

การรับรู้บทบาทหญิงชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร



นางสาวกรแก้ว คงเดชา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-17-0064-4

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๖ ม.ย. ๒๕๔๔

I 20225441

GENDER ROLE PERCEPTION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SCHOOLS  
UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS

Miss Kornkaew Kongdech

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Educational Psychology

Department of Foundations of Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

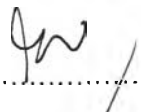
Academic Year 2001

ISBN 974-17-0064-4

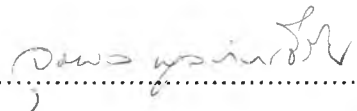
หัวข้อวิทยานิพนธ์	การรับรู้บทบาทหญิงชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
โดย	นางสาวกรแก้ว คงเดชา
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์นงลักษณ์ ประเสริฐ

---


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

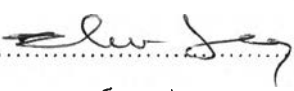
  
..... คณะบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์)

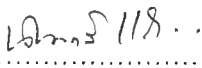
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์นงลักษณ์ ประเสริฐ)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์)

กรแก้ว คงเดชา : การรับรู้บทบาทหญิงชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. (GENDER ROLE PERCEPTION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS). อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : รศ.นงลักษณ์ ประเสริฐ, 254 หน้า. ISBN 974-17-0064-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้บทบาทหญิงชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงชายตามตัวแปรด้านเพศ วัย และประเภทของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชาย 400 คน และนักเรียนหญิง 400 คน ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ประเภท คือ โรงเรียนชายล้วน โรงเรียนหญิงล้วน และโรงเรียนสหศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการรับรู้บทบาทของเพศหญิงและแบบสอบถามการรับรู้บทบาทของเพศชาย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การรับรู้บทบาทหญิงชายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่า ในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย คุณลักษณะที่นักเรียนรับรู้ว่าเป็นลักษณะของหญิงมากที่สุด คือ กตัญญู ส่วนคุณลักษณะที่นักเรียนรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะของชายมากที่สุด คือ ชอบกีฬา และด้านความสามารถในการประกอบอาชีพนั้น นักเรียนรับรู้ว่าคุณหญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพทางเสริมความงาม และผู้ชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพตำรวจสูงสุด ในด้านการทำกิจกรรมในครอบครัว นักเรียนรับรู้ว่าการเลี้ยงดูลูกเป็นกิจกรรมของหญิง และการดูแลรักษาความปลอดภัยในบ้านเป็นกิจกรรมของชายมากที่สุด ด้านการทำกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่นักเรียนรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมของหญิงคือการดูละครหรือภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ และกิจกรรมยามว่างของชายคือการดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ส่วนด้านความสามารถทางวิชาการนักเรียนรับรู้ว่าคุณหญิงมีความสามารถทางวิชาการด้านการดูแลสุขภาพร่างกายและผิวพรรณ และผู้ชายมีความสามารถในความรู้เรื่องช่างมากที่สุด
2. นักเรียนหญิงมีการรับรู้บทบาทหญิงสูงกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชายมีการรับรู้บทบาทชายสูงกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการรับรู้บทบาทหญิงและบทบาทชายสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษามีการรับรู้บทบาทหญิงและบทบาทชายไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีการรับรู้บทบาทหญิงไม่แตกต่างจากนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีการรับรู้บทบาทชายสูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา..... สวัสดิการศึกษาศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต.....  
 สาขาวิชา..... จิตวิทยาการศึกษา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
 ปีการศึกษา..... 2544..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## 4383653927 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEYWORD : WOMEN ROLES / MEN ROLES / SINGLE-SEX SCHOOLS / CO-EDUCATIONAL SCHOOLS

KORNKAEW KONGDECHA : GENDER ROLE PERCEPTION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : ASSOC.PROF. NONGLUK PRASERT, 254 pp. ISBN 974-17-0064-4

The purposes of this research were to study gender role perception of secondary school students in Bangkok and to compare gender role perception from 3 factors: gender, age and kind of schools (single-sex schools and co-educational schools). The subjects were 400 male students and 400 female students of secondary school from male schools, female schools and co-education schools under Department of General Education, Bangkok metropolis. The instrument used was the questionnaire on gender role perceptions of women roles and men roles . Datas were analyzed by t-test at the significant level of .05.

The results were as follows :

1. Secondary school students had perception on present Thai women roles and Thai men roles: character that students perceived for women roles was gratitude, and character that students perceived for men roles was athletic. Vocation that students perceived for women roles was beautician, and vocation that students perceived for men roles was police . Domestic Activity that students perceived for women roles was child caring, and domestic activity that students perceived for men roles was domestic security. Leisure-time Activity that students perceived for women roles was watching television drama, and leisure-time activity that students perceived for men roles was watching sports television program. Academic subject that students perceived for women roles was health and body knowledge, and academic subject that students perceived for men roles was mechanical skill.

