

รายงานวิจัย

เรื่อง

คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต
ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต จุลาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จามจิ อาระยานิมิตสกุล
อาจารย์ ยวดี สิริ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมษายน 2546

378.198
บ ๒5๑ ค
๒54๖ - ๒.1

รายงานวิจัย



คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต
ของคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2545

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต จุลาสัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จามรี อาระยานิมิตสกุล
อาจารย์ ยุวดี ศิริ

ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมษายน 2546

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและวิธีการวิจัย	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
1.3 ขอบเขตการวิจัย	2
1.4 วิธีดำเนินการวิจัย	2
1.5 จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	3
1.6 แบบสอบถาม	3
1.7 วิธีการวิเคราะห์	4
1.8 ข้อจำกัดในการวิจัย	4
1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	6
2.1 ประวัติการผลิตบัณฑิต	6
2.2 รายละเอียดหลักสูตร	8
2.3 รายวิชา	13
2.4 ข้อมูลคณาจารย์	14
2.5 ข้อมูลนิสิต	14
3. นิสิตปัจจุบันปริญญาตรี	19
3.1 ข้อมูลทั่วไป	19
3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	27
3.3 ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม	30
4. นิสิตปัจจุบันปริญญาโทและเอก	44
4.1 ข้อมูลทั่วไป	44
4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	49
4.3 ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม	52

บทที่	หน้า
5. บัณฑิตปริญญาตรี	66
5.1 ข้อมูลทั่วไป	66
5.2 การประกอบอาชีพของบัณฑิต	69
5.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	72
5.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน	74
5.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม	88
5.6 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	90
6. มหามบัณฑิตและดุชฎีบัณฑิต	92
6.1 ข้อมูลทั่วไป	92
6.2 การประกอบอาชีพของบัณฑิต	95
6.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	98
6.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน	100
6.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม	114
6.6 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	116
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามนิสิตปัจจุบันปริญญาตรี.....	118
ภาคผนวก ข แบบสอบถามนิสิตปัจจุบันปริญญาโท.....	129
ภาคผนวก ค แบบสอบถามบัณฑิตปริญญาตรี.....	139
ภาคผนวก ง แบบสอบถามมหามบัณฑิตและดุชฎีบัณฑิต.....	150

1.1. ความเป็นมาของโครงการวิจัย

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้ความสามารถออกไปรับใช้สังคม ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย นับแต่ปี พ.ศ.2474 เป็นต้นมา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ สถาปัตยกรรม ออกแบบอุตสาหกรรม การวางแผนภาคและเมือง ภูมิสถาปัตยกรรม เคหกรรม และ สถาปัตยกรรมภายใน ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ในเรื่องคุณภาพบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จึงรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับคุณภาพและลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตที่ผลิตออกไป รวมถึงการปรับหลักสูตรอยู่เสมอ โดยในปี พ.ศ.2529 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มอบให้คณาจารย์กลุ่มหนึ่ง ทำการวิจัย เรื่อง "คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในการวิจัยครั้งนั้น ครอบคลุมเฉพาะนิสิตระดับปริญญาตรี จาก 3 ภาควิชา คือ สถาปัตยกรรม ออกแบบอุตสาหกรรม และภูมิสถาปัตยกรรม และครอบคลุมเฉพาะบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา พ.ศ.2522-2526 รวม 5 รุ่นเท่านั้น ผลจากการวิจัยดังกล่าวนำไปสู่การปรับหลักสูตร การเปิดสาขาวิชา และหลักสูตรต่างๆในเวลาต่อมา

อย่างไรก็ตาม จากการวิจัยคุณภาพบัณฑิตในครั้งนั้น ก็ไม่ได้มีการวิจัยในลักษณะเดียวกันอีก อันเนื่องมาจากความผันผวนทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะเมื่อเกิดวิกฤตการณ์ทางด้านเศรษฐกิจในปี พ.ศ.2538-2540 ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จึงจำเป็นต้องพิจารณาถึงคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมมากขึ้น รวมทั้ง ความจำเป็นต้องมีการศึกษาในลักษณะเดียวกันอีกครั้ง

1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

โครงการวิจัยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ

1. เพื่อศึกษาคุณภาพบัณฑิตและนิสิตปัจจุบัน ทั้งระดับปริญญาตรีและโท คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกสาขาวิชา

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพบัณฑิตระหว่างสาขา ในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. เพื่อศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ครอบคลุมประชากรเป้าหมาย จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่

1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในระหว่าง ปีการศึกษา 2540-2544 รวม 5 ปี
2. มหาบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในระหว่าง ปีการศึกษา 2540-2544 รวม 5 ปี
3. นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2-5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2545
4. นิสิตระดับปริญญาโททุกชั้นปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2545

1.4. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ออกแบบสอบถามกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่
 - 1.1. บัณฑิตที่จบระหว่างปีการศึกษา 2540-2544 จำนวนทั้งสิ้น 839 คน โดยวิธีการจัดส่งแบบสอบถามให้ทางไปรษณีย์ และให้ผู้ได้รับแบบสอบถามตอบและส่งคืนมาในระยะเวลา 1 เดือน
 - 1.2. มหาบัณฑิตที่จบระหว่างปีการศึกษา 2540-2544 จำนวนทั้งสิ้น 356 คน โดยวิธีการจัดส่งแบบสอบถามให้ทางไปรษณีย์ และให้ผู้ได้รับแบบสอบถามตอบและส่งคืนมาในระยะเวลา 1 เดือน
 - 1.3. นิสิตปัจจุบันที่ศึกษาอยู่ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2-6 จำนวนทั้งสิ้นประมาณ 690 คน โดยวิธีขอความร่วมมือจากแต่ละภาควิชาให้นิสิตได้ตอบแบบสอบถามภายหลังที่ดำเนินการสอบเก็บคะแนนปลายภาค
 - 1.4. นิสิตปัจจุบันระดับปริญญาโทและเอก ที่ศึกษาอยู่จำนวนทั้งสิ้นประมาณ 364 คน โดยวิธีการจัดส่งให้เจ้าหน้าที่ธุรการของแต่ละภาค ช่วยดำเนินการให้นิสิตเป็นผู้ตอบเมื่อมาคณะ
2. ประมวลผลการวิจัย ด้วยโปรแกรม SPSS

3. วิเคราะห์ผลการวิจัยและจัดทำรายงานผลการวิจัย

1.5. จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์

จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์นั้นพิจารณาจากกลุ่มประชากรเป้าหมายจำนวน 4 กลุ่ม คือ นิสิตปัจจุบันระดับปริญญาตรี นิสิตปัจจุบันระดับปริญญาโทและเอก บัณฑิต และ มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต โดยนำเฉพาะแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา เป็นข้อมูลในการวิจัย (ดังตารางประกอบ)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ได้รับคืน	จำนวนที่ได้รับคืน(ร้อยละ)
นิสิตปัจจุบันปริญญาตรี	690	599	86.8
นิสิตปัจจุบันปริญญาโทและเอก	364	133	36.5
บัณฑิต	839	315	37.5
มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต	356	115	32.2

1.6 แบบสอบถาม

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ชุด ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามสำหรับนิสิตปริญญาตรีที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน โดยการแบ่งข้อคำถามออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย
 - 1.1. ภูมิหลังของนิสิต และการประกอบอาชีพของบิดา-มารดา
 - 1.2. ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน
 - 1.3. ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม
2. แบบสอบถามนิสิตปริญญาโทและเอกที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน โดยการแบ่งข้อคำถามออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย
 - 2.1. ภูมิหลังของนิสิต และการประกอบอาชีพของบิดา-มารดา
 - 2.2. ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน
 - 2.3. ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม
3. แบบสอบถามบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ โดยการแบ่งข้อคำถามออกเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย
 - 3.1. ภูมิหลังของบัณฑิต

- 3.2.การประกอบอาชีพ
- 3.3.ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 3.4.ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน
- 3.5.ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม
- 3.6.ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

4. แบบสอบถามบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ โดยการแบ่งข้อคำถามออกเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย

- 4.1.ภูมิหลังของบัณฑิต
- 4.2.การประกอบอาชีพ
- 4.3.ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 4.4.ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน
- 4.5.ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม
- 4.6.ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

1.7 วิธีในการวิเคราะห์

ข้อมูลที่เก็บได้จากแบบสอบถามในแต่ละตัวอย่าง ทั้งข้อมูลที่เป็นคำตอบ แบบปรนัย อัดนัย และระดับความคิดเห็น 6 Scale ได้นำมาวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อสามารถนำผลการสำรวจในแต่ละส่วนมาใช้ในการวิเคราะห์ผล

1.8 ข้อจำกัดในการวิจัย

ทั้งนี้การเก็บข้อมูลดังกล่าวบางส่วนเป็นการจัดส่งข้อมูลทางไปรษณีย์และรอรückกลับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้มีระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับมาในระยะเวลาไม่เกิน 1 เดือน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลมาสรุปและประมวลผล จึงทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถที่จะเพิ่มเติมข้อมูลที่จัดส่งมาเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดังกล่าวได้ ประกอบกับแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาในแต่ละส่วนนั้น มีจำนวนเกินกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนแบบสอบถามที่ได้จัดส่งไป ซึ่งเพียงพอต่อการวิเคราะห์ และมีความน่าเชื่อถือตามหลักทางสถิติแล้ว ทางคณะผู้วิจัยจึงดำเนินการประมวลผลเฉพาะแบบสอบถามที่ได้รับคืนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดเท่านั้น

1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเสริมสร้างมาตรฐานของบัณฑิตที่จบการศึกษาจาก คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนในอนาคต มีความใกล้เคียงและสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

2.1 ประวัติการผลิตบัณฑิต

การศึกษาวិชาสถาปัตยกรรมสมัยใหม่ในระยะแรกนั้น ได้เริ่มมีขึ้นที่โรงเรียนเพาะช่าง เมื่ออาจารย์นารถ โทธิประสาท ซึ่งเป็นผู้ได้รับทุนการศึกษาของรัฐบาลไทย ไปศึกษาวិชาสถาปัตยกรรม ณ มหาวิทยาลัยลิเวอร์พูล ประเทศอังกฤษ สำเร็จการศึกษากลับมารับราชการเป็นอาจารย์โรงเรียนเพาะช่าง ในปี พ.ศ.2473 ในขณะนั้นโรงเรียนเพาะช่างสอนแต่วิชาช่างทั่วไปที่ปฏิบัติกันอยู่ในเมืองไทย ยังไม่มีหลักสูตรวิชาสถาปัตยกรรมโดยตรง เพราะเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้เรียนจะต้องมีพื้นฐานวิชาสามัญระดับมัธยมบริบูรณ์มาก่อน อาจารย์นารถ โทธิประสาท จึงวางหลักสูตรสอนวิชาสถาปัตยกรรมขั้นทดลอง โดยรับนักเรียนที่เรียนวิชาวาดเขียนตามหลักสูตรของโรงเรียนเพาะช่างแล้วมาศึกษาเป็นจำนวน 2 รุ่น รวม 30 คน

การทดลองสอนของอาจารย์ นารถ โทธิประสาท ปรากฏผลเป็นที่พอใจ สมควรเปิดสอนวิชาสถาปัตยกรรม ระดับมหาวิทยาลัยชั้นอนุปริญญาหลักสูตร 3 ปีได้ กระทรวงธรรมการจึงได้มีคำสั่งที่ 75/12679 ให้โอนแผนกสถาปัตยกรรมโรงเรียนเพาะช่างไปสมทบขึ้นอยู่กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2475 เพราะเห็นว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นแผนกที่สอนวิชาชั้นอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงธรรมการอยู่ในขณะนั้น โดยได้เปิดทำการสอนที่บ้านพักผู้บัญชาการมหาวิทยาลัยเดิมเป็นการชั่วคราว (เคยเป็นอาคารอำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ปัจจุบันเป็นที่ทำการของสถาบันวิจัยสังคมของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

หลังจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติจัดตั้งกระทรวงและกรม พุทธศักราช 2476 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2476 ยกฐานะจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นกรมหนึ่งในกระทรวงธรรมการแล้ว ต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกา จัดวางระเบียบกรมในกระทรวงธรรมการพุทธศักราช 2476 ประกาศใช้เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2476 ปรากฏว่าแผนกสถาปัตยกรรมเป็นหนึ่งในสองแผนกของคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสอนวิชาสถาปัตยกรรมในปีแรกได้ลุล่วงไปด้วยดี แต่ในด้านการบริหารซึ่งเข้าใจกันว่าวิชาสถาปัตยกรรมเป็นแขนงหนึ่งของวิชาวิศวกรรมนั้นยังไม่ถูกต้อง เพราะหลักสูตรของวิศวกรรมและวิชาสถาปัตยกรรมมีบางวิชาเท่านั้นที่ตรงกัน วิชาส่วนใหญ่เป็นไปคนละแนวและต่างวัตถุประสงค์กันทั้งสิ้น จึงทำให้เกิดการยุ่งยากในการบริหารงานรวมกัน มหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรแก้ไขให้แยกแผนกสถาปัตยกรรมออกจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีฐานะเป็นแผนกอิสระชั้นตรงต่อมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพุทธศักราช 2477 และแต่งตั้ง

พระเจริญวิศวรรรม คณบดีคณะวิศวรรรมศาสตร์ เป็นผู้รักษาการตำแหน่งหัวหน้าแผนกอิสระสถาปัตยกรรมศาสตร์อีกตำแหน่งด้วย

ในปีเดียวกันนี้ มหาวิทยาลัยมีความจำเป็นต้องใช้บ้านพักผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยและยังหาสถานที่เรียนให้แผนกอิสระสถาปัตยกรรมศาสตร์ไม่ได้ กับเห็นว่ากรมศิลปากรมีกองสถาปัตยกรรมอยู่อาจช่วยในด้านอาจารย์พิเศษ และให้นิสิตใกล้ชิดกับวิธีการปฏิบัติงานสถาปัตยกรรมด้วย จึงขอขยืมสถานที่ของกรมศิลปากรเป็นที่เรียนของนิสิตแผนกสถาปัตยกรรมศาสตร์ เป็นการชั่วคราว ปรากฏว่าในปีนี้มีผู้เรียนจบหลักสูตร 3 ปี เป็นรุ่นแรก จำนวน 11 คน ได้รับพระราชทานอนุปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตร์ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2478 กรมศิลปากรได้ปรับปรุงงานในกรมขึ้นใหม่ มีความจำเป็นต้องใช้สถานที่เพิ่มขึ้น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงย้ายแผนกสถาปัตยกรรมกลับมาอยู่ที่บ้านพักผู้อำนวยการอีกครั้ง นับตั้งแต่เปิดสอนวิชาสถาปัตยกรรมขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จนมีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรชั้นอนุปริญญาออกไปประกอบอาชีพทั้งทางราชการและส่วนบุคคล ทำให้เห็นความเปลี่ยนแปลงด้านสถาปัตยกรรมของบ้านเมืองมากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรให้เปิดการสอนถึงชั้นปริญญาบัณฑิตตามแบบอย่างปฏิบัติกันในประเทศ ใน พ.ศ. 2482 มหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ยกฐานะแผนกสถาปัตยกรรมขึ้นเป็นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรเป็นชั้นปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต ใช้เวลาเรียน 5 ปี ผู้ที่จะศึกษาต่อชั้นปริญญาจะต้องผ่านชั้นอนุปริญญา และได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (เกรด B)

เมื่อมีฐานะเป็นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์แล้ว มหาวิทยาลัยได้จัดหาสถานที่เพื่อสร้างอาคารเรียนขึ้นในบริเวณมหาวิทยาลัยซึ่งทำการก่อสร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2483 จึงได้ย้ายที่เรียนจากบ้านพักผู้อำนวยการไปอยู่อาคารใหม่ ในระหว่างสงครามมหาเอเชียบูรพาทางการได้ใช้อาคารหลังนี้เป็นที่พักของทหาร นิสิตสถาปัตยกรรมศาสตร์จึงต้องไปใช้สถานที่เรียนที่คณะวิศวรรรมศาสตร์อีก จนสงครามสงบ จึงได้ย้ายกลับมาเรียนที่อาคารสถาปัตยกรรมศาสตร์ตามเดิมจนถึงปัจจุบัน

การดำเนินงานภายในคณะฯ ยึดหลักการประสานร่วมมือกันระหว่างคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ในทุกฝ่ายและทุกสาขาวิชา เพื่อบรรลุตามเป้าหมายปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ว่า "มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีจุดมุ่งหมายที่เป็นหลัก คือ การบุกเบิกแสวงหา ทะนุบำรุง และถ่ายทอดความรู้คู่กับการเสริมสร้างคุณธรรมให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้เพียบพร้อมด้วยสติและปัญญา"

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้ผลิตบัณฑิตชั้นปริญญามาอย่างต่อเนื่องโดยตลอด จากเดิมซึ่งมีเพียงภาควิชาเดียว คือ ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ จนกระทั่งในปัจจุบันได้วางหลักสูตรไว้ โดยแบ่งออกเป็น 6 ภาควิชา และ 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย

1. ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์
2. ภาควิชาออกแบบอุตสาหกรรม
3. ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง
4. ภาควิชาภูมิสถาปัตยกรรม
5. ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน
6. ภาควิชาเคหการ
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรมไทย
8. สาขาวิชาการออกแบบชุมชนเมือง

2.2 รายละเอียดหลักสูตร

2.2.1ปริญญาบัณฑิต (ปริญญาตรี)

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (ปรับปรุง พ.ศ. 2542)
ชื่อหลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (Bachelor of Architecture Program in Architecture)

ชื่อปริญญา สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถ.บ.) Bachelor of Architecture (B.Arch.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตสถาปนิกและนักวิชาการทางด้านสถาปัตยกรรม ที่มีความรอบรู้และความรับผิดชอบในการปฏิบัติวิชาชีพ รวมทั้งในด้านการค้นคว้าและวิจัย เพื่อสนองความต้องการของสังคม โดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม การใช้วัสดุ วิธีการก่อสร้าง การประหยัดพลังงาน ตลอดจนทรัพยากรของชาติ และความรู้ทางสาขาวิชาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนความงามความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้งในส่วนของโครงการที่ปฏิบัติ และผลกระทบต่อส่วนรวม ทั้งนี้จะเน้นปัจเจกภาพเฉพาะบุคคลเป็นสำคัญ

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมไทย (ปรับปรุง พ.ศ. 2542)

ชื่อหลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมไทย (Bachelor of Architecture Program in Thai Architecture)

ชื่อปริญญา สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถ.บ.) Bachelor of Architecture (B.Arch.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตสถาปนิกและนักวิชาการทางด้านสถาปัตยกรรมไทย ที่มีความรู้และความรับผิดชอบในการปฏิบัติวิชาชีพ รวมทั้งในด้านการค้นคว้าและวิจัย เพื่อสนองความต้องการของสังคม โดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม การใช้วัสดุ วิธีการก่อสร้างแบบสถาปัตยกรรมไทย การประหยัดพลังงาน ตลอดจนทรัพยากรของชาติ และความรู้ทางสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนความงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งในส่วนของโครงการที่ปฏิบัติ และผลกระทบต่อส่วนรวม ทั้งนี้จะเน้นปัจเจกภาพเฉพาะบุคคลเป็นสำคัญ อีกทั้งเพื่อเป็นการยกระดับวิทยฐานะ ศาสตราจารย์ในสาขาสถาปัตยกรรมไทยให้ทัดเทียมกับศาสตราจารย์ในสาขาสถาปัตยกรรมสากล ทั้งนี้โดยสำนักแห่งวัฒนธรรมไทย

หลักสูตรการออกแบบอุตสาหกรรมบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2539)

ชื่อหลักสูตร การออกแบบอุตสาหกรรมบัณฑิต (Bachelor of Industrial Design Program)

ชื่อปริญญา การออกแบบอุตสาหกรรมบัณฑิต (อ.บ.) Bachelor of Industrial Design (B.I.D.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาการออกแบบอุตสาหกรรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตบัณฑิต นักคิด นักสร้างสรรค์ด้านการออกแบบอุตสาหกรรมในสำนักงานออกแบบให้ทันกับการขยายตัว และความต้องการทางด้านอุตสาหกรรมของประเทศ
- เพื่อเพิ่มพูนบัณฑิตที่มีความรู้ในการออกแบบ การผลิต สามารถที่จะผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ เพื่อพัฒนางานอุตสาหกรรมและหัตถกรรม
- เพื่อส่งเสริมให้เกิดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ขึ้นภายในประเทศ อันเกิดจากกำลังความคิด กำลังการผลิตของคนไทย และวัสดุที่มีในประเทศ ให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานทางด้านความงามและประโยชน์ใช้สอย
- เพื่อความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรมของประเทศ อันจะเป็นการแก้ดุลการค้าระหว่างประเทศ
- ให้นิสิตเป็นนักออกแบบที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต(ปรับปรุง พ.ศ. 2542)

ชื่อหลักสูตร ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Landscape Architecture Program)

ชื่อปริญญา ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (ภ.สถ.บ.) Bachelor of Landscape Architecture (B.L.A.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาภูมิสถาปัตยกรรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตภูมิสถาปนิกในระดับปริญญาบัณฑิตมาสนองความต้องการของประเทศ และเป็น การสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐว่าด้วยการบำรุงรักษาความสมดุลของสภาพแวดล้อม ความงามของธรรมชาติ ป่าไม้ ดินน้ำ ล้ำธาร และน่านน้ำ รวมทั้งสถานที่และวัตถุมีค่าทางประวัติศาสตร์และศิลปกรรม
- เพื่อสนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิจัยในด้านภูมิสถาปัตยกรรมของประเทศ เพื่อผลในด้านการศึกษาและการพัฒนาประเทศ
- เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 4 และเป็นการ เปิดสอนวิชาสาขานี้เป็นแห่งแรกในประเทศไทย

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน (ปรับปรุง พ.ศ. 2542)

ชื่อหลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน (Bachelor of Architecture Program in Interior Architecture)

ชื่อปริญญา สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถ.บ.) Bachelor of Architecture (B.Arch.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบในวิชาชีพและรอบรู้ทางด้านสถาปัตยกรรมภายใน สามารถสร้างสรรค์งานสถาปัตยกรรมพื้นฐาน และงานตกแต่งภายในให้มีประโยชน์ใช้สอย และมีความงาม โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม วัสดุ เทคโนโลยีในการก่อสร้าง ความรู้ทางวิศวกรรมที่เกี่ยวข้อง การประหยัดพลังงานและทรัพยากร สภาพเศรษฐกิจ สังคม และ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนมีความพร้อมทางด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาวิชาการด้านสถาปัตยกรรมภายในต่อไป

2.2.2 ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโทและเอก)

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (ปรับปรุง พ.ศ. 2543)

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (Master of Architecture Program in Architecture)

ชื่อปริญญา สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (สถ.ม.) Master of Architecture (M.Arch.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญการวิจัยทางสถาปัตยกรรม มีความรู้ความสามารถ เพื่อสนองความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านสถาปัตยกรรมในกลุ่มวิชาประวัติศาสตร์และทฤษฎีสถาปัตยกรรม การอนุรักษ์สถาปัตยกรรมและชุมชน สถาปัตยกรรมไทย เทคโนโลยีสถาปัตยกรรมการก่อสร้าง เทคโนโลยีสถาปัตยกรรมและสิ่งแวดล้อม คอมพิวเตอร์ในการออกแบบสถาปัตยกรรม การออกแบบสถาปัตยกรรม การจัดการสถาปัตยกรรม

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวางแผนผังเมือง และสาขาวิชาการวางแผนภาค (ปรับปรุง พ.ศ. 2543)

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวางแผนผังเมือง และสาขาวิชาการวางแผนภาค (Master of Urban and Regional Planning Program in Urban Planning and Regional Planning)

ชื่อปริญญา การวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต (ผ.ม.) Master of Urban and Regional Planning (M.U.R.P.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถทางการวางแผนภาค การวางแผนเมือง
- เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทั้งสามสาขาวิชา และนำทฤษฎี แนวคิด และวิธีการต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป

หลักสูตรภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสถาปัตยกรรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2542)

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Landscape Architecture Program)

ชื่อปริญญา ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ภ.สถ.ม.) Master of Landscape Architecture (M.L.A.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาภูมิสถาปัตยกรรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผน การออกแบบ การจัดการพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม โดยไม่สร้างผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม สามารถปฏิบัติงานและประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดงานที่มีคุณภาพ เพื่อร่วมมีบทบาทในสังคมในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และส่งเสริมให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด
- เพื่อส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าและวิจัยที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพงานภูมิสถาปัตยกรรม

หลักสูตรเคหพัฒนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคหการ (ปรับปรุง พ.ศ. 2543)

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรเคหพัฒนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคหการ (Master of Housing Development Program in Housing)

ชื่อปริญญา เคหพัฒนศาสตรมหาบัณฑิต (คพ.ม.) Master of Housing Development (M.H.D.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาเคหการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ในการวางแผน พัฒนา แก้ไขปัญหาและการจัดการดูแลเคหการและอสังหาริมทรัพย์ เพื่อสนองความต้องการของบุคลากรทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน
- เพื่อสร้างองค์ความรู้และส่งเสริมการศึกษาวิจัยในกระบวนการพัฒนาและการจัดการด้านเคหการและอสังหาริมทรัพย์ ตลอดจนการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการใหม่มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบชุมชนเมือง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2542)

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบชุมชนเมือง

(Master of Architecture Program in Urban Design)

ชื่อปริญญา สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (สถ.ม.) Master of Architecture (M.Arch.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ ภาควิชาภูมิสถาปัตยกรรม ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง และภาควิชาเคหการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการออกแบบสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง รวมถึงให้มีความเข้าใจลักษณะเฉพาะของชุมชนเมืองทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมกายภาพ สามารถปฏิบัติงานและประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในด้านผังเมือง สถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม และสาขาที่เกี่ยวข้อง
- เพื่อส่งเสริมการศึกษา การวิจัยค้นคว้า ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่สำหรับพัฒนาการ ออกแบบชุมชนเมืองให้มีคุณภาพดี และสอดคล้องกับวัฒนธรรม
- เพื่อร่วมมือบทบาทในการสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต และสภาพแวดล้อมที่ดีของชุมชนเมือง

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวางแผนภาคและเมือง (ปรับปรุง พ.ศ. 2543)

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวางแผนภาคและเมือง

(Doctor of Philosophy Program in Urban Planning and Regional Planning)

