

การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A SCHOOL MANAGEMENT SYSTEM
ACCORDING TO THE DESIRABLE NATIONAL CORE VALUES ENHANCEMENT

Mr. Vorapon Angkurat



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการ เสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
โดย	นายวรพล อังกูร์ตัน
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อุสาโท)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร. บรรเจอดพร สู่แสนสุข)

วรพล อังกูร์ตัน : การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (DEVELOPMENT OF A SCHOOL MANAGEMENT SYSTEM ACCORDING TO THE DESIRABLE NATIONAL CORE VALUES ENHANCEMENT) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ศ. ดร. พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ดร. วลัยพร ศิริภิมรมย์, 284 หน้า.

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 3) พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ใช้การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ประชากรจำนวน 396 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครู เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม แนวทางการสัมภาษณ์ แบบสำรวจค่านิยม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย และ ค่าความต้องการจำเป็น (PNI)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติแบ่งออกเป็น 2 ด้าน (1) ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี การช่วยเหลือผู้อื่น และ (2) ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง การมีความสามารถสูง 2) ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน ค่าถ่วงเฉลี่ยของความต้องการจำเป็นของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือสูงกว่าค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง และค่าความต้องการจำเป็นของกลุ่มการนำองค์การอยู่ในระดับสูงที่สุด 3) ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติคือ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ”

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น ลายมือชื่อนิสิต

ผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

สาขาวิชา บริหารการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

ปีการศึกษา 2559

กิตติกรรมประกาศ

กล้วยไม้ดอกช่อ ก้านโต การศึกษาเป็นไป ฉันทัน แต่ดอกดอกคราใด งามเด่น การศึกษาปลูกปั้น เสร็จแล้ว แสนงาม เปรียบเหมือนช่วงเวลา 8 ปีเต็มของการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ได้รับความเมตตา ความกรุณาจากคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชา บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาในระดับปริญญาโท และประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ที่ได้เปิดโลกแห่งการศึกษาให้กับผู้วิจัยจนเป็นพลังให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในครั้งนี้ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อ. ดร. วลัยพร ศิริภรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้เสียสละ ทูมเท ชี้นะแนวทาง ให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องของหัวข้องานวิจัยที่ตรงกับจริตและตัวตนของผู้วิจัยจนถึงการสรรสร้างงานวิจัยฉบับนี้ให้สมบูรณ์ และงดงาม

การวิจัยครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช ได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ อ.ดร.บรรเจตพร สู้แสนสุข กรรมการภายนอก คุณค่าใดที่เกิดจากผลงานการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอมอบบูชาแต่บิดา มารดา ตลอดจน ครู อาจารย์ผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา และแนวทางแห่งชีวิต

ขอขอบคุณแรงบันดาลใจจาก อ.ประณม ถาวรเวช พี่สาวที่รัก การสนับสนุนจาก ครอบครัว “อังกูร์ตัน” กัลยาณมิตรทุกท่าน รวมถึง นางสุพรรณณี อัครเดชเรืองศรี นางสาวฐาปนี วงศ์พรหม นางฐิติกร ยาวิไชย จารึกศิลป์ และนายวัชร จตุพร ที่คอยเติมเต็มและให้กำลังใจตลอดมา รวมไปถึง พี่ เพื่อน น้อง บริหารการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลืองานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามของการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
1.5.1 แนวคิดด้านค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	8
1.5.2 แนวคิดด้านระบบ.....	8
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	8
1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	8
1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร	9
1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา.....	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
1.7.1 ประโยชน์ด้านวิชาการ.....	10
1.7.2 ประโยชน์สำหรับผู้ใช้และผู้รับประโยชน์จากการใช้ผลการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	12

2.1.1 ความหมายของค่านิยม.....	12
2.1.2 ประเภทของค่านิยม	13
2.1.3 ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	15
2.1.4 องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	17
2.1.5 การเสริมสร้างค่านิยม.....	20
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารโรงเรียน	22
2.2.1 ความหมายของระบบ.....	22
2.2.2 ส่วนประกอบของระบบ.....	23
2.2.3 การพัฒนาระบบ.....	25
2.2.4 ระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารงานภาครัฐ (PMQA).....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย	32
3.2 ขั้นตอนการวิจัย.....	32
ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนา ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	34
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์.....	36
ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและยกยกร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิด การเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 1).....	45
ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารและยกยกร่าง ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่าง ที่ 2).....	46
ขั้นตอนที่ 5 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารและยกยกร่าง ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ฉบับ สมบูรณ์.....	46

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติและการศึกษารอบแนวคิด.....	49
4.1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	49
4.1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของค่านิยมที่ พึงประสงค์ของชาติ.....	51
4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตาม แนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	53
4.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
4.2.2 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึง ประสงค์ของชาติ.....	56
4.2.3 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึง ประสงค์ของชาติ	72
4.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้าง ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	88
4.3.1 คำนวณหาค่าความต้องการจำเป็น (PNI) รายกลุ่ม.....	88
4.3.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารค่านิยมที่เป็น เครื่องมือ.....	90
4.4 ผลการศึกษาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (การศึกษาภาคสนาม).....	104
4.4.1 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียน Best Practice จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน.....	104
4.4.2 ค่านิยมที่ผู้บริหารใช้ในการบริหารโรงเรียน Best Practice จากการสัมภาษณ์.....	106
4.5 ร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่าง ฉบับที่ 1) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหาร โรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	108

4.5.1 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่าง ที่ 1) 108	
4.5.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียน ฉบับ ร่างที่ 1 และระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ ของชาติ ฉบับร่างที่ 2.....	120
4.6 ร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่าง ฉบับที่ 2) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างระบบบริหาร โรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	134
4.6.1 ร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างฉบับที่ 2).....	134
4.6.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียน ฉบับ ร่างที่ 2.....	143
4.7 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ฉบับ สมบูรณ์	144
ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็น เครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values)	144
ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด.....	144
ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์.....	146
ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร	146
ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้ระบบ	151
ส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้.....	152
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	159
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	159
5.1.1 องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	159

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	159
5.1.3 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติของตามความต้องการจำเป็น.....	161
5.1.4 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติจากการศึกษาภาคสนาม	162
5.1.5 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับสมบูรณ์).....	163
ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	164
ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values)	164
ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด.....	164
ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์.....	165
ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร	165
ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้ระบบ	171
ส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้.....	172
ส่วนที่ 7 เกณฑ์การประเมินระบบบริหารโรงเรียน	172
5.2 การอภิปรายผล.....	173
5.2.1 การศึกษาองค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	173
5.2.2 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	174
5.2.3 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	175
5.2.4 การศึกษาภาคสนาม	175

5.2.5 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	176
5.2.6 ผลการวิจัย.....	178
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	179
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	179
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	180
รายการอ้างอิง.....	181
ภาคผนวก ก.....	185
ภาคผนวก ข.....	191
ภาคผนวก ค.....	281
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	284



สารบัญตาราง

	หน้า
แผนภูมิ 3. 1 กระดาษกาวค่านิยมที่ใช้ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม.....	42
แผนภูมิ 3. 2 กระดาษคำตอบค่านิยมที่ได้จากการเก็บข้อมูลภาคสนาม.....	43
แผนภูมิ 4. 1 ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (ร่างที่ 1).....	110
แผนภูมิ 4. 2 ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ....	136
แผนภูมิ 4. 3ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ.....	145
แผนภูมิ 4.4 ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ.....	165
ตาราง 2. 1 ค่านิยมตามแนวคิด RVS (Rokeach Value Survey)	14
ตาราง 2. 2 การสังเคราะห์ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	18
ตาราง 2. 3 การสังเคราะห์กระบวนการพัฒนาระบบ	26
ตาราง 2. 4 ระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ.....	29
ตาราง 3. 1 ขั้นตอนการวิจัย.....	32
ตาราง 3. 2 ข้อมูลผู้ประเมินค่านิยมและกรอบแนวคิดเป็นรายบุคคลจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	35
ตาราง 3. 3 ข้อมูลผู้ประเมินรูปแบบสนทนากลุ่ม Focus Group จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน.....	47
ตาราง 4. 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติจากค่านิยม 12 ประการ ..	49
ตาราง 4. 2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของค่านิยมที่พึง ประสงค์ของชาติ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	51
ตาราง 4. 3 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มจังหวัด.....	53

ตาราง 4. 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	54
ตาราง 4. 5 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มการนำองค์การ	56
ตาราง 4. 6 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มพื้นฐานของระบบ	59
ตาราง 4. 7 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มผลลัพธ์	60
ตาราง 4. 8 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านการนำองค์การ	64
ตาราง 4. 9 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านพื้นฐานของระบบ	66
ตาราง 4. 10 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านผลลัพธ์	68
ตาราง 4. 11 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ.....	71
ตาราง 4. 12 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มการนำองค์การ.....	72
ตาราง 4. 13 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มพื้นฐานของระบบ	75
ตาราง 4. 14 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มผลลัพธ์	76
ตาราง 4. 15 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านการนำองค์การ.....	80
ตาราง 4. 16 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านพื้นฐานของระบบ.....	82
ตาราง 4. 17 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านผลลัพธ์	84

ตาราง 4. 18 ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	87
ตาราง 4. 19 ค่าความต้องการจำเป็นรายกลุ่ม.....	88
ตาราง 4. 20 ค่าความต้องการจำเป็นตามระบบบริหารกลุ่มการนำองค์การ.....	91
ตาราง 4. 21 ค่าความต้องการจำเป็นตามระบบบริหารกลุ่มพื้นฐานของระบบ	95
ตาราง 4. 22 ค่าความต้องการจำเป็นตามระบบบริหารกลุ่มผลลัพธ์	97
ตาราง 4. 23 ค่าความต้องการจำเป็นของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ.....	103
ตาราง 4. 24 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียน Best Practice จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน.....	104
ตาราง 4. 25 การจัดลำดับความสำคัญของค่านิยมรายด้าน.....	106
ตาราง 4. 26 ข้อมูลผู้ประเมินรูปแบบเป็นรายบุคคลจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	120
ตาราง 4.27 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	121
ตาราง 4. 28 แนวทางการให้คะแนนกระบวนการ	139
ตาราง 4. 29 เกณฑ์การประเมินระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ.....	153

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาคือระบบที่จัดให้เด็กและเยาวชน เกิดการเรียนรู้สามเรื่องใหญ่ๆ คือ เรียนรู้ความรู้ เรียนรู้ความดี และเรียนรู้ที่จะทำงานเป็น (เกษม วัฒนชัย, 2552) ในขณะเดียวกันการศึกษาคือการสร้างคนด้วยการสร้างความรู้ ทำให้เกิดความคิดและนำไปสู่การพัฒนาบุคลิกของผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาจะต้องจัดไปในแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการทาง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ จึงจะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า ให้แก่สังคมไทย สร้างความสมดุลและความกลมกลืนของการพัฒนาระหว่างด้านต่างๆ ช่วยพัฒนา คุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์เหมาะสมแก่กาลเวลาและบริบทของ สังคมไทย (ลิขิต อีระเวคิน, 2552) ระบบการศึกษาต้องสร้างความรักในชาติให้เด็กและเยาวชน เป้าหมายของการศึกษาต้องเน้นการสร้างอุปนิสัยที่งดงาม และค่านิยมในคุณธรรมที่ประเทศหรือชุมชน เชื่อว่าจะดีสำหรับตัวเขาเองและสังคม (เกษม วัฒนชัย, 2552)

การจัดการศึกษาของชาติที่ผ่านมาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนมากมายเช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เน้นในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม เพื่อความเป็นพลเมือง ที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต พัฒนาตนเองและ สังคม มีความสุขในการเรียนรู้ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ต้องการเห็น คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และสามารถก้าวทันโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การจัดการศึกษาด้วยหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะในหมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษากำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จคือ 1) การศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล 2) คนไทยใฝ่รู้ โดยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 3) คนไทยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย 4) คนไทย คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร ("พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. 2553," 2542)

ในขณะที่เป้าหมายหลักด้านสังคมของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 มีแนวคิดต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-10 โดยยึดหลักการปฏิบัติตาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ได้พยายามสร้างความอยู่เย็นเป็นสุขและความสงบสุขของสังคมไทยเพิ่มขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมลง ตั้งเป้าดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันไม่ต่ำกว่า 5.0 คะแนน ให้คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น โดยรวมเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาบทบาทของสถาบันหลักทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาคน ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศส่งเสริมให้สร้างค่านิยมใหม่ที่ยอมรับร่วมกันบนฐานของความไว้วางใจและเกื้อกูลกันในสังคม สร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สร้างค่านิยมการผลิตและบริการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มินิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก สร้างค่านิยมให้คนไทยภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและยอมรับความแตกต่างของความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิดและสร้างความเป็นเอกภาพในสังคม พี่นฟูและส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรมที่ดี และวิถีชีวิตทางการเกษตรที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเกษตรกรรมยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

เรากลับพบว่า ค่านิยมที่ดั่งงามของคนไทยกลับเสื่อมถอยและประเพณีดั้งเดิมถูกบิดเบือน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยม ให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดั่งงามลดลง ทั้งการดำรงชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตและความสัมพันธ์กับผู้อื่น มุ่งหารายได้เพื่อสนองความต้องการบริโภค การช่วยเหลือเกื้อกูลกันลดลง ความมีน้ำใจไมตรีน้อยลง แกร่งแย่ง เอารอดเอาเปรียบกันขาดความสามัคคี ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และขาดการยึดถือประโยชน์ส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

สังคมไทยกำลังเผชิญกับความบกพร่องด้านความซื่อตรงในทุกวงการ มีความบกพร่องในการปลูกฝังจิตสำนึกตั้งแต่สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันการเมือง และที่สำคัญที่สุดคือในตัวเด็กและเยาวชนของชาติ (ธานินทร์ กรัยวิเชียร, 2551) จากการวิจัยพบว่าการกระทำความผิดหรือการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ของคนในสังคมต่างๆ ตลอดจนเจ้าหน้าที่รัฐ พบว่าโดยส่วนใหญ่ไม่ได้รับการลงโทษทั้งทางกฎหมายและการลงโทษจากสังคม คนส่วนใหญ่ในสังคมยอมรับว่า “โกงไม่เป็นไร ถ้าแบ่งกัน” จึงก็เป็นที่น่าสงสัยว่า การศึกษาได้สร้างคนให้เป็นคนดีจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่ เพราะพฤติกรรมการแสดงออกของคนไทยในช่วงที่ผ่านมาแตกต่างไปจากค่านิยมการศึกษาไทยที่ต้องการให้คนไทยเป็น “พลเมืองดี” ที่เคารพกฎหมาย (กิริติ ศรีวิเชียร, 2524)

ประเทศไทยไม่เคยมีค่านิยมชาติ ยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศมีแต่กลยุทธ์ ไม่มีค่านิยม คำขวัญวันเด็กไม่ใช่ค่านิยมเพราะคำขวัญที่สอนนั้นเปลี่ยนไปทุกปี ไม่มีการนำมาปฏิบัติอย่างจริงจังเหมาะสมที่จะนำมาปลูกฝังให้กับคนในสังคม ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนกลุ่มวิชาชีพ สื่อมวลชน และกลุ่มคนอื่น ๆ ในสังคมเพื่อให้มีความเชื่อที่ฝังลึกอยู่ในสมองที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานและวัฒนธรรมของสังคม ซึ่งจะ使人ในสังคมมีความประพฤติอยู่ในกรอบคุณงามความดีที่สังคมกำหนด และมีความมั่นคงทางจริยธรรม ไม่ประพฤติตนในสิ่งที่ขัดกับวัฒนธรรมประเพณีของสังคมนั้น (วีรวิทย์ คงศักดิ์, 2557)

ประเทศมาเลเซียปลูกฝังค่านิยม 6 ประการให้กับคนในชาติประกอบด้วย “ความซื่อสัตย์” “ความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจ” “ความสุขุมเยือกเย็น” “ความยุติธรรม” “ความโปร่งใส” “ความกตัญญู” แต่ท้ายที่สุดทั้ง 6 ค่านิยมได้ย่อลงมาเหลือสิ่งเดียวคือ “ความซื่อตรง” (Integrity) เพื่อง่ายต่อการจำและทำตาม ขณะที่ประเทศเวียดนามหลังจากผ่านห้วงเวลาของสงครามอย่างยาวนาน เป็นช่วงการรวมชาติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้กับประเทศส่งผลให้ค่านิยมของคนเวียดนามคือ “รักชาติ รัก

ประชาชน” “เรียนดี ทำงานดี” “สามัคคี มีวินัย” “รักษาอนามัยดี” และ “ถ่อมตัว ซื่อสัตย์ กล้าหาญ” ค่านิยมคนเกาหลีใต้ได้กำหนดค่านิยมภายหลังสงครามเกาหลีสงบ โดยมีเป้าหมายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้แก่ “เปิดใจกว้าง” “รักงานที่ทำ” “ทำงานเป็นทีม” “สร้างนวัตกรรมที่เป็นไปได้” ค่านิยมของประเทศนิวซีแลนด์ได้แก่ “บริหารตนเอง” “ความสามารถในการใช้ความคิด” “จิตอาสา” “คิดถึงส่วนรวม” “การสื่อสาร” และค่านิยมของคนอังกฤษ “ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน” “มีความซื่อสัตย์” “รับผิดชอบต่อหน้าที่” “ความเป็นผู้นำ” “เปิดเผยจริงใจ” (Vatikiotis, 1999)

กัญยาน พ.ศ. 2557 คณะรักษาความสงบแห่งชาติจึงได้ประกาศแนวทางการพัฒนาประเทศ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทานและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และพัฒนาแบบองค์รวม ยึดคนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งมีการกำหนดค่านิยมหลักของคนไทยขึ้นมาให้ชัดเจนขึ้น เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยคนไทยต้องเข้มแข็ง คนในชาติจะต้อง 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม 5) รักษาวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยอันดีงาม 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน 7) เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง 8) มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และ 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2557)

การสร้างอนาคตของชาติจำเป็นต้องบ่มเพาะตั้งแต่วัยเด็กต้องปลูกฝังตั้งแต่ “ความคิด” ผ่านกระบวนการสอนให้รู้จัก “วิธีคิด” ควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ กระทำซ้ำ ๆ จนกลายเป็นนิสัย (สายฤดี วรกิจโกคาทร และคณะ, 2552) การเรียนรู้จำเป็นต้องปฏิรูปใหม่ ต้องสร้างบุคลิกใหม่ของคนไทย การศึกษาจะต้องสร้างบุคลิกของคนไทยให้

เป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ประเวศ วะสี, 2541) เด็กเป็นกำลังสำคัญต้องเติบโตขึ้นไปเป็นผู้ที่ทำหน้าที่พัฒนาชาติบริหารบ้านเมืองต่อไปในอนาคต การศึกษามีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนามนุษยชาติ คือการสร้างคนด้วยการสร้างความรู้ ทำให้เกิดความคิดและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน (ลิขิต ธีรเวคิน, 2553) แต่เป็นที่น่าเสียดายที่ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาด้านลักษณะชีวิตและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสมดุลเช่นการพัฒนาด้านวิชาการ ส่งผลให้การศึกษาไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมายของการเป็น “คนดี” ที่มีวินัย ขยัน อดทน ตรงต่อเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีทักษะในการเข้าสังคม (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2548) การพัฒนาบุคคลให้มีพฤติกรรมและความคิดที่ดิงตามอุดมคติที่สังคมพึงประสงค์ได้นั้น จำเป็นจะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสถาบันหลักคือ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนา แล้วจะต้องมีกระบวนการเสริมสร้างและกลมกล่อมทางสังคม (Socialization) (วีรวีท คงศักดิ์, 2557)

เพื่อให้โรงเรียนสามารถเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีระบบการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม จึงจะสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ คู่ความดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ รู้จักประชาธิปไตย สามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้นั้นมาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ” ครั้งนี้จะช่วยให้วิชาชีพด้านการบริหารการศึกษามีความเข้มแข็งขึ้น องค์ความรู้ใหม่ที่ได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้บริหารในระดับนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการบริหาร โรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศให้แข็งแกร่งเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีตามที่ชาติต้องการ อันจะยังประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และส่งผลต่อความมั่นคงของชาติสืบไป

1.2 คำถามของการวิจัย

1. องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติเป็นอย่างไร

3. ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

ค่านิยม หมายถึง ความเชื่อที่ตนเองหรือสังคมเห็นว่าดีเห็นชอบที่จะยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่มีลักษณะถาวร

ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ หมายถึง ชุดความเชื่อที่ประเทศชาติปรารถนาจะให้คนส่วนใหญ่ในประเทศเชื่อว่าเป็นสิ่งที่ดี เป็นต้นแบบความคิดที่ฝังแน่นสำหรับให้คนในชาติยึดมั่นนำไปปฏิบัติในช่วงเวลานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ แบ่งออกได้เป็น 2 ด้าน คือ ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) และ ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values)

ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) เป็นค่านิยมที่ตนเองเชื่อและยึดถือว่าเป็นจุดหมายปลายทางของชีวิตที่พึงปรารถนา หรือควรยึดถือประกอบไปด้วย ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี

ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) เป็นค่านิยมที่เราเชื่อว่าเป็นแนวทางหรือวิถีในการปฏิบัติที่พึงปรารถนา และควรยึดถือไว้ปฏิบัติประกอบไปด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง การมีความสามารถสูง

แนวความคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ หมายถึง ชุดค่านิยมที่นำไปสู่การปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความเชื่อที่ชาติปรารถนาจะให้คนส่วนใหญ่ในประเทศเชื่อว่าเป็นสิ่งที่ดี เป็นต้นแบบความคิดที่ฝังแน่นสำหรับให้คนในชาติยึดถือมันนำไปปฏิบัติในช่วงเวลานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ

วิถีในการปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบ รู้ที่จะบังคับตนเอง มีเมตตา รักษาหัวใจ และปรับตัวให้เข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลไปสู่การปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ระบบบริหารโรงเรียน หมายถึง ระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) (ก.พ.ร. สำนักงาน, 2557) ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มการนำองค์การ กลุ่มพื้นฐานระบบ และกลุ่มผลลัพธ์

กลุ่มการนำองค์การ หมายถึง ระบบบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ประกอบไปด้วยด้านการนำองค์การ ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และด้านการให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มพื้นฐาน หมายถึง ระบบบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ประกอบไปด้วยด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้

กลุ่มผลลัพธ์ หมายถึง ระบบบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ประกอบไปด้วยด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ และ ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียน หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ระบบการบริหารโรงเรียนตามแนวความคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติแล้วนำมาออกแบบระบบบริหารโรงเรียนที่พิจารณาจากค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ในระดับมากของระบบบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) แล้วนำระบบที่สร้างขึ้นไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้เป็นระบบบริหารโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

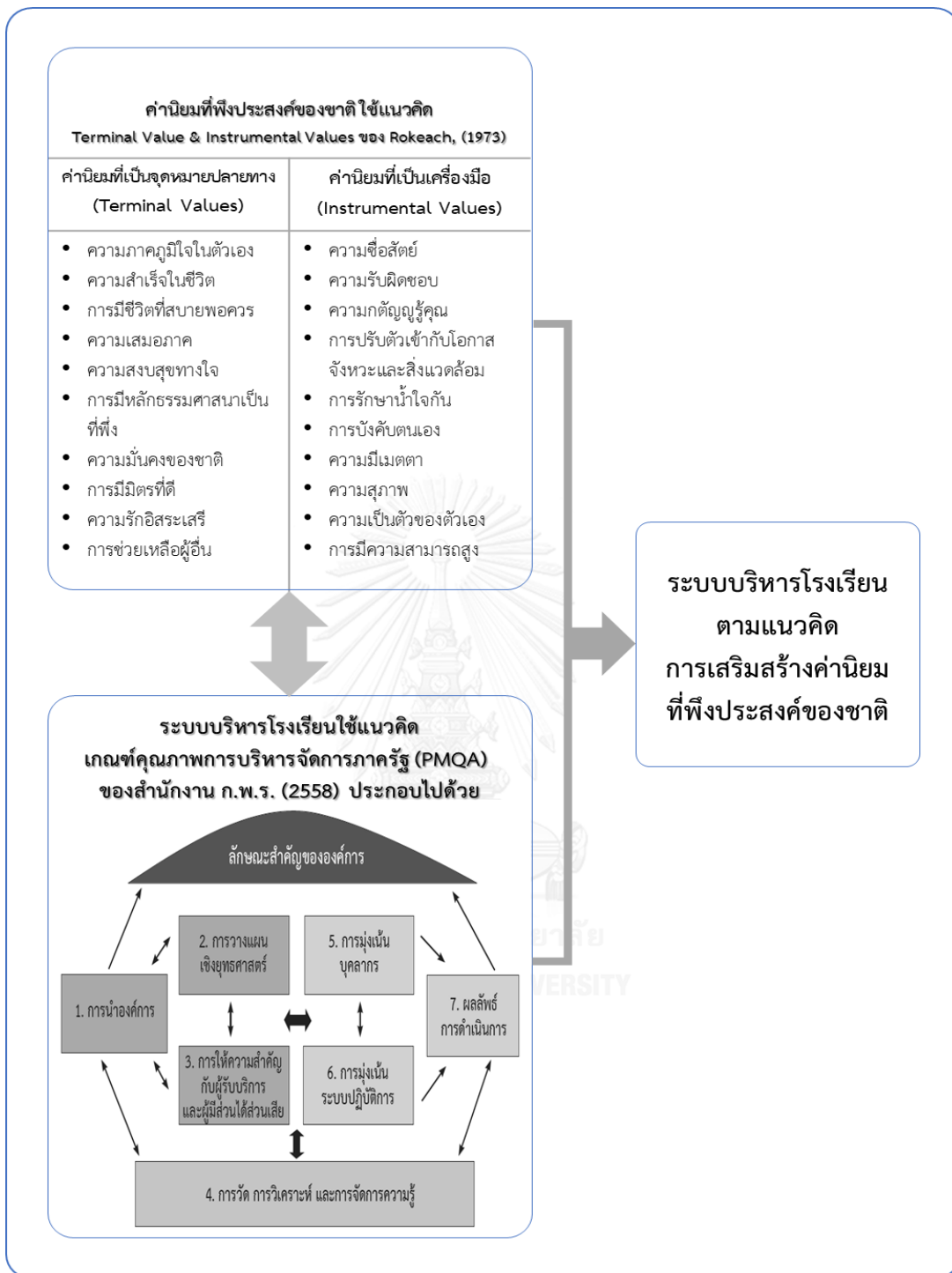
ในการทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ” ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแผนภูมิที่ 1.1 ดังนี้

1.5.1 แนวคิดด้านค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ใช้แนวคิด ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Value) และ ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Value) (Rokeach, 1973) ดังนี้ ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Value) ได้แก่ ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควร ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี การช่วยเหลือผู้อื่น ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Value) ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง การมีความสามารถสูง

1.5.2 แนวคิดด้านระบบ ใช้เกณฑ์คุณภาพการบริหารภาครัฐ PMQA (ก.พ.ร. สำนักงาน, 2557) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ (1) กลุ่มการนำองค์การ ประกอบไปด้วย ด้านการนำองค์การ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) กลุ่มพื้นฐานระบบ ประกอบไปด้วย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (3) กลุ่มผลลัพธ์ ประกอบไปด้วย การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ และ ผลลัพธ์การดำเนินการ

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดค่านิยม ของ โรคิช (Rokeach, 1973) เพื่อใช้เป็นกรอบในการศึกษาองค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และนำมาศึกษาร่วมกับเกณฑ์คุณภาพบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) (ก.พ.ร. สำนักงาน, 2557) เพื่อใช้เป็นกรอบในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ส่วนการพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาตินั้น ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการพัฒนารูปแบบจากความต้องการจำเป็น (PNI) ของ สุวิมล ว่องวานิช (2558)



แผนภูมิ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6.2 **ขอบเขตด้านประชากร** ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครู โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30,927 โรงเรียน การคำนวณขนาดกลุ่ม

ตัวอย่างของ Yamane (อ้างถึงใน วรณีย์ แกมเกตุ, 2551) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) ได้กลุ่มตัวอย่าง 395 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ จากโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม (ธนาคารออมสิน) ปี พ.ศ. 2558 แบ่งตามภูมิภาค คือ ภาคเหนือ 1 โรงเรียน ภาคกลาง 2 โรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 โรงเรียน และภาคใต้ 3 โรงเรียน จากบริบทหลากหลายแตกต่างกันในด้านขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง แหล่งท่องเที่ยว พื้นที่ทุรกันดาร ชายแดน รวมจำนวน 7 โรงเรียน โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครู โรงเรียนละ 2 คนเป็นผู้ดำเนินการให้ข้อมูล

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาดำเนินการวิจัยคือ 12 เดือน ระหว่างปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ประโยชน์ด้านวิชาการ

ได้องค์ความรู้ใหม่ คือระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ผู้ที่สนใจสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษาวิเคราะห์ และพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติในด้านต่างๆ ได้

1.7.2 ประโยชน์สำหรับผู้ใช้และผู้รับประโยชน์จากการใช้ผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยนี้จะได้ประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาระบบระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และเกิดประโยชน์ในเชิงนโยบาย ประโยชน์ในเชิงวิชาการ และประโยชน์ในเชิงปฏิบัติดังนี้ (1) ประโยชน์ในเชิงนโยบาย ผลจากการวิจัย จะได้ระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน การเสริมสร้างค่านิยมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันจะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนจะได้ทราบถึงความต้องการจำเป็นในระบบบริหารเพื่อไปวางแผนการทำงานการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลต่อไป (2) ประโยชน์เชิงวิชาการ เป็นการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบผู้ที่สนใจในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถนำงานวิจัยระบบบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติไปต่อยอดการวิจัย ใน

ขณะเดียวกัน ระบบบริหารที่พัฒนาขึ้นเป็นระบบที่ศึกษาภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของประเทศที่มุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

- 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
- 2 แนวคิดเกี่ยวกับระบบบริหารโรงเรียน
- 3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ
- 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติใน ครั้งนี้ จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ค่านิยม เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เป็นระบบที่สามารถเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

2.1.1 ความหมายของค่านิยม

มีนักวิชาการไทยและต่างประเทศหลายท่านได้ให้คำนิยามเรื่องค่านิยมในทำนองเดียวกันและแตกต่างกัน เช่น โรบิน วิลเลียมส์ ได้ให้ความหมายของค่านิยมว่าทำหน้าที่เป็นเกณฑ์ (Criteria) หรือมาตรฐาน (Standards) สำหรับประเมินสิ่งต่าง ๆ มีประโยชน์มากสำหรับการวิเคราะห์เพื่อหากฎเกณฑ์ทางสังคม (Williams, 1968) ในขณะที่ โรคิช ได้ให้ความหมายค่านิยมว่า เป็นแนวคิดที่มีลักษณะเป็นแกนกลาง ของความเชื่อที่คงทนที่สังคมและบุคคลเชื่อว่าดีงาม (Preferable) สามารถนำมาใช้ในการกำหนดแบบแผนของชีวิต (Mode of Conduct) เป็นจุดมุ่งหมายของชีวิต (End States of Existence) (Rokeach, 1973)นอกจากนี้ชาวสเปนได้ให้ความหมายของค่านิยมคือความเชื่อที่เป็นจุดหมายของชีวิตที่บุคคลปรารถนาเกี่ยวข้องกับอารมณ์และมีหน้าที่เป็นตัวนำในการตัดสินใจหรือกระทำการใด ๆ (Schwartz, 2006) และ แฟรงเคิล ได้ให้ความหมายค่านิยมว่า เป็นพื้นฐานของ

การประพฤติปฏิบัติ เป็นสิ่งที่บุคคลพอใจหรือเห็นว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า ยอมรับเป็นความเชื่อและความรู้สึกของตนเอง ค่านิยมนี้จะอยู่ในตัวเป็นความเชื่อจนกว่าจะมีความเชื่อใหม่ (Fraenkel, 1977) ในด้าน สุนทรী โคมิน และสนิท สมัครการ (2522) ได้ให้ความหมายค่านิยม คือ รูปแบบของความเชื่อที่คนยึดถือและนำไปปฏิบัติ ค่านิยมสัมพันธ์กับทุกสิ่งและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล เกษม วัฒนชัย (2552) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบความเชื่อหรือค่านิยมหรือธรรมเนียมของสังคม เป็นชุดปฏิบัติธรรมเนียมปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับในหมู่บ้าน ชุมชน ตำบล หรือเป็นวัฒนธรรมของบริษัท หรือองค์กรต่างๆ เมื่ออยู่กันไปนานๆ ก็เกิดการตกผลึกเป็นระเบียบปฏิบัติ เป็นระบบความเชื่อที่ทำจนเคยชิน ซึ่งไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน โสภา ซปีลมันน์ (2536) ได้ให้ความหมายของค่านิยมว่า เป็นสิ่งที่บุคคลหรือสังคมยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน สะท้อนให้เห็นถึงจุดมุ่งหมายของแต่ละบุคคลและแต่ละกลุ่ม ค่านิยมมีทั้งด้านบวกและลบ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ค่านิยม หมายถึง ความเชื่อที่ตนเองหรือสังคมเห็นว่าดีเห็นชอบที่จะยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่มีลักษณะถาวร

2.1.2 ประเภทของค่านิยม

Allport and Postman (1965) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่ ค่านิยมตามแนวทฤษฎี หมายถึงค่านิยมที่ให้ความสำคัญกับการหาความจริง (Truth) ที่สามารถพิสูจน์ได้ ค่านิยมตามแนวเศรษฐกิจ (Economic) ให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ที่ได้รับ ค่านิยมตามแนวสุนทรียศาสตร์ (Aesthetic) หมายถึงค่านิยมที่ให้ความสำคัญกับ ศิลปะ ความงาม รูปแบบ และการแสดงออก ค่านิยมตามแนวสังคม (Social) ให้ความสำคัญต่อความผูกพัน และการอยู่ร่วมกัน ค่านิยมตามแนวการเมือง (Political) ให้ความสำคัญต่อการได้มาและคงไว้ซึ่งอำนาจ และค่านิยมตามแนวทางศาสนา (Religious) ให้ความสำคัญต่อคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อและศรัทธา และ สปรังเกอร์ (Sprangers อ้างถึงใน สุนทรী โคมิน, 2522) แบ่งค่านิยมออกเป็น 6 ประเภทคล้ายกับ Allport คือ ด้านทฤษฎี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการปกครอง ด้านสังคม ด้านสุนทรียภาพ และด้านศาสนา สาโรช บัวศรี (2549) จำแนกค่านิยมออกเป็น 2 ประเภท คือค่านิยมพื้นฐานกับค่านิยมวิชาชีพ ค่านิยมพื้นฐาน เป็นค่านิยมที่ทุกคนในสังคมนั้น ๆ ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดความผาสุก เกิดความเจริญมั่นคง สังคมได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วประกอบด้วย ศิลธรรม คุณธรรม ธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และกฎหมายต่างๆ สำหรับปกครองบ้านเมือง ค่านิยมวิชาชีพ คือ

ค่านิยมที่บุคคลในอาชีพหรือวิชาชีพนั้นจะต้องยึดถือปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน ทำให้งานวิชาชีพมีความเจริญก้าวหน้า สังคมให้ความศรัทธาเลื่อมใส ขณะเดียวกัน ผู้ปฏิบัติงานนั้น ๆ ก็ได้รับการพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ทางด้าน โรคิช (Rokeach, 1973) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 2 ประเภทตามลักษณะการทำหน้าที่ดังนี้ ค่านิยมที่เป็นเป้าหมายสุดท้าย (End State of Existence) เป็นสิ่งที่ตนเองหรือสังคมควรยึดถือไว้เป็นจุดหมายปลายทางในชีวิตหรือที่เรียกว่า “ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง” (Terminal Values) กับค่านิยมที่เป็นวิถีทางในการปฏิบัติ (Mode of Conduct) เป็นค่านิยมที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติตนหรือที่เรียกว่า “ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (Instrumental Values)

ในทางปฏิบัติ โรคิช ได้นำค่านิยมทั้งสองประเภทนี้มาสร้างเป็นเครื่องมือสำรวจค่านิยม Rokeach Value Survey (RVS) (Rokeach, 1973) ของคนในประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อปี 1973 และเครื่องมือสำรวจค่านิยมดังกล่าวได้ถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายกลายเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่ใช้สำรวจค่านิยมของคน และสังคม โดยเครื่องมือวัดค่านิยมดังกล่าวจะมีค่านิยมรวมทั้งสิ้น 42 ค่านิยม แบ่งออกเป็นสองประเภทคือค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) 20 ค่านิยม และค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values) 22 ค่านิยม ดังรายละเอียดในตาราง 2.1

ตาราง 2. 1 ค่านิยมตามแนวคิด RVS (Rokeach Value Survey)

ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values)
● การช่วยเหลือผู้อื่น	● การบังคับตัวเอง
● การได้รับความยกย่องในสังคม	● การเป็นตัวของตัวเอง
● การมีชีวิตที่ตื่นเต้น	● การปรับตัวเข้ากับจังหวัดและ สิ่งแวดล้อม
● การมีชีวิตที่สบายพอควร	● การประมาณตนและความรักสันโดษ
● การมีมิตรที่ดี	● การพึ่งพาอาศัยกัน
● การมีคนรัก	● การมีความสามารถสูง
● การมีหลักธรรมและศาสนาเป็นที่พึ่ง	● การมีอารมณ์สงบและความสำรวม การรักษาใจกัน
● ความกว้างขวางในสังคม	● ความรักใคร่ชอบพอสนิทสนม

ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values)
● ความงามของธรรมชาติและศิลปะ	● การให้อภัย
● ความเป็นปราชญ์เป็นผู้รู้ดี	● ความกตัญญูรู้คุณ
● ความภาคภูมิใจในตัวเอง	● ความทะเยอทะยาน
● ความมั่นคงของประเทศชาติ	● ความสุภาพ
● ความมั่งมีในเงินทองและวัตถุ	● ความอ่อนน้อมเชื่อฟัง
● ความรักอิสระเสรี	● การศึกษาสูง
● ความสงบสุขทางใจ	● ความกล้า
● ความเสมอภาค	● ความซื่อสัตย์
● ความสำเร็จในชีวิต	● ความรับผิดชอบ
● ความสุขในชีวิตครอบครัว	● ความสนุกสนานร่าเริง
● ความสุขสบาย	● ความคิดสร้างสรรค์
● โลกที่สันติสุข	● ความสะอาด
	● ความมีน้ำใจเมตตาอารี
	● มีแนวคิดกว้าง

กล่าวโดยสรุป ค่านิยมสามารถแบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ตามลักษณะการใช้งานและความเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งศิลปะ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง คุณธรรม จริยธรรม หรือแม้แต่การปฏิบัติ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปค่านิยมออกเป็น 2 ประเภทตามแนวคิดของ Rokeach (1973) เพื่อให้สอดคล้องต่อเครื่องมือสำรวจค่านิยม (Rokeach Values Survey) โดยค่านิยมทั้งสองประเภทได้แก่ ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) และค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values)

2.1.3 ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2530) ได้บัญญัติค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการเมื่อปี พ.ศ.2525 เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและพัฒนาประเทศ ประกอบไปด้วย (1) การพึ่งพาตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ (2) การประหยัดและออม (3) การมีระเบียบวินัยและ

เคารพกฎหมาย (4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา (5) การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2530) ในขณะที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดในเรื่อง คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการได้แก่ ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ในขณะที่แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มีการพัฒนาแบบบูรณาการที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างค่านิยมให้คนไทยภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และยอมรับความแตกต่างของความ หลากหลายทางวัฒนธรรมที่ลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิด และสร้างความเป็นเอกภาพในสังคม พื้นฟูและส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรมที่ดี และวิถีชีวิตทางการเกษตรที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ระบบเกษตรกรรมยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

ปี 2557 คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ประกาศค่านิยม 12 ประการดังนี้ 1) รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึงเราเกิดมาบนผืนแผ่นดินไทยที่อุดมสมบูรณ์และมั่งคั่ง มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่อุทิศให้แก่ประชาชนอันเป็นที่รัก มีศาสนาพุทธซึ่งเป็นที่ยึดเหนี่ยวใจ และมีธงชาติที่ป่าวประกาศถึงสัญชาติของเรา 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม หมายถึงการที่เราเปลี่ยนแปลงอุปนิสัยของเราให้เข้ากับคนอื่นหรือทัศนคติไปในทางที่ดีนั้น จะทำให้เราได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจสิ่งต่างๆ ในแต่ละมุมมอง ซึ่งจะช่วยให้ข้อขัดแย้งและปัญหายุติลง 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ หมายถึงบุญคุณของพ่อแม่ที่เลี้ยงดูเรามาก ท่านทั้งสองให้กำเนิดเรามาในโลกอันกว้างใหญ่ เลี้ยงดูเราอย่างดีด้วยความรักและห่วงใย รวมทั้งผู้ปกครอง และคุณครูบาอาจารย์ที่ให้การศึกษาดังแต่เล็กจนโต ซึ่งจะทำให้เราเติบโตใหญ่เป็นคนที่ดีในสังคม ดังนั้น เราควรตอบแทนบุญคุณของทุกท่านโดยประพฤติตัวให้ดี เช่น การเคารพหรือปฏิบัติตามกฎระเบียบที่มีอยู่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆ และไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน หมายถึงการที่เราดำรงชีวิตประจำวันนั้น แน่ใจว่าเราต้องใช้ความรู้ที่อยู่ตลอดเวลา ณ ตอนนี้อาจเปลี่ยนไปอย่างมาก เพราะฉะนั้นเราควรมีความใฝ่หาความรู้เพื่อให้ทันกลับโลกภายนอกที่หมุนอยู่ตลอดเวลา เราควรมีความเพียรพยายาม มุ่งมั่นในการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ตำราเรียน อินเทอร์เน็ตหรือสื่ออื่น ๆ ที่สามารถค้นคว้าข้อมูลได้ 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม หมายถึงประชาชนชาวไทยควรที่จะภาคภูมิใจกับประเพณี ศิลปะอันงดงาม และวัฒนธรรมอันดั้งเดิม เช่น วันปีใหม่ของประเทศไทย สงกรานต์ ในขณะที่ค่านิยมของตะวันตกนั้นเข้ามาและมีบทบาทมาก

