



บทที่ 4 ผลของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยการพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ จากแบบสอบถามความจำเป็นและความคาดหวังตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ และแบบสอบถามความจำเป็นและการปฏิบัติจริงตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ผลของการวิจัย

ตอนที่ 1 การพัฒนาดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ จากแบบสอบถามความจำเป็นและความคาดหวังตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ และแบบสอบถามความจำเป็นและการปฏิบัติจริงตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าสถิติร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์ ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ แล้วนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางและความเรียง มีรายละเอียดดังตารางที่ 1-21 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค จำแนกตามดัชนีบ่งชี้ ภาควิชา :
 ด้านการเตรียมสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ภาควิชา : ด้านการเตรียมสอน																		
1. มีการจัดทำเค้าโครงรายวิชาทุกรายวิชา ตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	✓	
2. มีการจัดทำแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหน่วยเรียนนั้นเป็นผู้จัดทำ	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	17	63.0	10	37.0	✓	
3. ทุกหน่วยการเรียนที่สอนมีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำรา ถูกต้องทันสมัย เข้าใจง่าย	6	85.7	1	14.3	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	22	81.5	5	18.5	✓	
4. ทุกหน่วยการเรียนที่สอนมีสื่อสไลด์ทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาของรายวิชา	6	85.7	1	14.3	7	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	22	81.5	5	18.5	✓	

จากตารางที่ 1 พบว่า ดัชนีบ่งชี้ ภาควิชา ด้านการเตรียมสอน ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค จำแนกตามดัชนีบ่งชี้ ภาคทฤษฎี :
 ด้านการดำเนินการสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คง อยู่	ตัด ออก
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ภาคทฤษฎี : ด้านการดำเนินการสอน • มีการใช้แผนการสอน	7	100.0	0	0.0	5	71.4	2	28.6	25	92.6	2	7.4	19	70.4	8	29.6	✓	

จากตารางที่ 2 พบว่า ดัชนีบ่งชี้ ภาคทฤษฎี ด้านการดำเนินการสอน ทุกหัวข้อ คงอยู่



ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค จำแนกตามดัชนีบ่งชี้ ภาคทฤษฎี :
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คงอยู่	ตัดออก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคทฤษฎี : ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน																			
● มีการประเมินผลการเรียนการสอน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓		

จากตารางที่ 3 พบว่า ดัชนีบ่งชี้ ภาคทฤษฎี ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค จำแนกตามดัชนีบ่งชี้ ภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน																			
1. มีการเตรียมสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓		
2. มีการจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน ทุก รายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓		
3. มีการจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียน ทุก รายวิชาที่ฝึกปฏิบัติตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	23	85.2	4	14.8	✓		
4. มีการจัดทำแผนนิเทศประจำวัน	7	100.0	0	0.0	5	71.4	2	28.6	26	96.3	1	3.7	23	85.2	4	14.8	✓		
5. มีการจัดทำแผนการสอนในคลินิก	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	20	74.1	7	25.9	✓		

จากตารางที่ 4 พบว่า ดัชนีบ่งชี้ ภาคปฏิบัติ ด้านการเตรียมสอน ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค จำแนกตามดัชนีบ่งชี้ ภาคปฏิบัติ :
ด้านการดำเนินการสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คง อยู่	ตัด ออก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการดำเนินการสอน																			
1. นำคู่มือการฝึกปฏิบัติใช้งานมาใช้	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	24	88.9	3	11.1	✓		
2. นำแผนนิเทศประจำวันมาใช้	7	100.0	0	0.0	4	57.1	3	42.9	27	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	✓		
3. นำแผนการสอนในคลินิกมาใช้	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	18	66.7	9	33.3	✓		

จากตารางที่ 5 พบว่า ดัชนีบ่งชี้ ภาคปฏิบัติ ด้านการดำเนินการสอน ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค จำแนกตามดัชนีบ่งชี้ ภาคปฏิบัติ :
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คง อยู่	ตัด ออก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน																			
<ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓		

จากตารางที่ 6 พบว่า ดัชนีบ่งชี้ ภาคปฏิบัติ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำเค้าโครงรายวิชา

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอน																			
1. มีเค้าโครงรายวิชาครบทุกวิชา	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	✓		
2. มีหลักฐานว่าเค้าโครงรายวิชานั้นได้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ในภาควิชาแล้ว	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	17	63.0	10	37.0	✓		
3. เค้าโครงรายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัย ทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	23	85.2	4	14.8	✓		