2. Female students had higher perception on women roles than male students at the significant level of .05, and male students had higher perception on men roles than female students at the significant level of .05.

3. The upper secondary school students had higher perception on women and men roles than the lower secondary school students at the significant level of .05.

4. Female in female schools and co-education schools did not have different perception on present Thai women roles and Thai men roles at the significant level of .05.

5. Male students in male school and co-education schools did not have different perception on women roles at the significant level of .05. But male students in male schools had higher perception on men roles than male students in co-education schools at the significant level of .05.

Department.....	Foundations of Education.....	Student's signature.....	<i>Kok K.</i>
Field of study.....	Educational Psychology.....	Advisor's signature.....	<i>Taweewat Pitayanon</i>
Academic year.....	2001.....	Co-advisor's signature.....	<i>Nongluk Prasert</i>

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของรองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ นงลักษณ์ ประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งท่านได้ให้ความรู้ คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ และความปรารถนาดีตลอดมา ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์ และขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ (เกียรติคุณ) แพทย์หญิง เพ็ญศรี พิชัยสนธิ รองศาสตราจารย์ นิศา ชูโต และนายสุจิตต์ ไตรพิทักษ์ ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างมากแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ และคณาจารย์โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนสายปัญญา โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนชินโรรส โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และโรงเรียนศรีอยุธยา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียนทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยบางส่วนสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติที่ให้ความช่วยเหลือและความอนุเคราะห์ในทุกเรื่องตลอดการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ นางสาวกมลทิพย์ ต่อติด ที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในทุกเรื่องตลอดการวิจัย และนายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ ที่ให้คำแนะนำในการทำโปรแกรมทางสถิติ รวมทั้ง เพื่อน ๆ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ซึ่งให้ชีวิต ความรัก ความห่วงใย และน้องชาย ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ และอบรมสั่งสอนผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภาพ.....	ถ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ความหมายของบทบาทหญิงชาย.....	12
แนวความคิดเกี่ยวกับบทบาทหญิงชาย.....	13
การแบ่งประเภทของบทบาทหญิงชาย.....	16
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบทบาทหญิงชาย.....	19
ปัจจัยทางด้านชีวภาพ.....	20
ปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อม.....	21
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	24
ทฤษฎีจิตวิเคราะห์.....	24
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม.....	26
ทฤษฎีพัฒนาการทางความคิดความเข้าใจ.....	29
ทฤษฎีสถิติมาทางเพศ.....	33

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2.	บทบาทหญิงชายในสังคม.....36
	บทบาทหญิงชายในระบบครอบครัว.....37
	บทบาทหญิงชายในระบบสังคม.....38
	อิทธิพลของกระบวนการขัดเกลาทางสังคม.....40
	อิทธิพลของครอบครัว.....41
	อิทธิพลของโรงเรียน.....45
	อิทธิพลของสื่อมวลชน.....49
	การวัดและการประเมินบทบาทหญิงชาย.....52
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....59
3.	วิธีดำเนินการวิจัย.....68
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....68
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....70
	เกณฑ์ในการให้คะแนน.....72
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....73
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....73
4.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....74
	ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....76
	ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการรับรู้บทบาทหญิงชาย.....79
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย.....102
5.	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....150
	รายการอ้างอิง.....162
	ภาคผนวก.....170
	ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล.....171
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....173
	ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....189
	ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....250
	ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....252
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....254



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 บทบาทหญิงชายแบบดั้งเดิมที่แตกต่างระหว่างผู้ชายและผู้หญิง.....	16
2 บทบาทหญิงชายแบบสมัยใหม่ที่แตกต่างระหว่างผู้ชายและผู้หญิง.....	18
3 การแปลผลคะแนนบทบาทหญิงชายโดยเทคนิคการแบ่งกลุ่มจากค่ามัธยฐาน.....	57
4 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	69
5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับชั้น และประเภท โรงเรียน.....	70
6 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	76
7 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิง.....	79
8 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่นักเรียน หญิงและชายรับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิง สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	81
9 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาชีพที่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่ามีหญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ.....	82
10 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาชีพที่นักเรียน หญิงและชายรับรู้ว่ามีหญิงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	83
11 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมที่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของหญิง.....	84
12 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมที่นักเรียน หญิงและชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวเพศหญิง สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	85
13 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมที่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง.....	86
14 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมที่นักเรียน หญิงและชายรับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของหญิง สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	87
15 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิชาการที่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับรู้ว่ามีหญิงมีความสามารถทางวิชาการ.....	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิชาการที่นักเรียนหญิงและชายรับรู้ว่าผู้หญิงมีความสามารถทางวิชาการ สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	89
17 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชาย .....	90
18 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่นักเรียนหญิงและชายรับรู้ว่า เป็นคุณลักษณะชาย สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	91
19 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รับรู้ว่าเป็นอาชีพที่สามารถในการประกอบอาชีพ .....	92
20 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาชีพที่นักเรียนหญิงและชายรับรู้ว่าผู้ชายมีความสามารถในการประกอบอาชีพ สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	94
21 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของชาย .....	95
22 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและชายรับรู้ว่า เป็นกิจกรรมภายในครอบครัวของชาย สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	96
23 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่างของชาย .....	97
24 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมที่นักเรียนหญิงและชายรับรู้ว่า เป็นกิจกรรมยามว่างของชาย สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	98
25 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รับรู้ว่าเป็นวิชาการ .....	99
26 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิชาการที่นักเรียนหญิงและชายรับรู้ว่าผู้ชายมีความสามารถทางวิชาการ สูงสุดและต่ำสุด 5 อันดับแรก.....	101
27 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิงสูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	102