ชื่อปริญญา การวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต (ผ.ด.) Doctor of Philosophy (Ph.D.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถขั้นสูงทางด้านการวางแผนภาคและเมือง
- เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านทฤษฎี แนวคิด และวิธีการในสาขาวิชาการวางแผนภาค และเมือง เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศต่อไป

2.3 รายวิชา

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 367 วิชา แบ่งเป็น รายวิชาในระดับปริญญาตรี จำนวน 247 วิชา และระดับปริญญาโทและเอก จำนวน 120

วิชา และมีรายวิชาการศึกษาทั่วไป ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีสำหรับนิสิตคณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อีกจำนวน 6 วิชา

2.4 ข้อมูลคณาจารย์

- อาจารย์ประจำ จำนวน 73 ท่าน
- อาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 18 ท่าน
- วุฒิการศึกษาปริญญาตรี/โท/เอก = 1 : 56 : 34
- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน
- อาจารย์พิเศษ จำนวน 78 ท่าน

2.5 ข้อมูลนิสิต

2.5.1 จำนวนนิสิตเข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษา (ระดับปริญญาตรี) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540-2544

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาควิชา	จำนวนนิสิตเข้าศึกษา			จำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ป.ตรี	2540	- สถาปัตยกรรมศาสตร์	56	33	89	49	34	83
	(จบ 2/44)	- การออกแบบฯ	23	16	39	15	16	31
		- ภูมิสถาปัตย์	25	14	39	22	14	36
		- สถาปัตยกรรมภายใน	9	15	24	8	13	21
		- สถาปัตยกรรมไทย	3	1	4	3	-	3
	2541	- สถาปัตยกรรมศาสตร์	62	23	85	-	-	-
	(จบ 2/45)	- การออกแบบฯ	26	14	40	-	-	-
		- ภูมิสถาปัตย์	28	11	39	-	-	-
		- สถาปัตยกรรมภายใน	13	10	23	-	-	-
		- สถาปัตยกรรมไทย	4	1	5	-	-	-
	2542	- สถาปัตยกรรมศาสตร์	61	14	75	-	-	-
	(จบ 2/46)	- การออกแบบฯ	18	21	39	-	-	-
		- ภูมิสถาปัตย์	25	13	38	-	-	-
		- สถาปัตยกรรมภายใน	12	11	23	-	-	-
		- สถาปัตยกรรมไทย	8	1	9	-	-	-

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาควิชา	จำนวน			จำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	2543	- สถาบันดย์	42	18	60	-	-	-
	(จบ 2/47)	- การออกแบบฯ	22	16	38	-	-	-
		- ภูมิ	21	13	34	-	-	-
		- สถาบันดย์กรรมภายใน	16	4	20	-	-	-
		- สถาบันดย์กรรมไทย	2	4	6	-	-	-
	2544	- สถาบันดย์	42	22	64	-	-	-
	(จบ 2/48)	- การออกแบบฯ	19	18	37	-	-	-
		- ภูมิ	19	11	30	-	-	-
		- สถาบันดย์กรรมภายใน	8	17	25	-	-	-
		- สถาบันดย์กรรมไทย	4	2	6	-	-	-
	2545	- สถาบันดย์	36	21	57	-	-	-
	(จบ 2/49)	- การออกแบบฯ	11	28	39	-	-	-
		- ภูมิ	21	14	35	-	-	-
		- สถาบันดย์กรรมภายใน	12	14	26	-	-	-
		- สถาบันดย์กรรมไทย	1	4	5	-	-	-

2.5.2. จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษา (ระดับปริญญาโทและเอก) ตั้งแต่ปีการศึกษา

2540-2544

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาควิชา	จำนวนนิสิตเข้าศึกษา			จำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ป.โท	2540	- สถาบันดย์ (สาขาสถาบันดย์กรรม)	3	1	4	-	1	1
ป.เอก	(จบ 2/41)	(สาขาเทคโนโลยีอาคาร)	4	3	7	4	3	7
		- ผังเมือง ป.โท			26	-	-	-
		ป.เอก (รับปี 2543)	-	-	-	-	-	-
		- ภูมิ (รับปี 2543)	-	-	-	-	-	-
		- เคนการ	14	5	19	1	-	1
		- ออกแบบชุมชนเมือง	-	-	-	-	-	-

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาควิชา	จำนวนนิสิตเข้าศึกษา			จำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	2541	- สถาบันดีย์ - สาขา สถาปัตยกรรม	6	6	12	2	2	4
	(จบ 2/42)	- สาขา เทคโนโลยีอาคาร	7	9	16	3	6	9
		- ฝั่งเมือง ป.โท			31	-	-	-
		ป.เอก (รับปี 2543)	-	-	-	-	-	-
		- ภูมิ (รับปี 2543)	-	-	-	-	-	-
		- เคนการ	20	1	21	4	1	5
		- ออกแบบชุมชนเมือง (รับปี 2543)	-	-	-	-	-	-
	2542	- สถาบันดีย์ (สาขา สถาปัตยกรรม)	12	7	19	5	3	8
	(จบ 2/43)	สาขาเทคโนโลยีอาคาร	6	7	13	6	6	12
		- ฝั่งเมือง ป.โท			31	-	-	-
		ป.เอก (รับปี 2543)	-	-	-	-	-	-
		- ภูมิ (รับปี 2543)	-	-	-	-	-	-
		- เคนการ	10	8	18	-	3	5
		- ออกแบบชุมชนเมือง (รับปี 2543)	-	-	-	-	-	-
	2543	- สถาบันดีย์ (สาขา สถาปัตยกรรม)	19	4	23	12	9	21
	(จบ 2/44)	สาขาเทคโนโลยีอาคาร	11	9	20	-	-	-
		- ฝั่งเมือง ป.โท	20	22	42	-	-	-
		ป.เอก	2	2	4	-	-	-
		- ภูมิ	8	6	14	1	4	5
		- เคนการ	11	9	20	3	1	4
		- ออกแบบชุมชนเมือง	9	5	14	5	3	8

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาควิชา	จำนวนนิสิตเข้าศึกษา			จำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ป.โท,	2544	- สถาปัตยกรรมศาสตร์ - ป.โท	40	14	54	-	-	-
ป.เอก	(จบ 2/45)	- ผังเมือง - ป.โท	15	25	40	-	-	-
		- ป.เอก	5	2	7	-	-	-
		- ภูมิ	5	5	10	-	-	-
		- เคนการ	16	9	25	-	-	-
		- ออกแบบชุมชนเมือง	6	3	9	-	-	-
	2545	- สถาปัตยกรรมศาสตร์ - ป.โท	35	12	47	-	-	-
	(จบ 2/46)	- ป.เอก	4	1	5	-	-	-
		- ผังเมือง - ป.โท	14	22	36	-	-	-
		- ป.เอก	2	1	3	-	-	-
		- ภูมิ	3	5	8	-	-	-
		- เคนการ ภาคปกติ	9	3	12	-	-	-
		ภาคนอกเวลาราชการ	20	7	27	-	-	-
		- ออกแบบชุมชนเมือง	4	4	8	-	-	-

2.5.3 ภูมิสำเนาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 – 2545

ปีการศึกษา	ชั้นปี	ภาควิชา	กทม. และปริมณฑล			ต่างจังหวัด			รวมทั้ง หมด
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
2545	1	สถาปัตยกรรมศาสตร์	28	16	44	7	5	12	56
		การออกแบบอุตสาหกรรม	10	23	33	-	5	5	38
		ภูมิสถาปัตยกรรม	15	10	25	6	4	10	35
		สถาปัตยกรรมภายใน	10	9	19	2	5	7	26
		สถาปัตยกรรมไทย	-	2	2	1	2	3	5

ปีการศึกษา	ชั้นปี	ภาควิชา	กทม.และปริณทล			ต่างจังหวัด			รวม ทั้งหมด
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
2544	2	สถาปัตยกรรมศาสตร์	29	16	45	11	5	16	61
		การออกแบบอุตสาหกรรม	15	16	31	4	2	6	37
		ภูมิสถาปัตยกรรม	12	5	17	4	6	10	27
		สถาปัตยกรรมภายใน	7	12	19	1	4	5	24
		สถาปัตยกรรมไทย	1	-	1	3	2	5	6
2543	3	สถาปัตยกรรมศาสตร์	26	16	42	13	2	15	57
		การออกแบบอุตสาหกรรม	13	13	26	8	2	10	36
		ภูมิสถาปัตยกรรม	13	10	23	6	3	9	32
		สถาปัตยกรรมภายใน	10	1	11	6	1	7	18
		สถาปัตยกรรมไทย	-	2	2	2	2	4	6
2542	4	สถาปัตยกรรมศาสตร์	43	8	51	19	5	24	75
		การออกแบบอุตสาหกรรม	12	18	30	5	3	8	38
		ภูมิสถาปัตยกรรม	19	5	24	5	8	13	37
		สถาปัตยกรรมภายใน	8	8	16	3	3	6	22
		สถาปัตยกรรมไทย	1	1	2	7	-	7	9
2541	5	สถาปัตยกรรมศาสตร์	45	22	67	20	2	22	89
		การออกแบบอุตสาหกรรม	21	12	33	6	2	8	41
		ภูมิสถาปัตยกรรม	24	10	34	4	1	5	39
		สถาปัตยกรรมภายใน	11	9	20	1	1	2	22
		สถาปัตยกรรมไทย	1	-	1	2	1	3	4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3 นิสิตปัจจุบันปริญญาตรี

การสำรวจข้อมูลของนิสิตปัจจุบัน ระดับปริญญาตรี เป็นการสำรวจข้อมูลเฉพาะนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจากในระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยนั้นเป็นช่วงที่นิสิตในชั้นปีที่ 1 เข้ามาศึกษาไม่ถึง 1 ภาคการศึกษา จึงอาจทำให้ข้อมูลที่ได้รับมีการคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงได้ โดยแบบสอบถามแบ่งข้อคำถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ภูมิหลังของนิสิต และการประกอบอาชีพของบิดา-มารดา
2. ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน
3. ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม

จากการส่งแบบสอบถามให้นิสิตปัจจุบัน จำนวน 690 คน ได้ระบุแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล คืนมาจำนวน 599 ชุด คิดเป็นจำนวนร้อยละ 86.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ได้ผลการสำรวจดังนี้

3.1. ข้อมูลทั่วไป

นิสิตปัจจุบันระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 599 คน พบว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 66.1 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 33.9

หากจำแนกตามภาควิชา พบว่า เป็นนิสิตภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 45.7 รองลงมาคือ ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 22.2 ออกแบบอุตสาหกรรม ร้อยละ 17.4 สถาปัตยกรรมภายใน ร้อยละ 10.5 และสถาปัตยกรรมไทย ร้อยละ 4.2 ตามลำดับ

ในด้านของชั้นปีที่ศึกษา ส่วนใหญ่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 5 ร้อยละ 27.1 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 24.9 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 24.5 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 23.5

นิสิตปัจจุบันส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.50 - 3.24 คิดเป็นร้อยละ 62.4 รองลงมาคือ 2.00 - 2.49 ร้อยละ 20.2 และ 3.25 ขึ้นไป ร้อยละ 16.5 ส่วนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีเพียงร้อยละ 1.3

ภูมิลำเนาเดิมของนิสิตส่วนใหญ่อยู่ที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล มากกว่าต่างจังหวัด คือ ร้อยละ 72.4 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 เพศ สาขาวิชา ชั้นปี คะแนนเฉลี่ยสะสม และภูมิลำเนาเดิมของนิสิต

เพศ	ร้อยละ
ชาย	66.1
หญิง	33.9
สาขาที่กำลังศึกษาอยู่	ร้อยละ
สถาปัตยกรรมศาสตร์	45.7
ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตร์	22.2
ออกแบบอุตสาหกรรม	17.4
สถาปัตยกรรมภายใน	10.5
สถาปัตยกรรมไทย	4.2
ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 2	24.5
ชั้นปีที่ 3	23.5
ชั้นปีที่ 4	24.9
ชั้นปีที่ 5	27.1
คะแนนเฉลี่ยสะสม	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	1.3
2.00 - 2.49	20.2
2.50 - 3.24	62.4
3.25 ขึ้นไป	16.0
ภูมิลำเนาเดิม	ร้อยละ
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	72.4
จังหวัดอื่น	27.6

อาชีพของบิดาของนิสิต พบว่า ส่วนใหญ่ดำเนินธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 41.3 รองลงมาคือราชการ - รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 32.6 ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 13.1 และอื่นๆ ร้อยละ 13.1 เช่นเดียวกับอาชีพของมารดาของนิสิต ส่วนใหญ่ดำเนินธุรกิจส่วนตัว และราชการ - รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 35.6 และ 32.0 ตามลำดับ อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 25 และธุรกิจเอกชน ร้อยละ 7.1

ในด้านของการศึกษาของบิดาของนิสิต พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 40.8 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา ร้อยละ 24.6 ปริญญาโทหรือสูงกว่า ร้อยละ 20.6 และประถมศึกษา ร้อยละ 14.0 ส่วนมารดาของนิสิต ส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 37.8 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา ร้อยละ 27.1 ประถมศึกษา ร้อยละ 18.3 และปริญญาโทหรือสูงกว่า ร้อยละ 16.8

สำหรับสถานภาพสมรสของบิดามารดาของนิสิต พบว่า ยังอยู่ด้วยกันเป็นส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 87.6 และอื่นๆ ร้อยละ 12.4 (ตารางที่ 2)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 อาชีพ การศึกษา และสถานภาพสมรสของบิดามารดา

อาชีพของบิดา	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	32.6
ธุรกิจเอกชน	13.1
ธุรกิจส่วนตัว	41.3
อื่นๆ	13.1
รวม	100.0
อาชีพของมารดา	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	32.0
ธุรกิจเอกชน	7.1
ธุรกิจส่วนตัว	35.6
อื่นๆ	25.3
รวม	100.0
การศึกษาของบิดา	ร้อยละ
ประถมศึกษา	14.0
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	24.6
ปริญญาตรี	40.8
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	20.6
รวม	100.0
การศึกษาของมารดา	ร้อยละ
ประถมศึกษา	18.3
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	27.1
ปริญญาตรี	37.8
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	16.8
รวม	100.0
สถานภาพสมรสของบิดามารดา	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	87.6
อื่นๆ	12.4
รวม	100.0

รายได้ครัวเรือนโดยเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 30,001 – 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.9 รองลงมาคือ รายได้ 10,000 – 30,000 บาท , 70,001 – 100,000 บาท และ 50,001 – 70,000 บาท มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 18.3 , 17.1 และ 16.7 ตามลำดับ ส่วนรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีเพียงร้อยละ 3.9

ในเรื่องของค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตโดยเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายมากกว่า 5,000 บาท มากถึงร้อยละ 29.8 รองลงมาคือ 4,001 – 5,000 , 3,001 – 4,000 บาท และ 2,001 – 3,000 บาท คือ ร้อยละ 28.7 , 24.5 และ 11.8 ตามลำดับ ที่เหลือคือ ร้อยละ 4.2 และ 1.0 มีค่าใช้จ่ายเพียง 1,000 – 2,000 บาท และน้อยกว่า 1,000 บาท ตามลำดับ

จากค่าใช้จ่ายดังกล่าว พบว่า ส่วนใหญ่นิสิตได้รับเงินสนับสนุนมาจากบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 95.0 และมีเพียงร้อยละ 5.0 เท่านั้น ที่มีผู้อื่น เป็นผู้สนับสนุนทางการเงิน (ตารางที่ 3)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 รายได้ครัวเรือน ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต และผู้สนับสนุนด้านการเงิน

รายได้ครัวเรือนโดยเฉลี่ยต่อเดือน	ร้อยละ
น้อยกว่า 10,000 บาท	3.9
10,000 - 30,000 บาท	18.3
30,001 - 50,000 บาท	30.9
50,001 - 70,000 บาท	16.7
70,001 - 100,000 บาท	17.1
มากกว่า 100,000 บาท	13.1
รวม	100.0
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยต่อเดือน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1,000 บาท	1.0
1,000 - 2,000 บาท	4.2
2,001 - 3,000 บาท	11.8
3,001 - 4,000 บาท	24.5
4,001 - 5,000 บาท	28.7
มากกว่า 5,000 บาท	29.8
รวม	100.0
ผู้สนับสนุนการเงิน	ร้อยละ
บิดามารดา	95.0
ผู้อื่น	5.0
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการสอบเข้าศึกษาในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์นั้น พบว่า ส่วนใหญ่มีการสอบเพียง 1 ครั้ง คือ ร้อยละ 88.0 มีเพียงร้อยละ 12.0 เท่านั้น ที่มีการสอบมากกว่า 1 ครั้ง

โดยนิสิตส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง มากถึงร้อยละ 94.6 และไม่ใช่อันดับ 1 มีเพียงร้อยละ 5.4 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 จำนวนครั้งและอันดับในการเลือกสอบเข้าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาฯ

จำนวนครั้งในการสอบเข้า	ร้อยละ
1 ครั้ง	88.0
มากกว่า 1 ครั้ง	12.0
รวม	100.0
อันดับการเลือก	ร้อยละ
อันดับ 1	94.6
ไม่ใช่อันดับ 1	5.4
รวม	100.0

ในด้านความเห็นของการเลือกเรียนใหม่ของนิสิต หากมีโอกาส พบว่า ส่วนใหญ่ยังคงเลือกเรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม ร้อยละ 61.9 รองลงมาคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่ ร้อยละ 18.4 คณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 12.8 และมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เลือกเรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น คือ ร้อยละ 6.8 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ความเห็นในการเลือกเรียนใหม่

การเลือกเรียนใหม่ ถ้ามีโอกาส	ร้อยละ
เรียนคณะสถาปัตย์ฯ สาขาเดิม	61.9
เรียนคณะสถาปัตย์ฯ สาขาใหม่	18.4
เรียนคณะอื่นในจุฬาฯ	12.8
เรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น	6.8
รวม	100.0

การทำงานพิเศษของนิสิตในช่วงเปิดภาคเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.4 ไม่ได้ทำงาน รองลงมาคือ ร้อยละ 13.3 ทำงาน 1-4 ชั่วโมง / สัปดาห์ และร้อยละ 9.3 ทำงานมากกว่า 4 ชั่วโมง / สัปดาห์

สำหรับการทำงานพิเศษของนิสิตในช่วงปิดภาคเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.9 ไม่ได้ทำงาน รองลงมาคือ ร้อยละ 18.2 ทำงานมากกว่า 4 ชั่วโมง / สัปดาห์ และร้อยละ 13.9 ทำงาน 1-4 ชั่วโมง / สัปดาห์ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 การทำงานพิเศษ

การทำงานพิเศษช่วงเปิดภาคเรียน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน	77.4
ทำงาน 1 - 4 ชั่วโมง / สัปดาห์	13.3
ทำงานมากกว่า 4 ชั่วโมง / สัปดาห์	9.3
รวม	100.0
การทำงานพิเศษช่วงปิดภาคเรียน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน	67.9
ทำงาน 1 - 4 ชั่วโมง / สัปดาห์	13.9
ทำงานมากกว่า 4 ชั่วโมง / สัปดาห์	18.2
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

พฤติกรรมกรเรียนในวิชาบังคับ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีการเรียนแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาคือ การเรียนแบบฟังพา และแบบอิสระ ร้อยละ 23.3 และ 20.8 ตามลำดับ ส่วนการจำใจเรียน และการเรียนแบบแข่งขัน มีร้อยละ 10.2 และ 7.1 ตามลำดับ

สำหรับวิชาเลือกเสรี นิสิตส่วนใหญ่มีการเรียนแบบอิสระ คิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมาคือ การเรียนแบบร่วมมือ และแบบฟังพา ร้อยละ 23.5 , 14.4 และ 13.7 ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ 2.3 เท่านั้นที่มีการเรียนแบบแข่งขัน

ส่วนวิชาวิทยานิพนธ์นั้น พบว่า การเรียนแบบอิสระ และแบบร่วมมือ มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 32.9 และ 30.8 ตามลำดับ รองลงมาคือ การเรียนแบบฟังพา แข่งขัน และจำใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.7 , 13.6 และ 7.0 ตามลำดับ (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 พฤติกรรมกรเรียนในสาขาวิชาต่างๆ

พฤติกรรมกรเรียนวิชาต่างๆ	อิสระ	จำใจเรียน	ร่วมมือ	ฟังพา	แข่งขัน	รวม
วิชาบังคับ	20.8	10.2	38.5	23.3	7.1	100.0
วิชาเลือกเสรี	46.1	13.7	23.5	14.4	2.3	100.0
วิชาวิทยานิพนธ์	32.9	7.0	30.8	15.7	13.6	100.0

การใช้เวลาของนิสิตในแต่ละวัน ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเข้าเรียนในชั้นเรียน ร้อยละ 36.1 รองลงมาคือ การทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่างๆ ร้อยละ 32.3 ส่วนการเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา และการอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน มีร้อยละ 19.6 และ 12.0 ตามลำดับ (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 การใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันของนิสิต

กิจกรรม	ร้อยละ
เข้าเรียน	36.1
เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา	19.6
อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน	12.0
ทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	32.3
รวม	100.0

การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านวิชาการของนิสิตอยู่ในระดับปานกลาง คือ ไม่ค่อยบ่อยครั้ง อย่างไรก็ตามนิสิตคาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการปรึกษาด้านวิชาการค่อนข้างมาก ส่วนการพบปะปรึกษากับอาจารย์เรื่องส่วนตัวของนิสิตมีน้อยมาก และนิสิตคาดว่าจะได้รับประโยชน์ไม่มากนัก (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ระดับความมากน้อยในการพบปะปรึกษากับอาจารย์

การพบปะปรึกษากับอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความถี่ในการพบปะปรึกษาด้านวิชาการ	2.0	6.2	17.3	41.9	18.5	14.1	100.0	2.9	1.2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาด้านวิชาการ	8.8	38.0	37.4	9.6	3.2	3.0	100.0	4.3	1.1
ความถี่ในการพบปะปรึกษาเรื่องส่วนตัว	0.3	2.4	5.9	16.8	22.4	52.2	100.0	1.9	1.1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาเรื่องส่วนตัว	2.4	12.4	25.9	26.9	15.4	17.1	100.0	3.1	1.3

การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่อยู่ในฐานะผู้ร่วมระดับคณะ คิดเป็นร้อยละ 66.2 รองลงมาคือ การเป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย และเป็นผู้นำระดับคณะ ร้อยละ 19.0 และ 7.8 ตามลำดับ ส่วนอีกร้อยละ 0.8 เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 6.3 ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 การเข้าร่วมกิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	6.3
เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย	0.8
เป็นผู้นำระดับคณะ	7.8
เป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย	19.0
เป็นผู้ร่วมระดับคณะ	66.2
รวม	100.0

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้น ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น และทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน รองลงมาคือ ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น นอกจากนี้ นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับ ปานกลาง และไม่คอยส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น และไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 ระดับความมากน้อยของผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	20.9	47.2	28.7	2.5	0.7	-	100.0	4.8	0.8
ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน	22.3	42.8	29.5	3.9	1.3	0.2	100.0	4.8	0.8
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	11.0	35.1	37.8	13.0	2.5	0.7	100.0	4.4	1.0
ทำให้มีปัญหาในการเรียน	2.0	8.1	23.1	47.4	15.3	4.0	100.0	3.2	1.0
ทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น	0.7	2.9	11.7	57.3	19.3	8.3	100.0	2.8	0.9
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย	2.2	4.7	15.6	30.2	25.4	21.9	100.0	2.6	1.2

3.3.ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม

สำหรับการเปรียบเทียบการรับรู้คุณลักษณะต่างๆ 4 ด้านของบัณฑิต พบว่า

การมีประโยชน์ต่อสังคม นิสิตให้ความเห็นว่า บัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีประโยชน์ต่อสังคมค่อนข้างมากอยู่ในลำดับที่ 6 เทียบจากสาขาวิชาต่างๆ รวม 15 สาขา

การมีโอกาสได้งานทำ ในทัศนะของนิสิตเกี่ยวกับการมีโอกาสได้งานทำ เมื่อเปรียบเทียบกับคณะต่างๆ แล้ว เห็นว่าบัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีโอกาสดังกล่าวได้น้อย คือ อยู่ในลำดับที่ 14 เทียบจากสาขาวิชาต่างๆ รวม 15 สาขา

การมีอาชีพที่มีเกียรติ ในทัศนะของนิสิตเกี่ยวกับการมีอาชีพที่มีเกียรติ เมื่อเปรียบเทียบกับคณะต่างๆ แล้ว เห็นว่าบัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีอาชีพที่มีเกียรติค่อนข้างสูง คือ อยู่ในลำดับที่ 4 เทียบจากสาขาวิชาต่างๆ รวม 15 สาขา

การมีรายได้ ทัศนะของนิสิตเกี่ยวกับการมีรายได้ เมื่อเปรียบเทียบกับคณะต่างๆ แล้ว เห็นว่าบัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีรายได้ค่อนข้างต่ำ คือ อยู่ในลำดับที่ 10 เทียบจากสาขาวิชาต่างๆ รวม 15 สาขา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบลำดับความสำคัญของคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะต่างๆ

คณะ	มีประโยชน์ต่อสังคม	มีโอกาสได้งานทำ	มีอาชีพที่มีเกียรติ	มีรายได้
แพทยศาสตร์	1	1	1	1
ทันตแพทยศาสตร์	2	2	2	2
วิศวกรรมศาสตร์	7	6	6	3
สถาปัตยกรรมศาสตร์	6	14	4	10
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	12	4	13	4
เภสัชศาสตร์	3	3	8	5
สัตวแพทยศาสตร์	11	5	9	7
นิติศาสตร์	14	12	14	11
นิติศาสตร์	8	7	5	9
อักษรศาสตร์	13	13	12	12
รัฐศาสตร์	5	10	3	8
เศรษฐศาสตร์	10	8	10	6
วิทยาศาสตร์	9	11	11	13
ครุศาสตร์	4	9	7	14
ศิลปกรรมศาสตร์	15	15	15	15

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนของคณะในด้านต่างๆ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากที่สุดเพื่อนิสิต และมีความพึงพอใจค่อนข้างมากต่อด้านเนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร อาจารย์ กิจกรรมการเรียนการสอน บรรยากาศทางวิชาการ กิจกรรมนอกหลักสูตร ห้องสมุด ห้องเรียน สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตำราเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ นิสิตมีความพึงพอใจค่อนข้างน้อยต่อห้องปฏิบัติการ (Studio) และเครื่องมือ (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 ระดับความมากน้อยของความพึงพอใจในการเรียนการสอนของคณะในด้านต่างๆ ของคณะ

