

## บทที่ ๓

### ระเบียบวิธีวิจัย

#### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย(Descriptive Research) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรม การเปิดรับสื่อของกลุ่มมารดาของเด็กวัยก่อนเรียนที่มีภาวะปกติกับกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ มารดาของเด็กวัยก่อนเรียนอายุต่ำกว่า ๖ ปี ที่อาศัยอยู่ในอาคารสงเคราะห์ดินแดง อาคาร ๑-๓ จำนวนมารดาได้จากบัญชีรายชื่อเด็กวัยก่อนเรียนที่มาใช้บริการของคลินิกโครงการพัฒนาอนามัยครอบครัวในชุมชน เมืองนับจำนวนจนถึงเดือน ธันวาคม ๒๕๒๖ ได้จำนวนมารดาทั้งสิ้น ๒๓๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ มารดาของเด็กวัยก่อนเรียนอายุต่ำกว่า ๖ ปี ๒ กลุ่ม โดยกลุ่ม ๑ เป็นมารดาของเด็กวัยก่อนเรียนที่มีภาวะปกติ และอีกกลุ่มเป็นมารดาของเด็กวัยก่อนเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ การสุ่มตัวอย่างจากประชากรใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling) ตามขั้นตอนดังนี้

๑. แบ่งกลุ่มประชากรในบัญชีรายชื่อโดยใช้น้ำหนักเด็กตามอายุและการตรวจจากคลินิกของโครงการฯ เป็นเกณฑ์ได้กลุ่มเด็กที่มีภาวะปกติ ๑๔๔ คน และกลุ่มเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๘๖ คน

๒. สุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple random sampling) จากกลุ่มเด็กทั้ง ๒ กลุ่ม โดยกำหนดจำนวนตัวอย่าง ๕๐% ของแต่ละกลุ่มได้กลุ่มเด็กที่มีภาวะปกติ ๗๒ คน และกลุ่มเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๓ คน รวมเป็นจำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น ๑๑๕ ตัวอย่าง

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### ๑. ตัวแปรต้น ได้แก่

๑.๑ กลุ่มมารดาของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีภาวะปกติ

๑.๒ กลุ่มมารดาของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

#### ๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเปิดรับสื่อ แบ่งตัวแปรตามลักษณะการใช้สื่อ

และผลจากการใช้สื่อดังนี้.-

##### ๒.๑ การเปิดรับสื่อในการรับสารทั่วไป

สื่อมวลชนและสื่อบุคคล

๒.๑.๑ การเคยเปิดรับ

๒.๑.๒ ความบ่อยครั้งในการเปิดรับ

๒.๑.๓ การใช้เวลาในการเปิดรับ

สื่อเฉพาะกิจ

๒.๑.๔ การเคยเปิดรับ

๒.๑.๕ ความบ่อยครั้งในการเปิดรับ

##### ๒.๒ การเปิดรับสื่อในการรับสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก

สื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคล

๒.๒.๑ การเคยเปิดรับ

๒.๒.๒ ความบ่อยครั้งในการเปิดรับ

##### ๒.๓ การเคยนำสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กไปปฏิบัติ

สื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคล

๒.๓.๑ การเคยนำสารไปปฏิบัติ

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ๑ ชุด

มีคำถามทั้งหมด ๘๖ ข้อ แบ่งออกเป็น ๒ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปทางครอบครัวของกลุ่มมารดา ลักษณะคำถามมีทั้งคำถามแบบปลายปิดและคำถามปลายเปิด รวมจำนวน ๔ ข้อ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านพฤติกรรมกรรมการเปิดรับสื่อเป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อเปิดรับสารทั่วไป สารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กและการแนะนำสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กไปปฏิบัติ ลักษณะคำถามมีทั้งคำถามแบบปลายปิดและคำถามปลายเปิด รวมจำนวน ๗๗ ข้อ (รายละเอียดของแบบสอบถาม ดูได้จากภาคผนวก ข.)

แบบสอบถามที่ใช้ในคำถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเปิดรับสื่อมวลชนได้แนวความคิดจากแบบสอบถามในงานวิจัยเรื่อง "นิสัยการรับข่าวสารของประชาชนในหมู่บ้านชนบทไทย" ของสถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งดัดแปลงมาจากตัวอย่างแบบสอบถามของสถาบัน AMIC ในเรื่อง "Media Habits" และเรื่อง "Information Needs of a Typical in Philisia"<sup>๑</sup>

#### หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยกำหนดค่าของคะแนนสำหรับตัวแปรบางตัวในสมมุติฐานดังนี้

๑. การให้ค่าคะแนนของความบ่อยครั้งในการเปิดรับสื่อมวลชนและสื่อบุคคล โดยให้ค่าคะแนนในคำตอบดังนี้

นาน ๆ ครั้ง	๑	คะแนน
บางวัน	๒	คะแนน
เกือบทุกวัน	๓	คะแนน
ทุกวัน	๔	คะแนน

๒. การให้ค่าคะแนนของความบ่อยครั้งในการเปิดรับสื่อเฉพาะกิจ โดยให้ค่าคะแนนในคำตอบดังนี้

<sup>๑</sup>สมควร กวียะ, "นิสัยการรับข่าวสารของประชาชนในหมู่บ้านชนบทไทย"

(เอกสารวิจัยหมายเลข ๗ สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓), หน้า ๔.