กับการพูดจา กิริยาและการแต่งกาย ซึ่งทำให้ประเพณีอันงดงามนั้นถดถอยลง ด้วยเหตุนี้เราควรที่จะเป็นต้นแบบในการอนุรักษ์และสืบทอดให้ถึงรุ่นต่อไปเรียนรู้ 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน หมายถึงการที่เราให้โดยไม่หวังผลตอบแทนนั้นเป็นสิ่งที่ประเสริฐ การทำสิ่งต่างๆด้วยความหวังดี ถึงแม้ว่าผลลัพธ์ที่เราจะได้คือความสุขเล็กๆ น้อยๆ แต่เราก็จะได้มิตรสัมพันธ์ที่ดี ศีลธรรมก็เป็นข้อที่เราควรถือไว้ในใจ เช่นศีล๕ และการที่เราสัตย์ตลอดไม่ว่าจะทำอะไร จะทำให้เราเป็นคนดีในสังคม 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หมายถึงการเป็นประชาธิปไตยนั้นเป็นระบบการบริหารอำนาจรัฐมาจากเสียงข้างมากของพลเมือง โดยที่เรามีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งเราควรเคารพพอหลวงเราด้วยใจรัก 8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ หมายถึงทุกวันนี้เรามักจะเห็นผู้คนแตกแยก หรือไม่ให้ความเคารพกัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการที่ไม่มีระเบียบในสังคม อย่างแรกต้องเริ่มที่ตนเองเอง เราควรที่จะมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย และเคารพผู้หลักผู้ใหญ่ และสิ่งเหล่านี้จะเป็นต้นแบบให้อีกหลายๆ คนเพื่อที่จะทำให้สังคมไทยนั้นเจริญ 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หมายถึงสติเป็นสิ่งที่เราควรตระหนักอยู่ตลอดเวลาเพื่อที่จะได้ทำสิ่งหนึ่งให้ดีที่สุด รวมถึงการคิดทบทวนให้รอบคอบ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ผลลัพธ์ที่เราจะได้ถ้าเราทำอะไรโดยมีสติคือความสำเร็จ 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หมายถึงการดำรงชีพนั้นอาจจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่เราควรตระหนักอยู่ตลอดเวลา ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้คำสอนไว้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการที่เราต้องปรับเปลี่ยนตนให้เข้ากับคนอื่น และถ้าเราทำตามคำสอนของพ่อหลวง ชีวิตเราจะมีสุขอยู่กับสิ่งที่เรามี 11) มีความเข้มแข็งไม่ยอมแพ้ต่อกิเลส มีความละเอียดรอบคอบ หมายถึงการที่มีจิตใจอันแน่วแน่ จะไม่สั่นคลอนใด ๆ ทั้งสิ้นถ้ามีอุปสรรคหรือกิเลสผ่านเข้ามา ถ้าเราได้ผ่านสิ่งเหล่านี้มาบ่อยครั้ง มันจะทำให้เราเข้มแข็ง มีความเข้มแข็งไม่ยอมแพ้ต่อกิเลส มีความละเอียดรอบคอบต่อบาป 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง หมายถึงในการดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น เราควรคำนึงถึงข้อดีและข้อเสีย แต่ไม่ใช่แค่นำคำนึงสำหรับตนเองแต่ควรคำนึงถึงผู้อื่นด้วย อีกทั้ง เราควรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2557)

2.1.4 องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

จากการศึกษาค่านิยม 12 ประการตามประกาศของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) กับ เครื่องมือวัดค่านิยม ตามแนวคิด RVS (Rokeach Value Survey) ดังตาราง 2.1 ซึ่งประกอบด้วย ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางและค่านิยมที่เป็นเครื่องมือรวม 42 ค่านิยม นำมาสังเคราะห์เพื่อ หาดองค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติเพื่อใช้เป็นกรอบในการวิจัยในครั้งนี้ดังตาราง 2.2

ตาราง 2. 2 การสังเคราะห์ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ค่านิยม 12 ประการ	ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	
	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)	ค่านิยมวิถีปฏิบัติ
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความมั่นคงของชาติ ○ การมีหลักธรรมและศาสนาเป็นที่พึ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความกตัญญูรู้คุณ
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> ○ การช่วยเหลือผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความซื่อสัตย์ ○ ความมีน้ำใจเมตตาอารี ○ การบังคับตัวเอง
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์		<ul style="list-style-type: none"> ○ ความกตัญญูรู้คุณ
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม		<ul style="list-style-type: none"> ○ ความกตัญญูรู้คุณ
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม		<ul style="list-style-type: none"> ○ ความรับผิดชอบ
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	<ul style="list-style-type: none"> ○ การมีหลักธรรมและศาสนาเป็นที่พึ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความซื่อสัตย์ ○ ความรับผิดชอบ ○ ความมีน้ำใจเมตตาอารี ○ การช่วยเหลือผู้อื่น
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความมั่นคงของประเทศชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ การปรับตัวเข้ากับจังหวัดและสิ่งแวดล้อม

ค่านิยม 12 ประการ	ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	
	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)	ค่านิยมวิถีปฏิบัติ
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	○ ความมั่นคงของประเทศไทย	○ การบังคับตัวเอง
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว		○ การบังคับตัวเอง ○ การปรับตัวเข้ากับจังหวัดและสิ่งแวดล้อม
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี	○ การมีชีวิตที่สบายพอควร ○ ความสงบสุขทางใจ ○ การช่วยเหลือผู้อื่น ○ ความภาคภูมิใจในตัวเอง	○ การบังคับตัวเอง ○ การปรับตัวเข้ากับจังหวัดและสิ่งแวดล้อม ○ ความมีน้ำใจเมตตาอารี ○ การเป็นตัวของตัวเอง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	○ การมีหลักธรรมและศาสนาเป็นที่พึ่ง ○ ความภาคภูมิใจในตัวเอง	○ ความซื่อสัตย์ ○ การบังคับตัวเอง
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	○ ความซื่อสัตย์ ○ การช่วยเหลือผู้อื่น	○ การบังคับตัวเอง

จากตาราง 2.2 พบว่า ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ แบ่งเป็นค่านิยม 2 ด้านคือ ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง 10 ค่านิยม ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ 10 ค่านิยม ดังนี้

1. ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ประกอบไปด้วย ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี และการช่วยเหลือผู้อื่น และ

2. ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ประกอบไปด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง และการมีความสามารถสูง

2.1.5 การเสริมสร้างค่านิยม

เอกวิทย์ ณ ถลาง (2503) ได้กล่าวว่า โรงเรียนเป็นแหล่งที่เหมาะสมที่จะสร้างและทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เรื่องค่านิยม วิธีการสอนและเสริมสร้างให้เด็กเกิดค่านิยมได้โดยอาศัยสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยในการปฏิบัติและการเรียนรู้ และการสอนโดยตรงโดยบอกให้เด็กทำ ในขณะที่ แสวง นิมน้อย (2520) บอกว่าการเรียนการสอนควรเน้นความรู้คู่กับความประพฤติ เน้นการปฏิบัติให้มากและให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันให้รู้จักคิดและแก้ปัญหาและควรร่วมมือกับทางบ้านด้วย วสิน อินทสระ (2552) การสร้างอนาคตของชาติจำเป็นต้องบ่มเพาะตั้งแต่วัยเด็กต้องปลูกฝังตั้งแต่ “ความคิด” ผ่านกระบวนการสอนให้รู้จัก “วิธีคิด” ควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ กระทำซ้ำ ๆ จนกลายเป็นนิสัยประเวศ วะสี (2541) การเรียนรู้จำเป็นต้องปฏิรูปใหม่ ต้องสร้างบุคลิกใหม่ของคนไทย การศึกษาจะต้องสร้างบุคลิกของคนไทยให้เป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และ สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้กล่าวว่าการที่โรงเรียนจะสามารถเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติได้ โรงเรียนจะต้องมีระบบการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม จึงจะสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ คู่ความดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ รู้จักประชาธิปไตย สามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ขึ้นมาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ชญานิศวรร กุศลรัตนมณีพร และคณะ (2555) ได้กล่าวว่า การเสริมสร้างค่านิยมให้กับเยาวชน ที่ถูกต้องเหมาะสม สังคมไทยจะได้ผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่สำคัญที่สุดในการแตงแต่คุณธรรมความดีหรือสิ่งที่เลวร้ายให้กับเด็กได้ ดังนั้น การอบรมเยาวชนให้เป็นคนดีสามารถปฏิบัติได้ดังนี้ พ่อแม่ ผู้อบรมเลี้ยงดูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกเพื่อให้เขาเติบโต

มาอย่างมีคุณภาพทั้งร่างกายและจิตใจ ครูและโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีให้การอบรมสั่งสอนในด้านความรู้ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม บ้านและโรงเรียนจะต้องร่วมกันอบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีแล้ว ควรปลูกฝังให้เยาวชนรู้จักใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผลแห่งความถูกต้อง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติ ว่าสิ่งที่ตนได้ปฏิบัตินั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม วัชร ฐธรรม (2525) ได้สรุปไว้ว่า การเสริมสร้างค่านิยมจะต้องอาศัยกระบวนการพิจารณาเสริมสร้างค่านิยม (Values Clarification) กระบวนการนี้จะช่วยให้เด็กได้พิจารณาค่านิยมของตนโดยอาศัยกระบวนการ เรียนรู้ในทางปฏิบัติ พิจารณาผลที่ได้ เลือกในสิ่งที่ชอบ (เน้นทางบวก) เต็มใจประกาศยืนยัน และแสดงออกซึ่งค่านิยมและทำซ้ำ ๆ จนเป็นนิสัย การสร้างค่านิยมให้กับเยาวชน โดยให้เด็กหรือเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณค่า มีปัญญา เป็นผู้มีคุณธรรมและสติปัญญาในทางที่ถูกต้องเหมาะสมนั้น สังคมไทยจะได้ผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่สำคัญที่สุดในการแต่งแต้มคุณธรรมความดีหรือสิ่งที่เลวร้ายให้กับเด็กได้ ดังนั้น การอบรมเยาวชนให้เป็นคนดีสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

1. สถาบันครอบครัวสามารถปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้เยาวชนได้ โดยพ่อแม่ ผู้อบรมเลี้ยงดูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกเพื่อให้เขาเติบโตมาอย่างมีคุณภาพทั้งร่างกายและจิตใจ
2. สถาบันการศึกษา ให้การอบรมสั่งสอนในด้านความรู้ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม โดยครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ เพื่อสร้างเขาให้เป็นคนดี
3. การปลูกฝังทั้ง 2 สถาบัน นอกจากจะอบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีแล้ว ควรปลูกฝังให้เยาวชนรู้จักใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผลแห่งความถูกต้อง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติ ว่าสิ่งที่ตนได้ปฏิบัตินั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

สรุปได้ว่า กระบวนการเสริมสร้างค่านิยมโรงเรียนครอบครัว และชุมชนมีส่วนสำคัญที่จะร่วมกันเสริมสร้างค่านิยมให้กับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม รวมไปถึงการออกแบบหลักสูตรและจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง เพื่อให้เกิดเรียนรู้และนำไปปฏิบัติ ในขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นตัวแบบที่ดี (Role model) ในการปฏิบัติเพื่อที่ผู้เรียนจะได้เห็นเป็นแบบอย่างและสามารถพิจารณาผลที่ได้จากการปฏิบัตินั้นและนำไปสู่การเลือกในสิ่งที่ชอบ (เน้นทางบวก) เต็มใจที่จะประกาศยืนยันและแสดงออกซึ่งค่านิยมเหล่านั้นและนำมาทำซ้ำ ๆ จนเป็นนิสัย

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารโรงเรียน

2.2.1 ความหมายของระบบ

“ระบบ” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “System” มาจากภาษากรีกว่า “Systema” มีความหมายว่ากลุ่มก้อน อันประกอบด้วยส่วนประกอบย่อยหลาย ๆ ส่วนมาประกอบกัน ระบบจึงมีความสำคัญในการช่วยให้การดำเนินงานต่างๆให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย คำว่า “ระบบ” มีผู้ให้คำจำกัดความไว้ต่างกัันดังนี้

McCulloch and Crook (2013) ได้ให้ความหมายใน The Encyclopedia of education ว่าระบบ คือ กลุ่มองค์ประกอบที่บูรณาการกันอย่างสมบูรณ์ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ขณะเดียวกัน องค์การก็เป็นระบบที่เปลี่ยนแปลงได้ มีความเกี่ยวพันกันหลายด้านและมีหลายระดับ ประกอบไปด้วย 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย 2) การให้คำนิยาม 3) การระบุภาระงาน 4) การพัฒนาภารกิจสำคัญและส่วนประกอบ 5) การนำระบบไปให้ 6) การประเมินผล

Semprevivo (1976) กล่าวว่า ระบบหมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเพื่อให้บรรลุผลอย่างใดอย่างหนึ่ง ประกอบด้วย 1) การระบุปัญหา 2) การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล 3) การวิเคราะห์และหาทางเลือกในการแก้ปัญหา 4) การระบุความเป็นไปได้ 5) การพัฒนาโครงสร้างระบบใหม่ 6) การพัฒนาระบบต้นแบบ 7) การออกแบบระบบ 8) การพัฒนาโครงการงานเพื่อใช้ระบบใหม่ 9) การปฏิบัติตามระบบ และ 10) การประเมินผลระบบ

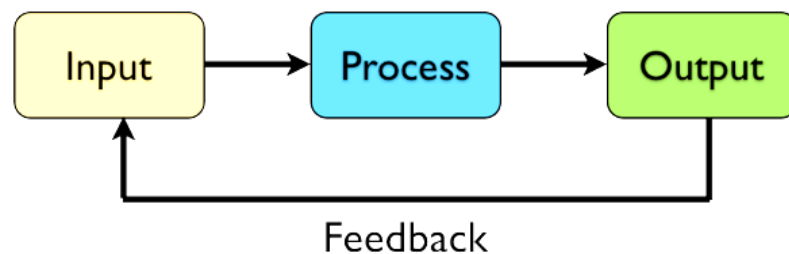
ในขณะที่ Smith (1980) ให้ความหมาย ระบบว่า หมายถึงชุดของส่วนประกอบย่อยที่มีความสัมพันธ์กันและทำหน้าที่ร่วมกันภายใต้ข้อจำกัดของตนเอง โดยมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง

อุทัย บุญประเสริฐ (2529) ได้ให้ความหมายของระบบใน 2 ลักษณะด้วยกันคือ 1) ระบบคือ สรรพสิ่ง (Entity) ที่มีลักษณะเฉพาะเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง เป็นระบบที่ประกอบด้วยระบบย่อยหรือส่วนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน โดยที่ส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ทำหน้าที่เป็นอิสระเฉพาะตัวและทำหน้าที่สัมพันธ์กัน เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของระบบใหญ่ที่เป็นภาพรวมของระบบ 2) ระบบที่เป็นฐานะวิธีการ (Method) ซึ่งเป็นระบบของวิธีการทำงานเฉพาะรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือกระบวนการทั้งหมด

2.2.2 ส่วนประกอบของระบบ

กิดานัน มลิตอง (2540) ได้แบ่งองค์ประกอบและสรุปส่วนประกอบของระบบซึ่ง มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ข้อมูล เป็นการตั้งปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา การตั้งวัตถุประสงค์หรือการป้อนวัตถุดิบตลอดจนข้อมูลต่างๆ เพื่อแก้ปัญหานั้น
- 2) กระบวนการ เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ป้อนเข้ามาเพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3) ผลลัพธ์ เป็นผลผลิตที่ได้ออกมาภายหลังจากการดำเนินงานในขั้นของกระบวนการสิ้น สุดลงรวมทั้งการประเมินด้วยนอกจากนี้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งเป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่ประเมินมาพิจารณาว่ามีข้อบกพร่องอะไรบ้าง เพื่อจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสรุปได้ดังแผนภูมิที่ 2.1



แผนภูมิที่ 2.1 ส่วนประกอบของระบบ

นอกจากนี้ ทิศนา แคมมณี (2545) ได้กล่าวถึงระบบว่าจะต้องประกอบไปด้วยสิ่งสำคัญอย่างน้อย 3 สิ่งคือ

1. องค์ประกอบสำคัญของระบบ
2. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆของระบบนั้น
3. เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายของระบบ

เนื่องจากระบบมีความสำคัญในการช่วยให้การดำเนินงานต่าง ๆ เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย จึงได้เกิดความคิดและนวัตกรรมในด้านนี้ขึ้นเรียกว่า “System Approach” หรือ “วิธีการเชิงระบบ” ซึ่ง ได้แพร่หลายไปในวงการต่างๆรวมทั้งวงการศึกษาวิธีการเชิงระบบ เป็นแนวคิดที่ใช้ในการจัดสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งนั้น และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้น ให้ส่งเสริมกันอย่างเป็นระเบียบ โดยที่มองว่าระบบควรประกอบไปด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย 3 ส่วน คือ

1. ตัวป้อน (Input) คือองค์ประกอบต่างๆของระบบนั้นหรืออีกนัยหนึ่งคือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิดและประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

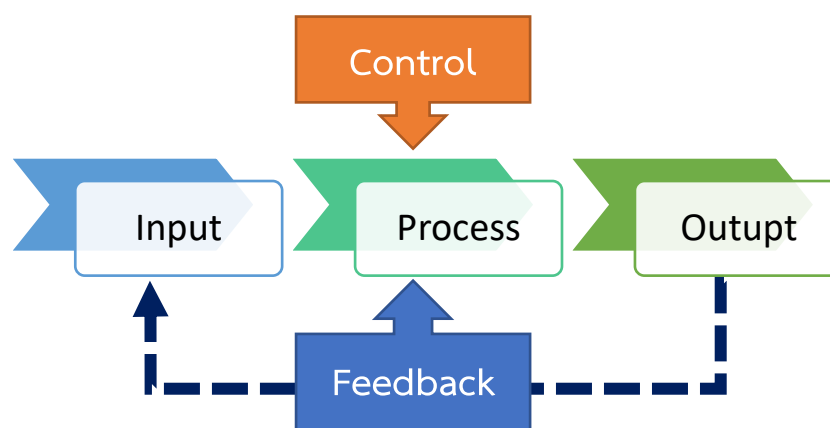
2. กระบวนการ (Process) หมายถึงการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้เอื้อต่อการบรรลุเป้าหมาย ระบบหนึ่งๆ อาจมีองค์ประกอบเหมือนกันแต่อาจมีลักษณะการจัดความสัมพันธ์แตกต่างกันได้ ขึ้นอยู่กับความคิดความรู้และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

3. ผลผลิต (Product) คือผลที่เกิดขึ้น จากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่าระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง แสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนที่เป็นสาเหตุ

ส่วนประกอบทั้งสามส่วนเป็นส่วนประกอบเบื้องต้น ระบบที่สมบูรณ์ควรที่จะมีส่วนสำคัญเพิ่มขึ้น อีก 2 ส่วนคือ

1. กลไกควบคุม (Control) คือกลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) หมายถึงข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมาย ซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตั้งป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและเป้าหมายนั้น

ระบบที่สมบูรณ์แบบจึงมีลักษณะดังแสดงในภาพต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 2. 2

2.2.3 การพัฒนาระบบ

อุทัย บุญประเสริฐ (2529) กล่าวว่าขั้นตอนของการพัฒนาระบบมี 9 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขและความต้องการในการพัฒนาของระบบให้ชัดเจน
- 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ย่อยที่สัมพันธ์กับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์รวมของระบบใหญ่ทั้งระบบเพื่อสร้างกรอบหรือขอบเขตในการทำงาน (สิ่งที่ต้องการ)
- 3) ศึกษาถึงสิ่งแวดล้อมหรือข้อจำกัดในการทำงานของระบบและทรัพยากรที่หามาได้
- 4) สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือวิธีการในการพัฒนา
- 5) ตัดสินใจเลือกทางที่เหมาะสม ด้วยวิธีการที่มีเหตุผลเป็นระบบ เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่เหมาะสมคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 6) ทดลองปฏิบัติทางเลือกที่ได้ตัดสินใจเลือกไว้
- 7) ประเมินผลการทดลองหรือผลการทดสอบ
- 8) เก็บรวบรวมข้อมูลป้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุงระบบนั้นให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 9) ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของระบบปกติ

เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมถึงการบริหารงานสามารถเป็นไปได้ด้วยดี ผู้ออกแบบระบบ (System Designer) จำเป็นทำการสังเคราะห์ความคิด และวางรูปแบบเสียก่อน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ระบบต่างๆ นั้นจะต้องมีความเชื่อมโยง สามารถมองภาพรวมได้อย่างชัดเจน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2529)

มานพ วรภักดิ์ (2550) กล่าวว่า การพัฒนาระบบประกอบไปด้วย 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การสร้างตัวแบบ 3) การตรวจสอบความสมเหตุสมผล 4) การออกแบบทดลอง 5) การดำเนินการไปทดลองหรือจัดทำ

สุรัสวดี ราชกุลชัย (2554) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการพัฒนาระบบประกอบไปด้วย 1) การศึกษาวัตถุประสงค์ของระบบ 2) การวิเคราะห์และกำหนดลักษณะงานในหน่วยงาน 3) การจัดกลุ่มและประเภทงาน 4) การจัดหาทรัพยากร 5) การวิเคราะห์องค์ประกอบ 6) การแสดงมาตรการที่จะประเมินผล 7) การศึกษาสภาพแวดล้อม ผลกระทบ แนวทาง และข้อจำกัด 8) การกำหนดแนวทางนำไปใช้ และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

David (1986) กล่าวว่า ในการพัฒนาแบบจำลองนั้นอาจมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจแบ่งเป็น 2 ตอนใหญ่ๆ คือ การสร้าง (Construct) แบบจำลองและการหาความตรง (Validity) ของแบบจำลอง

จากความหมายของระบบตามทีนักวิชาการหลายท่านกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ระบบหมายถึง องค์ประกอบหลายส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กันเพื่อให้บรรลุต่อกิจกรรมหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากข้อมูลดังกล่าวเมื่อนำมาสังเคราะห์จะได้กระบวนการพัฒนาระบบดังตาราง 2.3

ตาราง 2. 3 การสังเคราะห์กระบวนการพัฒนาระบบ

นักวิชาการ	จำนวน ขั้นตอน	กระบวนการพัฒนาระบบ				
		การกำหนด กรอบแนวคิด	การศึกษาระบบ เดิมหรือศึกษา สภาพปัจจัยและ ความต้องการ	การสังเคราะห์ ออกแบบระบบ	การประเมินผล	การปรับปรุง พัฒนาระบบ
สุรัสวดี ราชสกุลชัย (2545)	8	1) การศึกษา วัตถุประสงค์ของ ระบบ	2) วิเคราะห์และ กำหนดลักษณะ งานในหน่วยงาน 3) จัดกลุ่มและ ประเภทงาน 4) การจัดหา ทรัพยากร	5) การวิเคราะห์ องค์ประกอบ	6) การแสดง มาตรการที่จะ ประเมินผล 7) ศึกษา สภาพแวดล้อม ผลกระทบ แนวทาง และ ข้อจำกัด	8) การกำหนด แนวทางนำไปใช้ และบริหาร จัดการให้เกิด ประโยชน์สูงสุด
มานพ วรภักดิ์ (2550)	5	1) การกำหนด วัตถุประสงค์		2) การสร้างตัว แบบ 3) การตรวจสอบ ความเหมาะสมผล 4) การออกแบบ ทดลอง	5) การ ดำเนินการไป ทดลองหรือ จัดทำ	
อุทัย บุญประเสริฐ	9	1) กำหนดปัญหา และความ ต้องการพัฒนา ระบบ 2) การกำหนด วัตถุประสงค์ย่อย สัมพันธ์กับ วัตถุประสงค์ของ ระบบใหญ่เพื่อ สร้างกรอบหรือ ขอบเขตการ ทำงาน	3) ศึกษา สิ่งแวดล้อมหรือ ข้อจำกัดในการ ทำงานของระบบ และทรัพยากรที่ หามาได้	4) สร้างทางเลือก ในการแก้ปัญหา หรือวิธีการในการ พัฒนา 5) ตัดสินใจเลือก ทางที่เหมาะสม มีเหตุผลเป็น ระบบ เป็นไป ตามกฎเกณฑ์มี ความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	6) ทดลองปฏิบัติ ทางเลือกที่ได้ ตัดสินใจเลือกไว้ 7) ประเมินผล การทดลองหรือ ผลการทดสอบ	8) เก็บรวบรวม ข้อมูลป้อนกลับ อย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุง ระบบนั้นให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น 9) ดำเนินระบบ
The Encyclopedia of education (1971)		1) การกำหนด วัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย 2) การให้คำ นิยาม	3) การระบุภาระ งาน	4) การพัฒนา ภารกิจสำคัญ และ ส่วนประกอบ	5) การนำระบบ ไปใช้ 6) การ ประเมินผล	

นักวิชาการ	จำนวน ขั้นตอน	กระบวนการพัฒนาระบบ				
		การกำหนด กรอบแนวคิด	การศึกษาระบบ เดิมหรือศึกษา สภาพปัจจัยและ ความต้องการ	การสังเคราะห์ ออกแบบระบบ	การประเมินผล	การปรับปรุง พัฒนาระบบ
Semprevio (1976)		1) การระบุ ปัญหา	2) การเก็บและ วิเคราะห์ข้อมูล	3) การวิเคราะห์ และหาทางเลือก ในการแก้ปัญหา 4) การระบุความ เป็นไปได้ 5) การพัฒนา โครงสร้างระบบ ใหม่ 6) การพัฒนา ระบบต้นแบบ 7) การออกแบบ ระบบ	9) การปฏิบัติ ตามระบบ 10) การ ประเมินผลระบบ	8) การพัฒนา โครงการเพื่อใช้ ระบบใหม่

จากตารางการสังเคราะห์การพัฒนาระบบ พบว่าขั้นตอน การพัฒนาระบบโดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การกำหนดกรอบแนวคิด 2) การศึกษาระบบเดิมหรือศึกษาสภาพปัจจัยและความต้องการ 3) การสังเคราะห์ ออกแบบระบบ 4) การประเมินผล 5) การปรับปรุงพัฒนาระบบ

2.2.4 ระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารงานภาครัฐ (PMQA)

เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐได้นำแนวคิดและโครงสร้างของรางวัลคุณภาพของประเทศสหรัฐอเมริกา (Malcolm Baldrige National Quality Award) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของราชการไทย และสอดคล้องกับวิธีปฏิบัติราชการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 เป็นกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาระบบบริหารราชการเพื่อให้องค์การภาครัฐมีกระบวนการทำงานและผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพผลประสิทธิผลดียิ่งขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและประโยชน์สูงสุดของประเทศชาติโดยมีลักษณะสำคัญของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐดังนี้

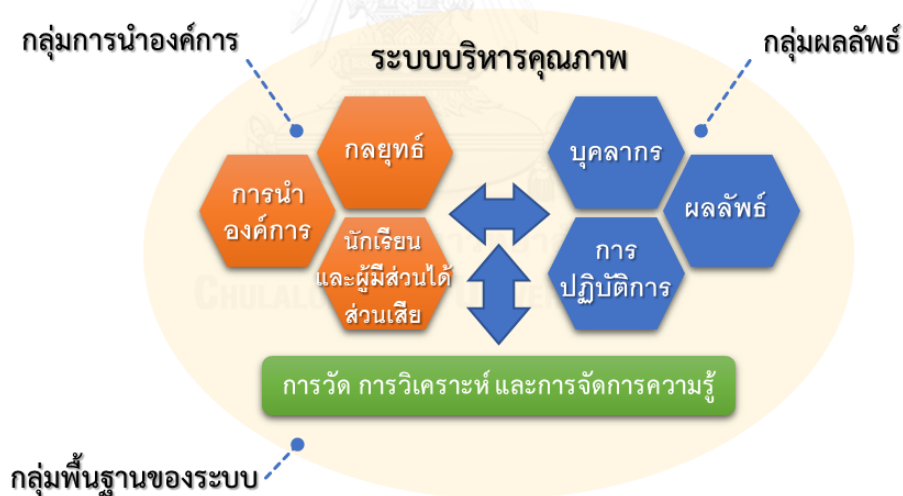
1. มุ่งเน้นผลลัพธ์
2. สามารถปรับใช้ได้ตามภารกิจของหน่วยงาน ไม่กำหนดวิธีการ

เนื่องจาก

- 2.1. เน้นประเด็นสำคัญที่ต้องมีส่วนร่วมมากกวิธีปฏิบัติที่เหมือนกัน

- 2.2. มุ่งเน้นผลลัพธ์มากกว่าวิธีปฏิบัติ
3. สนับสนุนมุมมองเชิงระบบเพื่อให้เป้าประสงค์สอดคล้องไปในทางเดียวกันโดย
 - 3.1. การออกแบบและเลือกกระบวนการ วิธีการและตัววัดที่มีประสิทธิผล (แนวทาง-Approach)
 - 3.2. การนำแนวทางไปปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวา(การนำไปสู่การปฏิบัติ-Deployment)
 - 3.3. การติดตามประเมินความก้าวหน้า การเก็บและแบ่งปันความรู้รวมทั้งการหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม (การเรียนรู้-Learning)
 - 3.4. การปรับแผนบนพื้นฐานของสิ่งที่พบจากการประเมินและผลการทำงานบางส่วนราชการ (บูรณาการ-Integration)

โดยมีมุมมองในเชิงระบบแบ่งออกเป็น 7 หมวดดังนี้



แผนภูมิที่ 2. 3 มุมมองเชิงระบบของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

จากแผนภูมิที่ 2.3 จะเห็นมุมมองเชิงระบบของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม 7 หมวด 18 หัวข้อหลัก 36 กระบวนการที่มีความเชื่อมโยงในเชิงระบบ ดังนี้

1. กลุ่มการนำองค์การ ประกอบไปด้วย 3 หมวด คือ การนำองค์การ การวางแผนกลยุทธ์ และการมุ่งเน้นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. กลุ่มผลลัพธ์ ประกอบไปด้วย 3 หมวด คือ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ และผลลัพธ์การดำเนินการ และ

3. กลุ่มพื้นฐานของระบบ 1 หมวด คือ การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้

โดยระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีรายละเอียด ดังแสดงในตาราง 2.4 ดังนี้

ตาราง 2. 4 ระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

หมวด และหัวข้อหลัก		กระบวนการ	
กลุ่มการนำองค์การ	1	การนำองค์การ	
		1.1 การนำองค์การโดยผู้บริหารของส่วนราชการ	วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ การสื่อสารผลการดำเนินการขององค์การ
		1.2 การกำกับดูแลองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคม	การกำกับดูแลองค์การ
			การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรมและเป็นตัวแบบที่ดี
			ความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ
	2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	
		2.1 การจัดทำยุทธศาสตร์	กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์
			วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
		2.2 การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ	การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ
			การคาดการณ์ผลการดำเนินการ
	3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
		3.1 สารสนเทศผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สารสนเทศผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
	3.2 การสร้างความผูกพัน	ผลผลิต การบริการ และการสนับสนุนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
		การสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	

หมวด และหัวข้อหลัก		กระบวนการ
กลุ่มพื้นฐานของระบบ	4	การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
		4.1 การวัดการวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการของส่วนราชการ
		4.2 การจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
กลุ่มผลลัพธ์	5 การมุ่งเน้นบุคลากร	
		5.1 สภาพแวดล้อมด้านบุคลากร
		5.2 ความผูกพันของบุคลากร
	6 การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ	
		6.1 กระบวนการทำงาน
		6.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติการ
	7 ผลลัพธ์การดำเนินการ	
		7.1 ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและการบรรลุพันธกิจ
		7.2 ผลลัพธ์ด้านการให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		7.3 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร
		7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและการกำกับดูแล
		7.5 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโต

หมวด และหัวข้อหลัก		กระบวนการ
	7.6 ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการและการจัดการห่วงโซ่อุปทาน	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติการ
		ผลลัพธ์ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทาน



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานโดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพ (Mixed methods research) มีขั้นตอนการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

มีขั้นตอนการวิจัยมี 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ จากแบบสอบถาม และการศึกษาภาคสนาม

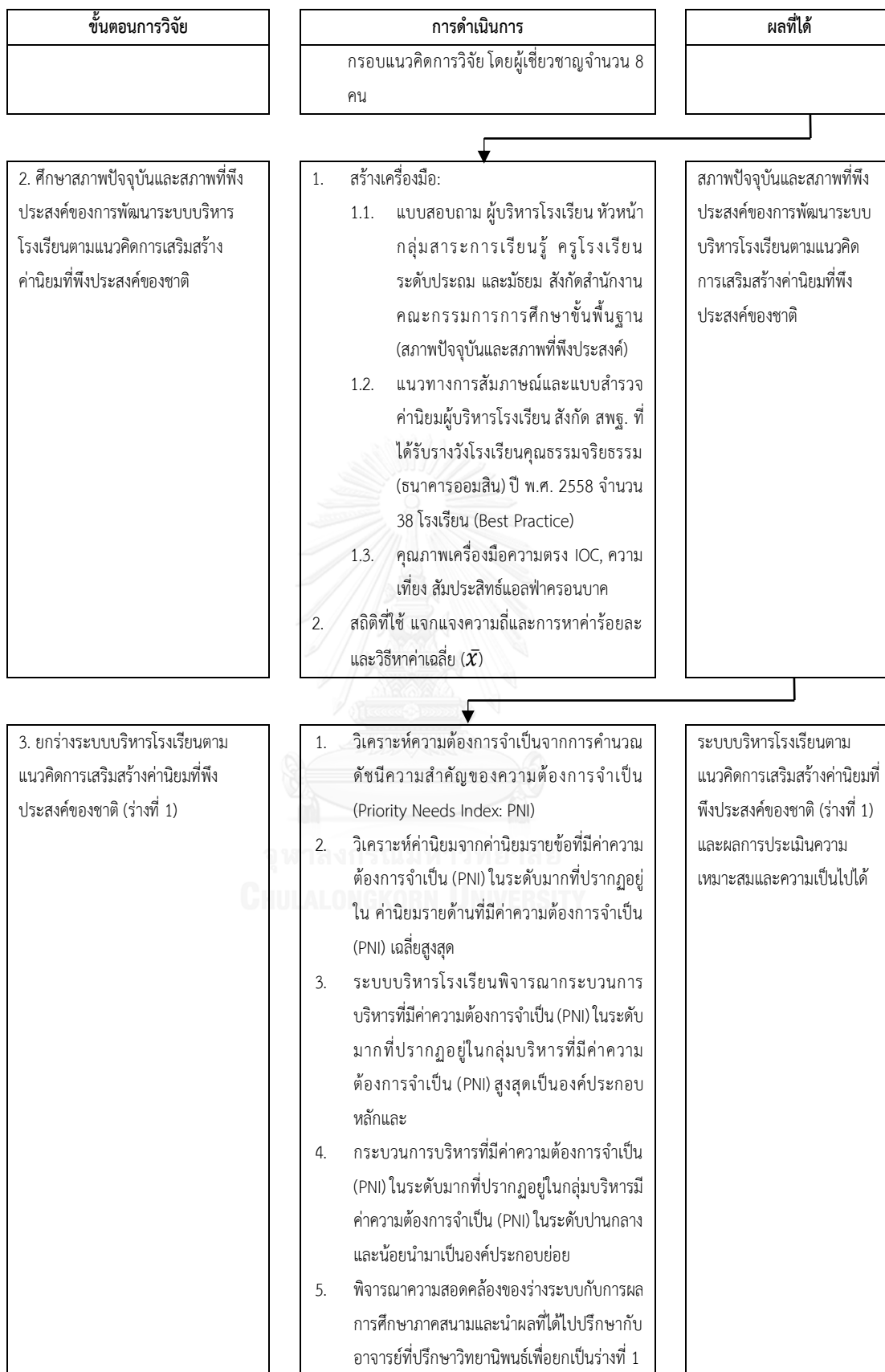
ขั้นตอนที่ 3 ยกร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 1)

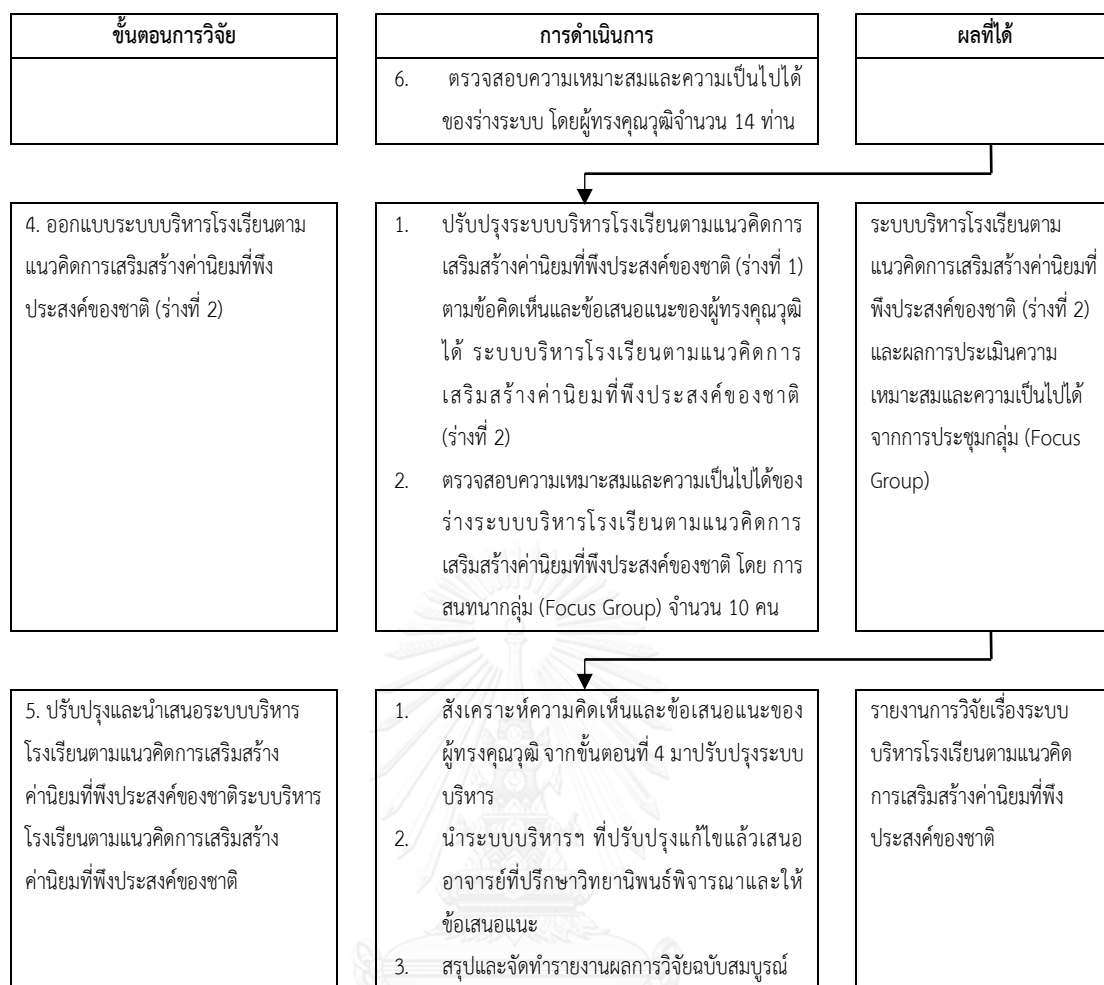
ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารและยกร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 2)

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและนำเสนอระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับสมบูรณ์)

ตาราง 3. 1 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	การดำเนินการ	ผลที่ได้
1. ศึกษากรอบแนวคิดและสังเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. สังเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 3. สรุปและออกแบบกรอบแนวคิด ระบบบริหารโรงเรียนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 4. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และ	องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และกรอบแนวคิดงานวิจัย





ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนา ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ศึกษากรอบแนวคิดระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ เพื่อให้ได้องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาองค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยการนำค่านิยม 12 ประการ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2557) และ The Rokeach Value Survey (RVS) ของ Rokeach (1973) มาศึกษาและสังเคราะห์เพื่อยกร่างองค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ จากการสังเคราะห์พบว่าองค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติมี 20 ค่านิยม แบ่งเป็นค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง 10 ค่านิยม ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ 10 ค่านิยม ดังนี้

1.1. ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ประกอบไปด้วย ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความ

เสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี และการช่วยเหลือผู้อื่น และ

1.2. ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ประกอบไปด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง และการมีความสามารถสูง

2. หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญด้านค่านิยมเพื่อช่วยตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงองค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้เป็นที่ยอมรับ

3. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยใช้วิธีการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดของระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการดำเนินงานภาครัฐ (PMQA) (ก.พ.ร. สำนักงาน, 2557) แล้วนำมาขยายกรอบแนวคิดของการวิจัย

4. ได้นำกรอบแนวคิดที่ได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาระบบบริหารเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ตาราง 3. 2 ข้อมูลผู้ประเมินค่านิยมและกรอบแนวคิดเป็นรายบุคคลจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนเป้าหมาย		ร้อยละ
	ส่ง	ได้รับ	
1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ	3	2	66.7
2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา	3	2	66.7
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน	3	2	66.7
4. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม	3	2	66.7
รวมจำนวนผู้ประเมิน	12	8	66.7

จากตาราง 3.2 พบว่า มีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินจริงจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 จำแนกเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การศึกษา 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้าง ค่านิยม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติด้วยแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30,927 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 395 โรงเรียน และผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯและ/หรือครูหัวหน้า ระดับ และครู ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยผู้วิจัยดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) ดังนี้

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (อ้างถึงใน วรณิ แกมเกต, 2551) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) โดยยอมให้เกิดความคาดเคลื่อน (e) + 5% ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากรซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 30,927 โรงเรียน

e แทน ความคาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ดังนั้น ขนาดประชากรโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 30,927 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้ว ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 395 โรงเรียน

