



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มนุษย์ทุกคนมีช่วงของการเจริญเติบโตค่อนข้างยาวนาน จากวัยเด็กจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ต้องผ่านกระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลายขั้นตอน คุณภาพชีวิตของมนุษย์เริ่มต้นจากชีวิตในวัยเด็กโดยเฉพาะช่วงชีวิตปฐมวัยหรืออายุระหว่าง 3 – 6 ปี

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นมนุษยชาติ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของชาติจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีพัฒนาการทุก ๆ ด้านที่เหมาะสมกับวัย ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรม เป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

ระยะปฐมวัยเป็นระยะที่สำคัญที่สุดของชีวิต ถือเป็นช่วงวิกฤต (Critical Period) ที่เด็กสามารถเรียนรู้และพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองได้มาก สิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็กในระหว่างวัยนี้จะมีผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กและเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาในวัยต่อ ๆ ไป การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญมาก (เยาวพา เดชะคุปต์, 2541)

การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยหรือเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา โดยนอกจากมุ่งให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาแล้ว ยังเป็นการศึกษาพื้นฐานที่จะทำให้เด็กมีชีวิตในอนาคตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ (ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน, 2529) สรุปได้ดังนี้

1. แนวการจัดประสบการณ์ ใช้เป็นแนวทางแก่ครูในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยสามารถพิจารณายึดหยุ่นตามกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของเด็ก
2. การจัดประสบการณ์ (กิจกรรมการเรียนรู้การสอน) เป็นการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก โดยไม่แยกเป็นรายวิชา แต่จะผสมผสานหลาย ๆ วิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติและการเล่นแบบต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม
3. บุคลากร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณภาพของบุคลากรจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาในระดับนี้ด้วย

4. การจัดกิจกรรมเสริมแนวการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเสริมหลักสูตร) เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อาจจัดกิจกรรมได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดแสดงผลงานของเด็ก การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

5. การนิเทศการสอน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและครูให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความเข้าใจตรงกันในเรื่องจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักวิชาการ

รัฐบาลในฐานะที่เป็นผู้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยที่รัฐและเอกชนร่วมมือกันจัดบริการการศึกษาในระดับนี้ให้ได้อย่างทั่วถึง และจะขยายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดงบประมาณสนับสนุน ในด้านคุณภาพจะสรรหาและพัฒนาครูอาจารย์ รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กในวัยนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์และกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับนี้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบวัฒนธรรมไทย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐได้รับมอบหมายจากรัฐบาล ให้ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาโดยมีเป้าหมายหลัก คือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กวัยก่อนประถมศึกษาได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่ายังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติเท่าที่ควร ทั้งนี้จากการสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540) เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้สรุปว่ามีปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ สถานที่คับแคบ อาคารเรียนไม่เพียงพอ ไม่มีสนามเด็กเล่น สิ่งแวดล้อมไม่ดี อยู่ในชุมชนหนาแน่น และมีเสียงรบกวน

2. ด้านบุคลากร ครูขาดกำลังใจในการทำงาน ผู้บังคับบัญชาสั่งงานไม่ชัดเจน บุคลากรขัดแย้งกัน ไม่เข้าใจขอบข่ายงานที่รับผิดชอบและครูที่มีวุฒิทางอนุบาลมีจำนวนไม่เพียงพอ

3. ด้านการเรียนการสอน ขาดสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ ในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้กับโรงเรียนอื่น

4. ด้านอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย ขาดการนิเทศภายใน ศึกษานิเทศก์ ไม่มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอนุบาลและการบริหารงานของผู้บริหาร

5. โรงเรียนอนุบาลไม่คล่องตัว งานซับซ้อน การทำงานขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น

นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว จากการรายงานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) พบว่า ในระดับโรงเรียน ครูระดับก่อนประถมศึกษาประสบปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ครูยังเน้นวิธีการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ ทำเลขได้มากกว่าการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการเตรียมความพร้อม

2. ครูขาดทักษะที่สำคัญในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. ครูขาดการพัฒนาทักษะการสอนด้วยวิธีสอนใหม่ๆ ทั้งยังขาดแคลนสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

4. ครูขาดความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 31,171 โรงเรียน ตั้งกระจายอยู่ทั่วทุกพื้นที่เฉลี่ย 2 หมู่บ้านต่อ 1 โรงเรียน มีนักเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน 6,707,139 คน มีครูในสังกัดจำนวน 354,415 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541) จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องรับผิดชอบโรงเรียน ครู และนักเรียนเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชากรมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาวิกฤตขึ้นหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจในปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบไปอีกหลายปี ในช่วงเวลาดังกล่าวทุกองค์การของทั้งภาครัฐและเอกชนต้องเผชิญกับปัญหาด้านการขาดแคลนงบประมาณและเงินทุน จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและมีการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการองค์กรเพื่อรองรับปัญหาดังกล่าวอย่างจริงจังภายใต้เงื่อนไขและสภาพปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาและกำหนดแผนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนามาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็ก และรูปแบบการใช้ ทรัพยากรร่วมกันภายใต้ข้อจำกัดและสถานการณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ, 2541)

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้อย่างสูง เพื่อเป็นที่ประสิทธิประสาท ความรู้ อบรมบ่มนิสัยลูกหลานให้มีคุณธรรม จริยธรรมดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่ครอบครัว จนถึงประเทศชาติ แต่ในปัจจุบันนี้ ผู้ปกครองต่างไม่แน่ใจในคุณภาพของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนว่า มีความเป็นมาตรฐานเท่าเทียมกันเพียงใด ถึงแม้กระทรวงศึกษาธิการจะประชาสัมพันธ์กันมา ตลอดว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนมีมาตรฐานเท่าเทียมกันในด้านองค์ประกอบ ทั้งอาคารเรียน อาคาร ประกอบการ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน แม้แต่ครูอาจารย์ก็จบมาจากสถาบันการศึกษาเดียวกัน ก็ตาม (สมชาย เทพแสง, 2542)

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้พัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาให้สูงขึ้นทั้งในด้านบุคลากร การจัดการเรียนการสอน สื่อวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และระบบการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นการประกันโอกาส ประกันคุณภาพ และประกันประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความมั่นใจ แก่ผู้ปกครองและเพิ่มบทบาทการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดให้คุ้มค่าและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติจริง การกระจายอำนาจ การพิจารณาและการตัดสินใจลงในระดับพื้นที่ ให้การสนับสนุนอย่างเต็มอภาค มีการปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่อง เน้นระบบการพัฒนาเครือข่าย โรงเรียนและเครือข่ายครู เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนา ในลักษณะร่วมกันคิดช่วยกันทำ ให้และรับบริการทางวิชาการซึ่งกันและกัน และมีส่วนร่วมในการประเมินผลความสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลอำเภอเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาใน รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขตซึ่งมีที่มาของการจัด คือ เนื่องจากโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัดเป็นที่ยอมรับของประชาชนในด้านคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของประชาชน ในแต่ละปีการศึกษาจะมีประชาชนนำบุตรหลานไปสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก โรงเรียนมักเกิด ปัญหาการรับเด็กเข้าเรียน กล่าวคือไม่สามารถที่จะรับเด็กเข้าเรียนทุกคนได้ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงมีแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ด้วยการพัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพ ในทุกอำเภอ ในรูปแบบเครือข่ายของโรงเรียนอนุบาลขึ้น โดยมีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็น

โรงเรียนศูนย์ ทำหน้าที่ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับอำเภอ ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น และเพื่อให้นักเรียนในเขตอำเภอได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานและคุณภาพในการจัดการศึกษาโรงเรียนหนึ่ง

แนวทางการดำเนินงานในการจัดเครือข่ายวิทยาเขต มีดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมายจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นโรงเรียนศูนย์ ทำหน้าที่เป็นแม่ข่ายที่จะสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และด้านอื่น ๆ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากร

การจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต เป็นนโยบายใหม่ที่มีการวางแผนและมีการเตรียมการไว้อย่างสมบูรณ์ในปีการศึกษา 2540 และนำนโยบายดังกล่าวไปปฏิบัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป เพื่อพัฒนาโรงเรียนอนุบาลระดับอำเภอให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ทัดเทียมกับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยปรับปรุงการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม บุคลากร หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก และการนิเทศการสอน โดยมุ่งพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ และให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากผลการสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540) เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่ได้ดำเนินการตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มักเกิดปัญหา และยังไม่เกิดประสิทธิผล และประสิทธิผลในทางปฏิบัติเท่าที่ควร ดังนั้นการที่โรงเรียนอนุบาลอำเภอได้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมนั้น ในระยะแรกโรงเรียนย่อมประสบปัญหามากมาย ทั้งในด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น อาคารสถานที่ที่คับแคบ อาคารเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดสนามเด็กเล่น บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และขาดวุฒิการศึกษาปฐมวัย ครูระดับก่อนประถมศึกษาขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความรู้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา และขาดการนิเทศการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้

รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต เพื่อแก้ไขปัญหาและขจัดปัญหาที่จะเกิดขึ้น และยังเป็นแนวทางที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอำเภอเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม การจัดและพัฒนาบุคลากร หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การเรียนรู้ของเด็ก การวัดและประเมินพัฒนาการ และการนิเทศการสอน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม การจัดและพัฒนาบุคลากร หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การเรียนรู้ของเด็ก การวัดและประเมินพัฒนาการ และการนิเทศการสอน

2. ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นหัวหน้าสายชั้นระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน แบบสอบถามครูระดับก่อนประถมศึกษา แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบบสัมภาษณ์ครูระดับก่อนประถมศึกษา และแบบสังเกตครูระดับก่อนประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ข้อตกลงเบื้องต้น

ขนาดของโรงเรียนอนุบาลอำเภอและระยะเวลาที่โรงเรียนใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต ไม่มีผลต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**สภาพการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง ลักษณะตามความเป็นจริงของวิธีการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม การจัดและพัฒนาบุคลากร หลักสูตรหรือแนวการจัดการประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การเรียนรู้ของเด็ก การวัดและประเมินพัฒนาการ และการนิเทศการสอน ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**ปัญหาการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง สิ่งที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม การจัดและพัฒนาบุคลากร หลักสูตรหรือแนวการจัดการประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การเรียนรู้ของเด็ก การวัดและประเมินพัฒนาการ และการนิเทศการสอน ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**นโยบายการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง แผนงานต่าง ๆ หลักและวิธีปฏิบัติที่ถือเป็นแนวดำเนินการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การวางนโยบาย การประสานงานด้านนโยบาย ความช่วยเหลือจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด นโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การดำเนินการตามนโยบาย และการประชาสัมพันธ์นโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

**การจัดสภาพแวดล้อม** หมายถึง การจัดสภาพต่าง ๆ ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้แก่ การเตรียมอาคารสถานที่ การจัดอาคารเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน การจัดห้องกิจกรรมพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ และการจัดสื่อ ครุภัณฑ์

**การจัดและพัฒนาบุคลากร** หมายถึง การดำเนินการและส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่ การสำรวจความพร้อมของครู การจัดครูเข้าสอน การเตรียมบุคลากร การเตรียมตัวของครู การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เพิ่มเติม การเพิ่มพูนความรู้ของครู และการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

**หลักสูตรหรือแนวการจัดการประสบการณ์** หมายถึง แนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กอายุ 3-6 ปี ได้แก่ ชนิดของเอกสารหลักสูตร แหล่งที่มาของเอกสารหลักสูตร การจัดทำเอกสารหลักสูตร การวางแผนการใช้เอกสารหลักสูตร จุดประสงค์การใช้เอกสารหลักสูตร การใช้

เอกสารหลักสูตร การบริการเอกสารหลักสูตร การเพิ่มพูนความรู้ในการใช้หลักสูตร การปรับใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

**การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** หมายถึง การที่ครูจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ การเตรียมตัวของครูก่อนการจัดกิจกรรม การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน การวางแผนการจัดกิจกรรม การเลือกเนื้อหา การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ บุคลิกภาพครู หลักการจัดกิจกรรม เทคนิคการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมประจำวัน หลักการจัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกเวลาเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**สื่อการเรียนการสอน** หมายถึง ตัวกลางในการนำความรู้จากครูสู่เด็ก ได้แก่ หลักการใช้สื่อ แหล่งที่มา การผลิต การใช้สื่อ การดำเนินการหลังการใช้สื่อ การเก็บรักษา และซ่อมแซมสื่อ

**การเรียนรู้ของเด็ก** หมายถึง การที่เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ ลักษณะและพื้นฐานการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ พฤติกรรมของเด็กในขณะร่วมกิจกรรม และการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

**การวัดและประเมินพัฒนาการ** หมายถึง การใช้เครื่องมือต่าง ๆ วัดและประเมินผลพัฒนาการ และความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ได้แก่ ความสำคัญ หลักการ การดำเนินการก่อนการวัดและประเมินพัฒนาการ วิธีการ เครื่องมือ และระยะเวลาในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

**การนิเทศการสอน** หมายถึง ความพยายามทุกอย่างของผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายวิชาการของโรงเรียนหรือผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ที่จะช่วยพัฒนาครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้นิเทศการสอน การคัดเลือกผู้นิเทศการสอน กิจกรรมการนิเทศการสอน ระยะเวลาในการนิเทศการสอน และการปรับปรุงการเรียนการสอนหลังผ่านการนิเทศการสอน

**ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**ครู** หมายถึง ผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ที่เป็นหัวหน้าสายชั้นระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



**โรงเรียนอนุบาลอำเภอ** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาที่มีความพร้อมในการพัฒนา และตั้งอยู่ในชุมชนหลัก อำเภอละ 1 โรงเรียน ที่ใช้การพัฒนาในรูปแบบเครือข่ายวิทยาเขต โดยได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ จากโรงเรียนศูนย์ เพื่อให้มีมาตรฐานเดียวกันกับโรงเรียนศูนย์

**โรงเรียนศูนย์** หมายถึง โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ แก่โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต จนสามารถพัฒนาให้มีมาตรฐานเดียวกัน

**รูปแบบเครือข่ายวิทยาเขต** หมายถึง ความร่วมมือและการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมในการพัฒนา เพื่อให้ความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ จนสามารถพัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมในการพัฒนา ให้มีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นโรงเรียนศูนย์เพื่อช่วยพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากหนังสือ เอกสาร วารสาร หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ของกรมวิชาการ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2. ประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 950 โรงเรียน จาก 12 เขตการศึกษา

## 2.2 ตัวอย่างประชากร ได้แก่

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้น 250 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 250 คน และครูหัวหน้าสายชั้นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน สำหรับการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม
- 2) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน และครูหัวหน้าสายชั้นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน สำหรับการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
- 3) ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน สำหรับเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## 3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 5 ชุด คือ แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน แบบสอบถามครูระดับก่อนประถมศึกษา แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบบสัมภาษณ์ครูระดับก่อนประถมศึกษา และแบบสังเกตครูระดับก่อนประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

- 1) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นตัวอย่างประชากร เพื่อแจ้งให้กับผู้บริหารระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับโรงเรียน และครูทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย
- 2) ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1) ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยขอความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูระดับก่อนประถมศึกษาตอบแบบสอบถามและส่งคืนผู้วิจัย โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 250 คน และครูระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน

2.2) สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าสายชั้นระดับก่อนประถมศึกษาจาก 12 เขตการศึกษา เขตการศึกษาละ 1 จังหวัด จังหวัดละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน และครูหัวหน้าสายชั้นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน

2.3) สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนจากข้อ 2.2) โรงเรียนละ 1 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนจากข้อ 2.2) โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

- 1) นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน และครูระดับก่อนประถมศึกษา มาวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูระดับก่อนประถมศึกษา มาวิเคราะห์รายละเอียดของสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอในรูปความเรียง ตามลำดับความถี่
- 3) นำข้อมูลที่ได้จากสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 มาวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
3. เป็นแนวทางสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการสนับสนุนและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบเครือข่ายวิทยาเขตต่อไป