ด้านต่างๆ ของคณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
เพื่อนิสิต	25.3	44.1	23.6	5.4	1.0	0.5	100.0	4.9	0.9
เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร	2.5	29.3	49.0	16.3	1.9	1.0	100.0	4.1	0.8
กิจกรรมการเรียนการสอน	1.2	23.6	45.9	24.6	3.6	1.2	100.0	3.9	0.9
อาจารย์	6.1	29.9	46.0	13.6	3.4	1.0	100.0	4.2	0.9
บรรยากาศทางวิชาการ	2.4	19.1	39.8	30.3	6.9	1.5	100.0	3.7	1.0
กิจกรรมนอกหลักสูตร	7.7	26.9	27.8	24.7	10.1	2.9	100.0	3.9	1.2
ห้องสมุด	6.8	29.7	34.1	20.5	6.5	2.4	100.0	4.0	1.1
ห้องเรียน	2.7	18.0	38.3	27.5	10.2	3.4	100.0	3.6	1.1
สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.3	21.9	30.6	28.1	11.4	4.7	100.0	3.6	1.2
ตำราเรียน	2.9	18.1	36.4	28.4	9.3	4.9	100.0	3.6	1.1
ห้องปฏิบัติการ (Studio) และเครื่องมือ	3.7	15.3	26.3	31.4	14.6	8.8	100.0	3.4	1.3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.6	16.5	34.3	26.5	12.9	6.3	100.0	3.5	1.2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิสิตส่วนใหญ่มีความถนัดหรือความสนใจต่อสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ระดับความมากน้อยของความถนัดหรือความสนใจต่อสาขาวิชาที่ศึกษา

ความถนัดหรือความสนใจต่อสาขาวิชาที่ศึกษา	ร้อยละ
มากที่สุด	10.7
มาก	28.2
ค่อนข้างมาก	43.9
ค่อนข้างน้อย	14.1
น้อย	2.4
น้อยที่สุด	0.7
รวม	100.0
Mean	4.3
S.D.	1.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ที่คนละต่าง ๆ การเปรียบเทียบและเข้าใจที่คนละที่แตกต่างกัน การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างกว้างไกลและเป็นระบบอยู่ในระดับมาก ส่วนการเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเองและผู้อื่น การเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสังคม ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง และการยืนยันความคิดของตนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับการเข้าใจในธรรมชาติของศาสนาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ที่คนละต่าง ๆ	15.1	45.6	33.8	4.6	0.3	0.5	100.0	4.7	0.8
ความสามารถในการเปรียบเทียบที่คนละที่แตกต่างกัน	10.9	44.2	38.1	6.1	0.3	0.3	100.0	4.6	0.8
ความสามารถในการเข้าใจที่คนละที่แตกต่างกัน	10.1	41.7	39.7	7.5	0.7	0.3	100.0	4.5	0.8
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง	12.4	39.4	31.3	11.8	3.9	1.2	100.0	4.4	1.1
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น	7.5	30.2	40.0	17.0	3.6	1.7	100.0	4.2	1.0
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	7.3	29.6	36.7	20.4	3.7	2.2	100.0	4.1	1.1
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม	6.1	29.1	37.9	20.1	4.4	2.4	100.0	4.0	1.1
ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา	2.9	12.1	20.4	35.3	16.4	12.9	100.0	3.1	1.3
ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่	6.6	27.2	46.4	16.3	2.4	1.0	100.0	4.2	0.9
ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	18.5	39.1	31.6	8.8	1.4	0.5	100.0	4.6	1.0
ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล	15.0	38.5	32.0	13.5	0.5	0.5	100.0	4.5	1.0
ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง	12.2	29.3	39.6	16.3	1.9	0.9	100.0	4.3	1.0
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	18.7	33.2	33.2	11.6	2.4	1.0	100.0	4.5	1.1
ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง	8.9	34.8	37.1	15.0	3.1	1.2	100.0	4.3	1.0
ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน	12.1	35.4	34.4	14.6	2.2	1.4	100.0	4.4	1.0

นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ โดยส่งผลต่อความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิตอย่างมาก รองลงมาคือ การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์ ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนนิสิต ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต ความรับผิดชอบในการเรียน การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม และความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนการได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนนิสิต	2.6	25.4	47.9	21.6	1.7	0.9	100.0	4.0	0.9
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต	2.7	20.5	51.9	21.0	2.7	1.2	100.0	4.0	0.9
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	1.5	8.6	30.1	42.0	11.1	6.7	100.0	3.3	1.0
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	10.4	37.6	41.4	7.9	2.1	0.7	100.0	4.4	0.9
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	17.2	29.0	30.8	16.9	4.6	1.5	100.0	4.3	1.2
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	8.9	28.5	41.4	16.9	3.1	1.2	100.0	3.9	-
การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	8.3	18.9	33.4	28.6	8.3	2.4	100.0	3.8	1.2
ความรับผิดชอบในการเรียน	7.8	24.7	38.7	20.5	6.0	2.2	100.0	4.0	1.1
ความมั่นคงทางอารมณ์	5.1	21.9	39.3	23.4	6.2	4.1	100.0	3.8	1.1
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต	14.2	48.6	29.5	6.2	1.0	0.5	100.0	4.7	0.9
ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	10.2	37.0	37.0	11.4	3.1	1.2	100.0	4.4	1.0
ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	7.8	29.9	42.0	13.8	4.3	2.2	100.0	4.2	1.1
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	12.4	36.6	35.6	11.4	2.7	1.2	100.0	4.4	1.0
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	8.5	27.5	40.8	17.4	3.8	2.0	100.0	4.1	1.1

นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบ คือ ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทางในระดับมาก ส่วนในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน และนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	18.6	48.4	29.3	2.4	0.7	0.7	100.0	4.8	0.8
ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน	9.4	32.9	42.9	13.3	0.9	0.7	100.0	4.3	0.9
นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	9.4	29.9	44.2	14.8	1.2	0.5	100.0	4.3	0.9

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความจำเป็นของความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ความจำเป็นของความสามารถของตนเอง คือ ความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ความเชื่อมั่นใจตนเอง การรู้จักตนเอง การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การเห็นการณ์ไกล การใฝ่รู้ มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบในการเรียน การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีศีลธรรม และความรู้ความสามารถในการเรียน สำหรับความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนนั้น มีความจำเป็นค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ระดับความจำเป็นของความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน

ความสามารถ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความรู้ความสามารถในการเรียน	11.6	34.5	42.2	9.4	1.5	0.7	100.0	4.4	0.9
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	41.6	29.9	22.0	5.5	0.7	0.3	100.0	5.0	1.0
ความเชื่อมั่นใจตนเอง	25.6	42.7	25.5	4.8	0.7	0.7	100.0	4.9	1.0
การรู้จักตนเอง	32.9	36.0	25.1	4.9	0.3	0.7	100.0	4.9	1.0
การเห็นการณ์ไกล	22.7	37.3	30.8	7.2	1.0	1.0	100.0	4.7	1.1
ความรอบคอบ	23.9	31.5	27.4	14.9	1.5	0.9	100.0	4.6	1.0
การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	30.3	33.8	27.2	6.8	0.9	1.0	100.0	4.8	1.0
การใฝ่รู้	25.9	35.7	26.6	9.6	1.7	0.5	100.0	4.7	0.9
มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์	20.6	39.9	31.7	5.6	1.5	0.5	100.0	4.7	1.0
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	16.1	34.2	37.1	9.7	2.2	0.7	100.0	4.5	1.1
ความรับผิดชอบในการเรียน	22.2	35.2	29.0	11.1	1.7	0.9	100.0	4.6	1.1
ความมั่นคงทางอารมณ์	17.8	34.8	29.3	14.8	1.9	1.4	100.0	4.5	1.1
ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน	6.7	15.4	36.9	30.6	7.0	3.4	100.0	3.7	1.3
การมีศีลธรรม	23.7	25.4	34.3	8.7	3.2	4.6	100.0	4.4	0.9

พฤติกรรมด้านวิชาการของนิสิต พบว่า ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุม 2-3 ครั้ง การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง การติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป และการฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ เกือบทุกวัน ส่วนการเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการ ส่วนใหญ่ไม่เคยเขียน (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 พฤติกรรมด้านวิชาการของนิสิต

การเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือร่วมประชุม	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	22.4
1 ครั้ง	9.9
2-3 ครั้ง	43.1
4-5 ครั้ง	8.4
มากกว่า 5 ครั้ง	16.2
รวม	100.0
การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	11.9
หลายเดือนต่อครั้ง	23.2
ประมาณเดือนละครั้ง	34.1
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	22.8
เกือบทุกวัน	7.0
ทุกวัน	1.0
รวม	100.0
การติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	4.6
หลายเดือนต่อครั้ง	5.6
ประมาณเดือนละครั้ง	9.7
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	23.0
เกือบทุกวัน	38.0
ทุกวัน	19.1
รวม	100.0

การฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	3.8
หลายเดือนต่อครั้ง	2.4
ประมาณเดือนละครึ่ง	3.8
ประมาณสัปดาห์ละครึ่ง	16.6
เกือบทุกวัน	45.2
ทุกวัน	28.3
รวม	100.0
การเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็น ลงในวารสารวิชาการ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	90.1
1 เรื่อง	4.6
2-3 เรื่อง	3.6
มากกว่า 3 เรื่อง	1.7
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรับรู้ฐานะของตนเองเมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นในปัจจุบันและอนาคต นิสิตมีความเห็นว่า ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันของตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างดี แต่ในอีก 10 ปีข้างหน้า คิดว่าจะมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดีขึ้น (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมเมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป

	ฐานะทางเศรษฐกิจ ปัจจุบัน	ฐานะทางเศรษฐกิจ ในอีก 10 ปีข้างหน้า	ฐานะทางสังคม ปัจจุบัน	ฐานะทางสังคมในอีก 10 ปีข้างหน้า
ดีมาก	2.1	14.0	4.3	16.7
ดี	22.1	39.0	39.2	47.3
ค่อนข้างดี	49.1	33.0	45.6	28.4
ไม่ค่อยดี	22.1	10.3	9.1	5.2
ไม่ดี	2.7	0.7	1.0	0.3
ไม่ดีเลย	1.9	2.9	0.7	2.2
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0
Mean	3.9	4.5	4.3	4.7
S.D.	0.9	1.1	0.8	1.0

ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆ ของชีวิต นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอย่างมากกับชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน การเป็นที่รักใคร่ชอบพอก และชีวิตการเป็นนิสิต ส่วนฐานะทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขส่วนรวม และการเป็นที่ยกย่อง เป็นความพึงพอใจค่อนข้างมาก (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ระดับความพึงพอใจต่อด้านต่างๆ ของชีวิต

	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน	26.9	36.5	25.2	8.3	2.0	1.0	100.0	4.7	1.1
การเป็นที่รักใคร่ชอบพอก	15.7	43.2	33.6	6.3	0.7	0.5	100.0	4.6	0.9
ชีวิตการเป็นนิสิต	19.6	39.2	29.5	9.9	1.2	0.5	100.0	4.5	1.0
ความสงบสุขส่วนรวม	10.8	43.0	34.6	8.5	2.6	0.5	100.0	4.1	0.9
การเป็นที่ยกย่อง	5.3	28.3	41.6	19.6	4.3	0.9	100.0	4.0	1.0
ฐานะทางเศรษฐกิจ	5.3	27.4	42.1	19.7	3.9	1.5	100.0	4.2	1.0

ความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆ ของชีวิต นิสิตส่วนใหญ่ต้องการความสุขในชีวิตครอบครัวมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการการประสบความสำเร็จในการทำงาน ความสงบสุขส่วนรวม การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ และการมีทรัพย์สินเงินทอง ส่วนความต้องการเป็นที่เคารพยกย่อง และการมีอำนาจวาสนา อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ระดับความต้องการความสำเร็จในด้านต่างๆ ของชีวิต

	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
มีอำนาจวาสนา	11.8	19.7	32.6	27.4	5.5	3.1	100.0	4.0	1.2
เป็นที่เคารพยกย่อง	12.8	22.7	41.0	17.3	4.3	1.9	100.0	4.2	1.1
มีทรัพย์สินเงินทอง	25.5	32.9	30.0	9.2	1.5	0.9	100.0	4.7	1.1
เป็นที่รักใคร่ชอบพอ	35.5	35.8	24.6	3.4	0.3	0.3	100.0	5.0	0.9
มีความสงบสุขส่วนรวม	40.8	38.6	17.9	2.0	0.3	0.3	100.0	5.2	0.9
ประสบความสำเร็จในการทำงาน	70.7	4.9	20.4	2.7	0.5	0.7	100.0	5.3	0.9
มีความสุขในชีวิตครอบครัว	71.0	17.5	8.7	1.0	0.8	1.0	100.0	5.6	0.8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรับรู้ลักษณะสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า นิสิตส่วนใหญ่คิดว่า สังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ที่เป็นไปได้มากที่สุดคือ การเมืองระบอบประชาธิปไตย ส่วนรูปแบบที่เป็นไปได้น้อยที่สุด คือ เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (ตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ระดับความเป็นไปได้ทางลักษณะสังคมในอีก 10 ปีข้างหน้า

รูปแบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจการทุกอย่างตามสบาย)	8.3	25.3	32.4	25.1	6.1	2.8	100.0	4.0	1.2
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจกรรมบางอย่างและดำเนินกิจการเองบางอย่าง)	15.0	24.7	33.4	20.2	5.2	1.6	100.0	4.2	1.2
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)	1.4	3.1	7.5	21.2	28.7	38.1	100.0	2.1	1.2
สังคมระบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามความสามารถ)	4.4	14.2	19.6	25.6	19.6	16.6	100.0	3.1	1.4
สังคมระบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามเส้นสายที่เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน)	11.1	21.9	30.6	14.4	11.5	10.4	100.0	3.7	1.5
การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งคุมอำนาจการปกครองไว้อย่างเด็ดขาด)	4.2	5.1	12.7	17.5	24.8	35.8	100.0	2.4	1.4
การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมากยึดหลักความเสมอภาคและเสรีภาพ)	21.5	30.5	27.4	12.5	4.5	3.6	100.0	4.4	1.3
การเมืองระบบกึ่งเผด็จการกึ่งประชาธิปไตย (ปกครองแบบประชาธิปไตยแต่มีลักษณะเผด็จการรวมอยู่ด้วย)	4.7	9.9	22.4	30.7	20.0	12.3	100.0	3.1	1.3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรับรู้ลักษณะสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า นิสิตส่วนใหญ่คิดว่า สังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ที่ปรารถนาจะให้มากที่สุดคือ การเมืองระบอบประชาธิปไตย ส่วนรูปแบบที่ปรารถนาจะให้ มีน้อยที่สุด คือ การเมืองระบอบเผด็จการ (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ระดับความน่าปรารถนาทางลักษณะสังคมในอีก 10 ปีข้างหน้า

รูปแบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจการทุกอย่างตามสบาย)	15.0	24.5	32.4	16.4	5.8	5.9	100.0	4.1	1.3
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจกรรมบางอย่างและดำเนินกิจการเองบางอย่าง)	15.4	28.4	31.8	15.7	5.4	3.3	100.0	4.2	1.2
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)	1.8	3.1	7.7	12.4	22.1	52.9	100.0	1.9	1.2
สังคมนิยมระบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามความสามารถ)	29.7	24.3	23.4	10.1	5.9	6.5	100.0	4.4	1.5
สังคมนิยมระบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามเส้นสายที่เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน)	11.9	7.9	17.0	16.2	17.9	29.1	100.0	2.9	1.7
การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งคุมอำนาจการปกครองไว้อย่างเด็ดขาด)	2.0	1.8	4.3	6.8	14.6	70.5	100.0	1.6	1.1
การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมากยึดหลักความเสมอภาคและเสรีภาพ)	53.8	26.6	15.2	3.1	0.5	0.7	100.0	5.3	1.0
การเมืองระบบกึ่งเผด็จการกึ่งประชาธิปไตย (ปกครองแบบประชาธิปไตยแต่มีลักษณะเผด็จการรวมอยู่ด้วย)	4.1	7.2	13.3	22.5	20.7	32.2	100.0	2.5	1.5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

นิสิตปัจจุบันปริญญาโทและเอก

การสำรวจข้อมูลของนิสิตปัจจุบัน ระดับปริญญาโทและเอก ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะ
สถาปัตยกรรมศาสตร์ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วนเช่นกันคือ

1. ภูมิหลัง และการประกอบอาชีพนิสิต
2. ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน
3. ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม

จากการส่งแบบสอบถามให้นิสิตปัจจุบัน ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทและเอก จำนวน
364 คน ได้รับแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล คืนมาจำนวน 133 ชุด คิดเป็น
จำนวนร้อยละ 36.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ได้ผลการสำรวจดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไป

นิสิตปัจจุบันระดับปริญญาโทและเอก ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 133 คน พบว่า ส่วนใหญ่
เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.7 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 38.3 โดยเป็นนิสิตภาควิชาสถาปัตยกรรม
ศาสตร์ ร้อยละ 65.2 และภาควิชาอื่น ร้อยละ 34.8

ในด้านของชั้นปีที่ศึกษา ส่วนใหญ่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 53.6 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 2
ร้อยละ 43.2 และชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

นิสิตปริญญาโทและเอก มีคะแนนเฉลี่ยสะสมใกล้เคียงกัน คือ อยู่ในช่วง 3.00 – 3.49 คิด
เป็นร้อยละ 50.6 และ 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ 49.4

นิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล มีสัดส่วนที่เท่ากับต่างจังหวัด คือ
ร้อยละ 50.0 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 เพศ สาขาวิชา ชั้นปี คะแนนเฉลี่ยสะสม และภูมิลำเนาเดิมของนิสิต

เพศ	ร้อยละ
ชาย	61.7
หญิง	38.3
รวม	100.0
สาขาที่กำลังศึกษาอยู่	ร้อยละ
สถาปัตยกรรมศาสตร์	65.2
อื่นๆ	34.8
รวม	100.0
ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	53.6
ชั้นปีที่ 2	43.2
ชั้นปีที่ 3	3.2
รวม	100.0
คะแนนเฉลี่ยสะสม	ร้อยละ
3.00 - 3.49	50.6
3.50 ขึ้นไป	49.4
รวม	100.0
ภูมิลำเนาเดิม	ร้อยละ
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	50.0
จังหวัดอื่น	50.0
รวม	100.0

อาชีพของบิดาของนิสิต พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานราชการ - รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 42.0 รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 35.1 และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 17.6 มีเพียงส่วนน้อยคือ ร้อยละ 5.3 ที่ทำธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 41.3 ส่วนอาชีพของมารดาของนิสิต การทำธุรกิจส่วนตัว ราชการ - รัฐวิสาหกิจ และอาชีพอื่นๆ มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 32.3 , 31.6 และ 30.8 ตามลำดับ สำหรับธุรกิจเอกชน มีเพียงร้อยละ ร้อยละ 5.3 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 อาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดา	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	42.0
ธุรกิจเอกชน	5.3
ธุรกิจส่วนตัว	35.1
อื่นๆ	17.6
รวม	100.0
อาชีพของมารดา	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	31.6
ธุรกิจเอกชน	5.3
ธุรกิจส่วนตัว	32.3
อื่นๆ	30.8
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการสอบเข้าศึกษาในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์นั้น พบว่า ส่วนใหญ่มีการสอบเพียง 1 ครั้ง คือ ร้อยละ 85.6 มีเพียงร้อยละ 14.4 เท่านั้น ที่มีการสอบมากกว่า 1 ครั้ง

โดยนิสิตส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เพียงแห่งเดียว มากถึงร้อยละ 77.9 รองลงมาคือ เลือกคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น ร้อยละ 19.8 มีเพียงร้อยละ 2.3 เท่านั้น ที่เลือกคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 จำนวนครั้งและการเลือกสอบเข้าปริญญาโทคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนครั้งในการสอบ	ร้อยละ
1 ครั้ง	85.6
มากกว่า 1 ครั้ง	14.4
รวม	100.0
การเลือก	ร้อยละ
เพียงแห่งเดียว	77.9
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2.3
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น	19.8
รวม	100.0

ในด้านความเห็นของการเลือกเรียนใหม่ของนิสิต หากมีโอกาส พบว่า ส่วนใหญ่ยังคงเลือกเรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม ร้อยละ 68.3 รองลงมาคือ คณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 14.3 คณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น ร้อยละ 11.1 และมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ที่เลือกเรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่ คือ ร้อยละ 6.83 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ความเห็นในการเลือกเรียนใหม่

การเลือกเรียนใหม่ ถ้ามีโอกาส	ร้อยละ
เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม	68.3
เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่	6.3
เรียนคณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14.3
เรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น	11.1
รวม	100.0

การทำงานพิเศษของนิสิตในช่วงเปิดภาคเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.8 ไม่ได้ทำงาน รองลงมาคือ ร้อยละ 24.2 ทำงาน 1 – 4 ชั่วโมง / สัปดาห์ และร้อยละ 18.9 ทำงานมากกว่า 4 ชั่วโมง / สัปดาห์

สำหรับอาชีพที่ต้องการจะทำเมื่อสำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.6 ต้องการทำงานราชการ – รัฐวิสาหกิจ รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว และธุรกิจเอกชน ซึ่งมีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 21.8 และ 21.0 ตามลำดับ ส่วนอาชีพอื่นๆ มีเพียงร้อยละ 5.6 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 การทำงานพิเศษ และอาชีพที่ต้องการจะทำเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

การทำงานพิเศษช่วงเปิดภาคเรียน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน	56.8
ทำงาน 1 - 4 ชั่วโมง / สัปดาห์	24.2
ทำงานมากกว่า 4 ชั่วโมง / สัปดาห์	18.9
รวม	100.0
อาชีพที่ต้องการจะทำ	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	51.6
ธุรกิจเอกชน	21.0
ธุรกิจส่วนตัว	21.8
อื่นๆ	5.6
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

พฤติกรรมกรรมการเรียนในวิชาบังคับ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีการเรียนแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 67.2 รองลงมาคือ การเรียนแบบฟังพา และแบบจำใจเรียน ร้อยละ 12.8 และ 11.2 ตามลำดับ ส่วนการเรียนแบบอิสระ และแบบแข่งขัน มีเพียงร้อยละ 7.2 และ 1.6 ตามลำดับ

สำหรับวิชาเลือกเสรี นิสิตส่วนใหญ่มีการเรียนแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 51.6 รองลงมาคือ การเรียนแบบอิสระ ร้อยละ 32.8 ส่วนการเรียนแบบฟังพา และจำใจเรียน มีเพียงร้อยละ 9.8 และ 5.7 ตามลำดับ

ส่วนวิชาวิทยานิพนธ์นั้น พบว่า การเรียนแบบอิสระ ร้อยละ 46.2 รองลงมาคือ การเรียนแบบร่วมมือ ร้อยละ 31.9 ส่วนการเรียนแบบฟังพา และจำใจเรียน มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 10.9 และ 10.1 ตามลำดับ และการเรียนแบบแข่งขัน ร้อยละ 0.8 (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 พฤติกรรมการเรียนในสาขาวิชาต่างๆ

พฤติกรรมการเรียนวิชาต่างๆ	อิสระ	จำใจเรียน	ร่วมมือ	ฟังพา	แข่งขัน	รวม
วิชาบังคับ	7.2	11.2	67.2	12.8	1.6	100.0
วิชาเลือกเสรี	32.8	5.7	51.6	9.8	-	100.0
วิชาวิทยานิพนธ์	46.2	10.1	31.9	10.9	0.8	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การใช้เวลาของนิสิตในแต่ละวัน ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเข้าเรียนในชั้นเรียน และการเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา มีสัดส่วนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 31.7 และ 30.5 ตามลำดับ การอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน มีร้อยละ 21.6 และการทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่างๆ ร้อยละ 16.3 (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 การใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันของนิสิต

กิจกรรม	ร้อยละ
เข้าเรียน	31.7
เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา	30.5
อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน	21.6
ทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	16.3
รวม	100.0

การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านวิชาการของนิสิตอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย อย่างไรก็ตาม นิสิตคาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการปรึกษาด้านวิชาการมาก ส่วนการพบปะปรึกษากับอาจารย์เรื่องส่วนตัวของนิสิตมีน้อยมาก และนิสิตคาดว่าจะได้รับประโยชน์ไม่มากนัก (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ระดับความมากน้อยในการพบปะปรึกษากับอาจารย์

การพบปะปรึกษากับอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความถี่ในการพบปะปรึกษาด้านวิชาการ	3.8	14.5	29.8	37.4	8.4	6.1	100.0	3.5	1.2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาด้านวิชาการ	12.3	50.8	30.0	3.8	3.1	-	100.0	4.6	0.9
ความถี่ในการพบปะปรึกษาเรื่องส่วนตัว	-	0.8	4.6	23.8	26.2	44.6	100.0	1.9	1.0
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาเรื่องส่วนตัว	3.8	11.4	21.2	22.0	25.0	16.7	100.0	3.0	1.4

การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่อยู่ในฐานะผู้ร่วมระดับคณะ คิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาคือ การเป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย และเป็นผู้นำระดับคณะ ร้อยละ 8.3 และ 4.8 ตามลำดับ ส่วนการเป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัยนั้น ไม่มีเลย อย่างไรก็ตาม นิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม มีมากถึงร้อยละ 42.1 (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 การเข้าร่วมกิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	42.1
เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย	-
เป็นผู้นำระดับคณะ	4.8
เป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย	8.3
เป็นผู้ร่วมระดับคณะ	44.8
รวม	100.0

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้น ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น และทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน รองลงมาคือ ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น นอกจากนี้ นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนค่อนข้างน้อย และไม่ค่อยส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น และไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ระดับความมากน้อยของผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	23.3	41.1	31.0	4.7	-	-	100.0	4.8	0.8
ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน	23.3	43.4	26.4	5.4	1.6	-	100.0	4.8	0.9
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	14.0	45.0	29.5	8.5	3.1	-	100.0	4.6	0.9
ทำให้มีปัญหาในการเรียน	2.3	6.3	21.9	46.1	19.5	3.9	100.0	3.1	1.0
ทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น	0.8	1.6	34.9	45.7	16.3	0.8	100.0	3.2	0.8
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย	1.6	1.6	7.8	31.3	31.3	26.6	100.0	2.3	1.1

