

การพัฒนากระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญ

นายมนัส บุญชม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

DEVELOPMENT OF A MANAGEMENT SYSTEM TOWARD EXCELLENCE OF PRIVATE
SCHOOLS SIMULTANEOUSLY TEACHING ISLAMIC AND GENERAL EDUCATION.

MR.MANAT BOONCHOM

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy, Management and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2012
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

เอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

โดย

นายมนัส บุญชม

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชกุลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ มะลูลีม)

มนัส บุญชม: การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 ควบคู่วิชาสามัญ.(DEVELOPMENT OF A MANAGEMENT SYSTEM TOWARD EXCELLENCE
 OF PRIVATE SCHOOLS SIMULTANEOUSLY TEACHING ISLAMIC AND GENERAL
 EDUCATION). อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสูตร.ดร.ชญาพิมพ์สุสาโท, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
 ศ.ดร.พฤทธิศรีบรรณพิทักษ์, 373 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ
 ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ และพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน
 เอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของ Malcolm
 Baldrige มีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์ระบบบริหาร 2) การออกแบบระบบบริหาร 3) ตรวจสอบ
 ระบบบริหาร และ 4) นำเสนอระบบบริหาร ประชากรที่ศึกษามีจำนวน 321 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง 127 โรงเรียน คิด
 เป็นร้อยละ 76.9 ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูสอนวิชาสามัญ ครูสอนวิชาศาสนาอิสลาม ประธาน
 คณะกรรมการสถานศึกษาและประธานสถานนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบประเมินความ
 เหมาะสมความเป็นไปได้ของระบบบริหาร วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติ ค่าความถี่ ร้อยละ (\bar{X}) ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน (S.D) ค่าความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันขอ ระบบ บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อ
 การดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของ Malcolm Baldrige ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ
 สภาพที่พึงประสงค์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้าน การนำองค์การ เช่นกันค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยภาพรวม
 มีค่าเฉลี่ย = 0.18 โรงเรียนกลุ่มภาคใต้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ ด้านการวัดผล
 การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย = 0.25 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เป็นลำดับที่
 สองคือ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย = 0.22 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)
 น้อยที่สุดคือด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย = 0.19 โรงเรียนกลุ่มภาคกลางด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็น
 ($PNI_{Modified}$) สูงสุดคือ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย = 0.25 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็น
 ($PNI_{Modified}$) เป็นลำดับที่สองคือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย = 0.24 และด้านที่มี
 ค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) น้อยที่สุดคือด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย = 0.16

2. ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญที่พัฒนาขึ้น
 มี 2 ระบบคือ 1) ระบบบริหารโรงเรียนในภาคใต้ คือ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 ควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน 2) ระบบบริหารโรงเรียนในภาค
 กลาง คือ ระบบ บริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และ
 การวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา.....ลายมือชื่อ.....
 สาขาวิชา บริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
 ปีการศึกษา.....2555.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

##5184245827 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS : MANAGEMENT SYSTEM / PRIVATE ISLAMIC SCHOOLS / TOWARD EXCELLENCE

MANAT BOONCHOM: DEVELOPMENT OF A MANAGEMENT SYSTEM TOWARD

EXCELLENCE OF PRIVATE SCHOOLS SIMULTANEOUSLY TEACHING ISLAMIC AND

GENERAL EDUCATION. ADVISOR : ASST.PROF. CHAYAPIM USAHO,Ph.D.,

CO-ADVISOR : PROF. PRUET SIRIBANPITAK.Ph.D., 373 pp.

This research used a quantitative methodology. The purposes on studying the current situation and desirable situation of management system and development to management system toward excellence of private school simultaneously teaching Islamic and general education. There are 4 stages of research Methodology: 1) system analysis 2) system management design 3) system Validation and 4) system presentation. The study populations are 321 schools. The samples are 127 schools. Accounted for 76.9 percent of Informant is director deputy director, teacher of general education, teacher of Islamic studies, chairman of the school board, chairman of student council. Instruments included questionnaires interview forms and appropriate for assessing the feasibility of the of management system. The analysis used statistics from frequency, percentage, mean and standard deviation , the technique called Modified Priority Needs Index was applied. The research was found:

1) The current situation and desirable situation of management system toward excellence of private school simultaneously teaching Islamic and general education based on Malcolm Baldrige criteria for performance excellence; the highest average income is Leadership. The highest average of desirable situation income is Leadership. Index of needs ($PNI_{Modified}$), all of average highest=0.18, The schools of Southern, maximum index of needs ($PNI_{Modified}$) were Measurement, Analysis, and Knowledge Management, $PNI_{Modified}$ average =0.25, the second index of needs is Workforce Focus : average =0.22 and minimum index of needs ($PNI_{Modified}$) is Customer Focus : average =0.19. The schools of Central, maximum index of needs ($PNI_{Modified}$) is Workforce Focus : average=0.25, the second index of needs were Measurement, Analysis, and Knowledge Management, $PNI_{Modified}$ average =0.24 and minimum index of needs ($PNI_{Modified}$) is Customer Focus : average =0.16.

2) Management system toward excellence of private school simultaneously teaching Islamic and general education. There are development 2 systems. 1) Management system for the school of Southern was Management system toward excellence of Private school simultaneously teaching Islamic and general education based focus on Measurement, Analysis and Knowledge Management and Operations Focus. 2) Management system for the school of Central was Management system toward excellence of Private school simultaneously teaching Islamic and general education subjects based on Operations Focus and focus on Measurement, Analysis and Knowledge Management.

Department : Educational Policy, Management and Leadership Student's signature.....

Field of Study : Educational Administration..... Advisor's signature.....

Academic Year : 2012..... Co-advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ที่ปรึกษาผู้เป็นดั่งแสงสว่างนำทาง ความรักความเมตตาที่ท่านมีให้ได้จุดประกายความคิดในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ ให้กำลังใจ โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย ตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ นี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้ให้คำปรึกษาและ เอาใจใส่ดูแล แนะนำด้านวิธีการวิจัยทางการศึกษา ในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นกัลยาณมิตร ให้กับนิสิต (คณะกรรมการสอบทุกท่านซึ่งได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ มีเมตตาจิต ให้ข้อคิด ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือ สร้างทักษะและประสบการณ์ในทางคุณธรรมอันล้ำค่า ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการให้คำแนะนำและให้ข้อมูลที่มีคุณค่ายิ่ง ในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ มะลูลีม อาจารย์ ประเสริฐ มัสซารี อาจารย์คุณอาจินต์ อยู่ดวง ผู้ให้กำลังใจในการทำงานและการฝึกประสบการณ์ในทางบริหารการศึกษและขอขอบคุณคณาจารย์สาขาบริหารการศึกษทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อจากใจจริงตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ในสาขาวิชาบริหารการศึกษ

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้มอบทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ สาขาบริหารการศึกษ ภาควิชานโยบาย การจัดการ และ ความเป็นผู้นำทางการศึกษทุกท่าน ที่ได้กรุณาดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์นี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบคุณเพื่อน นิสิตสาขาบริหารการศึกษทุกคนในความเป็นกัลยาณมิตรที่ได้รับตลอดปีการศึกษา

ท้ายที่สุดงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้คงไม่อาจสำเร็จลุล่วงไปได้ หากปราศจากผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จอันยิ่งใหญ่นี้คือ คุณพ่อ คุณแม่ ที่เคารพ รักยิ่ง ญาติพี่น้อง น้อง คู่ชีวิตและ เพื่อน ที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจที่ดีมาโดยตลอด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
คำถามการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
กรอบความคิดในการวิจัย.....	12
วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	16
การนำเสนอผลการวิจัย.....	16
2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ.....	19
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ.....	50
ตอนที่ 3 งานวิจัย เกี่ยวข้องในประเทศ และต่างประเทศ.....	77
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	90
ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.....	92
ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ.....	97

บทที่	หน้า
ชั้นตอนที่ 3	97
ชั้นตอนที่ 4	101
4	104
ตอนที่ 1	104
ตอนที่ 2	227
ตอนที่ 3	261
ตอนที่ 4	275
4.1	275
4.2	288
5	302
สรุปผลการวิจัย	302
อภิปรายผล	308
ข้อเสนอแนะ	315
รายการอ้างอิง	320
ภาคผนวก	326

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ก	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 327
	ตารางผู้ให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย..... 328
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 341
	แบบประเมินระบบ (ร่าง1)..... 352
	แบบประเมินระบบ (ร่าง2)..... 361
ภาคผนวก ข	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ตรวจเครื่องมือ..... 364
	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจร่างระบบ..... 365
	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม..... 366
ภาคผนวก ค	หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย..... 368
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ 373

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2-1	ความสัมพันธ์ของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ปี 2011-2012 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	74
4-1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	105
4-2	สถานภาพของโรงเรียน.....	106
4-3	สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ของ Malcolm Baldrige โดยรวมทั้ง 7 ด้าน	109
4-4	สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติ.....	111
4-5	สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ.....	115
4-6	สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติ.....	120
4-7	สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ และแนวปฏิบัติ.....	127
4-8	สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ	132
4-9	สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ.....	137
4-10	สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติ.....	141
4-11	สภาพอันพึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ของ Malcolm Baldrige โดยรวมทั้ง 7 ด้าน.....	150

ตารางที่		หน้า
4-12	สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม สามัญด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติ	152
4-13	สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ.....	157
4-14	สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติ.....	162
4-15	สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม สามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัด การความรู้ และแนวปฏิบัติ	169
4-16	สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม สามัญ.ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ.....	174
4-17	สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ	179
4-18	สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม สามัญ.ด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติ.....	183
4-19	ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคุมสามัญโดยรวมทั้ง 7 ด้าน	191
4-20	ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคุมสามัญ.ด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติ.....	194
4-21	ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคุมสามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และแนวปฏิบัติ.....	198
4-22	ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคุมสามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติ.....	203
4-23	ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม สามัญ.ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และแนวปฏิบัติ ...	208
4-24	ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคุมสามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ.....	214

ตารางที่	หน้า	
4-25	ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ.....	218
4-26	ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.ด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติ.....	221
4-27	ความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ ของระบบที่ใช้ในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล (ฉบับที่1).....	261
4-28	ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ระบบที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลางโดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล (ฉบับที่1).....	265
4-29	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และประโยชน์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้และระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง.....	269
4-30	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และประโยชน์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (ฉบับที่ 2).....	270
4-31	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และประโยชน์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลางโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (ฉบับที่ 2)	271
4-32	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และประโยชน์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้ และระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ.....	272

ภาพที่	สารบัญญภาพ	หน้า
1	กรอบความคิดในการวิจัย.....	14
2	การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงาน การศึกษาเอกชนอำเภอ	31
3	สภาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	45
4	สภาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา.....	46
5	ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตร อิสลามศึกษา.....	48
6	องค์ประกอบของระบบตามแนวคิดของ Lunenburg และ Ornstein.....	52
7	ผังเกณฑ์คุณภาพทางการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศทางการศึกษา Malcolm Baldrige Criteria for Performance 2011-2012.....	69
8	ขั้นตอนการวิจัย	102
9	ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา สามัญที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้(ร่าง1).....	227
10	การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ไปใช้ในโรงเรียน (ร่าง1).....	241
11	11 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ร่าง 1).....	244
12	ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา สามัญ ที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง (ร่าง 1).....	245
13	การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญในกลุ่มโรงเรียนภาคกลางไปใช้ในโรงเรียน (ร่าง1).....	257

ภาพที่	หน้า	
14	การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญในกลุ่มโรงเรียนภาคกลางไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ร่าง 1).....	260
15	ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา สามัญ ที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้ แก๊ไขสมบุญ.....	276
16	การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ไปใช้ในโรงเรียน ฉบับแก้ไขสมบุญ....	284
17	การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับ สช.จังหวัด ฉบับแก้ไขสมบุญ.....	287
18	ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา สามัญ ที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง ฉบับแก้ไขสมบุญ.....	289
19	การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญระบบที่ใช้ในกลุ่มภาคใต้ไปใช้ในระดับโรงเรียน ฉบับแก้ไข สมบุญ.....	298
20	การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญกลุ่มโรงเรียนภาคกลางไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ ระดับสช.จังหวัด ฉบับแก้ไขสมบุญ.....	301
21	เปรียบเทียบระบบบริหารที่ใช้กับโรงเรียนในภาคกลางและโรงเรียนในภาคใต้...	306

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยซึ่งนับได้ว่าเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีประชากรที่มีเชื้อชาติ ศาสนาที่หลากหลาย และมีการผสมกลมกลืนทางวัฒนธรรม (ชวลิตธำรง โกฏิตระกูล , 2535:1) มีศาสนาพุทธ เป็นศาสนาประจำชาติมาช้านาน แต่คนไทยที่นับถือศาสนาอื่นก็มีอยู่ไม่น้อย ซึ่งควรจะได้รับความสนใจจากรัฐบาลโดยทำให้เขาเหล่านั้นเกิดความรู้สึกอบอุ่น และได้รับการเอาใจใส่โดยทั่วถึงและกลุ่มชนส่วนน้อยเหล่านี้ ควรตระหนักในความเป็นคนไทยของตนเองไม่คำนึงถึงความแตกต่างของศาสนา ควรร่วมมือร่วมใจกันเพื่อช่วยกันพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง ศาสนาที่คนไทยนับถือรองลงมาจากศาสนาพุทธคือ ศาสนาอิสลาม (เพ็ญศิริ จรณะสมบุรณ์, 2525)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามถือเป็นแหล่งการศึกษาเพื่อหล่อหลอมให้เยาวชนมุสลิมดำเนินชีวิตตามแนวทางอิสลามการศึกษาแนวนี้จะไม่แยกการเรียนรู้ออกจากศาสนาโดยมีรูปแบบที่แตกต่างจากปอเนาะในอดีตแต่ยังคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นมุสลิมดั้งเดิม การศึกษาของมุสลิมจึงแบ่งออกเป็นสองรูปแบบ คือ “ปอเนาะ” อันเป็นรูปแบบการศึกษาดั้งเดิมของท้องถิ่น กับการศึกษาในระบบ “โรงเรียน” ที่เรียกกันติดปากว่า โรงเรียนปอเนาะ ซึ่งมีการแบ่งชั้นเรียนมีชุดเครื่องแบบ มีโต๊ะเก้าอี้นั่งเรียน มีการนับชั้นเรียน และกำหนดระยะเวลาการศึกษาสอนทั้งวิชาสามัญและศาสนา (วีระศักดิ์ จันท์ส่องแสง, 2546)

การจัดการศึกษาให้กับเยาวชนมุสลิมในปัจจุบันมีการจัดการศึกษาในรูปแบบของโรงเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัยโดยมีผู้บริหารเป็นมุสลิม การจัดการศึกษามีทั้งที่เป็นการเรียนการสอนเฉพาะคำสอนในศาสนาอิสลาม และการสอนวิชาสามัญผสมผสานกับหลักการคำสอนของศาสนาอิสลาม การสอนทั้งความรู้สามัญและศาสนาควบคู่กันจึงเป็นปัจจัยประการหนึ่งที่ทำให้มุสลิมมีโอกาสได้ศึกษาความรู้ทั้งสองทางเพิ่มมากขึ้น อาจเป็นด้วยเหตุผลว่าผู้ปกครองมีความมั่นใจในโรงเรียน และเชื่อว่าการศึกษาควบคู่กันนี้จะทำให้เกิดการหลงทางน้อยกว่าการศึกษาทางโลกแต่เพียงอย่างเดียว ในปัจจุบันจึงได้มีโรงเรียนเปิดขึ้นมาเพื่อการเรียนการสอนทั้งสองทางคือ ทางโลกและทางธรรมด้วยความต้องการของบิดามารดาที่ในปัจจุบันต่างให้

ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อให้บุตรหลานสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างได้อย่างเข้มแข็งและมีความรู้เป็นภูมิปัญญา ในการดำรงรักษาศาสนาอิสลามให้ดำรงอยู่ต่อไป และด้วยในปัจจุบันใจความจากคัมภีร์อัลกุรอานได้ถูกถอดความออกมาเป็นภาษาไทยและมีตำราทางศาสนาเพิ่มมากขึ้น ทำให้ชาวไทยมุสลิมมีโอกาสได้ทราบคำสอนที่แท้จริงจึงทำให้เห็นว่าแท้จริงอิสลามมิใช่ศาสนาที่ล้าสมัย หากแต่เป็นศาสนาที่น่าสมัยเพราะได้รวบรวมสรรพวิชาต่างๆ ไว้ในคัมภีร์อัลกุรอานและคำสอน (หะดีษ) ของท่านศาสดามุฮัมมัด (ศ็อลฯ) เป็นจำนวนมากและในปัจจุบันพบว่า มุสลิมที่ถูกปลูกฝังความศรัทธาไว้เป็นเบื้องต้นอย่างมั่นคงก่อนแล้ว การศึกษาวิชาการทางโลกเพิ่มมากขึ้นเท่าใดยิ่งทำให้ความศรัทธาในอิสลามเพิ่มมากขึ้นเท่านั้น (เสาวนีย์ จิตต์หมวด, 2531 : 242-244) สอดคล้องกับคำสอนที่ว่า “ผู้ใดประสงค์ชีวิตในโลกนี้ จะศึกษาทางโลก และผู้ใดประสงค์ชีวิตในโลกหน้าจงศึกษาธรรม และผู้ใดประสงค์ทั้งสองโลก จงศึกษาทางโลก และทางธรรมควบคู่กันไป” และ หลักการศาสนายัง สนับสนุนให้แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ดังปรากฏในหะดีษท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ความว่า “การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคน ” (IbnMajah, 1984: 48)

สำหรับการศึกษาของชาวไทยมุสลิมส่วนใหญ่ในอดีตมิได้เป็นไปตามคำสอนของศาสนาอิสลามมากนักกล่าวคือ ชาวไทยมุสลิมส่วนใหญ่มิได้ศึกษามากและไม่ได้ศึกษาทั้ง 2 ทาง การศึกษาของฝ่ายชายมักมุ่งเน้นแต่การศึกษาศาสนาโดยเน้นการอ่านคัมภีร์เพื่อให้สามารถอ่านและท่องจำได้แต่ส่วนใหญ่ไม่รู้ความหมาย ฉะนั้นการเข้าใจถึงหลักการอิสลามอย่างถ่องแท้จากตัวคัมภีร์จึงไม่เกิดขึ้นกับมุสลิมส่วนใหญ่หลักการอิสลามต่างๆมักได้รับโดยผ่านกระบวนการถ่ายทอดสั่งสอนปฏิบัติกันต่อๆมามากกว่าการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองสถานที่เรียนมักได้แก่มัศยิดบ้านอิหม่ามหรือผู้รู้คนอื่นๆในหมู่บ้านตลอดจนที่บ้านจากการสอนของพ่อแม่สำหรับในจังหวัดภาคใต้จะมีสถาบันการศึกษาเป็นรูปแบบซึ่งเรียกว่า “ปอเนาะ” (เสาวนีย์ จิตต์หมวด, 2531: 241-242)

เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลาม มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้คู่คุณธรรม จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษาไว้ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่มุ่งให้มุสลิมทุกคนได้รับการศึกษาด้านอิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2) เป็นการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนถือปฏิบัติหลักการอิสลามในการดำรงชีวิต 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ 4) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการ

จัดการเรียนรู้ 5) เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาทุกรูปแบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

การจัดการศึกษา โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในยุคแรกๆ ประสบปัญหาโดยตลอด มีความพยายามในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ในขณะที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ปัญหาในเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาจึงมีความหลากหลายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญกลุ่มหนึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในขณะที่อีกกลุ่มหนึ่งคุณภาพยังด้อยไม่สามารถปรับปรุงพัฒนาให้อยู่ในระดับดีได้ จึงทำให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญเป็นไปในทางลบ ผู้ปกครองและชุมชนขาดความศรัทธาต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญจึงต้องเร่งพัฒนาทุกด้านอย่างจริงจัง

จากข้อมูลของโรงเรียนเอกชนในระบบในภาพรวม มีโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่อยู่ในการดูแลและส่งเสริมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 3,410 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,915,200 คน จำนวนครู 104,144 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2552 : 17) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั่วประเทศมีจำนวนถึง 518 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน 127,878 คน เป็นโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามด้านเดียว 183 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน 17,269 คน เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ จำนวน 321 โรงเรียนใหญ่ตั้งอยู่ในแถบพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย อันเป็นดินแดนที่มีผู้นับถือศาสนาอิสลามอยู่กันอย่างหนาแน่น และยังกระจายอยู่ในภาคอื่น ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร นนทบุรี อุดรธานี เพชรบุรี และจังหวัดใกล้เคียงอีกเป็นจำนวนมาก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2548) ได้ทำการสรุปผลคุณภาพของโรงเรียนเอกชน โดยวิเคราะห์ผลจากการประเมินสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประจำปี พ.ศ.2547 พบว่า สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจำนวน 751 โรงเรียนที่ได้รับการประเมิน มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีร้อยละ 55.9 (จำนวน 420 โรงเรียน) ระดับพอใช้ร้อยละ 43.8 (จำนวน 329 โรงเรียน) และระดับต้องปรับปรุงร้อยละ 0.3 (จำนวน 2 โรงเรียน) จากงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) เรื่อง “รายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน” ได้สรุปสภาพปัญหาของการศึกษาเอกชนซึ่งถือได้ว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการภายในของสถานศึกษาไว้ 3 ประเด็นคือ การบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สรุปได้ว่า การบริหารจัดการยังเป็นลักษณะรวมศูนย์อำนาจไว้ที่ส่วนกลาง สถานศึกษาขาดอำนาจ

การตัดสินใจในการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ครูยังขาดทักษะการคิดในระดับสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ฯลฯ พฤติกรรมการสอนยังเหมือนเดิมคือเน้นสอนโดยบอก ยังไม่สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวได้ และครูก็ขาดการพัฒนาตนเองอีกด้วย คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเมืองกับชนบทมีผลแตกต่างกันอยู่มาก ขาดระบบการตรวจสอบ ควบคุมและประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่ายังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

การวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ ส่วนใหญ่มุ่งเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษาและการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาไปใช้ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากงานวิจัยด้านการบริหารพบว่า ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีหลายด้าน เช่น ปัญหาของระบบการบริหารการประถมศึกษาได้แก่ การจัดทำนโยบาย ขาดการกำกับติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบาย บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และไม่ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาตนเองการจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงานการจัดตั้งงบประมาณของจังหวัดล่าช้า และขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง (สุวานันตร์ ภัคดี:2535)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2548) ได้ทำการวิเคราะห์สภาพการณ์ภายในและภายนอกของสถานศึกษาเอกชนในปัจจุบัน พบว่าสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อและสร้างปัญหาให้กับสถานศึกษาเอกชนจากนโยบายการรับนักเรียนของรัฐ เนื่องจากรัฐมีการประกาศรับนักเรียนเป็นรายปี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการหลักเกณฑ์อยู่เสมอ มีการรับนักเรียนรอบสอง/สาม หรือขยายห้องเรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง รวมทั้งไม่มีการกำหนดสัดส่วนระหว่างรัฐและเอกชนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลให้ภาพรวมนักเรียนเอกชนในระหว่างปี 2543-2547 มีสภาพคงที่ ลดลง และเพิ่มขึ้น ปัญหาการพัฒนาคุณภาพส่วนหนึ่งเกิดจากการจัดการภายในของโรงเรียนเอกชนเอง ในการจัดการศึกษาเอกชนนั้นเอกชนจะเป็นผู้ลงทุนและดำเนินการเองภายใต้ศักยภาพของแต่ละแห่ง จึงมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันมากทั้งในด้านคุณภาพที่มีทั้งโรงเรียนที่มีคุณภาพเยี่ยมเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนที่มีคุณภาพปานกลาง และโรงเรียนที่มีคุณภาพค่อนข้างต่ำ อีกทั้งด้านขนาดของโรงเรียนที่มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก และมีโรงเรียนส่วนหนึ่งมี

ปัญหาอุปสรรคต่างๆ เช่น ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและบางแห่งให้ความสำคัญเรื่องคุณภาพน้อยรายได้ของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการบรรจุและถอดถอนครูบ่อยเนื่องจากครูเอกชนย้ายระหว่างสถานศึกษาด้วยกันและภาครัฐเรียกบรรจุครูระหว่างปี การศึกษาขาดการพัฒนาและสอนไม่ตรงตามความสามารถ/คุณวุฒิ ครูขาดขวัญและกำลังใจ เนื่องจากได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการต่ำ นักเรียนขาดระเบียบวินัย รวมทั้งขาดการสนับสนุนจากรัฐทั้งในด้านงบประมาณในการลงทุน สื่อการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

นโยบายของรัฐบางประการมีส่วนในการผลักดันให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมีการพัฒนาสู่ความเป็นสากลและมุ่งเน้นความเป็นเลิศ เพื่อการดำรงอยู่ของโรงเรียนในสภาพที่มีการแข่งขันอย่างรุนแรงในระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนในสังกัดของรัฐและระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง เนื่องจากการจัดการศึกษาเอกชนในช่วงที่ผ่านมาประสบปัญหาหลายด้าน จากผลการตรวจนิเทศและการศึกษาวิจัยของหน่วยงานต่างๆ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เยาวชนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่ดีมากขึ้น และทำให้โรงเรียนเอกชนมีความมั่นคงสามารถแสดงบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างดี

ปัจจุบันการดำรงอยู่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ จำเป็นต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถเทียบเคียงกับสากลโดยยังคงวิถีอิสลามที่ชัดเจนไว้ นอกจก การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้ว สิ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

รางวัลคุณภาพแห่งชาติ Malcolm Baldrige (Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA) เป็นรางวัลแห่งชาติที่นำแนวคิดของการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (Total Quality Management : TQM) มาใช้เพื่อประเมินองค์กรต่าง ๆ และมอบรางวัล ซึ่งเป็นรางวัลคุณภาพแห่งชาติในลักษณะเกี่ยวกับรางวัลเดมมิงของประเทศญี่ปุ่น โดยรัฐบาลของประเทศสหรัฐอเมริกาได้ตราเป็นกฎหมาย เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม ค .ศ.1987 เพื่อมอบให้แก่องค์กรที่ประสบความสำเร็จดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมยกระดับความสามารถในการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การสร้างคุณภาพที่พึงพอใจแก่ลูกค้า และเพื่อผลต่อองค์กรในที่สุด บทบาทที่สำคัญของ MBNQA มีอยู่ 3 ประการคือ 1.ช่วยปรับปรุงวิธีการดำเนินการ ความสามารถและผลการดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่แท้จริง 2.กระตุ้นให้มีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศระหว่างองค์กรต่าง ๆ 3.เป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการ

จัดการผลการดำเนินการขององค์การรวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

ระบบบริหารคุณภาพ เมลคอล์ม บัลดริจ (The Malcolm Baldrige National Quality Award MBNQA) เป็นระบบที่มุ่งเน้นกระบวนการและผลลัพธ์ของการดำเนินงานร่วมกับแนวคิดการเปรียบเทียบสมรรถนะ และเป็นที่ยอมรับกันแพร่หลายทั่วโลกว่าเป็นแนวทางการบริหารองค์การที่มีประสิทธิผลสูงสุด โดยมีภาครัฐและเอกชนที่ร่วมกันวิจัย และใช้กับภาคธุรกิจมาก่อน ต่อมาหน่วยงานทางศึกษาได้นำระบบ Malcolm Baldrige มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ,2552) ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนประเภทต่างๆ เช่นโรงเรียนกีฬา โรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไป ในส่วนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมีบริบทโดยรวมแตกต่างจากโรงเรียนเอกชนในระบบทั่วไป และมีปัญหาเชิงระบบที่ต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

ปัจจุบันระบบบริหารที่ใช้อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญยังไม่สามารถยกระดับความเป็นเลิศให้เกิดขึ้นในโรงเรียนกลุ่มนี้เท่าที่ควร เนื่องจากไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นจริง และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาครูและผู้บริหาร การนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของ Malcolm Baldrige มาใช้เป็นกรอบการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญถือเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยสนใจศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาของประเทศต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของ Malcolm Baldrige
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีคำถามการวิจัย 2 ข้อดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของ Malcolm Baldrige เป็นอย่างไร
2. ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญควรเป็นอย่างไร

นิยามศัพท์

ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ระบบการบริหารตามแนวคิด Malcolm Baldrige ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือ (1) การนำองค์การ (2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (3) การมุ่งเน้นผู้เรียน (4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (5) การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (7) การมุ่งเน้นผลลัพธ์

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

การจัดการศึกษาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจุดหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดหมายของหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ที่เป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์(ซ.บ.)และปฏิบัติตามนบีมุฮัมมัด(ศ็อลฯ) มีความรู้ความเข้าใจในทักษะการอ่านอัลกุรอานและนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึงการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

การนำองค์กร (Leadership) หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Senior Leadership) หมายถึง การกำหนดการสื่อสาร การถ่ายทอด วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ ผลการดำเนินการที่คาดหวังตอบสนองของความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน กระจายอำนาจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม การส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎหมาย และจริยธรรม การสร้างองค์กรให้ยั่งยืน การสื่อสารและเผยแพร่ผลการดำเนินการขององค์กร การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในองค์กร การวางแผนพัฒนาระยะยาวตามความต้องการจำเป็นในอนาคต

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Governance and Societal Responsibilities) หมายถึง การใช้หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมทางศาสนาที่นับถือ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมหลักความคุ้มค่า การประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญของผู้บริหาร

การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

การพัฒนากลยุทธ์ (Strategy Development) หมายถึง กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์กลยุทธ์ การมีส่วนร่วม ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ชัดเจนไปในทิศทางเดียวกันนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้ มีความท้าทายเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐตอบสนองของความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนกลยุทธ์ การแสดงงบประมาณและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อการบรรลุเป้าหมาย

การคาดการณ์ผลการดำเนินการ และเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา

การมุ่งเน้นลูกค้า (Customer Focus) หมายถึง การรับฟังเสียงของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และการสร้างความผูกพันกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

การรับฟังเสียงของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (Voice of the Customer) หมายถึง การรับฟังความคิดเห็นของศิษย์เก่า นักเรียนปัจจุบัน ผู้ปกครอง และชุมชนการนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาพัฒนา การเปิดช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็วการประเมินความพึงพอใจในการรับบริการด้านหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การรับบริการจากโรงเรียน

การสร้าง ความผูกพันกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (Customer Engagement) หมายถึง การให้บริการทางการศึกษาด้านหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน หลักสูตรสามัญทำให้นักเรียนมีความรู้ที่เป็นสากล สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลาม เน้นให้มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ (ช.บ.) และปฏิบัติตามปณิธานหมัด (ค็อลฯ) และนำหลักคำสอนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง การเปิดโอกาสให้ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้บริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) หมายถึง การวัดผล การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน และการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การวัดผล การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร (Performance Analysis and Review) หมายถึง การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอยู่เสมอ การจัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้มาปรับปรุงผลการดำเนินงานเสมอ

การจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Knowledge Management) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากหน่วยปฏิบัติและจากแหล่งอื่นที่เชื่อถือได้ การเชื่อมโยงเครือข่ายภายในเพื่อให้บุคคลสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย การปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ การจัดสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพสูงพร้อมใช้งานตลอดเวลา การจัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความ

ทันสมัยพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลที่มีสมรรถนะสูง

การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus) หมายถึง การให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน และการสร้างความผูกพันกับผู้ปฏิบัติงาน

การให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Environment) หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคนและมอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน การประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรม การแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน การปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ

การสร้างความผูกพันกับผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Engagement) หมายถึง การจัดระบบพัฒนาครูและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญอย่างทั่วถึงจัดระบบยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี การวางระบบสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษานักเรียนต่าง ๆ ชัดเจน การจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง การประเมินผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน

การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (Operations Focus) หมายถึง การจัดระบบงานและการจัดกระบวนการทำงาน

การจัดระบบงาน (Work Systems) หมายถึง การจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิตควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน การกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน การจัดระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดกระบวนการทำงาน (Work Processes) หมายถึง การออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ การนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง การจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการทำงาน การจัดระบบตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ผลลัพธ์(Result)หมายถึง การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes)

ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) และ (I-NET) ของนักเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ความสามารถของนักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้องของนักเรียนที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และการนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์อิสลามของโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการให้บริการของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ การเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน การนำผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียน

ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) หมายถึง ความพึงพอใจของครูสอนวิทยาศาสตร์อิสลามและครูวิชาสามัญ ในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงาน การดูแลสุขอนามัยที่ดีและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน การมีขวัญและกำลังใจและมีความผูกพันในการทำงาน การมีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการการใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน และการนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำ และธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) หมายถึง ความสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ การได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่าง

ในการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล การเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักจริยธรรมของผู้บริหาร การให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ของผู้ปกครองและชุมชน

ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial and Market Outcomes) หมายถึง การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้ ความเพียงพอของงบประมาณในแต่ละปี ความสามารถในการระดมทรัพยากรการควบคุมงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนการใช้จ่าย การขยายตลาดในกลุ่มศิษย์เก่า ผู้ปกครองและชุมชน

การพัฒนาระบบ หมายถึงการวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ และการ ตรวจสอบระบบ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตประชากร

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ศึกษาเฉพาะกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอน ศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 321 โรงเรียน จากฐานข้อมูลทำเนียบโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั่วประเทศ ของสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งประเทศไทย โดยการสุ่มตัวอย่าง ตามเขตตรวจราชการที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตั้งอยู่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

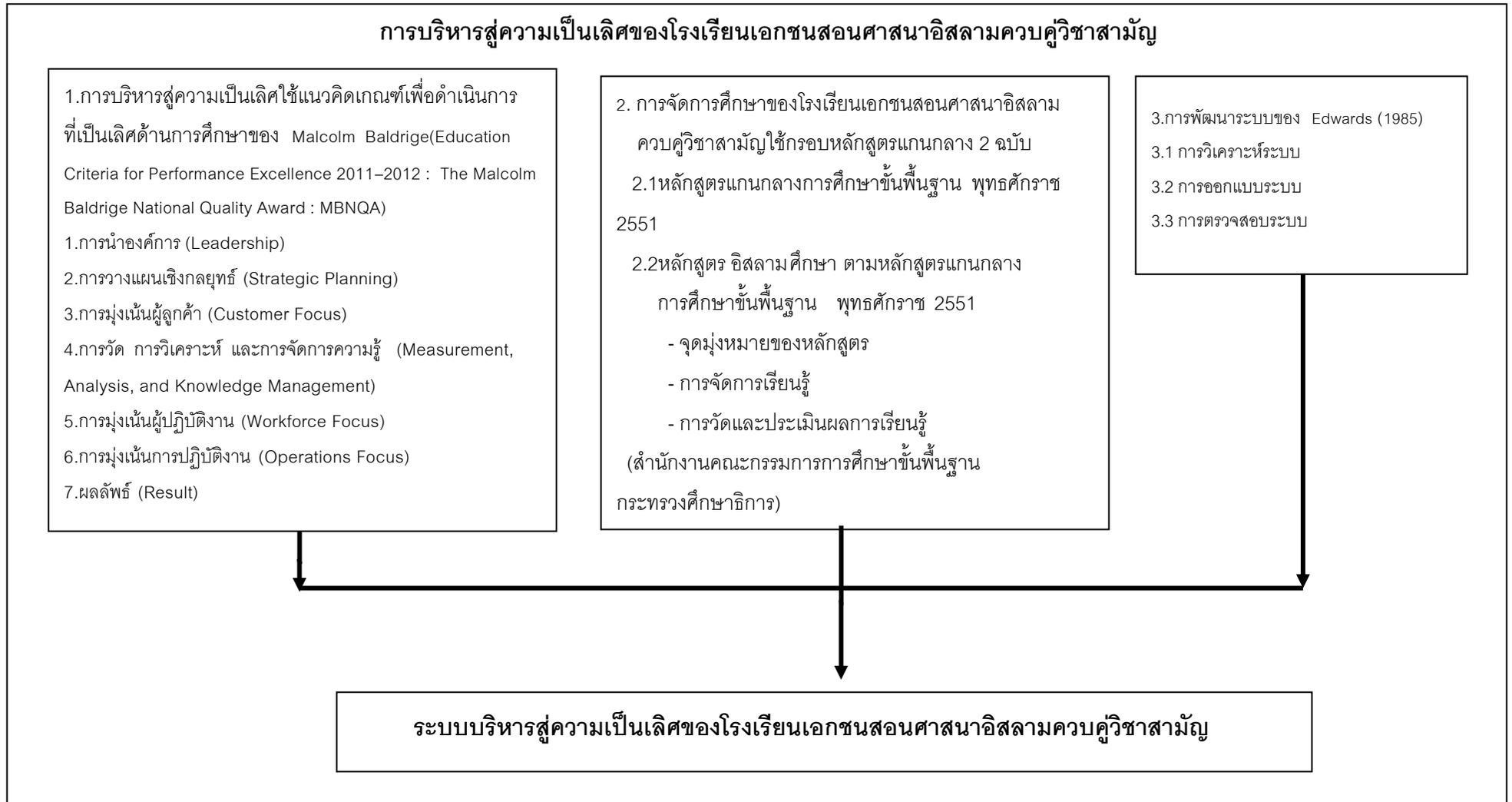
1. แนวคิดระบบการบริหารมุ่งเน้นความเป็นเลิศของ Malcolm Baldrige ด้าน การศึกษา Education Criteria for Performance Excellence 2011–2012 ตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน การวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และ ผลลัพธ์

2. แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง 2 ฉบับคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจุดหมายของหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลการ เรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสังเคราะห์

ประเด็นหลัก ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Objective) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning experience) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบของ Edwards (1985) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ระบบ 2) การออกแบบระบบ 3) การตรวจสอบระบบ

กรอบแนวคิดในการวิจัย การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย(Descriptive Research) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้ 1)การวิเคราะห์ระบบ 2)การออกแบบระบบ 3)การตรวจสอบระบบและ 4) นำเสนอระบบ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

1.2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\text{mean} = x$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.) กำหนดค่าคะแนนของคำตอบหรือตัวเลือกแต่ละระดับ และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยการเทียบเคียงกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศจัดลำดับความต้องการจำเป็นในภาพรวมทั้งประเทศ และแต่ละภาค จำแนกรายด้าน

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

2.1 ออกแบบระบบบริหารโดยนำผลจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมาออกแบบร่างระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารโดยผู้เชี่ยวชาญ

3.1 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล

3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus group) สรุปผลจากการสนทนากลุ่มย่อย และนำมาปรับปรุงเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

4.1 นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล พร้อมเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนเอกชนอิสลามสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญมีระบบบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
2. องค์การทางศาสนาอิสลาม มูลนิธิที่กำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญมีแนวทางกำกับดูแลและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญสู่ความเป็นเลิศ
3. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มงานกองนโยบายพิเศษ มีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญสู่ความเป็นเลิศ และเป็นทางเลือกเพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษาโดยทั่วไป

การนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา คำถามในการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย นิยามศัพท์ กรอบความคิดในการวิจัย ประโยชน์ของงานวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ แนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัยวิธีดำเนินการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแปลผล การนำเสนอข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย สรุปผล การศึกษาวิจัย การอภิปรายผลในแต่ละขั้นตอน ข้อเสนอแนะในการนำไปปฏิบัติ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประมวลสรุปและนำเสนอเนื้อหาที่ครอบคลุมสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนอิสลามสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญเอกสารและงานวิจัย เกี่ยวข้องในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปแนวคิดสำคัญในแต่ละประเด็น เพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ สาระสำคัญประกอบด้วยเนื้อหาหลัก

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

- 1.1 ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
- 1.2 โครงสร้างการบริหารงานของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ
- 1.3 การจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 - 1.3.1 แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ

- 2.1 ความหมายของระบบ และการพัฒนาระบบ
- 2.2 แนวคิดหลักของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ
 - 2.2.1 ความสำคัญของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ
 - 2.2.2 รูปแบบของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ
 - 2.2.3 ความเป็นมาของรางวัล Malcolm
 - 2.2.4 เกณฑ์รางวัล Malcolm ด้านการศึกษา

ตอนที่ 3 งานวิจัย เกี่ยวข้องในประเทศ และต่างประเทศ

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญ

1.1 ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหนึ่งในสถาบันการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีพัฒนาการที่ยาวนานมาพร้อมๆกับการก่อตั้งชุมชนของมุสลิม ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งนี้เนื่องจากการให้ความสำคัญของการศึกษาศาสนาอิสลามจึงเป็นผลให้เกิดสถาบันทางการศึกษาของชุมชนมุสลิมขึ้น (Reemtohsun, 2000: 17) โดยโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเดิมมีการจัดการศึกษาในรูปแบบ “ปอเนาะ” และด้วยนโยบายของรัฐที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และเมื่อสร้างความมั่นคงในพื้นที่นี้ทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนรูปแบบมาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในปัจจุบันในขณะที่ปอเนาะบางแห่งก็ยังคงรูปแบบการจัดการเช่นเดิมและปัจจุบันรัฐบาลอนุญาตให้จดทะเบียนเป็นสถานศึกษาในรูปแบบพิเศษอีกหนึ่งรูปแบบโดยใช้ชื่อว่า “สถานศึกษาปอเนาะ”

มุฮัมมัด หลุย อาลี (2546 :22) ได้กล่าวว่าการเรียนการสอนในรูปแบบปอเนาะได้เริ่มที่ปัตตานีก่อนในเคดาห์และกลันตันทั้งนี้ทราบมาจากหลักฐานของอาจารย์สอนศาสนาที่ขึ้นชื่อดังที่ได้ระบุไว้ในประวัติศาสตร์ เช่น เซคดาอุด บินอับดุลลอฮ์อัล -พะฎอนีและเซคมุฮัมมัดเซน อัล -พะฎอนีซึ่งได้เขียนตำราวิชาศาสนาและเป็นผู้ริเริ่มแปลตำราศาสนาเป็นภาษามลายูอักษรยาวี

อิมรอนมะลูลีม (2538 : 37) ได้อธิบายถึงลักษณะของปอเนาะไว้ว่าปอเนาะจะประกอบด้วยกระท่อมจำนวนหนึ่งใช้เป็นที่อยู่อาศัยของนักเรียนซึ่งจะพักอยู่ที่นั่นเป็นเวลานาน ปอเนาะส่วนใหญ่อยู่ในชนบทที่ดินที่ใช้ปลูกกระท่อมเป็นของครูหรืออาจเป็นที่ดินที่คนบริจาคโดยนักเรียนไม่ต้องเสียค่าเช่า อาคารที่ครูใช้สอนเรียกว่า “บาลัยเฮาะฮ์” หรือ “บาลัย” มักจะอยู่ติดกับบ้านของครู ตัวครูเรียกว่า “ไต้ะครู” ทำการสอนโดยไม่รับเงินเดือนจึงต้องทำงานอย่างอื่นด้วย เช่น ทำนา ทำไร่หรืออาชีพอื่นๆ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นเหมือนบิดากับบุตรนักเรียนส่วนใหญ่ที่มาศึกษาอายุระหว่าง 15-25 ปีซึ่งมีทั้งโสดและแต่งงานแล้ว

วินิจสังขรัตน์ (2544 : 44-45) ได้กล่าวไว้ว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนในปอเนาะในอดีตมีวัตถุประสงค์เพื่อสืบทอดคำสอนของศาสนาเป็นหลักซึ่งเป็นหน้าที่ที่มุสลิมทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาในปอเนาะไม่มีหลักสูตรที่แน่นอนไม่มีตารางเรียนและกำหนดเวลาสอนที่แน่นอน ไม่มีการวัดผลการศึกษาที่เป็นระบบไม่มีชั้นเรียนอุปกรณ์ที่ใช้สอนมีเพียงหนังสือเรียนซึ่งเป็นภาษามลายูหรือภาษาอาหรับสำหรับแห่ ล่งที่มาของหนังสือเรียนมีที่จัดพิมพ์ทั้งในและนอกประเทศซึ่งผู้สอนและผู้เรียนสามารถจะจัดหาและซื้อได้สะดวกการถ่ายทอดความรู้ส่วนใหญ่

จะเป็นหน้าที่ของโต๊ะครูเพียงคนเดียวบางแห่งถ้ามีนักเรียนมาก มีปัญหาเรื่องผู้สอนโต๊ะครูจะแก้ปัญหาด้วยวิธีการให้นักเรียนรุ่นพี่หรือผู้มีอาวุโสกว่าซึ่งโต๊ะครูไว้วางใจเป็นผู้สอนรุ่นน้องในบางวิชา เช่น วิชาอัลกุรอาน เป็นต้นสภาพการสอนโดยทั่วไปจะเป็นในรูปที่โต๊ะครูวางเมื่อใดก็สอนเมื่อนั้นระยะเวลาการศึกษาอบรมในปอเนาะไม่มีกำหนดที่แน่นอน บางปอเนาะต้องใช้เวลาถึง 10 ปี หรือมากกว่านั้นนักเรียนในปอเนาะส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่พ้นเกณฑ์บังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาแล้วมีทั้งเพศชายและหญิง ไม่จำกัดอายุ มีทั้งที่เป็นโสดและมีครอบครัวแล้ว เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนในปอเนาะ เป็นวิชาศาสนาเพียงอย่างเดียว ในอดีตการสอนวิชาศาสนาผู้สอนหรือโต๊ะครูมักจะต้องเป้าหมายให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จนั้นจะต้องเป็นเลิศในทางวิชาศาสนา เพื่อสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ด้วย สุรินทร์ พิศสุวรรณ (Surin Pitsuwan, 1985 : 185) ได้กล่าวว่า วิชาที่สอนในปอเนาะ ประกอบด้วยวิชาอัลกุรอาน ตัฟซีร์ ฟิกฮ์อูศูลูล -ฟิกฮ์ หะดีษ นาฮูและซอรอฟ เตาฮีด ตะฮะวูฟ ประวัติศาสตร์กาลาม อัคลาก บะลาเฮาะฮ์ และฟารอเอ็ด

ความเปลี่ยนแปลงของปอเนาะเริ่มต้นขึ้นในปี พ.ศ.2441 โดยรัฐมนตรีนโยบายที่ต้องการให้ประชาชนชาวไทยสามารถอ่านออกเขียนได้และสร้างความมั่นคงให้กับประเทศโดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราชโบายขยายการศึกษาสู่หัวเมืองแต่การดำเนินการจัดการศึกษาดังกล่าวไม่ประสบความสำเร็จในมณฑลปัตตานีเนื่องจากประชากรส่วนใหญ่เป็นมุสลิม ในขณะที่โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นอยู่ที่วัดทั้งสิ้นและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาก็เป็นพระสงฆ์ในพุทธศาสนาทำให้ประชาชนรู้สึกไม่ดีต่อการจัดการศึกษาของทางราชการและแหล่งการจัดการศึกษาของมุสลิม คือ ปอเนาะ สุเหว่า ตลอดจนบ้านผู้รู้ต่างๆ (วินิจ สังขรัตน์, 2544: 61)

ในปีพ.ศ. 2461 ได้มีการตราพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ขึ้นเพื่อใช้ควบคุมดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั่วพระราชอาณาจักรเพราะเดิมโรงเรียนบุคคลหรือโรงเรียนเซนต์ศักดิ์มีการดำเนินการสอนที่เป็นอิสระอยู่นอกเหนือจากการควบคุมของรัฐด้วยเหตุนี้พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเล็งเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงในระบอบการปกครองในต่างประเทศ โรงเรียนราษฎร์ในขณะนั้นเป็นโรงเรียนจีนและฝรั่งซึ่งอาจกระทบกระเทือนต่อความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติได้จึงตราพระราชบัญญัตินี้ขึ้นแต่เมื่อพิจารณาสภาพของปอเนาะตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ.2461 ฉบับนี้แล้ว พบว่าเป็นโรงเรียนที่ตั้งผิดตามพระราชบัญญัติแต่เนื่องจากปอเนาะมีเป็นจำนวนมากจึงมีการผ่อนผันการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 สำหรับปอเนาะ โรงเรียนสุเหว่าหรือโรงเรียนตามบ้านต่างๆ ในมณฑลปัตตานีเพื่อมิให้ราษฎรเดือนร้อนและเกิดความยุ่งยากทางการปกครอง ปลายปี

พ.ศ. 2472 เกิดความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาอิสลามในปัตตานีคือเกิดการสอนอิสลามในรูปแบบของโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามแทนการเปิดปอเนาะซึ่งเป็นแนวคิดของหะยีสุหลง อับดุลกอเดร์ โดยโรงเรียนดังกล่าวในขั้นต้นจะใช้ชื่อโรงเรียนว่า “พระยาพิพิธเสนามาตย์ เจ้าเมืองยะหริ่ง ปัตตานี ฮ.ศ.1350” แต่เนื่องจากมีปัญหาบางประการจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “มัตราเซาะห์ อัลมุฮาริฟอัลวาฏอญียะฮ์ปัตตานี” ซึ่งก่อสร้างเสร็จและเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2476 (วินิจ สังขรัตน์, 2544: 100-102)

ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ .ศ. 2497 ขึ้น จะพบว่าปอเนาะเข้าข่ายตามมาตรา 20(3) แต่ในพหุัตินัยแล้วยังไม่ถูกควบคุมโดยพระราชบัญญัติฉบับนี้ เพราะมีทางออกให้ว่าโรงเรียนการศึกษาพิเศษนี้รัฐมนตรีเห็นสมควรจะผ่อนผันไม่ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้เป็นอย่างหนึ่งอย่างใดก็ได้ (วินิจ สังขรัตน์, 2544 : 419)

ความเปลี่ยนแปลงสำคัญของปอเนาะที่นำไปสู่การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในปัจจุบันเริ่มจากในสมัยรัฐบาลของจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ในปี พ.ศ. 2501 ซึ่งได้กำหนดโครงการพัฒนาการศึกษาในส่วนภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการได้รวมจังหวัดที่มีลักษณะความเป็นอยู่ของประชาชนและปัญหาการศึกษาคล้ายคลึงเข้าด้วยกันโดยแบ่งภาคการศึกษาออกเป็น 12 ภาค และจากการแบ่งภาคการศึกษานี้จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูลซึ่งเป็นจังหวัดที่มีสภาพทางภูมิศาสตร์ใกล้เคียงกัน ภาษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างเดียวกันและประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามเหมือนกัน ได้จัดให้เป็นภาคการศึกษาเดียวกันคือภาคการศึกษา 2 และมีการจัดตั้งคุรุสภามาตรภาคการศึกษา 2 ขึ้นที่จังหวัดยะลาและกระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะในภาคศึกษา 2 พ.ศ. 2504 เพื่อการจดทะเบียนปอเนาะ

ต่อมาในระหว่างปี พ .ศ. 2508-2511 ทางราชการมีโครงการปรับปรุงปอเนาะเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ปอเนาะที่จดทะเบียนแล้วได้ปรับปรุงเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เพื่อเป็นการจูงใจให้ปอเนาะอื่นๆ ปรับปรุงเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามด้วยเพื่อพัฒนาการศึกษาของเยาวชนที่ศึกษาอยู่ในปอเนาะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นการเพิ่มกำลังคนที่มีความรู้เพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจและการปกครองและเพื่อแสดงเจตนาดีของรัฐบาลในการที่จะช่วยจัดการศึกษาโดยถูกวิธีและสร้างความเข้าใจอันดีงามระหว่างรัฐบาลกับประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นอกจากนี้ปอเนาะที่ขอจดทะเบียนเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามจะได้รับการพิจารณาผ่อนผันในเรื่องของการเป็นเจ้าของผู้จัดการ ครูใหญ่ ครูและอื่นๆที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์และระเบียบต่างๆ ที่กำหนดไว้ และจะได้รับการช่วยเหลือทางวิชาการ และความช่วยเหลือในด้านการเงินและในระหว่างการดำเนินการจดทะเบียนและปรับปรุงปอเนาะเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามนั้นในปี พ .ศ. 2509 รัฐบาลได้มีมติเห็นชอบกับข้อเสนอแนะของสภาความมั่นคงแห่งชาติ

หลังจากที่ปอเนาะได้แปรสภาพเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเสร็จสิ้น ใน พ.ศ.2514 โดยอยู่ในความควบคุมของกองโรงเรียนราษฎร์กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายที่ใช้บังคับและควบคุมโรงเรียนราษฎร์ คือพรบ .โรงเรียนราษฎร์ พ.ศ.2497 ซึ่งใช้บังคับมาตั้งแต่วันที่ 10 ก.พ.2497 ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2515 ได้มีประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 216 ให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ขึ้นในกระทรวงศึกษาธิการและโอนงานของกองโรงเรียนราษฎร์ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และในปีพ .ศ. 2518 ได้มีการปรับปรุงพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์พ .ศ.2497 อีกครั้งหนึ่ง เรียกว่าพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2518 ต่อมาในปีพ.ศ.2525 จึงได้เปลี่ยนชื่อพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เป็น พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนเพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ.2525 โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในปี พ.ศ.2526 (สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2,2538 :85)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่แปรสภาพมาจากโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งส่วนใหญ่เดิมเคยเป็นปอเนาะดั้งเดิมที่แปรสภาพตามนโยบายของรัฐ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลักคือ วิชาสามัญและวิชาศาสนาตามสภาพ ข้อเท็จจริงพบว่าในระดับมัธยมศึกษาผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่าโรงเรียนของรัฐเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความเชื่อและวิถีชีวิต โดยจัดวิชาด้านศาสนามากกว่าในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจัดเป็นโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา15(1) เป็นโรงเรียนเอกชนที่สอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

อิสลามตามมาตรา 15(1) แบ่งย่อยออกเป็น 2 ลักษณะคือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ประเภทบริหารโดยสมาคมหรือมูลนิธิ ซึ่งเป็นองค์บุคคลนิติบุคคล ทางราชการอุดหนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งโรงเรียนลักษณะดังกล่าวทางราชการจะถอนข้าราชการครูไปช่วยสอนวิชาสามัญออกเนื่องจากได้รับการอุดหนุนไปจ้างครูโดยเฉพาะแล้ว หากโรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีข้าราชการครูที่ทางราชการส่งไปช่วยสอนจะต้องคืนจำนวนเท่ากับวุฒิการศึกษาขั้นต้นของข้าราชการคนดังกล่าวให้แก่ทางราชการ และลักษณะที่ 2 คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภทบุคคลเป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งทางราชการจะอุดหนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวเช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไป แต่ทางราชการจะส่งข้าราชการครูส่วนหนึ่งสอนวิชาสามัญปฏิบัติการสอนร่วมกับครูที่โรงเรียนจ้างสอน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมสามัญ ตามมาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งส่วนหนึ่งจัดการเรียนการสอนทางอิสลามศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และอีกส่วนหนึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการควบคู่ไปด้วย แต่สภาพความพร้อมทั้งบุคลากรและระบบการจัดการเรียนรู้อยังไม่เข้าเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะยกระดับสู่การเป็นมาตรฐาน 15(1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525