จากตารางที่ 7 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำเค้าโครงรายวิชา ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอน
ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำแผนการสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	คงอยู่	ตัดออก	
ภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอน																			
1. มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	18	66.7	9	33.3	✓		
2. มีการส่งแผนการสอนให้หัวหน้าภาควิชาตรวจทาน ล่วงหน้าก่อนการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์	5	71.4	2	28.6	2	28.6	5	71.4	17	63.0	10	37.0	2	7.4	25	92.6		✓	
3. แผนการสอนมีเนื้อหาวิชาที่เป็นไปตามคำอธิบาย รายวิชาในหลักสูตรและเค้าโครงรายวิชา	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	22	81.5	5	18.5	✓		
4. แผนการสอนมีขั้นนำ	6	85.7	1	14.3	6	85.7	1	14.3	24	88.9	3	11.1	16	59.3	11	40.7	✓		
5. แผนการสอนมีขั้นสอน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	19	70.4	8	29.6	✓		
6. แผนการสอนมีขั้นสรุป	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	25	92.6	2	7.4	18	66.7	9	33.3	✓		
7. แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนก่อนสอน	6	85.7	1	14.3	4	57.1	3	42.9	24	88.9	3	11.1	13	48.1	14	51.9	✓		
8. แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนระหว่างสอน	7	100.0	0	0.0	3	42.9	4	57.1	24	88.9	3	11.1	15	55.6	12	44.4	✓		
9. แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนหลังสอน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	16	59.3	11	40.7	✓		

จากตารางที่ 8 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำแผนการสอน คือ หัวข้อ "มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้" หัวข้อ "แผนการสอนมีเนื้อหาวิชาที่เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรและเค้าโครงรายวิชา" หัวข้อ "แผนการสอนมีขั้นนำ" หัวข้อ "แผนการสอนมีขั้นสอน" หัวข้อ "แผนการสอนมีขั้นสรุป" หัวข้อ "แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนก่อนสอน" หัวข้อ "แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนระหว่างสอน" และ หัวข้อ "แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนหลังสอน" คงอยู่ ส่วนหัวข้อ "มีการส่งแผนการสอนให้หัวหน้าภาควิชาตรวจทานล่วงหน้าก่อนการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์" ตัดออก

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอน																		
1. มีเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำราที่ผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา	6	85.7	1	14.3	4	57.1	3	42.9	24	88.9	3	11.1	17	63.0	10	37.0	✓	
2. เอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำราที่มีบรรณานุกรมที่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี	5	71.4	2	28.6	4	57.1	3	42.9	23	85.2	4	14.8	17	63.0	10	37.0		✓

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คง อยู่	ตัด ออก
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3. มีรายชื่อเว็บไซต์ในบรรณานุกรม ของเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำรา	3	42.9	4	57.1	7	100.0	0	0.0	19	70.4	8	29.6	4	14.8	23	85.2		✓

จากตารางที่ 9 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำเอกสารประกอบการสอน คือ หัวข้อ "มีเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำราที่ผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา" คงอยู่ ส่วนหัวข้อ "เอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำรามีบรรณานุกรมที่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี" และหัวข้อ "มีรายชื่อเว็บไซต์ในบรรณานุกรม ของเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำรา" ตัดออก

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอนของดัชนีบ่งชี้เรื่อง ทุกหน่วยการเรียนที่สอนมีสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาของรายวิชา

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอน																		
1. มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	21	77.8	6	22.2	✓	
2. มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน	7	100.0	0	0.0	5	57.1	2	49.2	26	96.3	1	3.7	20	74.1	7	25.9	✓	
3. มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวิธีสอน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	✓	
4. มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนของรายวิชา	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	✓	