4.3.ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม

สำหรับการเปรียบเทียบการรับรู้คุณลักษณะต่างๆ 4 ด้านของบัณฑิต พบว่า

การมีประโยชน์ต่อสังคม นิสิตให้ความเห็นว่า บัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีประโยชน์ต่อสังคมค่อนข้างมากอยู่ในลำดับที่ 6 เทียบจากสาขาวิชาต่างๆ รวม 15 สาขา

การมีโอกาสได้งานทำ ในทัศนะของนิสิตเกี่ยวกับการมีโอกาสได้งานทำ เมื่อเปรียบเทียบกับคณะต่างๆ แล้ว เห็นว่าบัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีโอกาสได้งานทำน้อย คือ อยู่ในลำดับที่ 9 เทียบจากสาขาวิชาต่างๆ รวม 15 สาขา

การมีอาชีพที่มีเกียรติ ในทัศนะของนิสิตเกี่ยวกับการมีอาชีพที่มีเกียรติ เมื่อเปรียบเทียบกับคณะต่างๆ แล้ว เห็นว่าบัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีอาชีพที่มีเกียรติค่อนข้างสูง คือ อยู่ในลำดับที่ 6 เทียบจากสาขาวิชาต่างๆ รวม 15 สาขา

การมีรายได้ ทัศนะของนิสิตเกี่ยวกับการมีรายได้ เมื่อเปรียบเทียบกับคณะต่างๆ แล้ว เห็นว่าบัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีรายได้ปานกลาง คือ อยู่ในลำดับที่ 7 เทียบจากสาขาวิชาต่างๆ รวม 15 สาขา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบลำดับความสำคัญของคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะต่างๆ

คณะ	มีประโยชน์ต่อสังคม	มีโอกาสได้งานทำ	มีอาชีพที่มีเกียรติ	มีรายได้
แพทยศาสตร์	1	1	1	1
ทันตแพทยศาสตร์	2	2	2	2
วิศวกรรมศาสตร์	4	4	3	3
สถาปัตยกรรมศาสตร์	6	9	6	7
พาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี	12	6	12	5
เภสัชศาสตร์	3	3	4	4
สัตวแพทยศาสตร์	11	5	9	6
นิเทศศาสตร์	14	10	14	9
นิติศาสตร์	9	8	5	10
อักษรศาสตร์	13	12	13	13
รัฐศาสตร์	8	14	7	12
เศรษฐศาสตร์	10	7	10	8
วิทยาศาสตร์	7	11	11	11
ครุศาสตร์	5	13	8	15
ศิลปกรรมศาสตร์	15	15	15	14

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนของคณะในด้านต่างๆ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากต่อเพื่อนนิสิต และมีความพึงพอใจค่อนข้างมากต่ออาจารย์ เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร บรรยากาศทางวิชาการ ห้องสมุด กิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียน ตำราเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ (Studio) และเครื่องมือ และกิจกรรมนอกหลักสูตร นอกจากนี้ นิสิตมีความพึงพอใจค่อนข้างน้อยต่อสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ระดับความมากน้อยของความพึงพอใจในการเรียนการสอนของคณะในด้านต่างๆ ของคณะ

ด้านต่างๆ ของคณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
เพื่อนนิสิต	25.0	37.5	27.3	8.6	1.6	-	100.0	4.8	1.0
เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร	6.2	31.5	45.4	16.2	0.8	-	100.0	4.3	0.8
กิจกรรมการเรียนการสอน	1.5	31.5	40.0	26.2	0.8	-	100.0	4.1	0.8
อาจารย์	9.3	45.7	32.6	10.1	2.3	-	100.0	4.5	0.9
บรรยากาศทางวิชาการ	10.0	30.8	43.1	13.8	2.3	-	100.0	4.3	0.9
กิจกรรมนอกหลักสูตร	3.1	19.4	27.9	39.5	6.2	3.9	100.0	3.6	1.1
ห้องสมุด	8.5	30.8	40.8	16.9	0.8	2.3	100.0	4.2	1.0
ห้องเรียน	2.3	25.4	41.5	26.9	3.1	0.8	100.0	3.9	0.9
สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.6	16.0	27.2	33.6	15.2	6.4	100.0	3.4	1.2
ตำราเรียน	3.9	27.3	24.2	35.9	7.0	1.6	100.0	3.8	1.1
ห้องปฏิบัติการ (Studio) และเครื่องมือ	1.5	20.8	27.7	36.2	10.8	3.1	100.0	3.6	1.1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.1	18.5	42.3	22.3	10.0	3.8	100.0	3.7	1.1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิสิตส่วนใหญ่มีความถนัดหรือความสนใจต่อสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 ระดับความมากน้อยของความถนัดหรือความสนใจต่อสาขาวิชาที่ศึกษา

ความถนัดหรือความสนใจต่อสาขาวิชาที่ศึกษา	ร้อยละ
มากที่สุด	12.2
มาก	35.1
ค่อนข้างมาก	37.4
ค่อนข้างน้อย	12.2
น้อย	0.8
น้อยที่สุด	2.3
รวม	100.0
Mean	4.4
S.D.	1.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ กว้างไกล และสร้างสรรค์ และการวิเคราะห์และวิจารณ์ที่คณะต่างๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนการเปรียบเทียบและเข้าใจทัศนคติที่แตกต่างกัน ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ การยืนยันความคิดของตนอยู่ในระดับปานกลาง การเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง การแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง และการเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคมและธรรมชาติ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก สำหรับการเข้าใจในธรรมะของศาสนาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ที่คณะต่างๆ	10.6	47.7	37.9	3.8	-	-	100.0	4.6	0.7
ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนคติที่แตกต่างกัน	8.3	40.9	43.9	6.8	-	-	100.0	4.5	0.8
ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติที่แตกต่างกัน	8.3	43.9	39.4	7.6	0.8	-	100.0	4.5	0.8
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง	10.0	40.0	34.6	13.8	1.5	-	100.0	4.4	0.9
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น	4.6	28.2	47.3	16.8	1.5	1.5	100.0	4.1	0.9
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	4.5	27.3	47.7	16.7	3.0	0.8	100.0	4.1	0.9
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม	7.6	29.5	52.3	7.6	1.5	1.5	100.0	4.3	0.9
ความเข้าใจในธรรมะของศาสนา	5.3	16.8	24.4	29.0	16.8	7.6	100.0	3.4	1.3
ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่	13.6	34.8	38.6	11.4	1.5	-	100.0	4.5	0.9
ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	15.2	37.1	42.4	5.3	-	-	100.0	4.6	0.8
ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล	17.4	37.9	40.9	3.0	0.8	-	100.0	4.7	0.8
ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง	17.4	30.3	40.2	12.1	-	-	100.0	4.5	0.8
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	23.5	39.4	33.3	3.8	-	-	100.0	4.8	0.8
ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง	14.4	33.3	34.1	15.2	2.3	0.8	100.0	4.4	1.0
ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน	11.4	36.4	40.9	9.8	1.5	-	100.0	4.5	0.9

นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ โดยส่งผลอย่างมากต่อความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไปและเรื่องเกี่ยวกับการเรียน รองลงมาคือ การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์ ความรับผิดชอบในการเรียน ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม และการได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต	5.3	31.3	51.1	9.9	1.5	0.8	100.0	4.3	0.8
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต	3.8	23.8	50.0	20.8	1.5	-	100.0	4.1	0.8
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	4.6	14.6	36.2	33.1	10.0	1.5	100.0	3.7	1.1
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	12.2	38.2	41.2	7.6	0.8	-	100.0	4.5	0.8
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	11.5	34.4	34.4	15.3	3.8	0.8	100.0	4.3	1.0
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	11.5	36.6	45.0	6.1	0.8	-	100.0	4.5	0.8
การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	8.4	22.1	44.3	22.1	2.3	0.8	100.0	4.1	1.0
ความรับผิดชอบในการเรียน	11.5	39.7	42.0	4.6	1.5	0.8	100.0	4.5	0.9
ความมั่นคงทางอารมณ์	10.7	32.8	42.7	10.7	2.3	0.8	100.0	4.4	1.0
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต	14.5	47.3	32.8	4.6	0.8	-	100.0	4.7	0.8
ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	14.5	44.3	37.4	3.1	0.8	-	100.0	4.7	0.8
ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	6.1	41.2	45.8	5.3	1.5	-	100.0	4.4	0.8
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	16.9	43.8	31.5	6.9	0.8	-	100.0	4.7	0.9
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	16.9	37.7	41.5	2.3	0.8	0.8	100.0	4.6	0.9

นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบ คือ ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง และนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ในระดับมาก และความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	19.8	46.6	32.1	1.5	-	-	100.0	4.8	0.8
ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน	12.9	34.1	40.9	12.1	-	-	100.0	4.5	0.9
นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	10.6	42.4	40.2	6.1	0.8	-	100.0	4.6	0.8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความจำเป็นของความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ความจำเป็นของความสามารถของตนเอง คือ การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การรู้จักตนเอง การใฝ่รู้ การเห็นการณ์ไกล และความรับผิดชอบในการเรียน รองลงมาคือ ความเชื่อมั่นใจตนเอง ความรอบคอบ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีศีลธรรม ความรู้ความสามารถในการเรียน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ สำหรับความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนนั้น มีความจำเป็นปานกลาง (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ระดับความจำเป็นของความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน

ความสามารถ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความรู้ความสามารถในการเรียน	17.7	46.9	30.8	4.6	-	-	100.0	4.8	0.8
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	36.2	41.5	20.0	2.3	-	-	100.0	5.1	0.8
ความเชื่อมั่นใจตนเอง	20.8	55.4	20.0	3.8	-	-	100.0	4.9	0.8
การรู้จักตนเอง	36.4	41.9	17.1	4.7	-	-	100.0	5.1	0.9
การเห็นการณ์ไกล	31.5	43.8	21.5	3.1	-	-	100.0	5.0	0.8
ความรอบคอบ	29.2	40.0	26.2	3.8	0.8	-	100.0	4.9	0.9
การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	37.7	43.1	18.5	0.8	-	-	100.0	5.2	0.8
การใฝ่รู้	36.9	41.5	20.0	1.5	-	-	100.0	5.1	0.8
มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์	13.8	54.6	29.2	2.3	-	-	100.0	4.8	0.7
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	25.4	41.5	29.2	3.8	-	-	100.0	4.9	0.8
ความรับผิดชอบในการเรียน	31.5	43.8	22.3	2.3	-	-	100.0	5.0	0.8
ความมั่นคงทางอารมณ์	23.8	51.5	20.0	3.8	0.8	-	100.0	4.9	0.8
ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน	13.1	26.2	42.3	13.8	3.8	0.8	100.0	4.3	1.0
การมีศีลธรรม	33.8	33.8	22.3	6.2	3.8	-	100.0	4.9	1.1

พฤติกรรมด้านวิชาการของนิสิต พบว่า ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุม 2-3 ครั้ง การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง การติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป และการฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ เกือบทุกวัน ส่วนการเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการ ส่วนใหญ่ไม่เคยเขียน (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 พฤติกรรมด้านวิชาการของนิสิต

การเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือร่วมประชุม	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	17.7
1 ครั้ง	10.8
2-3 ครั้ง	34.6
4-5 ครั้ง	9.2
มากกว่า 5 ครั้ง	27.7
รวม	100.0
การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	5.3
หลายเดือนต่อครั้ง	19.8
ประมาณเดือนละครั้ง	34.4
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	26.7
เกือบทุกวัน	9.9
ทุกวัน	3.8
รวม	100.0
การติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	-
หลายเดือนต่อครั้ง	4.6
ประมาณเดือนละครั้ง	6.1
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	18.3
เกือบทุกวัน	45.0
ทุกวัน	26.0
รวม	100.0

การฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	-
หลายเดือนต่อครั้ง	2.3
ประมาณเดือนละครั้ง	-
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	7.6
เกือบทุกวัน	45.0
ทุกวัน	45.0
รวม	100.0
การเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็น ลงในวารสารวิชาการ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	88.5
1 เรื่อง	4.6
2-3 เรื่อง	4.6
มากกว่า 3 เรื่อง	2.3
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรับรู้ฐานะของตนเองเมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นในปัจจุบันและอนาคต นิสิตมีความเห็นว่า ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันของตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างดี แต่ในอีก 10 ปีข้างหน้า คิดว่าจะมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดีขึ้น (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมเมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป

	ฐานะทางเศรษฐกิจ ปัจจุบัน	ฐานะทางเศรษฐกิจ ในอีก 10 ปีข้างหน้า	ฐานะทางสังคม ปัจจุบัน	ฐานะทางสังคมในอีก 10 ปีข้างหน้า
ดีมาก	3.0	19.1	4.5	22.9
ดี	15.2	44.3	39.4	52.7
ค่อนข้างดี	46.2	31.3	50.0	22.9
ไม่ค่อยดี	29.5	0.0	5.3	1.5
ไม่ดี	4.5	3.8	0.8	0.0
ไม่ดีเลย	1.5	1.5	-	0.0
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0
Mean	3.8	4.7	4.4	5.0
S.D.	0.9	0.9	0.7	0.7

ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆ ของชีวิต นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในมากกับชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ ความสงบสุขส่วนรวม และชีวิตการเป็นนิสิต ส่วนการเป็นที่ยกย่อง และฐานะทางเศรษฐกิจ เป็นความพึงพอใจค่อนข้างมาก (ตารางที่ 20).

ตารางที่ 20 ระดับความพึงพอใจต่อด้านต่างๆ ของชีวิต

	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน	34.1	36.4	24.2	5.3	-	-	100.0	5.0	0.9
การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ	20.5	50.0	28.8	0.8	-	-	100.0	4.9	0.7
ชีวิตการเป็นนิสิต	11.4	42.4	37.1	7.6	0.8	0.8	100.0	4.5	0.9
ความสงบสุขส่วนรวม	15.9	41.7	37.9	3.8	0.8	-	100.0	4.7	0.8
การเป็นที่ยกย่อง	3.8	36.4	45.5	12.1	2.3	-	100.0	4.3	0.8
ฐานะทางเศรษฐกิจ	4.5	28.8	39.4	20.5	4.5	2.3	100.0	4.0	1.0

ความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆ ของชีวิต นิสิตส่วนใหญ่ต้องการความสุขในชีวิตครบถ้วนมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการการประสบความสำเร็จในการทำงาน ความสงบสุขส่วนรวม การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ และการมีทรัพย์สินเงินทอง ส่วนความต้องการเป็นที่เคารพยกย่อง และการมีอำนาจวาสนา อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ระดับความต้องการความสำเร็จในด้านต่างๆ ของชีวิต

	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
มีอำนาจวาสนา	8.3	27.3	28.8	25.8	5.3	4.5	100.0	3.9	1.2
เป็นที่เคารพยกย่อง	8.3	41.7	31.1	13.6	4.5	0.8	100.0	4.3	1.0
มีทรัพย์สินเงินทอง	22.0	37.1	28.0	7.6	3.0	2.3	100.0	4.6	1.1
เป็นที่รักใคร่ชอบพอ	29.0	44.3	20.6	3.8	1.5	0.8	100.0	4.9	1.0
มีความสงบสุขส่วนรวม	40.2	43.9	15.2	0.8	-	-	100.0	5.2	0.7
ประสบความสำเร็จในการทำงาน	52.3	34.1	10.6	3.0	-	-	100.0	5.4	0.8
มีความสุขในชีวิตครบถ้วน	76.5	18.9	3.0	1.5	-	-	100.0	5.7	0.6

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรับรู้ลักษณะสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า นิสิตส่วนใหญ่คิดว่า สังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ที่เป็นไปได้มากที่สุดคือ เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว และเศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย ส่วนรูปแบบที่เป็นไปได้น้อยที่สุด คือ เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ระดับความเป็นไปได้ทางลักษณะสังคมในอีก 10 ปีข้างหน้า

รูปแบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจการทุกอย่างตามสบาย)	10.7	32.8	32.1	20.6	3.1	0.8	100.0	4.2	1.1
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจกรรมบางอย่างและดำเนินกิจการเองบางอย่าง)	14.5	29.0	27.5	19.8	6.1	3.1	100.0	4.2	1.3
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)	-	3.8	6.1	19.1	42.0	29.0	100.0	2.1	1.0
สังคมระบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามความสามารถ)	2.3	8.4	19.8	33.6	22.9	13.0	100.0	2.9	1.2
สังคมระบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามเส้นสายที่เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน)	19.1	29.8	32.1	10.7	5.3	3.1	100.0	4.4	1.2
การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งคุมอำนาจการปกครองไว้ได้อย่างเด็ดขาด)	2.3	13.0	19.8	14.5	29.0	21.4	100.0	2.8	1.4
การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมากยึดหลักความเสมอภาค และเสรีภาพ)	9.2	26.9	33.8	21.5	6.9	1.5	100.0	4.0	1.1
การเมืองระบบกึ่งเผด็จการกึ่งประชาธิปไตย (ปกครองแบบประชาธิปไตยแต่มีลักษณะเผด็จการรวมอยู่ด้วย)	3.8	16.8	27.5	25.2	16.8	9.9	100.0	3.4	1.3

การรับรู้ลักษณะสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า นิสิตส่วนใหญ่คิดว่า สังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ที่ปรารถนาจะให้มากที่สุดคือ การเมืองระบอบประชาธิปไตย ส่วนรูปแบบที่ปรารถนาจะให้ มีน้อยที่สุด คือ การเมืองระบอบเผด็จการ (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 23 ระดับความน่าปรารถนาทางลักษณะสังคมในอีก 10 ปีข้างหน้า

รูปแบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจการทุกอย่างตามสบาย)	7.9	24.6	27.8	22.2	11.9	5.6	100.0	3.8	1.3
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจกรรมบางอย่างและดำเนินกิจการเองบางอย่าง)	17.5	28.6	33.3	13.5	4.8	2.4	100.0	4.3	1.3
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)	0.8	4.0	8.8	17.6	28.8	40.0	100.0	2.1	1.2
สังคมระบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามความสามารถ)	31.0	32.5	19.8	7.9	5.6	3.2	100.0	3.7	1.2
สังคมระบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามเส้นสายที่เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน)	2.4	7.9	7.9	21.4	25.4	34.9	100.0	2.4	1.3
การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งคุมอำนาจการปกครองไว้อย่างเด็ดขาด)	-	1.6	2.4	4.8	21.8	69.4	100.0	1.4	0.8
การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมากยึดหลักความเสมอภาคและเสรีภาพ)	43.5	34.7	17.7	2.4	0.8	0.8	100.0	5.1	1.0
การเมืองระบบกึ่งเผด็จการกึ่งประชาธิปไตย (ปกครองแบบประชาธิปไตยแต่มีลักษณะเผด็จการรวมอยู่ด้วย)	3.2	6.3	12.7	25.4	22.2	30.2	100.0	2.5	1.4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 5 บัณฑิตปริญญาตรี

การสำรวจข้อมูลของบัณฑิต ระดับปริญญาตรี เป็นการสำรวจข้อมูลเฉพาะบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในระหว่างปีการศึกษา 2540-2544 รวม 5 ปี โดยการออกแบบสอบถามได้แบ่งข้อคำถามออกเป็น 6 ส่วน คือ

1. ภูมิหลังของบัณฑิต
2. การประกอบอาชีพของบัณฑิต
3. ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับการทำงาน
5. ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม
6. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

จากการส่งแบบสอบถามให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี จำนวน 839 คน ได้รับแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล คืนมาจำนวน 315 ชุด คิดเป็นจำนวนร้อยละ 37.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ได้ผลการสำรวจดังนี้

5.1. ข้อมูลทั่วไป

จากการสอบถามบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 315 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 53.7 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 46.3

บัณฑิตส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 47.3 รองลงมาคือ ออกแบบอุตสาหกรรม ร้อยละ 20.3 ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 17.1 สถาปัตยกรรมภายใน ร้อยละ 13.7 และสถาปัตยกรรมไทย ร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

ในด้านของปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาปี พ.ศ. 2544 ร้อยละ 35.8 รองลงมาคือ ปี พ.ศ. 2545 ร้อยละ 31.4 ปี พ.ศ. 2543 ร้อยละ 15.5 ปี พ.ศ. 2542 ร้อยละ 10.1 ปี พ.ศ. 2541 ร้อยละ 7.1 และปี พ.ศ. 2540 ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

บัณฑิตส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.50 – 3.24 คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาคือ 3.25 – 3.59 ร้อยละ 17.8 และ 2.00 – 2.49 ร้อยละ 10.2 ส่วนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.60 ขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 3.8

ภูมิฐานะเดิมของนิสิตส่วนใหญ่อยู่ที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล มากกว่าต่างจังหวัด คือ

ร้อยละ 85.7 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 เพศ สาขาวิชาและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสม และภูมิฐานะเดิม

เพศ	ร้อยละ
ชาย	53.7
หญิง	46.3
สาขาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
สถาปัตยกรรมศาสตร์	47.3
ภูมิสถาปัตยกรรม	17.1
ออกแบบอุตสาหกรรม	20.3
สถาปัตยกรรมภายใน	13.7
สถาปัตยกรรมไทย	1.6
ปี พ.ศ.	ร้อยละ
2540	2.0
2541	7.1
2542	10.1
2543	15.5
2544	35.8
2545	31.4
คะแนนเฉลี่ยสะสม	ร้อยละ
2.00 - 2.49	10.2
2.50 - 3.24	68.3
3.50 - 3.59	17.8
3.60 ขึ้นไป	3.8
ภูมิฐานะเดิม	ร้อยละ
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	85.7
จังหวัดอื่น	14.3

บิดาของบัณฑิตส่วนใหญ่ดำเนินธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 47.6 รองลงมาคือ ราชการ - รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 24.6 ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 15.0 และอื่นๆ ร้อยละ 12.8 ส่วนมารดาของบัณฑิตดำเนินธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 41.9 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 25.8 และราชการ - รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 21.3 ตามลำดับ ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 11.0 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 อาชีพของและบิดามารดา

อาชีพเดิมของบิดา	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	24.6
ธุรกิจเอกชน	15.0
ธุรกิจส่วนตัว	47.6
อื่นๆ	12.8
รวม	100.0
อาชีพเดิมของมารดา	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	21.3
ธุรกิจเอกชน	11.0
ธุรกิจส่วนตัว	41.9
อื่นๆ	25.8
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2.การประกอบอาชีพของบัณฑิต

สำหรับตำแหน่งการปฏิบัติงานในปัจจุบันของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นผู้ปฏิบัติงาน ร้อยละ 70.7 รองลงมาคือ มีตำแหน่งอื่นๆ ร้อยละ 18.9 เจ้าของกิจการ ร้อยละ 6.4 และหัวหน้างาน ร้อยละ 4.0 ตามลำดับ

หน่วยงานที่สังกัดส่วนใหญ่ คือ ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 70.3 รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว หน่วยงานอื่นๆ และราชการ-รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 15.4, 8.2 และ 6.0 ตามลำดับ

ในด้านสถานที่ทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในกรุงเทพฯ และปริมณฑล ร้อยละ 93.4 รองลงมาคือ จังหวัดอื่น ร้อยละ 4.8 และต่างประเทศ ร้อยละ 1.8 ตามลำดับ (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ตำแหน่งงานปัจจุบัน หน่วยงานที่สังกัด และสถานที่ทำงานในปัจจุบัน

ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ร้อยละ
ผู้ปฏิบัติงาน	70.7
หัวหน้างาน	4.0
เจ้าของกิจการ	6.4
อื่นๆ	18.9
รวม	100.0
หน่วยงานที่สังกัด	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	6.1
ธุรกิจเอกชน	70.3
ธุรกิจส่วนตัว	15.4
อื่นๆ	8.2
รวม	100.0
สถานที่ทำงาน	ร้อยละ
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	93.4
จังหวัดอื่น	4.8
ต่างประเทศ	1.8
รวม	100.0

การได้งานทำของบัณฑิต ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.8 ได้งานทำภายใน 6 เดือน รองลงมาคือ ได้งานทำทันที ร้อยละ 38.3 ได้งานทำในช่วง 7 เดือน - 1 ปี ร้อยละ 3.2 และร้อยละ 0.7 ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาแล้วมากกว่า 1 ปี ตามลำดับ

สำหรับลักษณะของงาน ส่วนใหญ่ได้ทำงานตรงกับสาขาที่เรียนมากกว่าไม่ตรงกับสาขาที่เรียน คือ ร้อยละ 77.8 และ 22.2 ตามลำดับ

บัณฑิตส่วนใหญ่ยังไม่เคยเปลี่ยนงาน ร้อยละ 63.5 รองลงมา คือ เคยเปลี่ยนงาน 1 ครั้ง 24 ครั้ง และ มากกว่า 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.8, 7.9 และ 0.7 ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 การได้งานทำ ลักษณะของงานที่ทำ และการเปลี่ยนงานตั้งแต่สำเร็จการศึกษา

การได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ทันที	38.3
ภายใน 6 เดือน	57.8
7 เดือน - 1 ปี	3.2
มากกว่า 1 ปี	0.7
รวม	100.0
ลักษณะของงาน	ร้อยละ
ตรงกับสาขาที่เรียน	77.8
ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน	22.2
รวม	100.0
การเปลี่ยนงานตั้งแต่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ไม่เคยเปลี่ยนงาน	63.5
เคยเปลี่ยน 1 ครั้ง	27.8
เคยเปลี่ยน 2 - 4 ครั้ง	7.9
เคยเปลี่ยนมากกว่า 4 ครั้ง	0.7
รวม	100.0

ในด้านความเห็นของการเลือกเรียนใหม่ของบัณฑิต หากมีโอกาส พบว่า ส่วนใหญ่ยังคงเลือกเรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม ร้อยละ 57.1 รองลงมาคือ คณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 20.6 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่ ร้อยละ 18.9 และมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เลือกเรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น คือ ร้อยละ 3.3 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ความเห็นในการเลือกเรียนใหม่

การเลือกเรียนใหม่ ถ้ามีโอกาส	ร้อยละ
เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม	57.1
เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่	18.9
เรียนคณะอื่นในจุฬาฯ	20.6
เรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น	3.3
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.3.ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

การใช้เวลาของบัณฑิตในแต่ละวัน ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเข้าเรียนในชั้นเรียน ร้อยละ 32.6 รองลงมาคือ การทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่างๆ ร้อยละ 28.6 ส่วนการเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำกรบ้านหรืองานในวิชา และการอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน มีร้อยละ 23.6 และ 15.3 ตามลำดับ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 การใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันทำกิจกรรม

กิจกรรม	ร้อยละ
เข้าเรียน	32.6
เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำกรบ้านหรืองานในวิชา	23.6
อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน	15.3
ทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	28.6
รวม	100.0

การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านวิชาการของบัณฑิตมีค่อนข้างน้อย อย่างไรก็ตามบัณฑิตคาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการปรึกษาด้านวิชาการค่อนข้างมาก ส่วนการพบปะปรึกษากับอาจารย์เรื่องส่วนตัวของบัณฑิตมีน้อยมาก และบัณฑิตคาดว่าจะได้รับประโยชน์ไม่มากนัก (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 ระดับความมากน้อยในการพบปะปรึกษากับอาจารย์

การพบปะปรึกษากับอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความถี่ในการพบปะปรึกษาด้านวิชาการ	2.3	9.7	29.5	42.2	9.7	6.5	100.0	3.3	1.1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาด้านวิชาการ	6.5	42.0	37.8	9.4	2.6	1.6	100.0	4.4	1.0
ความถี่ในการพบปะปรึกษาเรื่องส่วนตัว	0.3	2.0	8.8	21.6	27.5	39.9	100.0	2.1	1.1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาเรื่องส่วนตัว	1.3	7.8	30.5	23.4	19.2	17.9	100.0	2.9	1.3

การเข้าร่วมกิจกรรมของบัณฑิต ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม แต่อยู่ในฐานะผู้ร่วมระดับคณะ คิดเป็นร้อยละ 50.0 การเป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย และเป็นผู้นำระดับคณะ ร้อยละ 6.7 และ 4.0 ตามลำดับ ส่วนอีกร้อยละ 0.9 เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 38.4 ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 การเข้าร่วมกิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	38.4
เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย	0.9
เป็นผู้นำระดับคณะ	4.0
เป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย	6.7
เป็นผู้ร่วมระดับคณะ	50.0
รวม	100.0

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น และทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน รองลงมาคือ ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับปานกลาง และไม่ค่อยส่งผลให้การเรียนดีขึ้น และไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ระดับความมากน้อยของผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	17.6	50.2	29.3	2.6	0.3	-	100.0	4.8	0.8
ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน	16.6	48.1	28.6	6.2	0.6	-	100.0	4.7	0.8
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	9.4	42.2	33.4	12.7	1.9	0.3	100.0	4.4	0.9
ทำให้มีปัญหาในการเรียน	1.3	6.5	14.6	48.1	21.8	7.8	100.0	2.9	1.0
ทำให้การเรียนดีขึ้น	0.3	3.2	13.6	52.3	21.8	8.8	100.0	2.8	0.9
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย	0.7	1.3	9.8	28.3	29.3	30.6	100.0	2.2	1.1

5.4. ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับการทำงาน

คุณลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาฯ ที่อยู่ในกลุ่มค่อนข้างสูง โดยอันดับ 1-3 คือ การมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงานในระดับเดียวกัน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และความเชื่อถือนยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ส่วนอันดับต่อไป ได้แก่ การมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ระดับลักษณะพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิต

ลักษณะพฤติกรรมการทำงาน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงานในระดับเดียวกัน	14.9	47.2	31.9	5.6	0.3	-	100.0	4.7	0.8
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	7.3	43.2	35.9	11.1	2.4	-	100.0	4.4	0.9
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	9.4	43.7	40.2	5.9	0.3	0.3	100.0	4.5	0.8
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	10.4	46.5	39.2	3.5	-	0.3	100.0	4.6	0.7
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	13.5	31.9	41.0	12.5	1.0	-	100.0	4.4	0.9
ความเชื่อถือนยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	10.8	39.9	44.8	4.5	-	-	100.0	4.6	0.7
ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน	8.4	32.9	45.1	12.6	0.7	0.3	100.0	4.3	0.9
ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	13.3	36.1	35.1	13.0	2.1	0.4	100.0	4.4	1.0
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	7.3	25.1	41.8	23.0	2.1	0.7	100.0	4.1	1.0
ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	6.6	22.3	41.1	25.8	3.8	0.3	100.0	4.0	1.0
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	5.0	20.1	38.7	27.6	7.9	0.7	100.0	3.8	1.0

ส่วนพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมงานนั้น พบว่า อยู่ในช่วงค่อนข้างต่ำถึงค่อนข้างสูง ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาฯ (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 ระดับลักษณะพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมงาน

ลักษณะพฤติกรรมการทำงาน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	10.6	46.5	36.6	5.9	0.4	-	100.0	4.6	0.8
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	2.6	28.1	43.0	21.9	2.6	1.9	100.0	4.0	0.9
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	5.5	32.8	46.5	14.4	0.7	-	100.0	4.3	0.8
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	6.3	33.8	50.7	7.4	1.5	0.4	100.0	4.3	0.8
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันความกำหนด	5.5	28.7	50.0	14.0	1.5	0.4	100.0	4.2	0.8
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	5.5	31.6	51.1	11.0	0.7	-	100.0	3.3	0.8
ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน	7.5	32.2	49.1	10.5	0.4	0.4	100.0	4.3	0.8
ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	4.5	38.4	42.2	13.1	0.7	1.1	100.0	4.3	0.9
ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	4.9	25.8	44.9	20.6	3.0	0.7	100.0	4.1	0.9
ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	1.9	21.6	44.0	28.4	3.0	1.1	100.0	3.9	0.9
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	3.4	18.3	45.0	28.6	4.2	0.4	100.0	3.9	0.9

บัณฑิตเห็นว่าสิ่งที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ได้จากงานที่ปฏิบัติ ร้อยละ 30.8 รองลงมาได้แก่ การศึกษาในระดับปริญญาตรี ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 24.0 , 19.8 และ 16.0 ตามลำดับ ส่วนการฝึกอบรมที่บริษัทหรือหน่วยงานจัดให้ มีเพียงร้อยละ 9.5 (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานปัจจุบัน

สิ่งที่ส่งผล	ร้อยละ
งานที่ปฏิบัติ	30.8
การศึกษาในระดับปริญญาตรี	24.0
ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	19.8
เพื่อนร่วมงาน	16.0
การฝึกอบรมที่บริษัทหรือหน่วยงานจัดให้	9.5
รวม	100.0

ในด้านแหล่งการเรียนรู้ในขณะที่เรียนปริญญาตรีที่ส่งผลในการปฏิบัติงานนั้น บัณฑิตเห็นว่าส่วนใหญ่ได้จากวิชาบังคับ ร้อยละ 39.4 รองลงมาได้แก่ วิชาเลือก การร่วมกิจกรรม และวิชาวิทยานิพนธ์ร้อยละ 24.8 , 25.5 และ 10.3 ตามลำดับ (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 แหล่งการเรียนรู้ในขณะที่เรียนปริญญาตรีที่ส่งผลในการปฏิบัติงาน

แหล่งการเรียนรู้	ร้อยละ
วิชาบังคับ	39.4
วิชาเลือก	24.8
วิชาวิทยานิพนธ์	10.3
การร่วมกิจกรรม	25.5
รวม	100.0

ลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติในปัจจุบัน บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยพึงพอใจอยู่ในระดับค่อนข้างมากต่อเพื่อนร่วมงาน ความรู้ความสามารถในงาน ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน สภาพแวดล้อม ความมั่นคง และความก้าวหน้า ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือนและสวัสดิการนั้น บัณฑิตมีความพึงพอใจค่อนข้างน้อย

เมื่อพิจารณาจากความสำคัญของงานที่ทำ บัณฑิตเห็นว่าสิ่งที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับ 1 คือ ความรู้ความสามารถในงาน รองลงมาคือ ความก้าวหน้า เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน สภาพแวดล้อม ความมั่นคง และสวัสดิการ (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ระดับความพึงพอใจ และลำดับความสำคัญของงานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน

ลักษณะงาน	ระดับความพึงพอใจ									ลำดับความสำคัญ
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.	
ความรู้ความสามารถในงาน	9.4	29.7	42.8	14.9	1.4	1.8	100.0	4.2	1.0	1
ความก้าวหน้า	5.8	17.2	30.3	35.8	6.6	4.4	100.0	3.7	1.2	2
ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	7.0	31.7	41.0	14.4	4.1	1.8	100.0	4.2	1.0	4
เพื่อนร่วมงาน	11.6	32.2	43.1	10.1	1.8	1.1	100.0	4.4	1.0	3
สภาพแวดล้อม	10.5	27.2	33.7	22.5	4.7	1.4	100.0	4.1	1.1	6
ความมั่นคง	7.2	24.3	36.2	26.1	2.5	3.6	100.0	4.0	1.1	7
ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	6.5	14.1	27.2	29.7	15.2	7.2	100.0	3.4	1.3	4
สวัสดิการ	5.5	9.5	29.7	25.3	18.3	11.7	100.0	3.2	1.3	8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถ โดยส่งผลอย่างมากต่อความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ที่คนละต่าง ๆ การเปรียบเทียบและเข้าใจที่คนละที่แตกต่างกัน การคิดอย่างสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบและกว้างไกล และการเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง ส่งผลปานกลางต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง การยืนยันความคิดของตน การเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น และการเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสังคม สำหรับการเข้าใจในธรรมชาติของศาสนานั้นอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ที่คนละต่าง ๆ	23.3	45.3	29.1	2.3	-	-	100.0	4.9	0.8
ความสามารถในการเปรียบเทียบที่คนละที่แตกต่างกัน	20.1	46.0	31.7	2.3	-	-	100.0	4.8	0.8
ความสามารถในการเข้าใจที่คนละที่แตกต่างกัน	19.1	47.2	30.1	2.9	0.6	-	100.0	4.8	0.8
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง	13.3	44.7	30.7	9.1	1.9	0.3	100.0	4.6	0.9
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น	8.7	37.9	36.6	12.0	3.6	1.3	100.0	4.3	1.0
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	8.1	31.8	33.4	19.8	5.5	1.3	100.0	4.1	1.1
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม	8.4	36.0	37.7	13.6	2.9	1.3	100.0	4.3	1.0
ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา	3.9	14.2	25.2	31.4	14.6	10.7	100.0	3.3	1.3
ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่	12.2	35.5	35.2	12.8	3.0	1.3	100.0	4.4	1.0
ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	21.7	46.9	26.9	3.9	0.3	0.3	100.0	4.8	0.8
ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล	16.2	43.0	28.8	9.7	1.9	0.3	100.0	4.6	1.0
ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง	10.8	30.6	45.3	10.8	2.2	0.3	100.0	4.4	1.0
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	23.6	40.5	27.8	5.5	1.9	0.6	100.0	4.8	1.0
ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง	15.3	32.9	39.4	9.4	2.3	0.7	100.0	4.5	1.0
ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน	11.8	38.7	35.4	11.5	2.0	0.7	100.0	4.4	1.0

ในด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ส่งผลอย่างมากต่อความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท และความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป ส่วนที่เหลือนั้นส่งผลในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คือ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์ ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต ความมั่นคงทางอารมณ์ และการได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ ตามลำดับ (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต	2.9	37.3	41.6	16.6	1.3	0.3	100.0	4.2	0.8
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต	3.2	30.2	45.5	19.2	1.6	0.3	100.0	4.1	0.8
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	3.9	17.6	34.9	32.9	8.5	2.3	100.0	3.7	1.1
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	10.0	37.5	39.5	11.7	1.3	-	100.0	4.4	0.9
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	16.2	35.3	32.7	12.9	2.6	0.3	100.0	4.5	1.0
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	12.3	38.5	37.9	8.7	1.9	0.6	100.0	4.5	0.9
การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	12.7	27.9	35.7	20.8	1.9	1.0	100.0	4.3	1.1
ความมั่นคงทางอารมณ์	6.5	26.2	36.9	21.7	7.1	1.6	100.0	4.0	1.1
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต	18.4	46.3	27.8	6.5	0.6	0.3	100.0	4.7	0.9
ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	15.3	43.2	30.2	9.7	-	1.6	100.0	4.6	1.0
ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	10.1	38.8	34.2	11.1	3.9	2.0	100.0	4.3	1.1
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	14.6	47.1	28.2	8.1	1.3	0.6	100.0	4.6	0.9
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	10.1	38.3	31.2	15.9	2.6	1.9	100.0	4.3	1.1

บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบ คือ ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทางในระดับมาก ส่วนในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน และนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบของตัวท่าน อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	21.6	50.0	24.2	3.5	0.6	-	100.0	4.9	0.8
ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน	10.4	37.3	36.0	12.7	1.6	1.9	100.0	4.4	1.0
นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	12.0	39.2	37.2	9.1	1.3	1.3	100.0	4.4	0.9

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความจำเป็นของความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ความคิดสร้างสรรค์ การรู้จักตนเอง ความเชื่อมั่นใจตนเอง การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การใฝ่รู้ การเห็นการณ์ไกล ความรอบคอบ มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการมีศีลธรรม มีความจำเป็นในอย่างมากต่อความสามารถของตนเอง รองลงมาในระดับปานกลาง คือ ความรับผิดชอบในการเรียน ความรู้ความสามารถในการเรียน และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สำหรับความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนนั้น มีความจำเป็นค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ระดับการเปลี่ยนแปลงของความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน

ความสามารถ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความรู้ความสามารถในการเรียน	8.8	34.7	43.5	11.4	1.3	0.3	100.0	4.4	0.9
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	38.7	38.1	18.7	4.2	0.3	-	100.0	5.1	0.9
ความเชื่อมั่นใจตนเอง	24.8	49.7	20.6	3.9	1.0	-	100.0	4.9	0.8
การรู้จักตนเอง	35.9	39.5	22.0	1.6	1.0	-	100.0	5.1	0.9
การเห็นการณ์ไกล	24.8	39.4	26.8	7.4	1.3	0.3	100.0	4.8	1.0
ความรอบคอบ	23.2	41.3	26.1	8.4	1.0	-	100.0	4.8	0.9
การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	27.1	40.3	27.7	4.2	0.6	-	100.0	4.9	0.9
การใฝ่รู้	32.0	36.6	23.3	6.8	1.3	-	100.0	4.9	1.0
มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์	21.0	41.6	29.7	6.5	1.3	-	100.0	4.7	0.9
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	12.0	35.0	40.1	9.7	2.3	1.0	100.0	4.4	1.0
ความรับผิดชอบในการเรียน	12.6	41.7	33.7	10.0	1.6	0.3	100.0	4.5	0.9
ความมั่นคงทางอารมณ์	21.0	37.7	28.4	9.7	2.9	0.3	100.0	4.6	1.0
ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน	5.8	21.3	37.1	26.5	7.4	1.9	100.0	3.9	1.1
การมีศีลธรรม	21.8	33.4	31.5	8.4	3.6	1.3	100.0	4.6	1.1

พฤติกรรมด้านวิชาการของบัณฑิต ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุม รองลงมาคือ เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุม 2-3 ครั้ง และมากกว่า 5 ครั้ง ตามลำดับ การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการส่วนใหญ่ประมาณเดือนละครั้ง อ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป และฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ เกือบทุกวัน และส่วนใหญ่ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการ (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 พฤติกรรมด้านวิชาการของบัณฑิต

การเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือร่วมประชุม	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	34.3
1 ครั้ง	9.1
2-3 ครั้ง	31.7
4-5 ครั้ง	8.4
มากกว่า 5 ครั้ง	16.5
รวม	100.0
การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	9.7
หลายเดือนต่อครั้ง	20.8
ประมาณเดือนละครั้ง	34.7
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	23.7
เกือบทุกวัน	7.8
ทุกวัน	3.2
รวม	100.0
การติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	1.6
หลายเดือนต่อครั้ง	3.2
ประมาณเดือนละครั้ง	9.7
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	16.8
เกือบทุกวัน	40.1
ทุกวัน	28.5
รวม	100.0

การฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	0.6
หลายเดือนต่อครั้ง	1.9
ประมาณเดือนละครั้ง	2.6
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	12.7
เกือบทุกวัน	46.4
ทุกวัน	35.7
รวม	100.0
การเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็น ลงในวารสารวิชาการ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	92.8
1 เรื่อง	3.6
2-3 เรื่อง	2.6
มากกว่า 3 เรื่อง	1.0
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตนั้น พบว่า บัณฑิตประเมินคุณลักษณะของตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันอื่นอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อยต่างๆ ที่เป็นคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตจุฬาฯ มีความเชื่อมั่นอย่างมากในความคิดและความสามารถของตนเอง ส่วนที่เหลือนั้นบัณฑิตประเมินให้อยู่ในระดับค่อนข้างมาก (ตารางที่ 20 และ 21)

ตารางที่ 20 คุณลักษณะของบัณฑิตจุฬาฯ

คุณลักษณะของบัณฑิตจุฬาฯ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความซื่อสัตย์	3.9	29.6	53.2	11.6	1.8	-	100.0	4.2	0.8
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	8.0	40.9	40.2	9.8	1.0	-	100.0	4.4	0.8
ความยุติธรรม	2.8	26.5	55.5	12.4	2.8	-	100.0	4.1	0.8
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกัน	3.8	28.2	40.8	22.6	3.5	1.0	100.0	4.0	1.0
ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	22.0	49.1	26.1	2.8	-	-	100.0	4.9	0.8
ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	22.0	50.2	24.0	3.8	-	-	100.0	4.9	0.8
ความใฝ่รู้ในเรื่องต่างๆ ไป	6.6	43.7	38.5	8.0	2.4	0.7	100.0	4.4	0.9
การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนเองโดยอย่างใกล้เคียงความจริง	4.5	27.6	41.3	21.0	5.2	0.3	100.0	4.0	1.0
ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไข	4.5	39.7	46.0	9.4	0.3	-	100.0	4.4	0.8
การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	8.1	26.0	35.8	23.2	6.3	0.7	100.0	4.0	1.1
ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	4.2	26.0	49.1	17.2	3.5	-	100.0	4.1	0.9
ความมีสติรอบคอบ	5.6	31.7	47.9	13.4	1.4	-	100.0	4.3	0.8
การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.9	23.9	39.4	22.2	7.7	1.8	100.0	3.9	1.1
ความมั่นคงทางอารมณ์	4.2	26.6	49.3	16.1	2.8	1.0	100.0	4.1	0.9

ตารางที่ 21 คุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันอื่น

คุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันอื่น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความซื่อสัตย์	2.2	23.3	57.0	15.6	1.9	-	100.0	4.1	0.7
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.7	31.9	48.1	15.6	0.4	0.4	100.0	4.2	0.8
ความยุติธรรม	1.9	21.9	63.0	12.2	1.1	-	100.0	4.1	0.7
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกัน	2.6	29.2	48.9	16.1	2.9	0.4	100.0	4.1	0.8
ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	6.6	37.0	41.0	15.0	0.4	-	100.0	4.3	0.8
ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	7.7	34.2	43.0	14.3	0.7	-	100.0	4.3	0.8
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	3.7	33.1	46.3	14.0	2.9	-	100.0	4.2	0.8
การจุดเด่นและจุดอ่อนของตนเองโดยอย่างใกล้ชิดเคียงความจริง	1.5	21.0	50.2	22.5	3.7	1.1	100.0	3.9	0.9
ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไข	1.1	18.1	53.9	24.4	2.2	0.4	100.0	3.9	0.8
การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	1.9	23.0	43.6	25.7	5.4	0.4	100.0	3.9	0.9
ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้ชิดเคียงความจริง	1.5	15.7	51.9	27.6	3.4	-	100.0	3.9	0.8
ความมีสติรอบคอบ	1.5	22.0	53.7	21.3	1.1	0.4	100.0	4.0	0.8
การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.3	21.8	49.1	20.3	4.8	0.7	100.0	4.0	0.9
ความมั่นคงทางอารมณ์	1.8	20.2	51.8	23.2	2.9	-	100.0	3.9	0.8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในทัศนะของบัณฑิตเอง พบว่า อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง และสูงกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตสถาบันอื่น พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับมาก คือ การวางแผนอนาคตของตนเอง ส่วนพฤติกรรมที่เหลือนั้น อยู่ในระดับค่อนข้างมาก (ตารางที่ 22 และ 23)

ตารางที่ 22 ระดับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับพฤติกรรมการทำงาน ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	8.5	39.4	44.7	6.7	0.7	-	100.0	4.5	0.8
พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	2.8	27.8	51.8	16.2	1.1	0.4	100.0	4.1	0.8
ยอมเสียสละผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.2	22.5	51.8	18.7	2.8	1.1	100.0	4.0	0.9
ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	5.3	26.4	45.8	19.4	2.8	0.4	100.0	4.1	0.9
นำแนวความคิดหรือวิชาการใหม่มาแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	6.3	30.6	47.2	12.0	3.5	0.4	100.0	4.2	0.9
วางแผนอนาคตของตนเอง	18.2	38.9	36.8	5.7	-	0.4	100.0	4.7	0.9
หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า	6.0	29.2	46.1	16.9	1.4	0.4	100.0	4.2	0.9
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์ และประเมินผลดีผลเสีย	5.3	35.9	47.2	10.2	1.4	-	100.0	4.3	0.8
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณา ข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	5.6	32.0	47.9	13.7	0.7	-	100.0	4.3	0.8
ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียด เพื่อเข้าใจปัญหา	7.4	29.6	50.4	12.0	0.7	-	100.0	4.3	0.8
การแบ่งเวลาการทำงานอย่างเหมาะสม	4.3	34.2	43.8	15.3	2.1	0.4	100.0	4.2	0.9

ตารางที่ 23 ระดับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ระดับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิต จากสถาบันอื่น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
วางแผน หรือเตรียมการก่อนทำงาน	1.9	18.8	51.5	24.8	3.0	-	100.0	3.9	0.8
พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	1.5	22.2	60.9	13.2	2.3	-	100.0	4.1	0.7
ยอมเสียผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	0.7	18.7	53.6	24.3	2.2	0.4	100.0	4.0	0.8
ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	1.9	18.8	52.3	24.1	2.6	0.4	100.0	3.9	0.8
นำแนวความคิดหรือวิชาการใหม่มาแก้ไข ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	1.5	17.7	53.8	22.9	3.8	0.4	100.0	3.9	0.8
วางแผนอนาคตของตนเอง	5.4	26.8	42.9	21.1	3.4	0.4	100.0	4.1	1.0
หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	0.4	19.1	52.8	24.3	3.0	0.4	100.0	3.9	0.8
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้ วิเคราะห์และประเมินผลดีผลเสีย	1.5	22.1	49.8	24.3	2.2	-	100.0	4.0	0.7
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้ พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	1.1	22.2	51.5	22.9	2.3	-	100.0	4.0	0.8
ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่าง ละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหา	0.8	20.4	52.8	24.9	1.1	-	100.0	3.9	0.7
การแบ่งเวลาการทำงานอย่างเหมาะสม	1.5	24.0	51.7	19.9	2.6	0.4	100.0	4.0	0.8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.5.ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม

การได้รับการยกย่องนับถือจากสังคมในทัศนะของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคมอย่างมาก (ตารางที่ 24 และ 25)

ตารางที่ 24 บัณฑิตจุฬาฯ ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม

บัณฑิตจุฬาฯ ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม	ร้อยละ
มากที่สุด	21.2
มาก	48.5
ค่อนข้างมาก	29.3
ค่อนข้างน้อย	0.7
น้อย	-
น้อยที่สุด	0.3
รวม	100.0
Mean	4.9
S.D.	0.8

ตารางที่ 25 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันที่ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม	ร้อยละ
มากที่สุด	38.0
มาก	45.5
ค่อนข้างมาก	15.9
ค่อนข้างน้อย	0.6
น้อย	-
น้อยที่สุด	-
รวม	100.0
Mean	5.2
S.D.	0.7

บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจด้านต่างๆ ของชีวิตในระดับปานกลาง โดยสิ่งที่บัณฑิตมีความพึงพอใจอย่างมาก คือ การมีความสุขในชีวิตครอบครัว การมีความสุขส่วนบุคคล และการเป็นที่รักใคร่ชอบพอ ส่วนการประสบความสำเร็จในการทำงาน การเป็นที่ยกย่อง การมีทรัพย์สินเงินทอง และการมีอำนาจวาสนา บัณฑิตมีความพึงพอใจค่อนข้างมาก

ในด้านความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆ ของชีวิต บัณฑิตส่วนใหญ่ต้องการความสุขในชีวิตครอบครัวมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการความสุขส่วนบุคคล การประสบความสำเร็จในการทำงาน การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ การมีทรัพย์สินเงินทอง การเป็นที่เคารพยกย่อง และการมีอำนาจวาสนา ตามลำดับ (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 ระดับความพึงพอใจและลำดับความต้องการ ด้านต่างๆ ของชีวิต

ด้านต่างๆ ของชีวิต	ระดับความพึงพอใจในด้านต่างๆ ของชีวิต									ลำดับความต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.	
มีความสุขส่วนบุคคล	28.7	35.7	26.2	7.3	2.1	-	100.0	4.8	1.0	2
มีความสุขในชีวิตครอบครัว	39.7	29.3	24.4	5.2	1.0	0.3	100.0	5.0	1.0	1
เป็นที่รักใคร่ชอบพอ	15.3	37.5	41.0	5.9	0.3	-	100.0	4.6	0.8	4
เป็นที่เคารพยกย่อง	8.7	26.3	45.3	15.9	3.1	0.7	100.0	4.2	1.0	6
ประสบความสำเร็จในการทำงาน	25.1	31.1	22.8	18.0	1.9	1.1	100.0	4.5	1.1	3
มีทรัพย์สินเงินทอง	13.5	25.3	25.7	23.6	6.9	4.9	100.0	4.0	1.3	5
มีอำนาจวาสนา	7.3	14.3	30.3	31.7	10.5	5.9	100.0	3.6	1.2	7

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.6. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

บัณฑิตส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมาคือ ปริญญาโท ร้อยละ 5.6 และอีกร้อยละ 0.3 กำลังศึกษาปริญญาเอก (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 การสำเร็จการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน

การสำเร็จการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	94.1
ปริญญาโท	5.6
กำลังศึกษาปริญญาเอก	0.3
ปริญญาเอก	-
รวม	100.0

สำหรับบัณฑิตที่ศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอกนั้น พบว่า เลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ และต่างประเทศ เป็นสัดส่วนที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 38.1 ส่วนการเลือกคณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีร้อยละ 19.0 และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 4.8 (ตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 การเลือกศึกษาต่อ

การเลือกศึกษาต่อ	ร้อยละ
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4.8
คณะอื่น ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	19.0
มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ	38.1
มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	38.1
รวม	100.0