นำข้อมูลการกำหนดกลุ่มจังหวัดและเขตตรวจราชการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554 : ออนไลน์) ซึ่งได้กำหนดกลุ่มจังหวัดไว้ 18 กลุ่มจังหวัด และผู้วิจัยเพิ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครเข้าไปเป็นอีก 1 กลุ่ม รวมทั้งสิ้นจำนวน 19 กลุ่มจังหวัด โดยผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด ซึ่งเป็นตัวแทนของประชากรทั้ง 19 กลุ่ม โดยสุ่มให้ได้กลุ่มตัวอย่างครบจำนวน 395 โรงเรียน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯและ/หรือ ครูหัวหน้าระดับ และครู เป็นผู้ให้ข้อมูล

1.2. สร้างแบบสอบถามการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบ Dual-response เพื่อสำรวจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบเลือกตอบ (check list) และคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ซึ่งประกอบไปด้วย ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ทุกข้อจะมีคำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) หรือ 2 สภาพ คือ ระดับของสภาพปัจจุบันและระดับของสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน ดังนี้

สภาพปัจจุบัน

ระดับคำตอบ 5 หมายถึง	การปฏิบัติจริงของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับคำตอบ 4 หมายถึง	การปฏิบัติจริงของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
ระดับคำตอบ 3 หมายถึง	การปฏิบัติจริงของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับคำตอบ 2 หมายถึง	การปฏิบัติจริงของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
ระดับคำตอบ 1 หมายถึง	การปฏิบัติจริงของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์

ระดับคำตอบ 5 หมายถึง	ความคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติคุณลักษณะนั้น ในระดับมากที่สุด
ระดับคำตอบ 4 หมายถึง	ความคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติคุณลักษณะนั้น ในระดับมาก
ระดับคำตอบ 3 หมายถึง	ความคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติคุณลักษณะนั้น ในระดับปานกลาง
ระดับคำตอบ 2 หมายถึง	ความคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติคุณลักษณะนั้น ในระดับน้อย
ระดับคำตอบ 1 หมายถึง	ความคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติคุณลักษณะนั้น ในน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดค่าการแปลความหมายคะแนนเฉลี่ย 5 ช่วง ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง	มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง	มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง	มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง	มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง	มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบบริหาร
โรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติโดยใช้คำถามแบบปลายเปิด

1.3. การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1.3.1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการนำ
แบบสอบถามฉบับร่างที่จัดทำขึ้นไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา/
ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเพื่อตรวจสอบว่าข้อคำถามที่สร้างขึ้นสามารถวัดคุณลักษณะสิ่งที่ต้องการ
จะวัดได้ครอบคลุมตามนิยามและโครงสร้างเนื้อหาที่กำหนดไว้หรือไม่โดยใช้ดัชนี IOC

$$\text{โดยใช้สูตรดังนี้ } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ในการให้คะแนน -1, 0, 1 ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด

1.3.2. ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไป
ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 6 กลุ่ม ๆ
ละกลุ่มละ 5 คน รวม 30 คน เพื่อศึกษาตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ ผู้วิจัยหาค่าความเที่ยง
ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แล้ววิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) แอลฟา
ของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแต่ละองค์ประกอบ และค่า
ความเที่ยงทั้งฉบับโดยใช้สูตรดังนี้

$$a = \frac{(k)}{k - 1} \left[\frac{1 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

k คือ จำนวนข้อ

s_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

s_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

1.3.3. ปรับปรุงแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปเก็บข้อมูลจริง

1.4. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยทำหนังสือขอความร่วมมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 30,927 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้ว ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 395 โรงเรียนในช่วงเดือนกันยายน 2559 เมื่อครบกำหนดเวลาได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 284 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.06 เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประเมินค่า (Rating Scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าระดับและ/หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครู ในโรงเรียนประถม และมัธยม สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และดำเนินการติดตามแบบสอบถามด้วยตนเอง

1.5. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตรวจสอบและวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละและวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เพื่อหาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมหลักของชาติ

1.6. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมหลักของชาติ จากการคำนวณดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI modified) โดย สุวิมล ว่องวานิช (2558)

2. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติด้วยการศึกษาภาคสนาม ประกอบไปด้วยการสัมภาษณ์และการสำรวจค่านิยม (The Rokeach Values Survey) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1. ประชากรได้แก่ โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม (ธนาคารออมสิน) ปี พ.ศ. 2558 จำนวน 38 โรงเรียน

2.1.2. กลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูลภาคสนามผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่าง (sample size) ตามที่ สุมิตล ว่องวานิช (2558) ได้เสนอแนวทางการกำหนดขนาดไว้ว่า ถ้าประชากรมีขนาดค่อนข้างเล็กอาจต้องใช้ 20 % ของกลุ่มประชากรดังนั้น 20 % จากจำนวนโรงเรียนที่ได้รับรางวัลทั้งหมด 38 โรงเรียน ได้ขนาดประชากรคือ 7 โรงเรียนแบ่งตามภูมิภาค คือ ภาคเหนือ 1 โรงเรียน ภาคกลาง 2 โรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 โรงเรียน และภาคใต้ 3 โรงเรียน จากบริบทหลากหลายแตกต่างกันในด้านขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง แหล่งท่องเที่ยว พื้นที่ทุรกันดาร ชายแดน โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครู โรงเรียนละ 2 คนเป็นผู้ดำเนินการให้ข้อมูล

2.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1. แนวทางการสัมภาษณ์ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ประกอบไปด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย ชื่อ-สกุล และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ปัจจัยแห่งความสำเร็จ การวางแผนงาน หรือการเตรียมการ ของการได้รางวัลโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น การบริหารกิจการภายในโรงเรียนผู้บริหารดำเนินการ และควบคุมผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างไร

2.2.2. เครื่องมือสำรวจค่านิยม (Assessment) ที่สร้างขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีของ Rokeach (1973) และ สุนทรี โคมิน และสนธิ สมครการ (2522) เพื่อให้ได้สภาพปัจจุบันของโรงเรียนที่มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหาลำดับความสำคัญของค่านิยมที่ผู้บริหารได้ยึดถือและนำมาใช้เป็นหลักในการบริหารโรงเรียนประกอบไปด้วย

(1) กระดาษกาว (Sticker) ที่พิมพ์ข้อความที่เป็น “ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่ได้จากการสังเคราะห์” จำนวน 20 ข้อ พิมพ์ลงบนกระดาษกาวแถบเล็ก ๆ 20 แถบ ซึ่งสามารถแกะและดึงออกมาได้ ดังที่ได้แสดงไว้ในแผนภูมิ 3.1

ความภาคภูมิใจในตนเอง	ความซื่อสัตย์
ความสำเร็จในชีวิต	ความรับผิดชอบ
การมีชีวิตที่สบายพอควร	ความกตัญญูรู้คุณ
ความเสมอภาค	การปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะและสิ่งแวดล้อม
ความสงบสุขทางใจ	การรักษาหัวใจกัน
การมีหลักธรรมทางศาสนา	การบังคับตนเอง
ความมั่นคงของชาติ	ความมีเมตตา
การมีมิตรที่ดี	ความสุภาพ
ความรักอิสระเสรี	ความเป็นตัวของตัวเอง
การช่วยเหลือผู้อื่น	การมีความสามารถสูง

แผนภูมิ 3. 1 กระจาดยาคาวค่านิยมที่ใช้ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม

(2) กระจาดยาคำตอบ “ค่านิยม” บนกระจาดยาคาแผนนี้ม่ชองอยู่ 20 ชอง
พร้อมทั้งมีตัวเลขกำกับแต่ละชองตั้งแต่หมายเลข 1 ไปจนถึงหมายเลข 20 ดังที่ได้แสดงในแผนภูมิ 3.2

กระดาษคำตอบ “ค่านิยม”

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

แผนภูมิ 3. 2 กระดาษคำตอบค่านิยมที่ได้จากการเก็บข้อมูลภาคสนาม

3. การเก็บข้อมูล

3.1. สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนละ 2 คน เพื่อให้ได้ปัจจัยแห่งความสำเร็จ การวางแผนงาน หรือการเตรียมการ ของการได้รางวัลโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น การบริหารกิจการภายในโรงเรียนผู้บริหารดำเนินการ และ

ควบคุมผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
อย่างไร จัดบันทึก และนำมาวิเคราะห์หาสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียน Best Practice

3.2. สํารวจค่านิยมที่ใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยใช้แบบสำรวจค่านิยมตามแผนภูมิ
3.1 และ 3.2 ดังนี้

3.2.1. ผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครู
โรงเรียนละ 2 คนร่วมกันอ่านและพิจารณา “ค่านิยม” ตามแผนภูมิ 3.1 ทั้ง 20 ข้ออย่างรอบคอบ
และเลือก “ค่านิยม” ที่มีความสำคัญมากที่สุดในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ได้รับ
รางวัลคุณธรรมจริยธรรม (ธนาคารออมสิน) แล้วนำค่านิยมนั้นไปติดบนกระดาษคำตอบตามแผนภูมิ
3.2 ให้ตรงกับช่องที่ 1 โดยติดเพียงเล็กน้อยก่อนเพื่อสะดวกในการสับเปลี่ยนในภายหลัง

3.2.2. พิจารณาค่านิยมที่เหลือในกระดาษทาบ (Label Sticker) พิจารณาดูให้ดี
แล้วเลือก “ค่านิยม” ที่สำคัญเป็นลำดับที่สองออกมา แล้วนำไปติดบนกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับช่อง
ที่ 2 โดยติดเพียงเล็กน้อยก่อนเพื่อสะดวกในการสับเปลี่ยนในภายหลังเช่นกัน ทำเช่นนี้จนครบ 20 ข้อ
ซึ่งข้อสุดท้ายในกระดาษคำตอบจะเป็น “ค่านิยม” ที่สำคัญน้อยที่สุดใน 20 ข้อนี้

3.2.3. เมื่อได้พิจารณาค่านิยมที่สำคัญและส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนทั้ง 20 ข้อ
ได้แล้ว กรุณาพิจารณาตรวจสอบลำดับที่ท่านได้เรียงไว้แล้วว่าเป็นที่พอใจและตรงกับความรู้สึกของท่าน
จริงๆ อีกครั้งหนึ่ง หากยังไม่พอใจ จะเปลี่ยนลำดับก็สามารถทำได้ เพียงแต่แกะ “ค่านิยม” ขึ้นที่ท่าน
อยากเปลี่ยนลำดับออกมาแล้วสลับไปไว้ในตำแหน่งใหม่ตามลำดับที่ท่านพอใจ

3.2.4. เมื่อสำรวจเป็นครั้งสุดท้ายแล้วว่าท่านพอใจในลำดับที่เรียงไว้ กรุณาติด
ค่านิยมนั้นให้เรียบร้อยสนิทกับกระดาษคำตอบ

3.3. การวิเคราะห์ข้อมูลการแทนค่าลำดับที่ค่านิยมเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ค่านิยมที่มี
ความสำคัญและใช้ในการบริหารโรงเรียนมากที่สุดดังนี้

ความสำคัญลำดับที่ 1 = 20 คะแนนเต็ม

ความสำคัญลำดับที่ 2 = 19 คะแนน

ความสำคัญลำดับที่ 3 = 18 คะแนน

เรียงลงมาถึงลำดับที่ 20 = 1 คะแนน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและยกร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 1)

การพัฒนาระบบบริหารและยกร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่1) โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI) และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ใช้การประเมินความต้องการจำเป็น (PNI) โดยใช้สูตรการคำนวณด้วยวิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง PNI_{modified} ซึ่งเป็นสูตรที่ปรับปรุงจาก modified สภาพที่พึงประสงค์ (Importance) และสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน D (Degree of Success) แล้วหารด้วยค่าสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป ซึ่งมีสูตรการคำนวณคือ $PNI_{\text{modified}} = (I - D)/D$

ยกร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ มีดังต่อไปนี้

1.1. ค่านิยมที่นำมาใช้เสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยพิจารณาจากค่านิยมรายชื่อที่มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ในระดับมากที่สุดปรากฏอยู่ใน ค่านิยมรายด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI) เฉลี่ยสูงสุด

1.2. ระบบบริหารโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบดังนี้

1.2.1. องค์ประกอบหลักของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติพิจารณาจากกระบวนการบริหารที่มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ในระดับมากที่สุดปรากฏอยู่ในกลุ่มบริหารที่มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI) สูงสุด

1.2.2. องค์ประกอบย่อยของระบบบริหารเพื่อนำมาเสริมองค์ประกอบหลักของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติพิจารณาจากกระบวนการบริหารที่มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ในระดับมากที่สุดปรากฏอยู่ในกลุ่มบริหารมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ในระดับปานกลางและน้อย

พิจารณาความสอดคล้องของร่างระบบกับการผลการศึกษาระดับภาคสนามและนำผลที่ได้ไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อยกเป็นร่างที่ 1

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารและยกย่องระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 2)

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติร่างที่ 2 มีรายละเอียดดังนี้

1. ส่งร่างฉบับที่ 2 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 21 ท่าน พิจารณา ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมหลักของชาติ ฉบับที่ 2 เป็นรายบุคคล

1.1. หลักเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ทรงคุณวุฒิแบบเฉพาะเจาะจงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Purposive sampling) โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความเชี่ยวชาญในด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ประกอบด้วย กลุ่มนักวิชาการ นักการศึกษาหรือผู้ที่มีบทบาทหรือผลงานวิชาการเกี่ยวกับภาวะผู้นำหรือจริยธรรมและ/หรือการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ที่มีผลงานวิจัย ตำรา การเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา หรือ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้ ด้านรางวัลคุณภาพมาตรฐาน ด้านการบริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และด้านค่านิยม ที่ได้รับการยอมรับจากสังคมทั่วไปว่าเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ

1.2. ปรับปรุงระบบบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 1) ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 2) ยกย่องฉบับที่ 2

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารและยกย่องระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ฉบับสมบูรณ์

ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยผู้เชี่ยวชาญโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ตามตาราง 3.3

ตาราง 3. 3 ข้อมูลผู้ประเมินรูปแบบสนทนากลุ่ม Focus Group จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนเป้าหมาย		ร้อยละ
	เชิญ	ร่วมประชุม	
1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านรางวัลคุณภาพมาตรฐาน	3	2	66.7
2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา	3	3	100
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน	3	2	66.7
4. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม	3	2	66.7
รวมจำนวนผู้ประเมิน	12	9	75

จากตาราง 3.3 พบว่า มีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 จำแนกเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านรางวัลคุณภาพมาตรฐาน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงร่างฉบับที่ 2 ดำเนินการปรับปรุงและนำเสนอระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่ได้ปรับปรุงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงระบบบริหารฯ และนำระบบบริหารฯ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะสรุปและจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาองค์ประกอบเพื่อให้ได้ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติศึกษา ศึกษาสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึง ประสงค์ของชาติ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบ บริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ผู้วิจัยนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

- 4.1 ผลวิเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และศึกษากรอบแนวคิด
- 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตาม แนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการ เสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
- 4.4 ผลการศึกษาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของ ชาติ (การศึกษาภาคสนาม)
- 4.5 ร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างฉบับที่ 1) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตาม แนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
- 4.6 ร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างฉบับที่ 2) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างระบบบริหารโรงเรียน ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
- 4.7 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับสมบูรณ์)

โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติและการศึกษากรอบแนวคิด

4.1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

จากการสรุปภาพรวมของการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับค่านิยมเพื่อให้ได้ องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ดังนี้

ตาราง 4. 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติจากค่านิยม 12 ประการ

ค่านิยม 12 ประการ	องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	
	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)	ค่านิยมวิถีปฏิบัติ (Instrumental Values)
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ความมั่นคงของชาติ การมีหลักธรรมและศาสนาเป็นที่พึ่ง	ความกตัญญูรู้คุณ
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	การช่วยเหลือผู้อื่น	ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจเมตตาอารี การบังคับตัวเอง
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์		ความกตัญญูรู้คุณ
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม		ความกตัญญูรู้คุณ
5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม		ความรับผิดชอบ
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เฝือกแค้นและแบ่งปัน	การมีหลักธรรมและศาสนาเป็นที่พึ่ง	ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจเมตตาอารี การช่วยเหลือผู้อื่น
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง	ความมั่นคงของประเทศชาติ	การปรับตัวเข้ากับจังหวะและสิ่งแวดล้อม
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	ความมั่นคงของประเทศชาติ	การบังคับตัวเอง

ค่านิยม 12 ประการ	องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ	
	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)	ค่านิยมวิถีปฏิบัติ (Instrumental Values)
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว		การบังคับตัวเอง การปรับตัวเข้ากับจังหวะและสิ่งแวดล้อม
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี	การมีชีวิตที่สบายพอควร ความสงบสุขทางใจ การช่วยเหลือผู้อื่น ความภาคภูมิใจในตัวเอง	การบังคับตัวเอง การปรับตัวเข้ากับจังหวะและสิ่งแวดล้อม ความมีน้ำใจเมตตาอารี การเป็นตัวของตัวเอง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	การมีหลักธรรมและศาสนาเป็นที่พึ่ง ความภาคภูมิใจในตัวเอง	ความซื่อสัตย์ การบังคับตัวเอง
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น	การบังคับตัวเอง

จากตาราง 4.1 พบว่า องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติแบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ

1. ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ประกอบไปด้วย ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควร ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี และการช่วยเหลือผู้อื่น

2. ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ประกอบไปด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง และการมีความสามารถสูง

4.1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ผู้วิจัยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ จำนวน 2 ท่าน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษาจำนวน 2 ท่าน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน 2 ท่าน 4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 2 ท่าน เพื่อประเมินองค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติดังตาราง ตาราง 4.2

ตาราง 4. 2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง						
1. ความภาคภูมิใจในตนเอง	4.500	0.837	มาก	4.833	0.408	มาก
2. ความสำเร็จในชีวิต	4.667	0.516	มาก	4.333	0.516	มาก
3. การมีชีวิตที่สบายพอควรตามหลักศก.พอเพียง	4.833	0.408	มาก	4.833	0.408	มาก
4. ความเสมอภาค	4.833	0.408	มาก	4.833	0.408	มาก
5. ความสงบสุขทางใจ	4.833	0.408	มาก	4.833	0.408	มาก
6. การมีหลักธรรมทางศาสนา	4.667	0.516	มาก	4.667	0.516	มาก
7. ความมั่นคงของชาติ	4.500	0.837	มาก	4.500	0.837	น้อย
8. การมีมิตรที่ดี	4.500	0.548	มาก	4.500	0.548	มาก
9. ความรักอิสระเสรี	4.833	0.408	มาก	4.833	0.408	มาก
10. การช่วยเหลือผู้อื่น	4.833	0.408	มาก	4.833	0.408	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.700	0.530		4.700	0.487	
ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ						

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
11. ความซื่อสัตย์	4.333	0.516	มาก	4.667	0.516	มาก
12. ความรับผิดชอบ	4.333	0.516	มาก	4.667	0.516	มาก
13. ความกตัญญูรู้คุณ	4.667	0.516	มาก	4.667	0.516	มาก
14. การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะ และสิ่งแวดล้อม	4.333	0.516	มาก	4.833	0.408	มาก
15. การรักษาน้ำใจกัน	4.667	0.516	มาก	4.667	0.516	มาก
16. การบังคับตนเอง	4.667	0.516	มาก	4.667	0.516	มาก
17. ความมีเมตตา	4.333	0.516	มาก	4.500	0.548	มาก
18. ความสุภาพ	4.333	0.516	มาก	4.500	0.548	มาก
19. ความเป็นตัวของตัวเอง	4.333	0.516	มาก	4.333	0.516	มาก
20. มีความสามารถสูง	4.667	0.408	มาก	4.667	0.516	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.467	0.506		4.617	0.512	
ค่าเฉลี่ยรวม	4.583	0.518		4.658	0.499	

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 8 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก โดยค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ประกอบไปด้วย ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควร ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี และการช่วยเหลือผู้อื่น ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ประกอบไปด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง และการมีความสามารถสูง

4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

4.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละโรงเรียนมีผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 284 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 396 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.06 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 4.3

ตาราง 4. 3 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มจังหวัด

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน		(N=396)
	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ
กลุ่มที่ 1	12	12	100.00%
กลุ่มที่ 2	11	7	63.64%
กลุ่มที่ 3	15	10	66.67%
กลุ่มที่ 4	20	18	90.00%
กลุ่มที่ 5	9	9	100.00%
กลุ่มที่ 6	24	16	66.67%
กลุ่มที่ 7	11	11	100.00%
กลุ่มที่ 8	21	12	57.14%
กลุ่มที่ 9	11	11	100.00%
กลุ่มที่ 10	29	18	62.07%
กลุ่มที่ 11	19	19	100.00%
กลุ่มที่ 12	41	24	58.54%
กลุ่มที่ 13	49	34	69.39%
กลุ่มที่ 14	35	24	68.57%
กลุ่มที่ 15	22	12	54.55%
กลุ่มที่ 16	20	12	60.00%
กลุ่มที่ 17	25	18	72.00%
กลุ่มที่ 18	20	15	75.00%
กลุ่มที่ 19	2	2	100.00%
จำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	396	284	77.06%

2) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 284 โรงแกหนดผู้ให้ข้อมูลโรงแและ 3 ท่าน คิดเป็นผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 812 คน สามารถสรุปข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดั่งนำเสนอในตารางที่ 4.4

ตาราง 4. 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มผู้ตอบ		ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่มสาระหรือ หัวหน้าระดับ		ครู		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง									
1.1	ผู้บริหาร	284	34.98%					284	34.98%
1.2	หัวหน้ากลุ่มสาระ			169	20.81%			169	20.81%
1.3	หัวหน้าระดับ			79	9.73%			79	9.73%
1.4	ครู					280	34.48%	280	34.48%
รวม		284	34.98%	248	30.54%	280	34.48%	812	100. %
2. เพศ									
2.1	ชาย	203	25.00%	164	20.20%	97	11.95%	464	57.14%
2.2	หญิง	81	9.98%	84	10.34%	183	22.54%	348	42.86%
รวม		284	34.98%	248	30.54%	280	34.48%	812	100%
3. อายุ									
3.1	18-21 ปี								
3.2	22-25 ปี								
3.3	26-30 ปี					38	4.68%	38	4.68%
3.4	31-39 ปี			44	5.42%	59	7.27%	103	12.68%
3.5	40-49 ปี	69	8.50%	67	8.25%	142	17.49%	278	34.24%
3.6	50 ปีขึ้นไป	215	26.48%	137	16.87%	41	5.05%	393	48.40%
รวม		284	34.98%	204	30.54%	183	34.48%	812	100%
4. ระดับการศึกษาสูงสุด									
4.1	ต่ำกว่าปริญญาตรี								
4.2	ปริญญาบัณฑิต			81	9.98%	113	13.92%	194	23.89%
4.3	ปริญญาโทบัณฑิต	265	32.64%	167	20.57%	167	20.57%	599	73.77%

กลุ่มผู้ตอบ		ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่มสาระหรือหัวหน้าระดับ		ครู		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.4	ปริญญาตรีบัณฑิต	19	2.34%					19	2.34%
รวม		284	34.98%	167	30.54%	167	34.48%	812	100.00%

จากตาราง 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 812 คน จาก 284 โรงเรียน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารจำนวน 284 คน (ร้อยละ 34.98) 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหรือหัวหน้าระดับจำนวน 248 คน (ร้อยละ 30.54) แบ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 169 คน (ร้อยละ 20.81) หัวหน้าระดับจำนวน 79 คน (ร้อยละ 9.73) ครูจำนวน 280 คน (ร้อยละ 34.48) โดยแต่ละกลุ่มมีสถานภาพดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร 284 คน เป็นชายจำนวน 203 คน (ร้อยละ 71.48) และหญิง จำนวน 81 คน (ร้อยละ 28.52) มีอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 69 คน (ร้อยละ 24.30) และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 215 คน (ร้อยละ 75.70) มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 265 คน (ร้อยละ 93.31) ระดับปริญญาเอก จำนวน 19 คน (ร้อยละ 6.69)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือหัวหน้าระดับจำนวน 248 คน เป็นชายจำนวน 164 คน (ร้อยละ 66.13) และหญิง จำนวน 84 คน (ร้อยละ 28.52) มีอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 69 คน (ร้อยละ 24.30) และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 41 คน (ร้อยละ 14.64) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 81คน (ร้อยละ 32.66) ระดับปริญญาโท จำนวน 167 คน (ร้อยละ 67.34)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู 280 คน เป็นชายจำนวน 97 คน (ร้อยละ 34.64) และหญิงจำนวน 183 คน (ร้อยละ 65.36) มีอายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 38 คน (ร้อยละ 13.57) อายุระหว่าง 31-39 ปี จำนวน 59 คน (ร้อยละ 21.07) และอายุมากกว่า 41-49 ปี จำนวน 142 คน (ร้อยละ 50.71) มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 167 คน (ร้อยละ 59.64) ระดับปริญญาตรี จำนวน 113 คน (ร้อยละ 40.36)

4.2.2 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

เมื่อนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติมาวิเคราะห์หาน้ำหนักค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตามกรอบเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2558 แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ การนำองค์การ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ และผลลัพธ์การดำเนินการ สามารถสรุปค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนในประเด็นรายชื่อและในภาพรวม ดังนี้

ตาราง 4. 5 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มการนำองค์การ

ลำดับ	ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำนึกในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทางใจ	การมีหลักการ	ความมั่นคงของชาติ	การมีมิตรที่ดี	ความรักอิสระเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
1. กลุ่มการนำองค์การ											
1.1	ด้านการนำองค์การ										
1.1.1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.23	3.40	3.71	3.16	3.41	3.63	3.73	3.72	3.42	3.23
1.1.2	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยม	3.21	3.50	4.26	3.23	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
1.1.3	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามค่านิยม	3.36	4.60	4.02	3.21	3.64	3.69	3.70	3.90	3.61	3.23
1.1.4	โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย	3.57	4.31	4.23	3.18	3.63	3.59	3.73	3.96	3.61	3.37

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำนึกในชีวิตร	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทางใจ	การมีหลักการ	ความมั่นคงของชาติ	การมีมิตรที่ดี	ความร่ำรวยอิสระเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข
	และอย่างมีจริยธรรมและเสริมสร้างค่านิยม										
1.1.5	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.60	4.04	4.21	3.38	3.58	3.65	3.91	3.91	3.86	3.40
1.2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์										
1.2.1	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.36	3.21	3.23	3.40	3.71	3.16	3.41	3.63	3.73	3.72
1.2.2	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	3.90	3.61	3.23	3.91	3.19	3.23	3.29	3.26	3.41	3.19
1.2.3	แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	4.00	4.21	3.38	3.58	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
1.2.4	โรงเรียนคาดการณ์ผลการดำเนินการของโรงเรียน	3.21	3.50	3.71	3.18	3.63	3.59	3.73	3.72	3.42	3.37
1.3	การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย										
1.3.1	โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.57	4.31	4.23	3.18	3.54	3.26	3.84	3.73	3.53	3.20
1.3.2	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความ	3.36	4.60	4.23	3.21	3.64	3.73	4.21	3.38	3.58	3.72

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำเร็จในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทางใจ	การมีหลักการ	ความมั่นคงของชาติ	การมีมิตรที่ดี	ความรักเกียรติประเสริฐ	การช่วยเหลือผู้อื่น
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	ผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยม										
1.3.3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.57	4.31	4.23	3.18	3.64	3.19	3.70	3.90	3.61	3.23
1.3.4	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.57	4.31	4.23	3.18	3.41	4.21	3.70	3.73	3.53	3.20
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	3.50	3.99	3.91	3.30	3.55	3.55	3.74	3.72	3.57	3.33

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มการนำองค์การ ค่านิยมด้านความสำเร็จในชีวิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือ การมีชีวิตที่สบายพอควร ($\bar{X} = 3.91$) ความมั่นคงของชาติ ($\bar{X} = 3.74$) และต่ำสุดคือความเสมอภาค ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 4. 6 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มพื้นฐานของระบบ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำเร็จในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทาง	การมีหลักการธรรม	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรักเกียรติเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข
2. กลุ่มพื้นฐานของระบบ											
2.1	การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้										
2.1.1	โรงเรียนมีการวัดและติดตามผลการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติของผู้เรียน	3.36	4.60	4.23	3.21	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
2.1.2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	3.57	4.31	4.23	3.18	3.19	3.23	3.29	3.26	3.41	3.19
2.1.3	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์และทบทวนมาปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.21	3.50	3.23	3.91	3.64	3.69	3.70	3.72	3.42	3.23
2.1.4	โรงเรียนมีการจัดการความรู้โดยการรวบรวม ถ่ายทอดค่านิยมให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรของโรงเรียน	3.36	4.60	3.38	3.90	3.61	3.23	3.23	3.29	3.64	3.69
2.1.5	โรงเรียนมี ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อครูและบุคลากรใน	3.36	4.60	4.26	3.23	3.63	3.59	3.84	3.73	3.53	3.20

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำเร็จในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทาง	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรักอิสระเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	โรงเรียน สามารถนำมาเป็น เครื่องมือเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม										
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของ ระบบ	3.37	4.32	3.87	3.48	3.52	3.47	3.58	3.55	3.51	3.31

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันของค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางในกลุ่มพื้นฐานของระบบ ค่านิยมด้านความสำเร็จในชีวิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ การมีชีวิตที่สบายพอควร ($\bar{X} = 3.87$) ความมั่นคงของชาติ ($\bar{X} = 3.58$) และต่ำสุดคือการช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 3.31$)

ตาราง 4. 7 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มผลลัพธ์

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำเร็จในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทางใจ	การมีหลักการ	ความมั่นคงของชาติ	การมีมิตรที่ดี	ความรักอิสระเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
3. กลุ่มผลลัพธ์											
3.1	การมุ่งเน้นบุคลากร										
3.1.1	ขีดความสามารถและ อัตรากำลังของบุคลากรใน โรงเรียนตอบสนองต่อการ เสริมสร้างค่านิยม	3.41	3.19	3.19	3.21	3.64	3.69	3.23	3.23	3.73	3.70
3.1.2	สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการทำงานของครู	3.19	3.42	3.23	3.41	3.93	3.23	3.23	3.58	3.93	3.70

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำนึกในชีวิตร	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทางใจ	การมีหลักการทาง	ความมั่นคงของชาติ	การมีมิตรที่ดี	ความร่ำรวยกระเสี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข
	และบุคลากรในโรงเรียน เหมาะสมต่อการเสริมสร้าง ค่านิยม										
3.1.3	โรงเรียนมีการพิจารณา ค่าตอบแทน ให้รางวัล และ ยกย่องชมเชยผลการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติตาม ค่านิยม	3.57	4.31	3.84	3.73	3.63	3.59	3.29	3.26	3.41	3.19
3.1.4	ค่านิยมที่เสริมสร้างความ ผูกพันของบุคลากรใน โรงเรียน	3.90	3.73	3.18	3.41	3.19	3.69	3.70	3.72	3.41	3.19
3.1.5	โรงเรียนมีระบบการเรียนรู้ และพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมให้แก่บุคลากรและ ผู้บริหารในด้าน	3.19	3.73	3.18	3.41	3.19	3.69	3.70	3.72	3.41	3.19
3.2	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ										
3.2.1	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม	3.73	3.20	3.58	3.63	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
3.2.2	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียนเสริมสร้าง ค่านิยม	3.90	4.31	3.38	3.58	3.54	3.69	3.70	3.90	3.61	3.23
3.2.3	การควบคุมต้นทุนของ โรงเรียนเป็นไปตามค่านิยม	3.19	3.23	3.72	3.93	3.69	3.69	3.70	3.19	3.23	3.29
3.2.4	โรงเรียนทบทวนติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของครู บุคลากรทางการ	3.23	4.31	4.23	3.18	3.70	3.72	3.42	3.23	3.29	3.26

ลำดับ	ระบบบริหาร ค่านิยม	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำนึกในชีวิตร	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทางใจ	การมีหลักการทาง	ความมั่นคงของชาติ	การมีมิตรที่ดี	ความร่ำรวยอิสระเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข
	ศึกษา และบุคคลภายนอกที่อยู่ในห่วงโซ่อุปทานของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม										
3.2.5	การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	3.23	4.31	3.29	3.21	3.64	3.69	3.23	3.90	3.29	3.26
3.2.6	โรงเรียนจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.23	4.31	3.29	3.21	3.54	3.69	3.70	3.90	3.61	3.23
3.3	ผลลัพธ์การดำเนินการ										
3.3.1	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ 7 ด้าน ประสิทธิภาพและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.38	4.31	4.23	3.18	3.23	3.29	3.73	3.53	3.63	3.59
3.3.2	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.19	4.31	4.23	3.18	3.57	3.84	3.73	3.61	3.63	3.59
3.3.3	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.19	3.73	3.84	3.18	4.31	4.31	3.73	3.73	3.72	3.93
3.3.4	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการ	3.41	3.19	3.84	3.18	3.63	3.59	3.73	3.29	3.41	3.19

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำเร็จในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทางใจ	การมีหลักธรรมทาง	ความมั่นคงของชาติ	การมีมิตรที่ดี	ความร่ำรวยกระเสี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
	นำ การกำกับดูแลองค์การ และความรับผิดชอบต่อสังคม										
3.3.5	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัด หรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้าน งบประมาณ การเงิน และ การเติบโตของโรงเรียน	3.41	3.63	3.59	3.59	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
3.3.6	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัด หรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้าน ประสิทธิผลของกระบวนการ ปฏิบัติการของโรงเรียน	3.41	3.63	3.59	3.59	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
3.3.7	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัด หรือตัวชี้วัดที่สำคัญของผล การดำเนินการด้านห่วงโซ่ อุปทานของโรงเรียน	3.36	4.60	3.63	3.59	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์	3.40	3.86	3.61	3.41	3.59	3.65	3.62	3.60	3.52	3.35

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันของค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางในกลุ่ม
ผลลัพธ์ ค่านิยมด้านความสำเร็จในชีวิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.86$) รองลงมาคือ การมีหลักธรรมทาง
ศาสนา ($\bar{x} = 3.65$) ความมั่นคงของชาติ ($\bar{x} = 3.62$) และต่ำสุดคือการช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{x} = 3.35$)

ตาราง 4. 8 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านการนำองค์การ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับ	การรักษาหน้าใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
1. กลุ่มการนำองค์การ											
1.1	การนำองค์การ										
1.1.1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.41	3.19	3.23	3.29	3.26	3.41	3.19	3.41	3.69	4.15
1.1.2	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยม	3.97	3.19	3.27	3.33	3.27	3.22	3.48	3.72	3.93	3.95
1.1.3	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามค่านิยม	3.91	3.48	3.72	3.93	3.26	3.41	3.19	3.41	3.69	4.15
1.1.4	โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเสริมสร้างค่านิยม	4.27	3.19	3.23	3.29	3.26	3.41	3.19	3.41	3.63	3.59
1.1.5	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.20	3.59	3.73	3.29	3.26	3.41	3.19	3.41	3.69	4.15
1.2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์										
1.2.1	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.42	3.23	3.41	3.19	3.59	3.69	3.26	3.41	3.19	3.41
1.2.2	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	3.41	3.69	4.15	3.29	3.63	3.59	3.73	3.63	3.73	3.53

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับ	การรักษาใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
1.2.3	แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	3.29	3.26	3.41	3.61	3.40	3.96	3.19	3.54	3.23	3.29
1.2.4	โรงเรียนคาดการณ์ผลการดำเนินการของโรงเรียน	3.73	3.63	3.59	3.29	3.64	3.94	4.21	3.73	3.63	3.59
1.3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย										
1.3.1	โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.26	3.53	3.23	3.29	3.73	3.53	3.72	3.42	3.64	3.53
1.3.2	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยม	3.42	3.23	3.23	3.29	3.63	3.22	3.73	3.72	3.63	3.61
1.3.3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.41	3.26	3.59	3.19	3.65	3.27	3.72	3.29	3.26	3.61
1.3.4	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.27	3.72	3.29	3.73	3.64	3.60	3.41	3.19	3.23	3.86
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	3.69	3.40	3.47	3.38	3.48	3.51	3.48	3.48	3.55	3.72

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในกลุ่มนำองค์การ ค่านิยมด้านการมีความสามารถสูงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาคือ ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.69$) และต่ำสุดคือการปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 4. 9 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านพื้นฐานของระบบ

ลำดับ	ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
2. กลุ่มพื้นฐานของระบบ											
2.1	การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้										
2.1.1	โรงเรียนมีการวัดและติดตามผลการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติของผู้เรียน	3.41	3.19	3.53	3.64	3.61	3.18	3.86	3.41	3.70	3.72
2.1.2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	3.58	3.54	3.61	3.72	3.29	3.22	3.48	3.38	3.23	3.29
2.1.3	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์และทบทวนมาปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.63	3.59	3.61	3.90	3.73	3.53	3.95	3.29	3.23	3.73
2.1.4	โรงเรียนมีการจัดการความรู้โดยการรวบรวม ถ่ายทอด	3.42	3.23	3.86	3.19	3.23	3.29	3.29	3.59	3.38	3.72

ลำดับ	ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
	ค่านิยมให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรของโรงเรียน										
2.1.5	โรงเรียนมี ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถนำมาเป็นเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.53	3.23	3.63	3.38	3.63	3.59	3.41	3.26	4.26	3.23
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของระบบ	3.51	3.36	3.65	3.57	3.50	3.36	3.60	3.39	3.56	3.54

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัจจุบันของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในกลุ่มพื้นฐานของระบบค่านิยมด้านความกตัญญูรู้คุณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.65$) รองลงมาคือ ความมีเมตตา ($\bar{x} = 3.60$) การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.57$) และต่ำสุดคือความรับผิดชอบและการบังคับตนเอง ($\bar{x} = 3.36$)

ตาราง 4. 10 สภาพปัจจุบันของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านผลลัพธ์

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับ	การรักษาใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ
3. กลุ่มผลลัพธ์											
3.1	การมุ่งเน้นบุคลากร										
3.1.1	ขีดความสามารถและ อัตรากำลังของบุคลากรใน โรงเรียนตอบสนองต่อการ เสริมสร้างค่านิยม	3.41	3.19	3.19	3.21	3.64	3.69	3.23	3.23	3.73	3.70
3.1.2	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ การทำงานของครูและ บุคลากรในโรงเรียนเหมาะสม ต่อการเสริมสร้างค่านิยม	3.19	3.42	3.23	3.41	3.93	3.23	3.23	3.58	3.93	3.70
3.1.3	โรงเรียนมีการพิจารณา คำตอบแทน ให้รางวัล และยก ย่องชมเชยผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรใน โรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจใน การปฏิบัติตามค่านิยม	3.57	4.31	3.84	3.73	3.63	3.59	3.29	3.26	3.41	3.19
3.1.4	ค่านิยมที่เสริมสร้างความ ผูกพันของบุคลากรในโรงเรียน	3.90	3.73	3.18	3.41	3.19	3.69	3.70	3.72	3.41	3.19
3.1.5	โรงเรียนมีระบบการเรียนรู้และ พัฒนาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ให้แก่บุคลากรและผู้บริหารใน ด้าน	3.19	3.73	3.18	3.41	3.19	3.69	3.70	3.72	3.41	3.19
3.2	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ										
3.2.1	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม	3.73	3.20	3.58	3.63	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับ	การรักษาใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของ	การมีความสามารถสูง
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
3.2.2	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	3.90	4.31	3.38	3.58	3.54	3.69	3.70	3.90	3.61	3.23
3.2.3	การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยม	3.19	3.23	3.72	3.93	3.69	3.69	3.70	3.19	3.23	3.29
3.2.4	โรงเรียนทบทวนติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอกที่อยู่ในห่วงโซ่อุปทานของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.23	4.31	4.23	3.18	3.70	3.72	3.42	3.23	3.29	3.26
3.2.5	การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	3.23	4.31	3.29	3.21	3.64	3.69	3.23	3.90	3.29	3.26
3.2.6	โรงเรียนจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	3.23	4.31	3.29	3.21	3.54	3.69	3.70	3.90	3.61	3.23
3.3	ผลลัพธ์การดำเนินการ										
3.3.1	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.38	4.31	4.23	3.18	3.23	3.29	3.73	3.53	3.63	3.59
3.3.2	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้	3.19	4.31	4.23	3.18	3.57	3.84	3.73	3.61	3.63	3.59

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับ	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของ	การมีความสามารถสูง
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย										
3.3.3	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัด หรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการ มุ่งเน้นบุคลากร	3.19	3.73	3.84	3.18	4.31	4.31	3.73	3.73	3.72	3.93
3.3.4	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัด หรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการนำ การกำกับดูแลองค์การ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.41	3.19	3.84	3.18	3.63	3.59	3.73	3.29	3.41	3.19
3.3.5	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัด หรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้าน งบประมาณ การเงิน และการ เติบโตของโรงเรียน	3.41	3.63	3.59	3.59	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
3.3.6	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัด หรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้าน ประสิทธิผลของกระบวนการ ปฏิบัติการของโรงเรียน	3.41	3.63	3.59	3.59	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
3.3.7	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัด หรือตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการ ดำเนินการด้านห่วงโซ่อุปทาน ของโรงเรียน	3.36	4.60	3.63	3.59	3.54	3.58	3.84	3.73	3.53	3.20
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์	3.40	3.86	3.61	3.41	3.59	3.65	3.62	3.60	3.52	3.35

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในกลุ่มผลลัพธ์ ค่านิยมด้านความสำเร็จในชีวิตค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ การมีหลักธรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 3.65$) ความมั่นคงของชาติ ($\bar{X} = 3.64$) และต่ำสุดคือการช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 4. 11 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	สภาพปัจจุบัน		
		ค่านิยม จุดหมาย ปลายทาง	ค่านิยมที่ เป็น เครื่องมือ	ค่าเฉลี่ย
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
1. กลุ่มการนำองค์การ				
1.1	ด้านการนำองค์การ	3.64	3.52	3.58
1.2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	3.51	3.53	3.52
1.3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.69	3.49	3.59
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	3.62	3.52	3.57
2. กลุ่มพื้นฐานของระบบ				
2.1	การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	3.60	3.50	3.55
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของระบบ	3.60	3.50	3.55
3. กลุ่มผลลัพธ์				
3.1	การมุ่งเน้นบุคลากร	3.49	3.49	3.49
3.2	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	3.56	3.57	3.56
3.3	ผลลัพธ์การดำเนินการ	3.61	3.52	3.57
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์	3.56	3.53	3.55
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.59	3.52	3.55