จากตารางที่ 10 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี : ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง ทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอนมีสื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์และ เทคโนโลยีทางการศึกษาของรายวิชา ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี : ด้านการดำเนินการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การใช้แผนการสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คงอยู่	ตัดออก
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ภาคทฤษฎี : ด้านการดำเนินการสอน																		
1. มีอาจารย์พยาบาลในภาควิชา นั้น ๆ อย่างน้อย 1 ท่าน ร่วมฟังและประเมินผลการดำเนินการสอน	5	71.4	2	28.6	6	85.7	1	14.3	18	66.7	9	33.3	11	40.7	16	59.3		✓
2. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของรายวิชา คำโครงการสอน และเกณฑ์การวัดผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	✓	
3. มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	6	85.7	1	14.3	3	42.9	4	57.1	24	88.9	3	11.1	25	92.6	2	7.4	✓	
4. มีการอธิบายเนื้อหาที่สอนเป็นไปตามแผนการสอนได้อย่างตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	26	96.3	1	3.7	✓	

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น การทักทาย ผู้เรียน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	
6. มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน เช่น การซักถามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	
7. มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ของเนื้อหาวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น และ/หรือ กับการปฏิบัติจริงได้	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	
8. มีการใช้การจูงใจในระหว่างการดำเนินการสอน เช่น การให้คำชมเชย	7	100.0	0	0.0	3	42.9	4	57.1	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	
9. ระหว่างการดำเนินการสอนมีการสอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพ	7	100.0	0	0.0	5	71.4	2	28.6	27	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	✓	
10. มีการใช้สื่อการสอนหรืออุปกรณ์การสอนเพื่อให้เข้าใจบทเรียน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	✓	

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คงอยู่	ตัดออก
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
11. มีการนำเทคโนโลยี และ/หรือวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในห้องสมุด เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	6	85.7	1	14.3	4	57.1	3	42.9	27	100.0	0	0.0	17	63.0	10	37.0	✓	
12. มีการดำเนินการสอนแต่ละครั้งเป็นไปตามเวลาที่กำหนดในแผนการสอน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	✓	

จากตารางที่ 11 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี ด้านการดำเนินการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การใช้แผนการสอน คือ หัวข้อ “มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของรายวิชา คำโครงการสอน และเกณฑ์การวัดผลให้ ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน” หัวข้อ “มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ” หัวข้อ “มีการอธิบายเนื้อหาที่สอนเป็นไปตามแผนการสอนได้อย่างตรงประเด็นและเข้าใจง่าย” หัวข้อ “มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น การทักทายผู้เรียน” หัวข้อ “มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน เช่น การซักถามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน” หัวข้อ “มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ของเนื้อหาวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น และ/หรือ กับ การปฏิบัติจริงได้” หัวข้อ “มีการใช้การจูงใจในระหว่างการดำเนินการสอน เช่น การให้คำชมเชย” หัวข้อ “ระหว่งการดำเนินการสอน มีการสอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพ” หัวข้อ “มีการใช้สื่อการสอนหรืออุปกรณ์การสอน เพื่อให้เข้าใจบทเรียน” หัวข้อ “มีการดำเนินการสอนแต่ละครั้งเป็นไปตามเวลาที่กำหนดในแผนการสอน” และหัวข้อ “มีการนำเทคโนโลยี และ/หรือวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในห้องสมุด เครือข่ายอินเทอร์เน็ต” คงอยู่ ส่วนหัวข้อ “มีอาจารย์พยาบาลในภาควิชาชั้น ๆ อย่างน้อย 1 ท่าน ร่วมฟังและประเมินผลการดำเนินการสอน” ตัดออก

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี : ด้านประเมินผลการเรียนการสอน
ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การประเมินผลการเรียนการสอน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคทฤษฎี : ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน																			
1. ในการประเมินความรู้ผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชามีแผนการออกข้อสอบ (Test blueprint)	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	24	88.9	3	11.1	✓		
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาร่วมกับภาควิชา มีการประชุมพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาของข้อสอบ สำหรับนักศึกษาว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	✓		
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดสัดส่วนของการประเมินวัตถุประสงค์แต่ละด้าน	7	100.0	0	0.0	5	71.4	2	28.6	27	100.0	0	0.0	24	88.9	3	11.1	✓		
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบระบุวิธีประเมินผลและเกณฑ์การตัดสินไว้อย่างชัดเจน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓		

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คง อยู่	ตัด ออก
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5. มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	24	88.9	3	11.1	✓	
6. มีแบบประเมินผลการสอนสำหรับผู้เรียนใช้ ประเมินอาจารย์ผู้สอน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	✓	
7. มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์ และพิจารณาร่วมกันภายในภาควิชา	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	26	96.7	1	3.7	24	88.9	3	11.1	✓	
8. มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	24	88.9	3	11.1	✓	
9. มีการจัดคลังข้อสอบที่ได้ผ่านการวิเคราะห์แล้ว	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	13	48.1	14	51.9	✓	