จากการศึกษาข้อมูลข้อผู้วิจัย สรุปได้ว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามการจัดการเรียนการสอนจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลักคือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา 15(1) เป็นโรงเรียนเอกชนที่สอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา 15(1) แบ่งย่อยออกเป็น 2 ลักษณะ ลักษณะที่ 1 คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ประเภทบริหารโดยสมาคมหรือมูลนิธิซึ่งเป็นองค์บุคคลนิติบุคคลลักษณะที่ 2 คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภทบุคคลเป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งทางราชการจะอุดหนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวเช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไป แต่ทางราชการจะส่งข้าราชการครูส่วนหนึ่งสอนวิชาสามัญปฏิบัติการสอนร่วมกับครูที่โรงเรียนจ้างสอน ส่วนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมสามัญ ตามมาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งส่วนหนึ่งจัดการเรียนการสอนทางอิสลามศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และอีกส่วนหนึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการควบคู่ไปด้วย

1. 2 โครงสร้างการบริหารงานของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (Office of the Private Education Commission) เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นหน่วยงานระดับกรม ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ชื่อว่า "สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน"

ในปี พ.ศ. 2545 ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงโครงสร้างกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ทำให้ สช. ถูกยุบรวมเป็นส่วนหนึ่งของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภูมิหลังของการศึกษาเอกชน

จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชนในประเทศไทย เชื่อว่าการศึกษาประเภทนี้ได้ดำเนินการมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาแล้ว โดยเริ่มในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 ถึง 2231) จดหมายเหตุของมองซิเออซานิเยร์ กล่าวว่า เจ้าพระยาวิชาเยนทร์ได้ทรงสร้างโรงเรียนราษฎรไว้หลายโรงเรียน และจากจดหมายเหตุของบาทหลวงเดอซัวลี ซึ่งเข้ามาอยู่ในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2228 ได้กล่าวถึงโรงเรียนราษฎร 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนนวมัสสพารนต์ และโรงเรียนสามเณร

ต่อมาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ผู้ที่บุกเบิกการก่อตั้งโรงเรียนราษฎรไม่ใช่คนไทย แต่เป็นมิชชันนารีซึ่งเดินทางเข้ามาเผยแพร่ศาสนาในประเทศไทย โรงเรียนราษฎรซึ่งได้รับการจัดตั้งและสนับสนุนโดยมิชชันนารี ได้แก่ โรงเรียนของนางมัททูน (Mrs. Mattoon) มิชชันนารีชาวอเมริกัน จึงเปิดสอนในปี พ.ศ. ๒๓๙๕ ซึ่งถือเป็นโรงเรียนราษฎรแห่งแรกในสมัยนั้น โรงเรียนคริสเตียนไฮสกูล (The Christian High School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2431 เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้ชาย สำหรับโรงเรียนกุลสตรีวังหลัง (Kunsatree Wang Lang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้หญิง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2417 และโรงเรียนไทย – ฝรั่งเศส (ThaiFarang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนอัสสัมชัญ (Assumption School) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2420 โรงเรียนราษฎรทั้ง 3 แห่งดังกล่าว ในระยะเริ่มแรกดำเนินงานเป็นเอกเทศมิได้ถูกควบคุมโดยหน่วยงานของรัฐแต่อย่างใด จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๔๔๘ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงธรรมการ) จึงเข้ามามีบทบาทในการดูแลโรงเรียนราษฎรทั้ง 3 แห่ง และในช่วงระยะเวลานี้เองโรงเรียนราษฎรซึ่งมีคนไทยเป็นเจ้าของ ก็ได้รับการจัดตั้งขึ้นชื่อโรงเรียนบำรุงวิทยา (Bamrung Wittaya School) และลงทะเบียนขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน

การศึกษาเอกชนของประเทศขยายตัวมากขึ้นในปี พ.ศ. 2461 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนครั้งแรก โดยมีจุดประสงค์เพื่อจะตรวจนิเทศโรงเรียนเอกชนทั่วราชอาณาจักร และเพื่อปรับปรุงแก้ไข กฎ และระเบียบโรงเรียนเอกชน

ในปี พ.ศ. 2476 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยจัดตั้งกองโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อควบคุมดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด ปัจจุบันได้มีการขยายขอบข่ายงานมากขึ้น ในภูมิภาคต่างๆ โดยมีสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ในบางพื้นที่ เช่นใน 4 จังหวัดภาคใต้และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลาที่มา[Online].Availablefrom: <http://www.opec.go.th/?name=recommend>. [2013 Apr 12]

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

การจัดตั้งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 ประกอบมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2552 ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ไว้ต่อไปนี้

- ข้อ 1 ให้สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาเอกชนในจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนใต้
 2. จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศการศึกษาเอกชนในจังหวัด
 3. จัดทำข้อเสนอจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณของการศึกษาเอกชนในจังหวัด
 4. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สื่อ นวัตกรรม การบริหารจัดการรวมทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาเอกชนในจังหวัด
 5. กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

6. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัด
7. ประสาน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา เอกชนในจังหวัด
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน คณะอนุกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัด
9. ปฏิบัติงานอื่นตามที่สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ 2 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มแผนงานและยุทธศาสตร์
3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 3 ส่วนราชการในสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงาน
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ งานบริหารงานทั่วไป และงานเลขานุการของสำนักงาน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานคลัง การเงิน งบประมาณ การบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ พาหนะ และสินทรัพย์ของสำนักงาน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับ กฎหมาย นิติกรรม และคดีอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
 - (ฉ) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และให้บริการข้อมูลข่าวสารของสำนักงานและส่วนราชการในสังกัด
 - (ช) จัดทำมาตรฐาน คุณภาพ กำหนดภาระงานขั้นต่ำและหลักเกณฑ์การประเมินผลงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการของสำนักงาน

- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการศึกษาเอกชนจังหวัด
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มแผนงานและยุทธศาสตร์ มีอำนาจดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำข้อเสนอนโยบาย และพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน และตามความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชนเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาเอกชน
- (ค) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ง) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนแปลง กิจการและส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาเอกชนในระบบ นอกกระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)
- (ข) งานส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบายและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (ค) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ง) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร และประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเอกชน สถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)
 - (ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรอิสลามศึกษา
 - (ค) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน
 - (จ) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน
 - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 4 ให้สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. นำแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเอกชนในอำเภอ
3. จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศการศึกษาเอกชนในอำเภอ
4. ประสาน ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาเอกชนในอำเภอ

5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน คีท ษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร สื่อ บุคลากร การบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งการ ประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอ
6. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน คณะอนุกรรมการการศึกษาเอกชนอำเภอ
7. ปฏิบัติงานอื่นตามที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรี หรือ คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ 5 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ มีอำนาจดังต่อไปนี้

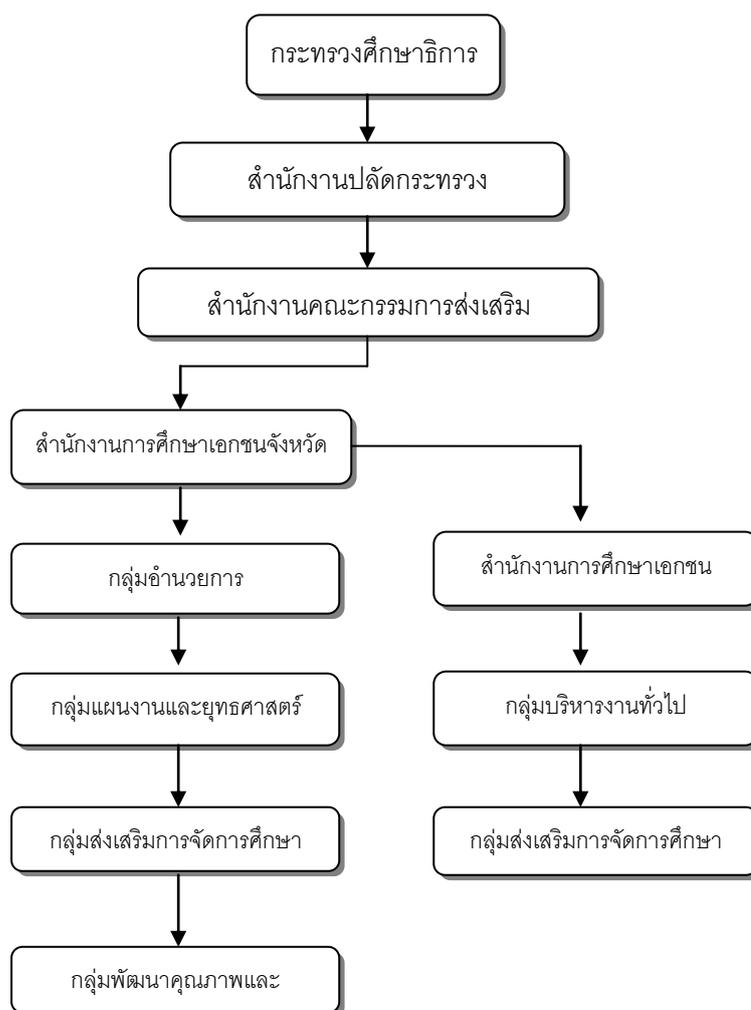
1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ส่วนราชการในสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสารบรรณของสำนักงาน
 - (ข) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการคลัง การเงิน พัสดุ และสินทรัพย์
 - (ค) ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงาน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่น ๆ ที่อยู่ใน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ
 - (จ) ประสาน ส่งเสริม คณะอนุกรรมการสถานศึกษาเอกชนอำเภอ
 - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจดังต่อไปนี้
 - (ก) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนแปลง กิจการและส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาเอกชนในระบบ นอกกระบบ สถาศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)

- (ข) สนับสนุน ส่งเสริม ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้ง นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาเอกชน
- (ค) งานส่งเสริมตามนโยบาย และงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (ง) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (จ) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานข้อมูลสารสนเทศ จัดทำฐานข้อมูลการศึกษา ตลอดจนข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องในกับการศึกษาเอกชน
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงาน
การศึกษาเอกชนอำเภอ



ภาพที่ 2 การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษา
เอกชนอำเภอ

1.3 การจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1.3.1 แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ , 2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และ ความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรื, 2542)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546 ก. , 2546 ข. , 2548 ก., 2548 ข. ; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2547; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล , 2548; สุวิมล ร่วง วาณิชและ นางลักษณวี วิรัชชัย, 2547 ; Nutravong, 2002; Kittisunthorn, 2003) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตร สู่การปฏิบัติและผล ผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรวมทั้งปัญหาคุณภาพ ของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10(พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ

ศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางพัฒนาดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ,2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาด้านในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้จัดทำขึ้นสำหรับห้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับห้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหา

การเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ จนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวัง ได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัวและบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด**เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถ ในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

1.4.2 หลักการจัดการศึกษาตามหลักสุตศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ

เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษา มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้คู่คุณธรรม จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษาไว้ดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่มุ่งให้มุสลิมทุกคนได้รับการศึกษาด้านอิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนถือปฏิบัติหลักการอิสลามในการดำรงชีวิต
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 4) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาทุกรูปแบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

การจัดการสอนอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรบางประเด็น ทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร เช่น ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มากทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักสูตรทางการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน รวมถึงปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก แม้พบว่าหลักสูตรดังกล่าวมีจุดดีหลายประการก็ตาม

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มจัดการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 ซึ่งได้พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษามาเป็นระยะเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับใช้ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ 50 โดยจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา และจัดเป็นรายวิชาในหมวดสังคมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่อมาเมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติ และทักษะเกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม ที่ว่าด้วยหลักศรัทธา หลักปฏิบัติ และหลักคุณธรรมตามคำสอนของศาสนาอิสลาม มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถประมวลความรู้ แนวคิดและปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอน เพื่อปลูกฝังให้เป็นคนดีมีศรัทธา มีความยำเกรงต่อพระผู้เป็นเจ้า บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรดังกล่าวแม้ได้เปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียน แต่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าสถานศึกษาจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษายังไม่มีความเข้มเพียงพอ เพราะส่วนใหญ่จัดเวลาเรียนอิสลามศึกษาประมาณ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์เท่านั้น อีกทั้งเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับแล้ว

ยังไม่ได้บรรลุผลการศึกษาด้านศาสนาที่จะนำไปใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อด้านศาสนาหรือประกอบอาชีพได้

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัฒนธรรม และความต้องการของชุมชนที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้วิชาสามัญควบคู่วิชาศาสนาอิสลาม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งคำนึงถึงความพร้อมด้านทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในแต่ละท้องถิ่นเป็นสำคัญ โดยมีได้บังคับให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องนำไปดำเนินการแต่ประการใด

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา จะต้องจัดบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดในบางสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวัดและประเมินผลหรืออาจใช้ร่วมกันในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศรัทธามั่นต่ออัลลอฮ์ (ช.บ.) มีบุคลิกภาพตามแบบอย่าง นบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) มีความสมดุลทางด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบคลุม และสังคมก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

จุดหมาย

จุดหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็น จุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และ ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในกรอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกในทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดจุดหมายเพิ่มเติม คือ

1. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮฺ (ช.บ.) และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
2. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอาน และสามารถนำหลักคำสอน ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทนเสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเองสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน มนุษย์ ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนอย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม คือ ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน อัลกุรอาน ตามหลักการ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่ความรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรอิสลามศึกษามุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม คือ

1. รักการอ่านอัลกุรอาน
2. รักการละหมาด
3. รักความสะอาด
4. มีมารยาทแบบอิสลาม
5. มีความรับผิดชอบ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาแต่ละแห่งได้

หลักสูตรอิสลามศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและข้อมูลด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอิสลาม พบว่า

จุดมุ่งหมายหลักสูตรอิสลามศึกษา และจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่สำคัญดังนี้ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม
โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1) มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และรอซูล
(ศาสนทูต) ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลามตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง
ประสงค์ 2) สามารถให้ความคิดเห็นและเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดย
ปราศจากความมกมาย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน
และประเทศชาติ 3) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาศาสนา ภาษาอาหรับ ภาษามลายู
และวิทยาการต่าง ๆ สามารถยกระดับความเป็นอยู่ของสังคมมุสลิมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น 4) มี
ความภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และเสียสละเพื่อ
ส่วนรวม 5) มีความสามัคคี รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน
มนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข 6) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติ
ตนตามหลักการอิสลาม 7) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี 8)
รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีให้สังคม 9) มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่
รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ที่
เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้เกิดความสมดุล โดยคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ให้ผู้เรียนบรรลุ
ตามมาตรฐานที่กำหนดตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระ ดังนี้

1. อัล-กุรอาน
2. อัล-หะดีษ
3. อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา)
4. อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)
5. อัล-ตารีค (ศาสนประวัติ)
6. อัล-อัคลาภ (จริยธรรม)
7. ภาษาอาหรับ
8. ภาษามาลายู/ภาษาอาหรับเสริม

ในแต่ละสาระได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ มาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใดรายละเอียดตามแผนภาพต่อไปนี้

สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ภาพที่ 3 สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ภาพที่ 4 สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอิสลามศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

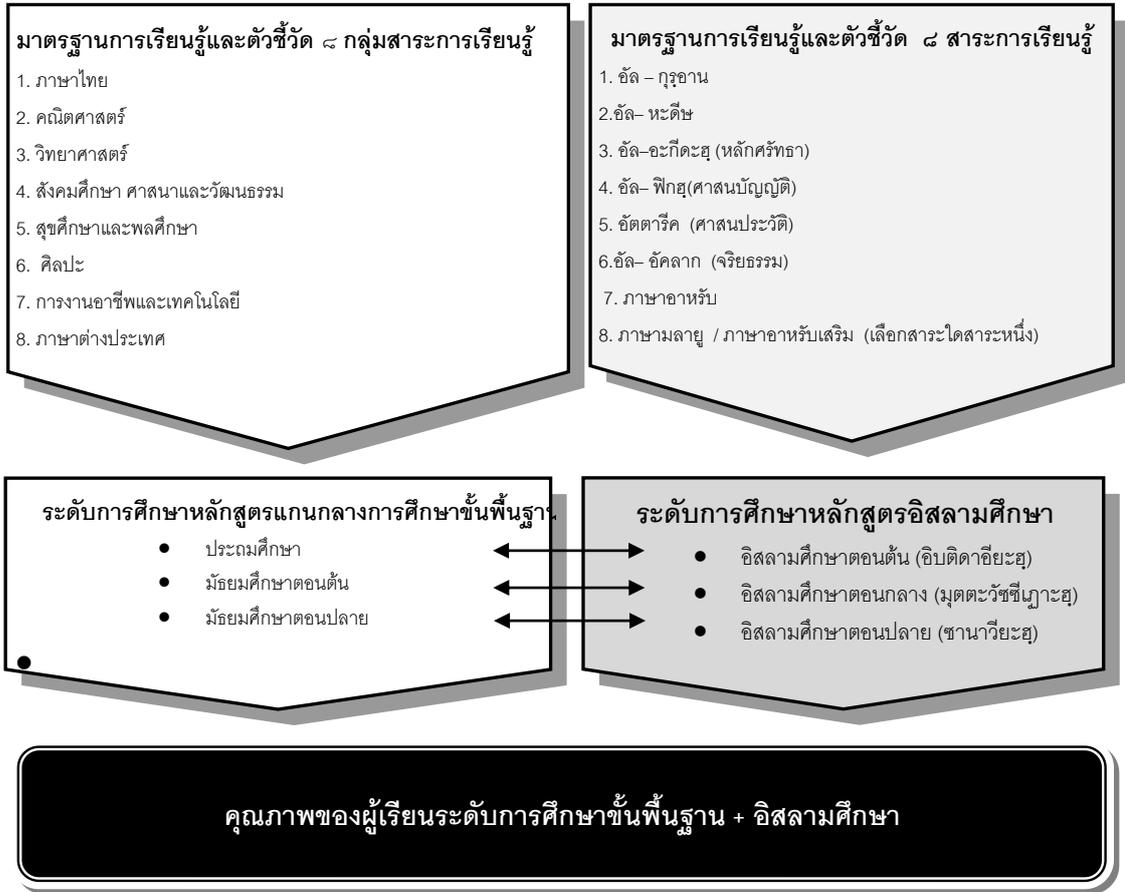
หลักสูตรอิสลามศึกษา

วิสัยทัศน์
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์
 หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่น มีความจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์ *สุบหานะฮูวะตะอาลา* มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างบีมีฮัมมัด *คือลลัดลอคฮุอะลยฮิวะลลัดัม* มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครวั และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้แล้ลโลกหน้า

- จุดหมาย**
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
 3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
 4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

- จุดหมาย**
1. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ *สุบหานะฮูวะตะอาลา* และปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านบีมีฮัมมัด *คือลลัดลอคฮุอะลยฮิวะลลัดัม* ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
 2. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัล-กุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
 3. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาอิสลาม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม
 5. มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริตอดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข
 6. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต
 7. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
 8. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 9. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม



ภาพที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอิสลามศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริมการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใดนอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาวะความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาในปีสุดท้ายของแต่ละระดับ คือ อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีฎาะฮฺ) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮฺ) เข้ารับการประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูล ในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มี ปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของ สถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผู้วิจัยได้ใช้จุดหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตาม เป็น แนวทางในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหาร

2.1 ความหมายของคำว่าระบบ

จากการศึกษาความหมายของคำว่า ระบบ จากแหล่งต่างๆพบว่า มีความหมายดังต่อไปนี้

ระบบเป็นกลุ่มขององค์ประกอบในองค์การ/หน่วยงาน ซึ่งองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ ระหว่างกัน ทำหน้าที่เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะของหน่วยงานหรือองค์กรนั้น โดยระบบพื้นฐานในเชิง ทฤษฎีจะประกอบด้วย ปัจจัย (Inputs) กระบวนการถ่ายโอน/เปลี่ยนแปลง (Transformation)

ผลผลิต (Outputs) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และบริบทแวดล้อม (Environment) (Lunenburg and Ornstein, 1996)

ระบบ คือ การรวมกลุ่มกันขององค์ประกอบ ซึ่งทำหน้าที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์บางอย่าง โดยองค์ประกอบของระบบจะมีปฏิสัมพันธ์กันภายในระบบ ซึ่งจะมีปฏิสัมพันธ์กันมากกว่านอกระบบ (<http://www.Ciras.lastate.edu>)

Bertalanffy (1968) ได้ให้ความหมายระบบว่า เป็นองค์ประกอบของส่วนต่างๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

Couger and Kuapp (1974) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับระบบว่า เป็นกลุ่มของหน่วยย่อยต่างๆที่มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งจะต้องประกอบด้วยหน่วยย่อย ตั้งแต่ 2 หน่วยขึ้นไปโดยมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน หรือเป็นการสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันเท่านั้น และแต่ละหน่วยย่อยจะต้องต่อเนื่องกันไม่ว่าเป็นไปในลักษณะทางตรงหรือทางอ้อมก็ตาม

จากความหมายหรือคุณลักษณะของระบบ ผู้วิจัยจึงสรุปว่า ระบบ คือ กลุ่มขององค์ประกอบในองค์การหรือหน่วยงาน ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ทำหน้าที่เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะขององค์การหรือหน่วยงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.2 องค์ประกอบของระบบ

นักวิชาการหลายท่านได้ทำการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบ ไว้ ดังต่อไปนี้

Smith (1982) และ Lunenburg and Ornstein (1996: 15-16) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบ สรุปได้ดังนี้

1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) คือ ทุกสิ่งทีใส่เข้าไปในระบบสำหรับทำการวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ ปัจจัยในรูปของผู้ถูกกระทำ ได้แก่ โครงสร้างของการลงทุนทรัพยากรควบคุม วิธีการปฏิบัติและบุคคล ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าที่ถือว่า จำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารในปัจจุบันและอนาคต

2) กระบวนการ (Process) หมายถึง ชุดของการกระทำที่สัมพันธ์กัน ร่วมกันดำเนินกิจกรรม เพื่อให้เกิดที่มุ่งหวังโดยใช้ทรัพยากรที่ป้อนเข้าสู่ระบบและทำการกระบวนการแปลงทรัพยากรให้เป็นผลผลิต

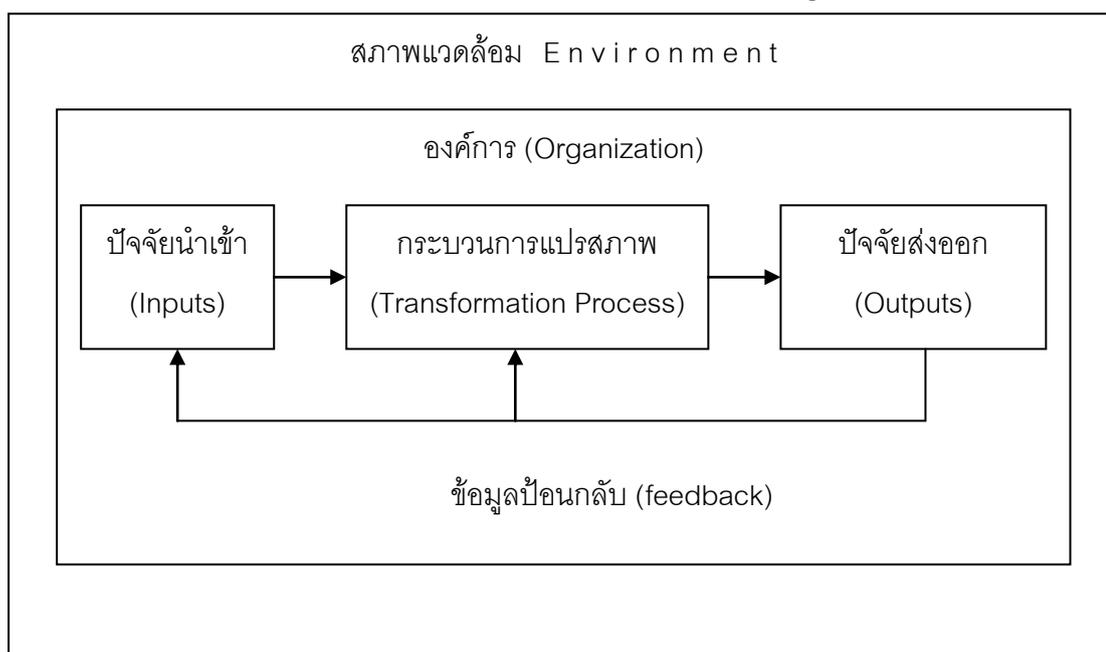
3) ผลผลิต (Outputs) เป็นผลที่ได้จากกระบวนการจัดทำกับปัจจัยนำเข้าต่างๆ ผลผลิตตามคำจำกัดความนี้ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งอาจเป็นในรูปของผลิตภัณฑ์ หรือบริการที่ส่งออกไปสู่สภาพแวดล้อมภายนอก ผลที่เกิดขึ้นสามารถพิจารณาได้ทั้งผลที่เกิดขึ้นในทันที ผลที่

เกิดตามมา หรือผลกระทบอื่นๆ ผลผลิตที่ได้ก็เหมือนปัจจัยนำเข้า ซึ่งมีทั้งผลผลิตที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ที่เป็นรูปธรรม เช่น สินค้า ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เป็นต้น ผลผลิตที่เป็นจริงจึงต้องพิจารณาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

4) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เป็นการใช้ข้อมูล ซึ่งเป็นผลมาจากผลผลิตที่เกิดขึ้น เพื่อช่วยให้องค์กรได้มีการปรับปรุง พัฒนา ทางด้านปัจจัยนำเข้า และกระบวนการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5) สภาพแวดล้อม (Environment) เป็นสภาพของบรรยากาศทั่วไปขององค์กรนั้นๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อระบบด้วย เช่น สภาพของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งสภาพการตอบสนองต่อระบบต่างๆ เหล่านี้ ทำให้เกิดผลกระทบต่อระบบซึ่งต้องพิจารณาอย่างถ่องแท้

ภาพองค์ประกอบของระบบตามแนวคิดของ Lunenburg และ Ornstein



ที่มา: Lunenburg F. C. and Ornstein A. C., 1996

ภาพที่ 6 องค์ประกอบของระบบตามแนวคิดของ Lunenburg และ Ornstein

ระบบแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆ กล่าว คือ

ระบบปิด (Closed System) เป็นระบบที่ให้ความสนใจเฉพาะภายในระบบเท่านั้น ไม่มีการคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ

ระบบเปิด (Open System) เป็นระบบที่มีความหมายกว้างกว่าและสมบูรณ์กว่าระบบปิดเป็นระบบที่ขยายความสนใจไปถึงระบบภายนอกที่อยู่แวดล้อมองค์การควบคู่ไปกับตัวองค์การด้วย

จากความหมายหรือคุณลักษณะของระบบ ผู้วิจัยจึงสรุปว่า ระบบ คือ กลุ่มขององค์ประกอบในองค์การหรือหน่วยงาน ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ทำหน้าที่เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะขององค์การหรือหน่วยงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และระบบแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ ระบบปิด และระบบเปิด

2.3 การพัฒนาระบบ

การพัฒนาระบบเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการทำให้ระบบที่มีอยู่ หรือการสร้างระบบใหม่ขึ้นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการใช้งาน และมีประสิทธิภาพมากที่สุดในการพัฒนาระบบนั้นจะต้องมีการประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงระบบ (System Approach) เข้ามาในการดำเนินการ ซึ่งเรื่องนี้ อุทัย บุญประเสริฐ (2529: 14 อ้างถึงในเฉลิมชัย หาญกล้า, 2545: 22) ได้กล่าวว่า จุดเน้นที่สำคัญของวิธีการเชิงระบบจะอยู่ที่การค้นหาปัญหาและการกำหนดวิธีแก้ไข ปัญหาและพัฒนางานหรือระบบงานในปัจจุบัน และเมื่อนำมาประยุกต์ใช้กับงานจุดเริ่มต้นของการประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงระบบจึงมักจะเน้นสภาพงานที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งก็คือสภาพที่เป็นอยู่ในขณะนั้นและจุดจบที่ต้องการก็คือ สภาพที่ต้องการจะให้เป็นเมื่อมีการแก้ปัญหาเหล่านั้นแล้ว

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความต้องการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียน ออกชนสอนศาสนาควบคุมวิชาสามัญ และเพื่อให้การพัฒนาระบบของการวิจัยดำเนินไปอย่างถูกต้องตามหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ จึงขอเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ ที่มีนักวิชาการได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

2.3.1 ความหมายของการพัฒนาระบบ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาระบบไว้ ดังนี้

Biggs and others (1980: 11) ได้กล่าวว่า การพัฒนาระบบเป็นกระบวนการในการสร้างแนวทางหรือข้อกำหนดอย่างละเอียดของระบบใหม่ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ปฏิบัติ

Hoffer and others (1996: 879) ให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศว่า หมายถึงกระบวนการที่เป็นขั้นตอนสำคัญ ประกอบด้วยการวิเคราะห์ การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ และการรักษาไว้ เพื่อให้ระบบมีความสมบูรณ์ เหมาะสมกับการใช้งาน

วิทยา คูวิรัตน์ (2539: 4) ให้คำนิยามเกี่ยวกับการพัฒนาระบบว่า หมายถึง การพัฒนาขั้นตอนและองค์ประกอบต่างๆของระบบให้มีคุณภาพและความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

เฉลิมชัย หาญกล้า (2545: 23) ให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบว่า เป็นกระบวนการในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงรายละเอียดขององค์ประกอบในระบบที่มีอยู่เดิม ให้ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาระบบเป็นกระบวนการในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของระบบเดิมให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไป และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.4 ขั้นตอนของการพัฒนาระบบ

แนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน ที่เกี่ยวกับขั้นตอนของการพัฒนาระบบ มีดังนี้

Banghart (1969: 37-42) กล่าวถึง วงจรในการพัฒนาระบบว่า ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ 5 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นการวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) เป็นการศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของระบบว่าสามารถทำหน้าที่ได้ดีหรือไม่อย่างไร หากพบว่ามี ความบกพร่องก็จะนำไปสู่ขั้นตอนที่ 2 ของวงจร

2) ขั้นการออกแบบระบบ (Systems Design) เป็นการปรับปรุงจุดบกพร่องที่ปรากฏในระบบเดิมที่มีอยู่ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการนำระบบไปใช้งาน

3) ขั้นการประเมินระบบ (Systems Evaluation) หลังจากที่ได้มีการออกแบบระบบเพื่อนำไปใช้งานแล้ว จะต้องมีการประเมินว่า ระบบดังกล่าวมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานตามสถานการณ์จริงมากน้อยเพียงไร ซึ่งในขั้นนี้จะต้องมีการดำเนินการหลายครั้งจากกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถให้ความเห็นได้อย่างถูกต้อง ก่อนที่จะมีการนำไปใช้ต่อไป

4) ขั้นการนำระบบใหม่ไปใช้ (Systems Implementation) เป็นการนำระบบที่ผ่านการประเมินแล้ว ลงสู่การปฏิบัติจริงตามความมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นของระบบ

5) ขั้นการรักษาระบบ (Systems Maintenance) หลังจากมีการนำระบบใหม่ไปใช้แล้ว จะต้องจัดให้มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบว่าระบบใหม่นั้นสามารถทำหน้าที่ได้อย่างดีที่สุดแล้ว ทั้งนี้เพื่อเป็นการรักษาระบบดังกล่าว ให้สามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากพบข้อบกพร่องอาจต้องกลับเข้าสู่วงจรของการพัฒนาตามขั้นตอนต่างๆ ได้อีกเช่นเดียวกัน

Edwards (1985: 20) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการพัฒนาระบบ ไว้ดังนี้

1) ขั้นการวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นหลังจากมีการเรียกร้องหรือมีความต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้ระบบมีความเหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ระบบให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนแล้ว จะต้องมีการศึกษาถึงความเป็นไปได้ ก่อนที่จะมีการออกแบบระบบใหม่

2) ขั้นการออกแบบระบบ (Systems Design) เป็นขั้นตอนการออกแบบคุณสมบัติของโปรแกรม หรือคุณสมบัติของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน ก่อนที่จะได้มีการสร้างเป็นต้นแบบของระบบ

3) ขั้นการพัฒนาระบบ (Systems Development) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของวงจรชีวิตของระบบ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ต้องมีการพัฒนาระบบให้เป็นต้นแบบที่มีความสมบูรณ์ มีการประเมินผล และตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเหมาะสมมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ก่อนที่จะนำระบบดังกล่าวไปสู่ผู้ใช้

วิทยา ศุภวิรัตน์ (2539: 114-115) ได้สรุปขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาระบบว่า มีอยู่ 5 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) เป็นขั้นการศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบที่ต้องการ พร้อมกับทำการวิเคราะห์สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของระบบ

2) การสังเคราะห์ระบบ (System Synthesis) เป็นการเปรียบเทียบระบบตามแนวคิด หลักการและทฤษฎี กับระบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อที่จะรวบรวมเอาส่วนที่เหมือนและส่วนที่ต่างขององค์ประกอบของระบบย่อยๆ มารวมกันและจัดองค์ประกอบของระบบให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3) การออกแบบระบบ (System Design) เป็นขั้นตอนในการร่างรูปแบบระบบให้เป็นรูปเป็นร่างขึ้นมาตามแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

4) การตรวจสอบระบบ (System Verification) เป็นขั้นตอนในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้างของระบบ รวมทั้งการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำระบบไปใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

5) การประเมินระบบ (System Evaluation) เป็นขั้นตอนของการนำเอาระบบที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในสถานการณ์จริง เพื่อทำการประเมินผลว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นนั้นมีข้อบกพร่องหรือสิ่งที่ควรปรับปรุงประการใด

เฉลิมชัย หาญกล้า (2545: 29) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการพัฒนาระบบ ว่าประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) เป็นขั้นตอนในการศึกษา วิเคราะห์สภาพของระบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบันว่ามีลักษณะอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบอย่างไร และหากจะมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ควรมีแนวทางอย่างไร

2) การออกแบบระบบ (Systems Design) เป็นขั้นตอนในการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยง หรือออกแบบรายละเอียดภายในองค์ประกอบต่างๆของระบบเสียใหม่ เพื่อให้ระบบใหม่ที่เกิดขึ้นมีความเหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ และเป็นไปตามหลักการแนวคิดที่ถูกต้อง

3) การตรวจสอบระบบ (Systems Verification) เป็นขั้นตอนในการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องตามเนื้อหา โครงสร้างโดยการทำผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องนั้นเป็นผู้ทำหน้าที่ในการตรวจสอบระบบ

4) การประเมินระบบ (Systems Evaluation) เป็นขั้นตอนในการประเมินผลระบบหลังจากที่ได้มีการนำไปให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้นในสถานการณ์จริงได้ทดลองใช้หรือได้พิจารณาตรวจสอบถึงความเหมาะสมหรือข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้เป็นการยืนยันว่าระบบที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิมาแล้วนั้นมีความเป็นไปได้กับการนำไปใช้จริง

จากแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวข้างต้น สรุปขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาระบบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) เป็นขั้นตอนในการศึกษา วิเคราะห์สภาพของระบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบันว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบอย่างไร และควรมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมอย่างไร

2) การออกแบบระบบ (Systems Design) เป็นขั้นตอนในการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยง หรือออกแบบรายละเอียดภายในองค์ประกอบต่างๆของระบบ เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ และเป็นหลักการแนวคิดที่ถูกต้อง

3) การตรวจสอบระบบ (Systems Verification) เป็นขั้นตอนในการตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมตามเนื้อหา โครงสร้าง โดยการให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้นๆ เป็นผู้ทำหน้าที่ในการตรวจสอบระบบ

2.2 แนวคิดหลักของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

Ka-ho Mok (2002) ได้ศึกษาเรื่อง “Decentralization and marketization of education in Singapore: A case study of the school excellence model” โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อตรวจสอบและศึกษาถึงปรัชญาและหลักการของรูปแบบความเป็นเลิศของสถานศึกษาในประเทศสิงคโปร์ เนื่องจากรัฐบาลสิงคโปร์เปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่โดยการนำเสนอนโยบายการกระจายอำนาจ เพราะหวังว่าสถานศึกษาในแต่ละโรงมีความสามารถ และยืดหยุ่นที่จะพัฒนาจุดแข็งของตนเองและเหมาะสมกับสภาพของแต่ละสถานศึกษาเป็นอย่างดี แนวทางหนึ่งที่รัฐบาลจะช่วยสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพคือการนำเสนอรูปแบบความเป็นเลิศสำหรับสถานศึกษา (School Excellence Model: SEM) เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและประเมินตนเอง SEM ประกอบด้วยสองกลุ่มใหญ่ด้วยกัน คือ กลุ่มสนับสนุนและกลุ่มผลลัพธ์ โดยที่กลุ่มสนับสนุนเป็นกลุ่มที่ให้ความสนใจว่าผลลัพธ์จะเกิดขึ้นได้อย่างไร ในขณะที่ กลุ่มผลลัพธ์เป็นผลที่สถานศึกษาได้รับ กลุ่มสนับสนุนมุ่งว่าผู้นำของสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำอย่างไรในการกำหนดคุณค่าและการมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและ ความรับผิดชอบต่อสังคม รวมไปถึงการกำหนดแผนกลยุทธ์ของแต่ละสถานศึกษาโดยการตรวจสอบทิศทางที่ชัดเจนที่มุ่งเน้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนาแผนปฏิบัติการเพื่อจะสนับสนุนทิศทางนั้น การนำแผนไปปฏิบัติและการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ นอกจากนี้ที่ทีมงานจะต้องถูกตรวจสอบโดยการบริหารบุคลากร เป็นการทบทวนว่าสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาและใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในการผลักดันให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา การที่สถานศึกษาใช้ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ สนับสนุนแผนกลยุทธ์และการปฏิบัติตามกระบวนการต่างๆ เพื่อที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษากระบวนการมุ่งเน้นนักเรียน ผลลัพธ์การปฏิบัติงานและการบริหารเป็นพื้นที่อีกกลุ่มหนึ่งในการตรวจสอบว่าการออกแบบของสถานศึกษา การปฏิบัติ การจัดการและการปรับปรุงกระบวนการ หลักในภาพรวมของการจัดการศึกษาและการทำงานส่งผลต่อการขยายความเป็นอยู่ที่ดีให้กับนักเรียน รวมทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังรวมถึงผลลัพธ์ทางด้านบุคลากร ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการ

อบรมและพัฒนา ขวัญและกำลังใจของบุคลากร ผลลัพธ์ทางด้านหุ้นส่วนและสังคม เช่น ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาตรงกับความต้องการของหุ้นส่วนและสังคมส่วนใหญ่สุดท้ายคือผลการปฏิบัติงานหลักของสถานศึกษาจะถูกตรวจ สอบโดยการทบทวนว่าการพัฒนาโดยภาพรวมของนักเรียนเป็นอย่างไรเกี่ยวกับผลผลิตทางการศึกษา

OFSTED (http://www.tameside.gov.uk/school_grid/selfassess/framework.htm) ได้เสนอรูปแบบสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเพื่อให้สถานศึกษาที่ต้องการปรับปรุงคุณภาพนำไปเป็นแบบอย่าง โดยรูปแบบการแสดงความเป็นเลิศนี้ได้รับการปรับปรุงและถูกนำมาใช้โดยกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานจริง ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบด้วยกันคือ ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ นโยบายและกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทรัพยากร การปรับปรุงกระบวนการ ความคิดเห็นของสถานศึกษา ความคิดเห็นของพนักงาน ความคิดเห็นของชุมชน และผลลัพธ์การปฏิบัติงานที่สำคัญได้นำเสนอรูปแบบสำหรับความเป็นเลิศสำหรับสถานศึกษาประกอบ ด้วยระบบการบริหาร 6 ระบบด้วยกัน คือ ภาวะผู้นำ การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย การวางแผนกลยุทธ์ การวางแผนกระบวนการสนับสนุนและการศึกษา ทรัพยากรบุคคล และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน

ความเป็นมาและแนวคิดเบื้องต้นของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ
ศาสตร์การบริหารมีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่อง แต่ละยุคต่างก็มีจุดเน้นที่แตกต่างกัน เช่น ในยุคทัศนะดั้งเดิมประมาณปี ค.ศ.1890 ให้ความสำคัญกับความมีประสิทธิภาพในการทำงานและการควบคุมมาก แต่ละเลยความสำคัญของมนุษย์ในยุคทัศนะเชิงพฤติกรรมซึ่งเริ่มเมื่อประมาณปี ค.ศ. 1910 เป็นต้นมา การบริหารให้ความสำคัญกับมนุษย์มากขึ้น โดยมีความเชื่อว่างองค์กรที่มีประสิทธิผลนั้นผู้บริหารจะต้องเข้าใจและให้ความสนใจกับการเสริมสร้างปัจจัยจูงใจที่จะมีผลต่อพฤติกรรมการทำงานของมนุษย์ในองค์กรส่วนในยุคทัศนะเชิงปริมาณซึ่งเริ่มเมื่อประมาณปี ค.ศ. 1940 เป็นต้นมา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลมีการใช้ตัวแบบทางคณิตศาสตร์ วิธีการเชิงสถิติและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อประกอบการตัดสินใจมากขึ้น (วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ, 2545 : 16-17) ในปลายทศวรรษ 1970 มีการพัฒนาทฤษฎีใหม่ๆที่มีความหลากหลายมากขึ้น ศาสตร์ทางการบริหารได้รับอิทธิพลจากหลายสาขาสัมผสนกัน ในลักษณะสหวิทยาการและยังมีการนำทฤษฎีต่าง ๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ได้กับองค์กรมากขึ้น ในช่วงต้นทศวรรษที่ 20 ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการจัดการในลักษณะที่เป็นสูตรสำเร็จที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั่วไป ปัจจุบันการบริหารองค์กรที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับใช้กันมากที่สุดคือการบริหารคุณภาพแบบทั่วทั้ง

องค์กร(Total Quality Management : TQM) แนวคิดนี้มีวิวัฒนาการมาจากการผลิตทางด้านอุตสาหกรรมที่ว่า การผลิตต้องมีคุณภาพซึ่งต้องมีการตรวจสอบผลผลิต ต่อมาแนวคิดในการควบคุมคุณภาพซึ่งเน้นที่กระบวนการผลิต โดยการตรวจหาข้อผิดพลาดในการทำงานเพื่อหาทางแก้ไข แนวคิดต่อมาเปลี่ยนเป็นการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพตามความต้องการของลูกค้าเพื่อให้ได้มาตรฐานเป็นที่พอใจ จึงเกิดระบบประกันคุณภาพขึ้น ระบบนี้เน้นการป้องกันการเกิดข้อผิดพลาดแทนการค้นหาข้อผิดพลาดเพื่อเป็นการลดต้นทุนการผลิต สำหรับแนวคิดด้านคุณภาพในปัจจุบันคือการผลิตสินค้าให้ได้ตรงตามความต้องการของลูกค้า ซึ่งต้องเกิดจากการบริหารที่มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน (สุกัญญา โสมวิไลกุล, 2547 : 59)

แนวคิดการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศมีพื้นฐานมาจากแนวคิดการบริหารคุณภาพ ซึ่งเป็นการบริหารงานที่เน้นความพึงพอใจของลูกค้าหรือผู้ใช้บริการเป็นหลัก โดยเน้นไปที่กระบวนการ Sallis (1993) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพระดับสูงสุดคือการจัดการแบบมุ่งคุณภาพแบบทั่วทั้งองค์กร ในระดับนี้จะต้องมีการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวคิดหรือปรัชญาสำคัญของ TQM ดังที่ Bartol and Martin (1998 : 546-548) และ Lunenberg and Ornstein (2004 : 62) กล่าวถึงปรัชญาสำคัญของ TQM ไว้ว่า ผู้บริหารในระดับสูงต้องมีความมุ่งมั่นและมีความผูกพันกับการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของพนักงานในทุกๆหน่วยงาน และเป็นการทำงานแบบข้ามสายงาน โดยผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนในทุกด้านและองค์กรต้องมีมุมมองเป็นระบบและพนักงานในองค์กรเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่ทำงานในระ 16 ซึ่งสอดคล้องกับที่ สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2539 : 18) และ วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2542 : 20-21) สรุปไว้ว่าหลักการสำคัญของ TQM ประกอบด้วย 3 ประการคือ 1) การมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับลูกค้าหรือผู้รับบริการ 2) การปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และ 3) การมีส่วนร่วมในกระบวนการปรับปรุงคุณภาพของทุกคนในองค์กร

ความหมายของความเป็นเลิศ

ความเป็นเลิศมีความหมายที่ยากจะอธิบายได้เนื่องจากมีความหมายได้หลายด้าน และเป็นการยากที่คนส่วนใหญ่จะเห็นพ้องต้องกันเป็นกรอบมโนทัศน์ที่เป็นสากล ดังเช่นที่ อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์ (2536) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การมองความเป็นเลิศหรือคุณภาพจะแตกต่างกันไป กล่าวคือ ทางด้านเศรษฐศาสตร์จะมองคุณภาพในเชิงความสัมพันธ์ของปัจจัยนำเข้าและผลผลิต โดยดูว่าผลผลิตที่ได้ออกไปนั้นอยู่ในความต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด คุ่มค่ากับการลงทุนการผลิตหรือไม่ การมีคุณภาพต่ำจึงหมายถึงความไม่สมดุลกันระหว่างอุปสงค์และอุปทาน สำหรับทางด้านสังคมวิทยา จะมองว่าการศึกษาคือได้ตอบสนองหรือทดแทนให้กับสังคม

อย่างน้อยเพียงใด มีผลทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นอย่างไร ทำให้ประเทศมีการพัฒนา ทั้งทางด้านสังคมและเทคโนโลยีหรือไม่ สำหรับทางด้านการศึกษา จะมองคุณภาพในลักษณะของ ประสิทธิภาพและประสิทธิ ภาพของกระบวนการเรียนการสอน ความสามารถของบัณฑิตในการ แก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์และวิจารณ์

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในความหมายของความเป็นเลิศสำหรับการ วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาถึงความหมายของความเป็นเลิศ มีรายละเอียดดังนี้

Webster (1968 :636) ให้ความหมายว่า ความเป็นเลิศ (excellence) หมายถึง สิ่งที่ดีที่สุด สมบูรณ์ที่สุดหรือการกระทำที่ประกอบด้วยคุณภาพที่สูงสุดจนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป สำนักงานมาตรฐานการศึกษาของประเทศอังกฤษ ได้ให้ความหมายว่า “เลิศ ” หมายถึง ยอดเยี่ยม เด่น อยู่ระดับหนึ่ง มีประสิทธิภาพระดับสูง ความรวดเร็วในความก้าวหน้าของ กระบวนการ (<http://www.ofsted.gov.uk>)

จากความหมายข้างต้นจะเห็นได้ว่า การให้ความหมายของคำว่า “เลิศ” นั้นมีความ เกี่ยวข้องกับคำว่า “คุณภาพ” และเมื่อพิจารณาจากความหมายของคำว่า “คุณภาพ” ตามที่มีผู้กล่าว ไว้ เช่น The American Heritage Dictionary of English ได้ให้ความหมายของคำว่าคุณภาพ คือ ระดับความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับที่ Baumgart (1987) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณภาพว่า หมายถึง แบบของความเป็นเลิศ หรือสิ่งที่เหนือกว่าหรือดีกว่าปกติธรรมดา ความเป็นเลิศและ คุณภาพนั้นมีความหมายคล้ายกัน ใช้แทนกันได้ โดยทั้งสองคำ คำนี้ถึงมิติของรูปแบบ โดยไม่ เพียงแต่คำนึงถึงผลสำเร็จอันน่าชื่นชม แต่คำนึงถึงคุณลักษณะซึ่งทำให้เกิดผลสำเร็จด้วย ทั้ง คุณภาพและความเป็นเลิศต่างก็หมายถึงคุณลักษณะที่มีมาตรฐานสูงและตั้งใจจะทำให้เกิดผล สัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานนั้น

ดังนั้นกล่าวได้ว่ามาตรฐาน คุณภาพ และความเป็นเลิศ ทั้งสามคำนั้นมีความ เกี่ยวข้องกันอยู่ แต่ก็มี ความแตกต่างกันที่การจัดลำดับ กล่าวคือ “มาตรฐาน” เป็นสิ่งที่ถือเอาเป็น หลักสำหรับเทียบกำหนด (ราชบัณฑิตสถาน,2546) หรือเป็นข้อกำหนดขั้นต่ำที่ต้องมีหรือระบุไว้ ส่วน “คุณภาพ” นั้นเป็นการยกระดับจากมาตรฐาน โดยนอกจากทำให้ตรงตามข้อกำหนดแล้วยัง ต้องคำนึงถึงความพึงพอใจและทำให้สอดคล้องกับความต้องการของลูกค้าด้วย หรืออาจกล่าวได้ ว่ามาตรฐานเป็นเพียงส่วนหนึ่งของคุณภาพ (ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, 2546 : 167-168) และ ข้อแตกต่างที่สำคัญคือ สินค้าหรือบริการที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่จำเป็นต้องเป็นสินค้าหรือ บริการที่มีคุณภาพ แต่สินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพควรมีคุณลักษณะที่ได้มาตรฐานในระดับหนึ่ง เพราะโดยทั่วไปแล้วการกำหนดมาตรฐานมักเป็นการกำหนดโดยผู้ผลิตเป็นส่วนใหญ่ โดยมีได้

คำนึงถึงความต้องการของลูกค้า สำหรับ “ความเป็นเลิศ” นั้นกล่าวได้ว่า มีคุณภาพเป็นพื้นฐานสำคัญ แต่ “ความเป็นเลิศ” มีความเหนือกว่าคุณภาพ เพราะเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจะมีความโดดเด่นกว่า เป็นระดับคุณภาพสูงสุด มีผลงานที่ยอดเยี่ยม เหนือกว่าธรรมดา ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ (สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2548)

ดังนั้นหากพิจารณาว่าความเป็นเลิศ หมายถึง สถานะลักษณะสภาพยอดเยี่ยม มีคุณภาพสูงควรค่าแก่การยกย่อง และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ ซึ่งสามารถเทียบเคียงกับการกำหนดระดับค่าคะแนนของกรมอุตสาหกรรมว่าเป็นค่าคะแนนในระดับ 5

สรุปได้ว่าระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ หมายถึง ชุดขององค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งต่างก็ทำหน้าที่เพื่อให้องค์กรมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และดำเนินการทั่วทั้งองค์กร

ความสำคัญของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

Greg (1994 :6) กล่าวว่า กระบวนทัศน์การบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ คือ กรอบแนวคิดแบบใหม่ วิธีคิด และวิธีการกระทำของคนในการบริหารเพื่อให้องค์กรมีการปรับปรุงซึ่งสอดคล้องกับที่ พันธศักดิ์ พลสารมย์ (2540 :27) กล่าวว่า การเปลี่ยนกระบวนทัศน์สู่ความเป็นเลิศว่า ต้องเปลี่ยนจากรอบแนวคิดเดิมไปสู่กรอบแนวคิดใหม่โดยต้องเริ่มที่ผู้บริหาร เพื่อก่อให้เกิดการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ โดยให้มีการปรับปรุงคุณภาพทั่วทั้งองค์กรและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันขององค์กรให้ดำรงอยู่ได้ท่ามกลางสภาพแวดล้อมหรือปัจจัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2541 :108-110) กล่าวว่า ในโลกของการแข่งขันอย่างเสรีองค์กรส่วนใหญ่มีความกดดันด้านการแข่งขันที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและมหาดล ในขณะเดียวกันลูกค้าหรือผู้บริโภคก็มีความคาดหวังและปรารถนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ประกอบกับปริมาณและความหลากหลายของสินค้าและบริการที่มีอยู่ก็เปิดโอกาสให้ลูกค้าสามารถเลือกสิ่งที่ดีที่สุด ดังนั้นองค์กรต่าง ๆ จึงพยายามหาวิถีทางปรับกลยุทธ์เพื่อให้สามารถก้าวไปข้างหน้าเหนือคู่แข่งรายได้อื่น ๆ เพื่อเพิ่มผลกำไร เพิ่มส่วนแบ่งตลาด และที่สำคัญเพื่อความอยู่รอดขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับที่สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2546 :10-23) กล่าวไว้ว่า ระบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศเป็นกลยุทธ์ที่ทำให้องค์กรสามารถรักษาลูกค้าไว้ได้ ได้มาซึ่งความภักดีของลูกค้าและได้มาซึ่งส่วนแบ่งตลาดมากขึ้นทำให้องค์กรเจริญเติบโต ไหวทันต่อการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของลูกค้า และตลาดที่เปลี่ยนไปหรือเกิดขึ้นใหม่สามารถสร้างโอกาสใหม่ธุรกิจ ใช้ทรัพยากรขององค์กรเพื่อให้ผลิตภาพสูงขึ้นและมีประสิทธิผลมากขึ้นและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากทัศนะของนักวิชาการที่กล่าวถึงความสำคัญของระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ
ข้างต้นวิเคราะห์ได้ว่า การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านลูกค้า เทคโนโลยี คู่แข่ง วิกฤติการณ์ต่างๆ
ส่งผลให้องค์กรต้องปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อรักษาลูกค้าสร้างความภาคภูมิใจให้
เกิดกับองค์กร สามารถขยายตลาดได้ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
สุดท้ายก็คือการเพิ่มงานกำไรให้กับองค์กร ทำให้องค์กรมีการพัฒนาที่ยั่งยืนนอกจากนั้นยังเป็น
ประเด็นสำคัญในระดับประเทศที่ต้องคำนึงถึงกลยุทธ์ในการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหาร
จัดการให้กับองค์กรต่างๆ เพื่อให้องค์กรเหล่านี้เป็นแบบอย่างให้กับองค์กรอื่นๆ และเพื่อส่งผลต่อ
การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถแข่งขันในการตลาดการค้าโลก
ได้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ คือ การสร้าง
ศักยภาพในการแข่งขันให้กับองค์กร เพื่อความอยู่รอดขององค์กรและสามารถเจริญเติบโตได้อย่าง
ไม่หยุดยั้งภายใต้สภาวะการแข่งขันที่รุนแรงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งจากสภาพแวดล้อม
ภายในและภายนอก นอกจากนั้นยังสามารถเป็นแบบอย่างและมีการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่
เป็นเลิศให้กับองค์กรอื่นๆ ด้วย

แนวคิดหลักของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

สถาบันมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติอเมริกา (National Institute of Standards and Technology : NIST) เป็นสถาบันที่ดำเนินการในโครงการคุณภาพแห่งชาติ ได้กำหนดเกณฑ์
เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศเพื่อช่วยให้องค์กรใช้เป็นแนวทางที่สอดคล้องกันในการบริหาร โดยทำ
การศึกษาถึงแนวคิดการบริหารขององค์กรที่มีการดำเนินที่ดีหลายแห่ง ผลปรากฏว่าแนวคิดหรือ
ค่านิยม หลักที่นำมาปรับใช้กับองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ
ประกอบด้วย

- 1) การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ 2) ศูนย์กลางการเรียนรู้ทางการศึกษา 3) การเรียนรู้ขององค์กร และของบุคคล 4) การให้ความสำคัญกับผู้สอน เจ้าหน้าที่และหุ้นส่วน
- 5) ความคล่องตัว 6) การมุ่งเน้นอนาคต 7) การจัดการเพื่อวัฒนธรรม 8) การจัดการโดยใช้ข้อมูลจริง 9) ความรับผิดชอบต่อสังคม 10) การมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า
- และ 11) มุมมองในเชิงระบบ (Baldrige National Quality Program, 2005 available from: <http://www.baldrig.nist.gov>)

รูปแบบของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะในประเทศที่พัฒนาแล้วมีการพัฒนารูปแบบเพื่อใช้เป็นแม่แบบระบบบริหารที่มีคุณภาพระดับโลก ในแต่ละรูปแบบต่างก็มีจุดเน้นที่แตกต่างกัน ประกอบด้วยองค์ประกอบและประเด็นย่อย รวมทั้งระบบการให้คะแนนที่แตกต่างกันด้วย องค์การที่ได้รับรางวัลจะเป็นที่ยอมรับจากองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศซึ่งสื่อถึงความเป็นเลิศในระบบการบริหารจัดการ (สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2547 :4) ดังนั้นในการศึกษาถึงรูปแบบของการบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงรูปแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศที่เลือกสรรแล้วคือ รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกาที่เรียกว่า The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA

ความเป็นมาของ MBNQA

รางวัลคุณภาพแห่งชาติมัลคอล์มบอลดริจ (Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA) เป็นรางวัลแห่งชาติที่นำแนวคิดของการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (Total Quality Management : TQM) มาใช้เพื่อประเมินองค์กรต่าง ๆ และมอบรางวัล ซึ่งเป็นรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ในลักษณะเกี่ยวกับรางวัลเดมมิงของประเทศญี่ปุ่น โดยรัฐบาลของประเทศสหรัฐอเมริกาได้ตราเป็นกฎหมาย เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม ค.ศ.1987 เพื่อมอบให้แก่องค์กรที่ประสบความสำเร็จดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละปี (สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2545: 13) โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริม ยกย่องความสามารถในการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การสร้าง ความพึงพอใจ แก่ลูกค้า และเพื่อผลต่อองค์กรในที่สุด บทบาทที่สำคัญของ MBNQA มีอยู่ 3 ประการคือ

1. ช่วยปรับปรุงวิธีการดำเนินการ ความสามารถและผลการดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่แท้จริง
2. กระตุ้นให้มีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศระหว่างองค์กรต่าง ๆ
3. เป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการผลการดำเนินการขององค์กร รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

ความเป็นมาของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ Malcolm Baldrige National Quality Award ปีพ.ศ. 2525 -2527

โครงการรางวัลคุณภาพแห่งชาติเกิดขึ้นจาก ข้อเสนอแนะของคณะทำงานเฉพาะกิจ

ในด้านการเพิ่มผลผลิตสมัยประธานาธิบดีโรนัลด์เรแกนแต่ยังไม่มีการดำเนินการใดๆอย่างจริงจัง จนกระทั่งศูนย์พัฒนาคุณภาพและผลผลิตของสหรัฐฯ (American Productivity and Quality Center) เห็นควรให้มีการมอบรางวัลให้แก่องค์กรที่มีคุณภาพเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจซึ่งผลจากการตัดสินใจดังกล่าวทำให้บริษัทและองค์กรชั้นนำหลายแห่งได้กลับมาพิจารณาตนเองและพบข้อบกพร่องซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงตนเองมากขึ้นเช่นบริษัท Motorola มีการปรับปรุงบริหารงานในเชิงโครงสร้างมากขึ้นหรือบริษัท Xerox เริ่มที่จะเรียนรู้และปรับปรุงข้อบกพร่องหน่วยงานของตนในปีนั้นๆมากขึ้นฯ

ปีพ.ศ. 2529

สภาร่างกฎหมายได้มีการทบทวนเนื้อหาในพระราชบัญญัติรางวัลคุณภาพแห่งชาติ โดยให้มูลนิธิวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (National Science Foundation) เป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการโครงการรางวัลคุณภาพแห่งชาติแทนสถาบันประเมินคุณภาพและเทคโนโลยี (NIST) ภาพรวมของโครงการยกระดับคุณภาพบริหารจัดการขององค์กรแห่งชาติ Malcolm Baldrige National Quality Award (MBNQA) สรุปคำบรรยายเรื่อง "The Baldrige Award Roadmap to Performance Excellence" โดย Dr. Luis Maria R. Calingo เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2550 ณ สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีอย่างไรก็ตามเนื่องจากยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีการกำหนดคุณภาพรางวัลตามโครงการนาย Ray Kammer ผู้อำนวยการสถาบันประเมินคุณภาพและเทคโนโลยีในขณะนั้นจึงได้ปรับปรุงการทำงานและเตรียมความพร้อมของสถาบันฯ เพื่อให้ยังคงมีบทบาทหลักในเรื่องการพัฒนาเกณฑ์รางวัลคุณภาพดังกล่าว

ปีพ.ศ. 2530

สภาร่างกฎหมายได้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2530 (The Malcolm Baldrige National Quality Improvement Act of 1987) และกฎหมายสาธารณะมาตรา 100-107 (Public Law 100-107) โดยกำหนดให้มีการมอบรางวัลคุณภาพแห่งชาติแก่องค์กรต่างๆโดยมีจุดประสงค์เพื่อสนับสนุนและค้นหาองค์กรต้นแบบที่ดำเนินธุรกิจอย่างได้มาตรฐานเพื่อจะได้เป็นองค์กรตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จและนำไปเผยแพร่ให้องค์กรอื่นๆในสังคมได้เรียนรู้ตลอดจนเพื่อกำหนดเกณฑ์การปรับปรุงการดำเนินงานขององค์กรไว้เป็นแนวทางสำหรับประเมินผลการบริหารจัดการขององค์กรต่างๆซึ่งกำหนดให้กรมการค้าต่างประเทศสหรัฐอเมริกา (US. Department of Commerce) เป็นผู้รับผิดชอบหลักมีหน้าที่ในการประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการขององค์กรประกอบกับในขณะนั้นนาย

Malcolm Baldrige รัฐมนตรีกรรมการค้าของประเทศสหรัฐอเมริกาใน ขณะนั้นเสียชีวิตเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2530

ดังนั้นจึงได้มีการตั้งชื่อรางวัลการยกระดับคุณภาพแห่งชาตินี้ว่า “The Malcolm Baldrige National Quality Award” เพื่อเป็นเกียรติแก่นาย Baldrige ด้วยพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้รับการรับรองผ่านร่างจากสภานิติบัญญัติอย่างรวดเร็วประธานาธิบดีโรนัลด์เรแกนพึงพอใจเป็นอย่างมากที่ได้ออกกฎหมายบัญญัติให้มีรางวัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพแห่งชาติขึ้นได้สำเร็จใน รัฐบาลของตนดังที่เคยตั้งใจไว้เมื่อ 5 ปีที่แล้วถึงแม้ว่าจะยังไม่มีทุนสนับสนุนการดำเนินการตามกฎหมายนั้นก็ตามดร. Curt Reimann ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านคุณภาพของ NIST ได้รับมอบหมาย ให้เป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2530 และกฎหมายสาธารณะมาตรา 100-107 ดังกล่าวข้างต้นโดยที่มงานของดร. Reimann ได้เริ่มทำงานกันอย่างหนักเพื่อให้คำปรึกษาแก่คนกลุ่มต่างๆถึง 10-12 ชั่วโมงต่อวันและ ในขณะเดียวกันดร. Reimann ได้เริ่มกำหนดกระบวนการคัดเลือกทีมผู้ตรวจประเมินและกำหนด เกณฑ์การให้คะแนนโดยจัดให้มีการประชุมและเชิญผู้แทนจากภาคอุตสาหกรรมจำนวน 30 คน มาร่วมหารือให้ข้อคิดเห็นเมื่อวันที่ 11 ธันวาคมพ.ศ.2530ในการประชุมดังกล่าวที่ประชุมได้ตกลง ร่วมกันในหลักการทำงานเพื่อเป็นแนวทางในการทบทวนโครงสร้างการดำเนินการได้แก่

-การสนับสนุนภาคีต่างๆ ให้มาร่วมกันทบทวนโครงสร้างการบริหารองค์กรต่างๆ อย่างเป็นอิสระในหลายระดับโดยมีจำนวนสมาชิกในทีมตรวจประเมินเริ่มแรกกำหนดไว้ 3 คนแต่ หลังจากนั้นอาจจะเพิ่มจำนวนมากขึ้นได้ตามสถานการณ์

-การตัดสินใจใดๆก็ตามให้ยึดหลักฉันทามติโดยให้ผู้ประเมินที่อาวุโสสูงสุดเป็นผู้นำ ในกระบวนการ

-กฎหมายกำหนดให้ผู้ตรวจประเมินควรมีการตรวจประเมินณพื้นที่เพื่อใช้ประกอบการตรวจประเมินกาดำเนินการขององค์กรต่างๆด้วยก็ได้แต่ไม่จำเป็นต้องตรวจประเมินทุกพื้นที่

ปีพ.ศ. 2531

เดือนมิถุนายน 2531 ได้เริ่มทดลองใช้แนวทางดังกล่าวกับบริษัท Dana เป็นองค์กร แรกผลจากการทดลองนำไปใช้พบว่าเป็นการยากที่จะป้องกันไม่ให้เกิดข้อขัดแย้งของผลประโยชน์ หลากหลายของผู้ตรวจประเมินในการประเมินองค์กรต่างๆและในขณะนั้นที่ประชุมก็ยังไม่มื่องค์ ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อขัดแย้งของผลประโยชน์เหล่านั้นได้อย่างชัดเจนนอกจากนี้ยัง พบว่าการตีความและมุมมองในเรื่องคุณภาพยังมีความแตกแยกกันอันเนื่องมาจากผู้ตรวจประเมิน แต่ละคนมีบุคลิกและทัศนคติที่แตกต่างกันในที่สุดที่ประชุมก็ได้ข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเกณฑ์การ

พิจารณาว่าให้เน้นในเรื่องการบูรณาการคุณภาพและความต้องการของลูกค้าเข้าไปในการวางแผนและปฏิบัติการขององค์กรการแปลงแนวคิดเรื่องคุณภาพดังกล่าวนี้มีส่วนผลักดันให้เกิดผลในทางปฏิบัติคือผู้บริหารองค์กรต่างๆหันมาปรับเปลี่ยนวิธีบริหารและตระหนักว่าการดำเนินการแปลงแนวคิดเรื่องคุณภาพนี้ต้องให้มีความยืดหยุ่นโดยไม่ให้เป็นระบบมากไปข้อสรุปดังกล่าวนำไปสู่เกณฑ์การพิจารณาออกเป็น 7 ด้านดังนี้

- ภาวะความเป็นผู้นำ 150 คะแนน
- ข้อมูลและการวิเคราะห์ 75 คะแนน
- การวางแผนยุทธศาสตร์คุณภาพ 75 คะแนน
- การวางแผนด้านบุคลากร 150 คะแนน
- การประกันคุณภาพของผลผลิตและบริการ 150 คะแนน
- ผลจากการประกันคุณภาพของผลผลิตและบริการ 100 คะแนน
- ความพึงพอใจของลูกค้า 300 คะแนน

เกณฑ์ที่กำหนดในระยะเวลาเริ่มแรกปี 2531

ได้มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนออกเป็น 42 หัวข้อซึ่งครอบคลุมความต้องการที่หลากหลายแต่ยังไม่มีตารางเปรียบเทียบเกณฑ์ระหว่างหัวข้อที่ถูกประเมินกับหัวข้อทั้งหมดที่กำหนดตายตัวหรือเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดว่าจะได้รับภายในหมวดรวมทั้งยังไม่ได้กำหนดให้รายงานผลทางการเงินหรือรายงานผลตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรแต่อย่างใด

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการสมัครในระยะเวลาเริ่มแรกปี 2531

ได้กำหนดเนื้อหาในส่วนบทคัดย่อโดยให้เน้นนำเสนอในประเด็นการบรรลุคุณภาพที่สำคัญเช่นตัวชี้วัดความพึงพอใจของลูกค้าจำนวนหน้าไม่เกิน 75 หน้าโดยรวมส่วนที่เป็นภาคผนวกและส่วนที่เป็นข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆไม่เกิน 50 หน้าสำหรับองค์กรธุรกิจขนาดเล็กที่มีพนักงานไม่เกิน 25 คนให้นำเสนอข้อมูลได้ไม่เกิน 50 หน้าโดยไม่ต้องมีภาคผนวก

ปีพ.ศ. 2541

ได้เริ่มขยายขอบเขตเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ MBNQA ให้ครอบคลุมในกลุ่มองค์กรด้านสาธารณสุขและองค์กรด้านการศึกษา

ปีพ.ศ. 2548

ได้เริ่มขยายเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ MBNQA ให้ครอบคลุมไปถึงกลุ่มองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรด้วย ทั้งนี้ในช่วงที่มีการออกพระราชบัญญัติรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง)พ.ศ.2530 (The Malcolm Baldrige National QualityImprovement Act of 1987)

สถานการณ์ในขณะนั้นคือรัฐบาลสหรัฐฯต้องเผชิญกับการแข่งขันด้านการค้าและการผลิตกับต่างประเทศโดยเฉพาะญี่ปุ่นประกอบกับผลผลิตทางการเกษตรในประเทศอยู่ในระดับต่ำทำให้สหรัฐฯต้องเร่งปรับปรุงโครงสร้างการผลิตของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้สามารถเติบโตได้ทันกับประเทศอื่นๆที่สหรัฐฯล่าหลังกว่าถึง 20 ปีสหรัฐฯตระหนักดีว่าการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อคุณภาพและความสำเร็จขององค์กรมีความสำคัญมากต่อระบบเศรษฐกิจและการเสริมสร้างประสิทธิภาพการแข่งขันในตลาดโลกดังนั้นจึงได้เร่งพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการบริหารจัดการขององค์กรในประเทศขึ้นเพื่อเป็นฐานการผลิตที่เข้มแข็งพร้อมๆไปกับการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อคุณภาพและความสำเร็จขององค์กรกรริเริ่มรางวัลคุณภาพแห่งชาติ Malcolm Baldrige National Quality Award นี้เป็นการเปิดโอกาสให้องค์กรในภาคส่วนต่างๆที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์สมัครเข้ารับรางวัลได้โดยเริ่มตั้งแต่ปีพ .ศ. 2531 ได้เปิดโอกาสให้องค์กรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์คือเป็นองค์กรที่ทำธุรกิจใดธุรกิจหนึ่งใน 3 ภาคส่วนนี้ได้แก่ภาคการผลิตการบริการหรือเป็นธุรกิจขนาดย่อมที่ทำธุรกิจทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการต่อมาในปีพ .ศ. 2540 จึงได้ขยายคุณสมบัติขององค์กรให้ครอบคลุมไปถึงองค์กรด้านสาธารณสุขและการศึกษาและในปีพ.ศ. 2549 ได้ขยายครอบคลุมไปถึงองค์กรประเภทที่ไม่แสวงหากำไรด้วยหากพิจารณาผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันพบว่าสามารถแบ่งเป็นประเภทและจำนวนได้ดังนี้

- องค์กรที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้นจำนวน 67 แห่ง (จากทั้งหมด 71 รางวัล)
- องค์กรที่สนใจเข้ารับรางวัลคุณภาพแห่งชาติMBNQA จำนวน 1,139 แห่ง
- ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้ตรวจประเมินจำนวนมากกว่า 4,400 คน

โครงการยกระดับคุณภาพบริหารจัดการขององค์กรตามเกณฑ์รางวัล Malcolm Baldrige National Quality Award ได้รับความสนใจและมีภาคีต่างๆเข้าร่วมโครงการอย่างกว้างขวางทั้งจากภาครัฐและเอกชนจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันโครงการนี้ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนมากกว่าร้อยละ 90 ตัวอย่างบริษัทหรือองค์กรที่เข้าร่วม

หลักการ แนวคิด และจุดมุ่งหมาย

เกณฑ์ความเป็นเลิศในการดำเนินงานด้านการศึกษา ได้ถูกจัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักการและแนวคิดของการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นลูกค้า การเรียนรู้ขององค์กรและพนักงาน การให้ความสำคัญต่อพนักงานและลูกค้า ความคล่องตัวการมุ่งเน้นอนาคต การจัดการเพื่อนวัตกรรม การจัดการโดยใช้ข้อมูลจริง การรับผิดชอบต่อสาธารณะ การมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า และมุมมองในเชิงระบบ หลักการและแนวคิดเหล่านี้มาจากความเชื่อและพฤติกรรมของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่ดีหลายแห่ง นำมาบูรณาการภายใต้

กรอบความคิดที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ เพื่อสร้างเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานและการให้ข้อมูลย้อนกลับ เกณฑ์ความเป็นเลิศในการดำเนินงานด้านการศึกษา (Education Performance Criteria Excellence) ได้ถูกกำหนดขึ้นครั้งแรกในปี ค.ศ.1999 เนื่องจากผู้ก่อตั้งรางวัล MBNQA ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากร และส่งผลสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ (Baldrige National Quality Program, 2002 อ้างใน สมนึก ทองเยี่ยม และคณะ ,2546: 19- 20) ดังนั้นการแบ่งปันความรู้เรื่องการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จย่อมมีผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ต่อมาในปี 2001 และ 2002 ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาเกณฑ์เพื่อให้เหมาะสมการเปลี่ยนแปลง โดยนำแนวคิดเชิงระบบเข้ามาเป็นแนวทางในการประเมินด้วย

สำหรับจุดมุ่งหมายนั้นทางสถาบันมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา (National Institute of Standards and Technology:NIST) ซึ่งเป็นหน่วยงานโครงการคุณภาพแห่งชาติ กล่าวว่า เกณฑ์ความเป็นเลิศในการดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นกรอบที่เสริมให้เกิดการผสมผสานหลักการของระบบคุณภาพกับการนำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ก่อให้เกิดการปรับปรุงทั้งคุณภาพและผลผลิตภาพทั้งสถานศึกษาและสามารถยกระดับการแข่งขันของตนเองโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ 3 ประการคือ

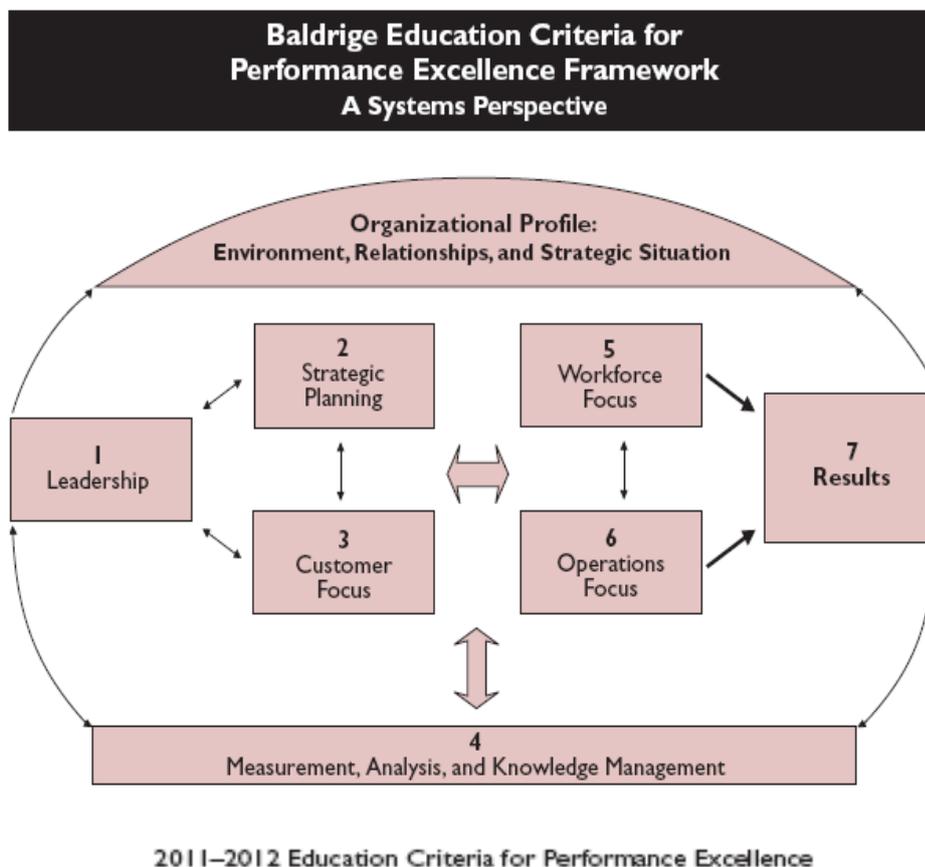
1. เพื่อส่งมอบคุณค่าที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอแก่ผู้รับการศึกษา
2. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความสามารถของทั้งสถานศึกษา
3. การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและส่วนบุคคล

ปัจจุบัน ได้มีการปรับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 2554-2555(The 2011-2012 Education Criteria for Performance Excellence)มีประเด็นสำคัญในการพิจารณา ตามเกณฑ์การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้าน ดังนี้

1. การนำองค์การ(Leadership)
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)
3. การมุ่งเน้นลูกค้า(Customer Focus)
4. การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้(Measurement, Analysis, and Knowledge Management)
5. การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus)
6. การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน(Operations Focus)
7. ผลลัพธ์ (Results)

ผังเกณฑ์คุณภาพทางการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศทางการศึกษา

Malcolm Baldrige Criteria for Performance 2011-2012



ภาพที่ 8 ผังเกณฑ์คุณภาพทางการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศทางการศึกษา

Malcolm Baldrige Criteria for Performance 2011-2012

สาระสำคัญของ เกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ Malcolm Baldrige 2011-2012 ทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

1. การนำองค์กร หมายถึง เป็นการตรวจประเมินว่าการกระทำโดย ผู้นำระดับสูง ของสถาบันได้ชี้นำและทำให้สถาบันมีความยั่งยืนอย่างไรรวมถึงตรวจประเมินระบบ ธรรมชาติของสถาบันและวิธีการที่สถาบันใช้เพื่อบรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคมกฎหมายและ จริยธรรมรวมทั้งการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ

โดยพิจารณาใน 2 ประเด็นหลักคือ

1.1 การนำองค์การโดยผู้นำระดับสูง หมายถึง กระทำโดยผู้นำระดับสูงในการชี้แนะและทำให้สถาบันมีความยั่งยืนรวมทั้งอธิบายวิธีการที่ผู้นำระดับสูงสื่อสารกับผู้ปฏิบัติงานและส่งเสริมให้มีผลการดำเนินการที่ดียิ่งขึ้น

1.2 ธรรมชาติของระบบและยอมรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ระบบธรรมชาติของระบบและแนวทางการปรับปรุงระบบการนำอธิบายวิธีการที่สถาบันสร้างความมั่นใจว่ามีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามกฎหมายและจริยธรรมทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ

2. การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การตรวจประเมินว่าสถาบันจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถาบันอย่างไรรวมทั้งตรวจประเมินการถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ

โดยพิจารณาจาก 2 ประเด็นหลัก คือ

2.1 การจัดทำกลยุทธ์ หมายถึง การสร้างกลยุทธ์ของสถาบันที่ให้ความสำคัญต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์และเสริมสร้างความสำเร็จเปรียบเชิงกลยุทธ์รวมทั้งสรุปวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของสถาบันและเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้อง

2.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง วิธีการแปลงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการให้สรุปแผนปฏิบัติการแสดงวิธีการนำไปสู่การปฏิบัติและตัววัดหรือตัวบ่งชี้ที่สำคัญของผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการรวมทั้งคาดการณ์ผลการดำเนินการในอนาคตของสถาบันเปรียบเทียบกับตัววัดหรือตัวบ่งชี้กับคู่แข่งเปรียบเทียบกับคู่เปรียบที่สำคัญ

3. การมุ่งเน้นลูกค้า หมายถึง การตรวจประเมินถึงวิธีการที่สถาบันสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อความสำเร็จด้านตลาดในระยะยาว กลยุทธ์ในการสร้างความผูกพันนี้ครอบคลุมถึงวิธีการสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมทั้งวิธีการที่สถาบันรับฟังเสียงของลูกค้าและใช้สารสนเทศเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาใน 2 ประเด็นสำคัญ คือ

3.1 ความผูกพันของลูกค้า หมายถึง การสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสนองตอบต่อความต้องการและสร้างความสัมพันธ์กับทั้งสองกลุ่ม

3.2 เสียงของลูกค้า หมายถึง วิธีการที่สถาบันรับฟังผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมทั้งวิธีการประเมินความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและใช้สารสนเทศดังกล่าวเพื่อปรับปรุงความสำเร็จในวงการศึกษา

4 การวัดผลการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมายถึง การตรวจประเมินว่าสถาบันเลือกรวบรวมวิเคราะห์จัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและสินทรัพย์เชิงความรู้ได้อย่างไร มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไรและมีการทบทวนและใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างไร

4.1 การวัดวิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ หมายถึง วิธีการที่สถาบันใช้ในการวัดวิเคราะห์ทบทวนตลอดจนปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการดำเนินการของสถาบันโดยการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในทุกระดับและทุกส่วนงานของสถาบัน

4.2 การจัดการสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ หมายถึง การที่สถาบันดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจได้ว่าข้อมูลสารสนเทศ ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ ที่จำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติงานผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนผู้ส่งมอบและคู่ความร่วมมือทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการมีคุณภาพและพร้อมใช้งานให้อธิบายถึงวิธีการที่สถาบันสร้างและจัดการสินทรัพย์เชิงความรู้ของสถาบัน

5. การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน หมายถึง การตรวจประเมินว่าสถาบันมีวิธีการอย่างไรในการผูกใจการจัดการและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานเพื่อนำศักยภาพของพวกเขามาใช้อย่างเต็มที่โดยสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับพันธกิจกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโดยรวมของสถาบัน การพิจารณาความสามารถของสถาบันในการประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังและในการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานเพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดี

5.1 สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติ งานหมายถึง วิธีการในการบริหารขีดความสามารถ และอัตรากำลังเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จการรักษาบรรยากาศในการทำงานให้ปลอดภัยมั่นคงและเกื้อหนุนต่อการทำงาน

5.2 ความผูกพันของผู้ปฏิบัติงาน หมายถึง การผูกใจจ่ายค่าตอบแทนและให้รางวัลผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลการดำเนินการที่ดีการพัฒนาสมาชิกของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานรวมถึงกลุ่มผู้นำเพื่อให้เกิดผลการดำเนินการที่ดีวิธีการในการประเมินความผูกพันของผู้ปฏิบัติงานและใช้ผลการประเมินนั้นมาทำให้ผลการดำเนินการดียิ่งขึ้น

6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน หมายถึง การออกแบบระบบงานการออกแบบจัดการและปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญเพื่อนำระบบงานไปสร้างคุณค่าให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้สถาบันประสบความสำเร็จและยั่งยืนการเตรียมความพร้อมสำหรับภาวะฉุกเฉิน

6.1 การออกแบบระบบงาน หมายถึงวิธีการออกแบบระบบงาน ให้การกำหนดสมรรถนะหลักขององค์การการออกแบบระบบงานและกระบวนการที่สำคัญเพื่อสร้างคุณค่าให้

ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้เกิดผลสูงสุดต่อการเรียนรู้และความสำเร็จของผู้เรียนทำให้สถาบันประสบความสำเร็จและยั่งยืนรวมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

6.2 กระบวนการทำงานหมายถึง วิธีการในการออกแบบ นำไปปฏิบัติจัดการ และปรับปรุงกระบวนการทำงานหลักเพื่อสร้างคุณค่าแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมทั้งทำให้สถาบันประสบความสำเร็จและยั่งยืน

7 ผลลัพธ์หมายถึง ผลการดำเนินการและการปรับปรุงในด้านที่สำคัญทุกด้านเช่น ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาลผลลัพธ์ด้านงบประมาณการเงินและการตลาด ผลการดำเนินการควรมีการเปรียบเทียบกับคู่แข่งและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและให้บริการในลักษณะเดียวกัน

7.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยแสดงผลลัพธ์จำแนกตามกลุ่มผู้เรียนและส่วนตลาดรวมทั้งนำเสนอข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ของคู่แข่งสถาบันการศึกษาอื่นและกลุ่มผู้เรียนที่เทียบเคียงกันได้

7.2 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า หมายถึง ผลลัพธ์ที่สำคัญของการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันรวมทั้งความพึงพอใจความไม่พึงพอใจโดยจำแนกผลลัพธ์ตามหลักสูตรบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอื่นๆและตามประเภทผู้เรียนกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและส่วนตลาดรวมทั้งแสดงข้อมูลเชิงเปรียบเทียบที่เหมาะสม

7.3 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน หมายถึง ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานที่สำคัญในเรื่องความผูกพันของผู้ปฏิบัติงานกับสถาบันและสภาพแวดล้อมในการทำงานโดยแสดงผลลัพธ์แยกตามความหลากหลายของผู้ปฏิบัติงานและแยกตามกลุ่มและประเภทของผู้ปฏิบัติงาน

7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล หมายถึง ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การของผู้บริหารระดับสูง ที่สถาบันสร้างความมั่นใจว่ามีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามกฎหมายและจริยธรรมทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ ความรับผิดชอบต่อในการกระทำของผู้บริหารความรับผิดชอบต่อด้านการเงินความโปร่งใสในการดำเนินการการตรวจสอบภายในและภายนอกที่เป็นอิสระการปกป้องผลประโยชน์ส่วนรวม

7.5 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณการเงินและการตลาด หมายถึง ผลลัพธ์การดำเนินการด้านงบประมาณการเงินและตลาดที่สำคัญของสถาบันโดยจำแนกตามประเภทของผู้เรียนกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือส่วนตลาดรวมทั้งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบที่เหมาะสม

สรุปได้ว่า เกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ของ Malcolm Baldrige 2011-2012 ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน ได้แก่ 1 ด้านการนำองค์การ 2 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3 ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า 4 ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5 ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน 6 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน 7 ผลลัพธ์

ตารางที่ 2-1 ความสัมพันธ์ของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ปี 2011-2012 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน Categories and Items Point Values	องค์ประกอบหลัก	มาตรฐานการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญน.ร. / ครู	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	หลักสูตรหลัก/ ท้องถิ่น	การจัดการเรียนการสอนสามัญ	การจัดการเรียนการสอนศาสนา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามัญ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศาสนา	ผลสัมฤทธิ์ ด้านวิชาการสามัญ	ผลสัมฤทธิ์ ด้านวิทยาศาสตร์	การวัดผลระดับชาติ O-NET	การวัดผลระดับชาติ I-NET
1การนำองค์การ Leadership	1.1การนำองค์การโดยผู้นำระดับสูง(Senior Leadership)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2 ธรรมภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม(Governance and Societal Responsibilities)	*	✓	✓	✓	✓	*	*	*	*	✓	✓	✓	✓
2การวางแผนเชิงกลยุทธ์Strategic Planning	2.1การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)	✓	✓	✓	✓	✓	*	*	*	*	✓	✓	✓	✓
	2.2การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 การมุ่งเน้นลูกค้า Customer Focus	3.1 เสียงของลูกค้า (Voice of the Customer)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3.2 ความผูกพันของลูกค้า (Customer Engagement)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

* หมายถึง ความสอดคล้องกันในแง่ของความหมาย

ตารางที่ 2-1(ต่อ)

<p>ด้าน Categories and Items Point Values</p>	<p>องค์ประกอบหลัก</p>	<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะสำคัญ.ร. / ครู</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>การเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้</p>	<p>หลักสูตรหลัก/ ท้องถิ่น</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนสามัญ</p>	<p>การจัดการเรียนการสอน ศาสนา</p>	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามัญ</p>	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศาสนา</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ ด้านวิชาสามัญ</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ ด้านวิชาศาสนา</p>	<p>การวัดผลระดับชาติ O-NET</p>	<p>การวัดผลระดับชาติ I-NET</p>
<p>4 การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ Measurement, Analysis ,and Knowledge Management</p>	<p>4.1การวัดผล การวิเคราะห์และการปรับปรุงผลการดำเนินการ ขององค์กร(Measurement, Analysis, and Improvement of Organizational Performance)</p>	✓	✓	*	*	✓	*	*	*	*	✓	✓	✓	✓
	<p>4.2 การจัดการสารสนเทศความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Management of Information, Knowledge, and Information Technology)</p>	✓	*	*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>5การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน Workforce Focus</p>	<p>5.1สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติ (Workforce Environment)</p>	*	✓	*	✓		✓	✓	✓	✓	*	*	*	*
	<p>5.2ความผูกพันของผู้ปฏิบัติ (Workforce Engagement)</p>		✓			✓	✓	✓	✓	✓	*	*	*	*
<p>6การมุ่งเน้นการ ปฏิบัติงานOperations Focus</p>	<p>6.1ระบบงาน (Work Systems)</p>	✓	✓		*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<p>6.2กระบวนการทำงาน (Work Processes)</p>	✓	✓		*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2-1(ต่อ)

<p>ด้าน Categories and Items Point Values</p>	<p>องค์ประกอบหลัก</p>	<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะสำคัญน.ร. / ครู</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>การเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้</p>	<p>หลักสูตรหลัก/ ท้องถิ่น</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนสามัญ</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนศาสนา</p>	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามัญ</p>	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศาสนา</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ ด้านวิทย์สามัญ</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ ด้านวิทยาศาสตร์</p>	<p>การวัดผลระดับชาติ O-NET</p>	<p>การวัดผลระดับชาติ I-NET</p>
<p>7 ผลลัพธ์ Results</p>	<p>7.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน Student (Learning and Process Outcomes)</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
	<p>7.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า(Customer Focused Outcomes)</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
	<p>7.3 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน(Workforce-Focused Outcomes)</p>	<p>*</p>	<p>✓</p>	<p>*</p>	<p>*</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
	<p>7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล(Leadership and Governance Outcomes)</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
	<p>7.5 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณการเงินและการตลาด(Budgetary, Financial, and Market Outcomes)</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

* หมายถึง ความสอดคล้องกันในแง่ของความหมาย

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ศุภลักษณ์ เศษระพานิช (2550) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์ของการเพื่อพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดและหลักการของรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศต่างๆ เป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นและใช้วิธีการ Benchmarking โดยการศึกษาถึงคุณลักษณะและแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษาเอกชน ที่ได้รับการยอมรับว่ามีความเป็นเลิศ แบ่งขั้นตอนของการวิจัยออกเป็น 5 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ระบบการบริหารของสถานศึกษาเอกชนที่เป็นเลิศ ขั้นที่ 3การออกแบบระบบ ขั้นที่ 4 ตรวจสอบและปรับปรุงระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษา และขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบย่อย โดยองค์ประกอบหลักของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนมี 9 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 3)การวางแผนกลยุทธ์ 4)โครงสร้างองค์การ 5)การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6)การบริหารงานวิชาการ 7)การบริหารการเงิน 8)การบริหารทั่วไป 9)การจัดการสารสนเทศและความรู้ และประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งหมด 35 องค์ประกอบ และมีแนวปฏิบัติรวมทั้ง 209 ข้อ

งานวิจัยของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2548) ได้ศึกษา เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ” โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร และการวางแผนกลยุทธ์ ด้านระบบและกระบวนการ ด้านทรัพยากรบุคคลและทีมงาน ด้านการวิเคราะห์ การประเมินตนเองและการจัดการความรู้ ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ด้านผลลัพธ์ขององค์กร ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร และการวางแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย นโยบายคุณภาพ การนำองค์กรการวางแผนกลยุทธ์ และพันธกิจ ด้านระบบและกระบวนการ ประกอบด้วย กระบวนการที่สร้างคุณค่าของผู้เรียน กระบวนการสนับสนุนคุณภาพเครื่องมือ มาตรฐานการศึกษา การตรวจสอบมาตรฐาน ด้านทรัพยากรบุคคลและทีมงาน ประกอบด้วยการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทีมงานคุณภาพ ด้านการวิเคราะห์การประเมินและการจัดการการเรียนรู้ประกอบด้วย การวิเคราะห์องค์กร การประเมิน และการจัดการเรียนรู้ ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยความพึงพอใจของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (คณะกรรมการสถานศึกษา) ด้านผลลัพธ์ขององค์กร ประกอบด้วยการมุ่งเน้นผู้เรียน

การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล ประสิทธิภาพขององค์กร และธรรมาภิบาลกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการวิจัยสรุปได้ว่ารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์ ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านระบบและกระบวนการ จำนวน 25 ข้อ ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา 3 ลำดับแรก ได้แก่ กระบวนการเรียน รู้เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ กระบวนการเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระบบดูแลช่วย เหลือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความสามารถที่โดดเด่น ด้านทรัพยากรบุคคลและและทีมงาน จำนวน 12 ข้อ ที่ มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา 3 ลำดับแรก ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบอำนาจหน้าที่ให้กับหัวหน้าทีมคุณภาพ มีการมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนตามระเบียบปฏิบัติราชการ ด้านการวิเคราะห์ การประเมินและการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ข้อที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีโครงสร้างองค์กร อย่างเป็นระบบ ประเมินสภาพ ความต้องการทั้งระบบเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์สภาพความต้องการและจำเป็นของสถาน ศึกษา ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 14 ข้อที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา 3 ลำดับแรกได้แก่ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น ด้านผลลัพธ์ขององค์กร จำนวน 23 ข้อ ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และเคารพในสิทธิของผู้อื่น ผู้เรียนมีคุณ ธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคม

จะเห็นว่างานของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2548) มีจุดเน้นที่การนำเสนอรูปแบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบริบทเฉพาะตัวและมีความแตกต่างกับสถานศึกษาเอกช กรอบแนวคิดในงานวิจัยนี้เป็นกรอบที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศที่มีความสอดคล้องกับหลักการของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร และเป็นแนวคิดพื้นฐานสำคัญของการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

จากการศึกษาวิจัย ของ สช. (2545) ศึกษาเฉพาะปัจจัยและคุณลักษณะของปัจจัยเท่านั้น เป็นการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างสถานศึกษาที่มีคุณภาพกับ สถานศึกษาที่มีคุณภาพต่ำ แล้วนำมากำหนดเป็นรูปแบบ ปัจจัยและคุณลักษณะของปัจจัยของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในทศวรรษหน้า และจากข้อเสนอแนะในการวิจัยที่กล่าวว่า สถานศึกษาเอกชนจะต้องให้ความสำคัญและมีสารสนเทศที่เกิดจากวิเคราะห์สภาพที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมและเพียงพอ ใช้แผนเชิงรุกเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพเพียงพอ การให้ขวัญกำลังใจในการทำงานที่เพียงพอ นั้นแสดงว่าระบบการจัดการสารสนเทศ การวางแผนเชิงรุก การบริหารทรัพยากรบุคคล เป็นองค์ ประกอบสำคัญในการมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในทศวรรษหน้า

สมจิตร อุดม (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ” ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนคือ ปัจจัยระดับนักเรียน ปัจจัยระดับครู และปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียน โดยปัจจัยระดับนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียนและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน ปัจจัยระดับครู ได้แก่คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงาน และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม วิสัยทัศน์ผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียน

รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์ (2545) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาอนุบาลเอกชนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม” โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาอนุบาลเอกชน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาอนุบาลในจังหวัดนครปฐมสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากใน 7 ด้านดังนี้ 1)ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 2)ด้านการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน 3)ด้านการสอนมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 4)ด้านความคาดหวังในความสำเร็จของนักเรียนสูง 5)ด้านการเสริมแรงในเชิงบวก 6)ด้านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 7)ด้านส่งเสริมความรับผิดชอบและสิทธิของนักเรียน และสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ 1)ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาบ้าน ชุมชน และ 2)ด้านแหล่งการเรียนรู้ สำหรับปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

จะเห็นได้ว่างานวิจัยของ รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์ (2545) ใช้แนวคิดของ Sammons (1999) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งกรอบแนวคิดนี้เป็นแนวคิดเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นเพียงแนวทางหรือ

วิธีการ และอาจไม่ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งหมดของระบบการบริหารสถานศึกษา และจากผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน ชุมชน และด้านแหล่งการเรียนรู้ แสดงว่าสถานศึกษาเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับสองด้านนี้น้อยกว่าด้านอื่นๆ

สมฤดี ศิริชัยเอกวัฒน์ (2545 – 2546) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นนำ” โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อทราบระดับของยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนชั้นนำ ได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัยตามข้อเสนอแนะของกรมวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มี 8 ประการ ประกอบด้วย 1) การจัดทำระบบสารสนเทศ 2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพการศึกษา 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 8) การ رصدคุณภาพการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาเอกชนชั้นนำใช้ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในระดับมากทุกยุทธศาสตร์ งานวิจัยของ สมฤดี ศิริชัยเอกวัฒน์ (2545-2546) ยึดกรอบแนวคิดของกรมวิชาการมาใช้ในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งกรอบแนวคิดนี้เน้นในเรื่องแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และเน้นในเรื่องของกระบวนการบริหารคุณภาพเรียกว่า PDCA ซึ่งงานวิจัยนี้กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางของความเป็นเลิศ สถานศึกษาเอกชนชั้นนำใช้ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาตามกรอบแนวคิดของกรมวิชาการอยู่ในระดับมากทุกยุทธศาสตร์ แสดงว่าสถานศึกษาเอกชนชั้นนำมีความตื่นตัวมากในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการนำกระบวนการ PDCA มาใช้

งานวิจัย ศานิชย์ เขยชุม (2543) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “แนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทานและสถานศึกษาทั่วไปและ 2) เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทานและสถานศึกษาเอกชนทั่วไปใน 9 เขตการศึกษาตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในปีการศึกษา 2540-2542 จำนวน 16 โรง และสถานศึกษาเอกชนทั่วไปในจังหวัดที่มีสถานศึกษาเอกชนทั้งสองประเภท จำนวน 570 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับแนวคิดทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

เอกชน 7 องค์ประกอบ ตามแนวคิดของ Peter และ Waterman สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทานและสถานศึกษาเอกชนทั่วไปอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยมีการบริหารงานด้านโครงสร้างอยู่ในลำดับที่หนึ่งทั้งสองกลุ่ม และการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทานและสถานศึกษาเอกชนทั่วไปโดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างแต่เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 องค์ประกอบ คือ ด้านบุคลากร และด้านทักษะ

งานวิจัยของ ศานิตย์ เขยขุ่ม (2543) มีจุดเน้นเรื่องแนวทางหรือวิธีการบริหารซึ่งนำแนวคิดบริหารของ Peter และ Waterman เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาเอกชนทั้งสองประเภทไม่มีความแตกต่างกันในภาพรวมของทุกองค์ประกอบ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการบริหารจัดการสถานศึกษา แต่มีความแตกต่างกันในองค์ประกอบด้านบุคลากร และด้านทักษะ ซึ่งแสดงว่า สถานศึกษาเอกชนที่มีความเป็นเลิศนั้น ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบในทั้งสองด้านมากกว่า สถานศึกษาทั่วไป องค์ประกอบด้านบุคลากรและด้านทักษะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการแสดงความเป็นเลิศของสถานศึกษา คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สืบเนื่องจากปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนของการบริหารจัดการโรงเรียนนั้น ผู้บริหารขาดทักษะในการเป็นนักบริหาร ไม่มีระบบข้อมูลงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ ในส่วนของหลักสูตรพบว่า หลักสูตรขาดความเชื่อมโยงและไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถบูรณาการหลักสูตรศาสนาและหลักสูตรสามัญ สำหรับการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูขาดความรู้ใหม่ ๆ และขาดทักษะกระบวนการสอน สื่อการเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน (มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2549) นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบอีกว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจไม่ว่าเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปัญหาการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการสอน (นิเลาะ แวอุเซ็ง และคณะ 2550:198-199)

เฉลิมพล และชัน (2549 :78-94) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ” มีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ 1ศึกษาสภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษา 2 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูที่มีอายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การสอน เพศ ระดับการศึกษา และการศึกษาศาสนาแตกต่างกัน และ 3 ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินการการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารพบว่า หลักสูตรยังไม่มีความเหมาะสมเท่าที่ควร ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา เด็กนักเรียนเยอะมีผลต่อคะแนน GPA ด้วย การจัดหลักสูตรควรมลักษณะร่วมกัน คือ น่าจะมีบางรายวิชาที่ลดลงไปบ้าง แม้กระทั่งในกลุ่ม 8 วิชาหลักของสามัญ เพราะมีวิชาศาสนาเพิ่มเติมมาเพราะนักเรียนไม่สามารถรับได้หมด ยังมีครูส่วนหนึ่งที่ใช้การสอนแบบเดิมๆ ไม่มีความทันสมัย ครูไม่มีความสามารถเพียงพอกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ยังไม่มีความสามารถในการนำสื่อประกอบการเรียนการสอนมาปรับใช้เพียงแค่นำข้อมูลจากคอมพิวเตอร์หรือจากอินเทอร์เน็ตมาสอนได้บ้าง ขาดการประเมินการใช้สื่อ ต้องมีการพัฒนาเพื่อนำมาปรับแก้ไขในแต่ละกลุ่มที่มีปัญหา การเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลางตามความคิดเห็นของครู ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้หลักสูตรมีการปรับปรุงบ่อย ไม่แน่นอน บางครั้งน้อยเกินไป บางครั้งมากเกินไปและไม่ต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติไม่รู้รายละเอียดของหลักสูตร ไม่เข้าใจหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนเล่าเรียนในแต่ละคาบมีน้อย ตารางเรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและการเรียนการสอนบูรณาการทำให้คาบเรียนเพิ่มขึ้นและเวลาเรียนในแต่ละคาบน้อยลง จำนวนนักเรียนมีมากเกินไปในแต่ละห้อง นักเรียนขาดการเอาใจใส่ต่อการเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนมีน้อย ไม่หลากหลายขาดความทันสมัย ไม่มีแบบใหม่ ๆ รวมทั้งสื่อด้านอิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ ครูไม่มีเวลาในการทำสื่อเอง อีกทั้งยังขาดทักษะในการทำสื่อและด้านการวัดและประเมินผล การวัดผลเป็นแบบเดิมๆ ไม่สามารถบ่งชี้ความจริงในตัวเด็กได้และการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการอภิปรายหน้าชั้นหรือรายงานหน้าชั้นมีน้อย

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ตามความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เนื้อหาจากตัวหลักสูตร เช่นเนื้อหาไม่ค่อยรัดกุม เนื้อหาน้อย

เกินไป ทำความเข้าใจยาก เนื้อหายากเกินไป ด้านการจัดการเรียนการสอน เวลามีน้อยสำหรับทำ ความเข้าใจในบทเรียนและคาบเรียนเยอะเกินไป ใช้เวลาในการสอนต่อเนืองนานเกินไปและไม่ สนใจเรียน ครูอธิบายไม่เข้าใจ ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อที่นำมาประกอบการเรียนการสอน ไม่หลากหลายและไม่ทันสมัย ทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนยาก และด้านการวัดและประเมินผล การวัดผลของครูใช้วิธีการที่ไม่หลากหลาย ไม่ค่อยมีการประเมินโดยให้นักเรียนได้แสดงความ คิดเห็น เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน มีมาตรฐานน้อย

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรยังไม่ค่อยมีความชัดเจน ไม่มีความ แน่นอน ยังไม่มีเอกภาพในการใช้หลักสูตรร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งขาดเอกสาร ประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนไม่มีเทคนิควิธีการ สอนที่ดีพอ ยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ มีอุปสรรคในการถ่ายทอดความรู้ รวมทั้งไม่มีความสันทัด ในเรื่องเทคโนโลยี ด้านสื่อการเรียนการสอน ยังไม่มีสื่อสำเร็จรูปที่นำมาใช้ประกอบการเรียน การสอนอิสลามศึกษา ไม่มีการสร้างสรรค์สื่อออกมาใช้ และด้านการวัดและประเมินผล ครูบาง คนยังไม่เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการวัดประเมินผล ยังสร้างเครื่องมือการวัดผลที่ไม่เหมาะสม ไม่มี เทคนิคในการออกข้อสอบ

อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขตและคณะ(2549 :550-551) ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง ความ ต้องการที่แท้จริงของประชาชนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความ ต้องการที่แท้จริงของประชาชนกลุ่มต่างๆ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการที่แท้จริงของประชาชนมี 4 ประการ คือ ความต้องการในการมีส่วนร่วม ความ ต้องการให้มีการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความต้องการความยุติธรรม และความ เท่าเทียมกันและความต้องการให้มีการยอมรับความอัตลักษณ์พิเศษของคนในพื้นที่ โดยมี ข้อเสนอแนะคือ การนำนโยบาย แผนงานและโครงการต่างๆ จะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับ ความต้องการในมิติต่างๆ

ผู้วิจัยสรุปรายละเอียดเฉพาะความต้องการด้านการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ ดังนี้ประชาชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความต้องการด้านการศึกษาอยู่ใน ระดับมาก การสอนวิชาศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ การจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสอนในโรงเรียนสามัญแต่ยังคงมี

โรงเรียนตาดีกา การสอนอิสลามศึกษาในตาดีกาโดยไม่ต้องมีการสอนในโรงเรียนสามัญและในรูปแบบอื่นๆ ประชาชนต้องการให้มีการเพิ่มสัดส่วนชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐเพราะสัดส่วนชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยขอให้เพิ่มอย่างน้อยสามชั่วโมงต่อสัปดาห์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น ประชาชนยังต้องการให้รัฐพัฒนาการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ การบริหารจัดการ การเกษตร งานช่าง การทำอาหารและเย็บปักถักร้อย

ปิติสุข สุธีรินทร์ (2550 1:114-121) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาด้านการบริหารและพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษางานด้านบริหารและพฤติกรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 40 คน และกลุ่มครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่เป็นกรณีศึกษา จาก 3 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือกลุ่มที่อยู่ในเครือข่ายของโรงเรียนเอกชนในการจัดทำหลักสูตรที่มีมาตรฐานเดียวกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างจริงจัง ควรกระตุ้นให้ครูอาจารย์ศึกษาวิจัยและนำมาพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาวิธีการสอนหรือผลิตสื่อเพื่อนำมาปรับปรุงรวมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งปัญหาที่พบคือ ครูอิสลามมีความรู้มากแต่ขาดทักษะและประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ และใช้วิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย ส่วนใหญ่จะยึดติดกับการสอนแบบบรรยาย โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ไม่มีการกำกับติดตาม ด้านบริหารงบประมาณ จัดลำดับความสำคัญของงานเพื่อใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรหาวิธีการระดมทุนโดยการจัดทุนโรงเรียนประจำปีเพื่อหารายได้มาสนับสนุน ปัญหาที่พบคือ ขาดความเข้าใจในการจัดทำบัญชีبودจอย่างเป็นระบบ ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากร สื่อ และการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้านการบริหารงานบุคคล การสนับสนุนให้ครูได้มีการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ควรจัดให้ครูศึกษาดูงานและทัศนศึกษาในโรงเรียนต้นแบบ ปัญหาที่พบคือ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ขาดพื้นฐานทางวิชาชีพครู และด้านบริหารทั่วไป ควรวางระบบและกำกับติดตามการบริหารทั่วไปให้ชัดเจน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อการรวมตัวของชุมชน มัสยิดในการทำกิจกรรมร่วมกัน

ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารและพัฒนาการศึกษาเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาบางแห่งยังขาดอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอแก่นักเรียนจำนวนมาก ขาดการประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาทั้ง 4 ด้าน พฤติกรรมด้านเทคนิคและวิธีการสอน ครูบางคนยังไม่เข้าใจกับคำว่า หลักสูตรแต่เข้าใจว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาคือ ตำราเรียน มีการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ยังไม่หลายหลายในบางโรงเรียนและบางรายวิทยายังคงรูปแบบการสอนแบบบรรยาย พฤติกรรมด้านการใช้สื่อการสอน ครูผู้สอนอิสลามศึกษาใช้สื่อการสอนได้ตรงกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ เป็นสื่อสำเร็จรูปและครูได้จัดทำสื่อโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ซึ่งได้จากการสอนบูรณาการผ่านชิ้นงานของนักเรียน พฤติกรรมด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ครูได้สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีความสนุกสนานและเกิดความอบอุ่นเพราะครูได้ใช้การปกครองแบบประชาธิปไตย แต่ภายในห้องเรียนของบางโรงเรียนไม่ได้ให้มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยป้ายนิเทศหรือผลงานนักเรียนเท่าที่ควร และพฤติกรรมการวัดผลและประเมินผล ผู้สอนได้ศึกษาเอกสารรวมทั้งได้รับการอบรมความรู้เพิ่มเติมเรื่องของการวัดผลประเมินผลจากวิทยากรภายนอก อีกทั้งครูได้ประเมินผลตามสภาพจริงโดยครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือพุทฺพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย

ซิดดีก อาลี (2554:143-152) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง วิวัฒนาการการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย ผลการวิจัยพบว่า 1.ปอเนาะเป็นสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเป็นสถาบันที่มีบทบาททั้งทางศาสนาและทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในปอเนาะระยะแรกนั้นได้ดำเนินการอย่างอิสระ ขาดการควบคุมจากรัฐวัตถุประสงค์สำคัญของการเรียนการสอนเพื่อสืบทอดคำสอนของศาสนาเป็นหลักอบรมสั่งสอนและขัดเกลาจิตใจบุตรหลานของมุสลิมให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้อง 2.การเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญของปอเนาะที่นำไปสู่การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในปัจจุบันเริ่มในปีพ.ศ. 2504 โดยรัฐบาลให้ปอเนาะจดทะเบียนต่อทางราชการ และช่วงปีพ.ศ. 2508-2511 ถูกแปรสภาพให้เป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามต่อมาในปี พ.ศ. 2526 รัฐบาลเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526 รัฐบาลเปลี่ยนชื่อป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และออกระเบียบการให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนวิชาสามัญควบคู่วิทยาศาสตร์อิสลาม 3.ด้านการเรียนการสอนวิชาการอิสลามได้มีการพัฒนาและปรับปรุง

หลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องหลักสูตรวิชาการอิสลามที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามดังนี้

3.1 หลักสูตรกิตาบ ใช้ในการเรียนการสอนเป็นหลักซึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบ
ดั้งเดิม

3.2 หลักสูตรปอเนาะ พ.ศ. 2504ได้กำหนดหลักสูตรวิชาการศาสนาอิสลาม
ออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนต้นเวลาเรียน 4 ปีตอนกลางเวลาเรียน 3 ปีและตอนปลายเวลาเรียน 2 ปี

3.3 หลักสูตรอิสลามศึกษาพ.ศ. 2523 เมื่อปอเนาะได้รับการปรับปรุงเป็นโรงเรียน
ราษฎร์สอนศาสนาอิสลามมีการประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2523 ซึ่งมี 3 ระดับ คือ
ระดับต้น (มุตะวัสสิฎาะฮ) เวลาเรียน 3ปี และระดับสูง(ฆานะวียะฮ) เวลาเรียน 3 ปี

3.4 หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2535 หรือเรียกตามหลักวิชาการว่า หลักสูตร
บูรณาการซึ่งได้รวมหลักสูตรวิชาสามัญและหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าไว้ในหลักสูตรเล่มเดียวกัน
ไม่ได้แยกเป็นหลักสูตรสามัญและหลักสูตรอิสลามศึกษาต่อไปแต่มีเพียงแค่ 2 ระดับเท่านั้น คือ
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ)และระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎาะฮ)

3.5 หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2540 เป็นการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาขึ้นมา
ใหม่ใน 2 ระดับ คือตอนต้น (อิบติดาอียะฮ)และตอนกลาง (มุตะวัสสิฎาะฮ) ส่วนตอนปลาย (ฆา
นะวียะฮ)ได้นำมาใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2523

3.6 หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้นักเรียนได้เรียนหลักสูตรอิสลาม
ศึกษาพร้อมๆ กันด้วยทั้ง 2 หลักสูตร

3.7 หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่ปรับให้มีค วามเหมาะสมและชัดเจนมากขึ้นทั้งเป้าหมายของ
หลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ การพัฒนาการ
ใช้หลักสูตรของโรงเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามถือได้ว่าเป็นการพัฒนาตัวเองของ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเศรษฐกิจ และสังคมโดย
รัฐจะเป็นฝ่ายสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงส่วนนี้

งานวิจัยต่างประเทศ

ในส่วนของงานวิจัยต่างประเทศนั้น มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและตัวบ่งชี้การ
บริหารเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถานศึกษาอยู่บ้าง และมีรายละเอียดบางประเด็นที่เน้นเฉพาะ
เช่น บรรยากาศ และวินัยของนักเรียนสำหรับสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น โดยสามารถ
สรุปประเด็นที่น่าสนใจและตัวอย่างงานวิจัย ดังนี้

Smrekar, Claire และคณะ (Journal of education & psychological consultation. 2002, Vol. 13 Issue 4, 285-304) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "March toward excellence: School success and minority Student achievement in department of defense schools. A report to the National Education Goal Panel. Lessons from the states" เป็นการศึกษาเรื่องการไปสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในส่วนของนักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย (กลุ่มละตินอเมริกัน และแอฟริกัน) โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างของรัฐบาลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประจำวัน ของสถานศึกษาใน department of defense schools และอำนาจขอบเขตในการกำหนดนโยบาย เช่น ธรรมชาติและคุณภาพในการสอนของสถานศึกษา department of defense ทั้งในและต่างประเทศ เจ็อนไขทางสังคมและเศรษฐกิจที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนและครอบครัว ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลโดยทำการเยี่ยมสถานศึกษา มัธยมต้นในประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศเยอรมัน และ ประเทศญี่ปุ่น ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ของ department of defense สถานศึกษาของ department of defense ได้รับคะแนนเกือบสูงสุดของรัฐในการอ่านและเขียนในการแข่งขัน National assessment of education progress ในปี ค.ศ. 1998 นักเรียนผิวขาวและกลุ่มอื่นๆ ได้รับคะแนนดีกว่าเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่นๆ ในรัฐอื่นๆ และความแตกต่างระหว่างสีผิวและเชื้อชาติมีน้อยกว่ากลุ่มอื่นๆ บริบททางทหารของ department of defense มีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งความสำเร็จเหล่านี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กระบวนการของการวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งไปในทิศทางเดียวกันขององค์ประกอบที่สำคัญ ความคาดหวังที่สูง คุณภาพของผู้สอน โปรแกรมก่อนและหลังเรียน ขนาดของสถานศึกษา และพันธะผูกพันจากทางทหาร

New Jersey State Dept. of Education (1989) ได้ศึกษาเรื่อง "City schools of excellence : School improvement grant program. Award recipients" รัฐ New Jersey ได้รับรายชื่อของเทศบาล สถานศึกษา ครูใหญ่ เขต ที่อยู่ของศึกษานิเทศก์ เบอร์โทรศัพท์ เกรดที่ได้รับ และจำนวนนักเรียน สำหรับผู้ที่ได้รับรางวัลทั้ง 50 รางวัลของ City schools of excellence grant program สถานศึกษาเหล่านี้ได้เข้าร่วมใน Intensive program ซึ่งโปรแกรมนี้ในปีแรกแต่ละสถานศึกษาจะตั้งทีมงานที่เป็นตัวแทนทำงานข้ามสายงานระหว่างชุมชนเพื่อที่จะค้นหาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ความต้องการและจัดโปรแกรมการพัฒนา ในปีที่ 2 และ 3 สถานศึกษาจะเริ่มนำแผนการพัฒนา ไปใช้ โดยให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดย 1) ภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง 2) การมุ่งไปที่กิจกรรมทางการศึกษาที่สำคัญ 3) การชี้แนะการพัฒนาของ

นักเรียน 4)ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและสถานศึกษา 5)สร้างการคาดหวังของครูในเรื่องการพัฒนาของนักเรียน 6)สร้างบรรยากาศในการเรียนอย่างเป็นระเบียบ

Wayson and Lasley (Phi delta kappan, Feb 84, vol 65 : 419-421) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "Climate for excellence: school that foster self-discipline" ผลการวิจัยพบว่า เรื่องวินัยที่เป็นสิ่งที่น่าสงสัยมากที่สุด และเป็นปัญหาสำหรับครูและผู้บริหาร วินัยในรูปแบบการแสดงออก ต้องมีความเหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ เป้าหมายของโปรแกรมการสร้างวินัยในสถานศึกษาได้ถูกศึกษาโดยวารสาร Phi delta kappan โดยมีเป้าหมายคือการสอนให้นักเรียนรู้จักการแสดงออกได้อย่างถูกต้องโดยไม่ใช้วิธีการสอนโดยตรง ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาจำนวนมากพยายามที่จะผลักดันให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่จากผู้ใหญ่ เพื่อที่จะได้รับการแนะนำในการแก้ปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาเกี่ยวกับการเรียนได้ และการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญ แต่ขึ้นอยู่กับว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับสถานศึกษามากน้อยเพียงใด และสามารถที่จะกำหนดพฤติกรรมตนเองได้

Caroon Elizabeth A. และ Mclaughlin A (Journal of education & psychological consultation, 2002) วิจัยเรื่อง "Indicators of Becons of excellence schools : What do they tell us about collaborative practices" โดยผู้วิจัยทำการตรวจสอบสถานศึกษาประถมศึกษา 4 โรงเรียนและสถานศึกษามัธยมต้น 2 โรงเรียน ที่ได้รับการตรวจสอบจากตัวบ่งชี้ว่าประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน กรณีศึกษาชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างความสามารถในการสร้างความร่วมมือกันระหว่างครู ที่สอนในวิชาสามัญและครูที่สอนวิชาพิเศษ รวมถึงวัฒนธรรมในการมีความรับผิดชอบร่วมกัน การคาดหวังที่สูงสำหรับนักเรียนทุกคน และการเป็นชุมชนที่ดีภายในสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการนี้คือ การศึกษาถึงตัวชี้วัดที่สำคัญของความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถจะนำไปแปลง เป็นกิจกรรมการสร้างความสามารถ และสามารถนำไปสนับสนุนเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีให้กับนักเรียนทั้งหมด ถึงแม้ว่าสถานศึกษาเหล่านี้มีการทำงานร่วมกันและมีความคาดหวังจากนักเรียนในระดับสูง แต่ก็ยังมีความแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนในพื้นที่อื่นๆ เช่น ภาวะผู้นำร่วม และการสนับสนุนให้ทำงานร่วมกัน

งานวิจัยต่างประเทศที่ยกตัวอย่างไว้ข้างต้นเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะขององค์ประกอบบางตัว และตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงความเป็นเลิศของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาแบบการศึกษาเป็นการศึกษาภายใต้บริบทที่แตกต่างจากของประเทศไทย ผลการวิจัยที่ค้นพบเสนอเรื่อง ภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง และการสนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกัน เป็นสิ่งที่ผลักดันให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศได้ และสิ่งที่ทุกสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศต้องควรมุ่งถึงคือ

การตั้งความคาดหวังที่สูงสำหรับนักเรียน และการมุ่งไปในทิศทางเดียวกันของเป้าหมายหลักของสถานศึกษา และกลุ่มที่มีส่วนสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษา รวมทั้งพันธมิตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่
สามัญสู่ความเป็นเลิศ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ที่ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงผสมผสาน ทั้ง
การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ การออกแบบวิจัย และขั้นตอนการ
ดำเนินการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของ
Malcolm Baldrige

2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ควบคู่วิชาสามัญ โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของ Malcolm
Baldrigeเป็นฐาน

3.2 การออกแบบวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากรในงานวิจัยนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม
การศึกษาเอกชน กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ จากทั่วประเทศ มีโรงเรียนในสังกัด 321 โรงเรียน
(ข้อมูลจากสมาคมโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญแห่งประเทศไทย) แบ่งภาคออกตาม
เขตตรวจราชการแผ่นดินของประเทศไทยที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาค
ตะวันตก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ
แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มภาคกลาง ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา
สามัญในเขตตรวจราชการที่ 1,3, 5 ประกอบด้วย จังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัดนนทบุรีจังหวัด
ปทุมธานีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรีจังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัด
สระแก้วจังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มภาคใต้ตอนบน ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญ ในเขตตรวจราชการที่ 6,7 จังหวัดชุมพรจังหวัดสุราษฎร์ธานีจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุงจังหวัดระนองจังหวัดพังงาจังหวัดภูเก็ตจังหวัดกระบี่ และจังหวัดตรัง

กลุ่มที่ 3 กลุ่มภาคใต้ตอนล่าง ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญเขตตรวจราชการที่ 8 ประกอบด้วย จังหวัดสงขลาจังหวัดสตูลจังหวัดปัตตานีจังหวัด ยะลา และจังหวัดนราธิวาส

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยแยกประชากรออกเป็นกลุ่มประชากรย่อยๆหรือแบ่งเป็นชั้นภูมิ ก่อน โดยหน่วยประชากรเป็นโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 321 โรงเรียน และแบ่งภาคออกตามเขตตรวจราชการแผ่นดินของประเทศที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม ตั้งอยู่ จำนวน 321 ทั่วประเทศ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน และกลุ่มที่ 3 กลุ่มภาคใต้ตอนล่าง จากนั้นสุ่ม จังหวัดในเขตตรวจราชการ จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane(Yamane,1970) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามสัดส่วนและวิธีการทางการวิจัยทางการศึกษา ผู้วิจัยใช้สูตรในการคำนวณเพื่อการกลุ่ม ตัวอย่าง ได้ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

แทนค่า
$n = \frac{321}{1 + 321(0.05)^2}$
$n = 160$ โรงเรียน

เมื่อ N คือขนาดประชากรทั้งหมด

n คือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

e คือความคลาดเคลื่อน

จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาได้กลุ่มตัวอย่าง 160 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาสามัญ 8 กลุ่มสาระครูผู้สอนวิชาศาสนาอิสลาม 8 กลุ่มสาระ ประธานคณะกรรมการ

สถานศึกษา ประธานสถานักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้และประโยชน์(ร่างฉบับที่1) และแบบประเมินความถูกต้องและเหมาะสม (ร่างฉบับที่ 2)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โดยใช้สถิติความถี่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และดัชนีเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และค่าดัชนี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการวิเคราะห์

3.3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ควบคุมสำมะญ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคุมสำมะญ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบ ปรับปรุง
และนำเสนอระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมสำมะญสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการนำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามควบคุมสำมะญ

โดยในแต่ละขั้นตอนนี้มีกิจกรรมย่อยและรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ
แหล่งข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคุมสำมะญ**

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคุมสำมะญ และการจัดการศึกษาในกลุ่มอิสลาม โดยศึกษาจากเอกสาร หนังสือ งานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด/หลักการเกี่ยวกับระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศโดย

การศึกษาจากเอกสารทางวิชาการ หนังสือ/ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ นำผลการศึกษาที่ได้มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น ที่ครอบคลุมขอบข่ายงานของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ และศึกษาลักษณะ เฉพาะของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามด้านการบริหาร การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญโดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ จำนวน 321 โรงเรียน ตามประเด็นที่ได้สังเคราะห์จากกรอบแนวคิดการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ Malcolm Baldrige และการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง 2 ฉบับ ได้แก่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญจำนวน 321 โรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล

1.1.1 ประชากรในงานวิจัยนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ จากทั่วประเทศ มีโรงเรียนในสังกัด 321โรงเรียน (ข้อมูลจากสมาคมโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญแห่งประเทศไทย)

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane(Yamane,1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 160 โรงเรียน จากกลุ่มภาคกลางจำนวน 15 โรงเรียน ภาคใต้ตอนบน จำนวน 37โรงเรียน และภาคใต้ตอนล่างจำนวน 108 โรงเรียน

1.1.3 ในแต่ละโรงเรียนจะส่งแบบสอบถามถึง ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานสภานักเรียน ผู้วิจัยส่งเอกสารไปยังกลุ่มตัวอย่าง 160 โรงเรียน โดยแจกแบบสอบถามให้ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนคือ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 ฉบับ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 ฉบับ ครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาจำนวน 1 ฉบับ ครูผู้สอนวิชาสามัญจำนวน 1 ฉบับ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 1 ฉบับ ประธานสภานักเรียน จำนวน 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้นจำนวน 6 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 127 โรงเรียน 762 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.9 ของจำนวนโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามทั้งหมด

1.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ได้ถูกสร้างขึ้นโดยวิธีการดังนี้

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสาร กรอบแนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบบริหาร แนวคิดระบบการบริหารมุ่งเน้นความเป็นเลิศ แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง 2 ฉบับคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจุดหมายของหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหาร

1.2.2 ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รวบรวมแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

1.2.3 ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

1.2.4 ขอหนังสือจากทางคณะกรรมการในกรณีขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ ประเมินความสอดคล้องและความถูกต้องของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1.2.5 นำเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยได้สร้างเสร็จแล้วนำเสนอแก่ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษาที่ทำการสอนสาขาวิชาบริหารการศึกษา
- 2) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาระดับสูงของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เป็นนักวิชาการที่มีผลงานการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหรือการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 4) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการวิจัยทางการศึกษาวิจัย หรือมีทำการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการศึกษา หรือ

5) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งเกี่ยวกับ การจัดการสอนอิสลามศึกษา

1.2.6 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญได้ประเมิน ตรวจสอบความเที่ยงตรงทางเนื้อหาและความถูกต้องทางภาษา ผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

1.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 35 คน แล้วนำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1970: 161) ค่าระดับความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.95 แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น สภาพปัจจุบัน 0.97 และสภาพที่พึงประสงค์ 0.98

1.3 เครื่องมือในการวิจัย

1.3.1 แบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

1.3.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน จำแนกตาม ตำแหน่งปัจจุบัน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

1.3.1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง

ประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ แบ่งเป็น 7 ด้าน คือ

1)การนำองค์การ จำนวน 15 ข้อ 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 15 จำนวน ข้อ 3) การมุ่งเน้นผู้ลูกค้า จำนวน 23 ข้อ 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้จำนวน 14 ข้อ 5) การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน 10 จำนวน ข้อ 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน 10จำนวน ข้อ 7) ผลลัพธ์จำนวน 37 ข้อ เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ระดับตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึงมีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงมีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึงมีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึงควรมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ควรมีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ควรมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ควรมีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ควรมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

1.3.1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญ

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

1.4.2 กำหนดรหัสสำหรับแบบสอบถามที่ต้องการส่งตามภาคต่างๆ โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมติดแสตมป์อากรที่ซองทั้งไป-กลับ 15บาท ระบุวันเวลาในการตอบกลับของแบบสอบถาม

1.4.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจเช็คความสมบูรณ์

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแบบสอบถาม 6 กลุ่ม คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนวิชาศาสนา ครูผู้สอนวิชาสามัญ ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา และประธานสถานักเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยใช้สถิติ ความถี่ ค่าเฉลี่ย

1.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากแบบสอบถาม 6 กลุ่ม คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนวิชาศาสนา ครูผู้สอนวิชาสามัญ ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา และประธานสถานักเรียน จาก 762 ฉบับ ประมวลผลเป็นโรงเรียนจำนวน 127 โรงเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยใช้สถิติ ความถี่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลของข้อเสนอแนะจากมุมมอง 6 กลุ่ม คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนวิชาศาสนา ครูผู้สอนวิชาสามัญ ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา และประธานสถานักเรียน จำนวน 127 ฉบับโดยการรวบรวมประเด็นสำคัญหาความถี่ ของข้อมูล

1.6 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

1.6.1 วิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญจากแบบสอบถาม วิธีการที่ใช้ในขั้นตอนนี้คือ ใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญโดยใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งมีสูตรการคำนวณ คือ $PNI_{modified} = (I - D)/D$

โดย I (Importance) หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์ และ D (Degree of Success) หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันและใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.6.2 จัดกลุ่มความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

1.6.2.1 วิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่พึง
ประสงค์ (เกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพปัจจุบัน จุดที่ใช้ในการแบ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุด-ค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ

2.1 ออกแบบระบบบริหารโดยนำผลจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
 $PNI_{modified}$ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยการเทียบเคียงกับเกณฑ์
คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและ
สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ และ
องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาระบบบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศตามเกณฑ์ที่กำหนด นำมา
วิเคราะห์และออกแบบระบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มุ่งเน้นความเป็น
เลิศ

2.2 พิจารณากลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นที่ต้องการ
ระบบที่เน้นเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงต้องนำข้อมูลนั้นมาพิจารณาในการออกแบบระบบ
สำหรับที่มีค่ากลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ปานกลาง และที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ มาก

2.3 นำข้อเสนอแนะ ข้อค้นพบจาก 6 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รอง
ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา ครูผู้สอนวิชาสามัญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ประธานสภานักเรียน ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบ บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญสู่ความเป็นเลิศ

3.1 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการบริหารสู่ความเป็น
เลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล เพื่อ
นำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.1 ตรวจสอบร่างระบบบริหาร ร (ร่างฉบับที่1) ในด้านความถูกต้องและความ
ครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์ของระบบ

3.1.2 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิในการขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3.1.3 ผู้วิจัยนำเอกสารร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาอิสลาม ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการพัฒนาระบบบริหาร โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

- 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษาที่ทำการสอนสาขาวิชาบริหารการศึกษา หรือ
- 2) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาระดับสูงของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
- 3) เป็นนักวิชาการที่มีผลงานการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา หรือ
- 4) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus group) เพื่อนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญสู่การปฏิบัติได้จริง และอภิปรายพร้อมเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป โดยจัดทำเป็นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

3.2.1 ตรวจสอบระบบ ในด้านความถูกต้องและความครอบคลุม ความเหมาะสมความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ ส่งเอกสารเพื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์ จากนั้นประเมินร่างระบบโดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน

3.2.2 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิในการขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่าง ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3.2.3 กำหนดวัน เวลา สถานที่และคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ
ดังนี้

- 1) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน
 - 2) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดการศึกษาอิสลาม จำนวน 1 คน
 - 3) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน
 - 4) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน
 - 5) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านครูผู้สอน จำนวน 2 คน
 - 6) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนจำนวน 1 คน
 - 7) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านนโยบายการศึกษา จำนวน 1 คน
- รวมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินตรวจสอบระบบฯทั้งสิ้น 12 คน

3.3 เครื่องมือในการตรวจสอบระบบ

3.3.1 เครื่องมือในการประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของการพัฒนาระบบที่ได้จาก การวิเคราะห์จากแบบสอบถาม ข้อค้นพบ จากการพัฒนาระบบ และนำเสนอในรูปแบบของเอกสาร ได้แก่

1) สรุปรายร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา คำถามในการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ กรอบความคิดในการวิจัย และขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

2) ข้อมูลวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3) ร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3.3.2 แบบประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของระบบบริหารโรงเรียน

3.4 การสร้างเครื่องมือ

3.4.1 ศึกษาแบบประเมินระบบบริหารจากเอกสาร จากหนังสือการพัฒนาระบบ

3.4.2 นำผลการศึกษาระบบวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มาออกแบบระบบบริหารและองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย วิธีการที่ต้องดำเนินการในการพัฒนาระบบนั้นมาใส่ในแบบประเมินตามหัวข้อ ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของการออกแบบระบบ

3.4.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมก่อนการดำเนินการสนทนากลุ่ม

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ผู้วิจัยนำร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินโดยใช้แบบประเมินที่สร้างและรับคืนด้วยตนเองตามวันเวลาที่กำหนด

3.5.2 นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข กำหนดร่างระบบฯ 2 นำเสนอในการประชุม สทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินตามหัวข้อ ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ประโยชน์ของระบบ

3.5.3 ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Groupsdiscussion)ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.5. 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาเป็นผู้ดำเนินรายการ (Moderator)

3.5. 3.2 ผู้วิจัยนำเสนอสรุปโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา คำถามในการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ กรอบความคิดในการวิจัย และขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.5. 4 ผู้วิจัยนำเสนอร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3.5. 5 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านบริหาร 11 ท่าน ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการบริหารการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาอิสลาม ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้าน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการพัฒนาระบบบริหาร ประเมินระบบและเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมาประมวล ข้อสรุป ข้อเสนอแนะดังนี้

3.6.1.1 ประเมินร่าง ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในด้านความถูกต้องและความครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของระบบ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6.1.2 ประเมินร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในด้านความถูกต้องและความครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของระบบ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6.1.3 สรุปผลข้อเสนอแนะที่ได้จากการถอดเทปบันทึกเสียงของผู้ร่วม
ประชุมสัมมนากลุ่ม (Focus Groups discussion)

3.7 ปรับปรุงและนำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3.7.1 นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ควบคู่วิชาสามัญต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อพิจารณาและให้
ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

**ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ**

4.1 นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล พร้อมเสนอแนะในการทำวิจัยครั้ง
ต่อไป

4.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และรายงานผล

ขั้นตอนการวิจัย		
ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<p>ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ 	<ul style="list-style-type: none"> ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ จำนวน 160 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล 1 ผู้อำนวยการ 2 รองผู้อำนวยการ 3 ครูสอนสามัญ 4 ครูสอนศาสนาอิสลาม 5 ประธานคณะกรรมการฯ 6 ประธานสภา น.ร. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ความถี่ ร้อยละ \bar{X}, S.D วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติ ดัชนี PNI_{modified} และค่าความถี่ 	<p>1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ</p> <p>2. ค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นของการระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ</p>
<p>ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ออกแบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ(ร่างฉบับที่ 1) 	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ ดัชนี PNI_{modified} จัดลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำร่าง ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ฉบับที่ 1 	<p>3.(ร่าง)ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ฉบับที่ 1</p>
<p>ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ โดยผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหาร การศึกษา ด้านการจัดการศึกษาอิสลาม ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการพัฒนาระบบบริหาร 	<p>4.ความเหมาะสมความเป็นไปได้และประโยชน์ของร่างระบบบริหารเป็นรายบุคคล</p> <p>5.(ร่าง)ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ฉบับที่ 2</p>

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<p>ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบระบบ</p> <p>การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ โดย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินระบบแบบตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ของระบบ (ร่างฉบับที่1) ● วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าสถิติ \bar{X}S.D ● และการวิเคราะห์เนื้อหา ● ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ● ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารฯ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สทนทากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ● วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าสถิติ \bar{X}S.D และ วิเคราะห์เนื้อหา ● ปรับปรุงระบบบริหารฯตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 	<p>6.ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของระบบบริหารฯ</p> <p>7.ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ผ่านการประเมินกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอระบบ</p> <p>นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะ ● รายงานผล 	<p>8.ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ฉบับสมบูรณ์</p>

ภาพที่ 8 ขั้นตอนการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของ Malcolm Baldrige 2) เพื่อพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของ Malcolm Baldrige

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

1.3 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

ตอนที่ 2 ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญรายบุคคล

3.2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 4 ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งตามขั้นตอนการวิจัยขั้นต้น ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 160 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 ฉบับ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการจำนวน 1 ฉบับ รองผู้อำนวยการจำนวน 1 ฉบับ และครูผู้สอนวิชาสามัญจำนวน 1 ฉบับ ครูผู้สอนวิชาศาสนาอิสลามจำนวน 1 ฉบับ ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน 1 ฉบับ ประธานสถานักเรียน จำนวน 1 ฉบับ ผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนกลับมาจำนวน 127 โรงเรียน จำนวน 762 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.9 ของจำนวนโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามทั้งหมด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n =762)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งปัจจุบัน		
1.1 ผู้อำนวยการ	127	16.7
1.2 รองผู้อำนวยการ	127	16.7
1.3 ครูสอนวิชาสามัญ	127	16.7
1.5 ครูสอนวิชาศาสนา	127	16.7
1.4 ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา	127	16.7
1.6 ประธานสถานักเรียน	127	16.7
รวม	762	100
2. เพศ		
2.1 ชาย	421	55.2
2.2 หญิง	314	41.2
2.3 ไม่ระบุ	27	4.6

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
3. อายุ		
3.1 ต่ำกว่า 30 ปี	176	23.1
3.2 31-40 ปี	269	35.3
3.3 41-50 ปี	135	17.7
3.4 51-60 ปี	168	22.0
3.5 ไม่ระบุ	14	1.8
รวม	762	100
4.วุฒิการศึกษา (n = 762)		
4.1 ปริญญาเอก	4	0.5
4.2 ปริญญาโท	69	9.5
4.3 ประกาศนียบัตรวิชาชีพทางการศึกษา	173	23.8
4.4 ปริญญาตรี	420	55.7
4.5 ต่ำกว่าปริญญาตรี	54	7.4
4.6 ไม่ระบุ	6	0.8
รวม	762	100
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน(n = 508)		
5.1 0 - 2 ปี	81	15.9
5.2 3 - 5 ปี	133	26.1
5.3 6 -10 ปี	199	39.1
5.4 มากกว่า 10 ปี	59	11.6
5.5 ไม่ระบุ	36	7.0
รวม	508	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามจากผู้อำนวยการ (ร้อยละ 16.7) รองผู้อำนวยการ (ร้อยละ 16.7) ครูสอนวิชาสามัญ (ร้อยละ 16.7) ครูสอนวิชาศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 16.7) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 16.7) ประธานสภา

นักเรียน (ร้อยละ16.7) ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ55.2) มีอายุ 31-40 ปี (ร้อยละ35.3) รองลงมาอายุ ต่ำกว่า 30 ปี(ร้อยละ35.3) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 53.4) รองลงมาคือปริญญาโท (ร้อยละ44.5) น้อยที่สุดคือปริญญาเอก (ร้อยละ 1.3) มีประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุด ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 62.1) รองลงมาคือ น้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 14.1)

จากตารางที่ 4- 1พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด726คนตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนเท่ากันทุกตำแหน่ง คือ 127คน (ร้อยละ 16.7) ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 55.2) อายุผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 35.3) รองลงมาอายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 23.1)และอายุ 51-60 ปี (ร้อยละ 22)ตามลำดับระดับการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ55.7) รองลงมา ประกาศนียบัตรวิชาชีพทางการศึกษา (ร้อยละ 23.8) และปริญญาโท (ร้อยละ 9.5) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-2 สถานภาพของโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
6. ขนาดของสถานศึกษา (n = 127)		
6.1 ขนาดเล็ก(จำนวนนักเรียนไม่เกิน499 คน)	58	45.6
6.2 ขนาดกลาง(จำนวนนักเรียน 500-1,499คน)	54	33.0
6.3 ขนาดใหญ่(จำนวนนักเรียน 1500 ขึ้นไป)	15	11.8
รวม	127	100
7. ระดับผลการประเมินคุณภาพรอบที่2 จากสมศ. มีระดับผลการประเมินโดยรวมในระดับ (n = 127)		
7.1 ระดับดีมาก	4	3.1
7.2 ระดับดี	28	22.0
7.3 ระดับพอใช้	29	22.8
7.4 ระดับปรับปรุง	12	9.4
ไม่ระบุ	54	42.5
รวม	127	100

จากตารางที่ 2 พบว่าขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน) คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาคือขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 500-1,499 คน) คิดเป็นร้อยละ 33 และขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1500 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 11.8 ตามลำดับสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุระดับผลการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 จาก สมศ. คิดเป็นร้อยละ 42.5 และอยู่ในระดับผลการประเมินโดยรวมระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.8 และระดับดีคิดเป็นร้อยละ 22 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-3 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ของ Malcolm Baldrige โดยรวมทั้ง 7 ด้าน

เกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้าน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
1 การนำองค์การ	3.73	0.77	มาก	3.87	0.73	มาก	3.67	0.77	มาก	3.74	0.76	มาก
2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์	3.64	0.74	มาก	3.69	0.70	มาก	3.58	0.72	มาก	3.62	0.72	มาก
3 การมุ่งเน้นลูกค้า	3.71	0.64	มาก	3.84	0.74	มาก	3.69	0.69	มาก	3.74	0.71	มาก
4 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้	3.55	0.80	มาก	3.48	0.82	ปาน กลาง	3.42	0.83	ปาน กลาง	3.44	0.83	ปาน กลาง
5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	3.57	0.78	มาก	3.72	0.82	มาก	3.57	0.82	มาก	3.62	0.82	มาก
6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	3.62	0.80	มาก	3.60	1.04	มาก	3.49	0.95	ปาน กลาง	3.53	0.97	มาก
7 ผลลัพธ์	3.74	0.62	มาก	3.65	0.68	มาก	3.58	0.70	มาก	3.61	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	3.67	0.61	มาก	3.69	0.67	มาก	3.59	0.67	มาก	3.63	0.68	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตารางที่ 4 -3 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลางสภาพปัจจุบัน ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้ง 7 ด้าน มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.67$, $S.D.=0.61$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.73$, $S.D.=0.77$) รองลงมาคือ ด้านการนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.73$, $S.D.=0.77$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\bar{x}=3.66$, $S.D.=0.50$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบนสภาพปัจจุบัน ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้ง 7 ด้าน มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.69$, $S.D.=0.67$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.87$, $S.D.=0.73$) รองลงมาคือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.84$, $S.D.=0.74$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\bar{x}=3.48$, $S.D.=0.82$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพปัจจุบัน ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้ง 7 ด้าน มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.59$, $S.D.=0.67$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.69$, $S.D.=0.69$) รองลงมาคือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.84$, $S.D.=0.74$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\bar{x}=3.42$, $S.D.=0.83$)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพปัจจุบัน ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้ง 7 ด้าน มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.63$, $S.D.=0.68$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.74$, $S.D.=0.76$) และด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.74$, $S.D.=0.71$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x}=3.62$, $S.D.=0.72$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\bar{x}=3.44$, $S.D.=0.83$)

ตารางที่ 4-4 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติ

ด้านการนำองค์การ	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1.ผู้อำนวยการเป็นแกนหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.64	1.15	มาก	3.75	0.94	มาก	3.56	0.97	มาก	3.62	0.97	มาก
2 ผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังอย่างชัดเจน	3.60	1.15	มาก	3.63	0.94	มาก	3.49	1.01	ปานกลาง	3.54	1.00	มาก
3.ผู้อำนวยการสร้างทีมที่เข้มแข็ง และกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.48	1.33	ปานกลาง	3.69	0.97	มาก	3.48	1.02	ปานกลาง	3.55	1.02	มาก
4.ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม	4.16	1.07	มาก	4.28	0.80	มาก	3.95	0.98	มาก	4.06	0.94	มาก
5.ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนายั่งยืน	3.76	1.01	มาก	3.98	0.90	มาก	3.79	0.95	มาก	3.85	0.94	มาก

ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

ด้านการนำองค์การ	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6ผู้อำนวยการเผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.68	0.99	มาก	3.62	0.97	มาก	3.57	0.98	มาก	3.59	0.98	มาก
7ผู้อำนวยการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง	3.44	1.00	ปานกลาง	3.85	1.03	มาก	3.72	1.02	มาก	3.75	1.02	มาก
8ผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.72	1.02	มาก	3.72	0.97	มาก	3.53	0.96	มาก	3.60	0.97	มาก
9ผู้อำนวยการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวตามความต้องการจำเป็นในอนาคต	3.76	1.05	มาก	3.87	0.95	มาก	3.67	0.97	มาก	3.74	0.97	มาก
10ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหาร	4.00	1.00	มาก	3.99	0.92	มาก	3.72	0.98	มาก	3.81	0.97	มาก
11ผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อยห้ชาน)ในการบริหารโรงเรียน	3.80	0.87	มาก	4.20	0.84	มาก	3.91	0.98	มาก	3.99	0.94	มาก

ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

ด้านกรรนำองค์กร	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
12 ผู้อำนวยการยึดหลักความโปร่งใสโดยเปิดโอกาสให้ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก	3.76	1.05	มาก	3.93	1.00	มาก	3.72	0.99	มาก	3.79	1.00	มาก
13 ผู้อำนวยการยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน	3.68	1.07	มาก	3.95	0.94	มาก	3.77	0.93	มาก	3.83	0.94	มาก
14 ผู้อำนวยการยึดหลักความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.92	0.91	มาก	4.03	0.90	มาก	3.72	1.01	มาก	3.83	0.99	มาก
15 ผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างจริงจัง	3.48	1.12	ปานกลาง	3.66	1.04	มาก	3.50	1.05	ปานกลาง	3.55	1.05	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.77	มาก	3.87	0.73	มาก	3.67	0.77	มาก	3.74	0.78	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตาราง 4-4 พบว่า

กลุ่มที่ 1ภาคกลาง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.87$, $S.D.=0.73$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.28$, $S.D.=0.80$) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.00$, $S.D.=1.00$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง($\bar{x}=3.44$, $S.D.=1.00$)

กลุ่มที่ 2ภาคใต้ตอนบน สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติ . มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก($\bar{x}=3.87$, $S.D.=0.73$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.16$, $S.D.=1.07$) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหาร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.99$, $S.D.=0.92$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการ เผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ($\bar{x}=3.44$, $S.D.=1.00$)

กลุ่มที่ 3ภาคใต้ตอนล่าง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก($\bar{x}=3.87$, $S.D.=0.73$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.95$, $S.D.=0.98$) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อะหะฮาน)ในการบริหารโรงเรียน มี ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.91$, $S.D.=0.98$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและ สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างจริงจัง($\bar{x}=3.50$, $S.D.=1.05$)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก($\bar{x}= 4.32$, $S.D.=0.78$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติ ตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.06$, $S.D.=0.94$) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อะหะฮาน)ในการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.99$, $S.D.=0.94$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังอย่างชัดเจน($\bar{x}=3.54$, $S.D.=1.00$)

ตารางที่ 4-5 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามคว่ำคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
1 โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม	3.72	1.06	มาก	3.67	0.96	มาก	3.56	0.94	มาก	3.60	0.95	มาก
2 แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม	3.56	0.82	มาก	3.65	0.88	มาก	3.58	0.90	มาก	3.60	0.89	มาก
3 กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความชัดเจน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	3.88	1.01	มาก	3.76	0.86	มาก	3.62	0.99	มาก	3.68	0.95	มาก
4 โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน	3.88	0.83	มาก	3.96	0.81	มาก	3.82	0.91	มาก	3.87	0.87	มาก
5 กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.92	0.81	มาก	3.92	0.80	มาก	3.74	0.92	มาก	3.80	0.88	มาก

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความท้าทาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3.48	0.71	ปานกลาง	3.69	0.90	มาก	3.54	0.93	มาก	3.59	0.91	มาก
7 โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์	3.68	0.85	มาก	3.68	0.96	มาก	3.49	0.96	มาก	3.56	0.96	มาก
8 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่วางไว้ อย่างครบถ้วน	3.40	1.00	ปานกลาง	3.68	0.98	มาก	3.59	0.96	มาก	3.61	0.97	มาก
9 แผนปฏิบัติการของโรงเรียน แสดงบประมาณและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.40	1.15	ปานกลาง	3.59	1.01	มาก	3.54	1.03	มาก	3.55	1.03	มาก
10 โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน	3.58	0.93	มาก	3.83	0.97	มาก	3.76	1.01	มาก	3.78	1.00	มาก
11 โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.56	0.77	มาก	3.57	0.92	มาก	3.50	0.94	ปาน	3.53	0.93	มาก

ตาราง ที่ 4-5 (ต่อ)

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			กลุ่มที่ 4 ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
12 โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	3.84	1.07	มาก	3.52	0.94	มาก	3.42	0.96	ปานกลาง	3.47	0.96	มาก
13 โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ	3.44	1.00	ปานกลาง	3.54	0.96	มาก	3.46	0.96	ปานกลาง	3.48	0.96	มาก
14 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนโรงเรียนแสดงการคาดการณ์ผลการดำเนินการ	3.48	0.96	ปานกลาง	3.63	0.94	มาก	3.52	0.88	มาก	3.56	0.90	มาก
15 โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา	3.72	0.94	มาก	3.67	0.87	มาก	3.52	0.98	มาก	3.58	0.95	มาก
รวมเฉลี่ย	3.64	0.74	มาก	3.69	0.70	มาก	3.58	0.72	มาก	3.62	0.80	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตาราง 4-5 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.64$, $S.D.=0.74$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.92$, $S.D.=0.81$) รองลงมาคือ กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความชัดเจน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.88$, $S.D.=1.01$) และโรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.88$, $S.D.=0.83$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน แสดงบประมาณและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.44$, $S.D.=1.00$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.69$, $S.D.=0.70$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โ รงเรียนกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.96$, $S.D.=0.81$) รองลงมาคือ กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.92$, $S.D.=0.80$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.52$, $S.D.=0.94$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.58$, $S.D.=0.72$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โ รงเรียนกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.82$, $S.D.=0.91$) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.76$, $S.D.=1.01$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้าน ทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.42$, $S.D.=0.96$)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.80) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.80$, S.D.=0.8) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา ($\bar{x}=3.47$, S.D.=0.96)

ตารางที่ 4-6 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1 โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของ ศิษย์เก่า นักเรียน ปัจจุบัน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.73	0.74	มาก	3.74	0.96	มาก	3.55	1.00	มาก	3.62	0.98	มาก
2 โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน	3.40	0.77	ปาน กลาง	3.74	0.90	มาก	3.51	0.94	มาก	3.58	0.93	มาก
3 โรงเรียนมีช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.79	0.82	มาก	3.74	1.01	มาก	3.54	1.01	มาก	3.61	1.01	มาก
4 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว	3.36	0.91	ปาน กลาง	3.64	0.98	มาก	3.47	1.01	ปาน กลาง	3.52	1.00	มาก
5 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียน	3.40	0.81	ปาน กลาง	3.49	1.01	ปาน กลาง	3.44	1.03	ปาน กลาง	3.45	1.01	ปาน กลาง

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	3.60	0.77	มาก	3.59	0.98	มาก	3.51	0.95	มาก	3.54	0.95	มาก
7 โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และ ระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน	3.38	0.56	ปาน กลาง	3.59	0.94	มาก	3.49	1.00	ปาน กลาง	3.52	0.97	มาก
8 โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุก สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.80	0.89	มาก	4.24	4.79	มาก	3.70	0.98	มาก	3.88	2.82	มาก
9 โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์และ ทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของ โรงเรียนได้	3.77	0.94	มาก	3.93	0.87	มาก	3.68	0.97	มาก	3.76	0.94	มาก
10 โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ	4.13	1.11	มาก	4.53	0.80	มาก ที่สุด	4.30	0.88	มาก	4.36	0.87	มาก
11 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนโรงเรียนแสดงการคาดการณ์ ผลการดำเนินการ	3.77	1.01	มาก	4.12	0.83	มาก	3.92	0.92	มาก	3.98	0.90	มาก

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
12 โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบัน กับผลการดำเนินการที่ผ่านมา	4.13	1.04	มาก	4.44	0.82	มาก	4.26	0.92	มาก	4.31	0.89	มาก
13 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด	3.70	0.92	มาก	3.92	0.88	มาก	3.86	0.87	มาก	3.87	0.88	มาก
14 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	3.70	0.95	มาก	3.95	0.89	มาก	3.83	0.92	มาก	3.86	0.91	มาก
15 การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชัดเจน เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	3.93	0.91	มาก	3.92	0.95	มาก	3.78	0.95	มาก	3.83	0.95	มาก

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
16 การให้บริการเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ประกอบการและชุมชน ได้รับประโยชน์	3.52	1.12	มาก	3.61	0.98	มาก	3.56	1.00	มาก	3.58	0.99	มาก
17 การให้บริการทางวิชาการอิสลามทำให้ผู้ประกอบการและชุมชนเข้าใจในหลักศาสนาและสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอนศาสนาได้อย่างถูกต้อง	3.96	1.17	มาก	3.99	1.00	มาก	4.01	0.95	มาก	4.00	0.98	มาก
18 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและชุมชนมาใช้บริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเองและชุมชน	3.93	0.98	มาก	3.65	1.11	มาก	3.60	1.09	มาก	3.63	1.09	มาก
19 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง	3.57	0.94	มาก	3.66	1.05	มาก	3.58	0.98	มาก	3.61	1.00	มาก

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
20 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน	3.40	0.81	ปานกลาง	3.54	1.00	มาก	3.54	0.96	มาก	3.54	0.97	มาก
21 โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นสำคัญ	3.73	0.87	มาก	3.70	0.95	มาก	3.64	0.90	มาก	3.66	0.91	มาก
22 โรงเรียนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนจัดขึ้น	4.07	0.83	มาก	3.81	1.03	มาก	3.68	1.00	มาก	3.74	1.01	มาก
23 โรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหาตามข้อร้องเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างรวดเร็ว	3.70	0.95	มาก	3.72	0.98	มาก	3.56	0.99	มาก	3.62	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	0.64	มาก	3.84	0.74	มาก	3.69	0.69	มาก	3.74	0.77	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตาราง 4-6 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.71$, S.D.=0.64)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะโรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.13$, S.D.=1.04) และรองลงมาคือ โรงเรียนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ ผู้ปกครองและชุมชนจัดขึ้น ($\bar{x}=4.07$, S.D.=0.83) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.36$, S.D.=0.91)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84$, S.D.=0.70)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.53$, S.D.=0.80) รองลงมาโรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.44$, S.D.=0.82) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.44$, S.D.=1.03)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.69$, S.D.=0.69)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.36$, S.D.=0.87) รองลงมาคือ โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.89) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.45$, S.D.=1.01)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$, S.D.=0.77)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.36$, S.D.=0.87) รองลงมาคือ โรงเรียน

เปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา ($\bar{x}=4.31$, S.D.=0.89) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อ หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{x}=3.45$, S.D.=1.01)

ตารางที่ 4-7 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และแนวปฏิบัติ

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
1 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.72	1.14	มาก	3.68	0.93	มาก	3.62	0.90	มาก	3.65	0.92	มาก
2 ระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา	3.56	1.08	มาก	3.51	0.88	ปาน กลาง	3.44	0.95	ปาน กลาง	3.46	0.93	ปาน กลาง
3 โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ	3.44	1.00	ปาน กลาง	3.56	0.97	มาก	3.41	0.94	ปาน กลาง	3.46	0.95	ปาน กลาง
4 โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ	3.64	0.95	มาก	3.54	0.95	มาก	3.45	0.97	ปาน กลาง	3.49	0.97	ปาน กลาง
5 โรงเรียนทบทวน/ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง	3.36	0.99	ปาน กลาง	3.57	0.93	มาก	3.55	0.95	มาก	3.55	0.95	มาก

ตารางที่ 4 - 7(ต่อ)

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.60	1.00	มาก	3.66	0.88	มาก	3.55	0.93	มาก	3.59	0.92	มาก
7 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แก่ฝ่ายทราบเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	3.64	0.91	มาก	3.73	0.95	มาก	3.66	0.95	มาก	3.68	0.95	มาก
8 โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง	3.72	0.98	มาก	3.77	0.91	มาก	3.53	1.04	มาก	3.61	1.00	มาก
9 โรงเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน	3.60	0.91	มาก	3.63	0.98	มาก	3.52	0.98	มาก	3.56	0.98	มาก
10 โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ	3.60	0.82	มาก	3.65	0.97	มาก	3.52	0.97	มาก	3.57	0.97	มาก

ตารางที่ 4-7(ต่อ)

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
11 เชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย	3.36	0.86	ปานกลาง	3.49	1.01	ปานกลาง	3.45	0.98	ปานกลาง	3.46	0.98	ปานกลาง
12 โรงเรียนปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ	3.64	1.11	มาก	3.56	1.02	มาก	3.53	0.99	มาก	3.54	1.00	มาก
13 โรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง	3.69	1.07	มาก	3.35	1.10	ปานกลาง	3.28	1.07	ปานกลาง	3.32	1.08	ปานกลาง
14 โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง	3.47	1.07	ปานกลาง	3.22	1.12	ปานกลาง	3.23	1.07	ปานกลาง	3.24	1.09	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.55	0.80	มาก	3.48	0.82	ปานกลาง	3.42	0.83	ปานกลาง	3.44	0.91	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตาราง 4-7 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคุมคู่สามัญ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และแนวปฏิบัติ . มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.65$, $S.D.=0.80$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.72$, $S.D.=1.14$) และ โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง ($\bar{x}=3.72$, $S.D.=0.98$)รองลงมาคือ โรงเรียนจัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.69$, $S.D.=1.07$ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.60$, $S.D.=1.00$) และเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย ($\bar{x}=3.36$, $S.D.=0.86$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x}=3.48$, $S.D.=0.82$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.77$, $S.D.=0.91$) รองลงมาคือ โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.73$, $S.D.=0.95$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}=3.22$, $S.D.=0.12$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.42$, $S.D.=0.83$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.66$, $S.D.=0.95$) รองลงมาคือ โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.62$, $S.D.=0.90$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.23$, $S.D.=1.07$)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก($\bar{x}=4.18$, $S.D.=0.91$)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนแจ้งผลการ

ปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.68$, S.D.=0.95) รองลงมาคือ โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{x}=3.65$, S.D.=0.92) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของ
ฐานข้อมูลที่มีสมรรถนะสูง ($\bar{x}=3.24$, S.D.=1.09)

ตารางที่ 4-8 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
1 โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน มอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม	3.50	0.98	ปานกลาง	3.69	0.94	มาก	3.47	1.00	ปานกลาง	3.54	0.99	มาก
2 โรงเรียนมีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน	3.56	0.92	มาก	3.67	0.98	มาก	3.57	1.00	มาก	3.60	0.99	มาก
3 โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรม	3.72	1.10	มาก	3.73	1.02	มาก	3.62	1.03	มาก	3.66	1.03	มาก
4 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน	3.56	1.16	มาก	3.74	0.98	มาก	3.68	0.94	มาก	3.70	0.96	มาก
5 โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครูและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญอย่างทั่วถึง	3.84	0.90	มาก	3.91	0.96	มาก	3.70	1.00	มาก	3.77	0.99	มาก

ตารางที่ 4-8 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	3.68	0.95	มาก	3.79	0.97	มาก	3.57	1.00	มาก	3.64	0.99	มาก
7 โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและ ให้การดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ	3.60	0.91	มาก	3.81	0.97	มาก	3.57	0.99	มาก	3.65	0.99	มาก
8 โรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่ สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี	3.40	0.91	ปาน กลาง	3.68	1.02	มาก	3.48	1.06	ปาน กลาง	3.54	1.04	มาก
9 โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และ รักษานักเรียนฝ่ายต่างๆ ชัดเจน	3.44	1.26	ปาน กลาง	3.63	0.99	มาก	3.50	1.03	ปาน กลาง	3.54	1.03	มาก
10 โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง	3.80	0.82	มาก	3.82	0.91	มาก	3.63	1.00	มาก	3.69	0.97	มาก

ตารางที่ 4-8 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
11 ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	3.48	0.87	ปานกลาง	3.78	1.03	มาก	3.72	1.02	มาก	3.73	1.01	มาก
12 โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.48	0.82	ปานกลาง	3.56	1.05	มาก	3.50	1.01	ปานกลาง	3.52	1.01	มาก
13 โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน	3.32	0.90	ปานกลาง	3.53	1.01	มาก	3.43	0.98	ปานกลาง	3.46	0.98	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.57	0.78	มาก	3.72	0.82	มาก	3.57	0.82	มาก	3.62	0.84	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตาราง 4-8 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.78)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิชาศาสนาและ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.90) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.82 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.90)

กลุ่มที่ 2ภาคใต้ตอนบน สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=3.72$, S.D.=0.82)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.91) รองลงมาคือ โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.97) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}=3.53$, S.D.=1.01)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.82)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงานหรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.72$, S.D.=1.02) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.70$, S.D.=1.00) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.98)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.28$, S.D.=0.84)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.77$, S.D.=0.99) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ($\bar{x}=3.73$, S.D.=1.01) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.46$, S.D.=0.98)

ตารางที่ 4-9 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1 โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน	3.44	1.12	ปาน กลาง	3.78	3.77	มาก	3.54	2.73	มาก	3.61	3.06	มาก
2 โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	3.76	0.78	มาก	3.66	0.94	มาก	3.57	0.96	มาก	3.61	0.95	มาก
3 โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	3.76	0.97	มาก	3.48	1.00	ปาน กลาง	3.40	0.99	ปาน กลาง	3.44	0.99	ปาน กลาง
4 โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึง ผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ	3.44	0.92	ปาน กลาง	3.60	0.94	มาก	3.49	1.00	ปาน กลาง	3.52	0.98	มาก
5 โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการ การปฏิบัติจริง	3.64	0.86	มาก	3.58	0.96	มาก	3.47	0.97	ปาน กลาง	3.51	0.96	มาก

ตารางที่ 4-9 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการทำงาน	3.64	0.91	มาก	3.55	1.06	มาก	3.47	0.99	ปานกลาง	3.50	1.01	ปานกลาง
7 โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	3.68	1.03	มาก	3.55	1.03	มาก	3.44	0.98	ปานกลาง	3.49	1.00	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.62	0.80	มาก	3.60	1.04	มาก	3.49	0.95	ปานกลาง	4.24	0.85	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตาราง 4-9 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.62$, S.D.=0.80) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.76$, S.D.=0.78) และโรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.76$, S.D.=0.97) รองลงมาคือ โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่ามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.68$, S.D.=0.13) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.44$, S.D.=1.12) และโรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.44$, S.D.=0.92)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.60$, S.D.=1.04) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.78$, S.D.=3.77) รองลงมาคือ โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.66$, S.D.=0.94) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.48$, S.D.=1.00)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.49$, S.D.=0.95) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.57$, S.D.=0.96) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.54$, S.D.=2.73) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.40$, S.D.=0.99)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.24$, S.D.=0.85) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.61$, S.D.=3.06) และ โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{x}=3.61$, S.D.=0.95) รองลงมาคือ โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่รับบริการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.98) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.44$, S.D.=0.99)

ตารางที่ 4-10 สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.ด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติ

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1 ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ(O-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	2.93	1.21	ปานกลาง	2.80	1.18	ปานกลาง	2.92	1.15	ปานกลาง	2.88	1.16	ปานกลาง
2 ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม(I-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	3.61	1.08	มาก	3.01	1.00	ปานกลาง	3.04	1.03	ปานกลาง	3.05	1.03	ปานกลาง
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	3.67	0.92	มาก	3.33	0.99	ปานกลาง	3.39	0.99	ปานกลาง	3.38	0.99	ปานกลาง
4 นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด สอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	3.69	0.89	มาก	3.67	0.87	มาก	3.61	0.92	มาก	3.63	0.90	มาก
5 นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง	4.21	0.90	มาก	4.15	0.92	มาก	4.01	0.97	มาก	4.06	0.96	มาก

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชา สามัญของโรงเรียน	3.75	0.90	มาก	3.75	0.91	มาก	3.74	0.88	มาก	3.74	0.89	มาก
7 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชา ศาสนาอิสลามของโรงเรียน	3.78	0.85	มาก	3.88	0.96	มาก	3.82	0.92	มาก	3.84	0.93	มาก
8 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของโรงเรียน	3.63	0.88	มาก	3.80	0.88	มาก	3.71	0.89	มาก	3.74	0.89	มาก
9 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียน	3.60	0.87	มาก	3.74	0.88	มาก	3.63	0.98	มาก	3.66	0.94	มาก
10 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการให้ความรู้ทางวิชาการ และการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้	3.29	0.91	ปาน กลาง	3.59	0.92	มาก	3.47	0.99	ปาน กลาง	3.50	0.96	ปาน กลาง
11 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตาม หลักการศาสนาของโรงเรียน	3.88	0.95	มาก	3.97	0.86	มาก	3.86	0.98	มาก	3.90	0.94	มาก

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
12 โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการ ของโรงเรียน	3.46	0.51	ปาน กลาง	3.55	0.93	มาก	3.48	0.99	ปาน กลาง	3.50	0.96	ปาน กลาง
13 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพัน ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับปรุงการดำเนินการ ของโรงเรียน	3.50	0.66	ปาน กลาง	3.63	0.93	มาก	3.51	0.98	ปาน กลาง	3.55	0.95	มาก
14 อัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์ เพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน	3.74	0.87	มาก	3.75	1.03	มาก	3.63	1.05	มาก	3.67	1.03	มาก
15 ครูสอนวิทยาศาสตร์พึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.00	0.77	มาก	3.61	1.01	มาก	3.60	1.00	มาก	3.62	0.99	มาก
16 ครูสอนวิทยาศาสตร์พึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการทำงาน ofโรงเรียน	3.74	0.87	มาก	3.69	1.00	มาก	3.66	0.99	มาก	3.67	0.99	มาก