จากตาราง 4.12 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ($\bar{X} = 3.55$) ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาคือ กลุ่มพื้นฐานของระบบ และกลุ่มผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.55$) เท่ากันทั้งสองกลุ่ม เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่า ค่านิยมจุดหมายปลายทางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.59$) สูงกว่า ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ ($\bar{X} = 3.52$)

4.2.3 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

เมื่อนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติมาวิเคราะห์หาหน้าหนักค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตามกรอบเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2558 แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ การนำองค์การ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ และผลลัพธ์การดำเนินการ สามารถสรุปค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนในประเด็นรายชื่อและในภาพรวม ดังนี้

ตาราง 4. 12 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มการนำองค์การ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำเร็จในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทาง	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรักอิสระเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
1. กลุ่มการนำองค์การ											
1.1	ด้านการนำองค์การ										
1.1.1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.87	4.90	4.99	4.60	4.89	4.97	4.95	4.95	4.78	4.94
1.1.2	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยม	4.78	4.94	4.95	4.61	4.90	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
1.1.3	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามค่านิยม	4.88	4.78	4.95	4.61	4.82	4.95	4.95	4.86	4.89	4.94

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำเร็จในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทาง	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรักอิสระเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
1.1.4	โรงเรียนและผู้บริหาร ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และอย่างมีจริยธรรมและ เสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.75	4.96	4.57	4.75	4.96	4.95	4.89	4.85	4.92
1.1.5	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมและ การสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.89	4.93	4.95	4.62	4.93	4.96	4.95	4.65	4.79	4.92
1.2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์										
1.2.1	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำ ยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม	4.50	4.61	4.87	4.90	4.99	4.60	4.89	4.97	4.95	4.95
1.2.2	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนเสริมสร้าง ค่านิยม	4.86	4.89	4.94	4.96	4.96	4.95	4.98	4.95	4.93	4.94
1.2.3	แผนปฏิบัติการและการ ถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนเสริมสร้าง ค่านิยม	4.93	4.95	4.62	4.93	4.90	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
1.2.4	โรงเรียนคาดการณ์ผลการ ดำเนินการของโรงเรียน	4.78	4.94	4.99	4.57	4.75	4.96	4.95	4.95	4.78	4.92
1.3	การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย										
1.3.1	โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ ได้มาซึ่งสารสนเทศของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.75	4.96	4.57	4.98	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
1.3.2	โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ความพึงพอใจและความ	4.88	4.78	4.96	4.61	4.96	4.93	4.95	4.62	4.93	4.95

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจใน	ความสำเร็จในชีวิต	การมีชีวิตที่สบาย	ความเสมอภาค	ความสงบสุขทาง	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรักอิสระเสรี	การช่วยเหลือผู้อื่น
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
	ผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยม										
1.3.3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.75	4.96	4.57	4.96	4.95	4.95	4.86	4.89	4.94
1.3.4	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.75	4.96	4.57	4.93	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	4.86	4.82	4.93	4.67	4.90	4.92	4.95	4.88	4.87	4.94

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มการนำองค์การ ค่านิยมด้านความมั่นคงของชาติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.95$) รองลงมาคือ การช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{x} = 4.94$) การมีชีวิตที่สบายพอควร ($\bar{x} = 4.93$) และต่ำสุดคือความเสมอภาค ($\bar{x} = 4.67$)

ตาราง 4. 13 สภาพพึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มพื้นฐานของระบบ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจ	ความสำเร็จใน	การมีชีวิตที่	ความเสมอภาค	ความสงบสุข	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรัก	การช่วยเหลือ
		\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3	\bar{x}_4	\bar{x}_5	\bar{x}_6	\bar{x}_7	\bar{x}_8	\bar{x}_9	\bar{x}_{10}
2. กลุ่มพื้นฐานของระบบ											
2.1	การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้										
2.1.1	โรงเรียนมีการวัดและติดตามผลการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติของผู้เรียน	4.88	4.78	4.96	4.61	4.90	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
2.1.2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	4.86	4.75	4.96	4.57	4.96	4.95	4.98	4.95	4.93	4.94
2.1.3	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์และทบทวนมาปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.78	4.94	4.94	4.96	4.82	4.95	4.95	4.95	4.78	4.94
2.1.4	โรงเรียนมีการจัดการความรู้โดยการรวบรวม ถ่ายทอดค่านิยมให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรของโรงเรียน	4.88	4.78	4.62	4.86	4.89	4.94	4.78	4.98	4.82	4.95
2.1.5	โรงเรียนมี ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อครูและบุคลากรใน	4.93	4.78	4.95	4.61	4.75	4.96	4.95	4.95	4.87	4.95

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจ	ความสำเร็จใน	การมีชีวิตที่	ความเสมอภาค	ความสงบสุข	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรัก	การช่วยเหลือ
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	โรงเรียน สามารถนำมาเป็น เครื่องมือเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม										
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของ ระบบ	4.86	4.81	4.89	4.72	4.87	4.95	4.92	4.96	4.86	4.94

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางในกลุ่มพื้นฐานของระบบ ค่านิยมด้านการมีมิตรที่ดี ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมาคือ การมีหลักการทางศาสนา ($\bar{X} = 4.95$) การช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 3.58$) และต่ำสุด คือความเสมอภาค ($\bar{X} = 4.72$)

ตาราง 4. 14 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) กลุ่มผลลัพธ์

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจ	ความสำเร็จใน	การมีชีวิตที่	ความเสมอภาค	ความสงบสุข	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรัก	การช่วยเหลือ
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
3. กลุ่มผลลัพธ์											
3.1	การมุ่งเน้นบุคลากร										
3.1.1	ชี้ความสามารถและ อัตรากำลังของบุคลากรใน โรงเรียนตอบสนองต่อการ เสริมสร้างค่านิยม	4.93	4.94	4.94	4.61	4.82	4.95	4.78	4.95	4.95	4.95
3.1.2	สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการทำงานของครู และบุคลากรในโรงเรียน	4.94	4.78	4.94	4.95	4.94	4.94	4.62	4.95	4.94	4.95

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจ	ความสำเร็จใน	การมีชีวิตที่	ความเสมอภาค	ความสงบสุข	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรัก	การช่วยเหลือ
		ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ
	เหมาะสมต่อการเสริมสร้างค่านิยม										
3.1.3	โรงเรียนมีการพิจารณา คำตอบแทน ให้รางวัล และ ยกย่องชมเชยผลการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติตาม ค่านิยม	4.95	4.75	4.95	4.95	4.75	4.96	4.98	4.95	4.93	4.94
3.1.4	ค่านิยมที่เสริมสร้างความ ผูกพันของบุคลากรใน โรงเรียน	4.86	4.95	4.57	4.93	4.94	4.95	4.95	4.94	4.93	4.94
3.1.5	โรงเรียนมีระบบการเรียนรู้ และพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมให้แก่บุคลากรและ ผู้บริหารในด้าน	4.94	4.95	4.57	4.93	4.94	4.95	4.95	4.94	4.93	4.94
3.2	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ										
3.2.1	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม	4.98	4.86	4.95	4.75	4.90	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
3.2.2	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียนเสริมสร้าง ค่านิยม	4.95	4.75	4.62	4.93	4.90	4.95	4.95	4.86	4.89	4.94
3.2.3	การควบคุมต้นทุนของ โรงเรียนเป็นไปตามค่านิยม	4.95	4.75	4.94	4.94	4.95	4.95	4.95	4.94	4.95	4.98
3.2.4	โรงเรียนทบทวนติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของครู บุคลากรทางการ ศึกษา และบุคคลภายนอกที่	4.95	4.75	4.96	4.57	4.95	4.95	4.78	4.94	4.98	4.95

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)										
		ความภาคภูมิใจ	ความสำเร็จใน	การมีชีวิตที่	ความเสมอภาค	ความสงบสุข	การมีหลักการ	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรัก	การช่วยเหลือ	
		ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	ฯ	
	อยู่ในห่วงโซ่อุปทานของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม											
3.2.5	การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.94	4.98	4.61	4.82	4.95	4.78	4.86	4.98	4.95	
3.2.6	โรงเรียนจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.94	4.98	4.61	4.90	4.95	4.95	4.86	4.89	4.94	
3.3	ผลลัพธ์การดำเนินการ											
3.3.1	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.62	4.75	4.96	4.57	4.95	4.98	4.95	4.57	4.75	4.96	
3.3.2	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.95	4.75	4.96	4.57	4.95	4.95	4.86	4.57	4.75	4.96	
3.3.3	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.95	4.95	4.95	4.57	4.75	4.75	4.94	4.95	4.94	4.94	
3.3.4	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการนำ การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม	4.93	4.94	4.93	4.57	4.75	4.96	4.94	4.95	4.93	4.94	

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)									
		ความภาคภูมิใจ	ความสำเร็จใน	การมีชีวิตที่	ความเสมอภาค	ความสงบสุข	การมีหลักธรรม	ความมั่นคงของ	การมีมิตรที่ดี	ความรัก	การช่วยเหลือ
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
3.3.5	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโตของโรงเรียน	4.93	4.75	4.96	4.96	4.90	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
3.3.6	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการปฏิบัติการของโรงเรียน	4.93	4.75	4.96	4.96	4.90	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
3.3.7	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการด้านห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียน	4.88	4.78	4.75	4.96	4.90	4.95	4.95	4.95	4.87	4.95
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์	4.92	4.83	4.88	4.77	4.88	4.94	4.90	4.89	4.90	4.95

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางในกลุ่มผลลัพธ์ ค่านิยมด้านการช่วยเหลือผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.95$) รองลงมาคือ การมีหลักธรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 4.94$) ความภูมิใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.92$) และต่ำสุดคือความเสมอภาค ($\bar{X} = 4.77$)

ตาราง 4. 15 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านการนำองค์การ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความอดทนรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาน้ำใจ	การปรับตัว	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นที่พอใจตัวเอง	ภูมิความสูง
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
1. กลุ่มการนำองค์การ											
1.1	การนำองค์การ										
1.1.1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.95	4.95	4.98	4.95	4.93	4.94	4.93	4.78	4.95
1.1.2	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยม	4.96	4.96	4.96	4.99	4.93	4.94	4.92	4.94	4.94	4.96
1.1.3	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามค่านิยม	4.96	4.92	4.94	4.98	4.95	4.93	4.94	4.93	4.78	4.95
1.1.4	โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเสริมสร้างค่านิยม	4.96	4.96	4.95	4.98	4.95	4.93	4.99	4.93	4.75	4.96
1.1.5	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.96	4.95	4.98	4.95	4.93	4.94	4.93	4.78	4.99
12	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์										

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความดีคุณผู้คุณ	การรับใช้ผู้กำกับโอกาส	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
121	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.78	4.94	4.95	4.95	4.90	4.98	4.95	4.93	4.94	4.93
122	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	4.93	4.78	4.95	4.57	4.75	4.96	4.95	4.75	4.95	4.87
123	แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	4.98	4.95	4.93	4.85	4.68	4.96	4.96	4.77	4.95	4.98
124	โรงเรียนคาดการณ์ผลการดำเนินการของโรงเรียน	4.95	4.75	4.96	4.98	4.82	4.93	4.95	4.98	4.75	4.96
13	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย										
131	โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.87	4.95	4.98	4.95	4.98	4.95	4.78	4.82	4.87
132	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยม	4.78	4.94	4.95	4.98	4.95	4.95	4.92	4.94	4.75	4.89
133	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.98	4.75	4.96	4.94	4.93	4.95	4.95	4.98	4.95	4.85

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความยุติธรรม	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาน้ำใจ	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
134	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.95	4.95	4.93	4.95	4.99	4.95	4.95	4.95	4.79
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	4.93	4.90	4.95	4.93	4.90	4.95	4.95	4.90	4.85	4.92

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในกลุ่มการนำองค์การ ค่านิยมด้านความกตัญญู การบังคับตนเอง และความมีเมตตา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.95$) และต่ำสุดคือความเป็นตัวของตัวเอง ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 4.16 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านพื้นฐานของระบบ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความยุติธรรม	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาน้ำใจ	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
2. กลุ่มพื้นฐานของระบบ											
2.1	การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้										
2.1.1	โรงเรียนมีการวัดและติดตามผลการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติของผู้เรียน	4.93	4.94	4.96	4.78	4.85	4.57	4.95	4.94	4.95	4.95
2.1.2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนโดยมี	4.93	4.90	4.89	4.95	4.98	4.94	4.92	4.62	4.95	4.98

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความยุติธรรม	การปรับตัวเข้ากับสังคม	การรักษาน้ำใจ	การปรับตัวตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
	คณะกรรมการโรงเรียน กำกับดูแลความก้าวหน้า ตามวัตถุประสงค์เชิง ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติ การ										
2.1.3	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ และทบทวนมาปรับปรุงผล การดำเนินการของโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม	4.75	4.96	4.85	4.86	4.95	4.87	4.95	4.94	4.95	4.95
2.1.4	โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ค่านิยมให้ฝังลึกลงไปในตัว ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน	4.78	4.94	4.79	4.95	4.95	4.98	4.95	4.78	4.95	4.94
2.1.5	โรงเรียนมี ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อครูและ บุคลากรในโรงเรียน สามารถนำมาเป็นเครื่องมือ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.87	4.95	4.75	4.62	4.75	4.96	4.98	4.78	4.75	4.82
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของ ระบบ	4.85	4.94	4.85	4.83	4.90	4.87	4.95	4.81	4.91	4.93

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในกลุ่มพื้นฐานของระบบ ความมีเมตตาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{x} = 4.95) รองลงมาคือความรับผิดชอบ (\bar{x} = 4.94) การมีความสามารถสูง (\bar{x} = 4.93) และต่ำสุดคือและความสุภาพ (\bar{x} = 4.81)

ตาราง 4. 17 สภาพที่พึงประสงค์ของการระบบบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ด้านผลลัพธ์

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความยุติธรรม	การรับฟังความคิดเห็น	การรักษาวินัย	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นที่พอใจ	ภูมิปัญญาสูง
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
3. กลุ่มผลลัพธ์											
3.1	การมุ่งเน้นบุคลากร										
3.1.1	ขีดความสามารถและ อัตรากำลังของบุคลากรใน โรงเรียนตอบสนองต่อการ เสริมสร้างค่านิยม	4.94	4.94	4.95	4.95	4.95	4.95	4.95	4.94	4.95	4.78
3.1.2	สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการทำงานของ ครูและบุคลากรในโรงเรียน เหมาะสมต่อการเสริมสร้าง ค่านิยม	4.95	4.95	4.98	4.95	4.94	4.94	4.92	4.94	4.94	4.96
3.1.3	โรงเรียนมีการพิจารณา คำตอบแทน ให้รางวัล และ ยกย่องชมเชยผลการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรในโรงเรียนเพื่อ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ ตามค่านิยม	4.78	4.94	4.95	4.95	4.95	4.98	4.95	4.94	4.94	4.96
3.1.4	ค่านิยมที่เสริมสร้างความ ผูกพันของบุคลากรใน โรงเรียน	4.95	4.94	4.95	4.95	4.95	4.95	4.57	4.75	4.96	4.98
3.1.5	โรงเรียนมีระบบการเรียนรู้ และพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมให้แก่บุคลากรและ ผู้บริหารในด้าน	4.95	4.94	4.95	4.98	4.95	4.94	4.57	4.75	4.96	4.93

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความมุ่งมั่นรู้คุณ	การรับผิดชอบต่อโอกาส	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3	\bar{x}_4	\bar{x}_5	\bar{x}_6	\bar{x}_7	\bar{x}_8	\bar{x}_9	\bar{x}_{10}
3.2	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ										
3.2.1	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.96	4.98	4.95	4.86	4.86	4.87	4.78	4.90	4.95	4.95
3.2.2	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.94	4.94	4.95	4.93	4.94	4.62	4.95	4.95	4.95
3.2.3	การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยม	4.57	4.94	4.93	4.94	4.78	4.94	4.92	4.95	4.95	4.86
3.2.4	โรงเรียนทบทวนติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอกที่อยู่ในห่วงโซ่อุปทานของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.94	4.94	4.96	4.94	4.95	4.95	4.95	4.75	4.94	4.94
3.2.5	การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	4.95	4.94	4.94	4.94	4.94	4.94	4.92	4.94	4.94	4.96
3.2.6	โรงเรียนจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	4.94	4.94	4.94	4.94	4.94	4.94	4.92	4.94	4.94	4.96
3.3	ผลลัพธ์การดำเนินการ										
3.3.1	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้าน	4.95	4.86	4.95	4.95	4.95	4.98	4.95	4.95	4.85	4.94

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Terminal Values)									
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความมุ่งมั่น	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาน้ำใจ	การปรับตัวตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง
		\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3	\bar{x}_4	\bar{x}_5	\bar{x}_6	\bar{x}_7	\bar{x}_8	\bar{x}_9	\bar{x}_{10}
	ประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน										
3.3.2	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.78	4.94	4.95	4.95	4.95	4.98	4.95	4.95	4.98	4.57
3.3.3	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.62	4.93	4.62	4.95	4.95	4.96	4.98	4.62	4.75	4.96
3.3.4	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการนำ การกำกับดูแลองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคม	4.95	4.95	4.94	4.94	4.96	4.98	4.78	4.75	4.96	4.95
3.3.5	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโตของโรงเรียน	4.78	4.94	4.75	4.94	4.96	4.98	4.78	4.75	4.95	4.86
3.3.6	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติการของโรงเรียน	4.96	4.98	4.75	4.94	4.96	4.95	4.98	4.95	4.75	4.95
3.3.7	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการด้านห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียน	4.78	4.94	4.95	4.95	4.95	4.95	4.95	4.62	4.93	4.98
ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์		4.87	4.94	4.91	4.94	4.93	4.95	4.86	4.85	4.92	4.91

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในกลุ่มผลลัพธ์ ค่านิยมการบังคับตนเอง ($\bar{X} = 4.95$) รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.94$) การปรับตัวเข้ากับ จังหวะและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.94$) และต่ำสุดคือความสุภาพ ($\bar{X} = 4.85$)

ตาราง 4. 18 ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึง ประสงค์ของชาติ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	สภาพที่พึงประสงค์		
		ค่านิยม จุดหมาย ปลายทาง	ค่านิยมที่ เป็น เครื่องมือ	ค่าเฉลี่ย
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
1. กลุ่มการนำองค์การ				
1.1	ด้านการนำองค์การ	4.87	4.94	4.90
1.2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	4.88	4.89	4.89
1.3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	4.88	4.92	4.90
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	4.87	4.92	4.90
2. กลุ่มพื้นฐานของระบบ				
2.1	การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	4.88	4.88	4.88
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของระบบ	4.88	4.88	4.88
3. กลุ่มผลลัพธ์				
3.1	การมุ่งเน้นบุคลากร	4.90	4.92	4.91
3.2	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	4.90	4.92	4.91
3.3	ผลลัพธ์การดำเนินการ	4.87	4.90	4.88
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์	4.89	4.91	4.90
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.88	4.90	4.89

จากตาราง 4.18 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิด การเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ($\bar{X} = 4.89$) ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การและกลุ่มผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันทั้งสองกลุ่ม ($\bar{X} = 4.90$) และกลุ่มพื้นฐานของระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

($\bar{X} = 4.88$) เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่า ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ ($\bar{X} = 4.90$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ค่านิยมจุดหมายปลายทาง ($\bar{X} = 3.52$)

4.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ เมื่อนำข้อมูลค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติในกรอบกระบวนการสำคัญของระบบบริหารทั้ง 3 กลุ่มกับค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้ง 2 ด้าน มาใช้ในการคำนวณดังนี้

4.3.1 คำนวณหาค่าความต้องการจำเป็น (PNI) รายกลุ่ม

โดยใช้สูตรการคำนวณค่า PNI_{modified} และหาค่าเฉลี่ย PNI ของระบบบริหารตามค่านิยมรายด้านเพื่อพิจารณาระบบบริหารตามค่านิยมที่มีความต้องการจำเป็นในระดับ (มาก) โดยการนำค่าดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด ได้ระยะห่างมาจัดกลุ่มค่า PNI_{modified} นำมาแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่า ดัชนี PNI_{modified} มาก กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ปานกลาง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} น้อย

ตาราง 4. 19 ค่าความต้องการจำเป็นรายกลุ่ม

ลำดับ	ค่านิยม	ค่านิยมจุดหมายปลายทาง				ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ			
		สภาพที่เป็นจริง (D)	สภาพที่ควรจะเป็น (I)	PNI	ความต้องการจำเป็น	สภาพที่เป็นจริง (D)	สภาพที่ควรจะเป็น (I)	PNI	ความต้องการจำเป็น
ระบบบริหาร									
1. กลุ่มการนำองค์การ									
1.1	ด้านการนำองค์การ	3.64	4.87	0.35		3.52	4.94	0.41	
1.2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	3.51	4.88	0.40		3.53	4.89	0.39	
1.3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.69	4.88	0.33		3.49	4.92	0.41	

ลำดับ	ค่านิยม	ค่านิยมจุดหมายปลายทาง				ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ			
		สภาพที่เป็นจริง (D)	สภาพที่ควรจะเป็น (I)	PNI	ความต้องการจำเป็น	สภาพที่เป็นจริง (D)	สภาพที่ควรจะเป็น (I)	PNI	ความต้องการจำเป็น
	ระบบบริหาร								
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	3.62	4.87	0.36	น้อย	3.52	4.92	0.41	มาก
2. กลุ่มพื้นฐานของระบบ									
2.1	การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	3.60	4.88	0.37		3.50	4.88	0.40	
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของระบบ	3.60	4.88	0.37	น้อย	3.50	4.88	0.40	ปานกลาง
3. กลุ่มผลลัพธ์									
3.1	การมุ่งเน้นบุคลากร	3.49	4.90	0.41		3.49	4.92	0.42	
3.2	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	3.56	4.90	0.39		3.57	4.92	0.39	
3.3	ผลลัพธ์การดำเนินการ	3.61	4.87	0.36		3.52	4.90	0.40	
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์	3.56	4.89	0.38	น้อย	3.53	4.91	0.40	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.59	4.88	0.36	น้อย	3.52	4.90	0.40	ปานกลาง
	ค่าความต้องการจำเป็น (PNI) เฉลี่ย	0.39							

จากตาราง 4.19 พบว่าระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติจำแนกได้ ดังนี้

โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ PNI = 0.39 ค่าความต้องการจำเป็นรายด้านของค่านิยมจุดหมายปลายทาง PNI = 0.36 ส่วนค่าความต้องการจำเป็นรายด้านของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ PNI = 0.40 เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็นทั้งสองกลุ่มเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย PNI พบว่าค่านิยมจุดหมายปลายทางมีค่า PNI ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจึงมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยกว่าค่านิยมที่เป็นเครื่องมือซึ่งมีค่า PNI สูงกว่าค่าเฉลี่ย ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือจึงมีค่าความต้องการจำเป็นมากกว่า

ดังนั้นค่านิยมที่มีความต้องการจำเป็นในการนำมาพัฒนาระบบบริหารคือ “ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ”

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นรายด้านของค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางมีความต้องการจำเป็นในระดับน้อยทุกด้านดังนี้ กลุ่มการนำองค์การ $PNI = 0.36$ กลุ่มพื้นฐานของระบบ $PNI = 0.37$ กลุ่มผลลัพธ์ $PNI = 0.38$ ส่วนค่าความต้องการจำเป็นรายด้านของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือพบว่ามีเพียงกลุ่มเดียวที่มีความต้องการจำเป็นในระดับ “มาก” ส่วนกลุ่มการนำองค์การ $PNI = 0.41$ มีความต้องการจำเป็นในระดับ “มาก” กลุ่มพื้นฐานของระบบ $PNI = 0.40$ มีและกลุ่มผลลัพธ์ $PNI = 0.40$ มีความต้องการจำเป็นในระดับ “ปานกลาง” ทั้งนี้มีกลุ่มการนำองค์การ $PNI = 0.41$ เพียงกลุ่มเดียวที่มีความต้องการจำเป็นในระดับ “มาก” ดังนั้น ระบบที่มีความต้องการจำเป็นในการนำมาพัฒนาระบบบริหารคือ “ระบบบริหารกลุ่มการนำองค์การ”

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ

4.3.2.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ กลุ่มการนำองค์การ

จากการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติตามตาราง 4.20 พบว่าค่าความต้องการจำเป็นของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ดังนั้นจึงนำค่าความต้องการจำเป็นของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมาใช้ในการวิเคราะห์ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ซึ่งนำมาเฉพาะกลุ่มการนำองค์การที่ค่าความต้องการจำเป็นระดับมากเพียงกลุ่มเดียว ดังรายละเอียดตามตาราง 4.21

ตาราง 4. 20 ค่าความต้องการจำเป็นตามระบบบริหารกลุ่มการนำองค์การ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและ	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารสูง	ค่าเฉลี่ย	ความต้องการจำเป็น
1. กลุ่มการนำองค์การ													
1.1 ด้านการนำองค์การ													
1.1.1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	0.45	0.55	0.53	0.52	0.52	0.45	0.55	0.45	0.29	0.19	0.45	มาก
1.1.2	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยม	0.25	0.55	0.52	0.50	0.51	0.54	0.41	0.33	0.26	0.26	0.41	มาก
1.1.3	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามค่านิยม	0.27	0.41	0.33	0.27	0.52	0.45	0.55	0.45	0.29	0.19	0.37	ปานกลาง
1.1.4	โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเสริมสร้างค่านิยม	0.16	0.56	0.53	0.52	0.52	0.45	0.56	0.45	0.31	0.38	0.44	มาก

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											ความต้องการจำเป็น
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาสเฉพาะและ	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความไม่เมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย	
1.1.5	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	0.18	0.38	0.33	0.52	0.52	0.45	0.55	0.45	0.29	0.20	0.39	ปานกลาง
1.2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์													
1.2.1	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยม	0.40	0.53	0.45	0.55	0.37	0.35	0.52	0.45	0.55	0.45	0.46	มาก
1.2.2	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	0.45	0.29	0.19	0.39	0.31	0.38	0.33	0.31	0.33	0.38	0.34	ปานกลาง
1.2.3	แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยม	0.52	0.52	0.45	0.34	0.38	0.25	0.56	0.35	0.53	0.52	0.44	มาก
1.2.4	โรงเรียนคาดการณ์ผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยม	0.33	0.31	0.38	0.52	0.32	0.25	0.18	0.34	0.31	0.38	0.33	น้อย
1.3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย													

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาสที่จะหวั่นไหว	การรักษาใจกัน	การบังคับตนเอง	ความไม่เมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย	ความต้องการจำเป็น
1.3.1	โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	0.52	0.38	0.53	0.52	0.33	0.41	0.33	0.40	0.32	0.38	0.41	มาก
1.3.2	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	0.40	0.53	0.53	0.52	0.37	0.54	0.32	0.33	0.31	0.35	0.42	มาก
1.3.3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	0.46	0.46	0.38	0.55	0.35	0.51	0.33	0.52	0.52	0.34	0.44	มาก
1.3.4	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับ	0.16	0.33	0.51	0.32	0.36	0.39	0.45	0.55	0.53	0.24	0.38	ปานกลาง

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาสสิ่งใหม่และ	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย	ความต้องการจำเป็น
	ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเสริมสร้างค่านิยม												
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	0.35	0.45	0.44	0.46	0.41	0.42	0.43	0.41	0.37	0.33	0.41	

จากตาราง 4.20 พบว่าค่าความต้องการจำเป็นของระบบบริหารกลุ่มการนำองค์การอยู่ในระดับ “มาก” เพียงกลุ่มเดียว จึงพิจารณากระบวนการของกลุ่มการนำองค์การที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมากเพื่อนำมาพัฒนาเป็นระบบบริหารโรงเรียนตามตาราง 4.19 ดังนี้

ระบบบริหารโรงเรียนเน้นการนำองค์การประกอบไปด้วยกระบวนการที่มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับ “มาก” จำนวน 8 กระบวนการ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การ PNI = 0.45 ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผล PNI = 0.41 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี PNI = 0.44 กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยม PNI = 0.46 แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยม PNI = 0.44 กระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย PNI = 0.41 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย PNI = 0.42 และจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม PNI = 0.44

4.3.3.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ กลุ่มพื้นฐานของระบบ

ตาราง 4. 21 ค่าความต้องการจำเป็นตามระบบบริหารกลุ่มพื้นฐานของระบบ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											ความต้องการจำเป็น	
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย		
2. กลุ่มพื้นฐานของระบบ														
2.1	การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้													
2.2	โรงเรียนมีการวัดและติดตามผลการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติของผู้เรียนในด้าน	0.45	0.55	0.40	0.31	0.34	0.44	0.28	0.45	0.34	0.33	0.39	ปานกลาง	
2.3	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	0.38	0.38	0.35	0.33	0.52	0.54	0.41	0.37	0.53	0.52	0.43	มาก	
2.4	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์และทบทวนมาปรับปรุงผลการดำเนินการของ	0.31	0.38	0.34	0.24	0.33	0.38	0.25	0.50	0.53	0.33	0.36	ปานกลาง	

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาน้ำใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย	ความต้องการจำเป็น
	โรงเรียนอย่าง ต่อเนื่องและสร้าง นวัตกรรมเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม												
2.5	โรงเรียนมีการ จัดการความรู้ โดย การรวบรวม ถ่ายทอด ค่านิยม ให้ฝังลึกลงไป ในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย และ บุคลากรของ โรงเรียน	0.40	0.53	0.24	0.55	0.53	0.52	0.51	0.33	0.46	0.33	0.44	มาก
2.6	โรงเรียนมี ข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อครู และบุคลากรใน โรงเรียน สามารถ นำมาเป็น เครื่องมือเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม	0.38	0.53	0.31	0.37	0.31	0.38	0.46	0.47	0.12	0.49	0.38	ปาน กลาง
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของ ระบบ	0.38	0.47	0.33	0.36	0.41	0.45	0.38	0.42	0.40	0.40	0.40	ปาน กลาง

จากตาราง 4.22 พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นระดับ “มาก” ของกระบวนการในกลุ่มพื้นฐานของระบบมี 2 กระบวนการคือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ PNI = 0.43 และ โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวมถ่ายทอด ค่านิยมให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน PNI = 0.44

4.3.3.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ กลุ่มผลลัพธ์

ตาราง 4. 22 ค่าความต้องการจำเป็นตามระบบบริหารกลุ่มผลลัพธ์

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาสทั้งหวัะและ	การรักษาหน้าใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย	ความต้องการจำเป็น
3. กลุ่มผลลัพธ์													
3.1 การมุ่งเน้นบุคลากร													
3.1.1	ขีดความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากรในโรงเรียนตอบสนองต่อการเสริมสร้างค่านิยม	0.26	0.53	0.33	0.34	0.34	0.33	0.34	0.53	0.33	0.40	0.37	ปานกลาง
3.1.2	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเหมาะสมต่อการเสริมสร้างค่านิยม	0.33	0.53	0.52	0.33	0.55	0.54	0.41	0.33	0.26	0.26	0.41	ปานกลาง

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความภาคภูมิใจ	การปรับตัวเข้ากับโอกาสที่จะหาและ	การรักษาใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย	ความต้องการจำเป็น
3.1.3	โรงเรียนมีการพิจารณา คำตอบแทน ให้ รางวัล และยกย่อง ชมเชยผลการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากรใน โรงเรียนเพื่อสร้าง แรงจูงใจในการ ปฏิบัติตามค่านิยม	0.40	0.53	0.45	0.55	0.53	0.52	0.52	0.33	0.26	0.26	0.43	มาก
3.1.4	ค่านิยมที่เสริมสร้าง ความผูกพันของ บุคลากรใน โรงเรียน	0.33	0.53	0.45	0.55	0.53	0.33	0.44	0.31	0.38	0.52	0.44	มาก
3.1.5	โรงเรียนมีระบบ การเรียนรู้และ พัฒนาเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม ให้แก่บุคลากรและ ผู้บริหารในด้าน	0.33	0.53	0.53	0.52	0.52	0.33	0.44	0.31	0.38	0.45	0.43	มาก
3.2	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ												
3.2.1	โรงเรียนจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม	0.38	0.52	0.34	0.24	0.24	0.38	0.37	0.40	0.38	0.38	0.36	ปาน กลาง
3.2.2	กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนของโรงเรียน เสริมสร้างค่านิยม	0.34	0.55	0.36	0.53	0.45	0.55	0.41	0.38	0.34	0.34	0.42	มาก

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญูรู้คุณ	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและ	การรักษาหัวใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย	ความต้องการจำเป็น
3.3.1	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	0.34	0.24	0.45	0.53	0.53	0.52	0.52	0.33	0.34	0.26	0.41	ปานกลาง
3.3.2	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	0.40	0.53	0.45	0.55	0.53	0.52	0.52	0.33	0.52	0.44	0.48	มาก
3.3.3	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	0.37	0.38	0.37	0.55	0.53	0.38	0.52	0.37	0.10	0.17	0.37	ปานกลาง
3.3.4	โรงเรียนทบทวนติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอกที่อยู่ในห่วงโซ่อุปทานของการจัดการเรียนการ	0.55	0.53	0.33	0.26	0.26	0.52	0.37	0.31	0.38	0.29	0.38	ปานกลาง

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่า PNI ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความภาคภูมิใจ	การปรับตัวเข้ากับโอกาสที่จะและ	การรักษาใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย	ความต้องการจำเป็น
	สอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม												
3.3.5	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านงบประมาณการเงิน และการเติบโตของโรงเรียน	0.40	0.53	0.39	0.26	0.26	0.52	0.37	0.31	0.34	0.24	0.36	ปานกลาง
3.3.6	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการปฏิบัติการของโรงเรียน	0.38	0.52	0.10	0.26	0.26	0.53	0.52	0.33	0.10	0.29	0.33	น้อย
3.3.7	ค่านิยมที่ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการด้านห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียน	0.40	0.53	0.45	0.55	0.53	0.45	0.52	0.37	0.38	0.52	0.47	มาก
	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์	0.36	0.49	0.40	0.44	0.44	0.46	0.43	0.33	0.31	0.32	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 4.22 พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นระดับ “มาก” ของกระบวนการในกลุ่มผลลัพธ์การดำเนินการของระบบมี 9 กระบวนการคือ โรงเรียนมีการพิจารณาค่าตอบแทนให้

รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน PNI = 0.43 สร้างความผูกพันของบุคลากร PNI = 0.44 ระบบการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร PNI = 0.43 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน PNI = 0.42 การควบคุมต้นทุนของโรงเรียน PNI = 0.42 การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียน PNI = 0.43 การจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรม PNI = 0.42 และระบุตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย PNI = 0.48 ตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการด้านห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียน PNI = 0.47

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4.20 4.21 และ 4.22 พบว่าความสัมพันธ์ของกระบวนการในกลุ่มการนำองค์การ กลุ่มพื้นฐาน และกลุ่มผลลัพธ์มีความสอดคล้อง และเกี่ยวเนื่องกัน เพื่อให้ระบบบริหารโรงเรียนมีความสมบูรณ์และแข็งแกร่งมากขึ้น จึงบูรณาการกระบวนการบริหารที่มีความต้องการจำเป็นในระดับ “มาก” ทุกกระบวนการมาเป็นระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติดังนี้

1. ด้านที่เป็นปัจจัยหลักคือ กลุ่มการนำองค์การที่มีค่าความต้องการจำเป็น PNI เฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การ ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผล ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารจัดให้มีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ พร้อมแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยม มีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยม

2. ด้านที่เป็นปัจจัยในการส่งเสริมคือ กลุ่มพื้นฐานระบบ และกลุ่มผลลัพธ์ ที่มีค่าความต้องการจำเป็น PNI เฉลี่ยในระดับปานกลางและน้อย แต่กระบวนการบริหารรายข้อพบว่ามีค่าความต้องการจำเป็น PNI ในระดับ “มาก” ได้แก่ การวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ มีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ค่านิยมให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มี

ส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน พิจารณาค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความผูกพันของบุคลากร ระบบการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ดีเหมาะสม การควบคุมต้นทุนของโรงเรียน การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัย และต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียน การจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรม ระบุตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการดำเนินการด้านห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียน

ตาราง 4. 23 ค่าความต้องการจำเป็นของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ

ลำดับ	ค่านิยม ระบบบริหาร	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values)											
		ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความยุติธรรม	การปรับตัวเข้ากับโอกาส	การรักษาหัวใจกัน	การบังคับตนเอง	ความมีเมตตา	ความสุภาพ	ความเป็นตัวของตัวเอง	การมีความสามารถสูง	ค่าเฉลี่ย PNI	ความต้องการจำเป็น
1	ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การ	0.35	0.46	0.42	0.46	0.43	0.42	0.43	0.41	0.37	0.33	0.42	มาก
2	ค่าเฉลี่ยกลุ่มพื้นฐานของระบบ	0.38	0.47	0.33	0.36	0.41	0.45	0.38	0.42	0.40	0.40	0.41	ปานกลาง
3	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผลลัพธ์	0.36	0.49	0.40	0.44	0.44	0.46	0.43	0.33	0.31	0.32	0.41	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย PNI		0.36	0.47	0.39	0.42	0.42	0.44	0.42	0.39	0.36	0.35	0.40	0.49
ความต้องการจำเป็น		ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง		

จากตาราง 4.23 พบว่า ภาพรวมค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ระดับ “มาก” ของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมี 5 ด้านคือ ความรับผิดชอบ PNI = 0.47 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจึงหะและสิ่งแวดล้อม PNI = 0.42 การรักษาหัวใจกัน PNI = 0.42 การบังคับตนเอง PNI = 0.44 และมีเมตตา PNI = 0.42 เมื่อนำกระบวนการบริหารที่สังเคราะห์ได้มาบูรณาการกับค่านิยม ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติจึงมีองค์ประกอบดังนี้

4.4 ผลการศึกษากระบวนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (การศึกษาภาคสนาม)

4.4.1 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียน Best Practice จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษา จากโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม (ธนาคารออมสิน) ปี พ.ศ. 2558 แบ่งตามภูมิภาค คือ ภาคเหนือ 1 โรงเรียน ภาคกลาง 2 โรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 โรงเรียน และภาคใต้ 3 โรงเรียน จากบริบทหลากหลายแตกต่างกันในด้านขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง แหล่งท่องเที่ยว พื้นที่ทุรกันดาร ชายแดน รวมจำนวน 7 โรงเรียน โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครู โรงเรียนละ 2 คนเป็นผู้ดำเนินการให้ข้อมูล ได้ผลตามตาราง 4.24

ตาราง 4. 24 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียน Best Practice จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	ร้อยละ
1	การวางแผน (ST)	รวบอำนาจ	✓	✓	✓	✓	✓			71.5
		กระจายอำนาจ						✓	✓	28.5
		มีส่วนร่วม						✓	✓	28.5
		รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย				✓		✓	✓	42.8
2	แนวทางการปฏิบัติ (IM)	รวบอำนาจ	✓	✓	✓	✓	✓			71.5
		กระจายอำนาจ						✓	✓	28.5
		มีส่วนร่วม				✓		✓	✓	42.8
		รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย				✓		✓		28.5
3	การควบคุม (Cont)	ด้วยตนเองอย่างใกล้ชิด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
		กระจาย/แบ่งงาน			✓	✓	✓	✓	✓	71.5
4	การตรวจสอบ (Eva)	ดูแลอย่างใกล้ชิดด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
		ตามลำดับชั้น			✓	✓	✓	✓	✓	71.5
5	ให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เข้าถึง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
		ใกล้ชิด	✓	✓	✓		✓			57.2
		แบ่งกลุ่มตามบริบท	✓		✓	✓		✓		57.2

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	ร้อยละ
	(Stu)	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
6	การสร้าง ความสัมพันธ์ ภายในโรงเรียน (Lead)	ทานข้าวร่วมกันสม่ำเสมอ	✓			✓				28.5
		ทานข้าวร่วมกันเป็นครั้งคราว		✓	✓			✓		42.8
		ทานข้าวพร้อมกัน					✓			14.3
		ประชุม/กิจกรรมร่วมกันสม่ำเสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		85.7
7	สภาพแวดล้อม และการสร้าง แรงจูงใจในการ ทำงาน (Enge)	รางวัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
		การพิจารณาผลการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓			✓		57.2
		ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
8	ความสัมพันธ์ กับชุมชน(Rela)	ใกล้ชิด	✓	✓		✓		✓		57.2
		มีระยะห่าง			✓		✓		✓	42.8
9	ปัจจัยแห่ง ความสำเร็จ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสูงสุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓		85.7
		ครู/บุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
		การมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
		ความสามัคคี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
		เป้าหมายร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
		ความสามารถของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100

จากตาราง 4.24 พบว่า ผู้บริหารมีส่วนสำคัญที่สุดในการวางแผนและการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ (ร้อยละ 71.5) มีลักษณะรวบอำนาจ มีการกระจายอำนาจทีมงานมีส่วนร่วมในการวางแผน (ร้อยละ 28.5) รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย (ร้อยละ 42.8) เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายผู้บริหารจะต้องควบคุมตรวจสอบดูแลด้วยตนเองอย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 100) กระจาย/แบ่งงาน ควบคุมตามลำดับชั้น (ร้อยละ 71.5) เข้าถึงผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ร้อยละ 100) ใกล้ชิดและแบ่งกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามบริบทเพื่อสะดวกต่อการดูแล (ร้อยละ 57.2) ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์กับครู และบุคลากรผ่านการรับประทานอาหารร่วมกันเป็นครั้งคราว (ร้อยละ 42.8) สม่ำเสมอ (ร้อยละ 28.5) และทุกวันที่ (ร้อยละ 14.3) มีการจัดประชุม/ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 85.7) สร้างสภาพแวดล้อมและสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยการให้รางวัล (ร้อยละ 100) พิจารณาผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม (ร้อยละ 57.2) จัดหางบประมาณมาส่งเสริม

สนับสนุนการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) สร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชน วัด และโรงเรียนในเครือข่าย
อย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 57.2) มีระยะห่าง (ร้อยละ 42.8)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของโรงเรียนคือ การมีส่วนร่วมของ ครู/บุคลากร ความสามัคคี การมี
เป้าหมายร่วมกัน ความสามารถของผู้เรียน (ร้อยละ 100) และภาวะผู้นำของผู้บริหารสูงสุด (ร้อยละ
85.7)

4.4.2 ค่านิยมที่ผู้บริหารใช้ในการบริหารโรงเรียน Best Practice จากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ และการทำแบบสำรวจค่านิยม Rokeach Values Survey ที่ใช้ในการ
บริหารโรงเรียนจนได้รับความสำเร็จ Best Practice ด้านโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม ดังปรากฏตาม
ตาราง 4.25

ตาราง 4. 25 การจัดลำดับความสำคัญของค่านิยมรายด้าน

ลำดับ	ค่านิยม	คะแนน									ค่าเฉลี่ย ลำดับที่	ลำดับ ความสำคัญ
		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	\bar{x}	S.D.		
ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values)	1 ความภาคภูมิใจใน ตนเอง	16	5	7	4	9	5	2	6.868	8.51	8.51	16
	2 ความสำเร็จในชีวิต	15	6	4	3	4	11	7	7.14	4.38		15
	3 การมีชีวิตที่สบาย พอควร	18	18	19	5	15	4	15	13.43	6.29		18
	4 ความเสมอภาค	5	2	5	9	5	9	18	7.57	5.22		5
	5 ความสงบสุขทาง ใจ	2	4	8	8	3	6	4	5.00	2.38		2
	6 การมีหลักการ ทางศาสนา	13	19	17	20	17	17	17	17.14	2.19		13
	7 ความมั่นคงของ ชาติ	9	20	6	2	6	7	3	7.57	5.97		9
	8 การมีมิตรที่ดี	3	7	16	7	12	16	5	9.43	5.26		3
	9 ความรักอิสระเสรี	1	1	1	1	1	1	1	1.00	-		1
	10 การช่วยเหลือผู้อื่น	7	9	10	6	18	12	8	10.00	4.04		7
ค่านิยมที่เป็น	11 ความซื่อสัตย์	17	17	15	19	19	19	20	18.00	12.49	12.49	17
	12 ความรับผิดชอบ	19	16	18	18	20	18	13	17.43	2.30		19
	13 ความกตัญญูรู้คุณ	8	12	20	10	16	14	6	12.29	4.82		8

ลำดับ	ค่านิยม	คะแนน									ค่าเฉลี่ย ลำดับที่	ลำดับ ความสำคัญ
		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	\bar{x}	S.D.		
14	การปรับตัวเข้ากับ โอกาสจังหวะและ สิ่งแวดล้อม	12	15	14	16	14	10	19	14.29	2.87		12
15	การรักษาหัวใจกัน	20	8	11	15	13	20	14	14.43	4.43		20
16	การบังคับตนเอง	14	14	9	14	7	15	16	12.71	3.35		14
17	ความมีเมตตา	11	13	12	17	10	13	12	12.57	2.23		11
18	ความสุภาพ	10	11	13	12	11	8	9	10.57	1.72		10
19	ความเป็นตัวของ ตัวเอง	6	3	2	13	2	2	11	5.57	4.65		6
20	การมี ความสามารถสูง	4	10	3	11	8	3	10	7.00	3.56		4

จากตาราง 4.25 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญของค่านิยมรายด้านพบว่า ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 8.51 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง 12.49 โดยค่านิยมที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ความซื่อสัตย์ รองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบ การมีหลักธรรมทางศาสนา การรักษาหัวใจ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การมีชีวิตที่สบายพอควรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความกตัญญูรู้คุณ ความสุภาพ การช่วยเหลือผู้อื่น การมีมิตรที่ดี ความเสมอภาค ความมั่นคงของชาติ ความสำเร็จในชีวิต การมีความสามารถสูง ความภาคภูมิใจในตนเอง ความเป็นตัวของตัวเอง ความสงบสุขทางใจ และลำดับสุดท้ายคือ ความรักอิสระเสรี

เมื่อนำข้อมูลการศึกษาภาคสนามมาพิจารณาร่วมกับผลการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ พบว่าโดยภาพรวมค่าความต้องการจำเป็นเฉลี่ยของค่านิยมรายด้าน ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ย และสูงกว่าค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง ซึ่งตรงกับการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่มีการดำเนินการที่เป็นยอด Best Practice ที่ลำดับความสำคัญของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือส่วนใหญ่อยู่ในลำดับต้น และเมื่อมองค่านิยมรายชื่อจะพบว่า ลำดับความสำคัญของค่านิยมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ด้านระบบบริหาร พบว่าโดยภาพรวมค่าความต้องการจำเป็นเฉลี่ยของระบบบริหาร

จากการสัมภาษณ์พบว่า ระบบบริหารที่ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มการนำองค์การ ประกอบไปด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การ 2.) ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติ 3) โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี 4) โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ 5) มีแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ 6) โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพัน และ 8) จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารจะต้องควบคุมตรวจสอบดูแลด้วยตนเองอย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 100). การมีส่วนร่วมของ ครู/บุคลากร ความสามัคคี การมีเป้าหมายร่วมกัน ความสามารถของผู้เรียน (ร้อยละ 100) เข้าถึงผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ร้อยละ 100) สร้างสภาพแวดล้อมและสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยการให้รางวัล (ร้อยละ 100) จัดหางบประมาณมาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) และภาวะผู้นำของผู้บริหารสูงสุด (ร้อยละ 85.7) มีการจัดประชุม/ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 85.7) ผู้บริหารมีส่วนสำคัญที่สุดในการวางแผนและการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ (ร้อยละ 71.5) กระจาย/แบ่งงาน ควบคุมตามลำดับขั้น (ร้อยละ 71.5)

4.5 ร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างฉบับที่ 1) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

4.5.1 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 1)

ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ผู้วิจัยได้ออกแบบระบบโดยนำข้อมูลจาก ขั้นตอนที่ 2 และขั้นตอนที่ 3 ซึ่งองค์ประกอบของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่ผ่านการตรวจสอบ และประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย 6 ส่วนซึ่งนำเสนอต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ

ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์

ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร

ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้ระบบ

ส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้

ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values)

ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด

1. หลักการของระบบบริหาร

ระบบบริหารนี้พัฒนาขึ้นโดยใช้หลักการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยออกแบบระบบบริหารนี้มุ่งปรับปรุงการบริหารตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก ดังนี้ 1) ความรับผิดชอบ 2) การปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะ และสิ่งแวดล้อม 3) การรักษาน้ำใจกัน 4) ความมีเมตตา 5) การบังคับตนเอง

2. แนวคิดของระบบ

แนวคิดสำคัญของระบบบริหาร คือ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนด้านการนำองค์การ ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก เพื่อสร้างระบบการบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือให้แก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน ดังนี้

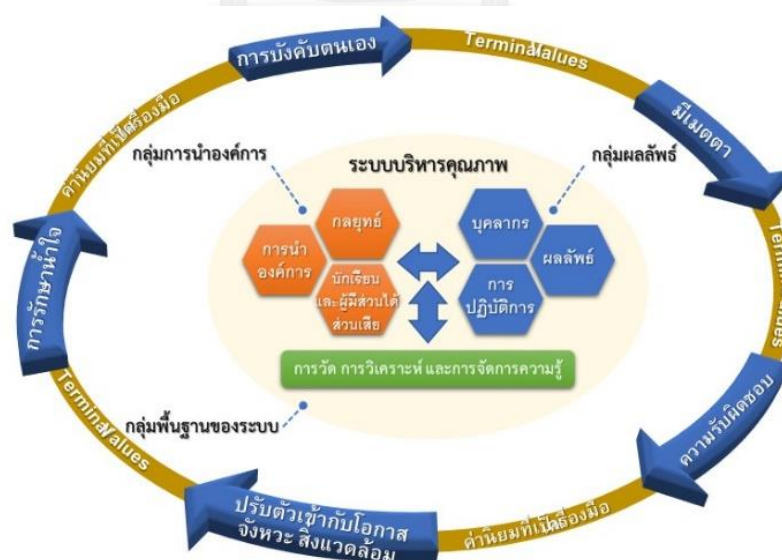
1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การ
2. ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติ

3. โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
4. โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์
5. มีแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ
6. โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพัน และ
8. จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำระบบบริหารฯ ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนในทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนระดับสูงจะได้ทราบและสามารถกำหนดวิธีการเป้าหมายด้วยกระบวนการและความร่วมมือของผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากร อันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร



แผนภูมิ 4. 1 ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (ร่างที่ 1)

จากผลการวิจัย ลักษณะของ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values) แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ

ด้านที่เป็นปัจจัยสำคัญและเร่งด่วนที่จะต้องทำให้เกิดความสำเร็จเป็นลำดับแรกและสร้างระบบการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดได้แก่ ระบบบริหารโรงเรียนด้านการนำองค์การที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก ประกอบไปด้วย

1.3. ผู้บริหารสูงสุดกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.4. โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมมีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.5. โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.6. แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.7. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.8. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

ด้านที่เป็นปัจจัยเสริมในการส่งเสริม “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing on Leadership to Enhance Instrumental Values) เกิดความสำเร็จ

1.9. ด้านพื้นฐานของระบบ จัดให้มีการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องดังต่อไปนี้

1.9.1. การวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ

1.9.2. โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ค่านิยมในด้าน ให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน

1.10. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรและระบบปฏิบัติการ ดำเนินการในด้านต่างๆ ดังนี้

1.10.1. พิจารณาค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.10.2. ความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียน

1.10.3. ระบบการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตาให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร

1.10.4. บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกับค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.10.5. การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนดำเนินอยู่บนหลักการของค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.11. การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินการ โรงเรียนมีผลค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

1.11.1. ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างชัดเจน

1.11.2. ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย

1.11.3. ด้านห่วงโซ่อุปทาน หรือการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร
ทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างค่านิยมของโรงเรียน

ส่วนที่ 5 เจาะลึกความสำเร็จของการใช้ระบบ

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ”
จะประสบความสำเร็จได้นั้น องค์การจะต้องยึดถือและปฏิบัติดังนี้

1. ผู้นำระดับสูง และผู้นำหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร มีบทบาทสำคัญที่
ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารจัดการองค์ประกอบทั้งหมดของโรงเรียนต้องเป็นหนึ่งเดียว

มุ่งเน้นความสำเร็จ

การสร้างนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเพื่อปรับปรุงหลักสูตร และโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน กระบวนการ หรือประสิทธิผลของโรงเรียน รวมทั้งสร้างมูลค่าใหม่ให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การจัดการโดยใช่ข้อมูลจริงโดยการสร้างความท้าทายในการตอบปัญหาอย่างซื่อสัตย์และไปตรงมา 3
เรื่อง ดังนี้

1.1. การดำเนินการของโรงเรียนดีเท่าที่ควรเป็นหรือไม่

1.2. โรงเรียนรู้ได้อย่างไร

1.3. โรงเรียนควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอะไร ด้วยวิธีการอย่างไร

ส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ”
เป็นระบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของกระบวนการนำ ผ่านตัววัดที่เกิดจากยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จเชื่อมโยง
ระหว่างตัววัดสำคัญตามวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติผ่านแนวคิดในการ
เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือด้าน ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาส
จังหวัดและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา เพื่อการบรรลุ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีเกณฑ์การตรวจประเมินระดับพัฒนาการของการดำเนินการของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนา โดยมีเกณฑ์ในการประเมินระดับพัฒนาการตามแนวทางการดำเนินการของโรงเรียนได้ตอบข้อกำหนดในแต่ละหัวข้อ ของเกณฑ์ให้ประเมินผ่านการประเมิน 2 มิติ คือกระบวนการ และผลลัพธ์ โดยใช้แนวทางการให้คะแนนพิจารณาจากสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับข้อกำหนดของหัวข้อดังนี้

1. ด้านที่เป็นปัจจัยสำคัญและเร่งด่วนที่จะต้องทำให้เกิดความสำเร็จเป็นลำดับแรก และสร้างระบบการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด หัวข้อที่ 1 และด้านที่เป็นปัจจัยเสริมในการส่งเสริม หัวข้อที่ 2.1 และ 2.2 ใช้แนวทางการให้คะแนนกระบวนการดังนี้

ตารางที่ 1 แนวทางการให้คะแนนกระบวนการ

ระดับ	คะแนน	กระบวนการ
1	0% หรือ 5%	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีแนวทางอย่างเป็นระบบให้เห็น มีสารสนเทศน้อยและไม่ชัดเจน ● พบการนำแนวทางที่เป็นระบบสู่การปฏิบัติเล็กน้อย ● ไม่แสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดในการปรับปรุง มีการปรับปรุงเมื่อเกิดปัญหา ● ไม่แสดงให้เห็นว่ามีทิศทางสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในระดับองค์การ แต่ละพื้นที่หรือหน่วยงาน
2	10% 15% 20% หรือ 25%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ ● การนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติยังอยู่ในขั้นเริ่มต้นในเกือบทุกพื้นที่หรือหน่วยงานซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อการบรรลุข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ ● แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงจากการตั้งรับปัญหามาเป็นแนวคิดในการปรับปรุงทั่ว ๆ ไป ● มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวไปในแนวทางเดียวกันกับพื้นที่หรือหน่วยงานอื่น ๆ สวนใหญ่เกิดจาก การร่วมกันแก้ปัญหา
3	30% 35%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ

ระดับ	คะแนน	กระบวนการ
	40% หรือ 45%	<ul style="list-style-type: none"> ● การนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติถึงแม้ว่าบางพื้นที่หรือบางหน่วยงานเพิ่งอยู่ในขั้นเริ่มต้น ● แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ ● เริ่มมีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการพื้นฐานขององค์กร ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ (I)
4	50% 55% 60% หรือ 65%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้ออย่างชัดเจน ● มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าอาจแตกต่างกันในบางพื้นที่ หรือบางหน่วยงาน ● มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และเริ่มมีการเรียนรู้ในระดับองค์กร รวมถึงการสร้างนวัตกรรมบ้าง เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการที่สำคัญ ● มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการโดยรวมขององค์กร ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ
5	70% 75% 80% หรือ 85%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างชัดเจน ● มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดีโดยไม่มี ความแตกต่างที่สำคัญ ● กระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และมีการเรียนรู้ในระดับองค์กร รวมถึงการสร้างนวัตกรรม เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการ มีการแสดงให้อย่างชัดเจนถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น อันเป็นผลจากการวิเคราะห์และการแบ่งปันระดับองค์กร

ระดับ	คะแนน	กระบวนการ
		<ul style="list-style-type: none"> มีแนวทางที่บูรณาการกับความต้องการขององค์กรในปัจจุบันและอนาคต ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กร และในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ
6	90% 95% หรือ 100%	<ul style="list-style-type: none"> แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างสมบูรณ์ มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างสมบูรณ์โดยไม่มีจุดอ่อนหรือความแตกต่างที่สำคัญในพื้นที่ หรือหน่วยงานใด ๆ กระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และการเรียนรู้ในระดับองค์กรด้วยการสรุปว่าการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและนวัตกรรมมีพื้นฐานจากการวิเคราะห์ และการแบ่งปันในระดับองค์กร มีแนวทางที่บูรณาการกับความต้องการขององค์กรในปัจจุบันและอนาคตเป็นอย่างดี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ

ด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินการ หัวข้อที่ 2.3 ใช้แนวทางการให้คะแนนผลลัพธ์ดังนี้

แนวทางการให้คะแนนผลลัพธ์ ข้อ 2.3

ระดับ	คะแนน	ผลลัพธ์
1	0% หรือ 5%	<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีการรายงานผลดำเนินการขององค์กร และ/หรือมีผลลัพธ์ที่ไม่ดีในหัวข้อที่รายงานไว้ พบการนำแนวทางที่เป็นระบบสู่การปฏิบัติเล็กน้อย ไม่แสดงแนวโน้มของข้อมูลหรือมีข้อที่แสดงแนวโน้มในทางลบเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีรายงานสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ ไม่มีรายงานผลลัพธ์ในเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร
2	10% 15% 20%	<ul style="list-style-type: none"> มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเพียงบางเรื่องที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ และมีระดับผลการดำเนินการที่เริ่มดี

ระดับ	คะแนน	ผลลัพธ์
	หรือ 25%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานแนวโน้มของข้อมูลในบางเรื่อง โดยบางเรื่องแสดงแนวโน้มในทางลบ ● มีการรายงานสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเล็กน้อย ● มีการรายงานผลลัพธ์เพียงบางเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจ
3	30% 35% 40% หรือ 45%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อและผลอยู่ในระดับที่ดี ● มีการรายงานแนวโน้มของข้อมูลในบางเรื่อง และข้อมูลส่วนใหญ่ที่แสดงนั้นมีแนวโน้มที่ดี ● เริ่มมีสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ ● มีการรายงานผลลัพธ์ในหลายเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร
4	50% 55% 60% หรือ 65%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้อและผลอยู่ในระดับที่ดี ● แสดงถึงแนวโน้มที่ดีอย่างชัดเจนในเรื่องอยู่ในระดับที่ดี ที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร ● ผลการดำเนินงานในปัจจุบันบางเรื่องอยู่ในระดับที่ดี เมื่อเทียบเคียงกับตัวเปรียบเทียบและ/หรือระดับ เทียบเคียงที่เหมาะสม ● มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเป็นส่วนใหญ่ด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ และข้อกำหนด ที่สำคัญของกระบวนการ (I)
5	70% 75% 80% หรือ 85%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้อและผลอยู่ในระดับที่ดีถึงดีเลิศ ● สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่สำคัญที่จะบรรลุพันธกิจขององค์กรไว้ได้เป็นส่วนใหญ่กับ ● มีการเปรียบเทียบแนวโน้มและระดับผลการดำเนินการในปัจจุบันเป็นจำนวนมากหรือเป็นส่วนใหญ่ กับตัวเปรียบเทียบและ/หรือระดับเทียบเคียงที่เหมาะสม และแสดงถึงความเป็นผู้นำในบางเรื่อง และมีผลการดำเนินการเชิงเปรียบเทียบที่ดีมาก

ระดับ	คะแนน	ผลลัพธ์
		<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเป็นส่วนใหญ่ ด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ รวมทั้งข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการและแผนปฏิบัติการ
6	90% 95% หรือ 100%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างสมบูรณ์และอยู่ในระดับดีเลิศ ● สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่สำคัญที่จะบรรลุพันธกิจขององค์กร ● แสดงถึงความเป็นผู้นำในธุรกิจและเป็นระดับเทียบเคียงใ้องค์กรอื่นในหลายเรื่อง ● มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรและการคาดการณ์ผลการดำเนินการในด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ รวมทั้งข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการและแผนปฏิบัติการเกือบทั้งหมด

การประเมิน 2 มิติดังกล่าวข้างต้น เป็นหัวใจสำคัญในการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ ประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา คือ “ความสำคัญ” ของกระบวนการและผลลัพธ์ต่อ ปัจจัยสำคัญทางการศึกษา โรงเรียนควรระบุเรื่องที่เราเห็นว่าสำคัญที่สุดไว้ในโครงสร้างองค์กรและหัวข้อต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความต้องการที่สำคัญ ของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน ความต้องการ ของบุคลากร วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ และแผนปฏิบัติการ

การให้คะแนนในแต่ละหัวข้อ ควรยึดแนวทางดังต่อไปนี้

คำตอบของแต่ละหัวข้อ ควรอธิบายประเด็นพิจารณาทั้งหมด และควรสะท้อนสิ่งที่สำคัญต่อโรงเรียน การให้คะแนนในแต่ละหัวข้อ ให้เริ่มด้วยการกำหนดช่วงคะแนนที่อธิบาย “ระดับความสำเร็จ” ของโรงเรียนได้ใกล้เคียงที่สุด

การประเมินระดับความสำเร็จของโรงเรียน เป็นการประเมินภาพรวมของปัจจัยของกระบวนการ หรือของผลลัพธ์ โดยไม่เป็นการจางเน้นหรือการเฉลี่ยผลของการตรวจประเมินที่ละปัจจัย เมื่อกำหนดช่วงคะแนนแล้ว การตัดสินใจว่าจะให้คะแนนจริงเท่าไร ต้องประเมินว่าคำตอบในหัวข้อนั้น ๆ ใกล้เคียงกับเนื้อหาที่อธิบายในช่วงคะแนนที่สูงขึ้นไปหรือต่ำลงมาเพียงใด โรงเรียนมีแนวทางที่ตอบสนองข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้อนั้น มีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวาใน

หน่วยงานสวนใหญ่ที่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ โดยใช้วงจรการปรับปรุงและการเรียนรู้ รวมทั้งตอบสนองความต้องการที่สำคัญของโรงเรียน หากจะให้ได้รับคะแนนสูงขึ้น ต้องมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างครอบคลุมมากขึ้น มีการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ชัดเจน และมีการบูรณาการมากขึ้น

ตารางคะแนนรายหัวข้อ

หมวดและหัวข้อต่าง ๆ	คะแนน
หมวด 1 การนำองค์กร	360
1.1 กำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยม	60
1.2 ปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรม	60
หมวด 2 กลยุทธ์	
2.1 การจัดทำกลยุทธ์	65
2.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	60
หมวด 3 ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
3.1 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	55
3.2 จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการ	60
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	110
4.1 การวิเคราะห์และทบทวนผลโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	55
4.2 การจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	55
หมวด 5 บุคลากร	410
5.1 พิจารณาค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงาน	60
5.2 ความผูกพันของบุคลากร	60
5.3 ระบบการเรียนรู้และพัฒนา	60
หมวด 6 การปฏิบัติการ	
6.1 บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน	60
6.2 การควบคุมต้นทุนของโรงเรียน	55
6.3 การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉิน	60
6.4 โรงเรียนจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรม	55
หมวด 7 ผลลัพธ์	120

หมวดและหัวข้อต่าง ๆ	คะแนน
7.1 ประสิทธิภาพและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	55
7.2 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านห่วงโซ่อุปทานหรือการมีส่วนร่วม	65

4.5.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียน ฉบับร่างที่ 1 และระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ฉบับร่างที่ 2

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ฉบับร่างที่ 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจำนวน 21 คน เพื่อทำการประเมินเป็นรายบุคคล ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผู้ในการประเมินรูปแบบการบริหารในครั้งนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม โดยผู้วิจัยได้รับแบบประเมินกลับจำนวน 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.19 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.25 และแสดงผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ฉบับที่ 1 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.26

ตาราง 4. 26 ข้อมูลผู้ประเมินรูปแบบเป็นรายบุคคลจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนเป้าหมาย		ร้อยละ
	ส่ง	ได้รับ	
1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ	6	4	66.7
2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	6	3	50
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน	5	4	80
4. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม	4	3	75
รวมจำนวนผู้ประเมิน	21	14	66.7

จากตาราง 4.23 พบว่า มีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินจริงจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 จำแนกเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 80 และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ตามลำดับ

ตาราง 4.27 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างระบบบริหารโรงเรียน

ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้								
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ						
1	ชื่อระบบ ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values)	4.44	0.73	มาก	4.44	0.73	มาก						
2	หลักการของระบบบริหาร	ระบบบริหารนี้พัฒนาขึ้นโดยใช้หลักการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยออกแบบระบบบริหารนี้มุ่งปรับปรุงการบริหารตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก ดังนี้											
	1. การช่วยเหลือผู้อื่น							4.13	0.81	มาก	3.88	0.72	มาก
	2. ความรับผิดชอบ							4.50	0.82	มาก	3.88	0.89	มาก
	3. การปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะ และสิ่งแวดล้อม							4.50	0.82	มาก	3.88	0.81	มาก
	4. การรักษาน้ำใจกัน							4.50	0.82	มาก	3.81	0.75	มาก
	5. ความมีเมตตา							4.31	0.70	มาก	3.81	0.91	มาก
	6. การบังคับตนเอง							4.38	0.72	มาก	4.06	0.85	มาก
3	แนวคิดของระบบ												
	แนวคิดสำคัญของระบบบริหาร คือ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนด้านการนำองค์การ ตามแนวคิดการเสริมสร้าง	4.13	0.81	มาก	4.00	0.89	มาก						

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก						
4	วัตถุประสงค์						
	เพื่อสร้างระบบการบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือให้แก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน ดังนี้	4.31	0.70	มาก	3.81	0.54	มาก
	1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กร	4.25	0.68	มาก	3.81	0.54	มาก
	2. ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติ	4.25	0.68	มาก	3.81	0.54	มาก
	3. โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.25	0.68	มาก	3.81	0.54	มาก
	4. โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์	4.31	0.70	มาก	3.81	0.54	มาก
	5. มีแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ	4.38	0.72	มาก	3.81	0.54	มาก
	6. โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.38	0.72	มาก	3.94	0.85	มาก
	7. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพัน	4.19	0.83	มาก	4.06	0.93	มาก
	8. จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.19	0.83	มาก	4.25	0.77	มาก
5	ลักษณะของระบบบริหาร ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values) แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ						

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	5.1. ด้านที่เป็นปัจจัยสำคัญและเร่งด่วนที่จะต้องทำให้เกิดความสำเร็จเป็นลำดับแรกและสร้างระบบการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	4.202	0.676	มาก	3.633	0.672	มาก
	5.1.1. ผู้บริหารสูงสุดกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาหัวใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	3.88	0.81	มาก	3.88	0.81	มาก
	5.1.2. โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีเมตตา รักษาหัวใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	4.06	0.68	มาก	3.81	0.83	มาก
	5.1.3. โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา	4.00	0.63	มาก	3.75	0.77	มาก
	5.1.4. แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา	4.06	0.68	มาก	3.88	0.81	มาก
	5.1.5. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา	4.19	0.66	มาก	3.94	0.77	มาก
	5.1.6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของ	4.19	0.66	มาก	3.56	0.63	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญู รู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา						
	5.2. ด้านที่เป็นปัจจัยเสริมในการส่งเสริมให้ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values) เกิดความสำเร็จ	4.261	0.671	มาก	3.560	0.630	มาก
	5.2.1. ด้านพื้นฐานของระบบ จัดให้มีการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้	3.94	0.85	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.1.1. การวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	4.13	0.72	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.1.2 โรงเรียนมีการจัดการความรู้โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ค่านิยมในด้าน ให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน	4.25	0.77	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.2. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรและระบบปฏิบัติการ	4.38	0.62	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.2.1. พิจารณาค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะ	4.25	0.58	มาก	3.56	0.63	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	และสิ่งแวดลอม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา						
	5.2.2.2. ความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียน	4.44	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.2.3 ระบบการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดลอม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตาให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร	4.44	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.2.4. บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกับค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดลอม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา	4.44	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.2.5. การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนดำเนินการอยู่บนหลักการของค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดลอม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา	4.44	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.3. การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินการโรงเรียนมีผลค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดลอม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ในด้านต่างๆ	4.25	0.58	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.3.1. ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.44	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.3.2. ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.00	0.73	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2.3.3. ด้านห่วงโซ่อุปทาน หรือการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มี	4.00	0.73	มาก	3.56	0.63	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	ส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้าง ค่านิยมของโรงเรียน						
6	เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้ระบบ						
	6.1. ผู้นำระดับสูง และผู้นำหน่วยงานตาม โครงสร้างการบริหาร มีบทบาทสำคัญที่ต้อง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.81	0.83	มาก	3.75	0.86	มาก
	6.2. การบริหารจัดการองค์ประกอบทั้งหมด ของโรงเรียนต้องเป็นหนึ่งเดียว	3.81	0.83	มาก	3.75	0.86	มาก
	6.3. มุ่งเน้นความสำเร็จ	3.75	0.86	มาก	3.75	0.86	มาก
	6.4. การสร้างนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงที่ สำคัญเพื่อปรับปรุงหลักสูตร และโปรแกรมการ จัดการเรียนการสอน กระบวนการ หรือ ประสิทธิผลของโรงเรียน รวมทั้งสร้างมูลค่าใหม่ ให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.69	0.95	มาก	3.69	0.95	มาก
	6.5. การจัดการโดยใช้ข้อมูลจริงโดยการสร้าง ความท้าทายในการตอบปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ ไปตรงมา 3 เรื่อง	3.63	0.81	มาก	3.63	0.81	มาก
	6.5.1. การดำเนินการของโรงเรียนดีเท่าที่ควร เป็นหรือไม่	3.69	0.87	มาก	3.69	0.87	มาก
	6.5.2. โรงเรียนรู้ได้อย่างไร	3.69	0.79	มาก	3.69	0.79	มาก
	6.5.3. โรงเรียนควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง อะไร ด้วยวิธีการอย่างไร	3.63	0.81	มาก	3.63	0.81	มาก
7	แนวทางการให้คะแนนกระบวนการ						
	7.1 ระดับที่ 1 คะแนน 0% หรือ 5%	3.56	0.81	มาก	3.56	0.81	มาก
	ไม่มีแนวทางอย่างเป็นระบบให้เห็น มี สารสนเทศน้อยและไม่ชัดเจน	3.63	0.81	มาก	3.63	0.81	มาก
	พบการนำแนวทางที่เป็นระบบสู่การปฏิบัติ เล็กน้อย	3.81	0.66	มาก	3.56	0.63	มาก
	ไม่แสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดในการปรับปรุง มีการ ปรับปรุงเมื่อเกิดปัญหา	3.81	0.66	มาก	3.56	0.63	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	ไม่แสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในระดับของการ แต่ละพื้นที่หรือหน่วยงาน	3.81	0.66	มาก	3.56	0.63	มาก
	7.2 ระดับที่ 2 คะแนน 10% 15% 20% หรือ 25%	3.81	0.66	มาก	3.56	0.63	มาก
	แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ	3.81	0.66	มาก	3.56	0.63	มาก
	การนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติยังอยู่ในขั้นเริ่มต้นในเกือบทุกพื้นที่หรือหน่วยงานซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ	3.81	0.66	มาก	3.56	0.63	มาก
	แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงจากการตั้งรับปัญหามาเป็นแนวคิดในการปรับปรุงทั่วไป	3.81	0.66	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวไปในแนวทางเดียวกันกับพื้นที่หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนใหญ่เกิดจาก การร่วมกันแก้ปัญหา	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	7.3 ระดับที่ 3 คะแนน 30% 35% 40% หรือ 45%	3.75	0.68	มาก	3.75	0.68	มาก
	แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	การนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติถึงแม้ว่าบางพื้นที่หรือบางหน่วยงานเพิ่งอยู่ในขั้นเริ่มต้น	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	เริ่มมีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการพื้นฐานขององค์กร ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	7.4 ระดับที่ 4 คะแนน 50% 55% 60% หรือ 65%	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้ออย่างชัดเจน	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าอาจแตกต่างกันในบางพื้นที่หรือบางหน่วยงาน	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และเริ่มมีการเรียนรู้ในระดับองค์กร รวมถึงการสร้างนวัตกรรมบ้าง เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการที่สำคัญ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการโดยรวมขององค์กร ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	7.5 ระดับที่ 5 คะแนน 70% 75% 80% หรือ 85%	3.56	0.63	มาก	3.75	0.45	มาก
	แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างชัดเจน	4.00	0.52	มาก	3.63	0.50	มาก
	มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดีโดยไม่มีความแตกต่างที่สำคัญ	4.00	0.52	มาก	3.63	0.50	มาก
	กระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และมีการเรียนรู้ในระดับองค์กร รวมถึงการสร้างนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการ มีการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น อันเป็นผลจากการวิเคราะห์และการแบ่งปันระดับองค์กร	4.00	0.52	มาก	3.63	0.50	มาก
	มีแนวทางที่บูรณาการกับความต้องการขององค์กรในปัจจุบันและอนาคต ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กร และในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ	4.00	0.52	มาก	3.75	0.68	มาก
	7.6 ระดับที่ 6 คะแนน 90% 95% หรือ 100%	4.00	0.52	มาก	3.75	0.68	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างสมบูรณ์	4.00	0.52	มาก	3.75	0.68	มาก
	มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างสมบูรณ์โดยไม่มีจุดอ่อนหรือความแตกต่างที่สำคัญในพื้นที่ หรือหน่วยงานใด ๆ	3.56	0.63	มาก	3.88	0.62	มาก
	กระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และการเรียนรู้ในระดับองค์กรด้วยการสรุปวาทกรรมเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และนวัตกรรมมีพื้นฐานจากการวิเคราะห์ และการแบ่งปันในระดับองค์กร	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีแนวทางที่บูรณาการกับความต้องการขององค์กรในปัจจุบันและอนาคตเป็นอย่างดี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
8	แนวทางการให้คะแนนผลลัพธ์						
	8.1 ระดับที่ 1 คะแนน 0% หรือ 5%	3.69	0.70	มาก	3.69	0.48	มาก
	ไม่มีการรายงานผลดำเนินการขององค์กร และ/หรือมีผลลัพธ์ที่ไม่ดีในหัวข้อที่รายงานไว้พบการนำแนวทางที่เป็นระบบสู่การปฏิบัติเล็กน้อย	3.69	0.70	มาก	3.69	0.48	มาก
	ไม่แสดงแนวโน้มของข้อมูลหรือมีข้อที่แสดง	3.69	0.70	มาก	3.69	0.48	มาก
	แนวโน้มในทางลบเป็นส่วนใหญ่	3.69	0.70	มาก	3.69	0.48	มาก
	ไม่มีรายงานสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ	3.69	0.70	มาก	3.75	0.58	มาก
	ไม่มีรายงานผลลัพธ์ในเรื่องที่มีความสำคัญต่อ	3.69	0.70	มาก	3.75	0.58	มาก
	การบรรลุพันธกิจขององค์กร	3.69	0.70	มาก	3.75	0.58	มาก
	8.2 ระดับที่ 2 คะแนน 10% 15% 20% หรือ 25%	3.56	0.63	มาก	3.88	0.62	มาก
	มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเพียงบางเรื่องที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ และมีระดับผลการดำเนินการที่เริ่มดี	3.56	0.63	มาก	3.88	0.62	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	มีการรายงานแนวโน้มของข้อมูลในบางเรื่อง โดยบางเรื่องแสดงแนวโน้มในทางลบ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเล็กน้อย	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานผลลัพธ์เพียงบางเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	8.3 ระดับที่ 3 คะแนน 30% 35% 40% หรือ 45%	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อและผลอยู่ในระดับที่ดี	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานแนวโน้มของข้อมูลในบางเรื่องและข้อมูลส่วนใหญ่ที่แสดงนั้นมีแนวโน้มที่ดี	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	เริ่มมีสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานผลลัพธ์ในหลายเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	8.4 ระดับที่ 4 คะแนน 50% 55% 60% หรือ 65%	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้อและผลอยู่ในระดับที่ดี	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	แสดงถึงแนวโน้มที่ดีอย่างชัดเจนในเรื่องอยู่ในระดับที่ดี ที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	ผลการดำเนินงานในปัจจุบันบางเรื่องอยู่ในระดับที่ดี เมื่อเทียบกับตัวเปรียบเทียบและ/หรือระดับ เทียบเคียงที่เหมาะสม	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเป็นส่วนใหญ่ด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ และข้อกำหนด ที่สำคัญของกระบวนการ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	8.5 ระดับที่ 5 คะแนน 70% 75% 80% หรือ 85%	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้อและผลอยู่ในระดับที่ดีถึงดีเลิศ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่สำคัญที่จะบรรลุพันธกิจขององค์กรไว้ได้เป็นสว่นใหญ่กับ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการเปรียบเทียบแนวโน้มและระดับผลการดำเนินการในปัจจุบันเป็นจำนวนมากหรือเป็นสว่นใหญ่ กับตัวเปรียบเทียบและ/หรือระดับเทียบเคียงที่เหมาะสม และแสดงถึงความเป็นผู้นำในบางเรื่อง และมีผลการดำเนินการเชิงเปรียบเทียบที่ดีมาก	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเป็นสว่นใหญ่ ด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ รวมทั้งขอ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	กำหนดที่สำคัญของกระบวนการและแผนปฏิบัติการ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	8.6 ระดับที่ 6 คะแนน 90% 95% หรือ 100%	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างสมบูรณ์และอยู่ในระดับดีเลิศ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่สำคัญที่จะบรรลุพันธกิจขององค์กร	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	แสดงถึงความเป็นผู้นำในธุรกิจและเป็นระดับเทียบเคียงในองค์กรอื่นในหลายเรื่อง	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรและการคาดการณ์ผลการดำเนินการในด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ รวมทั้งข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการและแผนปฏิบัติการเกือบทั้งหมด	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
9	ตารางคะแนนแต่ละหัวข้อ						
	หมวดและหัวข้อต่าง ๆ						

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	หมวด 1 การนำองค์กร						
	1.1 กำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยม	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	1.2 ปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรม	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	หมวด 2 กลยุทธ์						
	2.1 การจัดทำกลยุทธ์	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	2.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	หมวด 3 ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	3.1 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	3.2 จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้						
	4.1 การวิเคราะห์และทบทวนผลโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	4.2 การจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	หมวด 5 บุคลากร						
	5.1 พิจารณาค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงาน	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.2 ความผูกพันของบุคลากร	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	5.3 ระบบการเรียนรู้และพัฒนา	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	หมวด 6 การปฏิบัติการ						
	6.1 บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	6.2 การควบคุมต้นทุนของโรงเรียน	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	6.3 การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉิน	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ		S.D.	ระดับ
	6.4 โรงเรียนจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรม	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	หมวด 7 ผลลัพธ์						
	7.1 ประสิทธิภาพและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
	7.2 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านห่วงโซ่อุปทาน หรือการมีส่วนร่วม	3.56	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ลักษณะของระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ มีความเหมาะสมในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.231$, S.D.= 0.673) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.596$, S.D.= 0.651) ด้านที่เป็นปัจจัยสำคัญและเร่งด่วนที่จะต้องทำให้เกิดความสำเร็จเป็นลำดับแรกและสร้างระบบการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.189$, S.D.= 0.683) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.633$, S.D.= 0.672) ด้านที่เป็นปัจจัยเสริมในการส่งเสริมให้ ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือเกิดความสำเร็จ มีความเหมาะสมในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.261$, S.D. = 0.671) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.560$, S.D. = 0.630) แนวทางการให้คะแนนกระบวนการมีความเหมาะสมในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.658$, S.D.= 0.634) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.613$, S.D. = .615) ตารางคะแนนแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสมในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.560$, S.D. = 0.63) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.560$, S.D. = 0.63)

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติฉบับที่ 1 ดังนี้

ข้อเสนอแนะในภาพรวมของระบบ

1. ระบบบริหารโรงเรียนนี้สามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกสังกัดหรือไม่

พิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินว่ายากเกินไปหรือไม่

เกณฑ์การประเมินบางข้อมี 4 หัวข้อ แต่คะแนนเป็น 0-5%

ชื่องานวิจัยกับชื่อระบบควรสอดคล้องกัน
ควรระบุตัวชี้วัด ปัจจัยความสำเร็จให้ชัดเจน

4.6 ร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างฉบับที่ 2) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

4.6.1 ร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างฉบับที่ 2)

จากข้อเสนอแนะภาพรวมของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำมาปรับปรุงระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับที่ 1) เพื่อนำมาร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับที่ 2) ประกอบด้วย 6 ส่วนซึ่งนำเสนอต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ

ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์

ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร

ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้ระบบ

ส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้

ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values)

ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด

1. หลักการของระบบบริหาร

ระบบบริหารนี้พัฒนาขึ้นโดยใช้หลักการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยออกแบบระบบบริหารเพื่อให้โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็น

เครื่องมือนี้ไปใช้ในการเสริมสร้างค่านิยมให้แก่ผู้เรียนโดยมีกระบวนการนำองค์การที่มุ่งปรับปรุงการบริหารตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก ดังนี้

1. ความรับผิดชอบ

การปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะ และสิ่งแวดล้อม

การรักษาความใจกัน

ความมีเมตตา

การบังคับตนเอง

2. แนวคิดของระบบ

แนวคิดสำคัญของระบบบริหาร คือ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนด้านการนำองค์การ ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก

เพื่อสร้างระบบการบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือให้แก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การ

ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติ

โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์

มีแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพัน และ

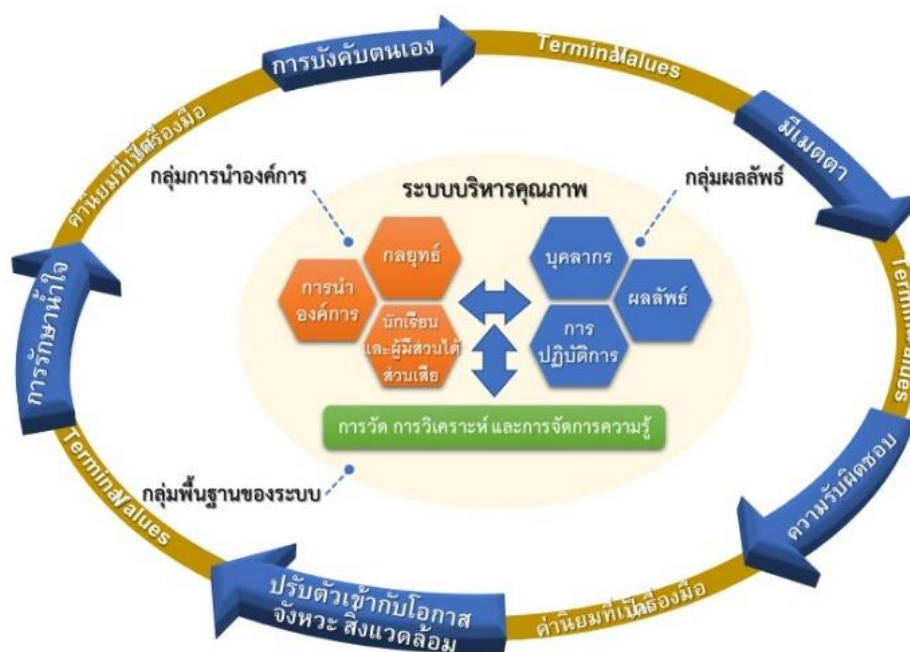
จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำระบบการบริหารฯ ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนในทุกชั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนระดับสูงจะได้ทราบและสามารถ