จากตารางที่ 12 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคทฤษฎี ด้านประเมินผลการเรียนการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การประเมินผลการเรียนการสอน ทุกหัวข้อ
คงอยู่

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน
ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การเตรียมสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน																			
1. มีการติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบของ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์ อักษร	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓		
2. สถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีตารางการฝึก ปฏิบัติ งานของผู้เรียน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓		

จากตารางที่ 13 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การเตรียมสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คง อยู่	ตัด ออก
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน																		
1. มีตารางการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน ในรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	
2. มีการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติในแต่ละหน่วยฝึกปฏิบัติงาน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	✓	

จากตารางที่ 14 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน
 ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับ
 ผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน																			
1. มีคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนครบทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	24	88.9	3	11.1	✓		
2. มีหลักฐานว่าคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนนั้นได้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ในภาควิชาแล้ว	7	100.0	0	0.0	5	71.4	2	28.6	26	96.3	1	3.7	20	74.1	7	25.9	✓		
3. มีการปรับปรุงคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	23	85.2	4	14.8	21	77.8	6	22.2	✓		
4. มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำสำหรับการฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลของแต่ละรายวิชา	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	25	92.6	2	7.4	✓		

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คง อยู่	ตัด ออก
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5. มีระบบการตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้อง	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	24	88.9	3	11.1	✓	

จากตารางที่ 15 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน
ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำแผนนิเทศประจำวัน

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง				คง อยู่	ตัด ออก	
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน																			
1. มีแผนนิเทศประจำวันสำหรับผู้เรียนฝึกปฏิบัติ	6	85.7	1	14.3	3	42.9	4	57.1	27	100.0	0	0.0	24	88.9	3	11.1	✓		
2. มีการปรับปรุงแผนนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	✓		

จากตารางที่ 16 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำแผนนิเทศประจำวัน ทุกหัวข้อ คงอยู่



ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำแผนการสอนในคลินิก

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน																			
1. มีแผนการสอนในคลินิก	6	85.7	1	14.3	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	20	74.1	7	25.9	✓		
2. มีการปรับปรุงแผนการสอนในคลินิกให้สอดคล้องกับสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ	7	100.0	0	0.0	6	85.1	1	14.3	27	100.0	0	0.0	21	77.8	6	22.2	✓		

จากตารางที่ 17 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการเตรียมสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การจัดทำแผนการสอนในคลินิก ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการดำเนินการสอน
ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การนำคู่มือการฝึกปฏิบัติงานมาใช้

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง				คง อยู่	ตัด ออก
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ภาคปฏิบัติ : ด้านการดำเนินการสอน																		
1. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของวิชา เกณฑ์การวัดผล เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.00	27	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	✓	
2. มีสมุดมอบหมายผู้ป่วยสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน	6	85.7	1	14.3	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	23	85.3	4	14.8	✓	
3. มีรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันของผู้เรียน	7	100.0	0	0.0	5	71.4	2	28.6	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	
4. มีการตรวจรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ	
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง					
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		คง อยู่	ตัด ออก
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5. มีการ feed back ทักชะการปฏิบัติการ พยาบาลของ ผู้เรียน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	
6. มีรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายของผู้ เรียน	5	71.4	2	28.6	5	71.4	2	28.6	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	
7. มีการวัดความรู้ผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติการ พยาบาล	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	26	96.3	1	3.7	✓	
8. มีการวัดความรู้ผู้เรียนหลังการฝึกปฏิบัติการ พยาบาล	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓	

จากตารางที่ 18 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ ด้านการดำเนินการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การนำคู่มือการฝึกปฏิบัติงานมาใช้ ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการดำเนินการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การนำแผนนิเทศประจำวันมาใช้

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการดำเนินการสอน																			
1. มีการบันทึกติดตามผลการนิเทศประจำวัน	7	100.0	0	0.0	4	57.1	3	42.9	27	100.0	0	0.0	23	85.2	4	14.8	✓		

จากตารางที่ 19 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ ด้านการดำเนินการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การนำแผนนิเทศประจำวันมาใช้ ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการดำเนินการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การนำแผนการสอนในคลินิกมาใช้