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
17 ครูสอนวิทยาศาสตร์นามีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	3.84	0.83	มาก	3.96	0.92	มาก	3.80	0.98	มาก	3.85	0.96	มาก
18 ครูสอนวิทยาศาสตร์มีขวัญและกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน	3.88	0.78	มาก	3.82	0.98	มาก	3.59	1.01	มาก	3.67	1.00	มาก
19 ครูสอนวิทยาศาสตร์มีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการ	3.80	0.95	มาก	3.83	0.89	มาก	3.66	0.93	มาก	3.72	0.92	มาก
20 อัตรากำลังใจครูสอนวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์	3.90	0.79	มาก	3.66	1.00	มาก	3.55	0.97	มาก	3.60	0.98	มาก
21 ครูสอนวิชาสามัญพึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.11	0.74	มาก	3.69	0.95	มาก	3.59	0.92	มาก	3.64	0.93	มาก
22 ครูสอนวิชาสามัญพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงาน	3.70	0.73	มาก	3.68	0.94	มาก	3.57	0.91	มาก	3.61	0.91	มาก

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
23 ครูสอนวิชาสามัญมีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	3.80	0.70	มาก	3.97	0.84	มาก	3.78	0.95	มาก	3.84	0.91	มาก
24 ครูสอนวิชาสามัญมีขวัญและกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน	3.60	0.82	มาก	3.73	1.04	มาก	3.57	0.96	มาก	3.62	0.98	มาก
25 ครูสอนวิชาสามัญมีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการ	3.75	0.91	มาก	3.84	0.89	มาก	3.69	0.88	มาก	3.74	0.88	มาก
26 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน	3.65	0.67	มาก	3.62	0.91	มาก	3.54	0.93	มาก	3.57	0.91	มาก
27 โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.55	0.60	มาก	3.58	0.92	มาก	3.52	0.95	มาก	3.54	0.93	มาก

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
28 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้	3.59	0.78	มาก	3.50	0.89	ปานกลาง	3.42	0.93	ปานกลาง	3.45	0.91	ปานกลาง
29 ผู้อำนวยการได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมภิบาล	3.73	0.83	มาก	3.68	1.02	มาก	3.62	0.96	มาก	3.64	0.98	มาก
30 ผู้อำนวยการเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบข้อบังคับตามหลักจริยธรรม	3.87	0.73	มาก	3.89	0.91	มาก	3.75	0.95	มาก	3.80	0.93	มาก
31 ผู้ปกครอง และชุมชนให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัดกิจกรรม	4.12	0.78	มาก	3.79	0.87	มาก	3.61	1.00	มาก	3.69	0.96	มาก
32 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้	3.60	1.15	มาก	3.51	0.95	มาก	3.41	1.01	ปานกลาง	3.45	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
33 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร ในการจัดกิจกรรม โครงการตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3.50	0.83	ปาน กลาง	3.47	1.01	ปาน กลาง	3.44	1.02	ปาน กลาง	3.45	1.01	ปาน กลาง
34 โดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีรายรับมากกว่า รายจ่าย	3.25	1.21	ปาน กลาง	3.04	1.21	ปาน กลาง	3.19	1.12	ปาน กลาง	3.14	1.15	ปาน กลาง
35 โรงเรียนมีรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้ จ่าย	3.83	0.83	มาก	3.65	1.02	มาก	3.68	0.96	มาก	3.68	0.97	มาก
36 ศิษย์เก่านิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน	3.87	1.01	มาก	3.73	1.02	มาก	3.70	0.94	มาก	3.71	0.97	มาก
37 ผู้ปกครอง และชุมชน นิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน	3.15	0.93	ปาน กลาง	3.20	1.06	ปาน กลาง	3.26	1.02	ปาน กลาง	3.23	1.03	ปาน กลาง
รวมเฉลี่ย	3.74	0.62	มาก	3.65	0.68	มาก	3.58	0.70	มาก	4.27	0.81	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตาราง 4-10 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$, S.D.=0.62) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.90) รองลงมาคือ ผู้ปกครองและชุมชนให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.78) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.93$, S.D.=1.31)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.65$, S.D.=0.68) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลาม และปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้องมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.93) รองลงมาคือ ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามหลักการศาสนาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.86) และ ครูสอนวิชาสามัญมีสุขอนามัยที่ดีมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.84) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.80$, S.D.=1.18)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$, S.D.=0.70) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลาม และปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้องมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.97) รองลงมาคือ ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามหลักการศาสนาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.98) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.92$, S.D.=1.15)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.81) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.96) รองลงมาคือ ผู้ปกครองและ

ชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามหลักการศาสนาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.94) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET)ของนักเรียน โดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}=2.88$, S.D.=1.16)

ตารางที่ 4-11 สภาพอันพึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการ
ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ของ Malcolm Baldrige โดยรวมทั้ง 7 ด้าน

เกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่ เป็นเลิศ 7 ด้าน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
1 การนำองค์กร	4.49	0.52	มาก	4.48	0.62	มาก	4.24	0.85	มาก	4.32	0.78	มาก
2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.38	0.60	มาก	4.42	0.64	มาก	4.17	0.86	มาก	4.26	0.80	มาก
3 การมุ่งเน้นลูกค้า	4.31	0.64	มาก	4.41	0.68	มาก	4.20	0.82	มาก	4.27	0.77	มาก
4 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้	4.41	0.55	มาก	4.34	0.80	มาก	4.09	0.96	มาก	4.18	0.91	มาก
5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	4.45	0.59	มาก	4.44	0.69	มาก	4.19	0.90	มาก	4.28	0.84	มาก
6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	4.41	0.65	มาก	4.38	0.72	มาก	4.17	0.91	มาก	4.24	0.85	มาก
7 ผลลัพธ์	4.37	0.59	มาก	4.42	0.70	มาก	4.18	0.86	มาก	4.27	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.54	มาก	4.40	0.65	มาก	4.18	0.81	มาก	4.26	0.76	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ตาราง 4-11 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้านมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.54) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.59) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.64)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้าน มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.65) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.62) รองลงมาคือ การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.69) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.80)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้านมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.81) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.85) รองลงมาคือ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.82) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.96)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้าน มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.76) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.78) รองลงมาคือ การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.80) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.91)

ตารางที่ 4-12 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติ

ด้านการนำองค์การ	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1. ผู้อำนวยการเป็นแกนหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.46	0.66	มาก	4.39	0.75	มาก	4.13	0.95	มาก	4.22	0.89	มาก
2 ผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังอย่างชัดเจน	4.29	0.75	มาก	4.43	0.72	มาก	4.14	0.99	มาก	4.24	0.91	มาก
3. ผู้อำนวยการสร้างทีมที่เข้มแข็ง และกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม	4.38	0.77	มาก	4.44	0.75	มาก	4.20	0.96	มาก	4.28	0.90	มาก
4. ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม	4.67	0.64	มากที่สุด	4.54	0.72	มากที่สุด	4.27	0.97	มาก	4.37	0.90	มาก
5. ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนายั่งยืน	4.38	0.71	มาก	4.46	0.74	มาก	4.26	0.94	มาก	4.33	0.88	มาก

ตารางที่ 4-12 (ต่อ)

ด้านการนำองค์การ	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 ผู้อำนวยการเผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.50	0.66	มาก	4.39	0.78	มาก	4.18	0.94	มาก	4.26	0.89	มาก
7 ผู้อำนวยการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง	4.35	0.65	มาก	4.43	0.81	มาก	4.28	0.93	มาก	4.33	0.89	มาก
8 ผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	4.46	0.72	มาก	4.39	0.81	มาก	4.21	0.93	มาก	4.28	0.89	มาก
9 ผู้อำนวยการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวตามความต้องการจำเป็นในอนาคต	4.54	0.59	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด	4.23	0.97	มาก	4.34	0.90	มาก
10 ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหาร	4.58	0.65	มากที่สุด	4.47	0.81	มาก	4.43	2.68	มาก	4.45	2.20	มาก
11 ผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อยห้ชาน)ในการบริหารโรงเรียน	4.46	0.72	มาก	4.59	0.71	มากที่สุด	4.33	0.97	มาก	4.42	0.89	มาก

ตารางที่ 4 -12(ต่อ)

ด้านการนำองค์การ	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
12 ผู้อำนวยการยึดหลักความโปร่งใสโดยเปิดโอกาสให้ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก	4.63	0.65	มากที่สุด	4.58	0.68	มากที่สุด	4.24	0.98	มาก	4.36	0.90	มาก
13 ผู้อำนวยการยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน	4.65	0.57	มากที่สุด	4.53	0.73	มากที่สุด	4.26	0.95	มาก	4.36	0.88	มาก
14 ผู้อำนวยการยึดหลักความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.52	0.67	มากที่สุด	4.56	0.76	มากที่สุด	4.21	1.03	มาก	4.33	0.95	มาก
15 ผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างจริงจัง	4.55	0.67	มากที่สุด	4.45	0.75	มาก	4.23	0.97	มาก	4.31	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.52	มาก	4.48	0.62	มาก	4.24	0.85	มาก	4.32	0.78	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ตาราง 4-12 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.52)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.57)และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.75)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.62)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อยห้ชาน)ในการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.71) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการยึดหลักความโปร่งใสโดยเปิดโอกาสให้ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.68) และครูสอนวิชาสามัญมีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.84) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการเป็นแกนหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังตอบสนององความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.75)และ ผู้อำนวยการเผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.78) และ ผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.81)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การและแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.85)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับในการบริหาร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.43$, S.D.=2.68) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อยห้ชาน)ในการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.97) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้อำนวยการเป็นแกนหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์

ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังตอบสนองความต้องการของนักเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.95)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการนำองค์การและแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ
มาก($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.78)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดย
คำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหาร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.45$, S.D.=2.20)
รองลงมาคือ ผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อะหะซัน)ในการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=$
4.42, S.D.=2.89) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการเป็นแกนหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์
ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังตอบสนองความต้องการของนักเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.89)

ตาราง ที่ 4-13 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1 โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.59	มากที่สุด	4.47	0.76	มาก	4.24	0.93	มาก	4.32	0.87	มาก
2 แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประเมินจุดอ่อน จุด แข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม	4.39	0.72	มาก	4.46	0.73	มาก	4.20	0.98	มาก	4.29	0.90	มาก
3 กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความชัดเจน นำไปสู่การบรรลุ เป้าหมายของโรงเรียนได้	4.39	0.84	มาก	4.46	0.78	มาก	4.22	0.96	มาก	4.31	0.91	มาก
4 โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปใน ทิศทางเดียวกัน	4.56	0.65	มากที่สุด	4.44	0.72	มาก	4.24	0.96	มาก	4.32	0.88	มาก
5 กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	4.52	0.77	มากที่สุด	4.48	0.71	มาก	4.25	0.95	มาก	4.33	0.88	มาก

ตารางที่ 4-13 (ต่อ)

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความท้าทาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.48	0.65	มาก	4.42	0.78	มาก	4.17	0.97	มาก	4.26	0.91	มาก
7 โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.48	0.71	มาก	4.38	0.82	มาก	4.10	1.02	มาก	4.21	0.96	มาก
8 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่วางไว้อย่างครบถ้วน	4.32	0.69	มาก	4.36	0.86	มาก	4.09	1.05	มาก	4.19	0.99	มาก
9 แผนปฏิบัติการของโรงเรียน แสดงบประมาณและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.36	0.81	มาก	4.36	0.84	มาก	4.12	1.07	มาก	4.20	0.99	มาก
10 โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน	4.24	0.72	มาก	4.48	0.73	มาก	4.21	0.99	มาก	4.30	0.91	มาก

ตารางที่ 4-13 (ต่อ)

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
11 โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.24	0.83	มาก	4.31	0.86	มาก	4.10	1.02	มาก	4.17	0.97	มาก
12 โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์, ทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	4.44	0.71	มาก	4.38	0.76	มาก	4.17	0.97	มาก	4.25	0.90	มาก
13 โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ	4.28	0.79	มาก	4.44	0.83	มาก	4.14	1.02	มาก	4.24	0.96	มาก
14 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนโรงเรียนแสดงการคาดการณ์ผลการดำเนินการ	4.28	0.74	มาก	4.36	0.87	มาก	4.16	0.99	มาก	4.23	0.95	มาก
15 โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา	4.24	0.83	มาก	4.37	0.80	มาก	4.11	1.01	มาก	4.20	0.95	มาก
รวมเฉลี่ย	4.38	0.60	มาก	4.42	0.64	มาก	4.17	0.86	มาก	4.26	0.80	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ตาราง 4-13 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.60) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.65) รองลงมาคือ กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.77) และโรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.59) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.72)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.64) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือโรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.73) และ กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.71) รองลงมาคือโรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.76) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.86)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.86) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.95) รองลงมาคือ โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.96) และโรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.95) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่วางไว้อย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.09$, S.D.=1.05)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.80) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กลยุทธ์ของโรงเรียน เชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.88) รองลงมาคือ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.88) และโรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.87) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.97)

ตารางที่ 4-14 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.ด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1 โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของ ศิษย์เก่า นักเรียนปัจจุบัน ผู้ปกครองและชุมชน	4.30	0.75	มาก	4.36	0.88	มาก	4.16	1.03	มาก	4.23	0.98	มาก
2 โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน	4.17	0.83	มาก	4.43	0.85	มาก	4.16	1.01	มาก	4.25	0.96	มาก
3 โรงเรียนมีช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวก รวดเร็วให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.21	0.77	มาก	4.39	0.93	มาก	4.19	1.00	มาก	4.25	0.98	มาก
4 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว	4.32	0.75	มาก	4.44	0.81	มาก	4.17	0.95	มาก	4.27	0.91	มาก
5 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.22	0.75	มาก	4.33	0.92	มาก	4.13	0.99	มาก	4.20	0.96	มาก

ตารางที่ 4-14 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	4.25	0.84	มาก	4.35	0.84	มาก	4.11	0.98	มาก	4.20	0.94	มาก
7 โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และ ระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน	3.93	0.88	มาก	4.37	0.82	มาก	4.14	1.00	มาก	4.20	0.95	มาก
8 โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุก สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.14	0.93	มาก	4.50	0.78	มาก	4.22	0.99	มาก	4.31	0.93	มาก
9 โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์และ ทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของ โรงเรียนได้	4.27	0.91	มาก	4.42	0.80	มาก	4.19	0.97	มาก	4.27	0.92	มาก
10 โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ	4.53	0.90	มาก ที่สุด	4.68	0.72	มาก ที่สุด	4.49	0.86	มาก	4.55	0.83	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4-14 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
11 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนโรงเรียนแสดงการคาดการณ์ผลการดำเนินการ	4.30	0.84	มาก	4.50	0.75	มาก	4.28	0.93	มาก	4.35	0.88	มาก
12 โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา	4.53	0.90	มากที่สุด	4.65	0.71	มากที่สุด	4.45	0.92	มาก	4.52	0.86	มากที่สุด
13 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด	4.20	0.81	มาก	4.44	0.87	มาก	4.22	0.98	มาก	4.29	0.94	มาก
14 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	4.33	0.76	มาก	4.39	0.87	มาก	4.22	0.98	มาก	4.28	0.94	มาก
15 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชัดเจนเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	4.47	0.82	มาก	4.41	0.84	มาก	4.28	0.93	มาก	4.33	0.90	มาก
16 การให้บริการเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับประโยชน์	4.44	0.65	มาก	4.37	0.83	มาก	4.22	0.92	มาก	4.28	0.88	มาก

ตารางที่ 4-14 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
17 การให้บริการทางวิชาการอิสลามทำให้ผู้ประกอบการ และชุมชนเข้าใจในหลักศาสนาและสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอนศาสนาได้อย่างถูกต้อง	4.48	0.77	มาก	4.52	0.77	มากที่สุด	4.31	0.97	มาก	4.38	0.90	มาก
18 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้บริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเอง และชุมชน	4.37	0.76	มาก	4.33	0.89	มาก	4.09	1.08	มาก	4.17	1.02	มาก
19 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง	4.37	0.85	มาก	4.35	0.90	มาก	4.14	0.98	มาก	4.21	0.96	มาก
20 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน	4.40	0.72	มาก	4.31	0.90	มาก	4.14	0.96	มาก	4.20	0.94	มาก

ตารางที่ 4-14 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
21 โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นสำคัญ	4.30	0.84	มาก	4.36	0.84	มาก	4.15	0.94	มาก	4.22	0.91	มาก
22 โรงเรียนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ ผู้ปกครอง และชุมชนจัดขึ้น	4.50	0.68	มาก	4.32	0.88	มาก	4.10	1.02	มาก	4.19	0.97	มาก
23 โรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหาตามข้อร้องเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างรวดเร็ว	4.30	0.70	มาก	4.37	0.90	มาก	4.13	1.01	มาก	4.21	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย	4.31	0.64	มาก	4.41	0.68	มาก	4.20	0.82	มาก	4.27	0.77	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ตาราง 4-14 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.64) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.90) และโรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.90) รองลงมาคือ โรงเรียนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ ผู้ปกครองและชุมชน จัดขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.68) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.88)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.68) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.72) รองลงมาคือ โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.71) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.90)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.82) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.86) รองลงมาคือ โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.92) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้บริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเองและชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.09$, S.D.=1.08)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.77) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.83) รองลงมาคือ โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.86) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้บริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.17$, S.D.=1.02)

ตารางที่ 4-15 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ และแนวปฏิบัติ

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	X	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.42	0.65	มาก	4.43	0.79	มาก	4.20	0.97	มาก	4.28	0.91	มาก
2 ระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา	4.29	0.75	มาก	4.35	0.83	มาก	4.05	1.08	มาก	4.16	1.00	มาก
3 โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ	4.33	0.76	มาก	4.27	0.81	มาก	4.07	1.00	มาก	4.14	0.94	มาก
4 โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ	4.29	0.69	มาก	4.32	0.80	มาก	4.06	1.06	มาก	4.15	0.98	มาก
5 โรงเรียนทบทวน/ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง	4.38	0.65	มาก	4.34	0.77	มาก	4.07	1.02	มาก	4.17	0.94	มาก
6 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อ การปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.29	0.81	มาก	4.37	0.83	มาก	4.13	1.00	มาก	4.21	0.95	มาก

ตารางที่ 4-15 (ต่อ)

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
7 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	4.54	0.59	มากที่สุด	4.40	0.78	มาก	4.21	0.95	มาก	4.28	0.89	มาก
8 โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง	4.38	0.71	มาก	4.40	0.85	มาก	4.11	1.06	มาก	4.21	0.99	มาก
9 โรงเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน	4.42	0.78	มาก	4.40	0.78	มาก	4.11	0.98	มาก	4.21	0.92	มาก
10 โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ	4.46	0.72	มาก	4.37	0.85	มาก	4.11	1.03	มาก	4.20	0.97	มาก
11 โรงเรียนเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย	4.50	0.66	มาก	4.35	0.84	มาก	4.09	0.99	มาก	4.19	0.94	มาก

ตารางที่ 4-15 (ต่อ)

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
12 โรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ	4.63	0.65	มากที่สุด	4.39	0.80	มาก	4.14	0.98	มาก	4.24	0.93	มาก
13 โรงเรียนจัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.57	มากที่สุด	4.35	0.97	มาก	4.07	1.08	มาก	4.18	1.04	มาก
14 โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของ ฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง	4.38	0.56	มาก	4.32	0.92	มาก	4.05	1.08	มาก	4.15	1.03	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.55	มาก	4.34	0.80	มาก	4.09	0.96	มาก	4.18	0.91	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ตาราง 4-15 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.55)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือโรงเรียนปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.55) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.57) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือโรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.81) และ ระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.75)และ โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.69)

กลุ่มที่ 2ภาคใต้ตอนบน สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.80)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.79) รองลงมาคือโรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.85) และโรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.78)และ โรงเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.78)ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.81)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.96)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือโรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.95) รองลงมาคือ โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.97) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.05$, S.D.=1.08)และ โรงเรียนมีระบบ

ป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.05$, S.D.=1.08)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.91)แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.91) และโรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.89)รองลงมาคือ โรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.93) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.94)

ตารางที่ 4- 16สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ.ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
1 โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน มอบหมาย ภาระงานอย่างเหมาะสม	4.33	0.76	มาก	4.46	0.78	มาก	4.15	1.02	มาก	4.25	0.95	มาก
2 โรงเรียนมีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและ บุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน	4.42	0.72	มาก	4.45	0.77	มาก	4.19	1.00	มาก	4.28	0.93	มาก
3 โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่าง เหมาะสมเป็นธรรม	4.50	0.72	มาก	4.40	0.79	มาก	4.21	0.97	มาก	4.28	0.91	มาก
4 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อ ปรับปรุงการทำงาน	4.50	0.66	มาก	4.40	0.83	มาก	4.22	0.97	มาก	4.29	0.92	มาก
5 โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพให้กับครูสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญอย่างทั่วถึง	4.50	0.66	มาก	4.44	0.80	มาก	4.18	1.03	มาก	4.27	0.96	มาก

ตารางที่ 4-16 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	4.50	0.59	มาก	4.42	0.83	มาก	4.19	0.98	มาก	4.27	0.93	มาก
7 โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การ ดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ	4.42	0.72	มาก	4.46	0.85	มาก	4.21	1.01	มาก	4.29	0.96	มาก
8 โรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้าง แรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี	4.42	0.78	มาก	4.48	0.79	มาก	4.16	1.02	มาก	4.27	0.96	มาก
9 โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษา บุคลากรฝ่ายต่างๆ ชัดเจน	4.42	0.65	มาก	4.39	0.88	มาก	4.14	1.07	มาก	4.23	1.01	มาก
10 โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง	4.50	0.66	มาก	4.49	0.75	มาก	4.22	1.02	มาก	4.31	0.94	มาก

ตารางที่ 4-16 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
11 ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	4.46	0.72	มาก	4.45	0.80	มาก	4.24	1.04	มาก	4.31	0.96	มาก
12 โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.83	มาก	4.39	0.80	มาก	4.21	0.96	มาก	4.28	0.91	มาก
13 โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน	4.42	0.72	มาก	4.42	0.76	มาก	4.16	1.01	มาก	4.25	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	4.45	0.59	มาก	4.44	0.69	มาก	4.19	0.90	มาก	4.28	0.84	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ตาราง 4-16 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.45$, $S.D.=0.59$) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรมเนียม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.72$) และ โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.66$) และ โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.66$) และโรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเหมาะสม เชื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.59$) และ โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.66$) และรองลงมาคือ ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.72$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.83$) และ โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.72$) และ โรงเรียนมีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.72$) และ โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.72$) และ โรงเรียนจัดระบบยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.78$) และ โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษานักบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.65$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.44$, $S.D.=0.69$) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี รองลงมาคือ โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคนมอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.78$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร

อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.80) และ โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.88)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.90) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.24$, S.D.=1.04) รองลงมาคือ โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.97) และ โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.22$, S.D.=1.02) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.14$, S.D.=1.07)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.80) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.96) และโรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.94) รองลงมาคือ โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.92) และโรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การดูแลสุขภาพของครู และบุคลากรอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.96) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.23$, S.D.=1.01)

ตารางที่ 4-17 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
1 โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุม ระยะเวลา ควบคุมต้นทุน	4.48	0.73	มาก	4.34	0.83	มาก	4.15	0.96	มาก	4.22	0.92	มาก
2 โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.50	0.66	มาก	4.46	0.74	มาก	4.22	0.98	มาก	4.31	0.91	มาก
3 โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	4.50	0.66	มาก	4.31	0.89	มาก	4.16	0.96	มาก	4.22	0.93	มาก
4 โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิด กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ	4.29	0.95	มาก	4.42	0.77	มาก	4.16	1.01	มาก	4.25	0.95	มาก
5 โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการ ปฏิบัติจริง	4.29	0.86	มาก	4.39	0.84	มาก	4.19	1.02	มาก	4.26	0.96	มาก

ตารางที่ 4-17 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการทำงาน	4.50	0.78	มาก	4.35	0.88	มาก	4.16	0.99	มาก	4.24	0.95	มาก
7 โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.33	0.76	มาก	4.40	0.88	มาก	4.12	1.05	มาก	4.22	1.00	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.65	มาก	4.38	0.72	มาก	4.17	0.91	มาก	4.24	0.85	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ตาราง 4-17 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.65) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.78) และ โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.66) และ โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.66) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.73) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.95) และ โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.86)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.72) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.74) รองลงมาคือ โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.77) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.89)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.91) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.98) รองลงมาคือ โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.19$, S.D.=1.02) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.12$, S.D.=1.05)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.85) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.91) รองลงมาคือ โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.96) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.22$, S.D.=1.00) และ โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.93) และ โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.93)

ตารางที่ 4-18 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.ด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติ

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	X	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายชื่อ												
1 ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ(O-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	4.04	1.20	มาก	4.21	1.06	มาก	4.02	1.10	มาก	4.08	1.09	มาก
2 ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม(I-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	4.17	1.07	มาก	4.23	1.02	มาก	4.08	1.04	มาก	4.13	1.04	มาก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	4.43	0.73	มาก	4.28	0.96	มาก	4.19	1.00	มาก	4.22	0.98	มาก
4 นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด สอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	4.29	0.81	มาก	4.43	0.84	มาก	4.18	0.99	มาก	4.27	0.94	มาก
5 นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง	4.54	0.64	มากที่สุด	4.63	0.80	มากที่สุด	4.33	1.03	มาก	4.43	0.96	มาก

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
6 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชา สามัญของโรงเรียน	4.48	0.73	มาก	4.41	0.84	มาก	4.25	0.96	มาก	4.31	0.92	มาก
7 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชา ศาสนาอิสลามของโรงเรียน	4.48	0.67	มาก	4.48	0.78	มาก	4.31	0.93	มาก	4.37	0.88	มาก
8 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของโรงเรียน	4.52	0.73	มาก ที่สุด	4.42	0.85	มาก	4.22	0.96	มาก	4.29	0.93	มาก
9 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียน	4.43	0.66	มาก	4.46	0.82	มาก	4.25	0.97	มาก	4.32	0.92	มาก
10 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการให้ความรู้ทางวิชาการ และการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้	4.35	0.65	มาก	4.41	0.79	มาก	4.13	0.98	มาก	4.23	0.92	มาก
11 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตาม หลักการศาสนาของโรงเรียน	4.45	0.80	มาก	4.51	0.78	มาก ที่สุด	4.27	0.97	มาก	4.35	0.91	มาก

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
12 โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการ ของโรงเรียน	4.26	0.75	มาก	4.39	0.84	มาก	4.12	1.02	มาก	4.21	0.97	มาก
13 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพัน ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับปรุงการดำเนินการ ของโรงเรียน	4.22	0.90	มาก	4.42	0.81	มาก	4.20	0.95	มาก	4.27	0.91	มาก
14 อัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์ เพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน	4.39	0.85	มาก	4.47	0.85	มาก	4.29	0.94	มาก	4.35	0.91	มาก
15 ครูสอนวิทยาศาสตร์พึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.53	0.62	มากที่สุด	4.42	0.79	มาก	4.26	0.92	มาก	4.32	0.87	มาก
16 ครูสอนวิทยาศาสตร์พึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการทำงาน of โรงเรียน	4.44	0.62	มาก	4.46	0.80	มาก	4.22	1.01	มาก	4.30	0.94	มาก

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
17 ครูสอนวิชาศานนามีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.50	0.62	มาก	4.57	0.76	มากที่สุด	4.24	1.01	มาก	4.35	0.94	มาก
18 ครูสอนวิชาศานนามีขวัญและกำลังใจและมีความผูกพันในการทำงาน	4.38	0.89	มาก	4.54	0.79	มากที่สุด	4.21	1.01	มาก	4.32	0.96	มาก
19 ครูสอนวิชาศานนามีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการ	4.37	0.76	มาก	4.50	0.78	มาก	4.25	1.01	มาก	4.33	0.94	มาก
20 อัตรากำลังใจครูสอนวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ	4.47	0.70	มาก	4.52	0.76	มากที่สุด	4.19	1.02	มาก	4.31	0.95	มาก
21 ครูสอนวิชาสามัญพึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.50	0.71	มาก	4.47	0.79	มาก	4.21	0.99	มาก	4.30	0.93	มาก
22 ครูสอนวิชาสามัญพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของโรงเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.47	0.78	มาก	4.25	0.98	มาก	4.33	0.92	มาก

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	X	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
23 ครูสอนวิชาสามัญมีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.58	0.61	มากที่สุด	4.55	0.73	มากที่สุด	4.25	1.02	มาก	4.36	0.94	มาก
24 ครูสอนวิชาสามัญมีขวัญและกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.49	0.86	มาก	4.24	0.98	มาก	4.33	0.94	มาก
25 ครูสอนวิชาสามัญมีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการ	4.53	0.70	มากที่สุด	4.42	0.81	มาก	4.21	0.98	มาก	4.29	0.93	มาก
26 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน	4.42	0.77	มาก	4.34	0.83	มาก	4.17	1.01	มาก	4.23	0.95	มาก
27 โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.42	0.77	มาก	4.35	0.86	มาก	4.20	0.99	มาก	4.26	0.94	มาก

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
28 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้	4.21	0.98	มาก	4.38	0.81	มาก	4.18	1.01	มาก	4.24	0.96	มาก
29 ผู้อำนวยการได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมภิบาล	4.39	0.69	มาก	4.40	0.87	มาก	4.20	1.01	มาก	4.27	0.96	มาก
30 ผู้อำนวยการเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบข้อบังคับตามหลักจริยธรรม	4.52	0.63	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด	4.29	0.96	มาก	4.38	0.89	มาก
31 ผู้ปกครอง และชุมชนให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัดกิจกรรม	4.63	0.58	มากที่สุด	4.42	0.86	มาก	4.20	1.01	มาก	4.28	0.96	มาก
32 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้	4.21	1.02	มาก	4.38	0.90	มาก	4.16	1.04	มาก	4.23	1.00	มาก

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ด้านผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง			กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน			กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง			ภาพรวม ทั่วประเทศ		
	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล	X	(S.D)	แปลผล	\bar{X}	(S.D)	แปลผล
แนวปฏิบัติรายข้อ												
33 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร ในการจัดกิจกรรม โครงการตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.33	0.82	มาก	4.32	0.92	มาก	4.19	0.98	มาก	4.24	0.96	มาก
34 โดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีรายรับมากกว่า รายจ่าย	4.21	1.03	มาก	4.15	1.09	มาก	4.12	1.02	มาก	4.14	1.04	มาก
35 โรงเรียนมีรายรับแต่ช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้ จ่าย	4.17	1.10	มาก	4.25	1.03	มาก	4.08	0.99	มาก	4.14	1.01	มาก
36 ศิษย์เก่านิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน	4.62	0.56	มากที่สุด	4.25	1.03	มาก	4.18	1.01	มาก	4.22	1.01	มาก
37 ผู้ปกครอง และชุมชน นิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน	4.55	0.57	มากที่สุด	4.37	0.94	มาก	4.22	0.99	มาก	4.28	0.96	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	0.59	มาก	4.42	0.70	มาก	4.18	0.86	มาก	4.27	0.81	มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ ตาราง 4-18 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านผลลัพธ์ และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.59) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้ปกครอง และชุมชนให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.58) รองลงมาคือ ศิษย์เก่านิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.56) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ(O-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.04$, S.D.=1.20)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติมีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.70) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.80) รองลงมาคือ ครูสอนวิชาศาสนามีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.76) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีรายรับมากกว่ารายจ่าย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.15$, S.D.=1.09)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.86) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.33$, S.D.=1.03) รองลงมาคือ นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มวิชาศาสนาอิสลามของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.93) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.02$, S.D.=1.10)

ภาพรวมทั่วประเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติ มีค่ารวมเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.81) แนวปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.96) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.89) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.08$, S.D.=1.09)

ตารางที่ 4-19 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญโดยรวมทั้ง 7 ด้าน

เกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7ด้าน	กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง		กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน		กลุ่มที่3 ภาคใต้ตอนล่าง		ภาพรวม ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1 การนำองค์การ	0.20	5	0.16	6	0.16	6	0.16	6
2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์	0.21	4	0.20	4	0.17	5	0.18	5
3 การมุ่งเน้นลูกค้า	0.16	7	0.15	7	0.14	7	0.14	7
4 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	0.24	2	0.25	1	0.20	1	0.22	1
5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	0.25	1	0.19	5	0.17	3	0.18	3
6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	0.22	3	0.22	2	0.20	2	0.20	2
7 ผลลัพธ์	0.17	6	0.21	3	0.17	4	0.18	4
รวมเฉลี่ย	0.21		0.19		0.17		0.18	

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นตาราง ที่ 4-19 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพสาสามัญ โดยรวมทั้ง 7 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.21$)
พบว่าค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของความต้องการจำเป็นเรียงลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ($PNI_{modified}=0.25$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($PNI_{modified}=0.24$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified}=0.22$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($PNI_{modified}=0.21$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ($PNI_{modified}=0.19$)

ลำดับที่ 6 คือ ด้านผลลัพธ์ ($PNI_{modified}=0.17$)

ลำดับที่ 7 คือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ($PNI_{modified}=0.16$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพสาสามัญ โดยรวมทั้ง 7 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.19$)
พบว่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของความต้องการจำเป็นเรียงลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($PNI_{modified}=0.25$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified}=0.22$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านผลลัพธ์ ($PNI_{modified}=0.21$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($PNI_{modified}=0.20$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ($PNI_{modified}=0.19$)

ลำดับที่ 6 คือ ด้านการนำองค์การ ($PNI_{modified}=0.16$)

ลำดับที่ 7 คือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ($PNI_{modified}=0.15$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพสาสามัญ โดยรวมทั้ง 7 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.17$)
พบว่าค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของความต้องการจำเป็นของความต้องการจำเป็นเรียงลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($PNI_{modified}=0.20$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified}=0.20$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ($PNI_{modified}=0.17$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านผลลัพธ์ ($PNI_{modified}=0.17$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($PNI_{modified}=0.17$)

ลำดับที่ 6 คือ ด้านการนำองค์การ ($PNI_{\text{modified}}=0.16$)

ลำดับที่ 7 คือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ($PNI_{\text{modified}}=0.14$)

ภาพรวมทั่วประเทศ ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคุวิชาสามัญโดยรวมทั้ง 7 ด้าน. มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.18$)

พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของความต้องการจำเป็นเรียงลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านผลลัพธ์ ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ลำดับที่ 6 คือ ด้านการนำองค์การ ($PNI_{\text{modified}}=0.16$)

ลำดับที่ 7 คือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ($PNI_{\text{modified}}=0.14$)

ตารางที่ 4-20 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.ด้านการนำองค์การ และแนวปฏิบัติ

ด้านการนำองค์การ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
1. ผู้อำนวยการเป็นแกนหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	0.22	6	0.17	6	0.16	7	0.17	6
2. ผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังอย่างชัดเจน	0.19	10	0.22	1	0.19	3	0.20	3
3. ผู้อำนวยการสร้างทีมที่เข้มแข็ง และกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆอย่างเหมาะสม	0.26	2	0.20	4	0.21	1	0.21	1
4. ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม	0.12	15	0.06	15	0.08	15	0.08	15
5. ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนายั่งยืน	0.16	12	0.12	12	0.12	13	0.12	13
6. ผู้อำนวยการเผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	0.22	6	0.21	3	0.17	6	0.19	4
7. ผู้อำนวยการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง	0.26	2	0.15	9	0.15	8	0.15	9
8. ผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	0.20	9	0.18	5	0.19	3	0.19	4

ตารางที่ 4-20 (ต่อ)

ด้านการนำองค์การ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
9 ผู้อำนวยการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวตามความต้องการจำเป็นในอนาคต	0.21	8	0.17	6	0.15	8	0.16	8
10 ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหาร	0.15	13	0.12	12	0.19	3	0.17	6
11 ผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อยหะหะหะ)ในการบริหารโรงเรียน	0.17	11	0.10	14	0.11	14	0.11	14
12 ผู้อำนวยการยึดหลักความโปร่งใสโดยเปิดโอกาสให้ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก	0.23	5	0.16	8	0.14	10	0.15	9
13 ผู้อำนวยการยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน	0.26	2	0.14	10	0.13	11	0.14	11
14 ผู้อำนวยการยึดหลักความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	0.15	13	0.13	11	0.13	11	0.13	12
15 ผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างจริงจัง	0.31	1	0.22	1	0.21	1	0.21	1
รวมเฉลี่ย	0.20		0.16		0.16		0.16	

ผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็น ตาราง 4-20 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ด้านการนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.20$)

พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน
อย่างจริงจัง ($PNI_{\text{modified}}=0.31$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านผู้อำนวยการยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการ
บริหารงานของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.26$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านผู้อำนวยการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ($PNI_{\text{modified}}=0.26$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านผู้อำนวยการสร้างทีมที่เข้มแข็ง และกระจายอำนาจให้แก่บุคลากร
ในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.26$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านผู้อำนวยการยึดหลักความโปร่งใสโดยเปิดโอกาสให้ตรวจสอบ
คุณภาพโดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบ
บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ด้านการนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.16$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5
ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน
อย่างจริงจัง ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและ
ผลการดำเนินการที่คาดหวังอย่าง ($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านผู้อำนวยการเผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทราบ ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านผู้อำนวยการสร้างทีมที่เข้มแข็ง และกระจายอำนาจให้แก่บุคลากร
ในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้
ในโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ด้านการนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.16$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างจริงจัง ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านผู้อำนวยการสร้างทีมที่เข้มแข็ง และกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้าน ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหาร ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวัง ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ภาพรวมทั่วประเทศ ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญด้านการนำองค์การ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.16$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างจริงจัง ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านผู้อำนวยการสร้างทีมที่เข้มแข็ง และกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังอย่าง ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านผู้อำนวยการเผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ตารางที่ 4-21 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายชื่อ								
1 โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม	0.22	7	0.22	3	0.19	3	0.20	3
2 แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม	0.23	5	0.22	3	0.17	7	0.19	4
3 กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความชัดเจน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	0.13	15	0.19	9	0.17	7	0.17	10
4 โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน	0.18	10	0.12	15	0.11	15	0.12	15
5 กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	0.15	13	0.14	14	0.14	12	0.14	13
6 กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความท้าทาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	0.29	1	0.20	7	0.18	4	0.19	4
7 โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์	0.22	7	0.19	9	0.18	4	0.18	7
8 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่วางไว้อย่างครบถ้วน	0.27	3	0.18	12	0.14	12	0.16	12

ตารางที่ 4-21 (ต่อ)

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
9 แผนปฏิบัติการของโรงเรียน แสดงงบประมาณและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	0.28	2	0.21	5	0.16	11	0.18	7
10 โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผนกำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน	0.18	10	0.17	13	0.12	14	0.14	13
11 โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	0.19	9	0.21	5	0.17	7	0.18	7
12 โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์, ทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	0.16	12	0.25	1	0.22	1	0.22	1
13 โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ	0.24	4	0.25	1	0.20	2	0.22	1
14 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนโรงเรียนแสดงการคาดการณ์ผลการดำเนินการ	0.23	5	0.20	7	0.18	4	0.19	4
15 โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา	0.14	14	0.19	9	0.17	7	0.17	10
รวมเฉลี่ย	0.21		0.20		0.17		0.18	

ผลการวิเคราะห์ตาราง 4-21 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.21$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านกลยุทธ์ของโรงเรียนมีความท้าทาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.29$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านแผนปฏิบัติการของโรงเรียน แสดงงบประมาณและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ($PNI_{\text{modified}}=0.28$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่วางไว้ได้อย่างครบถ้วน ($PNI_{\text{modified}}=0.27$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.20$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ($PNI_{\text{modified}}=0.25$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ ,ทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของ ($PNI_{\text{modified}}=0.25$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.17$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ ,ทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของ ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้าน โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านกลยุทธ์ของโรงเรียนมีความท้าทาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนโรงเรียนแสดงการคาดการณ์ผลการดำเนินงาน ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ภาพรวมทั่วประเทศ ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.18$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ ,ทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของ ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจาก
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม
($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านกลยุทธ์ของโรงเรียนมีความท้าทาย ตอบสนองความต้องการของ
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ตารางที่ 4-22 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคุณภาพด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
1 โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของ ศิษย์เก่า นักเรียนปัจจุบัน ผู้ปกครอง และชุมชน	0.15	11	0.16	13	0.17	7	0.17	9
2 โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน	0.23	5	0.18	9	0.18	5	0.19	4
3 โรงเรียนมีช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวก รวดเร็วให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	0.11	18	0.17	11	0.18	5	0.18	7
4 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว	0.29	1	0.22	2	0.20	1	0.21	2
5 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	0.24	4	0.24	1	0.20	1	0.22	1
6 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	0.18	7	0.21	5	0.17	7	0.18	7
7 โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน	0.16	9	0.22	2	0.19	3	0.19	4
8 โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	0.09	23	0.06	21	0.14	12	0.11	17
9 โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	0.13	16	0.12	17	0.14	12	0.13	14

ตารางที่ 4-22 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
10 โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ	0.10	21	0.03	23	0.05	22	0.04	23
11 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนโรงเรียนแสดงการคาดการณ์ผลการดำเนินการ	0.14	13	0.09	20	0.09	19	0.09	21
12 โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา	0.10	21	0.05	22	0.04	23	0.05	22
13 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด	0.14	13	0.13	14	0.09	19	0.11	17
14 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	0.17	8	0.11	19	0.10	18	0.11	17
15 การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชัดเจน เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	0.14	13	0.12	17	0.13	16	0.13	15
16 การให้บริการเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับประโยชน์	0.26	3	0.21	5	0.19	3	0.20	3
17 การให้บริการทางวิชาการอิสลามทำให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าใจในหลักศาสนาและสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอนศาสนาได้อย่างถูกต้อง	0.13	16	0.13	14	0.07	21	0.10	20
18 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้บริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเอง และชุมชน	0.11	18	0.19	7	0.14	12	0.15	12

ตารางที่ 4-22 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
19 โรงเรียนประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง	0.22	6	0.19	7	0.15	11	0.17	9
20 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน	0.29	1	0.22	2	0.17	7	0.19	4
21 โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นสำคัญ	0.15	11	0.18	9	0.14	12	0.15	12
22 โรงเรียนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ ผู้ปกครองและชุมชนจัดขึ้น	0.11	18	0.13	14	0.12	17	0.12	16
23 โรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหาตามข้อร้องเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างรวดเร็ว	0.16	9	0.17	11	0.16	10	0.16	11
รวมเฉลี่ย	0.16		0.15		0.14		0.14	

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 4-22 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุวิชาสามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.16$)

พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชน ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.29$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่าง
รวดเร็ว ($PNI_{\text{modified}}=0.29$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านการให้บริการเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ปกครองและ
ชุมชน ได้รับประโยชน์ ($PNI_{\text{modified}}=0.26$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อ
หลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ผู้ปกครอง และ
ชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุวิชาสามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.13$)

พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อหลักสูตร
และจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่าง
รวดเร็ว ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชน ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านการให้บริการเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ปกครองและ
ชุมชน ได้รับประโยชน์ ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อ
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.14$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว ($PNI_{\text{modified}}=0.20$) ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}}=0.20$) ลำดับที่ 3 คือ ด้าน โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน ($PNI_{\text{modified}}=0.19$) ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว ($PNI_{\text{modified}}=0.18$) ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ภาพรวมทั่วประเทศ ค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.14$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}}=0.22$) ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว ($PNI_{\text{modified}}=0.21$) ลำดับที่ 3 คือ ด้านการให้บริการเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับประโยชน์ ($PNI_{\text{modified}}=0.20$) ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.19$) ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ตารางที่ 4-23 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ.ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และแนวปฏิบัติ

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
1 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	0.19	11	0.20	9	0.16	10	0.17	11
2 ระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา	0.21	10	0.24	4	0.18	4	0.20	4
3 โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ	0.26	4	0.20	9	0.19	3	0.20	4
4 โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	0.18	13	0.22	6	0.17	6	0.19	7
5 โรงเรียนทบทวน/ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	0.30	2	0.22	6	0.15	13	0.18	8
6 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	0.19	11	0.19	12	0.16	10	0.17	11
7 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แก่ฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	0.25	6	0.18	13	0.15	13	0.16	14
8 โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง	0.18	13	0.17	14	0.16	10	0.17	11

ตารางที่ 4-23 (ต่อ)

ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		กลุ่มที่ 4	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
9 โรงเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน	0.23	9	0.21	8	0.17	6	0.18	8
10 โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ	0.24	8	0.20	9	0.17	6	0.18	8
11 โรงเรียนเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย	0.34	1	0.25	3	0.18	4	0.21	3
12 โรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ	0.27	3	0.24	4	0.17	6	0.20	4
13 โรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง	0.25	6	0.30	2	0.24	2	0.26	2
14 โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง	0.26	4	0.34	1	0.25	1	0.28	1
รวมเฉลี่ย	0.24		0.25		0.20		0.22	

ผลการวิเคราะห์ตาราง 4-23 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.24$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากร สามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.34$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนทบทวน/ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.30$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ ($PNI_{\text{modified}}=0.27$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง ($PNI_{\text{modified}}=0.26$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ ($PNI_{\text{modified}}=0.26$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.25$) พบว่าค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง ($PNI_{\text{modified}}=0.34$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.30$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากร สามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.25$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งาน
ตลอดเวลา ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง ค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการ
ความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.20$) พบว่าค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่า
ค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มี
สมรรถนะสูง($PNI_{\text{modified}}=0.25$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้
งานอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้าน โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนใน
การวิเคราะห์ผลการดำเนินการ ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากร
สามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งาน
ตลอดเวลา ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ภาพรวมทั่วประเทศ ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการ
ความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.22$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูง
กว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มี
สมรรถนะสูง ($PNI_{\text{modified}}=0.28$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้
งานอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.26$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากร
สามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และ
เหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ (PNI_{modified}=0.20)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งาน
ตลอดเวลา (PNI_{modified}=0.20)

ตารางที่ 4-24 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวมทั่วประเทศ	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		PNI	ลำดับ
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ		
แนวปฏิบัติรายชื่อ								
1 โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน มอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม	0.24	8	0.21	4	0.20	1	0.20	4
2 โรงเรียนมีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน	0.24	7	0.21	4	0.17	7	0.19	6
3 โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรม	0.21	11	0.18	7	0.16	9	0.17	8
4 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน	0.26	6	0.18	7	0.15	11	0.16	11
5 โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญอย่างทั่วถึง	0.17	13	0.14	13	0.13	13	0.13	13
6 โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเหมาะสม เชื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	0.22	10	0.17	11	0.17	7	0.17	8
7 โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ	0.23	9	0.17	11	0.18	5	0.18	7

ตารางที่ 4-24 (ต่อ)

ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวมทั่วประเทศ	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง			
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
8 โรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี	0.30	2	0.22	3	0.20	1	0.21	2
9 โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรฝ่ายต่างๆ ชัดเจน	0.28	3	0.21	4	0.18	5	0.20	4
10 โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง	0.18	12	0.18	7	0.16	9	0.17	8
11 ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	0.28	4	0.18	7	0.14	12	0.16	11
12 โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	0.27	5	0.23	2	0.20	1	0.21	2
13 โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน	0.33	1	0.25	1	0.21	1	0.23	1
รวมเฉลี่ย	0.25		0.19		0.17		0.18	

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 4-24 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.25$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุง เชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.33$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อ ผลการดำเนินงานที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.30$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรฝ่าย ต่างๆ ชัดเจน ($PNI_{\text{modified}}=0.28$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการ ฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ($PNI_{\text{modified}}=0.28$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.27$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.19$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุง เชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.25$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อ ผลการดำเนินงานที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน มอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนมีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.17$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้าน โรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน มอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ภาพรวมทั่วประเทศ ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.18$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อ
ผลการดำเนินงานที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน มอบหมายภาระงาน
อย่างเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรฝ่าย
ต่างๆ ชัดเจน ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ตารางที่ 4-25 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติ

ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวมทั่วประเทศ	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		PNI	ลำดับ
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ		
แนวปฏิบัติรายชื่อ								
1 โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน	0.30	1	0.15	7	0.17	7	0.17	7
2 โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	0.20	4	0.22	6	0.18	6	0.19	6
3 โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	0.20	4	0.24	1	0.22	1	0.23	1
4 โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ	0.25	2	0.23	3	0.19	5	0.21	4
5 โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง	0.18	6	0.23	4	0.21	2	0.21	3
6 โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติในการทำงาน	0.24	3	0.23	2	0.20	4	0.21	5
7 โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	0.18	6	0.24	1	0.20	3	0.21	2
รวมเฉลี่ย	0.22		0.22		0.20		0.20	

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 4-25 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.22$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน ($PNI_{\text{modified}}=0.30$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับ ($PNI_{\text{modified}}=0.25$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการทำงาน ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่าง ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.22$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่าง ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับ ($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง ($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการทำงาน ($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย
($\bar{x}=0.20$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5
ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียน
สามารถดำเนินการได้อย่าง ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง
($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้าน โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการ
ทำงาน ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้
ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($PNI_{\text{modified}}=0.20$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ผู้ปกครอง และ
ชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ภาพรวมทั่วประเทศ ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=0.20$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5
ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียน
สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}}=0.23$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านโรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง
($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการทำงาน
($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านโรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการ
ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($PNI_{\text{modified}}=0.21$)

ตารางที่ 4-26 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ด้านผลลัพธ์และแนวปฏิบัติ

ด้านการผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายชื่อ								
1 ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ(O-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	0.38	1	0.50	1	0.38	1	0.42	1
2 ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม(I-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	0.16	28	0.41	2	0.34	2	0.36	2
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	0.21	12	0.28	5	0.24	5	0.25	5
4 นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด สอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	0.16	28	0.21	15	0.16	22	0.18	17
5 นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง	0.08	37	0.11	37	0.08	37	0.09	37
6 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาสามัญของโรงเรียน	0.19	18	0.18	25	0.14	27	0.15	27
7 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาศาสนาอิสลามของโรงเรียน	0.18	20	0.15	32	0.13	33	0.14	33
8 นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	0.25	6	0.16	30	0.14	27	0.15	27
9 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียน	0.23	9	0.19	21	0.17	19	0.18	17

ตารางที่ 4-26 (ต่อ)

ด้านการผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวมทั่วประเทศ	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง			
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
10 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้	0.32	2	0.23	10	0.19	10	0.21	9
11 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามหลักการศาสนาของโรงเรียน	0.15	30	0.14	36	0.10	36	0.12	36
12 โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน	0.23	9	0.23	10	0.18	14	0.20	10
13 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียน	0.20	16	0.22	12	0.20	9	0.20	11
14 อัตรากำลังครูสอนวิชาศาสนา เพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน	0.17	23	0.19	21	0.18	15	0.18	17
15 ครูสอนวิชาศาสนาพึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	0.13	33	0.22	12	0.18	16	0.19	16

ตารางที่ 4-26 (ต่อ)

ด้านการผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวมทั่วประเทศ	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		PNI	ลำดับ
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ		
แนวปฏิบัติรายชื่อ								
16 ครูสอนวิทยาศาสตร์น่าพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของโรงเรียน	0.19	18	0.21	15	0.15	26	0.17	23
17 ครูสอนวิทยาศาสตร์น่ามีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	0.17	23	0.15	32	0.12	35	0.13	34
18 ครูสอนวิทยาศาสตร์มีขวัญและกำลังใจและมีความผูกพันในการทำงาน	0.13	33	0.19	21	0.17	19	0.18	17
19 ครูสอนวิทยาศาสตร์มีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการ	0.15	30	0.18	25	0.16	22	0.17	23
20 อัตรากำลังใจครูสอนวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์	0.15	31	0.24	8	0.18	14	0.20	10
21 ครูสอนวิชาสามัญพึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	0.10	36	0.21	15	0.17	19	0.18	18
22 ครูสอนวิชาสามัญพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของโรงเรียน	0.23	9	0.21	15	0.19	10	0.20	10
23 ครูสอนวิชาสามัญมีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	0.20	16	0.15	32	0.12	34	0.13	34
24 ครูสอนวิชาสามัญมีขวัญและกำลังใจและมีความผูกพันในการทำงาน	0.27	5	0.20	19	0.19	10	0.20	10
25 ครูสอนวิชาสามัญมีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการ	0.21	12	0.15	32	0.14	27	0.15	27
26 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน	0.21	12	0.20	19	0.18	14	0.18	19

ตารางที่ 4-26 (ต่อ)

ด้านการผลลัพธ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ภาพรวม	
	ภาคกลาง		ภาคใต้ตอนบน		ภาคใต้ตอนล่าง		ทั่วประเทศ	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
แนวปฏิบัติรายข้อ								
27 โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	0.25	6	0.22	12	0.19	10	0.20	10
28 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้	0.17	23	0.25	6	0.22	6	0.23	8
29 ผู้อำนวยการได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการบริหารโรงเรียนตามหลักกรรมภิบาล	0.18	21	0.19	21	0.16	23	0.17	23
30 ผู้อำนวยการเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักจริยธรรม	0.17	22	0.16	30	0.14	27	0.15	27
31 ผู้ปกครอง และชุมชนให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัดกิจกรรม	0.12	35	0.17	27	0.16	22	0.16	26
32 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้	0.17	24	0.25	6	0.22	7	0.23	6
33 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร ในการจัดกิจกรรม โครงการตามความต้องการของชุมชน	0.24	8	0.24	8	0.22	6	0.23	7
34 โดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีรายรับมากกว่ารายจ่าย	0.30	4	0.36	3	0.29	3	0.32	3
35 โรงเรียนมีรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่าย	0.32	2	0.33	4	0.25	4	0.28	4
36 ศิษย์เก่านิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน	0.21	12	0.17	29	0.14	28	0.15	27
37 ผู้ปกครอง และชุมชน นิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน	0.18	20	0.17	28	0.14	29	0.15	27
รวมเฉลี่ย	0.17		0.21		0.17		0.18	

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 4-26 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=0.17$) พบว่าค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ($PNI_{\text{modified}}=0.28$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านผู้ประกอบการและชุมชนพึงพอใจในการให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ ($PNI_{\text{modified}}=0.32$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านครูสอนวิชาศาสนาพึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ($PNI_{\text{modified}}=0.32$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีรายรับมากกว่ารายจ่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.30$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านครูสอนวิชาสามัญมีขวัญและกำลังใจและมีความผูกพันในการทำงาน ($PNI_{\text{modified}}=0.27$)

กลุ่มที่ 2 ภาคใต้ตอนบน ค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาชีพด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=0.21$) พบว่าค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ($PNI_{\text{modified}}=0.50$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม (I-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ($PNI_{\text{modified}}=0.41$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีรายรับมากกว่ารายจ่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.36$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนมีรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.33$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.28$)