โดยกลุ่มที่ศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอก แต่ไม่เลือกคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีเหตุผลมาจาก การไม่มีสาขาที่ท่่านสนใจ ร้อยละ 38.5 รองลงมาคือ ต้องการศึกษาต่อต่างประเทศ และต้องการเปลี่ยนบรรยากาศ ร้อยละ 30.8 และ 23.1 ตามลำดับ ส่วนอีกร้อยละ 3.8 เท่ากันนั้น เป็นเพราะมีสาขาที่ตรงตามความสนใจแต่เนื้อหาไม่ตรงกับที่ต้องการรู้ และต้องทำงานไปด้วยในขณะที่ ศึกษาต่อ จึงไม่สามารถเลือกมาศึกษาต่อที่คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับความไม่สะดวกในการเดินทางนั้น ไม่มีบันทึกใช้เป็นเหตุผลในการไม่เลือกศึกษาต่อเลือกคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 เหตุผลที่ไม่เลือกศึกษาต่อคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เหตุผล	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อต่างประเทศ	30.8
ต้องการเปลี่ยนบรรยากาศ	23.1
ไม่มีสาขาที่ท่่านสนใจ	38.5
มีสาขาที่ตรงตามความสนใจ แต่เนื้อหาไม่ตรงกับที่ต้องการรู้	3.8
ไม่สะดวกในการเดินทาง	-
ต้องทำงานไปด้วยในขณะที่ศึกษาต่อ จึงไม่สามารถเลือกมาศึกษาต่อที่คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3.8
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 6
มหابัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต

การสำรวจข้อมูลของมหابัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต เป็นการสำรวจเฉพาะมหابัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในระหว่างปีการศึกษา 2540-2544 รวม 5 ปี โดยแบบสอบถามได้แบ่งข้อคำถามออกเป็น 6 ส่วน คือ

1. ภูมิหลัง
2. การประกอบอาชีพ
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม
6. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

จากการส่งแบบสอบถามให้มหابัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท และเอก จำนวน 356 คน ได้รับแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล คืนมาจำนวน 115 ชุด คิดเป็นจำนวนร้อยละ 32.2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ได้ผลการวิจัยดังนี้

6.1. ข้อมูลทั่วไป

จากการสอบถามบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทและเอก ที่ส่งแบบสอบถามคืนมาจำนวน 115 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 50.2 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 49.8

มหابัณฑิตส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง ร้อยละ 35.4 รองลงมาคือ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 31.6 เคหการ ร้อยละ 25.5 ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตร์ และออกแบบชุมชน เป็นสัดส่วนที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 3.8 ตามลำดับ

ในด้านของปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาปี พ.ศ. 2544 ร้อยละ 38.8 รองลงมาคือ ปี พ.ศ. 2545 ร้อยละ 25.0 ปี พ.ศ. 2543 ร้อยละ 13.3 ปี พ.ศ. 2542 ร้อยละ 12.2 ปี พ.ศ. 2541 ร้อยละ 10.7 และปี พ.ศ. 2540 ร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

บัณฑิตส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.2 คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 3.49 ร้อยละ 49.8

ภูมิฐานะเดิมของนิสิตส่วนใหญ่อยู่ที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล มากกว่าต่างจังหวัด คือ ร้อยละ 66.5 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 เพศ สาขาวิชาและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสม และภูมิฐานะเดิม

เพศ	ร้อยละ
ชาย	50.2
หญิง	49.8
สาขาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
สถาปัตยกรรมศาสตร์	31.6
การวางแผนภาคและเมือง	35.4
ภูมิสถาปัตยกรรม	3.8
ออกแบบชุมชน	3.8
เคหการ	25.5
ปี พ.ศ.	ร้อยละ
2540	7.1
2541	10.7
2542	12.2
2543	13.3
2544	38.8
2545	25.0
คะแนนเฉลี่ยสะสม	ร้อยละ
3.00 - 3.49	49.8
3.50 ขึ้นไป	50.2
ภูมิฐานะเดิม	ร้อยละ
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	66.5
จังหวัดอื่น	33.5

บิดาของบัณฑิตส่วนใหญ่ดำเนินธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 39.3 รองลงมาคือ ราชการ - รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 31.8 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 22.7 และธุรกิจเอกชน ร้อยละ 6.2 ส่วนมารดาของบัณฑิต ส่วนใหญ่มีอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 37.9 ดำเนินธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 32.2 และราชการ - รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 25.2 ตามลำดับ ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 4.7 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 อาชีพของและบิดามารดา

อาชีพเดิมของบิดา	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	31.8
ธุรกิจเอกชน	6.2
ธุรกิจส่วนตัว	39.3
อื่นๆ	22.7
รวม	100.0
อาชีพเดิมของมารดา	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	25.2
ธุรกิจเอกชน	4.7
ธุรกิจส่วนตัว	32.2
อื่นๆ	37.9
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2. การประกอบอาชีพของบัณฑิต

สำหรับตำแหน่งการปฏิบัติงานในปัจจุบันของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นผู้ปฏิบัติงาน ร้อยละ 56.6 รองลงมาคือ เป็นหัวหน้างาน ร้อยละ 18.0 มีตำแหน่งอื่นๆ ร้อยละ 16.6 และเป็นเจ้าของกิจการ ร้อยละ 68.8 ตามลำดับ

หน่วยงานที่สังกัดส่วนใหญ่ คือ ราชการ - รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 45.0 รองลงมาคือ ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 33.2 ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 13.4 และหน่วยงานอื่นๆ ร้อยละ 8.4 ตามลำดับ

ในด้านสถานที่ทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในกรุงเทพฯ และปริมณฑล ร้อยละ 83.2 และจังหวัดอื่น ร้อยละ 16.8 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ตำแหน่งงานปัจจุบัน หน่วยงานที่สังกัด และสถานที่ทำงานในปัจจุบัน

ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ร้อยละ
ผู้ปฏิบัติงาน	56.6
หัวหน้างาน	18.0
เจ้าของกิจการ	8.8
อื่นๆ	16.6
รวม	100.0
หน่วยงานที่สังกัด	ร้อยละ
ราชการ - รัฐวิสาหกิจ	45.0
ธุรกิจเอกชน	33.2
ธุรกิจส่วนตัว	13.4
อื่นๆ	8.4
รวม	100.0
สถานที่ทำงาน	ร้อยละ
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	83.2
จังหวัดอื่น	16.8
รวม	100.0

การได้งานทำของบัณฑิต ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.3 ได้งานทำทันที รองลงมาคือ ได้งานทำภายใน 6 เดือน ร้อยละ 22.1 ได้งานทำในช่วง 7 เดือน - 1 ปี ร้อยละ 4.6 และร้อยละ 2.1 ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาแล้วมากกว่า 1 ปี ตามลำดับ

สำหรับลักษณะของงาน ส่วนใหญ่ได้ทำงานตรงกับสาขาที่เรียนมากกว่าไม่ตรงกับสาขาที่เรียนคือ ร้อยละ 71.2 และ 28.8 ตามลำดับ

บัณฑิตส่วนใหญ่ยังไม่เคยเปลี่ยนงาน ร้อยละ 78.8 รองลงมา คือ เคยเปลี่ยนงาน 1 ครั้ง 2-4 ครั้ง และ มากกว่า 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.2, 5.6 และ 0.5 ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 การได้งานทำ ลักษณะของงานที่ทำ และการเปลี่ยนงานตั้งแต่สำเร็จการศึกษา

การได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ทันที	71.3
ภายใน 6 เดือน	22.1
7 เดือน - 1 ปี	4.6
มากกว่า 1 ปี	2.1
รวม	100.0
ลักษณะของงาน	ร้อยละ
ตรงกับสาขาที่เรียน	71.2
ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน	28.8
รวม	100.0
การเปลี่ยนงานตั้งแต่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ไม่เคยเปลี่ยนงาน	78.8
เคยเปลี่ยน 1 ครั้ง	15.2
เคยเปลี่ยน 2 - 4 ครั้ง	5.6
เคยเปลี่ยนมากกว่า 4 ครั้ง	0.5
รวม	100.0

ในด้านความเห็นของการเลือกเรียนใหม่ของบัณฑิต หากมีโอกาส พบว่า ส่วนใหญ่ยังคงเลือกเรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม ร้อยละ 54.1 รองลงมาคือ คณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 17.6 คณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น ร้อยละ 14.6 และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่ ร้อยละ 13.7 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ความเห็นในการเลือกเรียนใหม่

การเลือกเรียนใหม่ ถ้ามีโอกาส	ร้อยละ
เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม	54.1
เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่	13.7
เรียนคณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	17.6
เรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น	14.6
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.3.ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

การใช้เวลาของบัณฑิตในแต่ละวัน ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเข้าเรียนในชั้นเรียน ร้อยละ 32.0 รองลงมาคือ การเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา และการอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมนิสิตและจับกลุ่มคุยกัน และการทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่างๆ มีร้อยละ 31.8 , 21.8 และ 14.5 ตามลำดับ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 การใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันทำกิจกรรม

กิจกรรม	ร้อยละ
เข้าเรียน	32.0
เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา	31.8
อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน	21.8
ทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	14.5
รวม	100.0

การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านวิชาการของบัณฑิตมีค่อนข้างมาก และบัณฑิตคาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการปรึกษาด้านวิชาการอย่างมากเช่นกัน ส่วนการพบปะปรึกษากับอาจารย์เรื่องส่วนตัวของบัณฑิตมีน้อยมาก และบัณฑิตคาดว่าจะได้รับประโยชน์ไม่มากนัก (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 ระดับความมากน้อยในการพบปะปรึกษากับอาจารย์

การพบปะปรึกษากับอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความถี่ในการพบปะปรึกษาด้านวิชาการ	7.0	34.4	33.5	19.5	4.7	0.9	100.0	4.2	1.0
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาด้านวิชาการ	16.4	50.9	26.2	5.6	0.9	-	100.0	4.8	0.8
ความถี่ในการพบปะปรึกษาเรื่องส่วนตัว	0.5	2.8	7.5	30.4	27.6	31.3	100.0	2.2	1.1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาเรื่องส่วนตัว	0.5	14.1	18.8	23.0	19.7	23.9	100.0	2.8	1.4

การเข้าร่วมกิจกรรมของบัณฑิต ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม แต่อยู่ในฐานะผู้ร่วมระดับคณะ คิดเป็นร้อยละ 49.1 การเป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย และเป็นผู้นำระดับคณะ ร้อยละ 7.0 และ 3.9 ตามลำดับ ส่วนอีกร้อยละ 0.9 เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 39.1 ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 การเข้าร่วมกิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	39.1
เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย	0.9
เป็นผู้นำระดับคณะ	3.9
เป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย	7.0
เป็นผู้ร่วมระดับคณะ	49.1
รวม	100.0

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น และทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน รองลงมาคือ ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับปานกลาง และไม่ค่อยส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น และไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ระดับความมากน้อยของผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	17.8	47.5	28.7	5.0	1.0	-	100.0	4.8	0.8
ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน	17.4	46.3	29.4	4.5	1.5	1.0	100.0	4.7	0.9
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	15.7	41.9	29.3	10.6	1.5	1.0	100.0	4.6	1.0
ทำให้มีปัญหาในการเรียน	1.0	4.5	8.5	52.0	25.0	9.0	100.0	2.8	1.0
ทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น	3.0	9.1	29.8	38.4	16.2	3.5	100.0	3.3	1.1
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย	1.5	2.0	3.0	27.3	40.4	25.8	100.0	2.2	1.0

6.4. ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับการทำงาน

คุณลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาฯ ที่อยู่ในกลุ่มค่อนข้างสูง โดยอันดับ 1-3 คือ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท การมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงานในระดับเดียวกัน ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน และความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน ส่วนอันดับต่อๆ ไป ได้แก่ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน การมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ระดับลักษณะพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิต

ลักษณะพฤติกรรมการทำงาน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงานในระดับเดียวกัน	15.6	49.3	30.2	3.4	1.0	0.5	100.0	4.7	0.8
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	12.3	35.8	40.7	8.8	2.5	-	100.0	4.5	0.9
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	10.8	43.6	36.8	5.9	2.0	1.0	100.0	4.5	0.9
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	14.7	52.0	30.9	2.5	-	-	100.0	4.8	0.7
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	10.9	48.8	35.3	4.5	0.5	-	100.0	4.6	0.8
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	9.9	54.5	33.7	2.0	-	-	100.0	4.7	0.7
ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน	13.4	49.5	35.1	2.0	-	-	100.0	4.7	0.7
ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	15.9	52.2	26.9	5.0	-	-	100.0	4.8	0.8
ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	7.5	42.3	39.8	9.5	1.0	-	100.0	4.5	0.8
ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	9.0	43.8	38.8	7.5	1.0	-	100.0	4.5	0.8
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	10.8	34.5	38.4	15.8	0.5	-	100.0	4.4	0.9

ส่วนพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมงานนั้น พบว่า อยู่ในช่วงค่อนข้างสูง แต่อยู่ในระดับต่ำกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาฯ (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 ระดับลักษณะพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมงาน

ลักษณะพฤติกรรมการทำงาน	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	8.2	47.4	35.2	8.2	0.5	0.5	100.0	4.5	0.8
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	3.6	25.6	43.1	21.0	5.1	1.5	100.0	4.0	1.0
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	7.1	38.3	42.3	10.7	1.5	-	100.0	4.4	0.8
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	4.1	39.4	48.2	7.3	1.0	-	100.0	4.4	0.7
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	1.5	28.9	52.6	16.5	0.5	-	100.0	4.1	0.7
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	2.1	33.8	53.3	9.2	1.5	-	100.0	4.3	0.7
ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน	2.1	40.0	46.7	9.7	1.5	-	100.0	4.3	0.7
ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	2.6	43.8	41.8	11.3	0.5	-	100.0	4.4	0.7
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	1.5	29.4	50.0	16.5	2.1	0.5	100.0	4.1	0.8
ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	1.0	30.4	47.9	18.6	2.1	-	100.0	4.1	0.8
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	0.8	17.3	41.3	39.0	1.6	-	100.0	4.0	0.7

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตเห็นว่าสิ่งที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ได้จากงานที่ปฏิบัติ ร้อยละ 25.9 รองลงมาได้แก่ การศึกษาในระดับปริญญาโท การศึกษาในระดับปริญญาตรี ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 24.2 , 17.1 , 12.8 และ 11.4 ตามลำดับ ส่วนการฝึกอบรมที่บริษัทหรือหน่วยงานจัดให้ มีเพียงร้อยละ 8.6 (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานปัจจุบัน

สิ่งที่ส่งผล	ร้อยละ
งานที่ปฏิบัติ	25.9
การศึกษาในระดับปริญญาตรี	17.1
การศึกษาในระดับปริญญาโท	24.2
ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	12.8
เพื่อนร่วมงาน	11.4
การฝึกอบรมที่บริษัทหรือหน่วยงานจัดให้	8.6
รวม	100.0

ในด้านแหล่งการเรียนรู้ในขณะที่เรียนปริญญาโทหรือเอกที่ส่งผลในการปฏิบัติงานนั้น บัณฑิตเห็นว่าส่วนใหญ่ได้มาจากวิชาวิทยานิพนธ์ ร้อยละ 35.9 รองลงมาได้แก่ วิชาบังคับ วิชาเลือก การร่วมกิจกรรม ร้อยละ 28.0 , 23.2 และ 12.9 ตามลำดับ (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 แหล่งการเรียนรู้ในขณะที่เรียนปริญญาโทหรือเอกที่ส่งผลในการปฏิบัติงาน

แหล่งการเรียนรู้	ร้อยละ
วิชาบังคับ	28.0
วิชาเลือก	23.2
วิชาวิทยานิพนธ์	35.9
การร่วมกิจกรรม	12.9
รวม	100.0

ลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติในปัจจุบัน บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจอย่างมากต่อความรู้ความสามารถในงาน ส่วนความพึงพอใจค่อนข้างมากนั้นมีต่อความมั่นคง เพื่อนร่วมงาน สภาพแวดล้อม ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน และความก้าวหน้า ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน และสวัสดิการนั้น บัณฑิตมีความพึงพอใจค่อนข้างน้อย

เมื่อพิจารณาจากความสำคัญของงานที่ทำ บัณฑิตเห็นว่าสิ่งที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับ 1 คือ ความรู้ความสามารถในงาน รองลงมาคือ ความก้าวหน้า ความมั่นคง เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน สภาพแวดล้อม และสวัสดิการ ตามลำดับ (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ระดับความพึงพอใจ และลำดับความสำคัญของงานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน

ลักษณะงาน	ระดับความพึงพอใจ									ลำดับความสำคัญ
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.	
ความรู้ความสามารถในงาน	11.4	49.5	32.6	6.0	0.5	-	100.0	4.7	0.8	1
ความก้าวหน้า	6.2	26.3	41.8	19.1	5.7	1.0	100.0	4.0	1.0	2
ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	7.2	29.3	38.1	21.0	0.6	3.9	100.0	4.0	1.2	5
เพื่อนร่วมงาน	8.9	29.2	40.6	16.7	2.6	2.1	100.0	4.2	1.0	4
สภาพแวดล้อม	7.2	33.5	34.0	16.0	7.2	2.1	100.0	4.1	1.1	7
ความมั่นคง	15.9	30.8	29.2	14.4	7.2	2.6	100.0	4.3	1.2	3
ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	6.2	14.9	27.7	29.2	14.4	7.7	100.0	3.5	1.3	6
สวัสดิการ	6.6	14.8	37.4	24.7	9.3	7.1	100.0	3.5	1.3	8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถ โดยส่งผลอย่างมากต่อการคิดอย่างเป็นระบบและกว้างไกล ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ที่ชนะต่างๆ ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง การเปรียบเทียบและเข้าใจที่ชนะที่แตกต่างกัน การคิดอย่างสร้างสรรค์และลึกซึ้ง และการยืนยันความคิดของตน ส่งผลปานกลางต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ การเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสังคม การเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น และการเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ที่ชนะต่างๆ	17.4	42.7	36.6	2.8	0.5	-	100.0	4.7	0.8
ความสามารถในการเปรียบเทียบที่ชนะที่แตกต่างกัน	10.8	43.7	40.4	5.2	-	-	100.0	4.6	0.8
ความสามารถในการเข้าใจที่ชนะที่แตกต่างกัน	15.5	42.7	36.2	5.6	-	-	100.0	4.7	0.8
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง	15.6	33.5	35.8	11.3	3.8	-	100.0	4.5	1.0
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น	7.1	35.4	38.7	13.7	4.7	0.5	100.0	4.2	1.0
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	11.8	36.0	31.3	16.1	4.7	-	100.0	4.3	1.0
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม	11.3	36.1	30.9	14.9	5.2	1.5	100.0	4.3	1.1
ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา	8.5	24.4	31.0	23.5	9.4	3.3	100.0	3.9	1.2
ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่	17.5	35.8	33.5	9.0	3.3	0.9	100.0	4.5	1.1
ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	17.8	41.3	31.0	8.0	1.9	-	100.0	4.6	0.9
ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล	20.7	44.1	26.3	8.0	0.9	-	100.0	4.8	0.9
ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง	14.6	43.2	32.9	8.0	1.4	-	100.0	4.6	0.9
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	33.0	37.7	24.1	4.7	0.5	-	100.0	5.0	0.9
ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง	10.8	41.8	34.7	9.9	2.3	0.5	100.0	4.7	1.0
ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน	12.8	44.1	37.4	5.7	-	-	100.0	4.6	0.8

ในด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ส่งผลอย่างมากต่อความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไปและเรื่องการเรียนรู้ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์ ส่วนที่เหลือนั้นส่งผลในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คือ ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนนิสิต การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต ความมั่นคงทางอารมณ์ และการได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ ตามลำดับ (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนนิสิต	7.1	45.5	37.9	9.0	0.5	-	100.0	4.5	0.8
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต	4.3	39.3	40.8	13.7	1.9	-	100.0	4.3	0.8
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	6.2	24.6	41.7	23.2	3.8	0.5	100.0	4.0	1.0
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	9.4	38.2	42.9	7.5	1.9	-	100.0	4.5	0.8
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	10.4	45.8	32.1	9.9	1.9	-	100.0	4.5	0.9
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	11.8	46.9	35.5	4.7	0.9	-	100.0	4.6	0.8
การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	10.8	40.6	33.0	14.2	1.4	-	100.0	4.4	0.9
ความมั่นคงทางอารมณ์	7.5	38.2	38.7	12.7	2.4	0.5	100.0	4.3	0.9
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต	23.1	41.5	27.8	5.2	2.4	-	100.0	4.8	0.9
ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	17.9	48.6	25.9	7.1	0.5	-	100.0	4.8	0.8
ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	13.2	48.6	27.4	10.4	0.5	-	100.0	4.6	0.9
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	22.2	47.2	24.5	4.7	1.4	-	100.0	4.8	0.9
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	18.9	49.5	25.5	4.7	1.4	-	100.0	4.8	0.9

บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบ คือ ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทางในระดับมาก ส่วนในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน และนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ระดับการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบของตัวท่าน
อันเกิดจากการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	23.6	47.6	24.1	3.3	0.5	0.9	100.0	4.9	0.9
ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน	11.8	46.2	31.1	9.0	1.9	-	100.0	4.6	0.9
นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	13.7	40.6	35.8	9.4	0.5	-	100.0	4.6	0.9

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความจำเป็นของความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การรู้จักตนเอง การใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเห็นการณ์ไกล ความรอบคอบ ความรับผิดชอบในการเรียน ความเชื่อมั่นใจตนเอง มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีศีลธรรม และความรู้ความสามารถในการเรียน มีความจำเป็นในอย่างมากต่อความสามารถของตนเอง รองลงมาในระดับปานกลางคือ ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ระดับการเปลี่ยนแปลงของความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน

ความสามารถ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความรู้ความสามารถในการเรียน	12.7	52.1	28.6	6.6	-	-	100.0	4.7	0.8
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	25.5	46.2	21.2	5.2	1.9	-	100.0	4.9	0.9
ความเชื่อมั่นใจตนเอง	19.7	49.3	26.3	3.8	0.5	0.5	100.0	4.8	0.8
การรู้จักตนเอง	31.9	40.4	22.1	4.2	1.4	-	100.0	5.0	0.9
การเห็นการณ์ไกล	21.1	49.3	25.8	3.3	0.5	-	100.0	4.9	0.8
ความรอบคอบ	22.1	50.2	24.9	2.8	-	-	100.0	4.9	0.8
การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	30.0	47.4	21.1	1.4	-	-	100.0	5.1	0.8
การใฝ่รู้	32.5	42.9	22.2	1.9	0.5	-	100.0	5.0	0.8
มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์	20.2	50.2	22.5	7.0	-	-	100.0	4.8	0.8
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	20.7	44.6	27.7	6.1	0.9	-	100.0	4.8	0.9
ความรับผิดชอบในการเรียน	22.1	48.8	26.8	1.9	0.5	-	100.0	4.9	0.8
ความมั่นคงทางอารมณ์	20.2	46.0	24.4	8.9	0.5	-	100.0	4.8	0.9
ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน	7.5	27.8	44.8	18.4	0.9	0.5	100.0	4.2	0.9
การมีศีลธรรม	26.4	41.0	23.6	6.1	2.4	0.5	100.0	4.8	1.0

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมด้านวิชาการของบัณฑิต ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุมมากกว่า 5 ครั้ง รองลงมาคือ 2-3 ครั้ง การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการส่วนใหญ่ประมาณเดือนละครั้ง อ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป และฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ เกือบทุกวัน และส่วนใหญ่ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการ (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 พฤติกรรมด้านวิชาการของบัณฑิต

การเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือร่วมประชุม	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	23.5
1 ครั้ง	11.3
2-3 ครั้ง	28.6
4-5 ครั้ง	6.6
มากกว่า 5 ครั้ง	30.0
รวม	100.0
การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	8.0
หลายเดือนต่อครั้ง	11.3
ประมาณเดือนละครั้ง	34.3
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	27.7
เกือบทุกวัน	15.0
ทุกวัน	3.8
รวม	100.0
การติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	0.9
หลายเดือนต่อครั้ง	2.8
ประมาณเดือนละครั้ง	4.2
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	14.1
เกือบทุกวัน	40.4
ทุกวัน	37.6
รวม	100.0

การฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	0.9
หลายเดือนต่อครั้ง	1.9
ประมาณเดือนละครั้ง	0.5
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	5.2
เกือบทุกวัน	39.4
ทุกวัน	52.1
รวม	100.0
การเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็น ลงในวารสารวิชาการ	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	72.3
1 เรื่อง	16.0
2-3 เรื่อง	7.0
มากกว่า 3 เรื่อง	4.7
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตนั้น พบว่า บัณฑิตประเมินคุณลักษณะของตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันอื่นอยู่ในระดับค่อนข้างสูงเช่นกัน เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อยต่างๆ ที่เป็นคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตจุฬาฯ มีความเชื่อมั่นอย่างมากในความคิดและความสามารถของตนเอง ส่วนที่เหลือนั้นบัณฑิตประเมินให้อยู่ในระดับค่อนข้างมาก (ตารางที่ 20 และ 21)

ตารางที่ 20 คุณลักษณะของบัณฑิตจุฬาฯ

คุณลักษณะของบัณฑิตจุฬาฯ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความซื่อสัตย์	7.1	41.6	41.6	8.6	1.0	-	100.0	4.4	0.8
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	10.1	50.8	33.7	5.0	-	0.5	100.0	4.6	0.8
ความยุติธรรม	8.1	33.8	41.4	13.6	2.5	0.5	100.0	4.3	0.9
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกัน	8.5	32.2	32.2	23.1	3.0	1.0	100.0	4.2	1.0
ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	27.6	48.7	22.1	0.5	0.5	0.5	100.0	5.0	0.8
ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	27.3	46.0	25.3	1.0	-	0.5	100.0	5.0	0.8
ความใฝ่รู้ในเรื่องต่างๆ ไป	15.6	46.7	31.2	5.0	0.5	1.0	100.0	4.7	0.9
การรู้จักตนเองและจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง	8.0	29.1	41.7	17.1	3.0	1.0	100.0	4.2	1.0
ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไข	13.1	44.2	34.7	7.0	0.5	0.5	100.0	4.6	0.9
การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	14.6	30.8	36.4	14.6	2.0	1.5	100.0	4.4	1.1
ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	7.1	36.4	38.9	16.2	1.0	0.5	100.0	4.3	0.9
ความมีสติรอบคอบ	9.1	40.1	42.6	6.6	1.0	0.5	100.0	4.5	0.8
การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	8.8	32.5	35.1	17.5	5.2	1.0	100.0	4.2	1.1
ความมั่นคงทางอารมณ์	4.0	36.9	44.4	13.6	0.5	0.5	100.0	4.3	0.8