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการดำเนินการสอน																			
1. มีการบันทึกช่วงเวลาดำเนินการสอน	5	71.4	2	28.6	6	85.7	1	14.3	23	85.2	4	14.8	14	15.9	13	48.1	✓		
2. มีการประเมินผลการสอนตามแผนการสอนในคลินิกโดยผู้สอนและผู้เรียน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	19	70.4	8	29.6	✓		

จากตารางที่ 20 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ ด้านการดำเนินการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การนำแผนการสอนในคลินิกมาใช้ ทุกหัวข้อ คงอยู่

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ : ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

ดัชนีบ่งชี้	ผู้บริหาร (N = 7)								คณาจารย์ (N = 27)								ข้อความ		
	ความจำเป็นในการปฏิบัติ				ความคาดหวัง				ความจำเป็นในการปฏิบัติ				การปฏิบัติจริง						คง อยู่
	จำเป็น		ไม่จำเป็น		คาดหวังได้		ไม่ได้คาดหวัง		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ภาคปฏิบัติ : ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน																			
1. มีการระบุวิธีประเมินผลและเกณฑ์การตัดสินไว้อย่างชัดเจน	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	✓		
2. มีการกำหนดสัดส่วนของการประเมินวัตถุประสงค์ แต่ละด้าน (ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ) ไว้อย่างชัดเจน	7	100.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	26	96.3	1	3.7	25	92.6	2	7.4	✓		
3. มีเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ประเมินตนเอง	6	85.7	1	14.3	2	28.6	5	71.4	23	85.2	4	14.8	13	48.1	14	51.9	✓		
4. มีเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ประเมินการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	7	100.0	0	0.0	4	57.1	3	42.9	25	92.6	2	7.4	16	59.3	11	40.7	✓		
5. มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์และพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	7	100.0	0	0.0	7	100.0	0	0.0	27	100.0	0	0.0	21	77.8	6	22.2	✓		

จากตารางที่ 21 พบว่า เกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของดัชนีบ่งชี้เรื่อง การประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ทุกหัวข้อ คงอยู่

จากผลการวิเคราะห์ดัชนีป่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียน การสอน ที่ได้จากแบบสอบถาม พบว่าต้องตัดเกณฑ์การประเมิน 4 ข้อ ดังนั้นจะได้ดัชนีป่งชี้ และ เกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาแล้วดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 22 ผลการพัฒนาดัชนีป่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียน การสอน

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน
ภาคทฤษฎี ด้านการเตรียมสอน	
1. มีการจัดทำเค้าโครงรายวิชาทุกรายวิชาตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีเค้าโครงรายวิชาครบทุกวิชา 2) มีหลักฐานว่าเค้าโครงรายวิชานั้นได้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ในภาควิชาแล้ว 3) เค้าโครงรายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน
2. มีการจัดทำแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหน่วยการเรียนนั้นเป็นผู้จัดทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียน 2) แผนการสอนมีเนื้อหาวิชาที่เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรและเค้าโครงรายวิชา 3) แผนการสอนมีชั้นนำ 4) แผนการสอนมีชั้นสอน 5) แผนการสอนมีชั้นสรุป 6) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนก่อนสอน 7) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนระหว่างสอน 8) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนหลังสอน
3. ทุกหน่วยการเรียนมีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำรา ถูกต้อง ทันสมัย เข้าใจง่าย	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ ตำรา ที่ผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน
4. ทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอนมีสื่อ ใตห้ศนูปรกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน 2) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน 3) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวิธีสอน 4) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา
ด้านการดำเนินการสอน	
1. มีการใช้แผนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของรายวิชา เค้าโครงการสอน และเกณฑ์การวัดผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน 2) มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ 3) มีการอธิบายเนื้อหาที่สอนเป็นไปตามแผนการสอนได้อย่างตรงประเด็นและเข้าใจง่าย 4) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น การทักทาย ผู้เรียน 5) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน เช่น การซักถามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาที่สอน 6) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ของเนื้อหาวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น และ/หรือ กับการปฏิบัติจริงได้ 7) มีการใช้การจูงใจในระหว่างการดำเนินการสอน เช่น การให้คำชมเชย 8) ระหว่างการดำเนินการสอนมีการสอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพ 9) มีการใช้สื่อการสอนหรืออุปกรณ์การสอน เพื่อให้เข้าใจบทเรียน 10) มีการนำเทคโนโลยี และ/หรือวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในห้องสมุด เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 11) มีการดำเนินการสอนแต่ละครั้งเป็นไปตามเวลาที่กำหนดในแผนการสอน
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	
1. มีการประเมินผลการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ในการประเมินความรู้ผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชามีแผนการออกข้อสอบ (Test blueprint) 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาร่วมกับภาควิชา มีการประชุมพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาของข้อสอบสำหรับนักศึกษาว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดสัดส่วนของการประเมินวัดดูประสงค์แต่ละด้าน 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบระบุวิธีประเมินผลและเกณฑ์การตัดสินให้อย่างชัดเจน 5) มีการวิเคราะห์ข้อสอบ