กลุ่มที่ 3 ภาคใต้ตอนล่าง ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญด้านการผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=0.17$) พบว่า
ค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูง
กว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ($PNI_{\text{modified}}=0.38$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม (I-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ย
สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ($PNI_{\text{modified}}=0.34$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้าน โดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีรายรับมากกว่ารายจ่าย
($PNI_{\text{modified}}=0.29$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนมีรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่าย
($PNI_{\text{modified}}=0.25$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด
สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.24$)

ภาพรวมทั่วประเทศ ค่าดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ ด้านการผลลัพธ์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=0.18$) พบว่า
ค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ลำดับคือ

ลำดับที่ 1 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูง
กว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ($PNI_{\text{modified}}=0.42$)

ลำดับที่ 2 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม (I-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ย
สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ($PNI_{\text{modified}}=0.26$)

ลำดับที่ 3 คือ ด้านโดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีรายรับมากกว่ารายจ่าย
($PNI_{\text{modified}}=0.32$)

ลำดับที่ 4 คือ ด้านโรงเรียนมีรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่าย
($PNI_{\text{modified}}=0.28$)

ลำดับที่ 5 คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด
สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.25$)

ตอนที่ 2 ออกแบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ

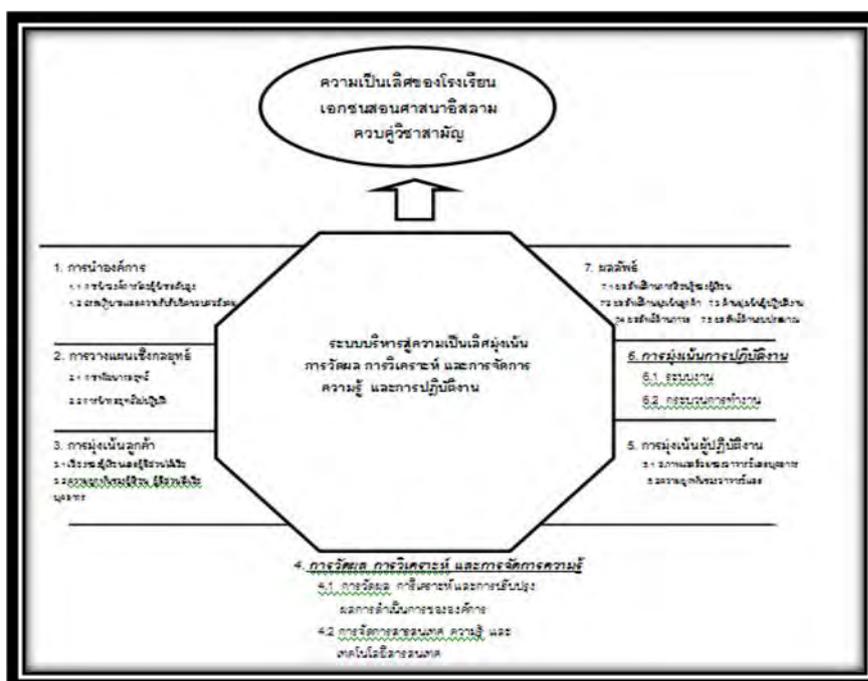
ผลจากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน สภาพอันพึงประสงค์และค่าดัชนี(PNI_{modified}) ของ ความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญตามเกณฑ์ เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา เพื่อร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ดังนี้

ระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ระบบที่ใช้กับโรงเรียนกลุ่มภาคใต้

1 ชื่อระบบ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน

Management System Toward Excellence of Private Schools Simultaneously Teaching Islamic and General Education Focused on Measurement, Analysis, Knowledge Management and Operation

2 แผนภาพแสดง ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญที่มุ่งเน้นด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ และการปฏิบัติงานระบบที่1(ร่าง1)



ภาพที่ 9 ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญที่ใช้ ในโรงเรียนภาคใต้(ร่าง1)

3 แนวคิด และความเป็นมาในการพัฒนาระบบ

3.1 แนวคิดในการพัฒนาระบบ

ปัจจุบันการดำรงอยู่ของโรงเรียนเอกชนอิสลามที่สอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ จำเป็นต้องจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพสามารถเทียบเคียงกับสากลโดยยังคงวิถีอิสลามที่ชัดเจน ไว้ นอกจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้ว สิ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือการสร้าง และพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ แนวคิดหลักที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบ คือ

1. แนวคิดระบบการบริหารมุ่งเน้นความเป็นเลิศของ Malcolm Baldrige ด้านการศึกษา Education Criteria for Performance Excellence 2011–2012ตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ 1การนำองค์กร 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียน 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน 7 ผลลัพธ์

2. แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง 2 ฉบับคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจุดหมายของหลักสูตรด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการโดยการสังเคราะห์ ประเด็นหลัก ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบของ Edwards(1985) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ระบบ 2) การออกแบบระบบ 3) การตรวจสอบระบบ

ปัจจุบันได้มีผู้ทำวิจัยโดยนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของ Malcolm Baldrige มาใช้เป็นกรอบการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพอยู่บ้าง แต่ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยตรงยังไม่มีผู้ทำวิจัยในเรื่องนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาของประเทศต่อไปในอนาคต

3.2 ความเป็นมาในการพัฒนาระบบ

ประชากรในงานวิจัยนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ จากทั่วประเทศ มีโรงเรียนในสังกัด 32 โรงเรียน (ข้อมูลจากสมาคมโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญแห่งประเทศไทย) แบ่งภาคออกตามเขตตรวจราชการแผ่นดินของประเทศไทยที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตตรวจราชการที่ 1,3,5 ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรีจังหวัดปทุมธานีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรีจังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการจังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มที่ 2 ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในเขตตรวจราชการที่ 6 , 7 จังหวัดชุมพรจังหวัดสุราษฎร์ธานีจังหวัดนครศรีธรรมราชจังหวัดพัทลุงจังหวัดระนองจังหวัดพังงาจังหวัดภูเก็ตจังหวัดกระบี่และจังหวัดตรัง กลุ่มที่ 3 ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญเขตตรวจราชการที่ 8 ประกอบด้วย จังหวัดสงขลาจังหวัดสตูลจังหวัดปัตตานีจังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานสภานักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยแยกประชากรออกเป็นกลุ่มประชากรย่อยๆ หรือแบ่งเป็นชั้นภูมิก่อน โดยหน่วยประชากรเป็นโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ทั่วประเทศ จำนวน 321 โรงเรียน และแบ่งภาคออกตามเขตตรวจราชการแผ่นดินของประเทศไทยที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตั้งอยู่ จำนวน 321 ทั่วประเทศ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 1,3,5 ประกอบด้วย จังหวัดกรุงเทพ จังหวัดนนทบุรีจังหวัดปทุมธานีจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจังหวัดสระบุรีจังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายกจังหวัดสมุทรปราการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จังหวัดเพชรบุรีจังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มที่ 2 เขตตรวจราชการที่ 6,7 ประกอบด้วย จังหวัดชุมพรจังหวัดสุราษฎร์ธานีจังหวัดนครศรีธรรมราชจังหวัดพัทลุงจังหวัดระนองจังหวัดพังงาจังหวัดภูเก็ตจังหวัดกระบี่ และจังหวัดตรัง กลุ่มที่ 3 เขตตรวจ

ราชการที่ 8 ประกอบด้วย จังหวัดสงขลาจังหวัดสตูลจังหวัดปัตตานีจังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบ ปรับปรุงและนำเสนอ ระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการนำเสนอระบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยพัฒนาระบบในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติบรรยาย ดังนี้ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามความต้องการจำเป็นในภาพรวมทั้งประเทศพบว่า ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในภาพรวมทั้งประเทศ ลำดับที่ 1 คือด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($PNI_{modified} = 0.2$) ลำดับที่ 2 คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified} = 0.20$)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญใน กลุ่มที่ 1 (พื้นที่ภาคกลาง) และระบบที่ควรจะเป็นเรียงตามลำดับดังนี้

ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคุวิชาสามัญ ในกลุ่มที่ 1(ภาคกลาง) ลำดับที่ 1คือด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ($PNI_{modified} = 0.25$) ลำดับที่ 2คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($PNI_{modified} = 0.24$) ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคุวิชาสามัญในภาพรวม กลุ่มที่ 2 (พื้นที่ภาคใต้ตอนบน) และระบบที่ควรจะเป็นเรียงตามลำดับดังนี้

ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคุวิชาสามัญ ในภาพรวม กลุ่มที่ 2(ภาคใต้ตอนบน) ลำดับที่ 1คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($PNI_{modified} = 0.25$) กลุ่มที่ 2(ภาคใต้ตอนบน) ลำดับที่ 2คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified} = 0.22$)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคุวิชาสามัญในภาพรวม กลุ่มที่ 3 (พื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง) และระบบที่ควรจะเป็นเรียงตามลำดับดังนี้

ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคุวิชาสามัญ ในภาพรวม กลุ่มที่ 3 (ภาคใต้ตอนล่าง) ลำดับที่ 1คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($PNI_{modified} = 0.21$) ลำดับที่ 2คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified} = 0.20$)

4 วัตถุประสงค์ของระบบ

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มุ่งเน้น การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

5 ลักษณะสำคัญของระบบ

การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มุ่งเน้น การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

5.1 เป็นนวัตกรรมในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคุวิชาสามัญ

5.2 เป็นระบบบริหารที่ให้ความสำคัญกับการการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป็นอันดับแรก และมุ่งเน้นการปฏิบัติงานเป็นอันดับรองลงไปตามดัชนี $PNI_{modified}$ ของความต้องการจำเป็น

6. คำจำกัดความ

ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง กลุ่มขององค์ประกอบในองค์การ ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ทำหน้าที่เพื่อจุดมุ่งหมายความเป็นเลิศขององค์กร มีองค์ประกอบสำคัญ คือ การนำองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน การมุ่งเน้นผลลัพธ์

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุวิชาสามัญ หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่จัดการจัดการศึกษาอิสลามควบคุวิชาสามัญ

การจัดการศึกษาอิสลามควบคุวิชาสามัญ หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดหมายของหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ที่เป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์(ซ.บ.)และปฏิบัติตามนบีมุฮัมมัด(ซ.ล.) มีความรู้ความเข้าใจในทักษะการอ่านอัลกุรอานและนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมมีพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

การนำองค์การ (Leadership) หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Senior Leadership) หมายถึง การกำหนดการสื่อสาร การถ่ายทอด วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ ผลการดำเนินการที่คาดหวังตบสนองความ

ต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน กระจายอำนาจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม การส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎหมาย และจริยธรรม การสร้างองค์กรให้ยั่งยืน การสื่อสารและเผยแพร่ผลการดำเนินการขององค์การ การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในองค์กร การวางแผนพัฒนาระยะยาวตามความต้องการจำเป็นในอนาคต

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

(Governance and Societal Responsibilities) หมายถึง การใช้หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมทางศาสนาที่นับถือ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า การประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญของผู้บริหาร

การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

การพัฒนากลยุทธ์ (Strategy Development) หมายถึง กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์กลยุทธ์ การมีส่วนร่วม ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ชัดเจน ไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้ มีความท้าทายเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐ ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึง การจัดทำแผนปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนกลยุทธ์ การแสดงงบประมาณและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การคาดการณ์ผลการดำเนินการ และเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินการที่ผ่านมา

การมุ่งเน้นลูกค้า (Customer Focus) หมายถึง การรับฟังเสียงของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และการสร้างความผูกพันกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

การรับฟังเสียงของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (Voice of the Customer) หมายถึง การรับฟังความคิดเห็นของ ศิษย์เก่า นักเรียนปัจจุบัน ผู้ปกครอง และชุมชน การนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาพัฒนา การเปิดช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว การประเมินความพึงพอใจในการรับบริการด้านหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รับบริการจากโรงเรียน

การสร้างความผูกพันกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (Customer Engagement) หมายถึง การให้บริการทางการศึกษาด้านหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน หลักสูตรสามัญทำให้นักเรียนมีความรู้ที่เป็นสากล สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลาม เน้นให้มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ (ช.บ.) และปฏิบัติตามนบีมุฮัมมัด(ช.ล.) และนำหลักคำสอนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง การเปิดโอกาสให้ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้บริการทาง วิชาการเพื่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) หมายถึง การวัดผล การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุง ผลการดำเนินการของโรงเรียน และการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การวัดผล การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงผลการดำเนินการ ขององค์การ (Measurement, Analysis, and Improvement of Organizational Performance) หมายถึง การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การทบทวนการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอยู่เสมอ การจัดให้มีกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้มาปรับปรุงผลการดำเนินงานเสมอ

การจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Management of Information, Knowledge, and Information Technology) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากหน่วย ปฏิบัติและจากแหล่งอื่นที่เชื่อถือได้ การเชื่อมโยงเครือข่ายภายในเพื่อให้บุคคลสามารถเข้าถึง ข้อมูลได้โดยง่าย การปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับการใช้ งานอยู่เสมอ การจัดสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพสูง และพร้อมใช้งาน ตลอดเวลา การจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง

การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (Operations Focus) หมายถึง การจัดระบบงานและ การจัดการกระบวนการทำงาน

การจัดระบบงาน (Work Systems) หมายถึง การจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน การกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน การจัดระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ อย่างต่อเนื่อง

การจัดกระบวนการทำงาน (Work Processes) หมายถึง การออกแบบ กระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ การนำ

กระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง การจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการทำงาน การจัดระบบตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ผลลัพธ์ (Result) หมายถึง การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes)

ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) และ (I-NET) ของนักเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด และมีศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้องสอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน การนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์อิสลามของโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการให้บริการของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ การเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน การนำผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียน

ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) หมายถึง ความพึงพอใจของครูสอนวิทยาศาสตร์อิสลามและครูวิชาสามัญ ในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงาน การดูแลสุขอนามัยที่ดีและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน การมีขวัญและกำลังใจและมีความผูกพันในการทำงาน การมีทักษะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการการใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน และการนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำ และธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) หมายถึง ความสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ การได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล การเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับตามหลักจริยธรรมของผู้บริหาร การให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองและชุมชน

ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes) หมายถึง การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้ ความเพียงพอของงบประมาณในแต่ละปี ความสามารถในการระดมทรัพยากร การควบคุมงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนการใช้จ่าย การขยายตลาดในกลุ่มศิษย์เก่า ผู้ปกครองและชุมชน

การพัฒนาระบบ หมายถึง การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ และการตรวจสอบระบบ

7. องค์ประกอบของระบบ

ประกอบด้วย ด้านหลัก 3 ด้าน องค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบและ 40 แนวปฏิบัติ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

1.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา
- 2 โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ
- 3 โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 4 โรงเรียนจัดระบบติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 5 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- 6 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น
- 7 โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง

1.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
- 2 โรงเรียนจัดรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน
- 3 โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ
- 4 โรงเรียนจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลที่มีดี
- 5 โรงเรียนจัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง
- 6 โรงเรียนปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ

ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

2.1 ระบบงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
- 2 โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- 3 โรงเรียนจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุนที่เหมาะสม

2.2 กระบวนการทำงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่รับบริการ
- 2 โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง
- 3 โรงเรียนจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการปฏิบัติงาน
- 4 โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์

3.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของ นักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 2 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม (I-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ
- 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน
- 4 โรงเรียนจัดระบบส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

3.2 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้
- 2 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมโครงการ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
- 3 โรงเรียนจัดระบบควบคุมรายรับ-รายจ่ายที่มีประสิทธิภาพ
- 4 โรงเรียนสามารถควบคุมรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน

3.3 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล

แนวปฏิบัติ

- 1 ผู้อำนวยการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
- 2 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน
- 3 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักจริยธรรม
- 4 ผู้อำนวยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับโรงเรียน

3.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 2 โรงเรียนจัดระบบสนับสนุนครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 3 โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์และครูสอนวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์
- 4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอื้อต่อการทำงาน
- 5 โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจต่อครูเพื่อเพิ่มความผูกพันในการทำงาน
- 6 โรงเรียนเตรียมอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์อิสลามและวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์
- 7 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

3.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ให้กับผู้ปกครองและชุมชน
- 2 โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน

8. วิธีการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงานไปใช้

8.1 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในระดับสถานศึกษา

8.1.1 ชั้นเตรียมการ

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษารายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะกรรมการดำเนินนโยบายและแผน เพื่อพิจารณาการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ไปใช้ในโรงเรียน

8.1.2 ขั้นตอนการ

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการทดลองใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

2) คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3) ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะครู และนักเรียน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

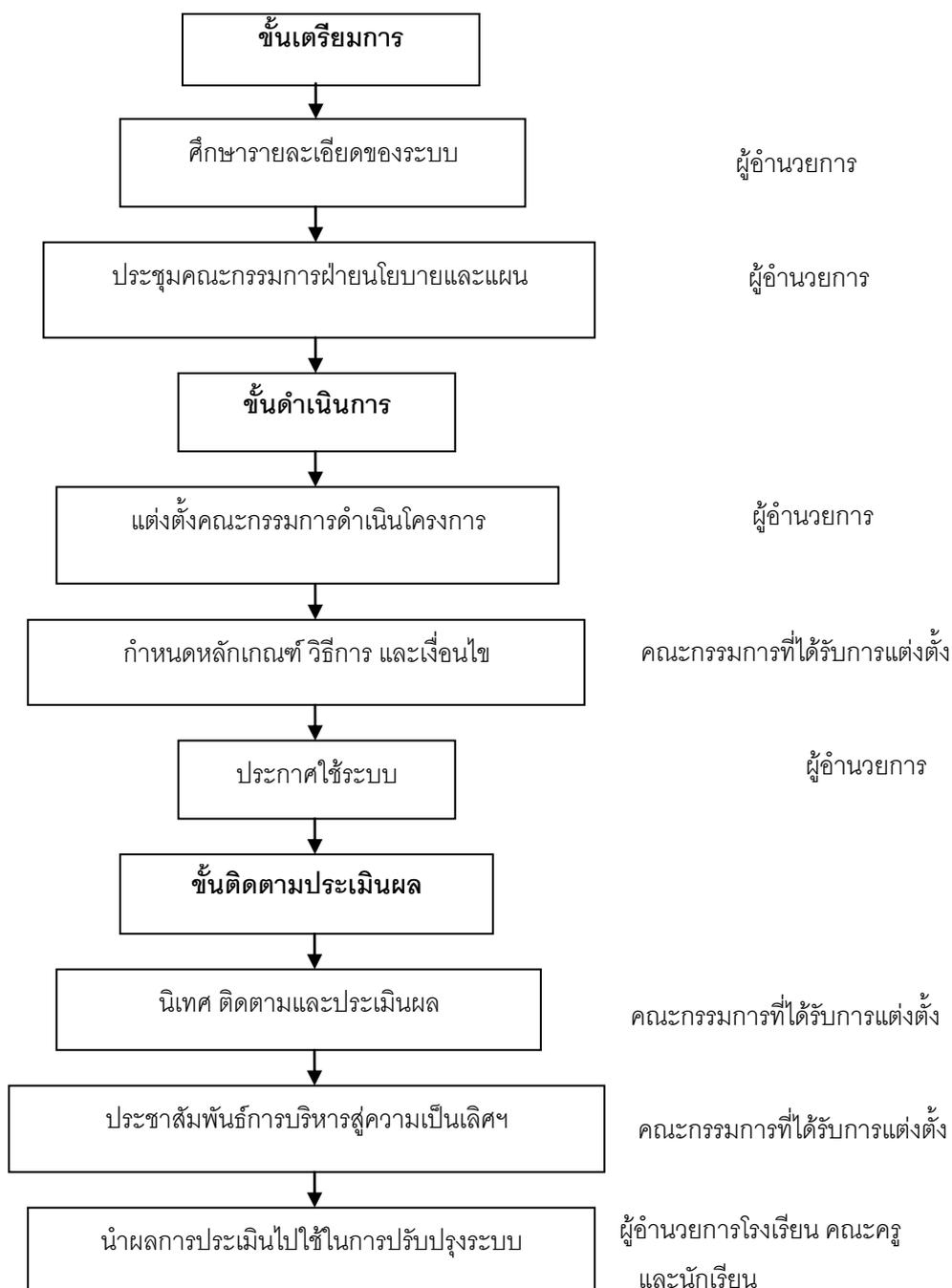
8.1.3 ขั้นตอนติดตามประเมินผล

1) คณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ประจำปีของฝ่ายนโยบายและแผน

2) คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ประชาสัมพันธ์การสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในชุมชน)

3) ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงระบบสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในปี

แผนภาพ การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
มุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน



ภาพที่ 10 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
ในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ไปใช้ในโรงเรียน (ร่าง1)

8.2 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

8.2.1 ชั้นเตรียมการ

1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษารายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพิจารณาการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในโรงเรียน

8.2.2 ชั้นดำเนินการ

1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

2) คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8.2.3 ชั้นติดตามประเมินผล

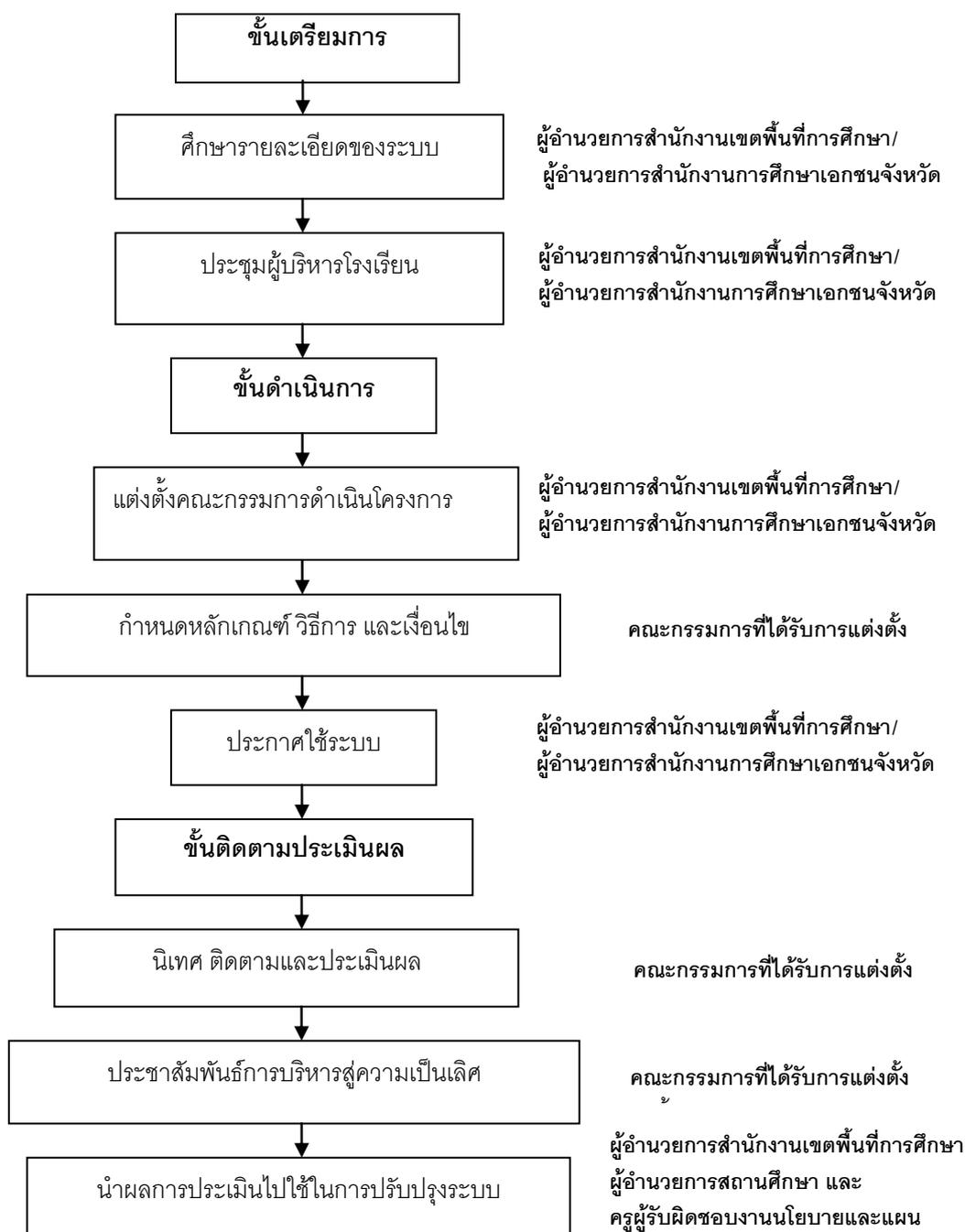
1) คณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลประจำปี ของงานนโยบายและแผน

2) คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ประชาสัมพันธ์ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับ

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง
นักเรียน บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน นำผลการ
ประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัดไปใช้ในการปรับปรุงระบบบริหารสู่ความเป็น
เลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในปีต่อไป

แผนภาพการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ 11 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
ในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ร่าง 1)

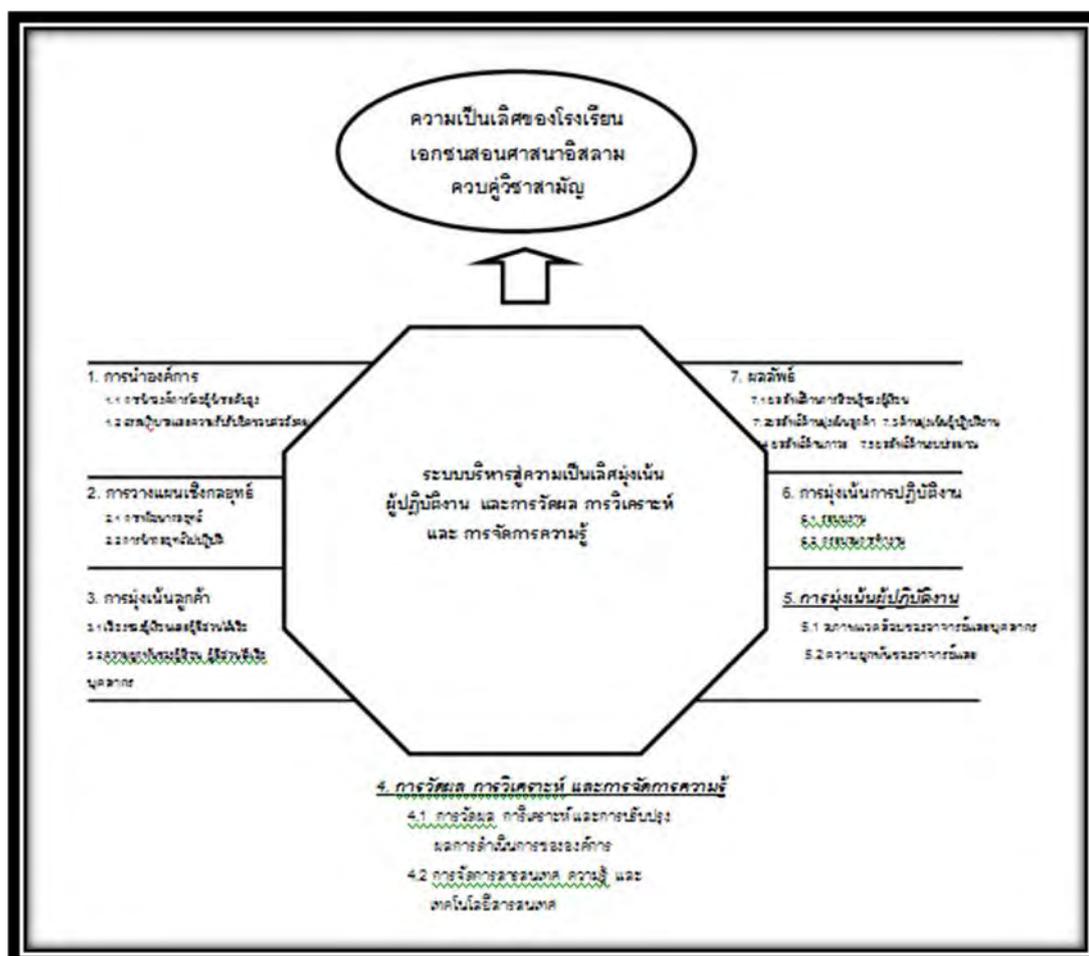
ระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
ที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง

1 ชื่อระบบ “ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ควบคู่วิชาสามัญ ที่มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

Management System Toward Excellence of Private Schools Simultaneously

Teaching Islamic and General Education Focused on Workforce and Measurement,
Analysis, Knowledge Management.

2 แผนภาพแสดง ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ควบคู่วิชาสามัญ ที่มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้



ภาพที่ 12 ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
ที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง (ร่าง 1)

3 แนวคิด และความเป็นมาในการพัฒนาระบบ

3.1 แนวคิดในการพัฒนาระบบ

ปัจจุบันการดำรงอยู่ของโรงเรียนเอกชนอิสลามที่สอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ จำเป็นต้องจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพสามารถเทียบเคียงกับสากลโดยยังคงวิถีอิสลามที่ชัดเจน ไว้ นอกจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้ว สิ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือการสร้าง และพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ แนวคิดหลักที่นำมาใช้ ในการพัฒนาระบบ คือ

1. แนวคิดระบบการบริหารมุ่งเน้นความเป็นเลิศของ Malcolm Baldrige ด้าน การศึกษา Education Criteria for Performance Excellence 2011–2012ตามเกณฑ์ รางวัล คุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ 1การนำองค์กร 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียน 4 การ วัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน 7 ผลลัพธ์

2. แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง2ฉบับคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจุดหมายของหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลการ เรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสังเคราะห์ ประเด็นหลัก ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบของ Edwards(1985) ประกอบด้วย 1) การ วิเคราะห์ระบบ 2) การออกแบบระบบ 3) การตรวจสอบระบบ

ปัจจุบันได้มีผู้ทำวิจัยโดยนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ของ Malcolm Baldrige มาใช้เป็นกรอบการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพอยู่บ้าง แต่ในกลุ่ม โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยตรงยังไม่มีผู้ทำวิจัยในเรื่องนี้ ผู้วิจัย สนใจศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีคุณภาพสูงขึ้นสู่ มาตรฐานสากลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาของประเทศต่อไปใน อนาคต

3.2 ความเป็นมาในการพัฒนาระบบ

ประชากรในงานวิจัยนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ จากทั่วประเทศ มีโรงเรียนในสังกัด 321 โรงเรียน (ข้อมูลจากสมาคมโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญแห่งประเทศไทย) แบ่งภาคออกตามเขตตรวจราชการ แผ่นดินของประเทศไทยที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตตรวจราชการที่ 1,3,5 ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรีจังหวัดปทุมธานีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรีจังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการจังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มที่ 2 ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในเขตตรวจราชการที่ 6 , 7 จังหวัดชุมพรจังหวัดสุราษฎร์ธานีจังหวัดนครศรีธรรมราชจังหวัดพัทลุงจังหวัดระนองจังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ตจังหวัดกระบี่และจังหวัดตรัง กลุ่มที่ 3 ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญเขตตรวจราชการที่ 8 ประกอบด้วย จังหวัดสงขลาจังหวัดสตูลจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานสภานักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยแยกประชากรออกเป็นกลุ่มประชากรย่อยๆ หรือแบ่งเป็นชั้นภูมิ ก่อน โดยหน่วยประชากรเป็นโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ทั่วประเทศ จำนวน 321 โรงเรียน และแบ่งภาคออกตามเขตตรวจราชการแผ่นดินของประเทศไทยที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตั้งอยู่ จำนวน 321 ทั่วประเทศ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เขตตรวจราชการที่1,3,5 ประกอบด้วย จังหวัดกรุงเทพ จังหวัดนนทบุรีจังหวัดปทุมธานีจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจังหวัดสระบุรีจังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายกจังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จังหวัดเพชรบุรีจังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มที่ 2 เขตตรวจราชการที่ 6,7 ประกอบด้วย จังหวัดชุมพรจังหวัดสุราษฎร์ธานีจังหวัด นครศรีธรรมราชจังหวัดพัทลุงจังหวัดระนองจังหวัดพังงาจังหวัดภูเก็ตจังหวัดกระบี่และจังหวัดตรัง กลุ่มที่ 3 เขตตรวจ

ราชการที่ 8 ประกอบด้วย จังหวัดสงขลาจังหวัดสตูลจังหวัดปัตตานีจังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการนำเสนอระบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยพัฒนาระบบในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติบรรยาย ดังนี้ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามความต้องการจำเป็นในภาพรวมทั้งประเทศพบว่า

ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในภาพรวมทั้งประเทศ ลำดับที่ 1 คือด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (PNI_{modified} = 0.2) ลำดับที่ 2 คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (PNI_{modified} = 0.20)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในกลุ่มที่ 1 (พื้นที่ภาคกลาง) และระบบที่ควรจะเป็นเรียงตามลำดับดังนี้

ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในกลุ่มที่ 1 (ภาคกลาง) ลำดับที่ 1 คือด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (PNI_{modified} = 0.25) ลำดับที่ 2 คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (PNI_{modified} = 0.24)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในภาพรวม กลุ่มที่ 2 (พื้นที่ภาคใต้ตอนบน) และระบบที่ควรจะเป็นเรียงตามลำดับดังนี้

ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในภาพรวม กลุ่มที่ 2 (ภาคใต้ตอนบน) ลำดับที่ 1 คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (PNI_{modified} = 0.25) กลุ่มที่ 2 (ภาคใต้ตอนบน) ลำดับที่ 2 คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (PNI_{modified} = 0.22)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในภาพรวม กลุ่มที่ 3 (พื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง) และระบบที่ควรจะเป็นเรียงตามลำดับดังนี้

ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในภาพรวม กลุ่มที่ 3 (ภาคใต้ตอนล่าง) ลำดับที่ 1 คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (PNI_{modified} = 0.21) ลำดับที่ 2 คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (PNI_{modified} = 0.20)

4 วัตถุประสงค์ของระบบ

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและ การวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

5 ลักษณะสำคัญของระบบ

ระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและ การวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ มีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

5.1 เป็นนวัตกรรมในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

5.2 เป็นระบบบริหารที่ให้ความสำคัญกับมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน เป็นอันดับแรก และการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ เป็นอันดับรองลงไปตามดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็น

6 คำจำกัดความ

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis,

and Knowledge Management) หมายถึง การวัดผล การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน และการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การวัดผล การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร (Measurement, Analysis, and Improvement of Organizational Performance) หมายถึง การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การทบทวนการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอยู่เสมอ การจัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้มาปรับปรุงผลการดำเนินงานเสมอ

การจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Management of Information, Knowledge, and Information Technology) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากหน่วยปฏิบัติและจากแหล่งอื่นที่เชื่อถือได้ การเชื่อมโยงเครือข่ายภายในเพื่อให้บุคคลสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย การปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ การจัดสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพสูง และพร้อมใช้งานตลอดเวลา การจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง

การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus) หมายถึง การให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน และการสร้างความผูกพันกับผู้ปฏิบัติงาน

การให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Environment) หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคนและมอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน การประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ การแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน การปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ

การสร้างความผูกพันกับผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Engagement) หมายถึง การจัดระบบพัฒนาครูและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญอย่างทั่วถึงจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี การวางระบบสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษานักวิชาการฝ่ายต่างๆ ชัดเจน การจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง การประเมินผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Result) หมายถึง การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes)

ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) และ (I-NET) ของนักเรียนระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด และมีศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้องสอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน การนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์อิสลามของโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการให้บริการของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ การเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน การนำผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียน

ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) หมายถึง ความพึงพอใจของครูสอนวิทยาศาสตร์อิสลามและครูวิชาสามัญ ในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงาน การดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน การมีขวัญและกำลังใจและมีความผูกพันในการทำงาน การมีทักษะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการของแผนปฏิบัติการการใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน และการนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำ และธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) หมายถึง ความสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ การได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล การเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ

ข้อบังคับตามหลักจริยธรรมของผู้อำนวยการ การให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองและชุมชน

ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes) หมายถึง การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้ ความเพียงพอของงบประมาณในแต่ละปี ความสามารถในการระดมทรัพยากร การควบคุมงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายการขยายตลาดในกลุ่มศิษย์เก่า ผู้ปกครองและชุมชน

การพัฒนาระบบ หมายถึง การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ และการตรวจสอบระบบ

7.องค์ประกอบของระบบ

ประกอบด้วย ด้านหลัก 3 ด้าน องค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบและ 49 แนวปฏิบัติ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน

1.1 ความผูกพันของผู้ปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนมีระบบวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน และมอบหมายภาระงานเหมาะสม
- 2 โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และดูแลรักษาบุคลากรฝ่ายต่างๆ ชัดเจน
- 3 โรงเรียนมีระบบประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรม
- 4 โรงเรียนจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน
- 5 โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญอย่างทั่วถึง
- 6 โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ
- 7 โรงเรียนจัดทำระบบประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรม
- 8 โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 9 โรงเรียนจัดระบบแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน
- 10 โรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี
- 11 โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน

1.2 สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเหมาะสม เพื่อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- 2 โรงเรียนจัดระบบดูแลความปลอดภัยในการทำงานที่ดีในโรงเรียน
- 3 โรงเรียนจัดระบบดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง

ด้านที่ 2 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

2.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา
- 2 โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ
- 3 โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 4 โรงเรียนทบทวน/ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 5 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- 6 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แก่ฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น
- 7 โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง

2.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
- 2 โรงเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน
- 3 โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ
- 4 โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง
- 5 โรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง
- 6 โรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ

ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์

3.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 2 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม (I-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ
- 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตาม เป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน
- 4 โรงเรียนจัดระบบส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

3.2 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้
- 2 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรม โครงการ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
- 3 โรงเรียนมีระบบควบคุมรายรับ-รายจ่ายที่มีประสิทธิภาพ
- 4 โรงเรียนสามารถควบคุมรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน

3.3 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล

แนวปฏิบัติ

- 1 ผู้อำนวยการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
- 2 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน
- 3 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักจริยธรรม
- 4 ผู้อำนวยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับโรงเรียน

3.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

- 2 โรงเรียนจัดระบบสนับสนุนครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญในความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 3 โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์และครูสอนวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ
- 4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอื้อต่อการทำงาน
- 5 โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจต่อครูเพื่อเพิ่มความผูกพันในการทำงาน
- 6 โรงเรียนเตรียมอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์อิสลามและวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน ในทุกสถานการณ
- 7 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากร เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

3.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ให้กับผู้ปกครองและชุมชน
- 2 โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน
- 3 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียน

8. วิธีการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและการมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ไปใช้

8.1 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในระดับสถานศึกษา

8.1.1 ชั้นเตรียมการ

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษารายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
- 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะกรรมการด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณาการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ไปใช้ในโรงเรียน

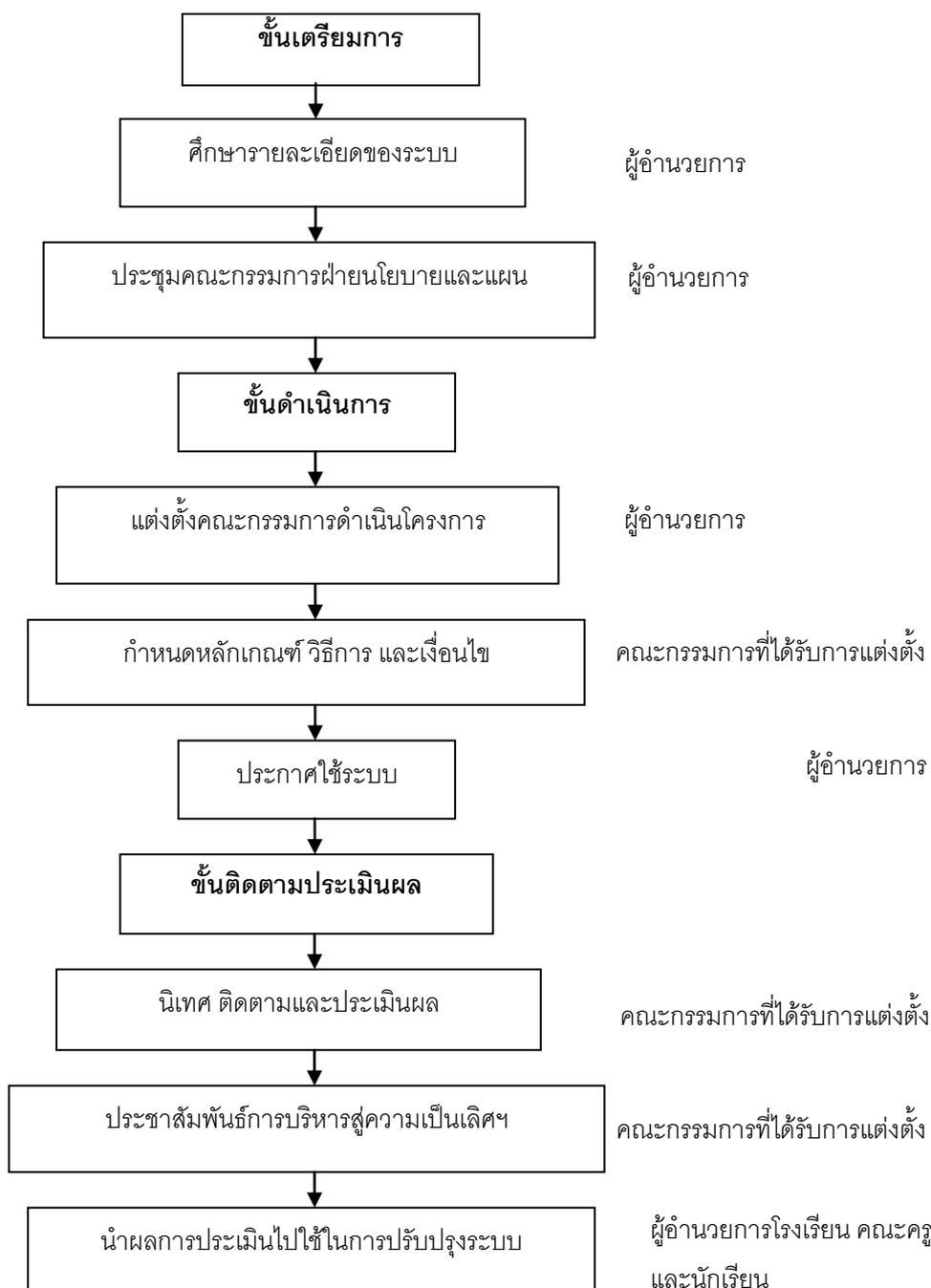
8.1.2 ขั้นตอนดำเนินการ

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการทดลองใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญ
- 2) คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญ
- 3) ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะครู และนักเรียน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญ

8.1.3 ขั้นตอนติดตามประเมินผล

- 1) คณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ประจำปีของฝ่ายนโยบายและแผน
- 2) คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ประชาสัมพันธ์การสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในชุมชน)
- 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงระบบสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญ ในปีต่อไป

แผนภาพ การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ไปใช้ในระดับโรงเรียน



ภาพที่ 13 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในกลุ่มโรงเรียนภาคกลางไปใช้ในโรงเรียน (ร่าง1)

8.2 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด

8.2.1 ชั้นเตรียมการ

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ผู้อำนวยการสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษารายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็น
เลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
- 2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพิจารณาการนำระบบบริหารสู่
ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในโรงเรียน

8 .2.2 ชั้นดำเนินการ

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบบริหารสู่
ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
หรือระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด
- 2) คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข
การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้น
ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัด
- 3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
นโยบายและแผน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน ใน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

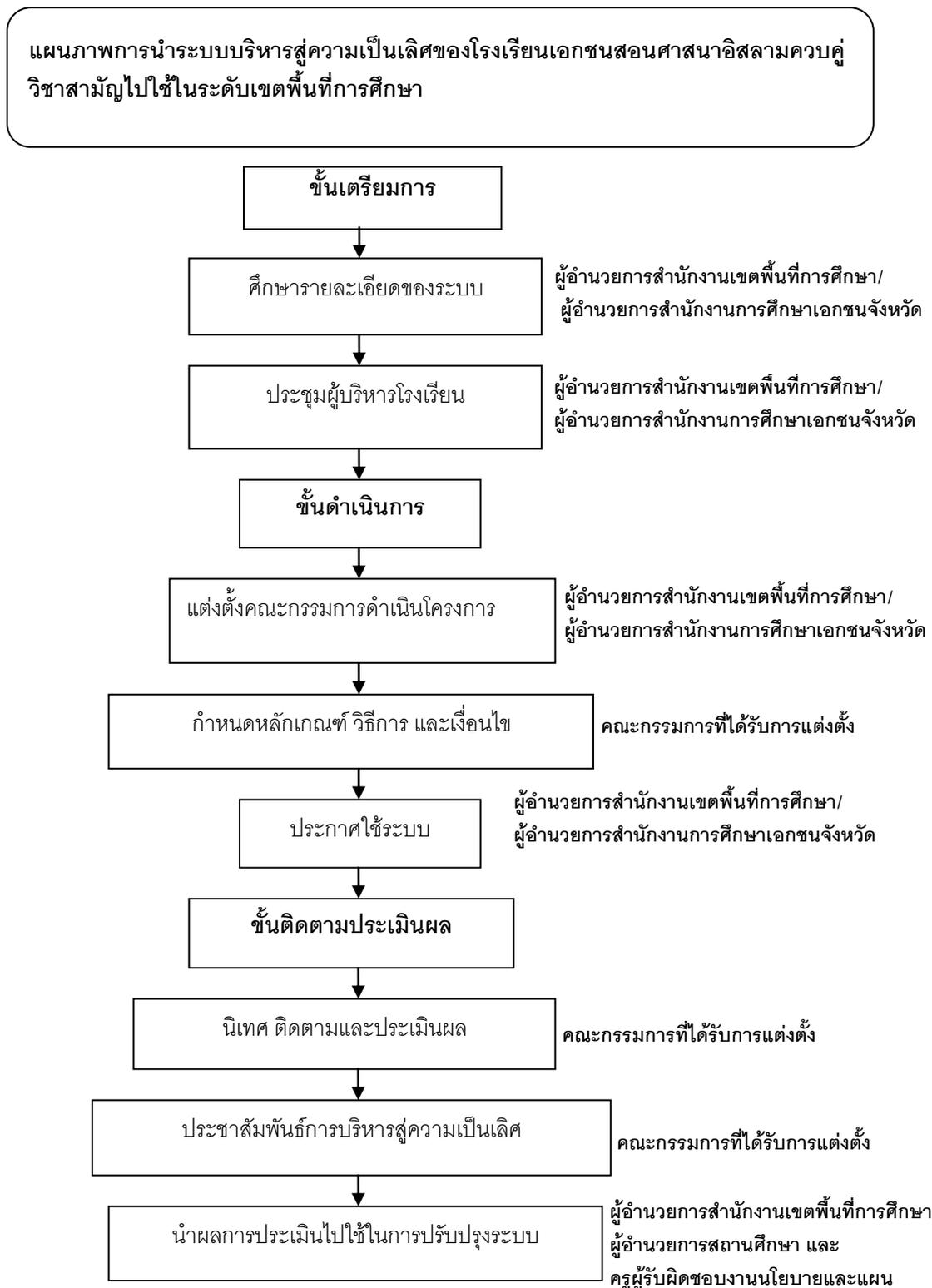
8.2.3 ชั้นติดตามประเมินผล

- 1) คณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด นิเทศ
ติดตามและประเมินผลประจำปี ของงานนโยบายและแผน
- 2) คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ประชาสัมพันธ์ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงาน นโยบายและแผน นำผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัดไปใช้ในการ ปรับปรุงระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในปีต่อไป



ภาพที่ 14 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
ในกลุ่มโรงเรียนภาคกลาง ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ร่าง 1)

**ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบการบริหารสู่
ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ**

3.1 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และควมมีประโยชน์
ของระบบที่ใช้ในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้(ฉบับที่1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรายบุคคล

**ตาราง 4 -27 ความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้และควมมีประโยชน์ ของระบบที่ใช้ใน
กลุ่มโรงเรียนภาคใต้โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล (ฉบับที่1) (n=15)**

	รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้				
1.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการ ปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร	1.ความถูกต้องและ ครอบคลุม	4.64	0.48	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.29	0.44	มาก
	4. ประโยชน์	4.76	0.46	มากที่สุด
1.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.ความถูกต้องและ ครอบคลุม	4.42	0.71	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.39	0.71	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.08	0.79	มาก
	4. ประโยชน์	4.67	0.56	มากที่สุด
รวม	1.ความถูกต้องและ ครอบคลุม	4.54	0.58	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.49	0.60	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.19	0.57	มาก
	4. ประโยชน์	4.72	0.50	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน				
2.1 ระบบงาน	1.ความถูกต้อง	4.28	0.65	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.33	0.63	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.11	0.50	มาก
	4. ประโยชน์	4.67	0.42	มากที่สุด

ตาราง 4 -27(ต่อ)

	รายการที่ ประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.2 กระบวนการทำงาน	1.ความถูกต้อง และครอบคลุม	4.54	0.49	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.46	0.56	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.13	0.49	มาก
	4. ประโยชน์	4.75	0.32	มากที่สุด
รวม	1.ความถูกต้อง และครอบคลุม	4.54	0.58	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.49	0.60	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.19	0.57	มาก
	4. ประโยชน์	4.72	0.50	มากที่สุด
ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์				
3.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	1.ความถูกต้อง และครอบคลุม	4.58	0.65	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.50	0.61	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.17	0.77	มาก
	4. ประโยชน์	4.75	0.50	มากที่สุด
3.2 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด	1.ความถูกต้อง และครอบคลุม	4.29	0.81	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.21	0.83	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.13	0.67	มาก
	4. ประโยชน์	4.75	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4-27 (ต่อ)

	รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์				
3.3 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	1.ความถูกต้องและ ครบคลุม	4.79	0.33	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.75	0.39	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.67	0.41	มากที่สุด
	4. ประโยชน์	4.88	0.21	มากที่สุด
3.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	1.ความถูกต้องและ ครบคลุม	4.48	0.64	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.36	0.74	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.17	0.67	มาก
	4. ประโยชน์	4.81	0.40	มากที่สุด
3.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	1.ความถูกต้องและ ครบคลุม	4.22	1.00	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.28	0.90	มาก
	3. ความเป็นไปได้	3.83	0.98	มาก
	4. ประโยชน์	4.44	0.69	มาก
รวม	1.ความถูกต้องและ ครบคลุม	4.48	0.72	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.42	0.77	มาก
	3. ความเป็นไปได้	2.20	0.86	ปานกลาง
	4. ประโยชน์	4.75	0.47	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	1.ความถูกต้องและ ครบคลุม	4.49	0.59	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.44	0.61	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.19	0.54	มาก
	4. ประโยชน์	4.73	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-27 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ ความมีประโยชน์ของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ ระบบที่ใช้ในกลุ่มภาคใต้พบว่า มีความถูกต้องและครอบคลุม ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49, 4.44 และ 4.19 ตามลำดับ) ความมีประโยชน์อยู่ในระดับ มากที่สุด(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73)

เมื่อพิจารณาตามการประเมินความถูกต้องและครอบคลุม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79) รองลงมาคือ การ วัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22)

เมื่อพิจารณาตามการประเมินความถูกต้องและครอบคลุม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75) รองลงมาคือ การ วัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลลัพธ์ ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21)

เมื่อพิจารณาตามการประเมินความถูกต้องและครอบคลุม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67) รองลงมาคือ การ วัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83)

การประเมินความมีประโยชน์ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือผลลัพธ์ด้าน ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88) รองลงมาคือ ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81) การวัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44)

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความถูกต้อง เหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์ของ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาวสามัญ (รายละเอียด ดังตารางที่ 4-27) รวมทั้งข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา
สามัญในปัจจุบัน(รายละเอียดดังตารางที่ 4-27

3.2 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความมีประโยชน์
ของระบบที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง(ฉบับที่1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายบุคคล
ตารางที่ 4-28 ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ระบบที่ ใช้ใน
โรงเรียนภาคกลางโดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล (ฉบับที่1) (n=15)

ด้าน / องค์ประกอบหลัก	รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน				
1.1 ความผูกพันของผู้ปฏิบัติงาน	1.ความถูกต้องและครอบคลุม	4.44	0.73	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.54	0.60	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.38	0.77	มาก
	4. ประโยชน์	4.64	0.45	มากที่สุด
1.2 สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน	1.ความถูกต้องและครอบคลุม	4.60	0.58	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.65	0.42	มากที่สุด
	4. ประโยชน์	4.80	0.33	มากที่สุด
รวม	1.ความถูกต้องและครอบคลุม	4.49	0.67	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.56	0.58	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.46	0.65	มาก
	4. ประโยชน์	4.69	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 4-28 (ต่อ)

ด้าน / องค์ประกอบหลัก	รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	
ด้านที่ 2 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้					
2.1 ปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ	1.ความถูกต้องและ				
	ครอบคลุม	4.49	0.70	มาก	
	2. ความเหมาะสม	4.54	0.63	มากที่สุด	
	3. ความเป็นไปได้	4.40	0.57	มาก	
2.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และ	1.ความถูกต้องและ				
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครอบคลุม	4.55	0.56	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.55	0.56	มากที่สุด	
	3. ความเป็นไปได้	4.56	0.56	มากที่สุด	
รวม	4. ประโยชน์	4.71	0.44	มากที่สุด	
	1.ความถูกต้องและ				
	ครอบคลุม	4.55	0.56	มากที่สุด	
	2. ความเหมาะสม	4.55	0.56	มากที่สุด	
	3. ความเป็นไปได้	4.56	0.56	มากที่สุด	
	4. ประโยชน์	4.58	0.54	มากที่สุด	
	1.ความถูกต้องและ				
	ครอบคลุม	4.54	0.63	มากที่สุด	
	2. ความเหมาะสม	4.56	0.64	มากที่สุด	
	3. ความเป็นไปได้	4.48	0.60	มาก	
	4. ประโยชน์	4.50	0.63	มาก	
	ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์				
3.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	1.ความถูกต้องและ				
	ครอบคลุม	4.55	0.67	มากที่สุด	
	2. ความเหมาะสม	4.50	0.71	มาก	
	3. ความเป็นไปได้	4.30	0.78	มาก	
	4. ประโยชน์	4.75	0.56	มากที่สุด	

ตารางที่ 4-28 (ต่อ)