กำหนดวิธีการเป้าหมายด้วยกระบวนการและความร่วมมือของผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากร อันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร



แผนภูมิ 4. 2 ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ

จากผลการวิจัย ลักษณะของ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values) แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ

1. ด้านที่เป็นปัจจัยสำคัญและเร่งด่วนที่จะต้องทำให้เกิดความสำเร็จเป็นลำดับแรก และสร้างระบบการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดได้แก่ ระบบบริหารโรงเรียนด้านการนำองค์การที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก ประกอบไปด้วย

1.1. ผู้บริหารสูงสุดกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.2. โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมมีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักรักษาหัวใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.3. โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักรักษาหัวใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.4. แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักรักษาหัวใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.5. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักรักษาหัวใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบต่อ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักรักษาหัวใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ด้านที่เป็นปัจจัยเสริมในการส่งเสริมให้ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing on Leadership to Enhance Instrumental Values) เกิดความสำเร็จ

1.7. ด้านพื้นฐานของระบบ จัดให้มีการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ที่มุ่งเน้นในเรื่องดังต่อไปนี้

1.7.1. การวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนในด้านความรับผิดชอบต่อ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักรักษาหัวใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ

1.7.2. โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ค่านิยมในด้าน ให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน

1.8. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรและระบบปฏิบัติการ ดำเนินการในด้านต่างๆ ดังนี้

1.8.1. พิจารณาค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.8.2. ความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียน

1.8.3. ระบบการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตาให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร

1.8.4. บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกับค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.8.5. การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนดำเนินอยู่บนหลักการของค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

1.9. การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินการ โรงเรียนมีผลค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ถูกระบุอยู่ในตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

1.9.1. ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างชัดเจน

1.9.2. ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.9.3. ด้านห่วงโซ่อุปทาน หรือการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างค่านิยมของโรงเรียน

ส่วนที่ 5 เจาะลึกความสำเร็จของการใช้ระบบ

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” จะประสบความสำเร็จได้นั้น องค์การจะต้องยึดถือและปฏิบัติดังนี้

1. ผู้นำระดับสูง และผู้นำหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร มีบทบาทสำคัญที่ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารจัดการองค์ประกอบทั้งหมดของโรงเรียนต้องเป็นหนึ่งเดียว

มุ่งเน้นความสำเร็จ

การสร้างนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเพื่อปรับปรุงหลักสูตร และโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน กระบวนการ หรือประสิทธิผลของโรงเรียน รวมทั้งสร้างมูลค่าใหม่ให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” เป็นระบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของกระบวนการนำที่เป็นระบบ ผ่านตัววัดที่เกิดจากยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จเชื่อมโยงระหว่างตัววัดสำคัญตามวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา เพื่อการบรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีเกณฑ์การตรวจประเมินระดับพัฒนาการของการดำเนินการของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาในการประเมินระดับพัฒนาการตามแนวทางการดำเนินการของโรงเรียนได้ตอบข้อกำหนดในแต่ละหัวข้อ ของเกณฑ์ให้ประเมินผ่านการประเมิน 2 มิติ คือกระบวนการ และผลลัพธ์ โดยใช้แนวทางการให้คะแนนพิจารณาจากสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับข้อกำหนดของหัวข้อดังนี้

1. ด้านที่เป็นปัจจัยสำคัญและเร่งด่วนที่จะต้องทำให้เกิดความสำเร็จเป็นลำดับแรก และสร้างระบบการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด หัวข้อที่ 1 และด้านที่เป็นปัจจัยเสริมในการส่งเสริม หัวข้อที่ 2.1 และ 2.2 ใช้แนวทางการให้คะแนนกระบวนการดังนี้

ตาราง 4. 28 แนวทางการให้คะแนนกระบวนการ

ระดับ	คะแนน	กระบวนการ
1	0% หรือ 5%	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีแนวทางอย่างเป็นระบบให้เห็น มีสารสนเทศน้อยและไม่ชัดเจน ● พบการนำแนวทางที่เป็นระบบสู่การปฏิบัติเล็กน้อย ● ไม่แสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดในการปรับปรุง มีการปรับปรุงเมื่อเกิดปัญหา ● ไม่แสดงให้เห็นว่ามีผลสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในระดับองค์การ แต่ละพื้นที่หรือหน่วยงาน
2	10% 15%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ

ระดับ	คะแนน	กระบวนการ
	20% หรือ 25%	<ul style="list-style-type: none"> ● การนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติยังอยู่ในขั้นเริ่มต้นในเกือบทุกพื้นที่หรือหน่วยงานซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อการบรรลุข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ ● แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงจากการตั้งรับปัญหามาเป็นแนวคิดในการปรับปรุงทั่ว ๆ ไป ● มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวไปในแนวทางเดียวกันกับพื้นที่หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนใหญ่เกิดจาก การร่วมกันแก้ปัญหา
3	30% 35% 40% หรือ 45%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ ● การนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติถึงแม้ว่าบางพื้นที่หรือบางหน่วยงานเพิ่งอยู่ในขั้นเริ่มต้น ● แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ ● เริ่มมีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการพื้นฐานขององค์กร ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ (I)
4	50% 55% 60% หรือ 65%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้ออย่างชัดเจน ● มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าอาจแตกต่างกันในบางพื้นที่ หรือบางหน่วยงาน ● มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและเริ่มมีการเรียนรู้ในระดับองค์กร รวมถึงการสร้างนวัตกรรมบ้างเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการที่สำคัญ ● มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการโดยรวมขององค์กร ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ
5	70% 75%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างชัดเจน

ระดับ	คะแนน	กระบวนการ
	80% หรือ 85%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดีโดยไม่มี ความแตกต่างที่สำคัญ ● กระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และมีการเรียนรู้ในระดับองค์กร รวมถึงการสร้างนวัตกรรมเป็น เครื่องมือที่สำคัญในการจัดการ มีการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการ เปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น อันเป็นผลจากการวิเคราะห์และการแบ่งปันระดับ องค์กร ● มีแนวทางที่บูรณาการกับความต้องการขององค์กรในปัจจุบันและอนาคต ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กร และในเกณฑ์หัวข้อกระบวนการอื่น ๆ
6	90% 95% หรือ 100%	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลที่ตอบสนอง ต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างสมบูรณ์ ● มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างสมบูรณ์โดยไม่มี จุดอ่อนหรือความแตกต่างที่สำคัญในพื้นที่ หรือหน่วยงานใด ๆ ● กระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และการเรียนรู้ในระดับองค์กรด้วยการสรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และนวัตกรรมมีพื้นฐานจากการวิเคราะห์ และการแบ่งปันในระดับองค์กร ● มีแนวทางที่บูรณาการกับความต้องการขององค์กรในปัจจุบันและ อนาคตเป็นอย่างดี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในเกณฑ์หัวข้อ กระบวนการอื่น ๆ

ด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินการ หัวข้อที่ 2.3 ใช้แนวทางการให้คะแนนผลลัพธ์ดังนี้

แนวทางการให้คะแนนผลลัพธ์ ข้อ 2.3

ระดับ	คะแนน	ผลลัพธ์
1	0% หรือ 5%	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีการรายงานผลดำเนินการขององค์กร และ/หรือมีผลลัพธ์ที่ไม่ดีใน หัวข้อที่รายงานไว้ พบการนำแนวทางที่เป็นระบบสู่การปฏิบัติเล็กน้อย ● ไม่แสดงแนวโน้มของข้อมูลหรือมีข้อที่แสดงแนวโน้มในทางลบเป็นสวน ใหญ่ ● ไม่มีรายงานสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ

ระดับ	คะแนน	ผลลัพธ์
		<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีรายงานผลลัพธ์ในเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร
2	10% 15% 20% หรือ 25%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเพียงบางเรื่องที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ และมีระดับผลการดำเนินการที่เริ่มดี ● มีการรายงานแนวโน้มของข้อมูลในบางเรื่อง โดยบางเรื่องแสดงแนวโน้มในทางลบ ● มีการรายงานสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเล็กน้อย ● มีการรายงานผลลัพธ์เพียงบางเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจ
3	30% 35% 40% หรือ 45%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ และผลอยู่ในระดับที่ดี ● มีการรายงานแนวโน้มของข้อมูลในบางเรื่อง และข้อมูลส่วนใหญ่ที่แสดงนั้นมีแนวโน้มที่ดี ● เริ่มมีสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ ● มีการรายงานผลลัพธ์ในหลายเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร
4	50% 55% 60% หรือ 65%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้อและผลอยู่ในระดับที่ดี ● แสดงถึงแนวโน้มที่ดีอย่างชัดเจนในเรื่องอยู่ในระดับที่ดี ที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร ● ผลการดำเนินงานในปัจจุบันบางเรื่องอยู่ในระดับที่ดี เมื่อเทียบเคียงกับตัวเปรียบเทียบและ/หรือระดับ เทียบเคียงที่เหมาะสม ● มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเป็นส่วนใหญ่ด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ และข้อกำหนด ที่สำคัญของกระบวนการ (I)
5	70% 75% 80% หรือ 85%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้อและผลอยู่ในระดับที่ดีถึงดีเลิศ ● สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่สำคัญที่จะบรรลุพันธกิจขององค์กรไว้ได้เป็นส่วนใหญ่กับ

ระดับ	คะแนน	ผลลัพธ์
		<ul style="list-style-type: none"> ● มีการเปรียบเทียบแนวโน้มและระดับผลการดำเนินการในปัจจุบันเป็นจำนวนมากหรือเป็นส่วนใหญ่ กับตัวเปรียบเทียบและ/หรือระดับเทียบเคียงที่เหมาะสม และแสดงถึงความเป็นผู้นำในบางเรื่อง และมีผลการดำเนินการเชิงเปรียบเทียบที่ดีมาก ● มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรเป็นส่วนใหญ่ ด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ รวมทั้งข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการและแผนปฏิบัติการ
6	90% 95% หรือ 100%	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงานผลการดำเนินการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดย่อย ของหัวข้ออย่างสมบูรณ์และอยู่ในระดับดีเลิศ ● สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่สำคัญที่จะบรรลุพันธกิจขององค์กร ● แสดงถึงความเป็นผู้นำในธุรกิจและเป็นระดับเทียบเคียงในองค์กรอื่นในหลายเรื่อง ● มีการรายงานผลการดำเนินการขององค์กรและการคาดการณ์ผลการดำเนินการในด้านลูกค้าที่สำคัญ ตลาดที่สำคัญ รวมทั้งข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการและแผนปฏิบัติการเกือบทั้งหมด

4.6.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียน ฉบับร่างที่ 2

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับที่ 2) จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 9 ท่าน ลงความเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความเหมาะสมของร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับที่ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ระบบบริหารหลักทั้ง 8 ด้าน และด้านที่เป็นปัจจัยเสริมนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบบริหาร ควรที่จะนำกระบวนการที่เป็นปัจจัยเสริมเพิ่มในกระบวนการของระบบบริหารหลักทั้ง 8 ด้านเพื่อให้ระบบมีความกระชับมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประเมิน ควรที่จะปรับเปลี่ยนระบบการประเมินโดยลดความเข้มข้นลงของกระบวนการให้คะแนนเพื่อความสะดวกและเป็นแรงจูงใจในการใช้ระบบในอันที่จะพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารโรงเรียน

4.7 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ฉบับสมบูรณ์

จากการนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาเป็นระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติฉบับสมบูรณ์

ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values)

ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด

1. หลักการของระบบบริหาร

ระบบบริหารนี้พัฒนาขึ้นโดยใช้หลักการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยออกแบบระบบบริหารนี้มุ่งปรับปรุงการบริหารตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก ดังนี้

- 1.1. ความรับผิดชอบ
- 1.2. การปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะและสิ่งแวดล้อม
- 1.3. การรักษาน้ำใจกัน
- 1.4. ความมีเมตตา
- 1.5. การบังคับตนเอง
- 1.6. แนวคิดของระบบ

แนวคิดสำคัญของระบบบริหาร คือ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนด้านการนำองค์การ (Leadership) ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก ดังนี้

- 1.7. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ (Vision, Mission and Values)
- 1.8. การสื่อสารเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยม (Communication)
- 1.9. การประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี ประพฤติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Role model)
- 1.10. กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (Strategy Development Process)
- 1.11. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation)
- 1.12. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Information)
- 1.13. การประเมินและจำแนกผู้เรียน (Evaluate and Segmentation)
- 1.14. การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมให้ตอบสนองแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Coaching and Mentoring)



แผนภูมิ 4. ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำระบบการบริหารฯ ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนในทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนระดับสูงจะได้ทราบและสามารถกำหนดวิธีการเป้าหมายด้วยกระบวนการและความร่วมมือของผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากร อันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values) จะประสบความสำเร็จได้นั้นปัจจัยแห่งความสำเร็จอยู่ที่บทบาทของผู้บริหารระดับสูงในการที่จะกำหนด ขับเคลื่อน ผลักดัน ติดตามและตรวจสอบระบบการทำงาน of โรงเรียนร่วมกับผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากรของโรงเรียนในการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด แบ่งออกเป็น 8 ด้าน 40 วิธีการปฏิบัติ ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ (Vision, Mission and Values)
 - 1.1. ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนกำหนดค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะและสิ่งแวดล้อม อยู่ในวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน
 - 1.2. ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนประกาศ เรื่อง วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจให้ทุกคนในโรงเรียนได้ทราบ เข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติ การสื่อสารเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผล (Communication)
 - 1.3. ผู้บริหารระดับสูงสื่อสารอย่างตรงไปตรงมาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ หรือสื่ออื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการสื่อสารในลักษณะสองทิศทางกับผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมไปถึงผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ปฏิบัติการภายนอกที่ร่วมส่งมอบตามห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชนมี 3 กระบวนการ
 - 1.3.1. สร้างความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับ ผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากรและผู้ปฏิบัติการภายนอก ผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

1.3.2. สร้างความตระหนักและความจำเป็นในปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

1.3.3. เผยแพร่ข้อมูลความรู้ข่าวสารเพื่อสร้างความเข้าใจและกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในเรื่องความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.4. ผู้บริหารระดับสูงสื่อเพื่อสร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้างผลการดำเนินการที่ดีให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มี 2 กระบวนการ

1.4.1. การให้รางวัลและยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.4.2. การให้รางวัลการยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีความโดดเด่นและสม่ำเสมอในการประพฤติปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.5. ผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจังผ่านตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ มี 5 กระบวนการ

1.5.1. ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.5.2. ด้านการให้ความสำคัญความพึงพอใจในการปฏิบัติตนของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.5.3. ด้านผลการดำเนินการของผู้ที่ปฏิบัติการภายนอกที่ร่วมส่งมอบตามห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.5.4. กระตุ้นเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.5.5. การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาในด้าน ความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

การประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี (Role model) ผู้บริหารสูงสุดจะต้องเป็นผู้นำในการเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อให้ผู้บริหารทุกระดับประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจ รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เพื่อส่งต่อความเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ ครู ผู้ปฏิบัติการภายนอกตามห่วงโซ่อุปทาน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน อันจะส่งผลต่อ ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน มี 5 กระบวนการ

1.6. ประพฤติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรม

1.7. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีวินัยและปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดีอย่างเคร่งครัด

1.8. แสดงตนให้ผู้อื่นเห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ

1.9. มีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจ รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

1.10. ประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (Strategy Development Process)

ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนกำหนดและควบคุมให้มีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ของโรงเรียนโดยคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ มี 6 กระบวนการ

1.11. การวางแผนยุทธศาสตร์ มีการกำหนดขั้นตอนที่สำคัญ ผู้เกี่ยวข้อง กรอบเวลา มีการวางแผนระยะสั้น ระยะยาว และกระบวนการที่สอดคล้องกับกรอบเวลาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Quick Win) มีความคล่องตัว และยืดหยุ่นตามโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.12. การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมฯ ให้แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.13. การวิเคราะห์และกำหนดยุทธศาสตร์ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (ตามข้อ 6) ที่ผ่านการวิเคราะห์ ประเมินและจำแนก (ข้อ 7) โดยคำนึงถึงความท้าทาย ความ

เป็นไปได้ ความเสี่ยง โอกาส ภัยคุกคาม ยุทธศาสตร์ และความสามารถในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในทางปฏิบัติ

1.14. วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนบูรณาการกับค่านิยมเรื่อง ความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับ โอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.15. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายใน โรงเรียน ตลอดจนปฏิบัติการภายนอกตามห่วงโซ่อุปทาน

1.16. ส่งเสริมความรักความผูกพันของบุคลากรและสร้างแรงจูงใจในการ ปฏิบัติตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและ สิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Implementation)

ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนควบคุม ดูแล และรับผิดชอบให้ทุก แผนปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความ รับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะและสิ่งแวดล้อมในทุกระดับการบังคับบัญชา (Implementation) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.17. การจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาว

1.18. การนำแผนไปไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนถึงผู้ปฏิบัติการ บุคลากร ผู้ส่ง มอบ และพันธมิตรตรงตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้

1.19. มีการจัดสรรทรัพยากร การควบคุมงบประมาณและต้นทุนที่เหมาะสม

1.20. มีแผนด้านบุคลากรเพื่อสนับสนุนทั้งอัตรากำลังและการเพิ่มขีด ความสามารถของบุคลากร

1.21. กำหนดตัววัดหรือตัวชี้วัด และคาดการณ์ผลการดำเนินการทั้งระยะสั้น และระยะยาวที่สำคัญเพื่อใช้ติดตามความสำเร็จและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมที่เป็นเครื่องมืออย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.22. มีแผนในการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ หรือภาวะฉุกเฉิน

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Information)

การรวบรวมและคัดกรองข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย เป็นกระบวนการเชิงรุกและสร้างสรรค์มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน มี 2 กระบวนการ

1.23. ในด้านพฤติกรรมการแสดงออก ได้แก่ ความพึงพอใจต่อโรงเรียนของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการ ความคาดหวัง ความปรารถนา พฤติกรรมแสดงออกของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในด้านความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาหัวใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.24. วิธีการรวบรวมและบูรณาการข้อมูลชนิดต่างๆ เช่น ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมในและนอกห้องเรียน หรือ ในโรงเรียน นอกโรงเรียน กับครอบครัว จากการสำรวจการสนทนากลุ่ม กล้องรับความคิดเห็น ข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยี ข้อมูลความพึงพอใจ ข้อมูลโรงเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้ใกล้ชิด

การประเมินและจำแนกผู้เรียน (Evaluate and Segmentation) จากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในข้อ 6 ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนควบคุมดูแลให้มีการประเมินและจำแนกผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากข้อมูลสารสนเทศตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาหัวใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นธรรม ถูกต้องและเหมาะสม มี 4 กระบวนการ

1.25. มีตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชิงเปรียบเทียบ เพื่อใช้วัดภายในโรงเรียน และโรงเรียนข้างเคียงเพื่อเปรียบเทียบในด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ

1.26. มีตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชิงเปรียบเทียบ เพื่อใช้วัดภายในโรงเรียน และโรงเรียนข้างเคียงเพื่อเปรียบเทียบในด้าน ด้านยึดถือและปฏิบัติตามค่านิยม

1.27. วิเคราะห์ถึงสาเหตุและรากเหง้าของค่าการประเมินรายด้านที่ต่ำและสนับสนุนให้มีการแก้ไขอย่างเป็นระบบ

1.28. ใช้สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนและนำมาพิจารณาวิธีในการเสริมสร้างค่านิยมในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมให้ตอบสนองแก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Coaching and Mentoring) มี 4 กระบวนการ ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียน ควบคุม ดูแล สนับสนุนให้มีการบูรณาการค่านิยมที่เป็นเครื่องมือกับการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา ทุกกลุ่มสาระ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ให้แก่ผู้เรียนและส่งผลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1.29. โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ปลูกฝังค่านิยม ให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน

1.30. บูรณาการระบบการเรียนรู้และพัฒนา อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตาให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร

1.31. นำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

1.32. ลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างค่านิยม และบริการของโรงเรียนง่ายต่อการเข้าถึง

ส่วนที่ 5 เจาะใจความสำเร็จของการใช้ระบบ

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” จะประสบความสำเร็จได้นั้น องค์การจะต้องยึดถือและปฏิบัติดังนี้

1. ผู้นำระดับสูง และผู้นำหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร จะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำในการบริหาร เป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ ทำการสื่อสาร โน้มน้าว สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในการที่จะร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อสารสนเทศของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนหรือกิจกรรมให้เหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียนอันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติได้

มุ่งเน้นความสำเร็จในการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการบูรณาการค่านิยมกับการเรียนการสอนในทุกวิชาทุกกลุ่มสาระ และการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดภาพจำซ้ำ ๆ และนำไปสู่ปฏิบัติ

การบริหารจัดการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและหาจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภาวะคุกคามในการเสริมสร้างค่านิยมให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากความสำเร็จของระบบนี้คือการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้เกิดในตัวของผู้เรียนแต่ละคน การนำสารสนเทศของผู้เรียนมาใช้อย่างเป็นระบบจะส่งผลต่อการบูรณาการการจัดกิจกรรม และการสร้างนวัตกรรมการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนในโรงเรียน

องค์ประกอบทั้งหมดของระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือนี้จะต้องร้อยเรียงเป็นหนึ่งเดียว

การประเมินระบบบริหารตามตารางการให้คะแนนกระบวนการ ในหมวดที่ 6 ก่อนการใช้ระบบฯ จะช่วยให้ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนเห็นสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมการการใช้ระบบบริหารฯ โดยมีความท้าทายในการตอบปัญหา 3 เรื่องดังนี้

- 1.1. การบังคับตนเองให้ตอบคำถามอย่างซื่อสัตย์ และกล้าที่จะรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นจากการตอบปัญหานั้น
- 1.2. การดำเนินงานในแต่ละด้านของโรงเรียนดีเท่าที่ควรเป็น และจริงตามค่าที่ประเมินหรือไม่
- 1.3. จากการประเมินครั้งนี้โรงเรียนควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอะไร ด้วยวิธีการอย่างไร

ส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” เป็นระบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของกระบวนการนำองค์การของผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน ผ่านตัววัดที่เกิดจากการบูรณาการระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ กับค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติผ่านแนวคิดในการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ ความกตัญญู รู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง มีเมตตา ส่งผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การนำระบบ

บริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การประเมินก่อนการใช้ระบบ (Pre-Test) ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสภาพปัจจุบันของกระบวนการในระบบบริหารระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ และให้คะแนนรายข้อตามตัวชี้วัดและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

พิจารณากระบวนการทำงานในด้านต่างๆ ของระบบบริหารปัจจุบันกับระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือว่ามีความสอดคล้องหรือแตกต่างกันในด้านใด และปรับปรุงพัฒนาในด้านนั้นอย่างไร

ดำเนินการตามระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ โดยมีผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินการ ประการที่สี่ กำหนดตัววัดหรือตัวชี้วัดค่านิยมในด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม และสภาพแวดล้อม เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง การจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมินและแนวทางการให้คะแนนกระบวนการทำงานของโรงเรียนตามระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาระบบบริหารมีดังนี้

ตาราง 4. 29 เกณฑ์การประเมินระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ

หมวด	ระบบบริหาร	มี	ไม่มี	คะแนน
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ (Vision, Mission and Values)				
	1.1. ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนกำหนดค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในเรื่องความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม อยู่ในวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน			
	1.2. ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนประกาศ เรื่อง วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจให้ทุกคนในโรงเรียนได้ทราบ เข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติ			
2. การสื่อสารเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผล (Communication)				
	2.1. ผู้บริหารระดับสูงสื่อสารอย่างตรงไปตรงมาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ หรือสื่ออื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการสื่อสารในลักษณะสองทิศทางกับผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากรทุก			

หมวด	ระบบบริหาร	มี	ไม่มี	คะแนน
	คนในโรงเรียน รวมไปถึงผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ปฏิบัติการภายนอกที่ร่วมส่งมอบตามห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน ในด้านต่างๆ ดังนี้			
	2.1.1. สร้างความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับ ผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากรและผู้ปฏิบัติการภายนอก ผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน			
	2.1.2. สร้างความตระหนักและความจำเป็นในการปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ			
	2.1.3. เผยแพร่ข้อมูลความรู้ข่าวสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติตนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในเรื่องความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	2.2. ผู้บริหารระดับสูงสื่อเพื่อสร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้างผลการดำเนินการที่ดี ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้			
	2.2.1. การให้รางวัลและยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา			
	2.2.2. การให้รางวัลการยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีความโดดเด่นและสม่ำเสมอในการประพฤติปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา			
	2.3 ผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจังผ่านตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ ดังนี้			
	2.3.1. ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา			
	2.3.2. ด้านการให้ความสำคัญความพึงพอใจในการปฏิบัติตนของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา			

หมวด	ระบบบริหาร	มี	ไม่มี	คะแนน
	2.3.3. ด้านผลการดำเนินการของผู้ที่ปฏิบัติการภายนอกที่ร่วมส่งมอบตามห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา			
	2.3.4. กระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	2.3.5. การเผยแพร่วัฒนธรรมทางการศึกษาในด้าน ความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
3. การประพฤติปฏิบัติเป็นต้นแบบที่ดี (Role model) ผู้บริหารสูงสุดจะต้องเป็นผู้นำในการเป็นต้นแบบที่ดี เพื่อให้ผู้บริหารทุกระดับประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจ รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เพื่อส่งต่อความเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่ ครู ผู้ปฏิบัติการภายนอกตามห่วงโซ่อุปทาน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน อันจะส่งผลต่อผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน				
	3.1. ประพฤติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรม			
	3.2. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีวินัยและปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ตัวอย่างเคร่งครัด			
	3.3. แสดงตนให้ผู้อื่นเห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ			
	3.4. มีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจ รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย			
	3.5. ประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ			
4. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (Strategy Development Process)				
ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนกำหนดและควบคุมให้มีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ของโรงเรียนโดยคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้				
	4.1 การวางแผนยุทธศาสตร์ มีการกำหนดขั้นตอนที่สำคัญ ผู้เกี่ยวข้อง กรอบเวลา มีการวางแผนระยะสั้น ระยะยาว และกระบวนการที่สอดคล้องกับกรอบเวลาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง			

หมวด	ระบบบริหาร	มี	ไม่มี	คะแนน
	อย่างรวดเร็ว (Quick Win) มีความคล่องตัว และยืดหยุ่นตามโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	4.2. การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมฯ ให้แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
	4.3. การวิเคราะห์และกำหนดยุทธศาสตร์ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (ตามข้อ 6) ที่ผ่านการวิเคราะห์ ประเมินและจำแนก (ข้อ 7) โดยคำนึงถึงความท้าทาย ความเป็นไปได้ ความเสี่ยง โอกาส ภัยคุกคาม ยุทธศาสตร์ และความสามารถในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในทางปฏิบัติ			
	4.4. วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนบูรณาการกับค่านิยมเรื่องความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	4.5. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน ตลอดจนปฏิบัติการภายนอกตามห่วงโซ่อุปทาน			
	4.6. ส่งเสริมความรักความผูกพันของบุคลากรและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญู รู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา			
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Implementation)				
	ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนควคุม ดูแล และรับผิดชอบให้ทุกแผนปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมในทุกระดับการบังคับบัญชา (Implementation) โดยมีรายละเอียดดังนี้			
	5.1. การจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาว			
	5.2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนถึงผู้ปฏิบัติการ บุคลากร ผู้ส่งมอบ และพันธมิตรตรงตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้			
	5.3. มีการจัดสรรทรัพยากร การควบคุมงบประมาณและต้นทุนที่เหมาะสม			
	5.4. มีแผนด้านบุคลากรเพื่อสนับสนุนทั้งอัตรากำลังและการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร			

หมวด	ระบบบริหาร	มี	ไม่มี	คะแนน
	5.5. กำหนดตัววัดหรือตัวชี้วัด และคาดการณ์ผลการดำเนินการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญเพื่อใช้ติดตามความสำเร็จและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมืออย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน			
	5.6. มีแผนในการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพการณ์หรือภาวะฉุกเฉิน			
6. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Information)				
การรวบรวมและคัดกรองข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย เป็นกระบวนการเชิงรุกและสร้างสรรค์มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ดังนี้				
	6.1. ในด้านพฤติกรรมการแสดงออก ได้แก่ ความพึงพอใจต่อโรงเรียนของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการ ความคาดหวัง ความปรารถนา พฤติกรรมแสดงออกของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในด้านความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	6.2. วิธีการรวบรวมและบูรณาการข้อมูลชนิดต่างๆ เช่น ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมในและนอกห้องเรียน หรือ ในโรงเรียน นอกโรงเรียน กับครอบครัว จากการสำรวจ การสนทนากลุ่ม กลุ่มรับความคิดเห็น ข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยี ข้อมูลความพึงพอใจ ข้อมูลร้องเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้ใกล้ชิด			
7. การประเมินและจำแนกผู้เรียน (Evaluate and Segmentation)				
จากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในข้อ 6 ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ควบคุมดูแลให้มีการประเมินและจำแนกผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากข้อมูลสารสนเทศตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นธรรม ถูกต้องและเหมาะสม ดังนี้				
	7.1. มีตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชิงเปรียบเทียบ เพื่อใช้วัดภายในโรงเรียน และโรงเรียนข้างเคียงเพื่อเปรียบเทียบในด้านความพึงพอใจ และความไม่พึงพอใจ			

หมวด	ระบบบริหาร	มี	ไม่มี	คะแนน
	7.2. มีตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชิงเปรียบเทียบ เพื่อใช้วัดภายในโรงเรียน และโรงเรียนข้างเคียงเพื่อเปรียบเทียบในด้าน ด้านยึดถือและปฏิบัติตามค่านิยม			
	7.3. วิเคราะห์ถึงสาเหตุและรากเหง้าของค่าการประเมินรายด้านที่ต่ำและสนับสนุนให้มีการแก้ไขอย่างเป็นระบบ			
	7.4. ใช้สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนและนำมาพิจารณาวิธีในการเสริมสร้างค่านิยมในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม			
8. การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมให้ตอบสนองแก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Coaching and Mentoring)				
ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนควบคุม ดูแล สนับสนุนให้มีการบูรณาการค่านิยมที่เป็นเครื่องมือกับการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา ทุกกลุ่มสาระ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ให้แก่ผู้เรียนและส่งผลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้				
	8.1. โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ปลุกฝังค่านิยมให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน			
	8.2. บูรณาการระบบการเรียนรู้และพัฒนา อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตาให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร			
	8.3. นำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา			
	8.4. ลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบริการของโรงเรียนง่ายต่อการเข้าถึง			

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบเพื่อให้ได้มาซึ่งค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 3) เพื่อพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

สำหรับบทนี้ นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 องค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

แบ่งออกได้เป็น 2 ด้าน ดังนี้

1. ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ประกอบไปด้วย ความสำเร็จในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี

ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ประกอบไปด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง การมีความสามารถสูง

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

1. สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติในภาพรวม ($\bar{X}=3.55$) เมื่อจำแนกตามระบบบริหารโรงเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาคือ กลุ่มพื้นฐานของระบบ และกลุ่มผลลัพธ์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.55$) เท่ากันทั้งสองกลุ่ม เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ากระบวนการบริหารกลุ่ม

การนำองค์การด้านการให้ความสำคัญกับผู้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน สูงที่สุด ($\bar{X} = 3.59$) การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.52$)

เมื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนจำแนกตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติพบว่า สภาพปัจจุบันระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มุ่งค่านิยมจุดหมายปลายทางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.59$) สูงกว่าค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางในด้านความสำเร็จในชีวิตมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาได้แก่ค่านิยมในการมีชีวิตที่สบายพอควร ($\bar{X} = 3.80$) ค่านิยมในด้านความมั่นคงของชีวิต ($\bar{X} = 3.65$). ส่วนค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางด้านการช่วยเหลือผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำสุด ($\bar{X} = 3.33$)

โดยภาพรวม สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามค่านิยมของชาติประกอบไปด้วย การนำองค์การ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และการให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อมุ่งเน้นความสำเร็จในชีวิต

สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ในภาพรวม ($\bar{X}=4.89$) เมื่อจำแนกตามระบบบริหารโรงเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยกลุ่มการนำองค์การมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.90$) ต่ำสุดคือ กลุ่มพื้นฐานของระบบมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.88$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า กระบวนการบริหารกลุ่มการนำองค์การด้านการนำองค์การมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 4.90$) ส่วนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.89$)

เมื่อวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติจำแนกตามค่านิยมพบว่า ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.90$) สูงกว่าค่านิยมที่มุ่งสู่จุดหมายปลายทาง ($\bar{X} = 4.88$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในด้านความรับผิดชอบ ค่านิยมด้านการมีความสามารถสูง และค่านิยมด้านการบังคับตนเองมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.92$) เท่ากัน ค่านิยมใน ($\bar{X} = 3.65$). ส่วนค่านิยมที่เป็นเครื่องมือด้านความสุภาพ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำสุด ($\bar{X} = 4.86$)

โดยภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติประกอบไปด้วยการนำองค์การ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และการให้ความสำคัญกับผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมุ่งเน้นด้านความรับผิดชอบต่อ การมีความสามารถสูง และการบังคับตนเอง

5.1.3 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติของตามความต้องการจำเป็น

เมื่อวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่เป็นเครื่องมือจำแนกตามระบบบริหารพบว่า กลุ่มการนำองค์การมีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น (PNI 0.40) ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า กระบวนการบริหารของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับ “มาก” ในกลุ่มการนำองค์การได้แก่ ผู้บริหารสูงสุดกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน โรงเรียนและผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรม โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยม โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากผลการวิจัยในภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (PNI = 0.39) ค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นรายด้านของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (PNI = 0.40) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นรายด้านของค่านิยมจุดหมายปลายทาง (PNI = 0.36) เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็นของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือรายด้านพบว่า มีค่านิยมเพียง 5 ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่อ (PNI = 0.47) การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม (PNI = 0.42) การรักษาน้ำใจกัน (PNI = 0.42) การบังคับตนเอง (PNI = 0.44) และมีเมตตา (PNI = 0.42)

ในขณะที่กลุ่มพื้นฐานระบบและกลุ่มผลลัพธ์มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับ “ปานกลาง” แต่เมื่อพิจารณากระบวนการรายด้านแล้วพบว่า กลุ่มพื้นฐานของระบบมีกระบวนการของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับ “มาก” ดังนี้ การวิเคราะห์และทบทวนผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียน มีคณะกรรมการ

โรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ค่านิยมในด้าน ให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน กลุ่มผลลัพธ์ มีกระบวนการของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับ “มาก” ดังนี้ การพิจารณา ค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ การสร้างความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียน ระบบการเรียนรู้และพัฒนา การบูรณาการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การควบคุมต้นทุน แผนปฏิบัติด้านประสิทธิผลการของโรงเรียน อย่างชัดเจน ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ห่วงโซ่อุปทาน หรือ การมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

5.1.4 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติจากการศึกษาภาคสนาม

จากการศึกษาภาคสนามพบว่า สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ

1. กระบวนการบริหารโรงเรียนที่เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนที่เป็น Best Practice เกิดจากองค์ประกอบโดยรวมของโรงเรียนตั้งแต่ ผู้บริหารสูงสุด ลงมาถึงนักรการภารโรง ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสูงสุดส่วนใหญ่จะใช้อำนาจในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ สั่งการ การให้คุณให้โทษ ส่งเสริม สนับสนุน แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา พร้อมทั้งการพยายามเข้าถึงผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยตนเอง ในขณะที่ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมีค่าถั่วเฉลี่ย ลำดับต่ำกว่าค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของค่านิยมที่เป็นเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ค่านิยมที่ผู้บริหารใช้ในการบริหารโรงเรียน Best Practicค่านิยมที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ความซื่อสัตย์ รองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบ การมีหลักธรรมทางศาสนา การรักษาน้ำใจ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การมีชีวิตที่สบายพอควรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความกตัญญูรู้คุณ ความสุภาพ การช่วยเหลือผู้อื่น การมีมิตรที่ดี ความเสมอภาค ความมั่นคงของชาติ ความสำเร็จในชีวิต การมีความสามารถสูง ความภาคภูมิใจในตนเอง ความเป็นตัวของตัวเอง ความสงบสุขทางใจ และลำดับสุดท้ายคือ ความรักอิสระเสรี

5.1.5 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับสมบูรณ์)

จากข้อมูลค่าความต้องการจำเป็นสามารถยกร่างระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ เป็นร่างฉบับที่ 1 คือ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values) จากผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล พบว่า ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ร่างฉบับที่ 1 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากในทุกข้อจึงคงประเด็นสำคัญของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ฉบับร่างที่ 1 ไว้ทุกข้อและนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและพัฒนาเป็นระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ร่างฉบับที่ 2 ซึ่งจากผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ร่างฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ผู้ที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยกับระบบและองค์ประกอบของระบบทุกข้อและให้ความสำคัญต่อแบบประเมินเนื่องจากจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนที่จะระบบไปใช้ได้โดยง่าย นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มยังได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติฉบับร่างที่ 2 และสามารถนำผลของการประชุมกลุ่มมาพัฒนาเป็นระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติฉบับสมบูรณ์ มีองค์ประกอบ 6 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้ระบบ และส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้

ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ส่วนที่ 1 ชื่อระบบ “ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values)

ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิด

1. หลักการของระบบบริหาร

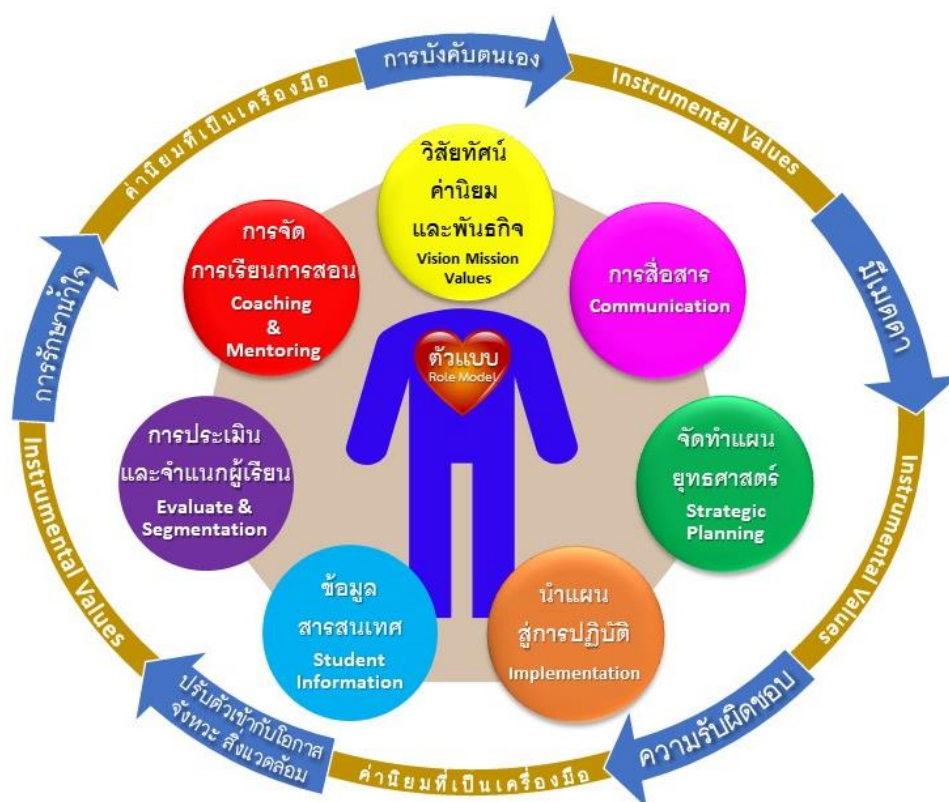
ระบบบริหารนี้พัฒนาขึ้นโดยใช้หลักการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยออกแบบระบบบริหารนี้มุ่งปรับปรุงการบริหารตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในระดับมาก ได้แก่ ความรับผิดชอบ การปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน ความมีเมตตา และการบังคับตนเอง

2. แนวคิดของระบบ

แนวคิดสำคัญของระบบบริหาร คือ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนด้านการนำองค์การ (Leadership) ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ (Vision, Mission and Values)
2. การสื่อสารเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยม (Communication)
3. การประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี ประพฤติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Role model)
4. กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (Strategy Development Process)
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation)
6. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Information)
7. การประเมินและจำแนกผู้เรียน (Evaluate and Segmentation)

8. การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมให้ตอบสนองแก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Coaching and Mentoring)



แผนภูมิ 4.4 ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ
ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำระบบการบริหารฯ ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนในทุกชั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนระดับสูงจะได้ทราบและสามารถกำหนดวิธีการเป้าหมายด้วยกระบวนการและความร่วมมือของผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากร อันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

ส่วนที่ 4 ลักษณะของระบบบริหาร

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” (School Management Systems Focusing On Leadership To Enhance Instrumental Values) จะประสบความสำเร็จได้นั้นปัจจัยแห่งความสำเร็จอยู่ที่บทบาทของผู้บริหารระดับสูงในการ

ที่จะกำหนด ขับเคลื่อน ผลักดัน ติดตามและตรวจสอบระบบการทำงานของโรงเรียนร่วมกับผู้บริหาร
ทุกระดับ ครู บุคลากรของโรงเรียนในการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลสูงสุด แบ่งออกเป็น 8 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ (Vision, Mission and Values)

1.1. ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนกำหนดค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในเรื่องความ
รับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาส
จังหวะและสิ่งแวดล้อม อยู่ในวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน

1.2. ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนประกาศ เรื่อง วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจให้
ทุกคนในโรงเรียนได้ทราบ เข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติ
การสื่อสารเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผล (Communication)