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน
	6) มีแบบประเมินผลการสอนสำหรับผู้เรียนใช้ประเมินอาจารย์ผู้สอน 7) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์และพิจารณาร่วมกันภายในภาควิชา 8) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 9) มีการจัดคลังข้อสอบที่ได้ผ่านการวิเคราะห์แล้ว
ภาคปฏิบัติ	
ด้านการเตรียมสอน	
1. มีการเตรียมสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	1) มีการติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร 2) สถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีตารางการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน
2. มีการจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ	1) มีตารางการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนในรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ 2) มีการประชุมนิเทศศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติในแต่ละหน่วยฝึกปฏิบัติงาน
3. มีการจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ	1) มีคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนครบทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ 2) มีหลักฐานว่าคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนนั้นได้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ในภาควิชาแล้ว 3) มีการปรับปรุงคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน 4) มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำสำหรับการฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลของแต่ละรายวิชา 5) มีระบบการตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้อง
4. มีการจัดทำแผนนิเทศประจำวัน	1) มีแผนนิเทศประจำวันสำหรับผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 2) มีการปรับปรุงแผนนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ
5. มีการจัดทำแผนการสอนในคลินิก	1) มีแผนการสอนในคลินิก 2) มีการปรับปรุงแผนการสอนในคลินิกให้สอดคล้องกับสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ
ด้านการดำเนินการสอน	
1. นำคู่มือการฝึกปฏิบัติงานมาใช้	1) มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของวิชา เกณฑ์การวัดผล เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 2) มีสมุดมอบหมายผู้ป่วยสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน
	3) มีรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันของผู้เรียน 4) มีการตรวจรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอพร้อมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน 5) มีการ feed back ทักะการปฏิบัติการพยาบาลของผู้เรียน 6) มีรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายของผู้เรียน 7) มีการวัดความรู้ผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 8) มีการวัดความรู้ผู้เรียนหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
2. นำแผนนิเทศประจำวันมาใช้	1) มีการบันทึกติดตามผลการนิเทศประจำวัน
3. นำแผนการสอนในคลินิกมาใช้	1) มีการบันทึกช่วงเวลาใช้แผนการสอน 2) มีการประเมินผลการสอนตามแผนการสอนในคลินิกโดยผู้สอน และผู้เรียน
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	
1. การประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	1) มีการระบุวิธีประเมินผลและเกณฑ์การตัดสินให้อย่างชัดเจน 2) มีการกำหนดสัดส่วนของการประเมินวัตถุประสงค์แต่ละด้าน (ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ) ให้อย่างชัดเจน 3) มีเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ประเมินตนเอง 4) มีเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ประเมินการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 5) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์และพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

ตอนที่ 2 การพัฒนาคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ผลของการวิจัยเป็นผลที่ได้จากการดำเนินการวิจัย โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียงได้ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นผลการจัดสร้างคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ส่วนที่ 2 เป็นผลจากการทำประชาพิจารณ์ ภายหลังจากจัดสร้างคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 เป็นผลจากการประชุม ของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาพยาบาล ระดับคณะ ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ส่วนที่ 1 เป็นผลการจัดสร้างคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์ แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

การกำหนดโครงสร้าง ระเบียบปฏิบัติ และเนื้อหาของการจัดการเรียนการสอน โดยการประชุมร่วมกันของคณะอนุกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพทางวิชาการระดับภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ได้ผลดังนี้