นาน ๆ ครั้ง	๑	คะแนน
บางครั้ง	๒	คะแนน
เกือบทุกครั้ง	๓	คะแนน
ทุกครั้ง	๔	คะแนน

การวัดความบ่อยครั้งสำหรับการเปิดรับสื่อเฉพาะกิจนั้น ใช้วัดสิ่งพิมพ์เพียงเล่มหนึ่ง เล่มใดเท่านั้น

๒. การให้ค่าคะแนนของเวลาที่ใช้เปิดรับสื่อมวลชนและสื่อบุคคลโดยเฉลี่ยต่อวันให้ ค่าคะแนนในคำตอบดังนี้

น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง	๑	คะแนน
ระหว่าง ๑-๓ ชั่วโมง	๒	คะแนน
ระหว่าง ๓-๕ ชั่วโมง	๓	คะแนน
มากกว่า ๕ ชั่วโมง	๔	คะแนน

#### การทดสอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามออกไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มประชากรตัวอย่างที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มที่เลือกสุ่มไว้จำนวน ๒๐ คน เพื่อหาข้อบกพร่องของคำถามและคำตอบที่ใช้ในแบบสอบถาม หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามมาแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงนำออกไปใช้เก็บข้อมูลจริงต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้วางแผนการเก็บข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้.-

๑. จัดทำบัญชีรายชื่อกลุ่มตัวอย่างมารดา ๒ กลุ่มคือ กลุ่มมารดาของเด็กวัยก่อนเรียน ที่มีภาวะปกติ และกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple random sampling) จากบัญชีรายชื่อของคลินิกโครงการฯ บัญชีรายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่จัดทำขึ้นนี้จะมีเลขที่ห้อง เลขที่ชั้นและเลขที่อาคารแฟลตระบุอยู่ด้วย เพื่อสะดวกในการเข้าสัมภาษณ์
๒. ประชุมชี้แจงผู้ร่วมทำการสัมภาษณ์เพื่อให้ใช้แนวการสอบถามเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
๓. นัดหมายผู้ร่วมทำการสัมภาษณ์ และอาสาสมัครประจำแฟลตที่จะช่วยนำเข้าสัมภาษณ์ตามห้องที่กำหนดให้ได้พบปะคุ้นเคยก่อนลงมือเก็บข้อมูล

๔. ลงมือเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเข้าไปสัมภาษณ์ตามที่กำหนดไว้ในบัญชีรายชื่อ ผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามที่สัมภาษณ์แล้วทุกฉบับเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ และสัมภาษณ์เพิ่มเติมเมื่อพบข้อบกพร่องในวันนั้น

#### กรรมวิธีทางข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์เพื่อหาค่าทางสถิติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดทำข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการลงรหัส (Coding instruction) เพื่อใช้ลงรหัสในแบบสอบถามทุกฉบับ
๒. เมื่อลงรหัสเรียบร้อยแล้วก็คัดลอกลงในแบบฟอร์มรหัสทั่วไป (General coding form) เพื่อนำไปเจาะบัตรคอมพิวเตอร์
๓. เจาะบัตรข้อมูลและบัตรคำสั่งใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS program) กำหนดสถิติที่ต้องการใช้วิเคราะห์ข้อมูล แล้วส่งเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์
๔. นำผลที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์ (Print-out) มาเขียนวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยต่อไป

#### การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้:-

ตอนที่ ๑ - ๒ ใช้สถิติแบบพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage ) อธิบายลักษณะข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้คือ :-

ตอนที่ ๑ ข้อมูลลักษณะทั่วไปของกลุ่มมารดาได้แก่ อายุมารดาเด็ก เพศเด็ก อายุเด็ก เป็นต้น

ตอนที่ ๒ พฤติกรรมการเปิดรับสื่อของกลุ่มมารดาในการรับสารทั่วไป สารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก และการนำสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กไปปฏิบัติ

ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานต่อไปนี้

๓.๑ พฤติกรรมการเปิดรับสื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคลในการรับสารทั่วไป ระหว่างกลุ่มมารดาของเด็กวัยก่อนเรียนที่มีภาวะปกติและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการแตกต่างกันตามลักษณะพฤติกรรมดังนี้

๓.๑.๑ การเคยเปิดรับสื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคลในการรับสารทั่วไป ระหว่างกลุ่มมารดาแตกต่างกัน

๓.๑.๒ ความบ่อยครั้งในการเปิดรับสื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจและสื่อบุคคลในการรับสารทั่วไประหว่างกลุ่มมารดาแตกต่างกัน

๓.๑.๓ การใช้เวลาในการเปิดรับสื่อมวลชนและสื่อบุคคลในการรับสารทั่วไประหว่างกลุ่มมารดาแตกต่างกัน

๓.๒ พฤติกรรมการเปิดรับสื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคลในการรับสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กระหว่างกลุ่มมารดาของเด็กวัยก่อนเรียนที่มีภาวะปกติกับกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการแตกต่างกันตามลักษณะพฤติกรรมดังนี้

๓.๒.๑ การเคยรับสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กผ่านสื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคล ระหว่างกลุ่มมารดาแตกต่างกัน

๓.๒.๒ ความบ่อยครั้งในการรับสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กระหว่างกลุ่มมารดาผ่านสื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคลแตกต่างกัน

๓.๓ การเคยนำสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กไปปฏิบัติจากการใช้สื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคลระหว่างกลุ่มมารดาของเด็กวัยก่อนเรียนที่มีภาวะปกติกับกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ ๓.๑.๑, ๓.๑.๒ และ ๓.๑.๓ วิเคราะห์โดยใช้ไคสแควร์ (Chi-square) เปรียบเทียบความถี่ของตัวแปรระหว่างกลุ่มมารดา ๒ กลุ่ม

สมมติฐานข้อ ๓.๑.๒, ๓.๑.๓ และ ๓.๒.๒ วิเคราะห์โดยใช้ทดสอบค่า "t" ( t-test ) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรระหว่างกลุ่มมารดา ๒ กลุ่ม