ด้าน / องค์ประกอบหลัก	รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์				
3.2 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน	1. ความถูกต้องและครบคลุม	4.60	0.58	มากที่สุด
การตลาด	2. ความเหมาะสม	4.55	0.62	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.20	0.86	มาก
	4. ประโยชน์	4.65	0.55	มากที่สุด
3.3 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	1. ความถูกต้องและครบคลุม	4.75	0.35	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.75	0.35	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.70	0.33	มากที่สุด
	4. ประโยชน์	4.90	0.22	มากที่สุด
3.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	1. ความถูกต้องและครบคลุม	4.46	0.75	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.43	0.78	มาก
	3. ความเป็นไปได้	4.03	0.97	มาก
	4. ประโยชน์	4.74	0.43	มากที่สุด
3.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	1. ความถูกต้องและครบคลุม	4.33	0.94	มาก
	2. ความเหมาะสม	4.33	0.94	มาก
	3. ความเป็นไปได้	3.40	1.09	น้อย
	4. ประโยชน์	4.40	1.01	มาก
รวม	1. ความถูกต้องและครบคลุม	4.54	0.64	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.51	0.68	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.15	0.75	มาก
	4. ประโยชน์	4.71	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4-28 (ต่อ)

ด้าน / องค์ประกอบหลัก	รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์				
รวมทั้งหมด	1. ความถูกต้องและครอบคลุม	4.52	0.65	มากที่สุด
	2. ความเหมาะสม	4.53	0.63	มากที่สุด
	3. ความเป็นไปได้	4.32	0.67	มาก
	4. ประโยชน์	4.71	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-28 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ ความมีประโยชน์ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชา สามีญ่มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ พบว่า มี ประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71) รองลงมาคือ มีความเหมาะสม ความถูกต้อง และครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53,4.52 ตามลำดับ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ความเป็นไปได้(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.32)

เมื่อพิจารณาตามการประเมินความถูกต้องและครอบคลุม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงานและผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.33)

การประเมินความเหมาะสม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือผลลัพธ์ด้าน ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.60) การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55)และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.33)

การประเมินความเป็นไปได้ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือผลลัพธ์ด้าน ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.65) การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56)และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.40)

การประเมินความมีประโยชน์ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมภิบาล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40)

ตารางที่ 4-29 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และประโยชน์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้และระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง

รายการประเมิน	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
1. ชื่อระบบ	- มีความชัดเจน ผู้ที่นำระบบไปใช้เข้าใจได้ง่าย	- ไม่มี
2. แผนภาพแสดงระบบ	- แผนภาพไม่ชัดเจน	- จัดทำแผนภาพให้ชัดเจนเข้าใจได้ง่าย
3. แนวคิดและความเป็นมาในการพัฒนาระบบ	- มีความเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหาแสดงที่มาของการพัฒนาระบบได้เป็นอย่างดี	- ควรจัดทำให้สั้นและกระชับเพื่อความสะดวกในการศึกษา - ตรวจสอบความถูกต้องของคำนิยามศัพท์
4. วัตถุประสงค์ของระบบ	- มีความครอบคลุม เหมาะสมเป็นไป ได้ และเป็นประโยชน์ และชัดเจน ตรงตามประเด็น	ให้ - ไม่มี
5. ลักษณะสำคัญของระบบ	- มีความเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหา	- ไม่มี
6. คำจำกัดความ	- ครอบคลุม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาไทย - คำนิยามศัพท์ยาวควรสรุปเฉพาะที่ เกี่ยวข้องกับระบบ	- จัดทำเอกสาร ให้กระชับ - นำเสนอคำจำกัดความเฉพาะเรื่อง เท่านั้น - ใช้คำที่สอดคล้องกับระบบการศึกษา ไทย - เรียงลำดับเรื่องเดียวกันในประเด็น เดียวกัน เข้าด้วยกัน
7. การนำไปใช้	- เหมาะสม ครอบคลุมเป็นไป ได้	- ในระดับเขตพื้นที่หรือสข. จังหวัดอาจ ประสบปัญหาเนื่องจากเป็นหน่วยงาน ใหม่

3.3 ผลการประเมินความถูกต้องครอบคลุมและความเหมาะสม ระบบที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้ (ร่างที่2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 4-30 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และประโยชน์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ(ฉบับที่ 2)

ด้าน / องค์ประกอบหลัก	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ชื่อระบบ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
2. แผนภาพแสดงระบบ	4.50	0.58	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด
3. แนวคิดและความเป็นมาในการพัฒนาระบบ	4.40	0.89	มาก	4.20	0.84	มาก
4. วัตถุประสงค์ของระบบ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
5. ลักษณะสำคัญของระบบ	4.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก
6. คำจำกัดความ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.00	0.71	มาก
7 องค์ประกอบของระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
8 การนำไปใช้	4.30	0.67	มาก	4.30	0.67	มาก

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 4-30 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้และประโยชน์ของระบบที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้ (ฉบับที่ 2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญพบว่า ชื่อระบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40)เท่ากัน แผนภาพแสดงระบบ มีความเหมาะสมมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.50)มีความเป็นไปได้มากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75) แนวคิดและความเป็นมาในการพัฒนาระบบ มีความเหมาะสมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.40) และมีความเป็นไปได้ ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20)ตามลำดับ วัตถุประสงค์ของระบบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40) เท่ากัน ลักษณะสำคัญของระบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และ 4.20) ตามลำดับ คำจำกัดความ มีความเหมาะสม มากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)องค์ประกอบของระบบ มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) และมีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด (มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67) ตามลำดับ การนำไปใช้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เท่ากัน

3.4 ผลการประเมินความถูกต้องครอบคลุมและความเหมาะสม ระบบที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง (ฉบับที่2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 4-31 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้และประโยชน์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลางโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ(ฉบับที่ 2) (n=11)

ด้าน / องค์ประกอบหลัก	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ชื่อระบบ	4.50	0.58	มาก	4.50	0.58	มาก
2. แผนภาพแสดงระบบ	4.50	0.58	มาก	4.50	0.58	มาก
3. แนวคิดและความเป็นมาในการพัฒนาระบบ	4.25	0.96	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์ของระบบ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
5. ลักษณะสำคัญของระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
6. คำจำกัดความ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
7. องค์ประกอบของระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
8. การนำไปใช้	4.50	0.41	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ตาราง 4-31 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้พบว่า ชื่อระบบมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 เท่ากัน แผนภาพแสดงระบบ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 เท่ากัน แนวคิดและความเป็นมาในการพัฒนาระบบ มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 มีความเป็นไปได้มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 วัตถุประสงค์ของระบบมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) เท่ากัน ลักษณะสำคัญของระบบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 และ 4.75 ตามลำดับ คำจำกัดความมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 เท่ากัน องค์ประกอบของระบบ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 เท่ากัน การนำไปใช้มีความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 และมีความเป็นไปได้มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63

ตารางที่ 4-32 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และประโยชน์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้ และระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	อภิปราย	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. ชื่อระบบ	- มีความชัดเจน ผู้ที่นำระบบไปใช้เข้าใจได้ง่าย	- ไม่มี
2. แผนภาพแสดงระบบ	- มีความเหมาะสม ครอบคลุม แสดงการเชื่อมโยงระบบได้ดี	- ควรเพิ่มเติมคำอธิบายรหัสตัวเลขและตัวอักษรภาษาอังกฤษเพื่อผู้นำไปใช้จะได้เข้าใจได้ง่ายขึ้น
3. แนวคิดและความเป็นมาในการพัฒนาระบบ	- มีความเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหาแสดงที่มาของการพัฒนาระบบได้เป็นอย่างดี	- ควรจัดทำให้สั้นและกระชับเพื่อความสะดวกในการศึกษา
4. วัตถุประสงค์ของระบบ	- มีความครอบคลุม และชัดเจนตรงตามประเด็น	- ไม่มี
5. ลักษณะสำคัญของระบบ	- มีความเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหา	- ไม่มี
6. คำจำกัดความ	- ครอบคลุม มีความเหมาะสม - คำนิยามศัพท์บางคำตามกรอบแนวคิดใช้คำที่เชิงธุรกิจ เช่น ลูกค้า ผลผลิต	- ควรหาคำที่มีความหมายครอบคลุมและเหมาะสม แทนคำว่าลูกค้านักเรียน ผู้ปกครอง - ผลผลิต เป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา - ควรเน้นด้านนวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มเติม

ตารางที่ 4-32 (ต่อ)

รายการประเมิน	อภิปราย	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
6. คำจำกัดความ	- ครอบคลุม มีความเหมาะสม - คำนียามศัพท์บางคำตามกรอบแนวคิด ไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา เช่น ลูกค้า ผลผลิต ส่วนใหญ่ใช้ในภาคธุรกิจ	- ผู้บริหารระดับสูงอาจหมายรวมถึง ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนแตกต่างจากโรงเรียนในกำกับของรัฐ ซึ่งผู้อำนวยการถือเป็นผู้บริหารหลักของโรงเรียน แต่ในส่วนของโรงเรียนเอกชนทั่วไป ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ ถือเป็นกลุ่มผู้บริหารที่มีความสำคัญ
7 องค์ประกอบของระบบ	-มีความเหมาะสม ครอบคลุม มีความเป็นไปได้อย่างสูง และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบบริหารของโรงเรียน	-ควรจัดกลุ่มเรื่องที่มีความสอดคล้องกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อน
ระบบที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้		
ด้านที่ 1 ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	-ครอบคลุม ,และเหมาะสม	- แนวปฏิบัติที่เป็นเรื่องเดียวกันให้รวมเป็นข้อเดียวกัน
ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	-ครอบคลุม ,และเหมาะสม	- ไม่มี

ตารางที่ 4-32 (ต่อ)

รายการประเมิน	อภิปราย	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
ระบบที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง		
ด้านที่ 1 ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	-ครอบคลุม ,และเหมาะสม	-ไม่มี
ด้านที่ 2 ด้านการวัดผล การวิเคราะห์	-ครอบคลุม ,และเหมาะสม	- แนวปฏิบัติที่เป็นเรื่องเดียวกันให้รวมเป็นข้อเดียวกัน
ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์	-ครอบคลุม ,และเหมาะสม	
วิธีการนำระบบไปใช้		
การนำไปใช้ในระดับโรงเรียน	-ครอบคลุม ,และเหมาะสม	ให้มีการประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อทราบการนำระบบไปใช้ แทนการประชุมฝ่ายนโยบายและแผนเพียงฝ่ายเดียว
การนำไปใช้ในระดับเขตพื้นที่ /สข.จังหวัด	-ครอบคลุม และเหมาะสม -กรณีความไม่สงบอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้ระบบที่ออกแบบมา ใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ และ -ผู้ที่จะนำระบบไปใช้ต้องได้รับการอบรมหรือชี้แจงในการปฏิบัติอย่างชัดเจน ก่อน -ควรจัดทำคู่มือเพิ่มเติม	-การนำไปใช้ในเขตพื้นที่ และในจังหวัดภาคใต้ตอนล่าง ควรมีการจัดทำคู่มือและอบรมการใช้ระบบก่อน -สข.จังหวัดเพิ่งเริ่มตั้ง ขาดผู้ชำนาญด้าน การนำไปใช้และขาดการตรวจสอบติดตาม -โรงเรียนในภาคกลางหรือจังหวัดใกล้เคียงขาดกลุ่มงานสนับสนุนด้านการพัฒนาระบบ(สข.)มีกำลังคนน้อย ต้องขอความร่วมมือผ่านเขตพื้นที่การศึกษาด้านการบริหาร -พื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง มีสถานการณ์ไม่ปกติ ปัจจัยภายนอกมีผลต่อผลประสิทธิภาพการใช้งานของระบบ

ตอนที่ 4 นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ

4.1 นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ ระบบบริหารที่ใช้ในพื้นที่ภาคใต้

ผลจากการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในกลุ่มพื้นที่ภาคใต้ตอนบน พบว่า ความต้องการจำเป็นของ ลำดับที่ 1 คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย = 0.25 ลำดับที่ 2 คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย = 0.22

ผลจากการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ กลุ่มภาคใต้ตอนล่าง พบว่า ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ลำดับที่ 1 คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย = 0.21 ลำดับที่ 2 คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย = 0.20

จึงได้พัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ที่เหมาะสมกับโรงเรียนในพื้นที่ภาคใต้ ตามความต้องการจำเป็นที่พบ โดยมุ่งเน้นด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

เพื่อให้ระบบที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในพื้นที่ภาคใต้ การนำไปใช้จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับระบบบริหารโดย เน้นความสำคัญ ดังนี้ ลำดับแรกคือการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และลำดับที่สองคือ การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ลำดับที่สามคือการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ลำดับที่สี่คือ ผลลัพธ์ ทั้ง 5 ด้าน คือ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ผลลัพธ์ด้านผู้ปฏิบัติงาน ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล ผลลัพธ์ด้านงบประมาณการเงิน และการตลาด ลำดับที่ห้าคือ การนำองค์การ ลำดับที่หกคือการวางแผนกลยุทธ์ ลำดับที่เจ็ด คือ การมุ่งเน้นลูกค้า

รายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มีดังนี้ 1. ชื่อระบบ 2. ภาพแสดงระบบ 3. แนวคิด และความเป็นมาในการพัฒนาระบบ 4. วัตถุประสงค์ของระบบ 5. ลักษณะสำคัญของระบบ 6. คำจำกัดความ องค์ประกอบของระบบ 8. การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในระดับสถานศึกษาและในระดับเขตพื้นที่หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

ระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่ภาคใต้

1 ชื่อระบบ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มุ่งเน้นด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

Management System Toward Excellence of Private Schools Simultaneously Teaching Islamic and General Education Focused on Measurement, Analysis, Knowledge Management and Operation

2 แผนภาพแสดงระบบ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มุ่งเน้นด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ และการปฏิบัติงาน



ภาพที่ 15 ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ที่ใช้ในโรงเรียนภาคใต้ แก้วไขสมบุรณ์

3.1 แนวคิดในการพัฒนาระบบ

ปัจจุบันการดำรงอยู่ของโรงเรียนเอกชนอิสลามที่สอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ จำเป็นต้องจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพสามารถเทียบเคียงกับสากลโดยยังคงวิถีอิสลามที่ชัดเจน

ไว้ นอกจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้ว สิ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือการสร้าง และพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ แนวคิดหลักที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบ คือ

1. แนวคิดระบบการบริหารมุ่งเน้นความเป็นเลิศของ Malcolm Baldrige ด้านการศึกษา Education Criteria for Performance Excellence 2011–2012 ตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ 1 การนำองค์กร 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียน 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน 7 ผลลัพธ์

2. แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญใช้ กรอบหลัก สูตร แกนกลาง 2 ฉบับคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้าน จุดหมายของหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสังเคราะห์ประเด็นหลัก ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Objective) การจัดการเรียนรู้ (Learning experience) การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบของ Edwards (1985) Kendall and Kendall (1988) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ระบบ 2) การออกแบบระบบ 3) การตรวจสอบระบบ

3.2 ความเป็นมาในการพัฒนาระบบ

จากการศึกษาตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ โดยกำหนดกลุ่ม ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ประชากรในงานวิจัยนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่ม งานโรงเรียนนโยบายพิเศษ จากทั่วประเทศ มีโรงเรียนในสังกัด 321 โรง (ข้อมูลจากสมาคม โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญแห่งประเทศไทย) แบ่งภาคออกตามเขตตรวจราชการ แผ่นดินของประเทศที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตตรวจราชการที่ 1, 3, 5 ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรีจังหวัดปทุมธานีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรีจังหวัด ฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการจังหวัด

อะเซียงเทร่าจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มที่ 2 ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในเขตตรวจราชการที่ 6 , 7 จังหวัดชุมพรจังหวัดสุราษฎร์ธานีจังหวัดนครศรีธรรมราชจังหวัดพัทลุงจังหวัดระนองจังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ตจังหวัดกระบี่ และจังหวัดตรัง กลุ่มที่ 3 ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญเขตตรวจราชการที่ 8 ประกอบด้วย จังหวัดสงขลาจังหวัดสตูลจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส

1. จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ตามความต้องการจำเป็นในภาพรวมทั้งประเทศ พบว่า

1.1 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในภาพรวมทั้งประเทศ ลำดับที่ 1คือด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (PNImodified = 0.2) ลำดับที่ 2คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (PNImodified = 0.20)

2. จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในภาพรวม กลุ่มภาคใต้ตอนบน ลำดับที่ 1 คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ = 0.25 กลุ่มที่ 2(ภาคใต้ตอนบน) ลำดับที่ 2คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน = 0.22

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในภาพรวม กลุ่มภาคใต้ตอนล่าง และระบบที่ควรจะเป็นเรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ = 0.21 ลำดับที่ 2คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน = 0.20

จึงได้พัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญใน กลุ่มภาคใต้ คือ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน

4 วัตถุประสงค์ของระบบ

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมุ่งเน้น การวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ และมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

5 ลักษณะสำคัญของระบบ

การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มุ่งเน้น การวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ และมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

5.1 เป็นนวัตกรรมในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

5.2 เป็นระบบบริหารที่ให้ความสำคัญกับการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป็นอันดับแรก และมุ่งเน้นการปฏิบัติงานเป็นอันดับรองลงไปตามดัชนี PNI_{modified} ของความต้องการจำเป็น

6. คำจำกัดความ

การพัฒนาระบบ หมายถึง การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ และการตรวจสอบระบบ

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) หมายถึง การวัดผล การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร (Measurement, Analysis, and Improvement of Organizational Performance) และการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Management of Information, Knowledge, and Information Technology)

การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน(Operations Focus) หมายถึง การจัดระบบงานและการจัดกระบวนการทำงาน

ผลลัพธ์ (Result) หมายถึง การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes)

7. องค์ประกอบของระบบ

ประกอบด้วย ด้านหลัก 3 ด้าน องค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบและ 40 แนวปฏิบัติ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

1. 1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร
แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา
- 2 โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ
- 3 โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 4 โรงเรียนจัดระบบติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 5 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- 6 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แก่ฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น
- 7 โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง

1.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย
- 2 โรงเรียนจัดรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน
- 3 โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ
- 4 โรงเรียนจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลที่มีสมรรถนะสูง
- 5 โรงเรียนจัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง
- 6 โรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ

ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

2.1ระบบงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
- 2 โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

- 3 โรงเรียนจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุนที่เหมาะสม

2.2 กระบวนการทำงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ
- 2 โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง
- 3 โรงเรียนจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการปฏิบัติงาน
- 4 โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์

3.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 2 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม(I- NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ
- 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตาม เป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- 4 โรงเรียนจัดระบบส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

3.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (นักเรียน และผู้ปกครอง)

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ให้กับผู้ปกครองและชุมชน
- 2 โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน

- 3 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3.3 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ
- 2 โรงเรียนจัดระบบสนับสนุนครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญในความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ
- 3 โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์และครูสอนวิชาสามัญเพียงพอ พร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ
- 4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอื้อต่อการ ทำงาน
- 5 โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจต่อครูเพื่อเพิ่มความผูกพันในการทำงาน
- 6 โรงเรียนเตรียมอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์อิสลามและวิชาสามัญเพียงพอ พร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ
- 7 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อ ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

3.4 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล

แนวปฏิบัติ

- 1 ผู้อำนวยการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
- 2 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน
- 3 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลัก จริยธรรม
- 4 ผู้อำนวยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับ โรงเรียน

3.5 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้
- 2 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรม โครงการ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

- 3 โรงเรียนจัดระบบควบคุมมรายรับ-รายจ่ายที่มีประสิทธิภาพ
- 4 โรงเรียนสามารถควบคุมรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน

8. วิธีการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุม วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงานไปใช้

8.1 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคุมวิชาสามัญไปใช้ในระดับโรงเรียน

8.1.1 ชั้นเตรียมการ

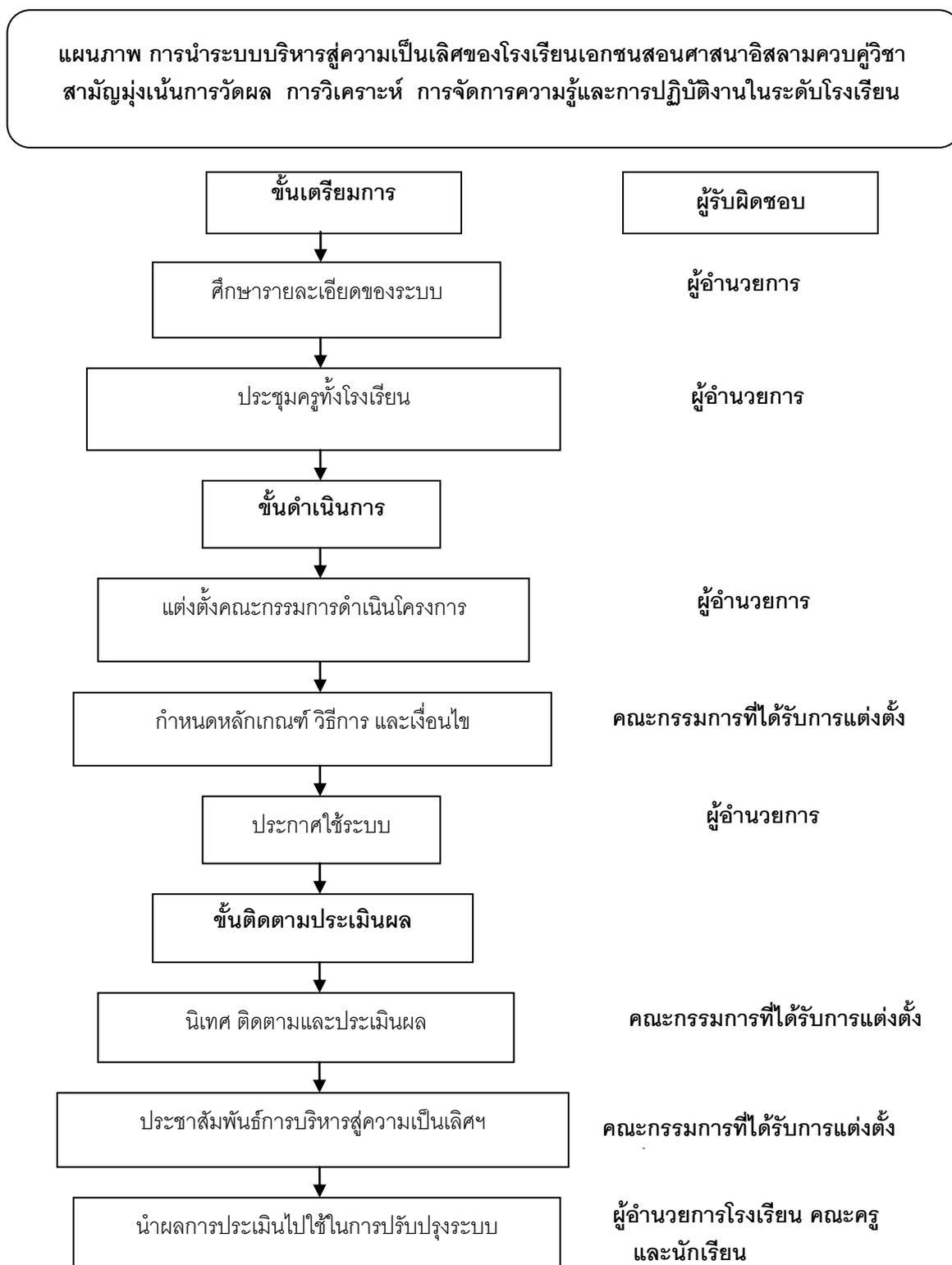
- 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษารายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ
- 2 ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะกรรมการด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณาการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ ไปใช้ในโรงเรียน

8.1.2 ชั้นดำเนินการ

- 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการทดลองใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ
- 2 คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ
- 3 ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะครู และนักเรียน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ

8.1.3 ชั้นติดตามประเมินผล

- 1 คณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ประจำปีของฝ่ายนโยบายและแผน
- 2 คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ประชาสัมพันธ์การสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในชุมชน)
- 3 ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงระบบสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญในปีต่อไป



ภาพที่ 16 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชาสามัญในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ไปใช้ในโรงเรียน แก้วสมบุญ

8.2 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด

8 .2.1 ชั้นเตรียมการ

1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ผู้อำนวยการสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษารายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็น
เลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพิจารณาการนำระบบบริหารสู่
ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในโรงเรียน

3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
นโยบายและแผน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผลการวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน ใน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8 .2.2 ชั้นดำเนินการ

1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบบริหารสู่
ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
หรือระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

2 คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การ
นำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นไป
ใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

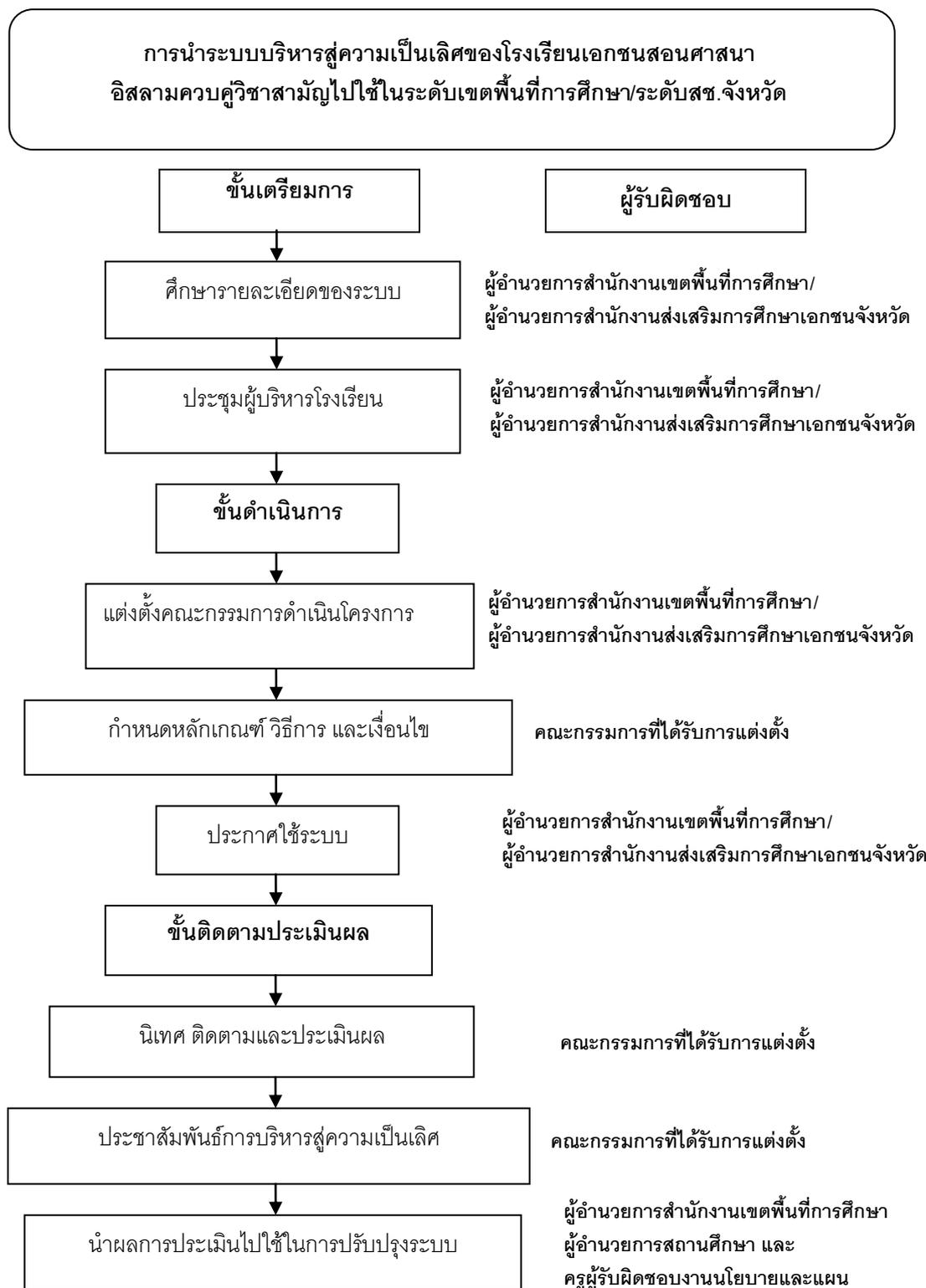
3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
นโยบายและแผน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน ใน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8 .2.3 ขั้นติดตามประเมินผล

1 คณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด นิเทศติดตามและประเมินผลประจำปี ของงานนโยบายและแผน

2 คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ประชาสัมพันธ์ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน นำผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัดไปใช้ในการปรับปรุงระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในปีต่อไป



ภาพที่ 17 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับสช. จังหวัดฉบับแก้ไขสมบูรณ์

4.2 ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพ ระบบบริหารที่ใช้ในกลุ่มภาคกลาง

ผลจากการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพใน กลุ่มภาคกลาง มี ความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 คือด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย = 0.25 ลำดับที่ 2 คือด้านการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย = 0.24

จึงได้พัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพ ที่เหมาะสมกับโรงเรียนในพื้นที่ภาคกลางตามความต้องการจำเป็นที่พบ โดยมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและมุ่งเน้นด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

เพื่อให้ระบบที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในพื้นที่ภาคใต้ การนำไปใช้จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับระบบบริหารโดย เน้นความสำคัญ ดังนี้ ลำดับแรกคือ การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และลำดับที่สองคือ การวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ลำดับที่สามคือ การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ลำดับที่สี่คือ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ลำดับที่ห้าคือ การนำองค์การ ลำดับที่หกคือ ผลลัพธ์ ลำดับที่เจ็ด คือ การมุ่งเน้นลูกค้า

ทั้งนี้การบริหารจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงกันทั้งระบบ และครอบคลุมทั่วทั้งองค์กร เน้นการบริหารตามลำดับความต้องการจำเป็นของระบบ ตามแนวปฏิบัติที่จะนำเสนอ ดังนี้

รายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพ มีดังนี้ 1. ชื่อระบบ 2. ภาพแสดงระบบ 3 แนวคิด และความเป็นมาในการพัฒนาระบบ 4. วัตถุประสงค์ของระบบ 5. ลักษณะสำคัญของระบบ 6. คำจำกัดความ องค์ประกอบของระบบ 7. การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพไปใช้ในระดับสถานศึกษาและในระดับเขตพื้นที่หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

ระบบบริหารโรงเรียนในภาคกลาง คือ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพ มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

1 ชื่อระบบ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพ ที่มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและด้านการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

Management System Toward Excellence of Private Schools Simultaneously Teaching Islamic and General Education Focused on Workforce and Measurement, Analysis, Knowledge Management.

2 แผนภาพแสดงระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา



ภาพที่ 18 ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญที่ใช้ในโรงเรียนภาคกลาง ฉบับแก้ไขสมบูรณ์

3. แนวคิด และความเป็นมาในการพัฒนาระบบ

3.1 แนวคิดในการพัฒนาระบบ

ปัจจุบันการดำรงอยู่ของโรงเรียนเอกชนอิสลามที่สอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ จำเป็นต้องจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพสามารถเทียบเคียงกับสากลโดยยังคงวิถีอิสลามที่ชัดเจนไว้ นอกจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้ว สิ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ แนวคิดหลักที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบ คือ

1. แนวคิดระบบการบริหารมุ่งเน้นความเป็นเลิศของ Malcolm Baldrige ด้านการศึกษา Education Criteria for Performance Excellence 2011–2012 ตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ 1 ด้านการนำองค์กร 2 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3 ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า 4 ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5 ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน 6 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน 7 ด้านผลลัพธ์

2. แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ ใช้กรอบหลัก สูตร แกนกลาง 2 ฉบับคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจุดหมายของหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสังเคราะห์ประเด็นหลัก ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบของ Edwards (1985) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ระบบ 2) การออกแบบระบบ 3) การตรวจสอบระบบ

3.2 ความเป็นมาในการพัฒนาระบบ

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และสภาพความต้องการจำเป็น จากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรในงานวิจัยนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ จากทั่วประเทศ มีโรงเรียนในสังกัด 321 โรงเรียน (ข้อมูลจากสมาคมโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญแห่งประเทศไทย) แบ่งภาคออกตามเขตตรวจราชการแผ่นดินของประเทศไทยที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตตรวจราชการที่ 1, 3, 5 ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดนครนายก และจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มที่ 2 ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในเขตตรวจราชการที่ 6, 7 จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดระนอง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ และจังหวัดตรัง กลุ่มที่ 3 ได้แก่ กลุ่ม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญเขตตรวจราชการที่ 8 ประกอบด้วย จังหวัด สงขลาจังหวัดสตูลจังหวัดปัตตานีจังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาอิสลาม ศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานสภานักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยแยกประชากรออกเป็นกลุ่มประชากรย่อยๆ หรือแบ่งเป็นชั้นภูมิก่อน โดย หน่วยประชากรเป็นโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ทั่วประเทศ จำนวน 321 โรงเรียน และ แบ่งภาคออกตามเขตตรวจราชการแผ่นดินของประเทศที่มีจำนวน 5 ภาค คือ ภาคกลาง ภาค ตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม ตั้งอยู่ จำนวน 321 ทั่วประเทศ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 1,3,5 ประกอบด้วย จังหวัดกรุงเทพ จังหวัดนนทบุรีจังหวัดปทุมธานีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรีจังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดปราจีนบุรีจังหวัดสระแก้วจังหวัดนครนายกจังหวัด สมุทรปราการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จังหวัดเพชรบุรีจังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 30 โรงเรียน กลุ่มที่ 2 เขตตรวจราชการที่ 6 ,7 ประกอบด้วย จังหวัดชุมพรจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราชจังหวัดพัทลุงจังหวัดระนองจังหวัดพังงาจังหวัดภูเก็ตจังหวัดกระบี่ และ จังหวัดตรัง จำนวน 50 โรงเรียน กลุ่มที่ 3 เขตตรวจราชการที่ 8 ประกอบด้วย จังหวัดสงขลาจังหวัด สตูลจังหวัดปัตตานีจังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 80 โรงเรียน

1 ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามความต้องการจำเป็นในภาพรวมทั่วประเทศพบว่า

1.1 ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ ในภาพรวมทั้งประเทศ ลำดับที่ 1คือด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย = 0.2 ลำดับที่ 2คือด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย = 0.20

2. ผลจาก การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็น เลิศของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญใน กลุ่มภาคกลาง ความต้องการ จำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ ใน ภาคกลาง ลำดับที่1คือด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย = 0.25ลำดับที่ 2คือด้านการ วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ย = 0.24

จึงได้พัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา
สามัญ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

Management System Toward Excellence of Private Schools Simultaneously
Teaching Islamic and General Education Focused on Workforce and Measurement,
Analysis, Knowledge Management.

4 วัตถุประสงค์ของระบบ

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและ การวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

5 ลักษณะสำคัญของระบบ

ระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มุ่งเน้น
ผู้ปฏิบัติงานและ การวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ มีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

5.1 เป็นนวัตกรรมในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญ

5.2 เป็นระบบบริหารที่ให้ความสำคัญกับมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน เป็นอันดับแรก และ
การวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ เป็นอันดับรองลงไปตามดัชนี $PNI_{modified}$ ของความ
ต้องการจำเป็น

6 คำจำกัดความ

การพัฒนาระบบ หมายถึงการวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ และการ
ตรวจสอบระบบ

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and
Knowledge Management) หมายถึง การวัดผล การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุง
ผลการดำเนินการขององค์กร (Measurement, Analysis, and Improvement of Organizational
Performance) และ การจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Management of
Information, Knowledge, and Information Technology)

การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus) หมายถึง การให้ความสำคัญต่อ
สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน และการสร้างความผูกพันกับผู้ปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์ (Result) หมายถึง การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes)

7.องค์ประกอบของระบบ

ประกอบด้วย ด้านหลัก 3 ด้าน องค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบและ 49 แนวปฏิบัติ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน

1.1 ความผูกพันของผู้ปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนมีระบบวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน และมอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม
- 2 โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และดูแลรักษาบุคลากรฝ่ายต่างๆ ชัดเจน
- 3 โรงเรียนมีระบบประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรมเนียม
- 4 โรงเรียนจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน
- 5 โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญอย่างทั่วถึง
- 6 โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ
- 7 โรงเรียนจัดทำระบบประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรมเนียม
- 8 โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 9 โรงเรียนจัดระบบแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน
- 10 โรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี
- 11 โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน

1.2 สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเหมาะสม เพื่อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- 2 โรงเรียนจัดระบบดูแลความปลอดภัยในการทำงานที่ดีในโรงเรียน
- 3 โรงเรียนจัดระบบดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง

ด้านที่ 2 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

2.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา
- 2 โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ
- 3 โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 4 โรงเรียนทบทวนติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 5 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- 6 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แก่ฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น
- 7 โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง

2.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
- 2 โรงเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน
- 3 โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ
- 4 โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง

5 โรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่าง

ต่อเนื่อง

6 โรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ

ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์

3.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 2 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม(I- NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ
- 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตาม เป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- 5 โรงเรียนจัดระบบส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

3.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (นักเรียน และผู้ปกครอง)

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ให้กับผู้ปกครองและชุมชน
- 2 โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน
- 3 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3.3 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

- 2 โรงเรียนจัดระบบสนับสนุนครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 3 โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์และครูสอนวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ
- 4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอื้อต่อการทำงาน
- 5 โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจต่อครูเพื่อเพิ่มความผูกพันในการทำงาน
- 6 โรงเรียนเตรียมอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์อิสลามและวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ
- 7 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

3.4 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล

แนวปฏิบัติ

- 1 ผู้อำนวยการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
- 2 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน
- 3 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักจริยธรรม
- 4 ผู้อำนวยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับโรงเรียน

3.5 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด

แนวปฏิบัติ

- 1 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้
- 2 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมโครงการ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
- 4 โรงเรียนจัดระบบควบคุมรายรับ-รายจ่ายที่มีประสิทธิภาพ
- 5 โรงเรียนสามารถควบคุมรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน

8. วิธีการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงานไปใช้

8.1 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในระดับโรงเรียน

8.1.1 ชั้นเตรียมการ

1 ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษารายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

2 ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะกรรมการดำเนินนโยบายและแผน เพื่อพิจารณา การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ไปใช้ ในโรงเรียน

8.1.2 ชั้นดำเนินการ

1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการทดลองใช้ระบบ บริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

2 คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการใช้ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

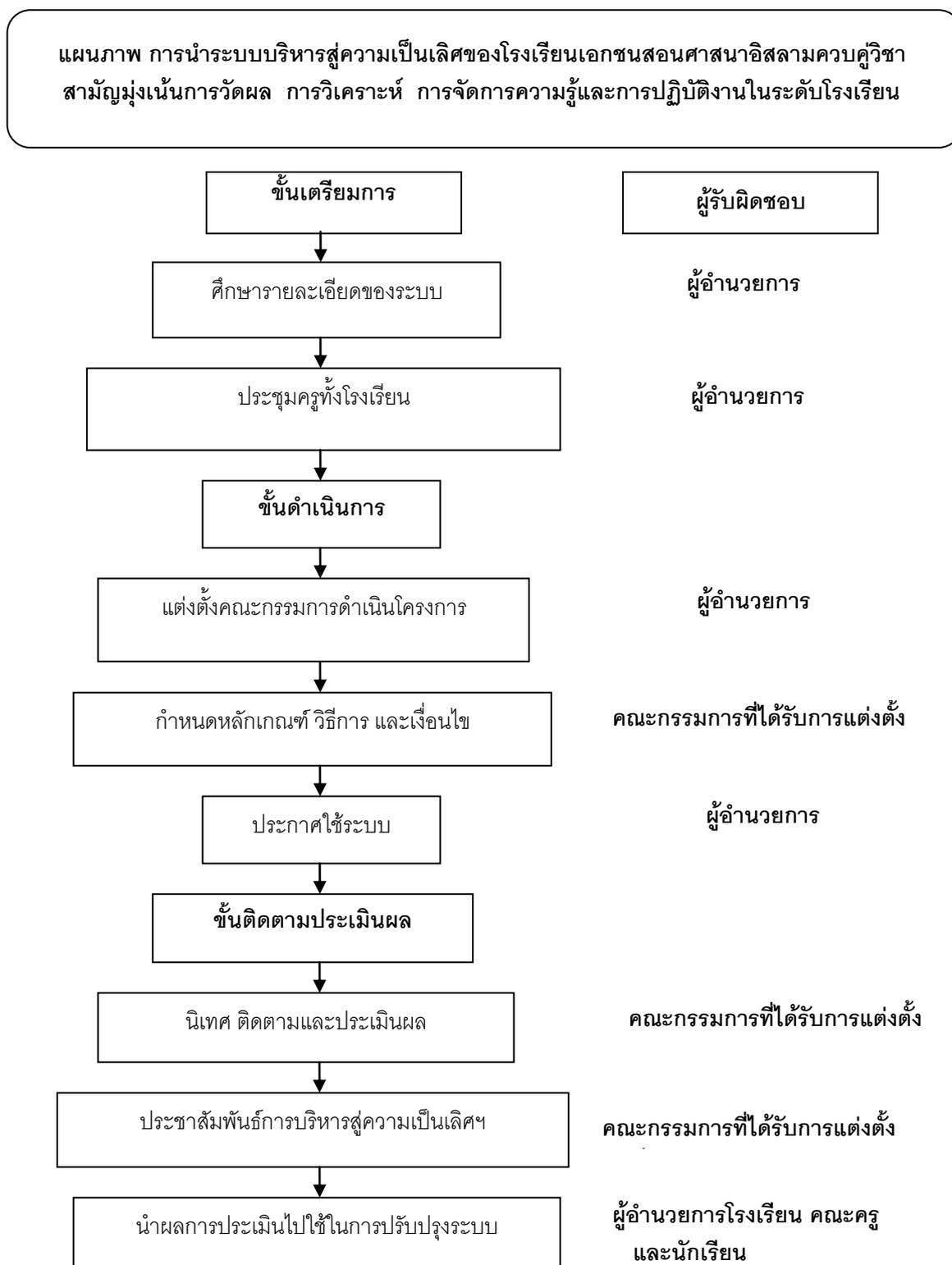
3 ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะครู และนักเรียน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

8.1.3 ชั้นติดตามประเมินผล

1 คณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ประจำปีของ ฝ่ายนโยบายและแผน

2 คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ประชาสัมพันธ์ ผลการนำระบบบริหาร สู่ความ เป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในชุมชน)

3 ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง ระบบสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในปีต่อไป



ภาพที่ 19 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญระบบที่ใช้ในกลุ่มภาคใต้ไปใช้ในระดับโรงเรียน ฉบับแก้ไขสมบูรณ์

8.2 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด

8 .2.1 ชั้นเตรียมการ

- 1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ผู้อำนวยการสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษารายละเอียดของระบบบริหารสู่ความเป็น
เลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
- 2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพิจารณาการนำระบบบริหารสู่
ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในโรงเรียน
- 3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
นโยบายและแผน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผลการวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน ใน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8 .2.2 ชั้นดำเนินการ

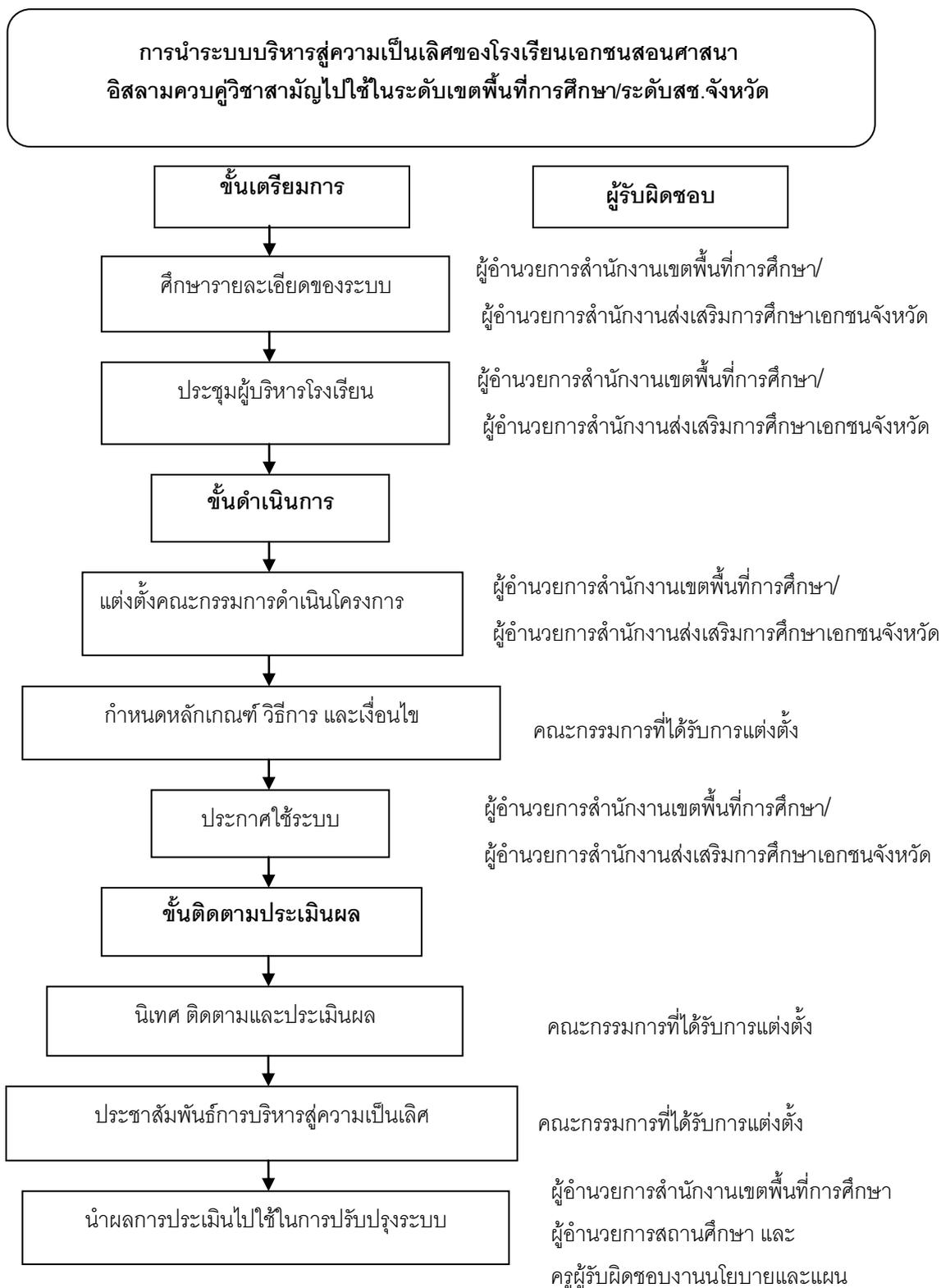
- 1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบบริหารสู่
ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
หรือระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด
- 2 คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การ
นำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นไป
ใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด
- 3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
นโยบายและแผน เพื่อประกาศใช้ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน ใน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8 .2.3 ขั้นติดตามประเมินผล

1 คณะกรรมการดำเนินโครงการทดลองใช้ระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด นิเทศติดตามและประเมินผลประจำปี ของงานนโยบายและแผน

2 คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ประชาสัมพันธ์ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน นำผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัดไปใช้ในการปรับปรุงระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในปีต่อไป



ภาพที่ 20 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ
กลุ่มโรงเรียนภาคกลางไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับสช. จังหวัด ฉบับแก้ไขสมบูรณ์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ และพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ประชากรในงานวิจัยนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ จากทั่วประเทศ มีโรงเรียนในสังกัด 321 โรง กลุ่มตัวอย่าง 160 โรง แบ่งตามเขตตรวจราชการที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตั้งอยู่ กลุ่มโรงเรียนในภาคกลาง ในเขตตรวจราชการที่ 1,3,5 กลุ่มโรงเรียนในภาคใต้ตอนบน เขตตรวจราชการที่ 6,7 กลุ่มโรงเรียนในภาคใต้ตอนล่าง เขตตรวจราชการที่ 8

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ และ 2. พัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

1.1 โรงเรียนทั่วประเทศ

สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ด้านเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยรวมทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด

คือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดคือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า

1.2 กลุ่มโรงเรียนในภาคกลาง

สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านผลลัพธ์ และด้านที่มีปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ ด้านเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การมุ่งเน้นลูกค้า

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่วิชาสามัญโดยรวมทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และด้านที่มีค่าดัชนี PNI ของความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า

1.3 กลุ่มโรงเรียนภาคใต้ตอนบน

สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ ด้านเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่วิชาสามัญ โดยรวมทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า

1.4 กลุ่มภาคใต้ตอนล่าง

สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ ด้านเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 7 ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่วิชาสามัญ โดยรวมทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดคือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่วิชาสามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดและสอดคล้องกัน ในโรงเรียนกลุ่มภาคใต้ตอนบนและโรงเรียนทั่วประเทศ คือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 4 กลุ่ม คือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่วิชาสามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ทั้ง 7 ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดและสอดคล้องกันทั้ง 4 กลุ่ม คือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 4 กลุ่ม คือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่วิชาสามัญตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษาทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด สอดคล้องกันทั้ง 4 กลุ่มคือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด สอดคล้องกันทั้ง 4 กลุ่ม คือ การมุ่งเน้นลูกค้า

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในกลุ่มภาคกลาง ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในกลุ่มภาคใต้ตอนบน ภาคใต้ตอนล่างและภาพรวมทั่วประเทศ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป็นลำดับแรกลำดับรองลงมาคือ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

ผลจากการศึกษาวิจัย สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญทั้ง 4 กลุ่ม ตามที่ได้กล่าวมาแล้ว จึงนำมาออกแบบระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

2. นำเสนอระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

จากผลการศึกษาวิจัยได้พัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญเป็น 2 ระบบ ได้แก่ ระบบบริหารที่ใช้ในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ คือ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ที่มุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ และการปฏิบัติงาน ระบบบริหารนี้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับโรงเรียนในกลุ่มภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่าง และระบบบริหารที่ใช้ในกลุ่มโรงเรียนภาคกลาง คือ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญที่มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับโรงเรียนในกลุ่มภาคกลาง มีรายละเอียดของระบบบริหาร ดังนี้ 1)ชื่อระบบบริหาร 2)แผนภาพแสดง 3)แนวคิด และความเป็นมาในการพัฒนาระบบบริหาร 4)วัตถุประสงค์ของระบบบริหาร 5)ลักษณะสำคัญของระบบบริหาร 6) คำจำกัดความ 7)องค์ประกอบของระบบบริหาร 8)การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในระดับโรงเรียนและในระดับเขตพื้นที่ หรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชื่อระบบบริหาร

1.1 ชื่อระบบบริหารที่ใช้ในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้

ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และการปฏิบัติงาน

Management System Toward Excellence of Private Schools Simultaneously Teaching Islamic and General Education Focused on Measurement, Analysis, Knowledge Management and Operation

1.2 ชื่อระบบบริหารที่ใช้ในกลุ่มโรงเรียนกลาง

ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานและการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

Management System Toward Excellence of Private Schools Simultaneously Teaching Islamic and General Education Focused on Workforce and Measurement, Analysis, Knowledge Management.