2.1 การกำหนดโครงสร้าง เนื้อหาหลัก ของกระบวนการจัดการเรียนการสอน กำหนดได้ผลดังนี้

โครงสร้างหลักของคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยเนื้อหา 5 บท โดย บทที่ 1 เป็นหลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค บทที่ 2 เป็นการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาควิชา บทที่ 3 เป็นระเบียบปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอน บทที่ 4 เป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และบทที่ 5 เป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

2.2 การกำหนดหัวข้อเรื่องย่อย และรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบท ได้ผลดังนี้

บทที่ 1 หลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค หัวข้อเรื่องย่อย และรายละเอียดของเนื้อหาเป็นไปตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2541 ประกอบด้วย

- 1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา
- 2) หน่วยงานที่รับผิดชอบ
- 3) หลักการและเหตุผล
- 4) นโยบาย
- 5) ปณิธาน
- 6) วิสัยทัศน์
- 7) ปรัชญาและวัตถุประสงค์
- 8) กรอบแนวคิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- 9) หลักสูตร

บทที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาควิชา หัวข้อเรื่องย่อยแบ่งตามภาควิชา และรายละเอียดของเนื้อหาเป็นชื่อรายวิชาที่ภาควิชารับผิดชอบ ประกอบด้วย

- 1) ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และกุมารเวชศาสตร์
- 2) ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐานวิชาชีพและการบริหารการพยาบาล

- 3) ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- 4) ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
- 5) ภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

บทที่ 3 ระเบียบปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอน หัวข้อเรื่องย่อ และรายละเอียดของเนื้อหา พิจารณาตามคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานของเอกสารในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้หัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ขอบเขต
- 3) ความรับผิดชอบ
- 4) คำจำกัดความ
- 5) ระเบียบปฏิบัติ

บทที่ 4 แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี หัวข้อเรื่องย่อ และรายละเอียดของเนื้อหา พิจารณาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรประกอบด้วยหัวข้อเนื้อหาอะไรบ้าง และตามดัชนีบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่จัดทำขึ้นของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค ทำให้ได้หัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) ด้านการเตรียมสอน
 - 1.1) การจัดทำเค้าโครงรายวิชา
 - 1.2) การสรรหาอาจารย์ผู้สอน
 - 1.3) การจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
 - 1.4) การจัดทำแผนการสอน
- 2) ด้านการดำเนินการสอน
- 3) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน
 - 3.1) การออกข้อสอบ
 - 3.2) การวิเคราะห์ข้อสอบ
 - 3.3) การวัดผลการเรียน
 - 3.4) การประเมินผลการสอน

บทที่ 5 แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ หัวข้อเรื่องย่อ และรายละเอียดของเนื้อหา พิจารณาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรประกอบด้วยหัวข้อ เนื้อหาอะไรบ้าง และตามดัชนีบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่จัดทำขึ้นของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค ทำให้ได้หัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) ด้านการเตรียมสอน
- 2) ด้านการดำเนินการสอน
- 3) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 เป็นผลจากการทำประชาพิจารณ์ ภายหลังจากจัดสร้างคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เมื่อดำเนินการจัดสร้างคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์ แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำดัชนีบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ไปทำประชาพิจารณ์ในกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มอาจารย์ประจำภายในคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อให้ระบบควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการที่จะนำไปใช้งานในสภาพจริงมากที่สุด ผลจากการทำประชาพิจารณ์ พบว่า

3.1 ด้านดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มอาจารย์ประจำ เห็นด้วยกับดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้น

3.2 ด้านคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มอาจารย์ประจำ เห็นด้วยกับโครงสร้าง และเนื้อหาหลักของคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แต่มีข้อเสนอแนะบางประการในรายละเอียดของเนื้อหาบทที่ 3-5 ดังนี้

บทที่ 3 ระเบียบปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อเรื่องที่ 3 ความรับผิดชอบ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะว่า ตำแหน่งและความรับผิดชอบ ควรจะสอดคล้องกับข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยพายัพ และควรเพิ่มรายละเอียดของความรับผิดชอบต่อให้ชัดเจนกว่านี้

หัวข้อเรื่องที่ 4 คำจำกัดความ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะว่า คำจำกัดความของหัวข้อที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับเอกสารควรจะสอดคล้องกับเอกสารที่ใช้จริง

หัวข้อเรื่องที่ 5 ระเบียบปฏิบัติ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มเนื้อหาในข้อที่ 1 ให้เป็นดังนี้ คณบดี และผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ นำเสนอทิศทางและแผนงานวิชาการโดยภาพรวมของคณะฯ ในภาคการศึกษาที่จะจัดดำเนินการ พร้อมทั้งนำเสนอผลการสรุปการประเมินผล

ภาพรวมของผลการเรียนของนักศึกษาทั้งคณะฯ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของภาคการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งนำเสนอสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พร้อมวิธีดำเนินการที่ฝ่ายวิชาการเตรียมไว้ให้เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้คณาจารย์ทุกคนรับทราบก่อนเปิดภาคการศึกษา

บทที่ 4 แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี มีผู้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดทำแผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานในแต่ละหัวข้อเรื่อง ปรับขั้นตอนการปฏิบัติ และข้อความบางหัวข้อเรื่อง เช่น หัวข้อเรื่อง “การดำเนินการสอน” จากเดิม “ หลังจากทำการสอนเสร็จแล้ว อาจารย์ผู้สอนบันทึกวัน เวลา หัวข้อการสอน และลงชื่อผู้สอนในสมุดเซ็นชื่อการสอนได้ที่เลขานุการของแต่ละภาควิชา ในกรณีในวัน เวลา หัวข้อการสอน และอาจารย์ผู้สอนไม่ตรงกับเค้าโครงรายวิชา ให้ระบุสาเหตุไว้ในช่องหมายเหตุ” เป็น “ หลังจากทำการสอนเสร็จแล้ว อาจารย์ผู้สอนบันทึกวัน เวลา หัวข้อการสอน และลงชื่อผู้สอนในสมุดเซ็นชื่อการสอนได้ที่เลขานุการคณะฯ ในกรณีในวัน เวลา หัวข้อการสอน และอาจารย์ผู้สอนไม่ตรงกับเค้าโครงรายวิชา ให้ระบุสาเหตุไว้ในช่องหมายเหตุของสมุดเซ็นชื่อการสอนที่เพิ่มเลขานุการคณะฯ พร้อมทั้งยื่นแบบการสอนขดเซยที่เลขานุการคณะฯ”

เพิ่มแบบฟอร์มบางหัวข้อที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคทฤษฎี ได้แก่ แบบการสอนขดเซย แบบประเมินผลการสอนรายวิชาโดยนักศึกษา แบบประเมินผลอาจารย์ผู้สอน แบบประเมินผลการสอนด้วยตนเองของอาจารย์ ใบชี้แจงข้อสอบ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์การจัดตั้งและการบริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลศาสตร์ เกณฑ์การตัดเกรดภาคปฏิบัติ

บทที่ 5 แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเปลี่ยนคำว่า “แหล่งฝึกปฏิบัติงาน” เป็น “สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน”

ส่วนที่ 3 เป็นผลจากการประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาพยาบาลระดับคณะ ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

เมื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ภายหลังจากทำประชาพิจารณ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปเสนอต่อที่ประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาพยาบาล ระดับคณะ ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะในเรื่องความถูกต้อง เหมาะสม และความเป็นไปได้ในการที่จะนำคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปใช้งานในสภาพจริง โดยผลการประชุมมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

4.1 ขอปรับข้อความ และรูปแบบบางส่วนของหน้าปกคู่มือ

เดิม	ปรับ ใหม่
Instruction Quality Manual in B.N.S. of McCormick Faculty of Nursing Payap University	Instruction Quality Manual Bachelor of Nursing Science McCormick Faculty of Nursing , Payap University

4.2 ขอเพิ่มตำแหน่ง และความรับผิดชอบของผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร ของหัวข้อเรื่องความรับผิดชอบ ในบทที่ 3

4.3 ขอเพิ่มรายละเอียดของแนวปฏิบัติการจัดทำเค้าโครงรายวิชา จากเดิม “หัวหน้าภาควิชาเสนอเค้าโครงรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ” เป็น “หัวหน้าภาควิชาเสนอเค้าโครงรายวิชา รหัสวิชา 100-200 ในที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และรหัสวิชา 300-400 ในที่ประชุมคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ”

4.4 ขอปรับแนวปฏิบัติการจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ของด้านการเตรียมสอนภาคทฤษฎี ในบทที่ 4 ให้มีความละเอียดชัดเจนกว่านี้

4.5 ขอเพิ่มหัวข้อเรื่องการดำเนินการสอบ ของด้านการประเมินผลการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ในบทที่ 4