1.3. ผู้บริหารระดับสูงสื่อสารอย่างตรงไปตรงมาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ หรือสื่อ
อื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการสื่อสารในลักษณะสองทิศทางกับผู้บริหารทุก
ระดับ ครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมไปถึงผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ปฏิบัติการภายนอกที่ร่วมส่งมอบ
ตามห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน ในด้านสร้างความผูกพัน
ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากรและผู้ปฏิบัติการภายนอก ผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วน
เสีย และชุมชน

1.4. สร้างความตระหนักและความจำเป็นในปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของ
ชาติ

1.5. เผยแพร่ข้อมูลความรู้ข่าวสารเพื่อสร้างความเข้าใจและกระตุ้นให้เกิดการ
ปฏิบัติตนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในเรื่องความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การ
รักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.6. ผู้บริหารระดับสูงสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้างผลการดำเนินการที่ดี
ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

1.6.1. การให้รางวัลและยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและ
บุคลากรในโรงเรียนที่มีความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและ
สิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.6.2. การให้รางวัลการยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีความโดดเด่นและ
สม่ำเสมอในการประพฤติปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาส
จังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.7. ผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจังผ่านตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ ดังนี้

1.7.1. ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน
การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.7.2. ด้านการให้ความสำคัญความพึงพอใจในการปฏิบัติตนของผู้เรียน ผู้
มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบ ความกตัญญู
รู้คุณ การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.7.3. ด้านผลการดำเนินการของผู้ที่ปฏิบัติการภายนอกที่ร่วมส่งมอบตาม
ห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ ปรับตัวเข้ากับโอกาส
จังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และมีเมตตา

1.7.4. กระตุ้นเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีความรับผิดชอบ มีเมตตา
รักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.7.5. การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาในด้าน ความรับผิดชอบ ความ
มีเมตตา การรักษาน้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและ
สิ่งแวดล้อม

การประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี (Role model) ผู้บริหารสูงสุดจะต้องเป็นผู้นำในการเป็นตัวอย่างที่
ดี เพื่อให้ผู้บริหารทุกระดับประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาน้ำใจ
รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
เพื่อส่งต่อความเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ ครู ผู้ปฏิบัติการภายนอกตามห่วงโซ่อุปทาน และบุคลากรทุกคน
ในโรงเรียน อันจะส่งผลต่อ ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

1.8. ประพฤติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรม

1.9. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีวินัยและปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี
อย่างเคร่งครัด

1.10. แสดงตนให้ผู้อื่นเห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ

1.11. มีความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาหัวใจ รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

1.12. ประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (Strategy Development Process) ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนกำหนดและควบคุมให้มีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ของโรงเรียนโดยคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1.13. การวางแผนยุทธศาสตร์ มีการกำหนดขั้นตอนที่สำคัญ ผู้เกี่ยวข้อง กรอบเวลา มีการวางแผนระยะสั้น ระยะยาว และกระบวนการที่สอดคล้องกับกรอบเวลาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Quick Win) มีความคล่องตัว และยืดหยุ่นตามโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.14. การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมฯ ให้แก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.15. การวิเคราะห์และกำหนดยุทธศาสตร์ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (ตามข้อ 6) ที่ผ่านการวิเคราะห์ ประเมินและจำแนก (ข้อ 7) โดยคำนึงถึงความท้าทาย ความเป็นไปได้ ความเสี่ยง โอกาส ภัยคุกคาม ยุทธศาสตร์ และความสามารถในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในทางปฏิบัติ

1.16. วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนบูรณาการกับค่านิยมเรื่อง ความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษาหัวใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม

1.17. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน ตลอดจนปฏิบัติการภายนอกตามห่วงโซ่อุปทาน

1.18. ส่งเสริมความรักความผูกพันของบุคลากรและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาหัวใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา

การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Implementation) ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนควบคุม ดูแล และรับผิดชอบให้ทุกแผนปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความรับผิดชอบ ความมีเมตตา การรักษา

น้ำใจ การรู้จักบังคับตนเอง ความสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมในทุกระดับการบังคับบัญชา (Implementation) โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1.19. การจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาว
 - 1.20. การนำแผนไปไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนถึงผู้ปฏิบัติการ บุคลากร ผู้ส่งมอบ และพันธมิตรตรงตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้
 - 1.21. มีการจัดสรรทรัพยากร การควบคุมงบประมาณและต้นทุนที่เหมาะสม
 - 1.22. มีแผนด้านบุคลากรเพื่อสนับสนุนทั้งอัตรากำลังและการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร
 - 1.23. กำหนดตัววัดหรือตัวชี้วัด และคาดการณ์ผลการดำเนินการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญเพื่อใช้ติดตามความสำเร็จและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมืออย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 - 1.24. มีแผนในการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์หรือภาวะฉุกเฉิน
- การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Information) การรวบรวมและคัดกรองข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย เป็นกระบวนการเชิงรุกและสร้างสรรค์มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ดังนี้
- 1.25. ในด้านพฤติกรรมการแสดงออก ได้แก่ ความพึงพอใจต่อโรงเรียนของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการ ความคาดหวัง ความปรารถนา พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อค่านิยมที่เป็นเครื่องมือในด้านความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษาหัวใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม
 - 1.26. วิธีการรวบรวมและบูรณาการข้อมูลชนิดต่างๆ เช่น ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมในและนอกห้องเรียน หรือ ในโรงเรียน นอกโรงเรียน กับครอบครัว จากการสำรวจ การสนทนากลุ่ม กลุ่มรับความคิดเห็น ข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยี ข้อมูลความพึงพอใจ ข้อมูลร้องเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้ใกล้ชิด
- การประเมินและจำแนกผู้เรียน (Evaluate and Segmentation) จากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในข้อ 6 ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนควบคุมดูแลให้มีการประเมินและจำแนก

ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากข้อมูลสารสนเทศตามค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ มีเมตตา รักษา น้ำใจซึ่งกันและกัน รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม อย่าง เป็นธรรมชาติ ถูกต้องและเหมาะสม ดังนี้

1.27. มีตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชิง เปรียบเทียบ เพื่อใช้วัดภายในโรงเรียน และโรงเรียนข้างเคียงเพื่อเปรียบเทียบในด้านความพึงพอใจ และความไม่พึงพอใจ

1.28. มีตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชิง เปรียบเทียบ เพื่อใช้วัดภายในโรงเรียน และโรงเรียนข้างเคียงเพื่อเปรียบเทียบในด้าน ด้านยึดถือและ ปฏิบัติตามค่านิยม

1.29. วิเคราะห์ถึงสาเหตุและรากเหง้าของค่าการประเมินรายด้านที่ต่ำและ สนับสนุนให้มีการแก้ไขอย่างเป็นระบบ

1.30. ใช้สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจำแนกกลุ่ม ผู้เรียนและนำมาพิจารณาวิธีในการเสริมสร้างค่านิยมในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมให้ตอบสนองแก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Coaching and Mentoring) ผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนควบคุม ดูแล สนับสนุนให้มีการบูรณาการค่านิยมที่เป็นเครื่องมือกับการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา ทุกกลุ่มสาระ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ให้แก่ผู้เรียนและส่งผลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1.31. โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ปลูกฝังค่านิยม ให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน

1.32. บูรณาการระบบการเรียนรู้และพัฒนา อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตาให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร

1.33. นำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

1.34. ลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างค่านิยม และ บริการของโรงเรียนง่ายต่อการเข้าถึง

ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้ระบบ

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” จะประสบความสำเร็จได้นั้น องค์การจะต้องยึดถือและปฏิบัติดังนี้

1. ผู้นำระดับสูง และผู้นำหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร จะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำในการบริหาร เป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ ทำการสื่อสาร โน้มน้าว สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในการที่จะร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อสารสนเทศของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนหรือกิจกรรมให้เหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียนอันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติได้

มุ่งเน้นความสำเร็จในการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการบูรณาการค่านิยมกับการเรียนการสอนในทุกวิชาทุกกลุ่มสาระ และการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดภาพจำซ้ำ ๆ และนำไปสู่ปฏิบัติ

การบริหารจัดการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและหาจุดแข็ง จุดอ่อน สภาวะคุกคามในการเสริมสร้างค่านิยมให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากความสำเร็จของระบบนี้คือการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้เกิดในตัวของผู้เรียนแต่ละคน การนำสารสนเทศของผู้เรียนมาใช้อย่างเป็นระบบจะส่งผลต่อการบูรณาการการจัดกิจกรรม และการสร้างนวัตกรรมการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนในโรงเรียน

องค์ประกอบทั้งหมดของระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือนี้จะต้องร้อยเรียงเป็นหนึ่งเดียว

การประเมินระบบบริหารตามตารางการให้คะแนนกระบวนการ ในหมวดที่ 6 ก่อนการใช้ระบบฯ จะช่วยให้ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนเห็นสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมการการใช้ระบบบริหารฯ โดยมีความท้าทายในการตอบปัญหา 3 เรื่องดังนี้

1.1. การบังคับตนเองให้ตอบคำถามอย่างซื่อสัตย์ และกล้าที่จะรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นจากการตอบปัญหานั้น

1.2. การดำเนินงานในแต่ละด้านของโรงเรียนดีเท่าที่ควรเป็น และจริงตามค่าที่ประเมินหรือไม่

1.3. จากการประเมินครั้งนี้โรงเรียนควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอะไร ด้วยวิธีการอย่างไร

ส่วนที่ 6 แนวทางการนำไปใช้

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” เป็นระบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของกระบวนการนำองค์การของผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน ผ่านตัววัดที่เกิดจากการบูรณาการระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ กับค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติผ่านแนวคิดในการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความกตัญญู รู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง มีเมตตา ส่งผลต่อการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การประเมินก่อนการใช้ระบบ (Pre-Test) 2) ปรับปรุงระบบบริหารโรงเรียนตามระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 3) นำแบบประเมินมาตรวจสอบตนเองอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบคะแนนตามระยะเวลาที่เหมาะสม

ส่วนที่ 7 เกณฑ์การประเมินระบบบริหารโรงเรียน

“ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ” มีการประเมินในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ ที่นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (Vision, Mission and Values)
2. การสื่อสารเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยม (Communication)
3. การประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี (Role model) เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
4. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (Strategy Development Process)
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Implementation) เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

6. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Information) เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

7. การประเมินและจำแนกผู้เรียน (Evaluate and Segmentation) เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

8. การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมให้ตอบสนองแก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Coaching and Mentoring) เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

5.2 การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ การสังเคราะห์และพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ประกอบการสัมภาษณ์และการให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

5.2.1 การศึกษาองค์ประกอบของค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง ประกอบด้วยความภาคภูมิใจในตนเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควร ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ การมีหลักธรรมทางศาสนา ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี การช่วยเหลือผู้อื่น และค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ ประกอบด้วยความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาส จังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความมีเมตตา ความสุภาพ ความเป็นตัวของตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับ(Rokeach, 1973) และค่านิยมของชาติ 12 ประการที่คนในชาติจะต้องได้แก่ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยอันงดงาม มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักดรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้

ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2557)

นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ที่ได้กล่าวไว้ว่า คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาประเทศจะพัฒนาได้ต้องให้พัฒนาคนไทยพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกายใจ สติปัญญา อารมณ์ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้น สร้างค่านิยมใหม่ที่ยอมรับร่วมกันบนฐานของความไว้วางใจและเกื้อกูลกันในสังคม โดยการเสริมสร้างทุนทางสังคมและความสัมพันธ์ของคนในสังคม ปลุกฝังกระบวนการคิดในการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อและวัฒนธรรมที่หลากหลายยอมรับข้อจำกัดความแตกต่างของอัตลักษณ์ในพื้นที่ และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรื้อฟื้นค่านิยมที่ดีและสร้างค่านิยมใหม่ที่เป็นที่ยอมรับบนพื้นฐานของความไว้วางใจ เกิดความร่วมมือแบ่งปันและเอื้ออาทรกันในสังคม (ราชกิจจานุเบกษา 2554)

5.2.2 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ จากผลการวิจัยเชิงคุณภาพเก็บข้อมูลภาคสนามพบว่า โดยภาพมีความสอดคล้องกับรวมสภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ประกอบไปด้วย การนำองค์การโดยผู้บริหารระดับสูง การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติได้แก่ การประสบความสำเร็จ การมีหลักธรรมทางศาสนา และความมั่นคงของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดหลักการเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยผู้บริหารเป็นผู้นำและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติผ่านระบบการนำองค์การไปยังบุคลากร จะต้องปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับทุกคนได้นำไปปฏิบัติตาม (สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติยังได้กล่าวไว้ว่า ประเทศจะมีความมั่นคงได้คนในชาติจะต้องเข้มแข็ง ประชาชนต้องมีคุณธรรม มีหลักธรรมทางศาสนา

5.2.3 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ จากผลการวิจัยพบว่า ระบบบริหารโรงเรียนประกอบไปด้วยกลุ่มนำองค์การและกลุ่มผลลัพธ์ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติได้แก่ การบังคับตนเอง ความรับผิดชอบ และการปรับตัวเข้ากับจังหวะและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับ (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, 2559) ที่กล่าวว่าคนไทย 4.0 จะได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพดี เป็นคนทันโลกทันเทคโนโลยี คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คือคนไทยที่มีปัญญาเฉียบแหลม Head) มีทักษะที่เห็นผล Hand มีจิตใจที่งดงาม มีจิตสาธารณะรู้จักบังคับตนเองและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม นอกจากนี้สภาพที่พึงประสงค์ของคนไทยที่จะเป็นคนไทย 4.0 นั้นจะต้องพัฒนาระดับการศึกษาผ่าน PISA Score จากลำดับที่ 47 จาก 76 ประเทศเป็น 1 ใน 20 ประเทศแรกภายใน 20 ปี การที่จะทำให้ประเทศไทยมี PISA Score สูงขึ้นได้นั้นจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้ของคนไทยทั้งระบบ และบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริงภายใต้การนำองค์การโดยผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนอย่างมีวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การพิจารณาค่าตอบแทน ให้อำนาจ และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานเพื่อเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีระบบการเสริมเติมความรู้ให้แก่ครู และบุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่การบูรณาการเสริมสร้างค่านิยมให้นักเรียน ให้รักที่จะช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อรักษาน้ำใจ มีความเมตตา รู้จักบังคับตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

5.2.4 การศึกษาภาคสนาม

จากการศึกษาภาคสนามโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง แสดงให้เห็นถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็น Best Practice ให้ความสำคัญและนำค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมาใช้ในการบริหารโรงเรียนจนประสบความสำเร็จซึ่งสอดคล้องกับ สุนทรী โคมิน และ สนิท สมัครการ 2522 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดลำดับค่านิยมทั้งสองชุดตามความสำคัญที่มีต่อตนจริง ลำดับที่ผู้ตอบจัดให้นั้นถือเป็นทัศน

นภาพทางจิต (Psychological Perception) ของผู้ตอบที่สะท้อนออกมาตามความสำคัญที่เขาเห็นในแง่ทฤษฎีแล้วค่านิยมใดที่อยู่ในอันดับยิ่งสูงก็จะยิ่งมีความโน้มเอียงที่จะถูกกระตุ้นให้แสดงออกเป็นพฤติกรรม (สุนทรี & สนิท, 2522) ในขณะที่ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือจะจูงใจให้คนปฏิบัติตามและมีพลังขับให้สมาชิกทุกคนปฏิบัติต้องเสริมสร้างให้ครบทั้ง 4 องค์ประกอบคือ อุดมการณ์ ธรรมเนียม ระบบปรากฏการณ์ (และคณะ, 2555)

ความสำเร็จของโรงเรียนที่เป็น Best Practice เกิดจากองค์ประกอบโดยรวมของโรงเรียน ตั้งแต่ ผู้บริหารสูงสุด ผู้บริหารทุกระดับ ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารสูงสุด จะใช้อำนาจในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ สั่งการ การให้คุณให้โทษ ส่งเสริม สนับสนุน แก่ผู้ได้บังคับบัญชา พร้อมทั้งการพยายามเข้าถึงผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ทุกคนในโรงเรียน การเสริมสร้างค่านิยมไทยขึ้นอยู่กับข้อกำหนดค่านิยมร่วมก่อนว่าค่านิยมใดเป็นค่านิยมที่พึงปรารถนาของสังคมไทยจากนั้นควรปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวตั้งแต่วัยบุคคล ระดับครอบครัว แล้วขยายเป็นระดับสังคมในที่สุด ดังนี้ การอบรม สั่งสอน ในระดับต่าง ๆ เช่น ครอบครัว การศึกษาในทุกระดับ ระดับสังคม ปลูกฝังผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น ละครทีวี บทความ เพลง ปลูกฝังผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ ปลูกฝังโดยการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างและยึดมั่นในสิ่งที่เป็นคุณความดีของผู้ใหญ่และบุคคลที่เป็นผู้นำผู้บริหารประเทศ (และคณะ, 2555) ซึ่งตรงกับการปฏิบัติตนของผู้บริหารโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปศึกษาภาคสนาม

5.2.5 ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

จากผลการวิจัยพบว่า ระบบบริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการนำองค์การตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือเป็นระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่นำองค์การโดยผู้บริหารสูงสุด ซึ่งมีองค์ประกอบ 8 ด้านได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การ ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผล ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยม แผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยม กระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ที่กล่าวว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารระดับสูงจะต้องกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ค่านิยมนำไปสู่ การปฏิบัติและสื่อสารอย่างต่อเนื่องไปยังบุคลากรของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติ อย่างบรรลุผล ผู้บริหารจะต้องประพฤติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรมมุ่งมั่นในการดำรงตนตาม ค่านิยมขององค์การเป็นแบบอย่างที่ดี สนใจในข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อไปสู่การจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอันจะนำมาสู่ความ ผูกพันและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2558)

นอกจากนี้ยังมีกระบวนการ และกระบวนการเสริมได้แก่ โรงเรียนมีการวิเคราะห์และทบทวน ผลการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตาม วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ โรงเรียนมีการจัดการความรู้ โดยการรวบรวม ถ่ายทอด ค่านิยมให้ฝังลึกลงไปในตัวผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนมี การพิจารณาค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรใน โรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความผูกพันของบุคลากร ระบบการเรียนรู้และ พัฒนาเพื่อให้แก่บุคลากรและผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การควบคุม ต้นทุนของโรงเรียน การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียน การจัด ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรม และระบุตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึง พอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการ ดำเนินการด้านห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียน โดยมีค่านิยมที่เป็นเครื่องมือประกอบไปด้วยความ รับผิดชอบ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และ ความมีเมตตา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

จากข้อค้นพบจะเห็นได้ว่า ระบบบริหารทั้ง 8 ด้านเมื่อนำมาร้อยเรียงกันจะมีความสอดคล้อง กับวงจรควบคุมคุณภาพซึ่งประกอบไปด้วย Plan การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ การ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการทำงาน การจัด อันดับความสำคัญ กำหนดการดำเนินงาน งบประมาณ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบกำหนดที่จะใช้ Do

การดำเนินการตามแผน ประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ มีวิธีการ ดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ Check การประเมินแผน ประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการประเมินขั้นตอน ประเมินผล การดำเนินงานตามแผน Act. การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน ประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการต่อไป (Deming, 1986)

โดยผู้บริหารสูงสุดจะต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมกับผู้บริหารในทุกระดับ ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ร่วมกันประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนและกันและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และด้วยการนำองค์การของผู้บริหารสูงสุดจะต้องเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสื่อสารให้ทุกคนในโรงเรียนได้รับทราบและเข้าใจ พร้อมทั้งดำเนินการให้เกิดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายทำเรื่องเล็กที่ได้ผลมาก และสามารถเห็นผลได้โดยเร็ว (Quick Win) (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, 2559) มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและสามารถถ่ายทอดแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นพลวัต ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีกระบวนการในการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อสอดส่องดูแลความเคลื่อนไหวและความเป็นไปของผู้เรียนทุกคนเพื่อจะได้หาทางสนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และในขณะเดียวกันก็จะเป็นการเฝ้าระวังและป้องปรามการประพฤติตนที่สุ่มเสี่ยงต่อความไม่เหมาะสมของผู้เรียนและยังจะเป็นการขยายผลการปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอีกทางหนึ่ง นอกจากนี้สารสนเทศของผู้เรียนนั้นยังจะนำมาซึ่งการคัดกรองแยกกลุ่มเด็กที่ต้องเฝ้าระวังหรือดูแลหรือจัดหลักสูตร กิจกรรมเป็นพิเศษเพื่อที่จะได้เสริมสร้างความแข็งแกร่งได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

5.2.6 ผลการวิจัยพบว่า ระบบบริหารโรงเรียนที่เหมาะสมและนำไปใช้ให้เกิดผลนั้น เป็นระบบบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นด้านการนำองค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ โดยผู้บริหารสูงสุดจะต้องกำหนดค่านิยมทั้ง 5 ด้านคือ ความรับผิดชอบ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง และความมีเมตตา อยู่ในวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดอยู่แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในอันที่จะให้ทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนใน

การเสริมสร้างค่านิยมทั้ง 6 ด้านนี้อย่างร้อยเรียงเป็นเนื้อเดียวกัน มีระบบการสื่อสารสองทางเพื่อจะได้ทราบว่าผู้รับสารได้รับทราบอย่างเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มีการวางระบบการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านั้นกลับมาใช้ในบูรณาการการเรียนจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการดูแลและสร้างขวัญกำลังใจ เติม เสริมความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการดูแลงบประมาณในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม นำกระบวนการ Coaching & Mentoring มาใช้ในเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถต่อยอดได้อย่างเหมาะสมต่อไป (วัชร ฐธธรรม, 2525)

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสูงสุดควรเร่งกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมอย่างเร่งด่วนโดยอาศัยการมีส่วนร่วม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าด้านการนำองค์การกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมโดยผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

ผู้บริหารควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนในการวิเคราะห์ ทบทวน กำกับดูแลความก้าวหน้าของการเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ คณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดมีความต้องการจำเป็นสูงในระดับมาก

ผู้บริหารควรกำหนดตัววัดหรือตัวชี้วัดผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลที่ได้รับมาพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยมของผู้เรียน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงในระดับมาก

ผู้บริหารควรจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างค่านิยม และมีการกำกับ ติดตามการดำเนินการอย่างใกล้ชิด เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าค่าความต้องการจำเป็นในการ

จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับมาก

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าค่าความต้องการจำเป็นด้านการให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการจำเป็นในระดับมาก

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างการเป็นต้นแบบที่ดีของผู้บริหารเพื่อเสริมสร้างค่านิยม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นด้านการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายอย่างมีจริยธรรมเสริมสร้างค่านิยมของผู้บริหารมีความต้องการจำเป็นในระดับมาก

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการสื่อสารเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างค่านิยม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นด้านการสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการเสริมสร้างค่านิยมมีความต้องการจำเป็นในระดับมาก

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นด้านการแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นในระดับมาก

รายการอ้างอิง



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2548). การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัวผู้เรียน เป็นสำคัญ ตั้งแต่ พ.ศ. 2542-2547 : รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์: กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนา นโยบายการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและการท่องเที่ยว สำนักมาตรฐานการศึกษาและ พัฒนาการเรียนรู้ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548.
- เกษม วัฒนชัย. (2552, 28 ธันวาคม 2552). องคมนตรีแนะ จิตใจเด็ก ประณีตขัดเกลา หนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2503). *The Role of the Thai Elementary School in Helping Children Learn Values in A Period of Rapid Cultural Change*. Retrieved from
- แสวง นิมน้อย. (2520). มโนทัศน์ของชาวชนบทเกี่ยวกับการประถมศึกษา.
- โสภา ชปิลมันน์. (2536). บุคลิกภาพและพัฒนาการ: แนวโน้มสู่พฤติกรรมปกติและการมีพฤติกรรม เบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ก.พ.ร. สำนักงาน. (2557). เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ.2558. กรุงเทพฯ: วิชั่น พรินท์ แอนด์ มีเดีย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา. (2559). พิมพ์เขียว Thailand 4.0 โมเดล ขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน.
- กีรติ ศรีวิเชียร. (2524). การจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียน: กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- ชฎานิศวรร กุรัตนมณีพร และคณะ. (2555). การเสริมสร้างค่านิยม: การทบทวนองค์ความรู้และแนวทางการวิจัยด้านค่านิยมไทยในอนาคต. Retrieved from กรุงเทพฯ:
- ทีศนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ: กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545. พิมพ์ครั้งที่ 1.
- ธานินทร์ กรัยวิเชียร. (2551). ปาฐกถาพิเศษในพิธีเปิดงานสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติและตลาดนัดคุณธรรม ครั้งที่ 3.

- ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษา. [จุลสาร] : ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ: 2541.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. 2553, ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 หน้า 1 § ตอนที่ 74 ก (2542).
- มานพ วราภักดิ์. (2550). การจำลอง = *Simulation*: กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550. พิมพ์ครั้งที่ 1.
- ลิขิต ธีรเวคิน. (2553). การเมืองการปกครองของไทย: กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553. พิมพ์ครั้งที่ 8 แก้ไขปรับปรุง.
- วัชร ฐวธรรม. (2525). ยุทธวิธีในการพิจารณาสร้างเสริมค่านิยม. กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการ.
- วีรวิท คงศักดิ์. (2557). ค่านิยมชาติ จดหมายข่าว ศูนย์คุณธรรม, ปีที่ 3(ฉบับที่ 2 (ประจำเดือน มีนาคม-เมษายน 2557)).
- สาโรช บัวศรี. (2549). การศึกษาและจริยธรรม ศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี: กรุงเทพฯ : คณะกรรมการจัดสร้างอนุสาวรีย์ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี และงานยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ส. (2558). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สายฤดี วรกิจโกศาทร และคณะ. (2552). โรงเรียนคุณธรรม : คู่มือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันการศึกษา. Thailand. กรมมหาวิทยาลัย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). 8 คุณธรรมพื้นฐาน (โปสเตอร์).
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559): กรุงเทพฯ : สำนักฯ ; 2555.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2530). วิทยากรกับการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2557). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี, .
- สุนทร โคมิน และสนธิ สมัครการ. (2522). รายงานวิจัยเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย: เครื่องมือในการสำรวจ. Retrieved from กรุงเทพฯ:
- สุรัสวดี ราชกุลชัย. (2554). การบริหารสำนักงาน: กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2554. พิมพ์ครั้งที่ 7.

- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). รายงานการประเมินอภิมานภายในโครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย (*Internal Meta-evaluation*): กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), 2550. พิมพ์ครั้งที่ 1.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2529). วิธีการหรือเทคนิคเชิงระบบกับการบริหารโรงเรียน เอกสารประกอบโครงการสัมมนาวิชาการ. Paper presented at the โครงการสัมมนาวิชาการเรื่อง หลักและแนวทางในการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ. , คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Allport, G. W., & Postman, L. (1965). *Psychology of Rumor*. Retrieved from David, W. (1986). *Scientific Sociology : Theory and Method*. Englewood Clift, NJ: Prentice Hall Inc.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. MIT Center for Advanced Engineering Study.
- Fraenkel, J. R. (1977). *How to teach about values: An analytic approach*. NJ: Prentice-Hall.
- McCulloch, G., & Crook, D. (2013). *The Routledge international encyclopedia of education*: Routledge.
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. New York.: Free Press.
- Schwartz, S. H. (2006). Measuring attitudes cross-nationally - lessons from the European Social Survey *Value orientations: Measurement, antecedents and consequences across nations*. London: Sage.
- Semprevivo, P. (1976). *Systems Analysis: Definition, Process, and Design*. Chicago: Science Research Associates: Inc.
- Vatikiotis, M. R. (1999). ASEAN 10: The political and cultural dimensions of Southeast Asian unity. *Asian Journal of Social Science*, 27(1), 77-88.
- Williams, R. M. (1968). *Values In E. Sills (Ed.) International encyclopedia of the social sciences*. . New York: Macmillan.



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบค่านิยมและกรอบแนวคิด ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ		
	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ		
1	ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
2	อาจารย์กิตติพัทธ์ จิรวังวงศ์	ผู้ตรวจประเมินรางวัลคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ (PMQA) และที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน		
3	ดร.วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
4	อาจารย์ อนันต์ ทรัพย์วารีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา		
5	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
6	อาจารย์ ดร.อนุสรฯ สุวรรณวงศ์	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม		
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทยและภาษา ตะวันออก สาขาภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารมวลชน และกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา (สาขาภาษาไทย) คณะ มนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กองบรรณาธิการวารสารมนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติติก	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่ผู้วิจัยศึกษาภาคสนาม		
ลำดับ	โรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	เชียงราย
2	โรงเรียนบ้านตะกุดไผ่	เพชรบูรณ์
3	โรงเรียนบ้านเขาขวาง	ลพบุรี
4	โรงเรียนบางสะพาน	ประจวบคีรีขันธ์
5	โรงเรียนบ้านเนินทอง	ชุมพร
6	โรงเรียนวัดสมหวัง	สุราษฎร์ธานี
7	โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง	สงขลา

<p style="text-align: center;">รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ</p>		
	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ		
1	รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ	สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นโยบายสาธารณะ และการจัดการภาครัฐ ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2	ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3	นาวาอากาศเอก ดร.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการกองแผนและโครงการ สำนัก บริหารการศึกษา กองบัญชาการกรมยุทธ ศึกษาทหารอากาศ
4	อาจารย์กิตติพัทธ์ จิรวังศ์	ผู้ตรวจประเมินรางวัลคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ (PMQA) และที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน		
5	ดร.บุญทวี บุญให้	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน (ประชานิยม)
6	ดร.วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
7	อาจารย์ อนันต์ ทรัพย์วาริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา		
8	ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
9	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส

<p style="text-align: center;">รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ</p>		
	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
10	อาจารย์ ดร.อนุสรฯ สุวรรณวงศ์	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์
11	ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม		
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพาภรณ์ บุญประเสริฐ	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทยและภาษา ตะวันออก สาขาภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารมวลชน และกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา (สาขาภาษาไทย) คณะ มนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กองบรรณาธิการวารสารมนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภพรียา กิจเจริญ	รองหัวหน้าภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และอาจารย์ประจำ หลักสูตรการจัดการศึกษา (หลักสูตร นานาชาติ)
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

<p style="text-align: center;">รายนามผู้ทรงคุณประชุม Focus Group ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ</p>		
	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบ		
1	ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
2	นาวาอากาศเอก ดร.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการกองแผนและโครงการ สำนัก บริหารการศึกษา กองบัญชาการกรมยุทธ ศึกษาทหารอากาศ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน		
3	ดร.บุญทวี บุญให้	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน (ประชาธิปไตย)
4	ดร.วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา		
5	ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
6	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
7	อาจารย์ ดร.อนุสรฯ สุวรรณวงศ์	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเสริมสร้างค่านิยม		
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรียา กิจเจริญ	รองหัวหน้าภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และอาจารย์ประจำ หลักสูตรการจัดการศึกษา (หลักสูตร นานาชาติ)
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย



แบบตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
(DEVELOPMENT OF A SCHOOL MANAGEMENT SYSTEM ACCORDING TO
THE DESIRABLE NATIONAL CORE VALUES ENHANCEMENT)

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย กระผม นายวรพล อังกรรัตน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ” การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้าง ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ” โดยการทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบให้ได้มา ซึ่งค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหาร โรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และ 3) พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และศึกษารอบแนวคิดการพัฒนา ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ขั้นตอนที่ 2 ศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้าง ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ จากแบบสอบถาม และการศึกษาภาคสนาม ขั้นตอนที่ 3 ยกร่างระบบ บริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 1) ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารและยกร่างระบบบริหารโรงเรียนตาม แนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ร่างที่ 2) ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและนำเสนอระบบ บริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับสมบูรณ์)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ มีประสบการณ์เหมาะสมที่จะ ช่วยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จึงขอ เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำ ชี้แจง หากมีข้อเสนอแนะได้โปรดเขียนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงลงในช่องที่กำหนดของแต่ละข้อ ด้วย และหากท่านมีข้อสงสัยต้องการสอบถามกรุณาติดต่อกระผมได้ทั้งทางโทรศัพท์และทางอีเมลล์ โทร. 099-156-1798 e-mail vorapon.ang@gmail.com

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนดในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือมีความเชี่ยวชาญในด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาที่มีบทบาทหรือผลงานวิชาการเกี่ยวกับค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม/หรือการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ที่มีผลงานวิจัย ตำรา การเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา หรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำ หรือการพัฒนาจริยธรรม หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม แบบประเมินมีทั้งหมด 10 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ แบ่งกรอบแนวคิดหลักออกเป็นสองส่วนหลัก ดังนี้

ก. กรอบแนวคิดด้านการพัฒนาระบบ ใช้กรอบแนวคิด ระบบบริหารงานราชการภาครัฐ ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (สำนักงาน กพร., 2558) ประกอบไปด้วย 7 หมวด 18 หัวข้อดังนี้

1.การนำองค์การ

- 1.1. การนำองค์การโดยผู้บริหารของส่วนราชการ
- 1.2. การกำกับดูแลองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคม

2.การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์

- 2.1. การจัดทำยุทธศาสตร์
- 2.2. การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ

3.การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 3.1. สารสนเทศผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3.2. การสร้างความผูกพัน

4.การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

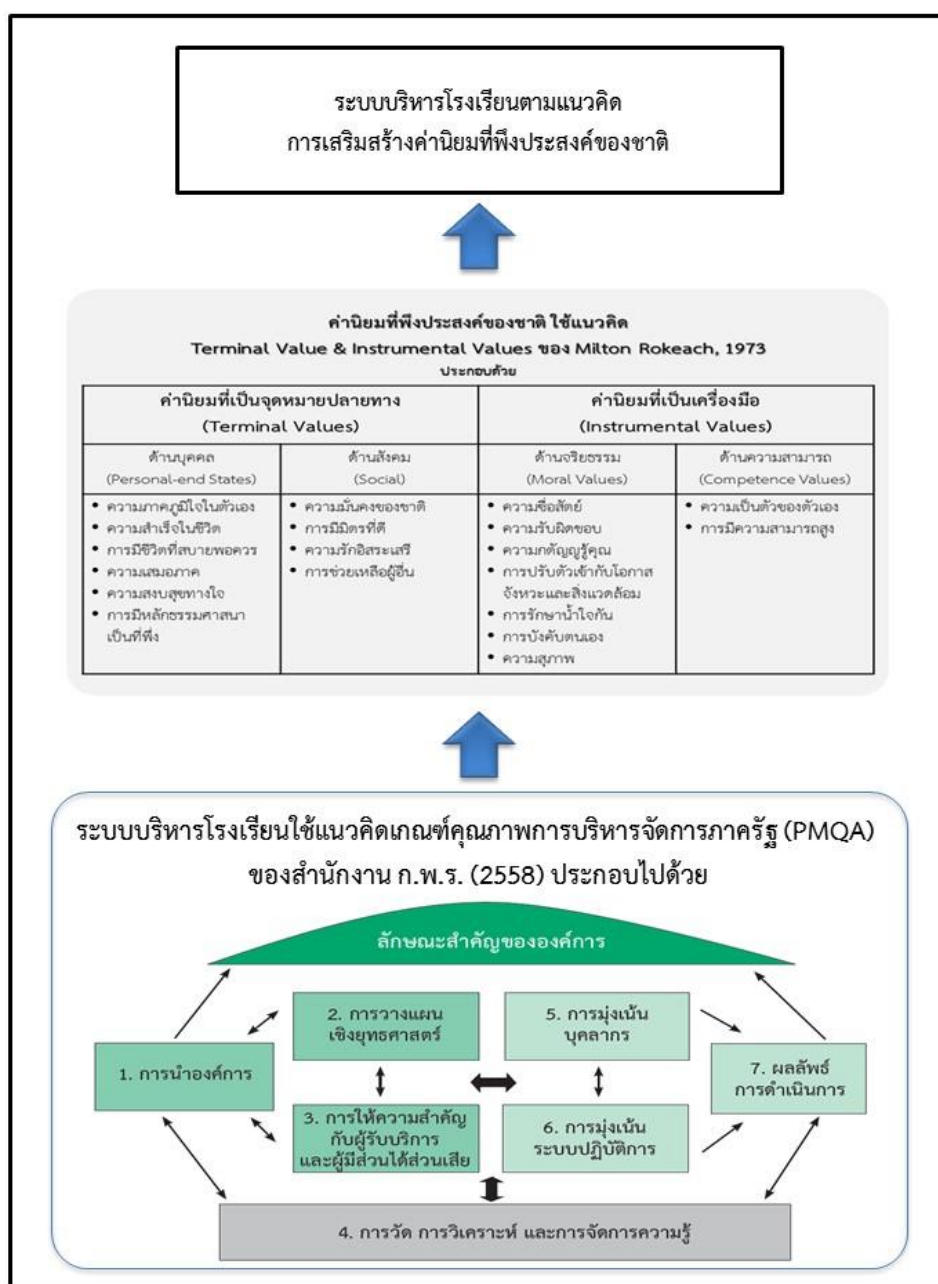
- 4.1. การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการของส่วนราชการ
- 4.2. การจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.การมุ่งเน้นบุคลากร
 - 5.1. สภาพแวดล้อมด้านบุคลากร
 - 5.2. ความผูกพันของบุคลากร
- 6.การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ
 - 6.1. กระบวนการทำงาน
 - 6.2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติการ
- 7.ผลลัพธ์การดำเนินการ
 - 7.1. ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและการบรรลุพันธกิจ
 - 7.2. ผลลัพธ์ด้านการให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - 7.3. ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร
 - 7.4. ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและการกำกับดูแล
 - 7.5. ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโต
 - 7.6. ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการและการจัดการห่วงโซ่อุปทาน

ข. กรอบแนวคิดด้านค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ใช้แนวคิด Terminal Value & Instrumental Values ของ Milton Rokeach, (1973) ประกอบด้วย

1. ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ประกอบไปด้วย ภาวะภูมิใจในตัวเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควร ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ และการมีหลักธรรมศาสนาเป็นที่พึ่ง ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี การช่วยเหลือผู้อื่น

2. ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ประกอบไปด้วย ค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความสุภาพ การเป็นตัวของตัวเอง การมีความสามารถสูง

จากรายละเอียดดังกล่าวข้างต้น จึงมาเป็นกรอบกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ดังที่ได้แสดงให้เห็นในแผนภาพต่อไปนี้



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ในการตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ดังนั้นจึงขอความกรุณาท่านตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยตามความเป็นจริงหรือตามความต้องการที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

4. ผู้วิจัยใคร่ขออนุญาตประสานติดตามเพื่อขอรับคืนแบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่หมายเลข 099-156-1798 หรือผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ vorapon.ang@gmail.com

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายวรพล อังกูร์ตัน
 นิสิตดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

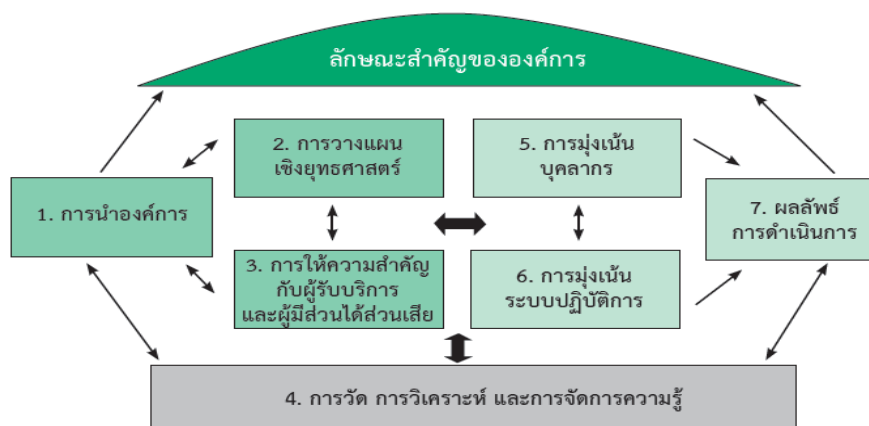
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

1. ชื่อ – สกุล _____
วุฒิการศึกษา _____
2. สูงสุด _____ ปริญญา _____ สาขา _____
3. ตำแหน่งปัจจุบัน _____
4. หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้สะดวก _____
5. อีเมล (E-mail) _____
6. อื่นๆ โปรดระบุ _____

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม ของกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตาม แนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

2.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียน ใช้แนวคิดการสร้างระบบบริหารงานราชการตาม
เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐประกอบ (PMQA) 2558 ประกอบไปด้วยประกอบด้วยเกณฑ์
6 หมวดอยู่ที่ส่วนกลางของภาพซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การดำเนินการในหมวด 7



ภาพที่ 2 เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 7 หมวด ที่มีความเชื่อมโยงในเชิงระบบ
ลูกศรแนวนอนตรงกลางของภาพแสดงความเชื่อมโยงที่สำคัญอย่างยิ่งระหว่าง “กลุ่มการนำองค์การ”
(หมวด 1 2 และ 3) และ “กลุ่มผลลัพธ์” (หมวด 5 6 และ 7) และความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างกลุ่มทั้งสอง

ระบบบริหารโรงเรียนประกอบด้วย 7 หมวด 18 หัวข้อ ดังนี้	เหมาะสม					เป็นไปได้					
1. การนำองค์กร											
1.1. การนำองค์กรโดยผู้บริหารของส่วนราชการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2. การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์											
2.1. การจัดทำยุทธศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2. การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย											
3.1. สารสนเทศผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2. การสร้างความผูกพัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้											
4.1. การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการของส่วนราชการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2. การจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. การมุ่งเน้นบุคลากร											
5.1. สภาพแวดล้อมด้านบุคลากร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2. ความผูกพันของบุคลากร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ											
6.1. กระบวนการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7. ผลลัพธ์การดำเนินการ											
7.1. ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและการบรรลุพันธกิจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7.2. ผลลัพธ์ด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7.3. ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7.4. ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7.5. ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7.6. ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการและการจัดการห่วงโซ่อุปทาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