ตารางที่ 21 คุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันอื่น

คุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันอื่น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
ความซื่อสัตย์	2.1	33.5	50.5	11.7	2.1	-	100.0	4.2	0.8
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	2.6	32.8	51.9	10.6	2.1	-	100.0	4.2	0.8
ความยุติธรรม	3.2	30.3	47.9	16.0	2.7	-	100.0	4.1	0.8
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกัน	4.2	30.7	40.7	21.2	3.2	-	100.0	4.1	0.9
ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	5.8	39.2	45.0	8.5	1.1	0.5	100.0	4.4	0.8
ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	6.9	36.2	46.3	9.0	1.1	0.5	100.0	4.4	0.8
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	5.3	32.4	43.6	17.6	1.1	-	100.0	4.2	0.8
การรู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.7	22.8	48.1	21.7	3.2	0.5	100.0	4.0	0.9
ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไข	3.7	30.3	44.1	18.1	3.2	0.5	100.0	4.1	0.9
การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.7	29.8	50.5	12.8	2.1	1.1	100.0	4.2	0.9
ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.7	20.2	48.4	26.6	0.5	0.5	100.0	4.0	0.8
ความมีสติรอบคอบ	3.2	30.3	50.3	14.6	1.6	-	100.0	4.2	0.8
การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.2	30.5	43.9	17.6	4.3	0.5	100.0	4.1	0.9
ความมั่นคงทางอารมณ์	2.7	29.3	48.4	19.1	-	0.5	100.0	4.1	0.8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาฯ ในทัศนะของบัณฑิตเอง พบว่า อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง และสูงกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตสถาบันอื่น พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาฯ ที่อยู่ในระดับมาก คือ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน และการวางแผนอนาคตของตนเอง ส่วนพฤติกรรมที่เหลือนั้น อยู่ในระดับค่อนข้างมาก (ตารางที่ 22 และ 23)

ตารางที่ 22 ระดับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจุฬาฯ

ระดับพฤติกรรมการทำงาน ของบัณฑิตจุฬาฯ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
วางแผน หรือเตรียมการก่อนทำงาน	13.0	50.0	31.3	5.2	0.5	-	100.0	4.7	0.8
พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	7.7	42.3	38.1	10.3	0.5	1.0	100.0	4.4	0.9
ยอมเสียสละผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	8.7	30.3	41.0	15.9	2.6	1.5	100.0	4.2	1.0
ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	7.3	36.8	42.0	10.9	3.1	-	100.0	4.3	0.9
นำแนวความคิดหรือวิชาการใหม่มาแก้ไข้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	10.8	42.3	36.1	8.8	0.5	1.5	100.0	4.5	0.9
วางแผนอนาคตของตนเอง	17.6	42.0	35.2	3.6	1.0	0.5	100.0	4.7	0.9
หาวิธีป้องกันและแก้ไข้ปัญหาไว้ล่วงหน้า	8.7	38.5	40.5	9.7	2.1	0.5	100.0	4.4	0.9
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์ และประเมินผลดีผลเสีย	12.8	37.4	40.0	8.7	0.5	0.5	100.0	4.5	0.9
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณา ข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	9.7	38.5	39.5	9.7	2.1	0.5	100.0	4.4	0.9
ในการแก้้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียด เพื่อเข้าใจปัญหา	9.3	40.7	39.2	9.3	0.5	1.0	100.0	4.5	0.9
การแบ่งเวลาการทำงานอย่างเหมาะสม	7.2	39.2	42.3	9.8	0.5	1.0	100.0	4.4	0.9

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ระดับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ระดับพฤติกรรมการทำงานของ บัณฑิตจากสถาบันอื่น	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.
วางแผน หรือเตรียมการก่อนทำงาน	2.1	31.0	47.6	17.1	2.1	-	100.0	4.1	0.8
พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	2.7	26.3	52.2	16.7	1.6	0.5	100.0	4.1	0.8
ยอมเสียสละผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	2.7	23.5	46.0	23.0	4.3	0.5	100.0	4.0	0.9
ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	2.2	25.8	45.2	22.0	4.8	-	100.0	4.0	0.9
นำแนวความคิดหรือวิชาการใหม่มาแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	2.7	27.8	45.5	19.3	3.7	1.1	100.0	4.0	0.9
วางแผนอนาคตของตนเอง	5.9	34.4	44.6	13.4	0.5	1.1	100.0	4.3	0.9
หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า	2.1	23.0	49.7	23.5	1.1	0.5	100.0	4.0	0.8
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์ และประเมินผลดีผลเสีย	4.3	23.0	52.9	17.6	1.6	0.5	100.0	4.1	0.8
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณา ข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.2	24.1	53.5	17.1	1.6	0.5	100.0	4.1	0.8
ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียด เพื่อเข้าใจปัญหา	4.3	22.5	52.9	18.7	1.6	-	100.0	4.1	0.8
การแบ่งเวลาการทำงานอย่างเหมาะสม	2.7	25.3	51.1	20.4	0.5	-	100.0	4.1	0.8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.5.ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับตนเองและสังคม

การได้รับการยกย่องนับถือจากสังคมในทัศนะของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคมอย่างมาก (ตารางที่ 24 และ 25)

ตารางที่ 24 บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม

บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม	ร้อยละ
มากที่สุด	21.3
มาก	50.2
ค่อนข้างมาก	28.4
ค่อนข้างน้อย	-
น้อย	-
น้อยที่สุด	-
รวม	100.0
Mean	4.9
S.D.	0.7

ตารางที่ 25 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันที่ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม	ร้อยละ
มากที่สุด	40.5
มาก	43.3
ค่อนข้างมาก	16.2
ค่อนข้างน้อย	-
น้อย	-
น้อยที่สุด	-
รวม	100.0
Mean	5.2
S.D.	0.7

บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจด้านต่างๆ ของชีวิตในระดับปานกลาง โดยสิ่งที่บัณฑิตมีความพึงพอใจอย่างมาก คือ การมีความสุขในชีวิตครอบครัว การมีความสุขส่วนบุคคล การเป็นที่รักใคร่ชอบพอก และการประสบความสำเร็จในการทำงาน ส่วนการเป็นที่ยกย่อง การมีทรัพย์สินเงินทอง และการมีอำนาจวาสนา บัณฑิตมีความพึงพอใจค่อนข้างมาก

ในด้านความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆ ของชีวิต บัณฑิตส่วนใหญ่ต้องการความสุขในชีวิตครอบครัวมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการความสุขส่วนบุคคล การประสบความสำเร็จในการทำงาน การเป็นที่รักใคร่ชอบพอก การมีทรัพย์สินเงินทอง การเป็นที่เคารพยกย่อง และการมีอำนาจวาสนา ตามลำดับ (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 ระดับความพึงพอใจและลำดับความต้องการ ด้านต่างๆ ของชีวิต

ด้านต่างๆ ของชีวิต	ระดับความพึงพอใจในด้านต่างๆ ของชีวิต									ลำดับความต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	Mean	S.D.	
มีความสุขส่วนบุคคล	37.0	35.9	19.8	5.7	1.0	0.5	100.0	5.0	1.0	2
มีความสุขในชีวิตครอบครัว	44.8	30.7	19.8	4.7	-	-	100.0	5.2	0.9	1
เป็นที่รักใคร่ชอบพอก	19.3	44.3	33.3	2.6	-	0.5	100.0	4.8	0.8	4
เป็นที่เคารพยกย่อง	13.0	35.9	43.2	6.8	0.5	0.5	100.0	4.5	0.9	6
ประสบความสำเร็จในการทำงาน	31.3	30.2	30.2	7.8	0.5	-	100.0	4.8	1.0	3
มีทรัพย์สินเงินทอง	8.3	28.1	33.3	21.9	6.8	1.6	100.0	4.0	1.1	5
มีอำนาจวาสนา	6.3	20.3	33.3	28.6	6.8	4.7	100.0	3.8	1.2	7

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.6. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

บัณฑิตส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท ร้อยละ 97.2 รองลงมาคือ กำลังศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 1.9 และอีกร้อยละ 0.9 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 การสำเร็จการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน

การสำเร็จการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน	ร้อยละ
ปริญญาโท	97.2
กำลังศึกษาปริญญาเอก	1.9
ปริญญาเอก	0.9
รวม	100.0

สำหรับบัณฑิตที่ศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอกนั้น พบว่า เลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ร้อยละ 60.0 ส่วนการเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาฯ มีสัดส่วนที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 20.0 ส่วนคณะอื่นในจุฬาฯ นั้นไม่มีการเลือกศึกษาต่อ (ตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 การเลือกศึกษาต่อ

การเลือกศึกษาต่อ	ร้อยละ
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาฯ	20.0
คณะอื่น ในจุฬาฯ	-
มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ	20.0
มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	60.0
รวม	100.0

โดยกลุ่มที่ศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอก แต่ไม่เลือกคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีเหตุผลมาจากการต้องการศึกษาต่อต่างประเทศ และมีสาขาที่ตรงตามความสนใจแต่เนื้อหาไม่ตรงกับที่ต้องการรู้ ร้อยละ 66.7 และ 33.3 ตามลำดับ (ตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 เหตุผลที่ไม่เลือกศึกษาต่อคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เหตุผล	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อต่างประเทศ	66.7
ต้องการเปลี่ยนบรรยากาศ	-
ไม่มีสาขาที่ท่านสนใจ	-
มีสาขาที่ตรงตามความสนใจ แต่เนื้อหาไม่ตรงกับที่ต้องการรู้	33.3
ไม่สะดวกในการเดินทาง	-
ต้องทำงานไปด้วยในขณะที่ศึกษาต่อ จึงไม่สามารถเลือกมาศึกษาต่อที่คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-
รวม	100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนิสิตปัจจุบัน (ปริญญาตรี)
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ด้วยคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตที่ศึกษาในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละภาควิชาให้ครอบคลุม และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมไทย ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตที่กำลังจะจบการศึกษาจากคณะฯ ได้นำความรู้ไปก่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้อย่างแท้จริง

ทางคณะฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการให้ข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไปในอนาคต

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิระ สังกุล)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

() สถาปัตยกรรม () ภูมิสถาปัตยกรรม
() ออกแบบอุตสาหกรรม () สถาปัตยกรรมภายใน
() สถาปัตยกรรมไทย

3. ท่านเป็นนิสิตชั้นปีที่

4. จนถึงปัจจุบันท่านมีคะแนนเฉลี่ยสะสม

() น้อยกว่า 2.00 () 2.00 - 2.49
() 2.50 - 3.24 () 3.25 ขึ้นไป

5. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

() กรุงเทพฯ และปริมณฑล (นนทบุรี, ปทุมธานี และสมุทรปราการ)
() จังหวัดอื่น ๆ

6. บิดาของท่านประกอบอาชีพ

() ราชการ-รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ

7. มารดาของท่านประกอบอาชีพ

- () ราชการ - รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ

8. การศึกษาของบิดาของท่าน

- () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา
() ปริญญาตรี () ปริญญาโทหรือสูงกว่า

9. การศึกษาของมารดาของท่าน

- () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา
() ปริญญาตรี () ปริญญาโทหรือสูงกว่า

10. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

- () อยู่ด้วยกัน () อื่น ๆ

11. รายได้ครัวเรือนโดยเฉลี่ยต่อเดือน

- () ต่ำกว่า 10,000 บาท () 10,000 - 30,000 บาท
() 30,001 - 50,000 บาท () 50,001 - 70,000 บาท
() 70,001 - 100,000 บาท () มากกว่า 100,000 บาท

12. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของท่านโดยเฉลี่ยต่อเดือน

- () น้อยกว่า 1,000 บาท () 1,000 - 2,000 บาท
() 2,001 - 3,000 บาท () 3,001 - 4,000 บาท
() 4,001 - 5,000 บาท () 5,001 ขึ้นไป

13. ผู้สนับสนุนด้านการเงินของท่าน

- () บิดา - มารดา () ผู้อื่น

14. ท่านสอบเข้าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาแล้วกี่ครั้ง

- () 1 ครั้ง () มากกว่า 1 ครั้ง

15. การสอบเข้าครั้งนี้ ท่านเลือกคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- () อันดับที่ 1 () ไม่ใช่ อันดับที่ 1

16. ถ้าท่านมีโอกาสในการเลือกเรียนใหม่ จะตัดสินใจ

- () เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม
() เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่ (โปรดระบุ)
() เรียนคณะอื่นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (โปรดระบุ)
() เรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น (โปรดระบุ)

17. ในช่วงเปิดภาคเรียน ท่านทำงานพิเศษ

- () ไม่ได้ทำงาน () ทำงาน 1 - 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
() ทำงานมากกว่า 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

18. ในช่วงปิดภาคเรียน ท่านทำงานพิเศษ

- () ไม่ได้ทำงาน () ทำงาน 1 - 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
() ทำงานมากกว่า 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

19. ท่านมีพฤติกรรมการเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรี

สาขาวิชา	พฤติกรรมกรเรียน				
	อิสระ	จำใจเรียน	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน
วิชาบังคับ					
วิชาเลือกเสรี					
วิชาวิทยานิพนธ์					

20. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันทำกิจกรรม (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เข้าเรียน
- () เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา
- () อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน
- () ทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ

21. ท่านพบปะปรึกษากับอาจารย์ และคาดว่าจะได้รับประโยชน์

การพบปะปรึกษากับอาจารย์	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความถี่ในการพบปะปรึกษาด้านวิชาการ						
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาด้านวิชาการ						
ความถี่ในการพบปะปรึกษาเรื่องส่วนตัว						
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาเรื่องส่วนตัว						

22. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
- () เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย
- () เป็นผู้นำระดับคณะ
- () เป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย
- () เป็นผู้ร่วมระดับคณะ

23. ตามความเห็นของท่านการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลต่อไปนี้

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น						
ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน						
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น						
ทำให้มีปัญหาในการเรียน						
ทำให้การเรียนดีขึ้น						
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย						

24. ตามความคิดเห็นของท่าน บัณฑิตที่สำเร็จจากคณะต่างๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะมีคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ "มีประโยชน์ต่อสังคม" "มีโอกาสดำรงงานทำ" "มีอาชีพที่มีเกียรติ" และ "มีรายได้" ต่างกัน อย่างไร ขอให้ท่านเรียงลำดับความสำคัญ (ตามแนวตั้ง) ของคุณลักษณะดังกล่าว จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด โดยใส่ หมายเลข 1-15 ตามความหมายต่อไปนี้

- 1 คือบัณฑิตที่สำเร็จคณะนั้นๆ มีคุณลักษณะในเรื่องนั้นสำคัญมากที่สุด
- 2 คือบัณฑิตที่สำเร็จคณะนั้นๆ มีคุณลักษณะในเรื่องนั้นสำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 2
- 3...15 คือบัณฑิตที่สำเร็จคณะนั้นๆ มีคุณลักษณะในเรื่องนั้นสำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 3...15

คณะ	ลำดับความสำคัญของคุณลักษณะ			
	มีประโยชน์ต่อสังคม	มีโอกาสดำรงงานทำ	มีอาชีพที่มีเกียรติ	มีรายได้
แพทยศาสตร์				
ทันตแพทยศาสตร์				
วิศวกรรมศาสตร์				
สถาปัตยกรรมศาสตร์				
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี				
เภสัชศาสตร์				
สัตวแพทยศาสตร์				
นิเทศศาสตร์				
นิติศาสตร์				
อักษรศาสตร์				
รัฐศาสตร์				
เศรษฐศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
ครุศาสตร์				
ศิลปกรรมศาสตร์				

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25. ท่านพึงพอใจในการเรียนการสอนของคณะในด้านต่อไปนี้

ด้านต่าง ๆ ของคณะ	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
เพื่อนนิสิต						
เนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร						
กิจกรรมการเรียนการสอน						
อาจารย์						
บรรยากาศทางวิชาการ						
กิจกรรมนอกหลักสูตร						
ห้องสมุด						
ห้องเรียน						
สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
ตำราเรียน						
ห้องปฏิบัติการ (Studio) และเครื่องมือ						
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์						

26. ท่านคิดว่าตนเองมีความถนัด หรือความสนใจต่อสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่มากน้อยเพียงใด

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากที่สุด | <input type="checkbox"/> มาก |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างน้อย |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

27. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความเข้าใจ						
ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ ทัศนะต่าง ๆ						
ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนะ ที่แตกต่างกัน						
ความสามารถในการเข้าใจทัศนะที่ แตกต่างกัน						
ความเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ						
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง						
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น						
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ						
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม						
ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา						
ความสามารถในการประกอบอาชีพ						
ความรู้และความสามารถที่จะประกอบ อาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่						
ความสามารถในการคิด						
ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์						
ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล						
ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง						
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ						
ความสามารถในการแสดงออก						
ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึก นึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง						
ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน						

28. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
การเป็นผู้นำ						
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต						
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต						
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ						
ความรับผิดชอบ						
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน						
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด						
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์						
การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม						
ความรับผิดชอบในการเรียน						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
มนุษย์สัมพันธ์						
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต						
ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท						
ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์						
ความใฝ่รู้						
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป						
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน						

29. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความรอบคอบของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง						
ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน						
นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น						

30. ตามความคิดเห็นของท่าน "ความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน" นี้มีความจำเป็น

ความสามารถ	ระดับความจำเป็น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความรู้ความสามารถในการเรียน						
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
ความเชื่อมั่นในตนเอง						
การรู้จักตนเอง						
การเห็นการณ์ไกล						
ความรอบคอบ						
การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล						
การใฝ่รู้						
มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์						
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม						
ความรับผิดชอบในการเรียน						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน						
การมีศีลธรรม						

31. ท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือร่วมประชุม

- () ไม่เคยเลย () 1 ครั้ง
 () 2 - 3 ครั้ง () 4 - 5 ครั้ง
 () มากกว่า 5 ครั้ง

32. ท่านติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

33. ท่านติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

34. ท่านฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

35. ท่านได้เขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการ

- () ไม่เคยเลย () 1 เรื่อง
 () 2 - 3 เรื่อง () มากกว่า 3 เรื่อง

36. เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป ท่านคิดว่า "ฐานะทางเศรษฐกิจ" ของตัวท่าน

- () ดีมาก () ดี
 () ค่อนข้างดี () ไม่ค่อยดี
 () ไม่ดี () ไม่ดีเลย

37. ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป ท่านคิดว่า "ฐานะทางเศรษฐกิจ" ของตัวท่าน

- () ดีมาก () ดี
 () ค่อนข้างดี () ไม่ค่อยดี
 () ไม่ดี () ไม่ดีเลย

38. เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป ท่านคิดว่า "ฐานะทางสังคม" ของตัวท่าน

- () ดีมาก () ดี
 () ค่อนข้างดี () ไม่ค่อยดี
 () ไม่ดี () ไม่ดีเลย

39. ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป ท่านคิดว่า "ฐานะทางสังคม" ของตัวท่าน

- () ดีมาก () ดี
 () ค่อนข้างดี () ไม่ค่อยดี
 () ไม่ดี () ไม่ดีเลย

40. ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านมีความพึงพอใจต่อด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความคิดเห็นด้าน	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน						
การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ						
ชีวิตการเป็นนิสิต						
ความสงบสุขส่วนรวม						
การเป็นที่ยกย่อง						
ฐานะทางเศรษฐกิจ						

41. ท่านมีความต้องการความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ความสำเร็จด้าน	ระดับความต้องการ					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
มีอำนาจวาสนา						
เป็นที่เคารพยกย่อง						
มีทรัพย์สินเงินทอง						
เป็นที่รักใคร่ชอบพอ						
มีความสงบสุขส่วนรวม						
ประสบความสำเร็จในการทำงาน						
มีความสุขในชีวิตครอบครัว						

42. ตามการรับรู้ของท่าน ลักษณะของสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า จะมี "ความเป็นไปได้" และ "ความน่าปรารถนา"

รูปแบบ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง	ความเป็นไปได้						ความน่าปรารถนา					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจการ ทุกอย่างตามสบาย)												
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม ประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชน ทำกิจกรรมบางอย่างและดำเนิน กิจการเองบางอย่าง)												
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)												
สังคมระบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตาม ความสามารถ)												
สังคมระบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตาม เส้นสายที่เกื้อกูลซึ่งกันและกัน)												
การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งคุมอำนาจ การปกครองไว้อย่างเด็ดขาด)												
การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมากยึดหลัก ความเสมอภาค และเสรีภาพ)												
การเมืองระบบกึ่งเผด็จการกึ่ง ประชาธิปไตย (ปกครองแบบ ประชาธิปไตยแต่มีลักษณะ เผด็จการรวมอยู่ด้วย)												

จบการสอบถาม

ภาคผนวก ข




สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนิสิตปัจจุบัน (ปริญญาโท – เอก)
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ด้วยคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตที่ศึกษาในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละภาควิชาให้ครอบคลุม และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมไทย ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตที่กำลังจะจบการศึกษาจากคณะฯ ได้นำความรู้ไปก่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้อย่างแท้จริง

ทางคณะฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการให้ข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไปในอนาคต


(รองศาสตราจารย์ ดร. วีระ ตั้งกุล)
คณบดี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ
() ชาย () หญิง
2. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
() สถาปัตยกรรม () อื่นๆ
3. ท่านเป็นนิสิตชั้นปีที่
4. จนถึงปัจจุบันท่านมีคะแนนเฉลี่ยสะสม
() 3.00 - 3.49 () 3.50 ขึ้นไป
5. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน
() กรุงเทพฯ และปริมณฑล (นนทบุรี, ปทุมธานี และสมุทรปราการ)
() จังหวัดอื่น ๆ
6. บิดาของท่านประกอบอาชีพ
() ราชการ-รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ
7. มารดาของท่านประกอบอาชีพ
() ราชการ - รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ
8. ท่านสอบเข้าศึกษาระดับปริญญาโทของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาฯ มาแล้วกี่ครั้ง
() 1 ครั้ง () มากกว่า 1 ครั้ง

9. การสอบเข้าครั้งนี้ ท่านเลือกคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาฯ

- () เพียงแห่งเดียว
- () คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอื่นในจุฬาฯ
- () คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาฯ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น

10. ถ้าท่านมีโอกาสในการเลือกเรียนใหม่ จะตัดสินใจ

- () เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม
- () เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่ (โปรดระบุ)
- () เรียนคณะอื่นในจุฬาฯ (โปรดระบุ)
- () เรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น (โปรดระบุ)

11. ในช่วงเปิดภาคเรียน ท่านทำงานพิเศษ

- () ไม่ได้ทำงาน
- () ทำงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียน
- () ทำงานแต่ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน (โปรดระบุ)

12. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทแล้ว อาชีพที่ท่านต้องการจะทำ

- () ราชการ - รัฐวิสาหกิจ
- () ธุรกิจเอกชน
- () ธุรกิจส่วนตัว
- () อื่นๆ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

13. ท่านมีพฤติกรรมการณ์เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในขณะที่เป็นนิสิตปริญญาโท

สาขาวิชา	พฤติกรรมการณ์เรียน				
	อิสระ	จำใจเรียน	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน
วิชาบังคับ					
วิชาเลือกเสรี					
วิชาวิทยานิพนธ์					

14. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันทำกิจกรรม (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เข้าเรียน
- () เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา
- () อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ร่วมกิจกรรมนิตินิต และจับกลุ่มคุยกัน
- () ทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ

15. ท่านพบปะปรึกษากับอาจารย์ และคาดว่าจะได้รับประโยชน์

การพบปะปรึกษากับอาจารย์	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความถี่ในการพบปะปรึกษาด้านวิชาการ						
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาด้านวิชาการ						
ความถี่ในการพบปะปรึกษาเรื่องส่วนตัว						
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาเรื่องส่วนตัว						

16. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม () เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย
 () เป็นผู้นำระดับคณะ () เป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย
 () เป็นผู้ร่วมระดับคณะ

17. ตามความเห็นของท่านการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลต่อไปนี้

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ขึ้น						
ทำให้มีการเรียนรู้วิธีการทำงาน						
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น						
ทำให้มีปัญหาในการเรียน						
ทำให้การเรียนดีขึ้น						
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะ หรือมหาวิทยาลัย						

18. ตามความคิดเห็นของท่าน บัณฑิตที่สำเร็จจากคณะต่างๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะมีคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ "มีประโยชน์ต่อสังคม" "มีโอกาสได้งานทำ" "มีอาชีพที่มีเกียรติ" และ "มีรายได้" ต่างกัน อย่างไร ขอให้ท่านเรียงลำดับความสำคัญ (ตามแนวตั้ง) ของคุณลักษณะดังกล่าว จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด โดยใส่หมายเลขตามความหมายต่อไปนี้

- 1 คือบัณฑิตที่สำเร็จคณะนั้น ๆ มีคุณลักษณะในเรื่องนั้นสำคัญมากที่สุด
- 2 คือบัณฑิตที่สำเร็จคณะนั้น ๆ มีคุณลักษณะในเรื่องนั้นสำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 2
- 3...15 คือบัณฑิตที่สำเร็จคณะนั้น ๆ มีคุณลักษณะในเรื่องนั้นสำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 3...15

คณะ	ลำดับความสำคัญของคุณลักษณะ			
	มีประโยชน์ต่อสังคม	มีโอกาสได้งานทำ	มีอาชีพที่มีเกียรติ	มีรายได้
แพทยศาสตร์				
ทันตแพทยศาสตร์				
วิศวกรรมศาสตร์				
สถาปัตยกรรมศาสตร์				
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี				
เกษตรศาสตร์				
สัตวแพทยศาสตร์				
นิเทศศาสตร์				
นิติศาสตร์				
อักษรศาสตร์				
รัฐศาสตร์				
เศรษฐศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
การศึกษาศาสตร์				
ศิลปกรรมศาสตร์				

19. ท่านพึงพอใจในการเรียนการสอนของคณะในด้านต่อไปนี้

ด้านต่าง ๆ ของคณะ	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
เพื่อนนิสิต						
เนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร						
กิจกรรมการเรียนการสอน						
อาจารย์						
บรรยากาศทางวิชาการ						
กิจกรรมนอกหลักสูตร						
ห้องสมุด						
ห้องเรียน						
สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
ตำราเรียน						
ห้องปฏิบัติการ (Studio) และเครื่องมือ						
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์						

20. ท่านคิดว่าตนเองมีความกดดัน หรือความสนใจต่อสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่มากน้อยเพียงใด