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
41 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัว ของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	116
42 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่าง ของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	117
43 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีผู้หญิงมีความสามารถ ทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	118
44 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้าทบาทหญิงโดยรวม ในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	119
45 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	120
46 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีผู้ชายมีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย.....	121
47 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัว ของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	122
48 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่าง ของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	123
49 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีผู้ชายมีความสามารถ ทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	124
50 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้าทบาทชายโดยรวม ในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	125
51 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและสหศึกษา.....	126
52 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีผู้หญิงมีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน และสหศึกษา.....	127
53 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัว ของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและสหศึกษา....	128

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
54 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่าง ของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและสหศึกษา.....	129
55 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีประสิทธิภาพ ทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน และสหศึกษา.....	130
56 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ภาพทบทวนหญิงโดยรวม ในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและสหศึกษา.....	131
57 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและสหศึกษา.....	132
58 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีประสิทธิภาพ ในการประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน และสหศึกษา.....	133
59 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัว ของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและสหศึกษา.....	134
60 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่าง ของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและสหศึกษา.....	135
61 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีประสิทธิภาพ ทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน และสหศึกษา.....	136
62 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ภาพทบทวนชายโดยรวม ในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนและสหศึกษา.....	137
63 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	138
64 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีประสิทธิภาพ ในการประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน และสหศึกษา.....	139

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
65 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัว ของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	140
66 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่าง ของหญิง สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	141
67 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีผู้หญิงมีความสามารถ ทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน และสหศึกษา.....	142
68 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทหญิงโดยรวม ในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	143
69 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นคุณลักษณะชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	144
70 แสดงการเปรียบเทียบอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีผู้ชายมีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน และสหศึกษา.....	145
71 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมในครอบครัว ของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	146
72 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่าเป็นกิจกรรมยามว่าง ของชาย สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	147
73 แสดงการเปรียบเทียบวิชาการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10 รับรู้ว่ามีผู้ชายมีความสามารถ ทางวิชาการ สูงสุด 10 อันดับแรก ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน และสหศึกษา.....	148
74 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทชายโดยรวม ในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	149
75 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทหญิง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย.....	190
76 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทหญิง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ.....	191

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
77 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทหญิง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว.....	193
78 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทหญิง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านการทำกิจกรรมยามว่าง.....	194
79 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทหญิง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านความสามารถทางวิชาการ.....	195
80 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทชาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย.....	196
81 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทชาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ.....	197
82 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทชาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว.....	199
83 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทชาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านการทำกิจกรรมยามว่าง.....	200
84 แสดงลำดับของคะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการรับรู้บทบาทชาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านความสามารถทางวิชาการ.....	201
85 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	202
86 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	203
87 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	205
88 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านการทำกิจกรรมยามว่าง ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	206
89 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านความสามารถทางวิชาการ ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	207
90 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	208

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
91 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	209
92 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	211
93 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านการทำกิจกรรมยามว่าง ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	212
94 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านความสามารถทางวิชาการ ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....	213
95 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	214
96 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	215
97 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	217
98 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านการทำกิจกรรมยามว่าง ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	218
99 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านความสามารถทางวิชาการ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	219
100 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	220
101 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	221
102 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	223
103 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านการทำกิจกรรมยามว่าง ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	224
104 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านความสามารถทางวิชาการ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย.....	225





## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
119 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทหญิงด้านความสามารถทางวิชาการ ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	243
120 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	244
121 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	245
122 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านการทำกิจกรรมภายในครอบครัว ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	247
123 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านการทำกิจกรรมยามว่าง ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	248
124 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทชายด้านความสามารถทางวิชาการ ระหว่างนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษา.....	249

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบขั้นตอนของพัฒนาการด้านบทบาทหญิงชายตามแนวทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม และทฤษฎีพัฒนาการทางความคิดความเข้าใจ.....	32
2 รูปแบบในการสร้างแบบวัดเกี่ยวกับบทบาทหญิงชายตามแนวคิดดั้งเดิม.....	53
3 รูปแบบในการสร้างแบบวัดเกี่ยวกับบทบาทหญิงชายตามแนวคิดใหม่.....	54