2.2 กรอบแนวคิดด้านการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ใช้แนวคิด Terminal Value & Instrumental Values ของ Milton Rokeach, (1973) ประกอบด้วย

1. **ค่านิยมจุดหมายปลายทาง** ซึ่งมีค่านิยมเชิงปฏิบัติการว่า “ข้าพเจ้าเชื่อ และยึดถือว่าค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (สิ่งนี้) เป็นจุดหมายปลายทางของชีวิตที่น่าพึงปรารถนา น่ายึดถือ แบ่งออกเป็น 2 ด้านด้วยกันคือ

1.1. ค่านิยมส่วนบุคคล (Personal end States Values) ประกอบไปด้วย ความภาคภูมิใจในตัวเอง ความสำเร็จในชีวิต การมีชีวิตที่สบายพอควร ความเสมอภาค ความสงบสุขทางใจ และการมีหลักธรรมศาสนาเป็นที่พึ่ง

1.2. ค่านิยมส่วนสังคม (Social Values) ประกอบไปด้วย ความมั่นคงของชาติ การมีมิตรที่ดี ความรักอิสระเสรี การช่วยเหลือผู้อื่น

2. **ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ** ซึ่งมีค่านิยมเชิงปฏิบัติการว่า “ข้าพเจ้าเชื่อ และยึดถือว่า ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (สิ่งนี้) เป็นแนวทางปฏิบัติที่น่าพึงปรารถนา น่ายึดถือไว้ปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 2 ด้านด้วยกันคือ

2.1 ค่านิยมด้านจริยธรรม จริยธรรม (Moral Values) ประกอบไปด้วย ค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม การรักษาน้ำใจกัน การบังคับตนเอง ความสุภาพ

2.2 ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมีศูนย์รวมอยู่ที่ด้านความสามารถ หรือที่เรียกกันสั้น ๆ ว่า ค่านิยมด้านความสามารถ (Competency Values) ประกอบไปด้วย การเป็นตัวของตัวเอง การมีความสามารถสูง

องค์ประกอบค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ มี 2 ด้าน 20 ค่านิยม ดังนี้		เหมาะสม					เป็นไปได้				
ค่านิยมจุดหมายปลายทาง											
1.	ความภาคภูมิใจในตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.	การมีหลักธรรมศาสนาเป็นที่พึ่ง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ											
1.	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.	ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือมีศูนย์รวมอยู่ที่ด้านจริยธรรม หรือ ค่านิยมด้านความสามารถ (Competence Values) ประกอบไปด้วย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ชุดที่

แบบสอบถามผู้บริหาร
เรื่อง การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียน
ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

4. ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นายวรพล อังกรรัตน์

นิสิตดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ **30 พฤศจิกายน 2559** จักเป็นพระคุณยิ่ง หากมีข้อสงสัยหรือต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาสอบถามที่ นายวรพล อังกรรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 0-99-156-1798 e-mail: vorapon.ang@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

18-21 ปี

22-25 ปี

26-30 ปี

30-39 ปี

40-49 ปี

50 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาบัณฑิต

ปริญญาบัณฑิต

ปริญญาโท

ปริญญาตรี

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้า/รองฯ กลุ่มสาระ

หัวหน้าระดับ

ครู

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติในปัจจุบัน และระดับการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในขนาดเกี่ยวกับการดำเนินงานของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับความเหมาะสมของการปฏิบัติงานในปัจจุบัน ให้ท่านพิจารณาระดับความเหมาะสมในการปฏิบัติงานจากระดับน้อยที่สุดถึงมากที่สุดของการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ตามความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปัจจุบันน้อยที่สุด (ประมาณร้อยละ 20 หรือต่ำกว่า)

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปัจจุบันน้อย (ประมาณร้อยละ 21 – 40)

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปัจจุบันปานกลาง (ประมาณร้อยละ 41 – 60)

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปัจจุบันมาก (ประมาณร้อยละ 61 – 80)

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปัจจุบันมากที่สุด (ประมาณร้อยละ 81 – 100)

ระดับความเหมาะสมในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ ให้ท่านพิจารณาระดับความเหมาะสมการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์น้อยที่สุดถึงมากที่สุดของการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ตามความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงประสงค์ที่จะปฏิบัติงานในอนาคตน้อยที่สุด (ประมาณร้อยละ 20 หรือต่ำกว่า)

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงประสงค์ที่จะปฏิบัติงานในอนาคตน้อย (ประมาณร้อยละ 21 – 40)

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงประสงค์ที่จะปฏิบัติงานในอนาคตปานกลาง (ประมาณร้อยละ 41 – 60)

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงประสงค์ที่จะปฏิบัติงานในอนาคตมาก (ประมาณร้อยละ 61 – 80)

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงประสงค์ที่จะปฏิบัติงานในอนาคตมากที่สุด (ประมาณร้อยละ 81 – 100)

ชื่อ	ระบบบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด					
การนำองค์การ												
1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	1.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) เรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	2.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการดำเนินการขององค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	3.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการดำเนินการขององค์การเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	4.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	4.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	โรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการกำกับดูแลองค์การให้ประสบความสำเร็จตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	5.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	โรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการกำกับดูแลองค์การให้ประสบความสำเร็จตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	6.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7	การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	7.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	7.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	7.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	7.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	7.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	7.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	7.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	7.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	7.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	7.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	8.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	9.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	10.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	10.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์												
11	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	11.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	12.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.3	ความกตัญญูผู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.5	การรักษาใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	13.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	13.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	13.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	13.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	13.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	13.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	13.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	13.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	13.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	13.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	14.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15	การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	15.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	16.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	16.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17	การคาดการณ์ผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	17.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	17.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18	การคาดการณ์ผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	18.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.5	การรักษาใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	18.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย												
19	โรงเรียนค้นหาและรับฟังสารสนเทศผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	19.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	19.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	19.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	19.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	19.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	19.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	19.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	19.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	19.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	19.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20	โรงเรียนค้นหาและรับฟังสารสนเทศผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	20.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	20.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21	การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	21.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	21.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22	การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	22.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด					
23	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริการ การสนับสนุนผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็น จุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	23.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริการ การสนับสนุนผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็น เครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	24.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสสัจจะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	25.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	25.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	26.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้												
27	การวัดและติดตามผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติด้านที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	27.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28	การวัดและติดตามผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติด้านที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	28.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29	โรงเรียน ผู้บริหาร และคณะกรรมการโรงเรียน กำกับ ดูแล วิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินการของโรงเรียนตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	29.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	29.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30	โรงเรียน ผู้บริหาร และคณะกรรมการโรงเรียน กำกับ ดูแล วิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินการของโรงเรียนตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	30.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.5	การรักษาหัวใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31	โรงเรียนปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	31.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	31.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32	โรงเรียนปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	32.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	32.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33	การจัดการความรู้ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	33.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34	การจัดการความรู้ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	34.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35	โรงเรียนมีวิธีการในการจัดการข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	35.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	35.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36	โรงเรียนมีวิธีการในการจัดการข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	36.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การมุ่งเน้นบุคลากร												
37	ขีดความสามารถและอัตรากำลังด้านบุคลากรเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	37.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	37.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38	ขีดความสามารถและอัตรากำลังด้านบุคลากรเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	38.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	38.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39	บรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	39.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40	บรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	40.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41	ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	41.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	41.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42	ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	42.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสสัจจะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43	การประเมินความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียนตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	43.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	43.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44	การประเมินความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียนตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	44.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสสัจจะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด					
45	การพัฒนาบุคลากรและผู้บริหารเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	45.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46	การพัฒนาบุคลากรและผู้บริหารเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	46.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ												
47	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	47.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	48.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	48.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	49.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	49.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	50.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51	การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	51.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	51.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52	การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	52.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53	การจัดการห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	53.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54	การจัดการห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	54.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	54.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55	การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	55.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	55.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56	การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	56.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสสัจจะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57	การจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	57.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	57.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58	การจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	58.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ผลลัพธ์การดำเนินการ												
59	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	59.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	60.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.5	การรักษาหน้าใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด					
61	ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	61.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	61.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62	ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	62.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสสัจจะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	62.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63	ผลลัพธ์ด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมการทำงาน และการทำให้บุคลากรมีความผูกพันเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	63.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	63.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64	ผลลัพธ์ด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมการทำงาน และการทำให้บุคลากรมีความผูกพันเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	64.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวัดและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.5	การรักษาหัวใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	64.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65	ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การ การกำกับดูแลองค์การ และความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	65.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	65.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66	ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การ การกำกับดูแลองค์การ และความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	66.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวัดและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.5	การรักษาหัวใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	66.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67	ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโตของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	67.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	67.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	67.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	67.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	67.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	67.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	67.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	67.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	67.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	67.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68	ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโตของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	68.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสสัจจะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	68.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	69.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	69.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	70.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	70.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	70.3	ความกตัญญูรู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	70.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสสัจจะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -> น้อยที่สุด					มากที่สุด -> น้อยที่สุด				
	70.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	70.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	70.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	70.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	70.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	70.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
71	ผลลัพธ์ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	71.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	71.2	ความสำเร็จในชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	71.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	71.4	ความเสมอภาค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	71.5	ความสงบสุขทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	71.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	71.7	ความมั่นคงของชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	71.8	การมีมิตรที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	71.9	ความรักอิสระเสรี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.10	การช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
72	ผลลัพธ์ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
	72.1	ความซื่อสัตย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.2	ความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.3	ความกตัญญูผู้คุณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.5	การรักษาน้ำใจกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.6	การบังคับตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.7	ความมีเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.8	ความสุภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.9	ความเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	72.10	การมีความสามารถสูง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 ท่านคิดว่า "ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ" ตามกรอบแนวคิดข้างต้น *มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร*

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่า "ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ" ในปัจจุบัน *ควรได้รับการปรับปรุงในด้านใดอย่างไร*

.....

.....

.....

.....

3.3 ท่านมีความเห็นว่า "ระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ" *ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลควรเป็นอย่างไร*

.....

.....

.....

.....

3.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
นายวรพล อังกรรัตน์
นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
การพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ
 (DEVELOPMENT OF A SCHOOL MANAGEMENT SYSTEM ACCORDING TO
 THE DESIRABLE NATIONAL CORE VALUES ENHANCEMENT)

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย กระผม นายวรพล อังกูร์ตัน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ" โดยการทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบให้ได้มาซึ่งค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ และ 3) พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ขั้นตอนที่ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติปัจจัยและความต้องการ ขั้นตอนที่ 3) ออกแบบระบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ขั้นตอนที่ 4) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 5) การปรับปรุงและนำเสนอระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ซึ่งในขณะนี้อยู่ในการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามฉบับนี้ขึ้นเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ มีประสบการณ์เหมาะสมที่จะช่วยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำชี้แจง หากมีข้อเสนอแนะได้โปรดเขียนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงลงในช่องที่กำหนดของแต่ละข้อด้วย และหากท่านมีข้อสงสัยต้องการสอบถามกรุณาติดต่อกระผมได้ที่ หมายเลข 099-156-1798 หรือทาง e-mail: vorapon.ang@gmail.com

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายวรพล อังกูร์ตัน

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน	+1	หมายถึง	ถูกต้องและสอดคล้อง
	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
	-1	หมายถึง	ไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้อง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
1.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง			✓	
1.2	ความสำเร็จในชีวิต			✓	
1.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร	✓			
1.4	ความเสมอภาค			✓	
1.5	ความสงบสุขทางใจ		✓		

ตาราง การระบุรายละเอียดของแบบสอบถาม (Specification Table)

ลำดับที่	ประเด็นข้อความ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	จำนวนข้อ	ข้อที่
1	การนำองค์การ	12	10	1-10
2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	8	8	11-18
3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	11	8	19-26
4	การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	10	10	27-36
5	การมุ่งเน้นบุคลากร	9	10	37-46
6	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	10	12	47-58
7	ผลลัพธ์การดำเนินการ	40	14	59-72

แบบประเมินแบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ส่วนประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ประเมินแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติที่พึงประสงค์ของชาติ 7 หมวด จำนวน 72 ข้อ
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินแบบสอบถาม

1. ชื่อ - สกุล _____
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญา _____ สาขา _____
3. ตำแหน่งปัจจุบัน _____
4. หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้สะดวก _____
5. อีเมล (E-mail) _____
6. อื่นๆ โปรดระบุ _____



ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
การนำองค์การ					
1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	1.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง			
	1.2	ความสำเร็จในชีวิต			
	1.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร			
	1.4	ความเสมอภาค			
	1.5	ความสงบสุขทางใจ			
	1.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา			
	1.7	ความมั่นคงของชาติ			
	1.8	การมีมิตรที่ดี			
	1.9	ความรักอิสระเสรี			
	1.10	การช่วยเหลือผู้อื่น			
2	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) เรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	2.1	ความซื่อสัตย์			
	2.2	ความรับผิดชอบ			
	2.3	ความกตัญญูรู้คุณ			
	2.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	2.5	การรักษาหน้าใจกัน			
	2.6	การบังคับตนเอง			
	2.7	ความมีเมตตา			
	2.8	ความสุภาพ			
	2.9	ความเป็นตัวของตัวเอง			

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	2.10 การมีความสามารถสูง				
3	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการดำเนินการขององค์กรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	3.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	3.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	3.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	3.4 ความเสมอภาค				
	3.5 ความสงบสุขทางใจ				
	3.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	3.7 ความมั่นคงของชาติ				
	3.8 การมีมิตรที่ดี				
	3.9 ความรักอิสระเสรี				
	3.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
4	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและดำเนินการให้เกิดการปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการดำเนินการขององค์กรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	4.1 ความซื่อสัตย์				
	4.2 ความรับผิดชอบ				
	4.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	4.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	4.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	4.6 การบังคับตนเอง				
	4.7 ความมีเมตตา				
	4.8 ความสุภาพ				
	4.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	4.10 การมีความสามารถสูง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ	
		-1	0	+1		
5	โรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการกำกับดูแลองค์การให้ประสบความสำเร็จตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด					
	5.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	5.2	ความสำเร็จในชีวิต				
	5.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	5.4	ความเสมอภาค				
	5.5	ความสงบสุขทางใจ				
	5.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	5.7	ความมั่นคงของชาติ				
	5.8	การมีมิตรที่ดี				
	5.9	ความรักอิสระเสรี				
	5.10	การช่วยเหลือผู้อื่น				
6	โรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการกำกับดูแลองค์การให้ประสบความสำเร็จตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด					
	6.1	ความซื่อสัตย์				
	6.2	ความรับผิดชอบ				
	6.3	ความกตัญญูรู้คุณ				
	6.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	6.5	การรักษาหน้าใจกัน				
	6.6	การบังคับตนเอง				
	6.7	ความมีเมตตา				
	6.8	ความสุภาพ				
	6.9	ความเป็นตัวของตัวเอง				
	6.10	การมีความสามารถสูง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
7	การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	7.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง			
	7.2	ความสำเร็จในชีวิต			
	7.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร			
	7.4	ความเสมอภาค			
	7.5	ความสงบสุขทางใจ			
	7.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา			
	7.7	ความมั่นคงของชาติ			
	7.8	การมีมิตรที่ดี			
	7.9	ความรักอิสระเสรี			
	7.10	การช่วยเหลือผู้อื่น			
8	การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	8.1	ความซื่อสัตย์			
	8.2	ความรับผิดชอบ			
	8.3	ความกตัญญูรู้คุณ			
	8.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	8.5	การรักษาใจกัน			
	8.6	การบังคับตนเอง			
	8.7	ความมีเมตตา			
	8.8	ความสุภาพ			
	8.9	ความเป็นตัวของตัวเอง			
	8.10	การมีความสามารถสูง			
9	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	9.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	9.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	9.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	9.4 ความเสมอภาค				
	9.5 ความสงบสุขทางใจ				
	9.6 การมีหลักการทางศาสนา				
	9.7 ความมั่นคงของชาติ				
	9.8 การมีมิตรที่ดี				
	9.9 ความรักอิสระเสรี				
	9.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
10	โรงเรียนและผู้บริหารคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	10.1 ความซื่อสัตย์				
	10.2 ความรับผิดชอบ				
	10.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	10.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	10.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	10.6 การบังคับตนเอง				
	10.7 ความมีเมตตา				
	10.8 ความสุภาพ				
	10.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	10.10 การมีความสามารถสูง				
การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์					
11	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	11.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	11.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	11.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	11.4 ความเสมอภาค				
	11.5 ความสงบสุขทางใจ				
	11.6 การมีหลักกรรมทางศาสนา				
	11.7 ความมั่นคงของชาติ				
	11.8 การมีมิตรที่ดี				
	11.9 ความรักอิสระเสรี				
	11.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
12	โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	12.1 ความซื่อสัตย์				
	12.2 ความรับผิดชอบ				
	12.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	12.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	12.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	12.6 การบังคับตนเอง				
	12.7 ความมีเมตตา				
	12.8 ความสุภาพ				
	12.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	12.10 การมีความสามารถสูง				
13	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	13.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	13.2 ความสำเร็จในชีวิต				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	13.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	13.4 ความเสมอภาค				
	13.5 ความสงบสุขทางใจ				
	13.6 การมีหลักการทางศาสนา				
	13.7 ความมั่นคงของชาติ				
	13.8 การมีมิตรที่ดี				
	13.9 ความรักอิสระเสรี				
	13.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
14	วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	14.1 ความซื่อสัตย์				
	14.2 ความรับผิดชอบ				
	14.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	14.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	14.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	14.6 การบังคับตนเอง				
	14.7 ความมีเมตตา				
	14.8 ความสุภาพ				
	14.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	14.10 การมีความสามารถสูง				
15	การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	15.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	15.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	15.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	15.4 ความเสมอภาค				
	15.5 ความสงบสุขทางใจ				
	15.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	15.7 ความมั่นคงของชาติ				
	15.8 การมีมิตรที่ดี				
	15.9 ความรักอิสระเสรี				
	15.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
16	การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	16.1 ความซื่อสัตย์				
	16.2 ความรับผิดชอบ				
	16.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	16.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	16.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	16.6 การบังคับตนเอง				
	16.7 ความมีเมตตา				
	16.8 ความสุภาพ				
	16.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	16.10 การมีความสามารถสูง				
17	การคาดการณ์ผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	17.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	17.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	17.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	17.4 ความเสมอภาค				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	17.5 ความสงบสุขทางใจ				
	17.6 การมีหลักกรรมทางศาสนา				
	17.7 ความมั่นคงของชาติ				
	17.8 การมีมิตรที่ดี				
	17.9 ความรักอิสระเสรี				
	17.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
18	การคาดการณ์ผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	18.1 ความซื่อสัตย์				
	18.2 ความรับผิดชอบ				
	18.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	18.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	18.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	18.6 การบังคับตนเอง				
	18.7 ความมีเมตตา				
	18.8 ความสุภาพ				
	18.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	18.10 การมีความสามารถสูง				
การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
19	โรงเรียนค้นหาและรับฟังสารสนเทศผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	19.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	19.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	19.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	19.4 ความเสมอภาค				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	19.5 ความสงบสุขทางใจ				
	19.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	19.7 ความมั่นคงของชาติ				
	19.8 การมีมิตรที่ดี				
	19.9 ความรักอิสระเสรี				
	19.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
20	โรงเรียนค้นหาและรับฟังสารสนเทศผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	20.1 ความซื่อสัตย์				
	20.2 ความรับผิดชอบ				
	20.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	20.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	20.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	20.6 การบังคับตนเอง				
	20.7 ความมีเมตตา				
	20.8 ความสุภาพ				
	20.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	20.10 การมีความสามารถสูง				
21	การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	21.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	21.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	21.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	21.4 ความเสมอภาค				
	21.5 ความสงบสุขทางใจ				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	21.6 การมีหลักสูตรทางศาสนา				
	21.7 ความมั่นคงของชาติ				
	21.8 การมีมิตรที่ดี				
	21.9 ความรักอิสระเสรี				
	21.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
22	การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	22.1 ความซื่อสัตย์				
	22.2 ความรับผิดชอบ				
	22.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	22.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	22.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	22.6 การบังคับตนเอง				
	22.7 ความมีเมตตา				
	22.8 ความสุภาพ				
	22.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	22.10 การมีความสามารถสูง				
23	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริการ การสนับสนุนผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	23.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	23.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	23.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	23.4 ความเสมอภาค				
	23.5 ความสงบสุขทางใจ				
	23.6 การมีหลักสูตรทางศาสนา				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	23.7 ความมั่นคงของชาติ				
	23.8 การมีมิตรที่ดี				
	23.9 ความรักอิสระเสรี				
	23.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
24	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริการ การสนับสนุนผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	24.1 ความซื่อสัตย์				
	24.2 ความรับผิดชอบ				
	24.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	24.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	24.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	24.6 การบังคับตนเอง				
	24.7 ความมีเมตตา				
	24.8 ความสุภาพ				
	24.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	24.10 การมีความสามารถสูง				
25	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	25.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	25.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	25.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	25.4 ความเสมอภาค				
	25.5 ความสงบสุขทางใจ				
	25.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	25.7 ความมั่นคงของชาติ				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	25.8 การมีมิตรที่ดี				
	25.9 ความรักอิสระเสรี				
	25.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
26	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเสริมสร้างค่านิยมค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	26.1 ความซื่อสัตย์				
	26.2 ความรับผิดชอบ				
	26.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	26.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	26.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	26.6 การบังคับตนเอง				
	26.7 ความมีเมตตา				
	26.8 ความสุภาพ				
	26.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	26.10 การมีความสามารถสูง				
การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้					
27	การวัดและติดตามผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติด้านที่เป็น จุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	27.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	27.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	27.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	27.4 ความเสมอภาค				
	27.5 ความสงบสุขทางใจ				
	27.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	27.7 ความมั่นคงของชาติ				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	27.8 การมีมิตรที่ดี				
	27.9 ความรักอิสระเสรี				
	27.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
28	การวัดและติดตามผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติด้านที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	28.1 ความซื่อสัตย์				
	28.2 ความรับผิดชอบ				
	28.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	28.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	28.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	28.6 การบังคับตนเอง				
	28.7 ความมีเมตตา				
	28.8 ความสุภาพ				
	28.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	28.10 การมีความสามารถสูง				
29	โรงเรียน ผู้บริหาร และคณะกรรมการโรงเรียน กำกับ ดูแล วิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินการของโรงเรียนตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	29.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	29.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	29.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	29.4 ความเสมอภาค				
	29.5 ความสงบสุขทางใจ				
	29.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	29.7 ความมั่นคงของชาติ				
	29.8 การมีมิตรที่ดี				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	29.9 ความรักอิสระเสรี				
	29.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
30	โรงเรียน ผู้บริหาร และคณะกรรมการโรงเรียน กำกับ ดูแล วิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินการของโรงเรียนตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	30.1 ความซื่อสัตย์				
	30.2 ความรับผิดชอบ				
	30.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	30.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	30.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	30.6 การบังคับตนเอง				
	30.7 ความมีเมตตา				
	30.8 ความสุภาพ				
	30.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	30.10 การมีความสามารถสูง				
31	โรงเรียนปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	31.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	31.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	31.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	31.4 ความเสมอภาค				
	31.5 ความสงบสุขทางใจ				
	31.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	31.7 ความมั่นคงของชาติ				
	31.8 การมีมิตรที่ดี				
	31.9 ความรักอิสระเสรี				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	31.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
32	โรงเรียนปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	32.1 ความซื่อสัตย์				
	32.2 ความรับผิดชอบ				
	32.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	32.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	32.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	32.6 การบังคับตนเอง				
	32.7 ความมีเมตตา				
	32.8 ความสุภาพ				
	32.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	32.10 การมีความสามารถสูง				
33	การจัดการความรู้ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	33.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	33.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	33.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	33.4 ความเสมอภาค				
	33.5 ความสงบสุขทางใจ				
	33.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	33.7 ความมั่นคงของชาติ				
	33.8 การมีมิตรที่ดี				
	33.9 ความรักอิสระเสรี				
	33.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
34	การจัดการความรู้ของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	34.1 ความซื่อสัตย์				
	34.2 ความรับผิดชอบ				
	34.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	34.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	34.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	34.6 การบังคับตนเอง				
	34.7 ความมีเมตตา				
	34.8 ความสุภาพ				
	34.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	34.10 การมีความสามารถสูง				
35	โรงเรียนมีวิธีการในการจัดการข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	35.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	35.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	35.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	35.4 ความเสมอภาค				
	35.5 ความสงบสุขทางใจ				
	35.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	35.7 ความมั่นคงของชาติ				
	35.8 การมีมิตรที่ดี				
	35.9 ความรักอิสระเสรี				
	35.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
36	โรงเรียนมีวิธีการในการจัดการข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	36.1 ความซื่อสัตย์				
	36.2 ความรับผิดชอบ				
	36.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	36.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	36.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	36.6 การบังคับตนเอง				
	36.7 ความมีเมตตา				
	36.8 ความสุภาพ				
	36.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	36.10 การมีความสามารถสูง				
การมุ่งเน้นบุคลากร					
37	ขีดความสามารถและอัตรากำลังด้านบุคลากรเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	37.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	37.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	37.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	37.4 ความเสมอภาค				
	37.5 ความสงบสุขทางใจ				
	37.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	37.7 ความมั่นคงของชาติ				
	37.8 การมีมิตรที่ดี				
	37.9 ความรักอิสระเสรี				
	37.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
38	ขีดความสามารถและอัตรากำลังด้านบุคลากรเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	38.1	ความซื่อสัตย์			
	38.2	ความรับผิดชอบ			
	38.3	ความกตัญญูรู้คุณ			
	38.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	38.5	การรักษาใจกัน			
	38.6	การบังคับตนเอง			
	38.7	ความมีเมตตา			
	38.8	ความสุภาพ			
	38.9	ความเป็นตัวของตัวเอง			
	38.10	การมีความสามารถสูง			
39	บรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	39.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง			
	39.2	ความสำเร็จในชีวิต			
	39.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร			
	39.4	ความเสมอภาค			
	39.5	ความสงบสุขทางใจ			
	39.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา			
	39.7	ความมั่นคงของชาติ			
	39.8	การมีมิตรที่ดี			
	39.9	ความรักอิสระเสรี			
	39.10	การช่วยเหลือผู้อื่น			
40	บรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	40.1 ความซื่อสัตย์				
	40.2 ความรับผิดชอบ				
	40.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	40.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	40.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	40.6 การบังคับตนเอง				
	40.7 ความมีเมตตา				
	40.8 ความสุภาพ				
	40.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	40.10 การมีความสามารถสูง				
41	ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	41.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	41.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	41.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	41.4 ความเสมอภาค				
	41.5 ความสงบสุขทางใจ				
	41.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	41.7 ความมั่นคงของชาติ				
	41.8 การมีมิตรที่ดี				
	41.9 ความรักอิสระเสรี				
	41.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
42	ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	42.1 ความซื่อสัตย์				
	42.2 ความรับผิดชอบ				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	42.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	42.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	42.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	42.6 การบังคับตนเอง				
	42.7 ความมีเมตตา				
	42.8 ความสุภาพ				
	42.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	42.10 การมีความสามารถสูง				
43	การประเมินความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียนตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	43.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	43.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	43.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	43.4 ความเสมอภาค				
	43.5 ความสงบสุขทางใจ				
	43.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	43.7 ความมั่นคงของชาติ				
	43.8 การมีมิตรที่ดี				
	43.9 ความรักอิสระเสรี				
	43.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
44	การประเมินความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียนตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	44.1 ความซื่อสัตย์				
	44.2 ความรับผิดชอบ				
	44.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	44.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	44.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	44.6 การบังคับตนเอง				
	44.7 ความมีเมตตา				
	44.8 ความสุภาพ				
	44.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	44.10 การมีความสามารถสูง				
45	การพัฒนาคุศลกรและผู้บริหารเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	45.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	45.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	45.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	45.4 ความเสมอภาค				
	45.5 ความสงบสุขทางใจ				
	45.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	45.7 ความมั่นคงของชาติ				
	45.8 การมีมิตรที่ดี				
	45.9 ความรักอิสระเสรี				
	45.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
46	การพัฒนาคุศลกรและผู้บริหารเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	46.1 ความซื่อสัตย์				
	46.2 ความรับผิดชอบ				
	46.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	46.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	46.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	46.6 การบังคับตนเอง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	46.7 ความมีเมตตา				
	46.8 ความสุภาพ				
	46.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	46.10 การมีความสามารถสูง				
การมุ่งเน้นระบบการปฏิบัติการ					
47	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	47.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	47.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	47.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	47.4 ความเสมอภาค				
	47.5 ความสงบสุขทางใจ				
	47.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	47.7 ความมั่นคงของชาติ				
	47.8 การมีมิตรที่ดี				
	47.9 ความรักอิสระเสรี				
	47.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
48	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	48.1 ความซื่อสัตย์				
	48.2 ความรับผิดชอบ				
	48.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	48.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	48.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	48.6 การบังคับตนเอง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	48.7 ความมีเมตตา				
	48.8 ความสุภาพ				
	48.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	48.10 การมีความสามารถสูง				
49	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	49.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	49.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	49.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	49.4 ความเสมอภาค				
	49.5 ความสงบสุขทางใจ				
	49.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	49.7 ความมั่นคงของชาติ				
	49.8 การมีมิตรที่ดี				
	49.9 ความรักอิสระเสรี				
	49.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
50	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	50.1 ความซื่อสัตย์				
	50.2 ความรับผิดชอบ				
	50.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	50.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	50.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	50.6 การบังคับตนเอง				
	50.7 ความมีเมตตา				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	50.8 ความสุภาพ				
	50.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	50.10 การมีความสามารถสูง				
51	การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	51.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	51.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	51.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	51.4 ความเสมอภาค				
	51.5 ความสงบสุขทางใจ				
	51.6 การมีหลักการทางศาสนา				
	51.7 ความมั่นคงของชาติ				
	51.8 การมีมิตรที่ดี				
	51.9 ความรักอิสระเสรี				
	51.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
52	การควบคุมต้นทุนของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	52.1 ความซื่อสัตย์				
	52.2 ความรับผิดชอบ				
	52.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	52.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	52.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	52.6 การบังคับตนเอง				
	52.7 ความมีเมตตา				
	52.8 ความสุภาพ				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	52.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	52.10 การมีความสามารถสูง				
53	การจัดการห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	53.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	53.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	53.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	53.4 ความเสมอภาค				
	53.5 ความสงบสุขทางใจ				
	53.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	53.7 ความมั่นคงของชาติ				
	53.8 การมีมิตรที่ดี				
	53.9 ความรักอิสระเสรี				
	53.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
54	การจัดการห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	54.1 ความซื่อสัตย์				
	54.2 ความรับผิดชอบ				
	54.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	54.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	54.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	54.6 การบังคับตนเอง				
	54.7 ความมีเมตตา				
	54.8 ความสุภาพ				
	54.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	54.10 การมีความสามารถสูง				
55	การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	55.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	55.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	55.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	55.4 ความเสมอภาค				
	55.5 ความสงบสุขทางใจ				
	55.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	55.7 ความมั่นคงของชาติ				
	55.8 การมีมิตรที่ดี				
	55.9 ความรักอิสระเสรี				
	55.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
56	การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	56.1 ความซื่อสัตย์				
	56.2 ความรับผิดชอบ				
	56.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	56.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	56.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	56.6 การบังคับตนเอง				
	56.7 ความมีเมตตา				
	56.8 ความสุภาพ				
	56.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	56.10 การมีความสามารถสูง				
57	การจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	57.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	57.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	57.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	57.4 ความเสมอภาค				
	57.5 ความสงบสุขทางใจ				
	57.6 การมีหลักการทางศาสนา				
	57.7 ความมั่นคงของชาติ				
	57.8 การมีมิตรที่ดี				
	57.9 ความรักอิสระเสรี				
	57.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
58	การจัดการนวัตกรรมของโรงเรียนเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	58.1 ความซื่อสัตย์				
	58.2 ความรับผิดชอบ				
	58.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	58.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	58.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	58.6 การบังคับตนเอง				
	58.7 ความมีเมตตา				
	58.8 ความสุภาพ				
	58.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	58.10 การมีความสามารถสูง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ผลลัพธ์การดำเนินการ					
59	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	59.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง			
	59.2	ความสำเร็จในชีวิต			
	59.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร			
	59.4	ความเสมอภาค			
	59.5	ความสงบสุขทางใจ			
	59.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา			
	59.7	ความมั่นคงของชาติ			
	59.8	การมีมิตรที่ดี			
	59.9	ความรักอิสระเสรี			
	59.10	การช่วยเหลือผู้อื่น			
60	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	60.1	ความซื่อสัตย์			
	60.2	ความรับผิดชอบ			
	60.3	ความกตัญญูรู้คุณ			
	60.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม			
	60.5	การรักษาหน้าใจกัน			
	60.6	การบังคับตนเอง			
	60.7	ความมีเมตตา			
	60.8	ความสุภาพ			
	60.9	ความเป็นตัวของตัวเอง			
	60.10	การมีความสามารถสูง			

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
61	ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	61.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	61.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	61.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	61.4 ความเสมอภาค				
	61.5 ความสงบสุขทางใจ				
	61.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	61.7 ความมั่นคงของชาติ				
	61.8 การมีมิตรที่ดี				
	61.9 ความรักอิสระเสรี				
	61.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
62	ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	62.1 ความซื่อสัตย์				
	62.2 ความรับผิดชอบ				
	62.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	62.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	62.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	62.6 การบังคับตนเอง				
	62.7 ความมีเมตตา				
	62.8 ความสุภาพ				
	62.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	62.10 การมีความสามารถสูง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
63	ผลลัพธ์ด้านบุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และการทำให้บุคลากรมีความผูกพันเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	63.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	63.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	63.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	63.4 ความเสมอภาค				
	63.5 ความสงบสุขทางใจ				
	63.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	63.7 ความมั่นคงของชาติ				
	63.8 การมีมิตรที่ดี				
	63.9 ความรักอิสระเสรี				
	63.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
64	ผลลัพธ์ด้านบุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และการทำให้บุคลากรมีความผูกพันเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	64.1 ความซื่อสัตย์				
	64.2 ความรับผิดชอบ				
	64.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	64.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	64.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	64.6 การบังคับตนเอง				
	64.7 ความมีเมตตา				
	64.8 ความสุภาพ				
	64.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	64.10 การมีความสามารถสูง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
65	ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การ การกำกับดูแลองค์การ และความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	65.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	65.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	65.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	65.4 ความเสมอภาค				
	65.5 ความสงบสุขทางใจ				
	65.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	65.7 ความมั่นคงของชาติ				
	65.8 การมีมิตรที่ดี				
	65.9 ความรักอิสระเสรี				
	65.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
66	ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การ การกำกับดูแลองค์การ และความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	66.1 ความซื่อสัตย์				
	66.2 ความรับผิดชอบ				
	66.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	66.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	66.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	66.6 การบังคับตนเอง				
	66.7 ความมีเมตตา				
	66.8 ความสุภาพ				
	66.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	66.10 การมีความสามารถสูง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ	
		-1	0	+1		
67	ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโตของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด					
	67.1	ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	67.2	ความสำเร็จในชีวิต				
	67.3	การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	67.4	ความเสมอภาค				
	67.5	ความสงบสุขทางใจ				
	67.6	การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	67.7	ความมั่นคงของชาติ				
	67.8	การมีมิตรที่ดี				
	67.9	ความรักอิสระเสรี				
	67.10	การช่วยเหลือผู้อื่น				
68	ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการเติบโตของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด					
	68.1	ความซื่อสัตย์				
	68.2	ความรับผิดชอบ				
	68.3	ความกตัญญูรู้คุณ				
	68.4	การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	68.5	การรักษาหน้าใจกัน				
	68.6	การบังคับตนเอง				
	68.7	ความมีเมตตา				
	68.8	ความสุภาพ				
	68.9	ความเป็นตัวของตัวเอง				
	68.10	การมีความสามารถสูง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
69	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	69.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	69.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	69.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	69.4 ความเสมอภาค				
	69.5 ความสงบสุขทางใจ				
	69.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	69.7 ความมั่นคงของชาติ				
	69.8 การมีมิตรที่ดี				
	69.9 ความรักอิสระเสรี				
	69.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
70	ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	70.1 ความซื่อสัตย์				
	70.2 ความรับผิดชอบ				
	70.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	70.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	70.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	70.6 การบังคับตนเอง				
	70.7 ความมีเมตตา				
	70.8 ความสุภาพ				
	70.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	70.10 การมีความสามารถสูง				

ข้อ	ระบบบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
71	ผลลัพธ์ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	71.1 ความภาคภูมิใจในตนเอง				
	71.2 ความสำเร็จในชีวิต				
	71.3 การมีชีวิตที่สบายพอควร				
	71.4 ความเสมอภาค				
	71.5 ความสงบสุขทางใจ				
	71.6 การมีหลักธรรมทางศาสนา				
	71.7 ความมั่นคงของชาติ				
	71.8 การมีมิตรที่ดี				
	71.9 ความรักอิสระเสรี				
	71.10 การช่วยเหลือผู้อื่น				
72	ผลลัพธ์ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทานของโรงเรียนเป็นไปตามค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (Instrumental Values) ในเรื่องดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
	72.1 ความซื่อสัตย์				
	72.2 ความรับผิดชอบ				
	72.3 ความกตัญญูรู้คุณ				
	72.4 การปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม				
	72.5 การรักษาน้ำใจกัน				
	72.6 การบังคับตนเอง				
	72.7 ความมีเมตตา				
	72.8 ความสุภาพ				
	72.9 ความเป็นตัวของตัวเอง				
	72.10 การมีความสามารถสูง				

แบบประเมิน
ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียน
ตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ (ฉบับร่างที่ 1)

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ซึ่งแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมินระบบฯ

ตอนที่ 2 ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

หมายเหตุ : เมื่อท่านได้ทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

กรุณาส่งกลับตามที่อยู่ของผู้ส่งด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมินรูปแบบ

1.1 ชื่อ.....

1.2 ระดับการศึกษา

ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี

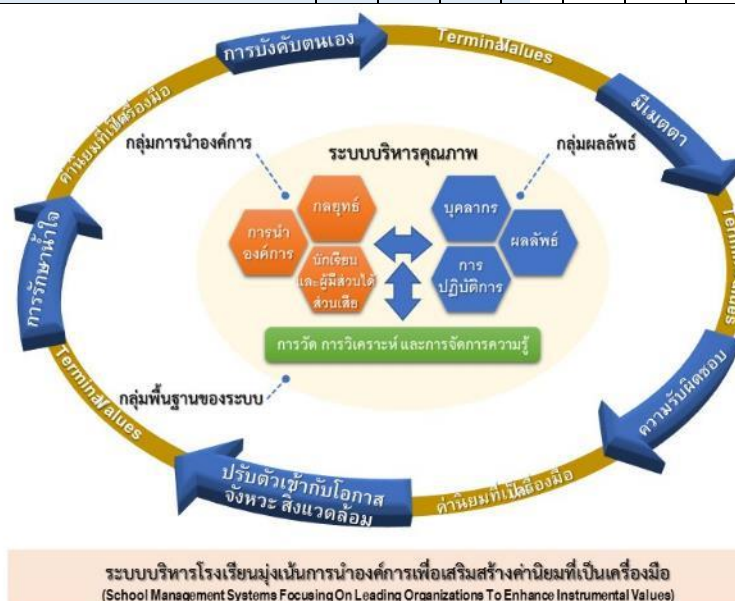
อนุปริญญา อื่น ๆ (ระบุ).....

1.3 สำเร็จการศึกษาด้าน.....

1.4 ตำแหน่งปัจจุบัน.....

ตอนที่ 2 ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

รายละเอียดของระบบ	ระดับความคิดเห็นในการประเมิน									
	มีความเหมาะสม					มีความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2 จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและสนับสนุนความต้องการ			60							
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้			110							
4.1 .การวิเคราะห์และทบทวนผลโดยมีคณะกรรมการโรงเรียนกำกับดูแลความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ			55							
4.2 การจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ			55							
หมวด 5 บุคลากร			410							
5.1 พิจารณาค่าตอบแทน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงาน			60							
5.2 ความผูกพันของบุคลากร			60							
5.3 ระบบการเรียนรู้และพัฒนา			60							
หมวด 6 การปฏิบัติการ										
6.1 บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน			60							
6.2 การควบคุมต้นทุนของโรงเรียน			55							
6.3 การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉิน			60							
6.4 โรงเรียนจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโอกาสในการสร้างนวัตกรรม			55							
หมวด 7 ผลลัพธ์			120							
7.1 ประสิทธิภาพและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน			55							
7.2 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			65							
ด้านห่วงโซ่อุปทาน หรือการมีส่วนร่วม										



ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ

คำชี้แจง หากท่านมีความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดเขียนในช่องว่างความคิดเห็น และ
 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของระบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของ
 ชาติ ดังนี้

3.1 ชื่อระบบ.....

.....

.....

.....

3.2 หลักการ.....

.....

.....

.....

3.3 แนวคิด.....

.....

.....

.....

3.4 วัตถุประสงค์.....

.....

.....

.....

3.5 ลักษณะสำคัญของการบริหาร.....

.....

.....

.....

3.5.1 ด้านที่เป็นปัจจัยสำคัญและเร่งด่วนที่จะต้องทำให้เกิดความสำเร็จเป็นลำดับแรก.....

.....

.....

.....

3.5.2 ด้านที่เป็นปัจจัยเสริมในการส่งเสริม.....

.....

.....

.....

3.5.3 เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้ระบบ.....

.....

.....

.....

3.5.4 แนวทางการนำไปใช้.....

.....

.....

.....





ประมวลภาพถ่ายการศึกษภาคสนาม



ประมวลภาพถ่ายการศึกษภาคสนาม



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายวรพล อังกรรัตน์ เป็นคนจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต (ระบบสารสนเทศ) จากคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2528 วุฒิบัตรด้านการบริหารงานก่อสร้าง จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี การศึกษา 2553 และเข้าศึกษาต่อระดับระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี การศึกษา 2555

ปัจจุบันประกอบอาชีพเป็นที่ปรึกษาอิสระด้านการพัฒนาบุคลากร พัฒนางค์กร การ ออกแบบและบริหารงานก่อสร้าง อาจารย์พิเศษ/วิทยากรด้านการสื่อสาร และพัฒนาบุคลิกภาพ