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากที่สุด | <input type="checkbox"/> มาก |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างน้อย |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

21. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ ทักษะต่าง ๆ						
ความสามารถในการเปรียบเทียบทักษะ ที่แตกต่างกัน						
ความสามารถในการเข้าใจทักษะที่ แตกต่างกัน						
ความเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง						
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น						
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ						
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม						
ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา						
ความสามารถในการประกอบอาชีพ ความรู้และความสามารถที่จะประกอบ อาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่						
ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์						
ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล						
ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง						
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ						
ความสามารถในการแสดงออก ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึ นึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง						
ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน						

22. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
การเป็นผู้นำ						
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต						
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต						
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ						
ความรับผิดชอบ						
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน						
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด						
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์						
การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม						
ความรับผิดชอบในการเรียน						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
มนุษยสัมพันธ์						
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต						
ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท						
ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์						
ความใฝ่รู้						
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป						
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน						

23. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง						
ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน						
นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น						

24. ตามความคิดเห็นของท่าน "ความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน" นี้มีความจำเป็น

ความสามารถ	ระดับความจำเป็น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความรู้ความสามารถในการเรียน						
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
ความเชื่อมั่นในตนเอง						
การรู้จักตนเอง						
การเห็นการณ์ไกล						
ความรอบคอบ						
การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล						
การใฝ่รู้						
มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์						
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม						
ความรับผิดชอบในการเรียน						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน						
การมีศีลธรรม						

25. ท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือร่วมประชุม

- () ไม่เคยเลย () 1 ครั้ง
 () 2 - 3 ครั้ง () 4 - 5 ครั้ง
 () มากกว่า 5 ครั้ง

26. ท่านติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

27. ท่านติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

28. ท่านฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

29. ท่านได้เขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการ

- () ไม่เคยเลย () 1 เรื่อง
 () 2 - 3 เรื่อง () มากกว่า 3 เรื่อง

30. เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป ท่านคิดว่า "ฐานะทางเศรษฐกิจ" ของตัวท่าน

- () ดีมาก () ดี
- () ค่อนข้างดี () ไม่ค่อยดี
- () ไม่ดี () ไม่ดีเลย

31. ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป ท่านคิดว่า "ฐานะทางเศรษฐกิจ" ของตัวท่าน

- () ดีมาก () ดี
- () ค่อนข้างดี () ไม่ค่อยดี
- () ไม่ดี () ไม่ดีเลย

32. เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป ท่านคิดว่า "ฐานะทางสังคม" ของตัวท่าน

- () ดีมาก () ดี
- () ค่อนข้างดี () ไม่ค่อยดี
- () ไม่ดี () ไม่ดีเลย

33. ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป ท่านคิดว่า "ฐานะทางสังคม" ของตัวท่าน

- () ดีมาก () ดี
- () ค่อนข้างดี () ไม่ค่อยดี
- () ไม่ดี () ไม่ดีเลย

34. ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านมีความพึงพอใจต่อด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความคิดเห็นด้าน	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน						
การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ						
ชีวิตการเป็นนิสิต						
ความสงบสุขส่วนรวม						
การเป็นที่ยกย่อง						
ฐานะทางเศรษฐกิจ						

35. ท่านมีความต้องการความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ความสำเร็จด้าน	ระดับความต้องการ					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
มีอำนาจวาสนา						
เป็นที่เคารพยกย่อง						
มีทรัพย์สินเงินทอง						
เป็นที่รักใคร่ชอบพอ						
มีความสงบสุขส่วนรวม						
ประสบความสำเร็จในการทำงาน						
มีความสุขในชีวิตครอบครัว						

36. ตามการรับรู้ของท่าน ลักษณะของสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า จะมี "ความเป็นไปได้" และ "ความน่าปรารถนา"

รูปแบบ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง	ความเป็นไปได้						ความน่าปรารถนา					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจการ ทุกอย่างตามสบาย)												
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม ประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชน ทำกิจกรรมบางอย่างและดำเนิน กิจการเองบางอย่าง)												
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)												
สังคมระบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตาม ความสามารถ)												
สังคมระบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตาม เส้นสายที่เกี่ยวเนื่องกันและกัน)												
การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งคุมอำนาจ การปกครองไว้ได้อย่างเด็ดขาด)												
การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมากยึดหลัก ความเสมอภาค และเสรีภาพ)												
การเมืองระบบกึ่งเผด็จการกึ่ง ประชาธิปไตย (ปกครองแบบ ประชาธิปไตยแต่มีลักษณะ เผด็จการรวมอยู่ด้วย)												

จบการสอบถาม

ภาคผนวก ค



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามบัณฑิต (ปริญญาตรี)
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ด้วยคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละภาควิชาให้ครอบคลุม และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมไทย ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะฯ ได้นำความรู้ไปก่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้อย่างแท้จริง

ทางคณะฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการให้ข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไปในอนาคต

(รองศาสตราจารย์ ดร. วีระ สัจกุล)

คณบดี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- เพศ
() ชาย () หญิง
- สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
() สถาปัตยกรรม () ภูมิสถาปัตยกรรม
() ออกแบบอุตสาหกรรม () สถาปัตยกรรมภายใน
() สถาปัตยกรรมไทย
- ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
- คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
() 2.00 - 2.49 () 2.50 - 3.24
() 3.25 - 3.59 () 3.60 ขึ้นไป
- ภูมิลำเนาเดิมของท่าน
() กรุงเทพฯ และปริมณฑล (นนทบุรี, ปทุมธานี และสมุทรปราการ)
() จังหวัดอื่น ๆ
- บิดาของท่านประกอบอาชีพ
() ราชการ-รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ

7. มารดาของท่านประกอบอาชีพ

- () ราชการ-รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ

ตอนที่ 2 การประกอบอาชีพของบัณฑิต

8. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

- () ผู้ปฏิบัติงาน ตำแหน่งงาน () หัวหน้างาน ตำแหน่งงาน
() เจ้าของกิจการ () อื่นๆ

9. หน่วยงานของท่าน

- () ราชการ - รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่นๆ

10. สถานที่ทำงานในปัจจุบัน

- () กรุงเทพฯ และบริเวณชาน (นนทบุรี, ปทุมธานี และสมุทรปราการ)
() จังหวัดอื่นๆ
() ต่างประเทศ

11. ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ท่านได้งาน

- () ทันที
() ภายใน 6 เดือน
() 7 เดือน - 1 ปี
() มากกว่า 1 ปี

12. ลักษณะของงานที่ท่านทำ

- () ตรงกับสาขาที่เรียน
() ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน (โปรดระบุ)

13. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาท่านเปลี่ยนงาน

- () ไม่เคยเปลี่ยนงาน () เคยเปลี่ยน 1 ครั้ง
() เคยเปลี่ยน 2 - 4 ครั้ง () เคยเปลี่ยนมากกว่า 4 ครั้ง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

14. ถ้าท่านมีโอกาสนี้จะย้อนกลับไปเลือกคณะที่จะศึกษาในระดับปริญญาตรีในสมัยสอบเข้ามหาวิทยาลัย (entrance) ท่านจะเลือก

- () เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม
() เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่ (โปรดระบุ)
() เรียนคณะอื่นในจุฬาฯ (โปรดระบุ)
() เรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น (โปรดระบุ)

15. ขณะที่ เป็นนิสิต ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันทำกิจกรรม (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เข้าเรียน
- () เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา
- () อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน
- () ทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ

16. ท่านพบปะปรึกษากับอาจารย์ และคาดว่าจะได้รับประโยชน์

การพบปะปรึกษากับอาจารย์	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความถี่ในการพบปะปรึกษาด้านวิชาการ						
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาด้านวิชาการ						
ความถี่ในการพบปะปรึกษาเรื่องส่วนตัว						
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาเรื่องส่วนตัว						

17. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
- () เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย
- () เป็นผู้นำระดับคณะ
- () เป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย
- () เป็นผู้ร่วมระดับคณะ

18. ตามความเห็นของท่านการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลต่อไปนี่

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น						
ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน						
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น						
ทำให้มีปัญหาในการเรียน						
ทำให้การเรียนดีขึ้น						
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย						

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน

19. ขอให้ท่านประเมินพฤติกรรมการทำงานของตัวเองในคุณลักษณะต่อไปนี้ และเปรียบเทียบกับภาพรวมของพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมงานที่จับจากสถาบันอื่นๆ

ลักษณะพฤติกรรมการทำงาน	ระดับพฤติกรรมของท่าน						ระดับพฤติกรรมของผู้ร่วมงาน					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน												
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน												
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน												
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์												
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด												
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน												
ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน												
ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท												
ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ												
ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด												
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ												

20. ท่านคิดว่าสิ่งที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานปัจจุบันส่วนใหญ่มาจาก (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () งานที่ปฏิบัติ
- () ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน
- () การฝึกอบรมที่บริษัทหรือหน่วยงานจัดให้
- () การศึกษาในระดับปริญญาตรี
- () เพื่อนร่วมงาน

21. ท่านคิดว่าแหล่งการเรียนรู้ ในขณะที่เรียนระดับปริญญาตรีที่ส่งผลในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ของท่านมาจาก (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() วิชาบังคับ

() วิชาเลือก

() วิชาศึกษาทั่วไป

() การร่วมกิจกรรม

22. ขอให้ท่านระบุความพึงพอใจของท่านต่องานที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบัน และจัดลำดับความสำคัญของลักษณะงานที่ท่านทำอยู่ โดยที่หมายเลข 1 คือ สำคัญมากที่สุด และหมายเลข 8 คือ สำคัญน้อยที่สุด

ลักษณะงาน	ระดับความพึงพอใจ						ลำดับความสำคัญ
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	
ความรู้ความสามารถในงาน							
ความก้าวหน้า							
ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน							
เพื่อนร่วมงาน							
สภาพแวดล้อม							
ความมั่นคง							
ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน							
สวัสดิการ							

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

23. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความเข้าใจ						
ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์						
ทักษะต่าง ๆ						
ความสามารถในการเปรียบเทียบทักษะที่แตกต่างกัน						
ความสามารถในการเข้าใจทักษะที่แตกต่างกัน						
ความเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ						
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง						
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น						
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ						
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม						
ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา						
ความสามารถในการประกอบอาชีพ						
ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่						

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความสามารถในการคิด						
ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์						
ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล						
ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง						
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ						
ความสามารถในการแสดงออก						
ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึก นึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง						
ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน						

24. การเรียนการสอนของคุณะสถาปัตย์ฯ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ
ของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
การเป็นผู้นำ						
ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต						
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อน นิสิต						
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ						
ความรับผิดชอบ						
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำ ของตน						
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทัน ตามกำหนด						
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์						
การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม						
ความรับผิดชอบในการเรียน						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
มนุษย์สัมพันธ์						
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต						
ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท						
ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์						
ความใฝ่รู้						
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป						
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน						

25. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบของท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง						
ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน						
นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น						

26. ตามความคิดเห็นของท่าน "ความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน" นี้มีความจำเป็น

ความสามารถ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความรู้ความสามารถในการเรียน						
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
ความเชื่อมั่นในตนเอง						
การรู้จักตนเอง						
การเห็นการณ์ไกล						
ความรอบคอบ						
การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล						
การใฝ่รู้						
มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์						
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม						
ความรับผิดชอบในการเรียน						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน						
การมีศีลธรรม						

27. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือร่วมประชุม

- () ไม่เคยเลย
- () 1 ครั้ง
- () 2 - 3 ครั้ง
- () 4 - 5 ครั้ง
- () มากกว่า 5 ครั้ง

28. ท่านติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ

- () ไม่เคยเลย
- () หลายเดือนต่อครั้ง
- () ประมาณเดือนละครั้ง
- () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
- () เกือบทุกวัน
- () ทุกวัน

29. ท่านติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

30. ท่านฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

31. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาท่านได้เขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการ

- () ไม่เคยเลย () 1 เรื่อง
 () 2 - 3 เรื่อง () มากกว่า 3 เรื่อง

32. ขอให้ท่านประเมินคุณลักษณะต่อไปนี้ของบัณฑิตจุฬาฯ เปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่นๆ

ลักษณะ	บัณฑิตจุฬาฯ						บัณฑิตจากสถาบันอื่น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความซื่อสัตย์												
ความไม่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ												
ความยุติธรรม												
ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกัน												
ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง												
ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง												
ความไม่รู้ในเรื่องต่างๆ ไป												
การรู้จักเด่น และจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง												
ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไข												
การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง												
ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง												
ความมีสติรอบคอบ												
การเสียสละทรัพยากรเวลา แรงงาน และสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม												
ความมั่นคงทางอารมณ์												

33. ขอให้ท่านประเมินพฤติกรรมการทำงานต่อไปนี้ของบัณฑิตจุฬาฯ เปรียบเทียบกับบัณฑิตสถาบันอื่นๆ พฤติกรรม

พฤติกรรมการทำงาน	บัณฑิตจุฬาฯ						บัณฑิตจากสถาบันอื่น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
วางแผน หรือเตรียมการก่อนทำงาน												
พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย												
ยอมเสียสละผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว												
ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน												
นำแนวความคิดหรือวิชาการใหม่มาแก้ไข้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น												
วางแผนอนาคตของตนเอง												
หาวิธีป้องกันและแก้ไข้ปัญหาไว้ล่วงหน้า												
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสีย												
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ												
ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหา												
การแบ่งเวลาการทำงานอย่างเหมาะสม												

34. ในทัศนะของท่าน บัณฑิตจุฬาฯ ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม

- | | |
|-----------------|------------------|
| () มากที่สุด | () มาก |
| () ค่อนข้างมาก | () ค่อนข้างน้อย |
| () น้อย | () น้อยที่สุด |

35. ในทัศนะของท่าน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม

- | | |
|-----------------|------------------|
| () มากที่สุด | () มาก |
| () ค่อนข้างมาก | () ค่อนข้างน้อย |
| () น้อย | () น้อยที่สุด |

ภาคผนวก ง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาโท - เอก)
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ด้วยคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละภาควิชาให้ครอบคลุม และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมไทย ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะฯ ได้นำความรู้ไปก่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้อย่างแท้จริง

ทางคณะฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการให้ข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไปในอนาคต

(รองศาสตราจารย์ ดร. วีระ สัจกุล)
คณบดี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอก

- () สถาปัตยกรรม สาขา
- () การวางแผนภาคและเมือง สาขา
- () ภูมิสถาปัตยกรรม
- () ออกแบบชุมชน
- () เคนการ

3. ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา

4. คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอก

() 3.00 - 3.49 () 3.50 ขึ้นไป

5. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

- () กรุงเทพฯ และปริมณฑล (นนทบุรี, ปทุมธานี และสมุทรปราการ)
- () จังหวัดอื่น ๆ

6. บิดาของท่านประกอบอาชีพ

- () ราชการ-รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
- () ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ

7. มารดาของท่านประกอบอาชีพ

- () ราชการ-รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ

ตอนที่ 2 การประกอบอาชีพของบัณฑิต

8. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

- () ผู้ปฏิบัติงาน ตำแหน่งงาน () หัวหน้างาน ตำแหน่งงาน
() เจ้าของกิจการ () อื่นๆ

9. หน่วยงานของท่าน

- () ราชการ - รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่นๆ

10. สถานที่ทำงานในปัจจุบัน

- () กรุงเทพฯ และปริมณฑล (นนทบุรี, ปทุมธานี และสมุทรปราการ)
() จังหวัดอื่นๆ
() ต่างประเทศ

11. ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ท่านได้งาน

- () ทันที () ภายใน 6 เดือน
() 7 เดือน - 1 ปี () มากกว่า 1 ปี

12. ลักษณะของงานที่ท่านทำ

- () ตรงกับสาขาที่เรียน
() ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน (โปรดระบุ)

13. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาท่านเปลี่ยนงาน

- () ไม่เคยเปลี่ยนงาน () เคยเปลี่ยน 1 ครั้ง
() เคยเปลี่ยน 2 - 4 ครั้ง () เคยเปลี่ยนมากกว่า 4 ครั้ง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

14. ถ้าท่านมีโอกาสที่จะย้อนกลับไปเลือกศึกษาในระดับปริญญาโท ท่านจะเลือก

- () เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาเดิม
() เรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาใหม่ (โปรดระบุ)
() เรียนคณะอื่นในจุฬาฯ (โปรดระบุ)
() เรียนคณะอื่นในมหาวิทยาลัยอื่น (โปรดระบุ)

15. ขณะที่เป็นนิสิต ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันทำกิจกรรม (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เข้าเรียน
() เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าทำการบ้านหรืองานในวิชา
() อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ร่วมกิจกรรมนิสิต และจับกลุ่มคุยกัน
() ทำงานอดิเรกหรือไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ

16. ท่านพบปะปรึกษากับอาจารย์ และคาดว่าจะได้รับประโยชน์

การพบปะปรึกษากับอาจารย์	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความถี่ในการพบปะปรึกษาด้านวิชาการ						
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาด้านวิชาการ						
ความถี่ในการพบปะปรึกษาเรื่องส่วนตัว						
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการปรึกษาเรื่องส่วนตัว						

17. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม () เป็นผู้นำระดับมหาวิทยาลัย
 () เป็นผู้นำระดับคณะ () เป็นผู้ร่วมระดับมหาวิทยาลัย
 () เป็นผู้ร่วมระดับคณะ

18. ตามความเห็นของท่านการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลต่อไปนี้

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความมากน้อย					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น						
ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน						
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น						
ทำให้มีปัญหาในการเรียน						
ทำให้การเรียนดีขึ้น						
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย						

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน

19. ขอให้ท่านประเมินพฤติกรรมการทำงานของตัวเองในคุณลักษณะต่อไปนี้ และเปรียบเทียบกับภาพรวมของพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมงานที่จบจากสถาบันอื่นๆ

ลักษณะพฤติกรรมการทำงาน	ระดับพฤติกรรมของท่าน						ระดับพฤติกรรมของผู้ร่วมงาน					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน												
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน												
ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน												
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์												

ลักษณะพฤติกรรมการทำงาน	ระดับพฤติกรรมของท่าน						ระดับพฤติกรรมของผู้ร่วมงาน					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด												
ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน												
ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน												
ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท												
ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ												
ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด												
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ												

20. ท่านคิดว่าสิ่งที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานปัจจุบันส่วนใหญ่มาจาก

(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

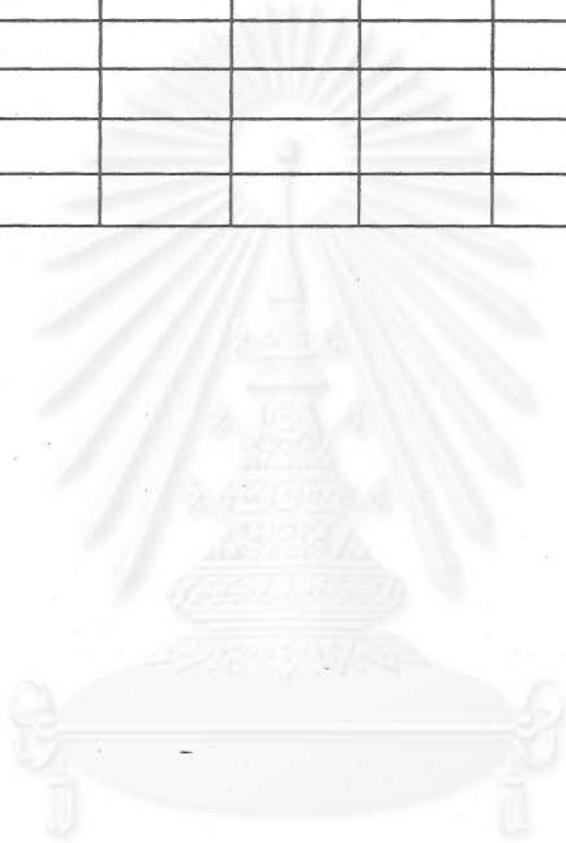
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> งานที่ปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การศึกษาในระดับปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาในระดับปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน |
| <input type="checkbox"/> เพื่อนร่วมงาน | <input type="checkbox"/> การฝึกอบรมที่บริษัทหรือหน่วยงานจัดให้ |

21. ท่านคิดว่าแหล่งการเรียนรู้ ในขณะที่เรียนระดับปริญญาโทหรือเอก ที่ส่งผลในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ของท่านมาจาก (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ | <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี |
| <input type="checkbox"/> วิชาวิทยานิพนธ์ | <input type="checkbox"/> การร่วมกิจกรรม |

22. ขอให้ท่านระบุความพึงพอใจของท่านต่องานที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบัน และจัดลำดับความสำคัญของลักษณะงานที่ท่านทำอยู่ โดยที่หมายเลข 1 คือ สำคัญมากที่สุด และหมายเลข 8 คือ สำคัญน้อยที่สุด

ลักษณะงาน	ระดับความพึงพอใจ						ลำดับความสำคัญ
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	
ความรู้ความสามารถในงาน							
ความก้าวหน้า							
ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน							
เพื่อนร่วมงาน							
สภาพแวดล้อม							
ความมั่นคง							
ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน							
สวัสดิการ							



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

23. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ ทัศนคติต่าง ๆ						
ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนคติ ที่แตกต่างกัน						
ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติที่ แตกต่างกัน						
ความเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง						
ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น						
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ						
ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา						
ความสามารถในการประกอบอาชีพ ความรู้และความสามารถที่จะประกอบ อาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่						
ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์						
ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล						
ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง						
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ						
ความสามารถในการแสดงออก ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึก นึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง						
ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน						

24. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
การเป็นผู้นำ						
ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนนิสิต						
ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต						
การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ						
ความรับผิดชอบ						
การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน						
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด						
การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์						
การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม						
ความรับผิดชอบในการเรียน						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
มนุษยสัมพันธ์						
ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต						
ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท						
ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์						
ความใฝ่รู้						
ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป						
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน						

25. การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรอบคอบของตัวท่าน

ลักษณะ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง						
ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน						
นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น						

26. ตามความคิดเห็นของท่าน "ความสามารถของตนเองทั้ง 14 ด้าน" นี้มีความจำเป็น

ความสามารถ	ระดับการเปลี่ยนแปลง					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความรู้ความสามารถในการเรียน						
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
ความเชื่อมั่นในตนเอง						
การรู้จักตนเอง						
การเห็นการณ์ไกล						
ความรอบคอบ						
การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล						
การใฝ่รู้						
มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์						
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม						
ความรับผิดชอบในการเรียน						
ความมั่นคงทางอารมณ์						
ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน						
การมีศีลธรรม						

27. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือร่วมประชุม

- () ไม่เคยเลย () 1 ครั้ง
 () 2-3 ครั้ง () 4-5 ครั้ง
 () มากกว่า 5 ครั้ง

28. ท่านติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

29. ท่านติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

30. ท่านฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ

- () ไม่เคยเลย () หลายเดือนต่อครั้ง
 () ประมาณเดือนละครั้ง () ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
 () เกือบทุกวัน () ทุกวัน

31. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาท่านได้เขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการ

- () ไม่เคยเลย () 1 เรื่อง
 () 2-3 เรื่อง () มากกว่า 3 เรื่อง

32. ขอให้ท่านประเมินคุณลักษณะต่อไปนี้ของบัณฑิตจุฬาฯ เปรียบเทียบกับบัณฑิตสถาบันอื่นๆ

ลักษณะ	บัณฑิตจุฬาฯ						บัณฑิตจากสถาบันอื่น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ความซื่อสัตย์												
ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ												
ความยุติธรรม												
ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกัน												
ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง												
ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง												
ความใฝ่รู้ในเรื่องต่างๆ ไป												
การรู้จักเด่น และจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง												
ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไข												
การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง												
ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง												
ความมีสติรอบคอบ												
การเสียสละทรัพยากรเวลา แรงงาน และสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม												
ความมั่นคงทางอารมณ์												

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

33. ขอให้ท่านประเมินพฤติกรรมการทำงานต่อไปนี้ของบัณฑิตจุฬาฯ เปรียบเทียบกับบัณฑิตสถาบันอื่นๆ พฤติกรรม

พฤติกรรมการทำงาน	บัณฑิตจุฬาฯ						บัณฑิตจากสถาบันอื่น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
วางแผน หรือเตรียมการก่อนทำงาน												
พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย												
ยอมเสียสละผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว												
ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน												
นำแนวความคิดหรือวิชาการใหม่มาแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น												
วางแผนอนาคตของตนเอง												
หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า												
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสีย												
ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ												
ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหา												
การแบ่งเวลาการทำงานอย่างเหมาะสม												

34. ในทัศนะของท่าน บัณฑิตจุฬาฯ ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากที่สุด | <input type="checkbox"/> มาก |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างน้อย |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด |

35. ในทัศนะของท่าน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากที่สุด | <input type="checkbox"/> มาก |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างน้อย |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด |

36. ขอให้ท่านระบุระดับความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ของชีวิต และเรียงลำดับความสำคัญของด้านต่างๆ โดยให้หมายเลข 1 คือด้านที่ท่านต้องการมากที่สุด และหมายเลข 7 คือด้านที่ท่านต้องการน้อยที่สุด

ด้านต่างๆ ของชีวิต	ระดับความพึงพอใจ						ลำดับความต้องการให้ประสบความสำเร็จ
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	
มีความสุขกับชีวิตส่วนตัว							
มีความสุขในชีวิตครอบครัว							
เป็นที่รักใคร่ชอบพอ							
เป็นที่เคารพยกย่อง							
ประสบความสำเร็จในการทำงาน							
มีทรัพย์สินเงินทอง							
มีอำนาจวาสนา							

ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

37. ปัจจุบันท่านสำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับ

- () ปริญญาโท (จบการสอบถาม)
- () กำลังศึกษาปริญญาเอก
- () ปริญญาเอก

38. จากข้อ 37 ท่านเลือกศึกษาต่อ

- () คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จบการสอบถาม)
- () คณะอื่น ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- () มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศไทย
- () มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

39. จากข้อ 38 เหตุผลที่ท่านไม่เลือกศึกษาต่อคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- () ต้องการศึกษาต่อต่างประเทศ
- () ต้องการเปลี่ยนบรรยากาศ
- () ไม่มีสาขาที่ท่านสนใจ
- () มีสาขาที่ตรงตามความสนใจ แต่เนื้อหาไม่ตรงกับที่ต้องการรู้
- () ไม่สะดวกในการเดินทาง
- () ต้องทำงานไปด้วยในขณะที่ศึกษาต่อ จึงไม่สามารถเลือกมาศึกษาต่อที่คณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จบการสอบถาม