2. แผนภาพ

ภาพระบบบริหารโรงเรียนกลุ่มภาคใต้



ภาพระบบบริหารโรงเรียนกลุ่มภาคกลาง



ภาพที่ 21 เปรียบเทียบระบบบริหารที่ใช้กับโรงเรียนในภาคกลางและโรงเรียนในภาคใต้

3. แนวคิดในการพัฒนาระบบ

1. แนวคิดระบบการบริหารมุ่งเน้นความเป็นเลิศของ Malcolm Baldrige ด้านการศึกษา Education Criteria for Performance Excellence 2011–2012
2. แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง 2 ฉบับคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบของ Edwards (1985) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ระบบ 2) การออกแบบระบบ 3) การตรวจสอบระบบ
4. ผลจากการวิจัย จากกรณีศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในพื้นที่ภาคใต้และพื้นที่ภาคกลาง

4. วัตถุประสงค์ของระบบบริหาร

- 4.1 วัตถุประสงค์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนในกลุ่มภาคใต้ เพื่อพัฒนาระบบ

การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน

4.2 วัตถุประสงค์ของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนกลุ่มภาคกลาง เพื่อพัฒนาระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้

5. ลักษณะสำคัญของระบบบริหาร

5.1 ลักษณะสำคัญของระบบบริหารที่ใช้ในกลุ่มภาคใต้ เป็นระบบบริหารที่ให้ ความสำคัญด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป็นอันดับแรก และมุ่งเน้นการ ปฏิบัติงานเป็นอันดับรองลงมา ตามค่าดัชนี ความต้องการจำเป็น ที่ได้จากผลการวิจัย

5.2 ลักษณะสำคัญของระบบบริหารที่ใช้ในกลุ่มภาคกลาง เป็นระบบบริหารที่ให้ ความสำคัญการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน เป็นอันดับแรก และด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการ จัดการความรู้ เป็นอันดับรองลงมา ตามค่าดัชนี ความต้องการจำเป็น ที่ได้จากผลการวิจัย

6. คำจำกัดความ

6.1 คำจำกัดความสำคัญของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนกลุ่มภาคใต้

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) หมายถึง การวัดผล การวิเคราะห์ ผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุง ผลการดำเนินการของโรงเรียน และการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (Operations Focus) หมายถึง การจัดระบบงานและ การจัดกระบวนการทำงาน

ผลลัพธ์ (Result) หมายถึง การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของ นักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) ด้านภาวะ ผู้นำและธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes)

6.2 คำจำกัดความสำคัญของระบบบริหารที่ใช้ในโรงเรียนกลุ่มภาคกลาง

การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus) หมายถึง การให้ความสำคัญต่อ สภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน และการสร้างความผูกพันกับผู้ปฏิบัติงาน

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) หมายถึง การวัดผล การวิเคราะห์ ผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน และการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลลัพธ์ (Result) หมายถึง การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes) ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce-Focused Outcomes) ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes) ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes)

7. องค์ประกอบของระบบบริหาร

7.1 องค์ประกอบของระบบบริหารที่ 1 ประกอบด้วย ด้านหลัก 3 ด้าน 9 องค์ประกอบหลัก และ 40 แนวปฏิบัติ

7.2 องค์ประกอบของระบบบริหารที่ 2 ประกอบด้วย ด้านหลัก 3 ด้าน 9 องค์ประกอบหลัก และ 49 แนวปฏิบัติ

8. การนำระบบไปใช้

8.1 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในระดับโรงเรียน

8.2 การนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยตามประเด็นหลักซึ่งเป็นคำถามในการวิจัย 2 ประการ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นสำคัญในการอภิปรายดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการนำองค์การ

- ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ด้านการนำองค์การทุกกลุ่มมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น มีความต้องการจำเป็นด้านการนำองค์การน้อย เนื่องจากทำให้ความสำคัญของภาวะผู้นำของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญมีอยู่สูงในกลุ่มผู้ปกครอง เป็นเหตุให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมจิตร อุดม (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาใน

ภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนคือ ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม ทัศนคติผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียน

2.2 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์

- ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นด้านการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ แนวปฏิบัติที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูง คือ กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความท้าทาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขตและคณะ(2549 :550-551) เรื่อง ความต้องการที่แท้จริงของประชาชนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการที่แท้จริงของประชาชนกลุ่มต่างๆ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม วิถีชีวิต สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการที่แท้จริงของประชาชนมี 4 ประการ คือ ความต้องการในการมีส่วนร่วม ความต้องการให้มีการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความต้องการความยุติธรรม และความเท่าเทียมกันและความต้องการให้มีการยอมรับความอัตลักษณ์พิเศษของคนในพื้นที่

- ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแนวปฏิบัติด้านการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียน คือการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้ และโรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของศานิตย์ เขยชุ่ม (2543) ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังไม่เป็นที่น่าพอใจสืบเนื่องจากปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียน ในส่วนของการบริหารจัดการโรงเรียนนั้น ผู้บริหารขาดทักษะในการเป็นนักบริหาร ไม่มีระบบข้อมูลงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมด้านสถานที่

2.3 ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า

- ผลการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ วินิจ สังขรัตน์ (2544) ข้อเท็จจริงพบว่าในระดับมัธยมศึกษาผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่าโรงเรียนของรัฐ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความเชื่อและวิถีชีวิต โดยจัดวิชาด้านศาสนา มากกว่าในโรงเรียนของรัฐ

- ผลการวิจัยพบว่าแนวปฏิบัติด้านการมุ่งเน้นลูกค้าที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้านการจำเป็นสูง คือ โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว และโรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การให้บริการเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับประโยชน์ ซึ่งถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น

2.4 ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

- ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้มีการปฏิบัติน้อย และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นระดับมากที่สุด แนวปฏิบัติด้านการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ที่สำคัญ คือ การจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่องภายในโรงเรียน การจัดทำมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง เพื่อใช้ในการจัดการความรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของนิเลาะ แวกูเซ็งและคณะ (2550) พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนขาดระบบการวัดผลที่ดีและขาดระบบสารสนเทศรองรับที่ดี ผู้บริหารขาดการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูขาดการวัดผลที่ดีด้านการปฏิบัติการสอน และการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5 ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน

- ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ตามกลุ่มพื้นที่ และความต้องการจำเป็นในด้านนี้มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ครูในกลุ่มภาคกลางต้องการพัฒนาตนเอง และต้องการนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน และต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องและต้องการให้โรงเรียนจัดระบบยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของนิเลาะ แวกูเซ็ง และคณะ (2550) ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจไม่ว่าจะเป็นเรื่องการทำวิจัยและการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปัญหาการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและนำ

ผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการสอน ส่วนครูในกลุ่มภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่างขาดขวัญ กำลังใจที่ดีในการทำงาน

- ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ด้านการมุ่งเน้น ผู้ปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในกลุ่มภาคใต้ตอนล่างคือ การวิเคราะห์ ความต้องการอัตรากำลังคน มอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม การวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุและรักษาบุคลากรฝ่ายต่างๆ ชัดเจน การจัดระบบยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัล ที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี

- ผลการวิจัยพบว่า แนวปฏิบัติที่มีความต้องการจำเป็นด้านการมุ่งเน้น ผู้ปฏิบัติงานสูง ได้แก่ การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การเปรียบเทียบผลการ ปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินความผูกพันของครูเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของสมจิตร อุดม (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนคือ ปัจจัยระดับนักเรียน ปัจจัยระดับครู และปัจจัยระดับ ผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยระดับครู ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงาน และ การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู

- สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ศานิตย์ เขยชุ่ม (2543) ผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการบริหารจัดการสถานศึกษา แต่มีความ แตกต่างกันในองค์ประกอบด้านบุคลากรและด้านทักษะ ซึ่งแสดงว่า สถานศึกษาเอกชนที่มีความ เป็นเลิศนั้น ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบในทั้งสองด้านมากกว่าสถานศึกษาทั่วไป องค์ประกอบด้านบุคลากรและด้านทักษะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการแสดงความเป็นเลิศของ สถานศึกษา คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สืบเนื่องจากปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า ในส่วนของการบริหารจัดการโรงเรียนนั้น ผู้บริหารขาดทักษะในการเป็นนักบริหาร ไม่มี ระบบข้อมูลงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ ในส่วนของ หลักสูตรพบว่า หลักสูตรขาดความเชื่อมโยงและไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดการเรียนการ สอนยังไม่สามารถบูรณาการหลักสูตรศาสนาและหลักสูตรสามัญ สำหรับการจัดการเรียนการ สอนพบว่า ครูขาดความรู้ใหม่ๆ และขาดทักษะกระบวนการสอน สื่อการเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

2.6 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

- ผลการวิจัยพบว่า แนวปฏิบัติที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องเป็นลำดับแรก และลำดับรองลงมาคือ โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง และโรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของปิติสุข สุเทียน (2550:114-121) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาด้านการบริหารและพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาด้านการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านบริหารวิชาการ ควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือกลุ่มที่อยู่ในเครือข่ายของโรงเรียนเอกชนในการจัดทำหลักสูตรที่มีมาตรฐานเดียวกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างจริงจัง ควรกระตุ้นให้ครูอาจารย์ศึกษาวิจัยและนำมาพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาวิธีการสอนหรือผลิตสื่อเพื่อนำมาปรับปรุงรวมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปัญหาที่พบคือ ครูอิสลามมีความรู้มาก แต่ขาดทักษะและประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ และใช้วิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย ส่วนใหญ่จะยึดติดกับการสอนแบบบรรยาย โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ไม่มีการกำกับติดตาม

ด้านบริหารงบประมาณ จัดลำดับความสำคัญของงานเพื่อใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรหาวิธีการระดมทุนโดยการจัดทุนโรงเรียนประจำปีเพื่อหารายได้มาสนับสนุน ปัญหาที่พบคือ ขาดความเข้าใจในการจัดทำบัญชีงบดุลอย่างเป็นระบบ ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากร สื่อ และการจัดการศึกษาอย่างมีคุณค่า

ด้านการบริหารงานบุคคล การสนับสนุนให้ครูได้มีการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ควรจัดให้ครูศึกษาดูงานและทัศนศึกษาในโรงเรียนต้นแบบครูและบุคลากรส่วนใหญ่ขาดพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ด้านบริหารทั่วไป ควรวางระบบและกำกับติดตามการบริหารทั่วไปให้ชัดเจน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อการรวมตัวของชุมชน มัสยิดในการทำกิจกรรมร่วมกัน ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารและพัฒนาการศึกษาเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น ปัญหาที่พบคือ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาบางแห่งยังขาดอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอกับนักเรียนจำนวนมาก ขาดการประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

2.7 ด้านผลลัพธ์

- ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้านผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทุกกลุ่มมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด แนวปฏิบัติด้านผลลัพธ์ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับแรกคือ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) โดยเฉลี่ยของนักเรียนและลำดับรองลงมาคือ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม (I-NET) โดยเฉลี่ยสูงของนักเรียน เนื่องจาก การเรียนการสอนทั้งสองด้าน หนักเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนและไม่สามารถลดทอนลงได้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์มีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

- สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ วินิจ สังขรัตน์ (2544 : 44-45) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในปอเนาะในอดีตมีวัตถุประสงค์เพื่อสืบทอดคำสอนของศาสนาเป็นหลัก ซึ่งเป็นหน้าที่ที่มุสลิมทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบ การจัดการศึกษาในปอเนาะไม่มีหลักสูตรที่แน่นอน ไม่มีตารางเรียนและกำหนดเวลาสอนที่แน่นอน ไม่มีการวัดผลการศึกษาที่เป็นระบบ ไม่มีชั้นเรียนอนุปรภณที่ใช้สอนมีเพียงหนังสือ และสอดคล้องกับสุรินทร์ พิศสุวรรณ (Surin Pitsuwan, 1985:185) ได้กล่าวว่า วิชาที่สอนในปอเนาะ ประกอบด้วยวิชาอัลกุรอาน ตัฟซีร์ ฟิกห์ อุศูลุล-ฟิกห์ หะดีษ นาฮฺและซอรอฟ เตาฮีด ตะฮะวูฟ ประวัติศาสตร์ กาลาม อัคลาภ บะลาเฮาะฮ์ และฟารอเอ็ด

- สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของเฉลิมพล และชัน (2549 :78-94) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารพบว่า

- หลักสูตรยังไม่มีเหมาะสมเท่าที่ควร ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา เด็กนักเรียนเยอะมีผลต่อคะแนน GPA ด้วย การจัดหลักสูตรควรมีลักษณะร่วมกัน คือ น่าจะมีบางรายวิชาที่ลดลงไปบ้าง แม้กระทั่งในกลุ่ม 8 วิชาหลักของสามัญ เพราะมีวิชาศาสนาเพิ่มเติมมา เพราะนักเรียนไม่สามารถรับได้หมด ยังมีครูส่วนหนึ่งที่ใช้การสอนแบบเดิมๆ ไม่มีความทันสมัย ครูไม่มีความสามารถเพียงพอกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

- ครูส่วนใหญ่ยังไม่มีความสามารถในการนำสื่อประกอบการเรียนการสอนมาปรับใช้เพียงแค่นำข้อมูลจากคอมพิวเตอร์หรือจากอินเทอร์เน็ตมาสอนได้บ้าง ขาดการประเมินการใช้

สื่อ ต้องมีการพัฒนาเพื่อนำมาปรับแก้ไขในแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลางตามความคิดเห็นของครูผลการวิจัยพบว่า

- ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตร มีการปรับปรุงบ่อย ไม่แน่นอน บางครั้งน้อยเกินไป บางครั้งมากเกินไปและไม่ต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติไม่รู้รายละเอียดของหลักสูตร ไม่เข้าใจหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนเวลาเรียนในแต่ละคาบมีน้อย ตารางเรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและการเรียนการสอนบูรณาการทำให้คาบเรียนเพิ่มขึ้นและเวลาเรียนในแต่ละคาบน้อยลง จำนวนนักเรียนมีมากขึ้นในแต่ละห้อง นักเรียนขาดการเอาใจใส่ต่อการเรียน

- ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนมีน้อย ไม่หลากหลาย ขาดความทันสมัย ไม่มีแบบใหม่ ๆ รวมทั้งสื่อด้านอิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ ครูไม่มีเวลาในการทำสื่อเอง อีกทั้งยังขาดทักษะในการทำสื่อและด้านการวัดและประเมินผล การวัดผลเป็นแบบเดิมๆ ไม่สามารถบ่งชี้ความจริงในตัวเด็กได้และการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการอภิปรายหน้าชั้นหรือรายงานหน้าชั้นมีน้อย

- ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรยังไม่ค่อยมีความชัดเจน ไม่มีความแน่นอน ยังไม่มีเอกภาพในการใช้หลักสูตรร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งขาดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนไม่มีเทคนิควิธีการสอนที่ดีพอ ยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ มีอุปสรรคในการถ่ายทอดความรู้ รวมทั้งไม่มีความสันทัดในเรื่องเทคโนโลยี ด้านสื่อการเรียนการสอน ยังไม่มีสื่อสำเร็จรูปที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ไม่มีการสร้างสรรค์สื่อออกมาใช้ และด้านการวัดและประเมินผล ครูบางคนยังไม่เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการวัดประเมินผล ยังสร้างเครื่องมือการวัดผลที่ไม่เหมาะสม ไม่มีเทคนิคในการออกข้อสอบ

จากข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุวิชาสามัญ ได้เสนอแนะดังนี้

- ปัจจุบันไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาให้เป็นเอกภาพเดียวกัน การจัดการเรียนการสอนบางโรงเรียนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2540 บางโรงเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 และบางโรงเรียนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญและโรงเรียนในสังกัดของรัฐใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงประสบปัญหาในการสอบเนื่องจากหลักสูตรไม่เป็นเอกภาพเดียวกันแต่มีการประเมินจากข้อสอบชุดเดียวกัน แตกต่างจากการศึกษาในวิชาสามัญ 8 กลุ่มสาระวิชาที่มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทั่วประเทศ

- ด้านการจัดการเรียนการสอนสองหลักสูตรในโรงเรียนเดียวกัน กรณีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ นักเรียนจะต้องเรียนทั้งสองหลักสูตรในเวลาเดียวกัน ไม่สามารถลดทอนรายวิชาลงได้เนื่องจากเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ แต่ไม่สอดคล้องกับการรับรู้ของนักเรียนเนื่องจากมีรายวิชามากเกินไป และยังมีทางเลือกในการแก้ปัญหาดังกล่าวตั้งแต่ออดีตจนถึงปัจจุบัน

- การกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญทั่วประเทศ มีหน่วยงานที่กำกับดูแลแตกต่างกัน ในเขตพื้นที่ทั่วประเทศ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดูแลรับผิดชอบ ในส่วนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ส่วนกลางขึ้นตรงกับสำนัก ส่วนภูมิภาคขึ้นตรงกับเขตพื้นที่ และใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นตรงกับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และสำนักงานศึกษาเอกชนอำเภอ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นใหม่จึงประสบปัญหาในการดำเนินการเนื่องจาก บุคลากรขาดความชำนาญในการกำกับดูแล และไม่เป็นเอกภาพในการกำกับสั่งการถึงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั่วประเทศ

3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมี 2 สาระสำคัญ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลไปปฏิบัติและข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ

1. ระดับผู้บริหารโรงเรียน

- ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ควรให้ความสำคัญกับการรักษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญไว้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านสามัญให้มีคุณภาพสูงขึ้น เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนมีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนที่มีลักษณะเฉพาะที่เน้นความเชื่อและวิถีอิสลาม ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์กลุ่มที่สำคัญ และสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้ทั้งสองด้าน

- ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญทุกภาคทั่วประเทศ ควรบริหารโรงเรียนโดยเน้น ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ แนว

ปฏิบัติสำคัญดังนี้ การจัดระบบรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งาน การนำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมาใช้ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

- ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุวิชาสามัญทุกภาคทั่วประเทศ ควรบริหารมุ่งเน้นด้านการจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่สำคัญ คือ การจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลที่มีสมรรถนะสูง และควรให้ความสำคัญในการจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง
- ผู้อำนวยการโรงเรียนควรบริหารมุ่งเน้นด้านผลลัพธ์ มีแนวปฏิบัติสำคัญ โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม (I-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน
- ผู้อำนวยการโรงเรียนภาคกลาง ควรมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ควรจัดระบบยกย่องชมเชย เช่น การจัดสวัสดิการที่ดี การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี โรงเรียนควรนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรในโรงเรียนมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน
- ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุวิชาสามัญในกลุ่มภาคกลาง ควรบริหารโดยให้ความสำคัญ ด้านการสภาพแวดล้อมของผู้ปฏิบัติงาน มีแนวปฏิบัติสำคัญ ดังนี้ โรงเรียนควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โรงเรียนควรจัดระบบดูแลความปลอดภัยในการทำงานที่ดีในโรงเรียน 3 โรงเรียนควรจัดระบบดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง
- ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุวิชาสามัญในกลุ่มโรงเรียนภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่าง ควรบริหารโดยให้ความสำคัญ การจัดระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง การออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ

2. ระดับองค์การที่กำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

- สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ มูลนิธิ องค์การการกุศล หรือหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในกำกับดูแลให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน

- สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ มูลนิธิ องค์การการกุศล หรือหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรกำกับดูแลด้านการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม (I-NET) ของนักเรียนให้สูงขึ้น

- สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ มูลนิธิ องค์การการกุศล หรือหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรให้การสนับสนุนโรงเรียนให้อนุรักษ์การจัดการเรียนการสอนทั้งด้านศาสนาอิสลามและด้านวิชาสามัญอย่างมีคุณภาพ โดยรักษารูปแบบเดิมไว้

- สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ มูลนิธิ องค์การการกุศล หรือหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรกำกับดูแลด้านงบประมาณการเงิน การตลาด โรงเรียน ดังนี้ ควรจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนด สนับสนุนในการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรม โครงการของโรงเรียน จัดระบบควบคุมรายรับ-รายจ่ายที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน

- สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ มูลนิธิ องค์การการกุศล หรือหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรกำกับดูแลสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนด้าน การบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักธรรมภิบาลในการบริหารโรงเรียน และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างจริงจัง

- สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ มูลนิธิ องค์การการกุศล หรือหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรกำกับดูแลและสนับสนุนโดย

ความสำคัญ ดังนี้ โรงเรียนควรจัดสรรอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์และครูสอนวิชาสามัญ เพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ โรงเรียนควรสร้างขวัญและกำลังใจต่อครูเพื่อเพิ่มความผูกพันในการทำงาน

- สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมสามัญ มูลนิธิ องค์การการกุศล หรือหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรกำกับดูแลและสนับสนุนให้โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ให้กับ ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมตามหลักการศาสนาของโรงเรียน และโรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลา ที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของ

3 ระดับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มกองนโยบายพิเศษ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ควรให้การสนับสนุน และกำกับดูแล การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ ให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น ตามความเชื่อและวิถีดั้งเดิมของแต่ละพื้นที่

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มกองนโยบายพิเศษ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดควรนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมสามัญเป็นระบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ตามสภาพความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มกองนโยบายพิเศษ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ควรกำหนดการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ ให้เป็นหลักสูตรเดียว เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินระดับชาติ (I-NET)

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มกองนโยบายพิเศษ / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดควรจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญ เป็นกลยุทธ์เฉพาะกลุ่ม ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง แนวปฏิบัติที่เหมาะสม

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญเป็นการเฉพาะ เนื่องจากเรื่องดังกล่าวเป็นสภาพความต้องการจำเป็นของกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญโดยรวม
2. ควรมีการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสองหลักสูตร กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ และกลุ่มโรงเรียนที่สอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ในสังกัดสพฐ ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ควรมีการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้
4. ควรทำการวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาของคนกลุ่มน้อยในประเทศไทย กรณีศึกษาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ หรือกลุ่มโรงเรียนที่นับถือศาสนาอื่นในประเทศไทย
5. ควรทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงสร้างการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ควรทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญสู่ความเป็นเลิศ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกันต่อไป เนื่องจากการวิจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์จะครอบคลุมและนำไปใช้ได้ในภาพรวมของประเทศได้เป็นอย่างดี

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เฉลิมชัย หาญกล้า. 2545. **การพัฒนากระบวนการตรวจติดตามคุณภาพภายในของสถาบัน
ราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมพล และชัน. 2549. **สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาอิสลามศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชวลิตธำรง โก ภูติระกุล. 2535. **ผู้นำศาสนาอิสลามกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง: ศึกษา
เฉพาะกรณีเขตหนองจอก มีนบุรี บางกะปิ พระโขนง**. วิทยานิพนธ์ ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชิตติก อาลี. 2554. **วิวัฒนาการการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย**. วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา. ปีที่ 7ฉบับที่3 เดือนมกราคม-ธันวาคม เลขหน้า 57
- ฐานันดร ภัคดี. 2535. **สภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้**.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. 2546. **ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่: Modern organization theory**.
กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พันธศักดิ์ พลสารัมย์. 2540. **การพัฒนากระบวนการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาตาม
แนวคิดการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การ :กรณีศึกษาจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต , สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มุฮัมมัด หลุย อาลีม. 2537. **เสียงนิสิตนักศึกษา (Suara Siswa): แนวทางการรวมนักศึกษา
มุสลิม**. ม.ป.ท.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ.2542**. กรุงเทพมหานคร :
นานมีบุ๊คพับลิเคชัน.
- รณจิตต์ ตรนุรักษ์. 2545. **การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัด
นครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต , สาขา วิชา บริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- รุ่งชัดดาพร เวหะชาติ. 2548. **การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. เอกสารการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. 2542. **TQM คู่มือสู่องค์กรคุณภาพยุค 2000**. กรุงเทพมหานคร: ทีพีเอฟบลิตซิ่ง.
- วิทยา คูวิรัตน์. 253 9. **การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุขฎีบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินิจ สังขรัตน์. 2544. **อดีตปัจจุบันและอนาคตของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิวัฒนาการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน . [ออนไลน์]. 2556. แหล่งที่มา: <http://www.opec.go.th/?name=recommend>. [12 มีนาคม 2555]
- วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ. 2545. **ผู้บริหารใหม่ในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา: ผลการวิจัยเพื่อการวิพากษ์**. กรุงเทพมหานคร: ทิพยวิสุทธี.
- วีระศักดิ์ จันทรส่องแสง. 2546. **ความจริง ความงาม ความดี ที่ปอเนาะ**. นิตยสารคดี. 19 (223). กรุงเทพมหานคร: สารคดี.
- ศานิตย์ เขยชุม. 2543. **แนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต , สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545** . กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ศุภลักษณ์ เศษระพานิช. 2550. **การพัฒนาระบบบริหารงานที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. 2545. **เกณฑ์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศฉบับตนเอง** .

- กรุงเทพมหานคร: จีรวัดณ์เอ็กเพรส.
 สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. 2546. **เกณฑ์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศฉบับกันเอง**
 กรุงเทพมหานคร: จีรวัดณ์เอ็กเพรส.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. 2548. **เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ**
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: อินโนกราฟฟิค.
- สมจิตร อุดม. 2547. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
 ประถมศึกษาในภาคใต้**. เอกสารการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาแห่งชาติ
 ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล.
- สมฤดี ศิริเอกวัฒน์. 2546. **เอกสารวิจัยส่วนบุคคลเรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อ
 ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนชั้นนำหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐ
 ร่วมเอกชน รุ่นที่ 15**. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- สุกัญญา ไชววิไลกุล. 2547. **การวิเคราะห์ระบบเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา**.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. 2524. **ปัญหาสามจังหวัดภาคใต้ : ข้อเท็จจริงและแนวทางแก้ไข**.
 กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน.
- เสาวนีย์ จิตต์หมวด. 2531. **กลุ่มชาติพันธุ์ชาวไทยมุสลิม : การถ่ายทอดวัฒนธรรมอิสลาม
 ของครอบครัวชาวไทยมุสลิมในกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพมหานคร : กองทุนสง่า
 รุจิระอัมพร.
- อัญชลี ประกายเกียรติ. 2553. **การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพภายในสำหรับ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เกณฑ์การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของ
 บัณฑิตเป็นฐาน**.วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อิมรอน มะลูลีม. 2539. **ปรัชญาอิสลาม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : นันทชาพับลิชชิง.
- อุทัย บุญประเสริฐ. 2529. **วิธีการหรือเทคนิคเชิงระบบกับการบริหารโรงเรียน**.เอกสาร
 ประกอบโครงการสัมมนาฝ่ายวิชาการเรื่อง “หลักและแนวทางในการบริหารโรงเรียนอย่าง
 เป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. 2536. **การพัฒนดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะ
 พยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สภา
 วิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Baldrige National Quality Program. 2002. **Educational criteria for performance excellence.** [Online]. Available from : www.baldrige.nist.gov. [2005, August 12]
- Baldrige National Quality Program. 2005. **Educational criteria for performance excellence.**[Online]. Available from: www.baldrige.nist.gov. [2005, August 12]
- Baldrige National Quality Program. 2011. **Educational criteria for performance excellence.** [Online]. Available from : www.baldrige.nist.gov. [2012, Apr 18]
- Banghart, F.W. 1969. **Educational systems analysis.** New York: Collier Mc Millian.
- Baumgart, N. 1987. **Equity, quality and cost in higher education.** Bangkok: UNESCO regional office for Asia and the Pacific.
- Bertalanffy, L.V. 1968. **General system theory: Foundations, Development, Applications.** New York: George Braziller.
- Biggs, C.L., Briks, E.G. and Atkins, W. 1980. **Managing the systems development process.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Caron Elizabeth A. and McLaughlin A. Indicators of Becons of excellence schools : What do they tell us about collaborative practices. 2002. **Journal of education & psychological consultation.** 13 (4). 285-304. [Online]. Available from : http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S1532768XJEPC1304_03.
- Cronbach, Lee Joseph. 1970. **Essentials of Psychological Testing.** New York : Harper and Row.
- Edwards, P. 1985. **Systems Analysis, Design and Development: With Structured Concepts.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Greg, Bounds. 1994. **Beyond total quality management toward the emerging paradigm.** New York. McGraw-Hill.
- Hashim , Ahmad 'Umar . 1996. **Taysir Mustalah al-Hadith .** Cairo : al-Azhar .
- Hoffer, J. A., George, J. F. and Valacich, J. S. 1996. **Modern Systems Analysis and Design.** Menlo Park , CA: The Benjamin/Cummings Publishing.

- Ibn Majah,Abi'Abdal-LahMuhammadbinYazidal-Qazwini. n.d. 1984. **Sunan Ibnmajah**.
Lubnan : Dar al- Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ka-ho Mok. 2003. Decentralizational and marketization of education in Singapore : A
case study of the excellence model. **Journal of educational administration**.
41(2003, November 4).
- Lunenburg F. C. and Ormstein A. C.1996. **Educational Administration: Concepts and
Practice**. 2nd.Belmont, CA: Wadsworth.
- Hasan Madmarn. 2000. **Islamic Studies in Asean : Presentations of an International
Seminar**. Isma-ae Alee and others. Pattani ,College of Islamic Studies. Prince of
Songkla .University Pattani Campus.
- Malcolm Baldrige . 2003. **Criteria for Performance 2011-2012** .[Online]. Available from :
<http://www.baldrigepe.org/alliance>. [2013, January 23].
- Marmon,D.H. 2002. **Core Competencies of Professional Service Providers in Federally
Funded Education Programs**. Doctoral dissertation, The University of
Tennessee.
- Mohammad Abi Hamid Al –Ghozali. 1997. **“Eih ya Ulum Al- Deen”**. Book 1, Beirut,
Lebanon : Darul Al Khair Press.
- Mohd. Zamberi A. Malek. 1994. **Patani Dalam Tamadun Melayu**. Kuala Lumpur :
Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Narongraksakhet,Ibrahim. 1993. **Islamic Education Curriculum in the Fifth Centaury
of Hijrah**. Presented at M.ed. Postgraduate student's meeting, Department of
Education, International Islamic University, Malaysia.
- New Jersey State Dept. of Education.1989. **City schools of excellence: school
improvement grant program award recipients**. [Online]. Available from: ERIC
File: 342847. [2013, January 23].
- OFSTED. 2012. **Provides links to school reports and official publications as well as a
FAQ and contact details**. [Online]. Available from: [http://www.tameside.gov.uk./
schools_grid/selfassess/model.gif](http://www.tameside.gov.uk./schools_grid/selfassess/model.gif). [2013, January 23].
- Sallis, Edward.1993. **Total quality management in education**. London: Kogan Page

Educational Management Series.

Smith, August W. 1982. **Management Systems: Analysis and Application**. New York: The Dryden press.

Smrekar, Claire and others 2013. **March toward excellence: school success and minority student achievement in Department of Defense school**. [Online]. Available from: A report to the National Education Goals development education. Abstract from: ERIC file: ED459218.

Suradech Reemtohsun. 2000. **Pondok and the Challenge of Modernity : A Comparative Study of Pondok in Songkhla Province Southern Thailand.**: School of Islamic and Social Sciences.

Wayson, William W, and Lasley Thomas J. Climate for excellence: schools that foster selfdiscipline. 2001. **Phi Delta Kappan**. 65(February).419-421.[Online]. Available from: Academic search premier: 12726371.

Webster, Noah. 1953. **Webster's New International Dictionary of the English Language**. 2 ed. U.S.A : G. & C. Merriam.

Yamane Taro. 1970. **Statistic : An Introductory Analysis**. Tokyo : Harper International Edition.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางผู้ให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แบบประเมินระบบ (ร่าง1)
แบบประเมินระบบ (ร่าง2)

ตารางผู้ให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
ตอนที่ 1								
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม								
	เพศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	อายุ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	วุฒิการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓		
	วุฒิการศึกษาด้านศาสนาอิสลาม	✓						
	ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน/ดำรงตำแหน่ง/ศึกษาในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	ระดับชั้นที่ศึกษาอยู่						✓	
2 ข้อมูลสถานศึกษา								
	ระดับที่เปิดทำการสอน	✓						
	จำนวนนักเรียน	✓						
	ผลการประเมินคุณภาพจาก สมศ.	✓						
	รางวัลสถานศึกษาดีเด่นที่ได้รับ	✓						
	เข้าร่วมโครงการประเภทโรงเรียนพิเศษ	✓						
ตอนที่ 2								
3 ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของระบบบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ								
3.1 การนำองค์การ (Leadership)								
1.	ผู้อำนวยการเป็นแกนหลักในการกำหนด วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓		
2.	ผู้อำนวยการประชุมถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจและผลการดำเนินการที่คาดหวังอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓		

1 ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4.ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.1 การนำองค์การ (Leadership)								
3.	ผู้อำนวยการสร้างทีมที่เข้มแข็ง และกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓		การนำองค์การ (Leadership) -การนำองค์การโดยผู้นำระดับสูง (Senior Leadership) -วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ -การสื่อสารและผลการดำเนินการขององค์การ
4.	ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓		
5.	ผู้อำนวยการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนายั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓		
6.	ผู้อำนวยการเผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	✓	✓	✓	✓	✓		
7.	ผู้อำนวยการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓		
8.	ผู้อำนวยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		
9.	ผู้อำนวยการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวตามความต้องการจำเป็นในอนาคต	✓	✓	✓	✓	✓		
10.	ผู้อำนวยการยึดหลักนิติธรรมโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหาร	✓	✓	✓	✓	✓		
11.	ผู้อำนวยการยึดหลักคุณธรรม(เอื้อยห้ชาน)ในการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		
12.	ผู้อำนวยการยึดหลักความโปร่งใสโดยเปิดโอกาสให้ตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓		
13.	ผู้อำนวยการยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		
14.	ผู้อำนวยการยึดหลักความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓		
15.	ผู้อำนวยการสนับสนุนชุมชนและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างจริงจัง	✓	✓	✓	✓	✓		

- 1 ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4.ครูสอนวิทยาศาสตร์
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)								
16	โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓		การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) -การพัฒนากลยุทธ์ (Strategy Development) -กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ / ความท้าทาย-วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
17	แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม	✓	✓	✓	✓	✓		
18	กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความชัดเจน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	✓	✓	✓	✓	✓		
19	โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน	✓	✓	✓	✓	✓		
20	กลยุทธ์ของโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓		
21	กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความท้าทาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓		
22	โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓		
23	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่วางไว้อย่างครบถ้วน	✓	✓	✓	✓	✓		การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)
24	แผนปฏิบัติการของโรงเรียน แสดงงบประมาณและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓		

1. ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4. ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) (ต่อ)								
25	โรงเรียนจัดทำโครงการตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาการทำงานอย่างครบถ้วน	✓	✓	✓	✓	✓		การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) - การจัดทำแผนปฏิบัติการ - การคาดการณ์ผลการดำเนินการ
26	โรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วในกรณีที่สถานการณ์เปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓		
27	โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	✓	✓	✓	✓	✓		
28	โรงเรียนติดตามตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ	✓	✓	✓	✓	✓		
29	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนโรงเรียนแสดงการคาดการณ์ผลการดำเนินการ	✓	✓	✓	✓	✓		
30	โรงเรียนเปรียบเทียบผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมากับผลการดำเนินการในปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓		
3.3 การมุ่งเน้นลูกค้า (Customer Focus)								
31	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของ ศิษย์เก่า นักเรียนปัจจุบัน ผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	เสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Voice of the Customer)
32	โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
33	โรงเรียนมีช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวก รวดเร็วให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
34	โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และติดตามแก้ไขอย่างรวดเร็ว	✓	✓	✓	✓	✓		

1. ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4. ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.3. การมุ่งเน้นลูกค้า(Customer Focus)								
35	โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ความผูกพัน ของผู้เรียน ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย (Customer Engagement)
36	โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
37	โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการรับบริการจากโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
38	หลักสูตรของโรงเรียน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
39	หลักสูตรวิชาสามัญของโรงเรียนเน้นให้นักเรียนมีความรู้ที่เป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
40	หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามของโรงเรียน เน้นให้มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์(ซ.บ.) และปฏิบัติตามบัญญัติ(ซ.ล.) และนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
41	การจัดการเรียนรู้ด้านวิชาสามัญ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
42	การจัดการเรียนรู้วิชาศาสนาอิสลามส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจหลักการศาสนาอิสลามสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
43	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

1. ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4. ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อความถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.3. การมุ่งเน้นลูกค้า (Customer Focus)								
44	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ความผูกพันของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer Engagement)
45	การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชัดเจน เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
46	การให้บริการเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓		
47	การให้บริการทางวิชาการอิสลามทำให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าใจในหลักศาสนาและสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอนศาสนาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓		
48	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้บริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
49	โรงเรียนประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งในอดีต และปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
50	โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ และความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
51	โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
52	โรงเรียนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ ผู้ปกครองและชุมชนจัดขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
53	โรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหาตามข้อร้องเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างรวดเร็ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

1 ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4.ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.4 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management)								
54	โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓		1 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์การ (Measurement, Analysis, and Improvement of Organizational Performance)
55	ระบบรายงานผลของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา	✓	✓	✓	✓	✓		
56	โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ	✓	✓	✓	✓	✓		
57	โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓		
58	โรงเรียนทบทวน/ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓		
59	โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓		
60	โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แก่ฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓		
61	โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนอย่างจริงจัง	✓	✓	✓	✓	✓		
62	โรงเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
63	โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้อมาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ	✓	✓	✓	✓	✓		
64	โรงเรียนเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย	✓	✓	✓	✓	✓		
65	โรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓	✓		

1. ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4. ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.4 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management)								
66	โรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
67	โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus)								
68	โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังคน มอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	สภาพแวดล้อมของครูและบุคลากร (Workforce Environment) - การจัดการขีดความสามารถและอัตรากำลังการประเมินผลผู้ปฏิบัติงาน - บรรยากาศการทำงานของครูและบุคลากร
69	โรงเรียนมีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
70	โรงเรียนประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมเป็นธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
71	โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
72	โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญอย่างทั่วถึง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
73	โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศเหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
74	โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานและให้การดูแลสุขภาพของครูและบุคลากรอยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
75	โรงเรียนจัดระบบ ยกย่องชมเชย เช่น การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อผลการดำเนินงานที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
76	โรงเรียนวางระบบการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรฝ่ายต่างๆ ชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
77	โรงเรียนจัดระบบพัฒนาครู และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างทั่วถึง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

1 ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3ครูสอนวิชาสามัญ

4.ครูสอนวิทยาศาสตร์ 5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6.ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน(Operations Focus)								
78	ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	✓	✓	✓	✓	✓		ความผูกพันของครูและบุคลากร
79	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาตนเอง ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓		(Workforce Engagement)
80	โรงเรียนนำผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรมาปรับปรุงเชื่อมโยงกับคุณภาพของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		-ผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน -การประเมินความผูกพัน -การพัฒนาผู้นำและบุคลากร
81	โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุน	✓	✓	✓	✓	✓		การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (Operations Focus)
82	โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓		ระบบงาน (Work Systems)
83	โรงเรียนมีระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓		-การออกแบบระบบงาน - การจัดการระบบการปฏิบัติงาน - ความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน
84	โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ	✓	✓	✓	✓	✓		กระบวนการทำงาน (Work Processes)
85	โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง	✓	✓	✓	✓	✓		การออกแบบ
86	โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือกำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติในการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓		-กระบวนการทำงาน - การจัดการกระบวนการทำงาน
87	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	✓	✓	✓	✓	✓		

- 1 ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4.ครูสอนวิทยาศาสตร์
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.7 การมุ่งเน้นผลลัพธ์(Result)								
88	ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านวิชาสามัญ(O-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	✓	✓	✓	✓		✓	ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning and Process Outcome)
89	ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านศาสนาอิสลาม(I-NET)ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	✓	✓	✓	✓		✓	
90	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
91	นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดสอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
92	นักเรียนศรัทธามั่นในศาสนาอิสลามและปฏิบัติตามหลักคำสอนได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
93	นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาสามัญของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓		✓	ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า (Customer-Focused Outcomes)
94	นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาศาสนาอิสลามของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓		✓	
95	นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓		✓	
96	ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		
97	ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้	✓	✓	✓	✓	✓		

1. ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4. ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.7การมุ่งเน้นผลลัพธ์(Result)								
98	ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ศาสนาของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		ผลลัพธ์ด้าน ลูกค้า (Customer- Focused Outcomes)
99	โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการ ของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		
100	โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับปรุงการดำเนินการของ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		
101	อัตรากำลังครูสอนวิชาศาสนา เพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุก สถานการณ์	✓	✓	✓	✓			ผลลัพธ์ด้านการ มุ่งเน้น ผู้ปฏิบัติงาน (Workforce- Focused Outcomes)
102	ครูสอนวิชาศาสนาพึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓			
103	ครูสอนวิชาศาสนาพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการทำงาน ofโรงเรียน	✓	✓	✓	✓			
104	ครูสอนวิชาศาสนามีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการ ปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓			
105	ครูสอนวิชาศาสนามีขวัญและกำลังใจและมีความผูกพันใน การทำงาน	✓	✓	✓	✓			
106	ครูสอนวิชาศาสนามีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ ความต้องการของแผนปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓			
107	อัตรากำลังครูสอนวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุก สถานการณ์	✓	✓	✓	✓			

1. ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4. ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.7การมุ่งเน้นผลลัพธ์(Result)								
108	ครูสอนวิชาสามัญพึงพอใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓			ผลลัพธ์ด้านการ มุ่งเน้น ผู้ปฏิบัติงาน (Workforce- Focused Outcomes)
109	ครูสอนวิชาสามัญพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการทำงานของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓			
110	ครูสอนวิชาสามัญมีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการ ปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓			
111	ครูสอนวิชาสามัญมีขวัญและกำลังใจและความผูกพันใน การทำงาน	✓	✓	✓	✓			
112	ครูสอนวิชาสามัญมีทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ ความต้องการของแผนปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓			
113	โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของ ครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓			
114	โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและ บุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	✓	✓	✓	✓			
115	โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนกล ยุทธ์ที่กำหนดไว้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ผลลัพธ์ด้าน ภาวะผู้นำและ ธรรมาภิบาล (Leadership and Governance Outcomes)
116	ผู้อำนวยการได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการบริหาร โรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
117	ผู้อำนวยการเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
118	ผู้ปกครอง และชุมชนให้การช่วยเหลือต่อโรงเรียนในการจัด กิจกรรม	✓	✓	✓	✓	✓		

1 ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4.ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม						หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	
3.7 การมุ่งเน้นผลลัพธ์(Result)								
119	โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้	✓	✓	✓	✓	✓		ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และการตลาด (Budgetary, Financial, and Market Outcomes)
120	โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร ในการจัดกิจกรรม โครงการตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓		
121	โรงเรียนมีรายรับมากกว่ารายจ่ายโดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓			
122	โรงเรียนมีรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่าย	✓	✓	✓	✓			
123	ศิษย์เก่านิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
124	ผู้ปกครอง และชุมชน นิยมส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคูวิชาสามัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

1. ผู้อำนวยการ 2. รองผู้อำนวยการ 3. ครูสอนวิชาสามัญ 4. ครูสอนวิชาศาสนา
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. ประธานสภานักเรียน



**แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญเมื่อเทียบเคียงกับเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา**

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลักษณะโครงสร้างครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสนาอิสลาม การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ตามเกณฑ์เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา Malcolm Baldrige

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

3. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษาของประเทศอย่างยิ่ง และข้อมูลที่ได้รับจะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านดังนั้นจึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตามความต้องการที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อเพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อไป

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนดให้ครบถ้วน และขอได้โปรดนำแบบสอบถามของผู้อำนวยการ จำนวน 1 ฉบับ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 ฉบับ ตัวแทนผู้ปกครองจำนวน 1 ฉบับ ครูสอนวิชาสามัญจำนวน 1 ฉบับ ครูสอนวิชาศาสนาอิสลามจำนวน 1 ฉบับ ประธานนักเรียน 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้นจำนวน 6 ฉบับ ใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้ ในซองเดียวกันทั้งหมด ส่งคืนผู้วิจัยภายใน **วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2556** จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายมนัส บุญชม

นิสิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสนาอิสลาม

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ทำงาน โรงเรียนอิสลามสันติชน 439 ซอยลาดพร้าว 112

พลับพลา วังทองหลาง กทม. 10310

หมายเลขโทรศัพท์ 02 539 4693-5 ต่อ 20 โทรสาร 02 539 4696

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ 081 929 4540 Email:sulaimannb@hotmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโรงเรียน
 คำชี้แจงโปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ (1) ชาย (2) หญิง

1.2 อายุ

(1) ต่ำกว่า 30ปี (2) 31-40ปี

(3) 41-50ปี (4) 51-60ปี

1.3 วุฒิการศึกษา

(1)ปริญญาตรี (2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพการบริหารการศึกษา

(3) ปริญญาโท (4) ปริญญาเอก

(5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

(1) น้อยกว่า 1ปี (2) 1-4ปี

(3) มากกว่า 4ปี (4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

2.1 จำนวนนักเรียน

(1) น้อยกว่า 500 คน (2) นักเรียน 500 - 1499 คน

(3) นักเรียน 1,500 – 2,499 คน (4) ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป

2.3 ระดับผลการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 จาก สมศ. มีระดับผลการประเมินโดยรวมในระดับ

(1) ระดับดีมาก (2) ระดับดี (3) ระดับพอใช้ (4) ระดับปรับปรุง

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของระบบบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

คำชี้แจง

1) แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามเกี่ยวกับระบบบริหารโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย 1)การนำองค์การ 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นลูกค้า 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน 6)การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน 7) ผลลัพธ์

2) ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ซึ่งมีเกณฑ์ระดับค่าคะแนนดังนี้

เกณฑ์ระดับค่าคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึงมีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงมีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึงมีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับค่าคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึงควรมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ควรมีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ควรมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ควรมีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ควรมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม(เฉพาะข้อ 1.)

ประเด็นคำถาม		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านการนำองค์การ											
1.1	ผู้อำนวยการกำหนด วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ขององค์กรอย่างชัดเจน					✓	✓				

1. หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า“ผู้อำนวยการกำหนด วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ขององค์กรอย่างชัดเจน” มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันระดับน้อยที่สุดและท่านมีความเห็นว่า ควรมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ตอนที่3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามควบคู่วิชาสามัญ

ด้านการนำองค์การ

.....
.....

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์

.....
.....

ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า

.....
.....

ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

.....
.....

ด้านการมุ่งเน้น

ผู้ปฏิบัติงาน

.....
.....

ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

.....
.....

ด้านผลลัพธ์

.....
.....

อื่นๆ

.....
.....

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของระบบที่ 1 “ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา
สามัญมุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และการปฏิบัติงาน”

ความสอดคล้องของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่ 1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการ ดำเนินการขององค์กร																				
แนวปฏิบัติ																				
1 โรงเรียนจัดระบบรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว พร้อมใช้งานตลอดเวลา																				
2 โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ																				
3 โรงเรียนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ																				
4 โรงเรียนจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง																				
5 โรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของผลการดำเนินงานเพื่อการ ปรับปรุงการปฏิบัติงาน																				
6 โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานให้แต่ละฝ่ายทราบ เพื่อการปรับปรุง การปฏิบัติงานให้ดีขึ้น																				
7 โรงเรียนปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างจริงจัง																				

ความสอดคล้องของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่ 1 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ																				
แนวปฏิบัติ																				
1 โรงเรียนจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย																				
2 โรงเรียนจัดรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน																				
3 โรงเรียนจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการปฏิบัติงานเสมอ																				
4 โรงเรียนจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูล ที่มีสมรรถนะสูง																				
5 โรงเรียนจัดหา ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง																				
6 โรงเรียนปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งานอยู่ เสมอ																				

แบบประเมินความเหมาะสมของระบบที่ 1(ต่อ)

ความสอดคล้องของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1 ระบบงาน																				
แนวปฏิบัติ																				
1 โรงเรียนจัดระบบงานรองรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง																				
2 โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน																				
3 โรงเรียนจัดระบบงานที่มีการเพิ่มผลผลิต ควบคุมระยะเวลา ควบคุมต้นทุนที่เหมาะสม																				
2.2 กระบวนการทำงาน																				
แนวปฏิบัติ																				
1 โรงเรียนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการ																				
2 โรงเรียนนำกระบวนการทำงานที่ออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติจริง																				
3 โรงเรียนจัดทำคู่มือกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการปฏิบัติงาน																				
4 โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า																				

แบบประเมินความเหมาะสมของระบบที่ 1(ต่อ)

ความสอดคล้องของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน																				
แนวปฏิบัติ																				
1 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้าน วิชาสามัญ(O-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ																				
2 โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ด้านศาสนาอิสลาม(I-NET) ของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ																				
3 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน																				
4 โรงเรียนจัดระบบส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถศึกษา ต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ปกครองและชุมชน																				
3.2 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด																				
แนวปฏิบัติ																				
1 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอตามแผนที่กำหนดไว้																				

แบบประเมินความเหมาะสมของระบบที่ 1(ต่อ)

ความสอดคล้องของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด																				
แนวปฏิบัติ																				
2 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรม โครงการ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี																				
3 โรงเรียนมีระบบควบคุมรายรับ-รายจ่ายที่มีประสิทธิภาพ																				
4 โรงเรียนสามารถควบคุมรายรับแต่ละช่วงเวลาสอดคล้องกับแผนการใช้จ่าย ของโรงเรียน																				
• 3.3 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล																				
แนวปฏิบัติ																				
1 ผู้อำนวยการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้																				
2 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร โรงเรียน																				
3 ผู้อำนวยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามกฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลัก จริยธรรม																				
4 ผู้อำนวยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับ โรงเรียน																				

แบบประเมินความเหมาะสมของระบบที่ 1(ต่อ)

ความสอดคล้องของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน																				
แนวปฏิบัติ																				
1 โรงเรียนนำเสนอผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ																				
2 โรงเรียนจัดระบบสนับสนุนครูสอนวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ																				
3 โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์และครูสอนวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์																				
4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอื้อต่อการทำงาน																				
5 โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจต่อครูเพื่อเพิ่มความผูกพันในการทำงาน																				
6 โรงเรียนเตรียมอัตรากำลังครูสอนวิทยาศาสตร์อิสลามและวิชาสามัญเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์																				
7 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของครูและบุคลากร เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน																				

แบบประเมินความเหมาะสมของระบบที่ 1 (ต่อ)

ความสอดคล้องของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า																				
แนวปฏิบัติ																				
1 โรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการและการฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดรายได้ให้กับ ผู้ปกครองและชุมชน																				
2 โรงเรียนเปรียบเทียบผลลัพธ์ในแต่ละช่วงเวลาที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเข้าเรียนในหลักสูตรและใช้บริการของโรงเรียน																				
3 โรงเรียนใช้ผลการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียน																				

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ความถูกต้องและความครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ (ร่าง) ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

คำชี้แจง : ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ที่มุ่งเน้น การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และมุ่งเน้นการปฏิบัติการ (ฉบับที่ 1) และโปรดประเมินในแต่ละหัวข้อโดยทำ ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีค่าการให้คะแนน ดังนี้

1 หมายถึง น้อยที่สุด 2 หมายถึง น้อย 3 หมายถึง ปานกลาง 4 หมายถึง มาก 5 หมายถึง มากที่สุด

รายการประเมิน	ความถูกต้องและความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ชื่อระบบ																				
2. แผนภาพแสดงระบบ																				
3. แนวคิดและความเป็นมาในการพัฒนาระบบ																				
4. วัตถุประสงค์ของระบบ																				
5. ลักษณะสำคัญของระบบ																				
6. คำจำกัดความ																				
7. วิธีการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ และมุ่งเน้นการปฏิบัติการไปใช้																				
7.1 ในระดับสถานศึกษา																				
7.2 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด																				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูง

**แบบประเมินความเหมาะสมของระบบ
บริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพ มุ่งเน้น
ผู้ปฏิบัติงานและการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้
(ใช้กับภาคกลาง ร่างที่ 2)**

‘Management System Toward Excellence of Private Islamic School Focused on
Workforce and Measurement, Analysis, Knowledge Management.

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความคิดเห็นส่วนตัวของท่านเกี่ยวกับ ระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพ มุ่งเน้นการวัดผล การวิเคราะห์ การจัดการความรู้และการปฏิบัติงาน ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
2. แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ โปรดพิจารณาถึงความเหมาะสมและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านคือ
 - 5 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ระบบที่ 2 ใช้กับภาคกลาง

คำชี้แจง : ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ และโปรด
ประเมินในแต่ละหัวข้อโดยทำ ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีค่าการให้คะแนน ดังนี้

1 หมายถึง น้อยที่สุด 2 หมายถึง น้อย 3 หมายถึง ปานกลาง 4 หมายถึง มาก 5 หมายถึง มากที่สุด

รายการประเมินความคิดเห็น	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ชื่อระบบ										
2. แผนภาพแสดงระบบ										
3. แนวคิดและความเป็นมาในการพัฒนาระบบ										
4. วัตถุประสงค์ของระบบ										
5. ลักษณะสำคัญของระบบ										
6. คำจำกัดความ										
7. องค์ประกอบของระบบ										
ด้านที่ 1 ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน										
ด้านที่ 2 ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้										
ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์										

ตอนที่ 1 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

องค์ประกอบของระบบ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. วิธีการนำระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ที่มุ่งเน้น การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และมุ่งเน้นการปฏิบัติการใช้										
8.1 ในระดับสถานศึกษา										
8.2 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด										

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูง

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือ
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจร่างระบบ
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

ด้านบริหารการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. ผศ.ดร.วิศรุต เลาะวิถึ | อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 2. ดร.พรภินันท์ เลาะหนับ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนบดินทร์เดชา 4 |
| 3. ดร.อับดุลเลาะห์ หนู่มสุข | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอาหรับ คณะ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง |

ด้านนโยบาย

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อมร ชัยประสงค์สุข | ศึกษานิเทศก์ระดับ 7 สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 2. ดร.นภาเดช บุญเชิดชู | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโป่ง สภามัคคีคุณูปถัมภ์ |
| 3. ดร.ศราวุธ อารีย์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาอิสลาม ศูนย์เอเชียศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ด้านผู้วิจัยทางการศึกษา

- | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผศ.ดร.วีรพล อารวรรณ | อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 2. ดร.พินดา วราสุนันท์ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบระบบ

ด้านบริหารการศึกษา

1. ดร.ศราวุธ อารีย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาอิสลาม ศูนย์เอกเชียศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.ซารีฟ สือนิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอีโยะ
3. ดร.ปรัชญาวรณ วนานันท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน
เขตพื้นที่ประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว
4. ดร.นภาเดช บุญเชิดชู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโป่ง สามัคคีคุณูปถัมภ์
5. ดร.คำตัน วิชัยคำจร กริทธิดิ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกสิณธรวิทยา
6. ดร.อัชมี อาบูบากา ผู้อำนวยการโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา
7. นายประเสริฐ มัสซารี นายกสภาคโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
8. นายอาจินต์ อยู่ดวง ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา กองนโยบายพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9. นางศิริลักษณ์ มโนรมย์ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านนโยบายและแผน กองนโยบายพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
10. นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย
11. ดร.ปรัชญาวรณ วนานันท์ ฝ่ายนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว
12. นายไฟซ์ฮอล บุญรอด ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศรียุทธยามูลนิธิ
13. ผศ.ดร.วิศรุต เลาะวิถี อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต
14. ดร.พินดา วราสุนันท์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
15. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อมร ชัยประสงค์สุขศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
16. ดร. พิเชษฐ โพธิ์ภักดี หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและ
ผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนทนากลุ่มตรวจร่างระบบ 2**

ด้านบริหารการศึกษา

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.นายประเสริฐ มัสซารี | นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งประเทศไทย |
| 2.นายอาจันต์ อยู่ดวง | ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 3.นางศิริลักษณ์ มโนรมย์ | ผู้เชี่ยวชาญ ด้านนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 4.ดร.นภาเดช บุญเชิดชู | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโป่ง สามัคคีคุณูปถัมภ์ |
| 5.นายไพฑูริ์ บัญรอด | ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศรีอยุธยามูลนิธิ |
| 6.นายศรายุทธ มีสมรรถ | คณะกรรมการยกย่องหลักสูตรแกนกลางอิสลามศึกษา 2551 |
| 7.นายชาญวุฒิ บุญชม | อีหม่ามมัสยิดสันติชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบดินทร์ เดชา |
| 8.นางบุษบา แดงวิจิตร | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและแผนโรงเรียนอิสลามสันติชน |
| 9.ดร.วัชรพงษ์ แพร์หลาย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง |
| 10 ดร.กมลทิพย์ ทองกำแหง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทองฤทัย |
| 11.ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย



ที่ ศร0512.6(2771)/55- 4534

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ดร.อมร ชัยประสงศ์สุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนายมนัส บุญชม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และศาสตราจารย์ ดร.พฤษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน
ในราย ละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญ์ณรัตน์อุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศร 0512.6(2771)/55- 4540

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายมนัส บุญชม นิสิตหลักสูตรครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถามกับครูและผู้บริหาร ในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นิสิต ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัย ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศร0512.6(2771)/56-1441

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เรียน ดร.นภาเดช บุญเชิดชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ด้วยนายมนัส บุญชม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ
พัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ” โดยมีผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และศาสตราจารย์ ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ ร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จuthartana วินุลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56- 1450

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 1033

27 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน นายประเสริฐ มัสซารี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ด้วยนายมนัส บุญชม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 9 เมษายน 2556 เวลา 10.00 น. ณ ห้อง 407 ชั้น 4 อาคารประชุมสุข อชาวอรุณ คณะครุศาสตร์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. จุฑารัตน์ วิมูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายมนัส บุญชม เกิดวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ.2510 ที่จังหวัดกรุงเทพฯ สำเร็จการศึกษา คณะศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาหลักการศรัทธาและปรัชญา มหาวิทยาลัยอัล อัจฮัร ประเทศอียิปต์ ปีการศึกษา 2538 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2546 สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2549 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2551 ปัจจุบัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามสันติชน