

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กมล สูดประเสริฐ. “ครูกับการวิจัย”. **วิจัยสนเทศ** 8(มีนาคม 2531) : 1 – 7.
- กิตติพร ปัญญาภิบาล. **รูปแบบของวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน : กรณีศึกษาสำหรับครูมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2541.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. “การพัฒนาวิชาชีพครู”. **โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, ม.ป.ป.: 5.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. การพัฒนาครูรูปแบบใหม่. **วารสารครุศาสตร์** 27 (พฤศจิกายน 2541 – กุมภาพันธ์ 2542): 37 – 42.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, ศึกษาธิการ, กระทรวง. **การวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 1: การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษายุคใหม่**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลสามเจริญพานิช, ม.ป.ป.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2542.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. ศึกษาธิการ, กระทรวง. **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด. 2543.
- _____. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2539.
- จิตราภา กุณฑลบุตร. “ครูกับการทำงานวิจัย”. **วิจัยสนเทศ** 11 (กรกฎาคม 2534) : 16 – 18.
- เฉลิมฤทธิ์ แก้วลิ้มมา. **การศึกษากระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2535.
- ช. ชนบท. (นามแฝง). “การวิจัยในชั้นเรียนมิใช่การวิจัย Stat, Math เพียงอย่างเดียว”. **วารสารพัฒนาหลักสูตร** 75 (มิถุนายน 2531) : 3 – 9.
- ชัยพจน์ รักราม. “การวิจัยในชั้นเรียน”. **ข่าวสารวิจัยการศึกษา** 19 (สิงหาคม – กันยายน 2539) : 12 – 17.
- ชูชาติ ลิปิสุวรรณโชติ. **สถานภาพและความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนของมูลนิธิธาดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- ณรงค์ รอดพันธ์. ครูกับการพัฒนาตนเอง. **วารสารข้าราชการครู** 19 (มีนาคม 2542): 37.

ทวีศักดิ์ ญาณะประทีป. “ทำอย่างไรจึงได้รางวัลวิจัยดีเด่น”. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ฉบับพิเศษ (พฤศจิกายน 2529) : 70 – 78.

ทัศนาศ แสงศักดิ์. การวิจัยในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ 5 (พฤษภาคม 2543): 72 – 77.

ทศนา เขมมณี. การเผยแพร่ผลงานวิจัย. เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน. (20 มิถุนายน 2537): 13 – 17.

ทศนา เขมมณี. การเผยแพร่ผลงานวิจัย. แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ธีระชัย ปุณฺณโชติ. การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

บุญธรรม กิจปริดาภิรุตม์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปก เจริญผล, 2540.

ประภัสสร วงษ์ดี. กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครุฑวิจัยในโรงเรียน

ประถมศึกษา : การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2541.

ปราณี นุ่มน้อย. การพัฒนาองค์ประกอบการประเมินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.

พนม พงษ์ไพบูลย์. “แนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน”. วิจัยสนเทศ 14(มีนาคม 2536): 1 – 6.

พีรพัฒน์ วงษ์พรหม. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.

แพรวพราย รัตนดิลกพานิชย์. สภาพและความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ในสหรัตนโกสินทร์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. “ครูกับงานวิจัยในชั้นเรียน”. วารสารศาสตร์ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 5(มิถุนายน 2531)

: 101 – 115.

เยาวภา เจริญบุญ. การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาใน

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.

ลัดดา คำพลงาม. กระบวนการและผลของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน :

พหุกรณีศึกษาของครุฑวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา

วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.

ลัดดา ภูเกียรติ. เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2537.

- ลัสดา กองคำ. การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2541.
- ลาวัญญ์ ทองมนตรี. การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระหว่างครูนักวิจัยในโรงเรียน
ประถมศึกษา: การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.
- วันทนา ชูช่วย. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2533.
- วิรัช วรรณรัตน์. “การวิจัยในโรงเรียนและชั้นเรียน”. วารสารการวัดผลการศึกษา. 17 (กันยายน – ธันวาคม
2537) : 44 – 49.
- วิเวก ปางพุ่มพิงค์. “การพัฒนาการศึกษากับการวิจัย”. วิจัยสนเทศ. 6 (กรกฎาคม 2529) : 1 – 8.
- สกาวัฒน์ ชุ่มเชย. การนำเสนอรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543.
- สิริยา ทองสมศรี. สาเหตุในการทำและไม่ทำวิจัยและสภาพการทำวิจัยทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- สุชาติ ประสิทธิ์จลินธุ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร.
สุภางค์ จันทวานิช. บรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538.
- สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุรศักดิ์ เพียยุระ. การศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมด้วย
วิธีการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. หลักการ แนวคิด และรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน. (หน้า 6 – 11).
ในลัดดา ภูเกียรติ. (บรรณาธิการ). เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บริษัท บพิตรการพิมพ์. 2538.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). แนวคิดและหลักการของการวิจัยในชั้นเรียน. (หน้า 156 – 194). ในพิมพ์พันธ์
เตชะคุปต์, ลัดดา ภูเกียรติ และสุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม (บรรณาธิการ). ประมวลบทความ
นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวาณิช.(2544). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย
 อัจฉรา สระวาสี. “การวิจัยในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)”. **วารสาร
 ข้าราชการครู**. 17 (มิถุนายน – กรกฎาคม 2540) : 15 –17.
 อุทุมพร จามรมาน. **การวิจัยของครู เล่มที่ 15**. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันนี่พับบลิชชิง, 2537.

ภาษาอังกฤษ

Arends, R.I. **Learning to Teach**. 3rd ed. New York : McGraw – Hill, 1994.
 Cohen, L. and Manion, L. **Research Method in Education**. 2nd ed. London : Croom Helm,
 1986.
 Corey, S. **Action Research to Improve School Practice**. New York : Teacher College Press,
 1953.
 Gail, B. and other. **Teacher doing research**. New Jersey : Mahwah, 1996.
 Scheldon, B.P. and Allain, V.A. **Using Educational Research in The Classroom**. Bloomington,
 Indiana : Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1987.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม.0302(2770.0603)2055



ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวบุญยาพร ฉิมพลอย นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชา
วิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ครู
ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และแบบบันทึกการสังเกต ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวบุญยาพร ฉิมพลอย ได้ทำการ
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680

ภาคผนวก ข
แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน ครู นักเรียนและชุมชนเป็นอย่างไร
2. ลักษณะการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นอย่างไร
3. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างไร มีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างไรบ้าง
4. นโยบายและแผนงานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
5. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างไร
6. นโยบายในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร
7. ปัจจัยในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร
8. สภาพและปัญหาของครูที่ทำวิจัยเป็นอย่างไร
9. ทำไมครูจึงต้องทำวิจัยในชั้นเรียนและทำไปเพื่ออะไร
10. ลักษณะของครูที่เป็นครูก้าววิจัยเป็นอย่างไร
11. การทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้เกิดการพัฒนาตัวครูอย่างไร
12. จากการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือไม่ อย่างไร
13. โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างไร
14. มีการนิเทศติดตามอย่างไร

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ครูกรณีศึกษาที่ 1 และครูกรณีศึกษาที่ 2

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
2. มีวิธีการเตรียมการสอนอย่างไร
3. ครูเริ่มต้นทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างไร และมีแรงบันดาลใจมาจากอะไร
4. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่ออะไร
5. กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นอย่างไร แบ่งออกเป็นกี่ขั้นตอน
6. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างไร
7. การทำวิจัยในชั้นเรียนกระทบต่อพฤติกรรมการสอนของครูอย่างไร ครูมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง และกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร
8. การทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนอย่างไร
9. ครูมีกระบวนการในการพัฒนาตนเองอย่างไร และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูต้องการพัฒนาตนเอง
10. ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง และแต่ละปัจจัยช่วยส่งเสริม/สนับสนุนครูอย่างไร
11. สภาพและปัญหาของครูที่ทำวิจัยและจะทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร
12. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นแบบใด

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ครูกรณีศึกษาที่ 3 และ กรณีศึกษาที่ 4

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
2. มีวิธีการเตรียมการสอนอย่างไร
3. ทำไมครูจึงสนใจเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียน มีแรงบันดาลใจมาจากอะไร
4. การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้เกิดผลดีต่อตัวครูอย่างไร และต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร
5. กระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียนควรประกอบด้วยอะไรบ้าง
6. ถ้าครูทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร
7. ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง และแต่ละปัจจัยจะช่วยสนับสนุนครูได้อย่างไร
8. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร
9. ครูมีกระบวนการในการพัฒนาตนเองอย่างไร และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูต้องการพัฒนาตนเอง
10. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเพื่อนครูเป็นอย่างไร และระหว่างครูกับนักเรียนเป็นอย่างไร

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อนครู

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูนักวิจัยเป็นอย่างไร
2. วิธีการสอนเป็นแบบใด
3. มีวิธีการเตรียมการสอนอย่างไร
4. แหล่งการเรียนรู้ของครูนักวิจัยอยู่ที่ใด
5. ครูนักวิจัยเริ่มทำวิจัยในชั้นเรียนเมื่อใด และเริ่มต้นอย่างไร
6. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่ออะไร และนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร
7. จากการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้เกิดการพัฒนาตัวครูอย่างไร
8. การทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือไม่ อย่างไร
9. เพื่อนครูได้มีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการวิจัยของครูนักวิจัยหรือไม่อย่างไร
10. ครูนักวิจัยให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างไรบ้าง
11. เพื่อนครูให้ความช่วยเหลือครูนักวิจัยอย่างไร
12. ความสัมพันธ์ระหว่างครูนักวิจัยกับเพื่อนครูเป็นอย่างไร
13. พฤติกรรมการสอนและการทำงานของครูนักวิจัยเป็นอย่างไร (เดิมเป็นอย่างไร และปัจจุบันเป็นอย่างไร)

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์นักเรียน

1. ครูจัดการเรียนการสอนเป็นแบบใดให้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง และทำอย่างไร
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาครูมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร
3. ทำไมนักเรียนจึงเลือกปรึกษาปัญหากับครูนักวิจัย
4. ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อครูเป็นอย่างไร
5. ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูนักวิจัยเป็นอย่างไร

แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง
2. ลักษณะของนักเรียนเป็นอย่างไร
3. ความรู้สึกที่มีต่อครูของนักเรียนเป็นอย่างไร
4. ลักษณะการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครองเป็นอย่างไร
5. โรงเรียนมีการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบได้อย่างไร
6. ความต้องการและความคาดหวังให้ครูเป็นอย่างไร

ภาคผนวก ค
กรอบในการศึกษาภาคสนาม

กรอบในการศึกษาภาคสนาม

สนามที่จะลงศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน เพื่อศึกษาคูณักวิจัยและครูที่ไม่ใช่คุณักวิจัย โรงเรียนละ 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 4 กรณีศึกษา โดยแบ่งการศึกษาภาคสนามออกเป็น 3 ครั้ง
ครั้งที่ 1 ศึกษาครูทั้ง 4 กรณีศึกษา โดยวิธีการสังเกตและสัมภาษณ์ จะศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

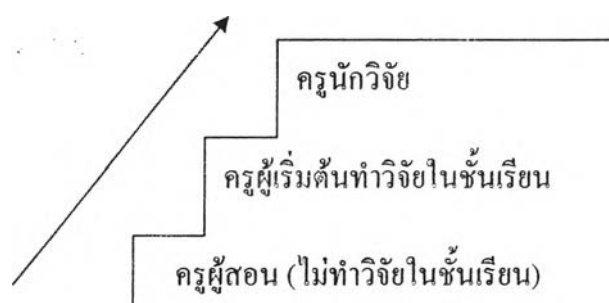
1. สภาพทั่วไปของชุมชน โรงเรียน นักเรียน และครู
 - 1.1 สภาพทั่วไปของชุมชนรอบๆ โรงเรียน
 - ที่ตั้ง เส้นทางเดินทาง
 - ขนาดของชุมชน อาชีพในชุมชน
 - ฐานะทางเศรษฐกิจโดยภาพรวม
 - 1.2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน
 - ที่ตั้ง เส้นทางเดินทาง
 - สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ต่างๆ
 - ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
 - โครงการพิเศษต่างๆในโรงเรียน
 - หลักสูตรที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - นโยบายและการบริหารงานของผู้บริหาร
 - แนวคิดและทัศนคติด้านการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร
 - 1.3 สภาพทั่วไปของนักเรียน
 - จำนวนนักเรียน
 - การเดินทางมาโรงเรียน
 - การแต่งกาย
 - 1.4 สภาพทั่วไปของครู
 - จำนวนครู
 - จำนวนครูที่เป็นคุณักวิจัยและครูที่ไม่ใช่คุณักวิจัย
 - การแต่งกาย
 - กิจกรรมยามว่าง
2. การจัดการเรียนการสอน
 - 2.1 การเตรียมการสอนและแผนการสอนของครู
 - 2.2 ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - รูปแบบการสอนและวิธีสอน (ต้องสนองแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่โรงเรียนใช้และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542)
 - บรรยากาศในการเรียนการสอน

- การตกแต่งห้องเรียน
 - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
3. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
 - 3.1 ห้องสมุด
 - 3.2 ห้องคอมพิวเตอร์
 - 3.3 ห้องพิเศษต่างๆ
 4. การส่งเสริมและพัฒนาครู
 - 4.1 การส่งเสริมทางการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน
 - 4.2 การส่งเสริมความรู้และทักษะของครู
 - 4.3 การจัดแหล่งวิชาการ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน

ครั้งที่ 2 ศึกษาครูทั้ง 4 กรณีศึกษา โดยวิธีการสังเกต วิเคราะห์เอกสาร และสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

1. ลักษณะการจัดการเรียนการสอน
 - การเตรียมตัวสอนและแผนการสอนของครู (ศึกษาทั้งแผนการสอนในอดีตและแผนการสอนปัจจุบัน)
 - รูปแบบการสอน วิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ประเภท ลักษณะ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ใช้ระหว่างการเรียนการสอน
 - บรรยากาศในชั้นเรียน (การจัด/ตกแต่งห้องเรียน และพฤติกรรมหรือปฏิสัมพันธ์หรือการกระทำระหว่างครูและนักเรียนในระหว่างดำเนินการเรียนการสอน)
2. พฤติกรรมที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
3. ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.1 ปัจจัยภายใน
 - ความเชื่อ และค่านิยมที่มีต่อการศึกษา
 - ความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน
 - แรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการทำวิจัยในชั้นเรียน (ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน ความต้องการพัฒนานักเรียน ความต้องการพัฒนาตนเอง และความต้องการทำผลงานทางวิชาการ)
 - 3.2 ปัจจัยภายนอก
 - ภาระงานในโรงเรียนที่รับผิดชอบ
 - การได้รับการสนับสนุนจากบุคคลต่างๆ (นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร เพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลภายในครอบครัว)

4. กระบวนการและขั้นตอนของการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 4.1 การกำหนดปัญหาในการวิจัย
 - 4.2 การออกแบบการวิจัย
 - 4.3 การเลือกวิธีวิจัย
 - 4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 4.6 การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย
 - 4.7 การสะท้อนผลการวิจัยจากเพื่อนร่วมงาน
 - 4.8 การเผยแพร่ผลงานวิจัย
 - 4.9 การใช้ประโยชน์จากงานวิจัย
5. ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมดของครู โดยแยกตามประเภทของการวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน และผลงานนักเรียนที่สะท้อนผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
6. พัฒนาการของครูสู่การเป็นครุนักวิจัย



7. สาเหตุและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูอันเนื่องมาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน

ครั้งที่ 3 ศึกษาครูทั้ง 4 กรณีศึกษา โดยวิธีการสังเกต วิเคราะห์เอกสาร และสัมภาษณ์ในประเด็นที่ยังไม่มีความชัดเจนและต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์หลักสูตร วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กรณีศึกษาที่ 1

วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดการสอน วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โดย

นางกาญจนา คงเดช

โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง)
สพอ. พระนครศรีอยุธยา สปจ. พระนครศรีอยุธยา

จุดประสงค์หลักสูท

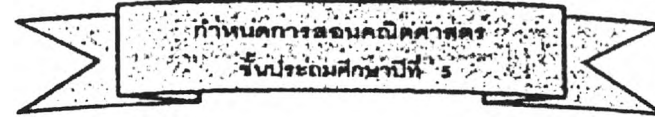
เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด การคำนวณ สามารถนำคณิตศาสตร์ไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพจึงต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐานและมีทักษะในการคิดคำนวณ
2. รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และแสดงความคิดออกมาอย่างมีระบบ จัดเจนและรัดกุม
3. รู้คุณค่าของคณิตศาสตร์ และมีทัศนคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
4. สามารถนำประสบการณ์ทางด้านความรู้ ความคิดและทักษะที่ได้จากทบทวนคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ป.02

1. มีความรู้ความเข้าใจคณิตศาสตร์พื้นฐาน
2. มีทักษะการคิดคำนวณ
3. มีความสามารถในการอ่าน
4. มีความสามารถในการจัดกลุ่ม
5. มีความสามารถในการหาความสัมพันธ์
6. มีความสามารถสร้างข้อสรุปที่มีเหตุผล
7. มีความสามารถในการนำเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาตั้งเป็นโจทย์คณิตศาสตร์
8. มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
9. เห็นคุณค่าของความรู้ทางคณิตศาสตร์
10. มีความรู้สึกมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์อย่างมีความหมาย
11. ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
12. ประยุกต์ความคิดและรูปแบบทางคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้เข้าใจและแก้ปัญหาในชีวิตอื่น
13. มีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

กำหนดการสอบคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาคเรียนที่ 1

1. จำนวนที่มากกว่า 1,000,000	20	คาบ	
2. การบวก ลบ คูณ หาร	32	คาบ	
3. มุม	24	คาบ	
4. เส้นขนาน	13	คาบ	
5. แผนภูมิ	22	คาบ	
6. เศษส่วน	42	คาบ	
7. การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน	47	คาบ	
8. ทศนิยม	20	คาบ	220 คาบ

ภาคเรียนที่ 2

9. การบวก ลบ คูณ ทศนิยม	43	คาบ	
10. บทประยุกต์	55	คาบ	
11. รูปสี่เหลี่ยม	28	คาบ	
12. รูปสามเหลี่ยม	50	คาบ	
13. รูปวงกลม	22	คาบ	
14. รูปทรงและปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	32	คาบ	230 คาบ
			450 คาบ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์	เนื้อหา	คาบ เวลา	วันที่ในจุดประสงค์ ใน ปี ๒๕
1	1. สามารถอ่านและเขียนตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก และตัวหนังสือแทนจำนวนนับที่มากกว่า 1,000,000 2. เมื่อกำหนดตัวเลขแทนจำนวนนับที่มากกว่า 1,000,000 ให้ สามารถบอกค่าของตัวเลขตามค่าประจำหลักและเขียนให้อยู่ในรูปกระจายได้ 3. เมื่อกำหนดตัวเลขแทนจำนวนนับที่มีตัวเลขไม่เกินสิบหลักให้ สามารถเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยหาจำนวนที่มีค่ามากหรือจากจำนวนที่มีค่ามากหาจำนวนที่มีค่าน้อยได้	บทที่ 1 จำนวนที่มากกว่า 1,000,000 1. การอ่านและเขียนตัวเลขที่แทนจำนวนที่มากกว่า 1,000,000	21 3	1, 3, 4, 5, 6, 9 10, 11, 12, 13
		1. ค่าของตัวเลขตามค่าประจำหลัก	3	
		2. การกระจายตัวเลขตามค่าประจำหลัก	3	
		1. การเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามากหรือจากจำนวนค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย	3	



ภาคผนวก จ

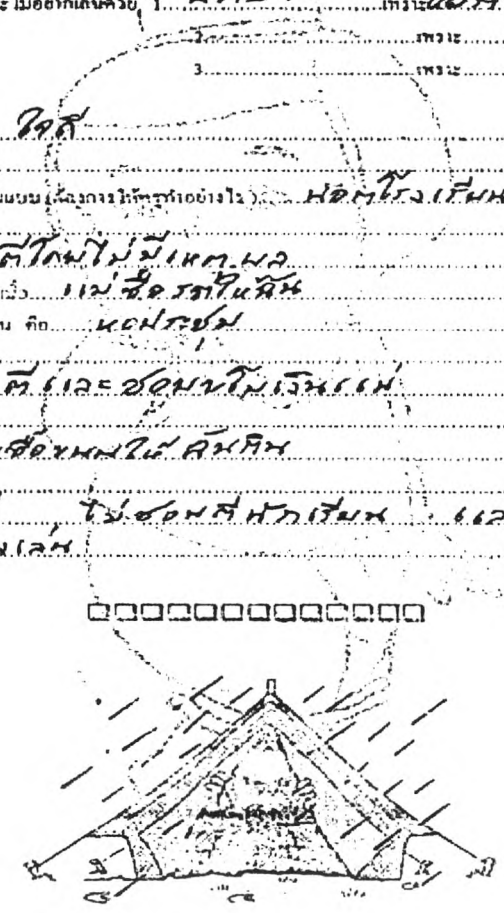
ตัวอย่างการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของกรณีศึกษาที่ 1

รู้จักฉันหรือยัง

ให้นักเรียนเติมข้อความตามความเป็นจริง

- ฉันชื่อ วสันต์ ภิรมย์ เกิดวันที่ 17 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2532
เรียนชั้น ม.5/1 โรงเรียน วัดประดู่ทรงธรรม มีพี่น้อง 4 คน มีพี่สาว 4 คน
โรคประจำตัว ไม่มี
- บิดาชื่อ เสนาะ ภิรมย์ อาชีพ อาชีพ รายได้ ประมาณ เดือน
มารดาชื่อ ศุภา ภิรมย์ อาชีพ แม่บ้าน รายได้ 500 บาท/เดือน
มีพี่น้อง 3 คน (รวมตัวฉันด้วย) คือ
 - พี่ เรียนชั้นประถม อาชีพ
 - พี่สาว ภิรมย์ เรียนชั้นประถม ไม่มี
 - น้อง ภิรมย์ เรียนชั้นประถม ไม่มี
 - เรียนชั้นประถม
- สภาพครอบครัว บิดา มารดา อยู่รวมกัน แยกกันอยู่ เป็นครอบครัว
มีลูกนับถือศาสนาด้วยกัน บิดา มารดา บิดา มารดา อื่นๆ
ชื่อ ศาสนา อาชีพ แม่บ้าน รายได้ 500 บาท/เดือน
ฉันได้รับประทานอาหารวันละ 3 มื้อ คือ ข้าว ผัก เนื้อ
ฉันได้เงินมาโรงเรียนวันละ 20 บาท
- ครอบครัวฉันชอบกิน
 - หมู อาหารอินเดีย
 - ไก่ ไก่ทอด
 - หมู ไก่ทอด
- วิชาที่ฉันชอบเรียน
 - คณิต เลข
 - วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 - สังคม ภาษาไทย
 วิชาที่ฉันไม่ชอบเรียน
 - อังกฤษ เลข
 - สังคม เลข
 - ภาษาไทย เลข
- สิ่งที่ฉันต้องการที่ลูกของฉัน คือ ความรัก
- เมื่อฉันมีปัญหา ฉันปรึกษา แม่ ปรึกษา พี่
- เมื่อมีเวลาว่าง ฉันชอบทำ ดูทีวี เล่นเกม เล่นกีฬา
- ฉันไม่ชอบ/ไม่ชอบทำ นอน เล่นเกม เล่นเกม

- เพื่อนที่ฉันสนิทมี 1 คน พชร
- เพื่อนที่ฉันไม่สนิทและไม่อยากเล่นด้วย ไม่มี
-
-
- ครูที่ฉันรัก คือ พี่
- ฉันอยากให้อุทิศตนฉันบน (ในวงการใดหรืออาชีพอะไร) แม่บ้าน
- ฉันไม่ชอบครู พี่
- ฉันจะมีความสุขที่สุดเมื่อ แม่ซื้อของให้ฉัน
- สิ่งที่ฉันที่สุดในโรงเรียน คือ คณิต
- ชื่อของฉัน วสันต์ ภิรมย์
- ชื่อของฉัน วสันต์ ภิรมย์
- ครูของฉัน พี่ วสันต์ ภิรมย์ แม่บ้าน



แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง ขอให้ผู้ปกครองทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหน้าข้อที่ท่านคิดว่าเป็นการแสดงออกของ
เด็กท่าน ขอให้ท่านสำรวจและตอบความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ในการแนะแนวเด็กของท่านต่อไป
(ข้อสอบนี้จะเก็บเป็นความลับ)

ชื่อผู้ปกครอง อภิศร อรุณรัตน์ ชื่อนักเรียน อินันท์ ภัทลพงศ์ ๗.5

- ดินดำตัว
- รับประทานอาหารเช้านอกโรงเรียน
- ชอบเล่นเกมบนเตียงนอน
- ใจร้อนขี้โมโห
- เละอะลึงเผลอ
- ชอบร้องไห้เมื่อโกรธ
- ดื้อจนไม่มีใคร
- ชอบดื้อเมื่อเวลาถึงนอน
- ชอบดื้อตามใจตัวเอง
- ชอบดื้อในทางที่ดี
- ชอบดื้อในทางที่ร้าย
- หึงหวงสิ่งของส่วนตัว
- หึงหวงของพ่อแม่
- หึงหวงของพี่น้อง
- ไม่ชอบอ่านหนังสือหรือดูหนัง
- ชอบดื้อ / ดื้อจนไม่มีใคร
- หงุดหงิดง่าย
- ชอบดูการ์ตูนหรือทีวี
- ชอบดูการ์ตูนที่รุนแรง
- รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ชอบดูความเรียงกับทุกคน
- ชอบขโมยของเล็กๆน้อยๆ
- ชอบคนลี้ๆ

- ลีนจนตาม
- ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าโรงเรียน
- ไม่ชอบเรียนบ้าน
- โง่ง
- ชอบเสียใจ
- ชอบขี้เล่นหรือขี้ตลก
- ไปชอบออกนอกรั้วบ้าน
- มีเพื่อนผู้ชายที่ไม่ดี
- ชอบเล่นกับเด็กตัวไม่สูงในชั้น
- ผู้ปกครองหลายคนไม่พอใจ
- ชอบดื้อแต่ใจดี
- ห้องครัวสะอาด
- มีนิสัยชอบดื้อเมื่อโกรธ
- ดื้อเมื่อไม่พอใจ
- ดื้อจนไม่มีใคร
- ดื้อจนไม่มีใคร
- ชอบดื้อแต่ใจดี
- ชอบดื้อในทางที่ร้าย
- ชอบดื้อในทางที่ร้าย
- ชอบดื้อในทางที่ดี
- ชอบดื้อในทางที่ร้าย
- ชอบดื้อในทางที่ร้าย

แบบสำรวจเวลาหเรียน

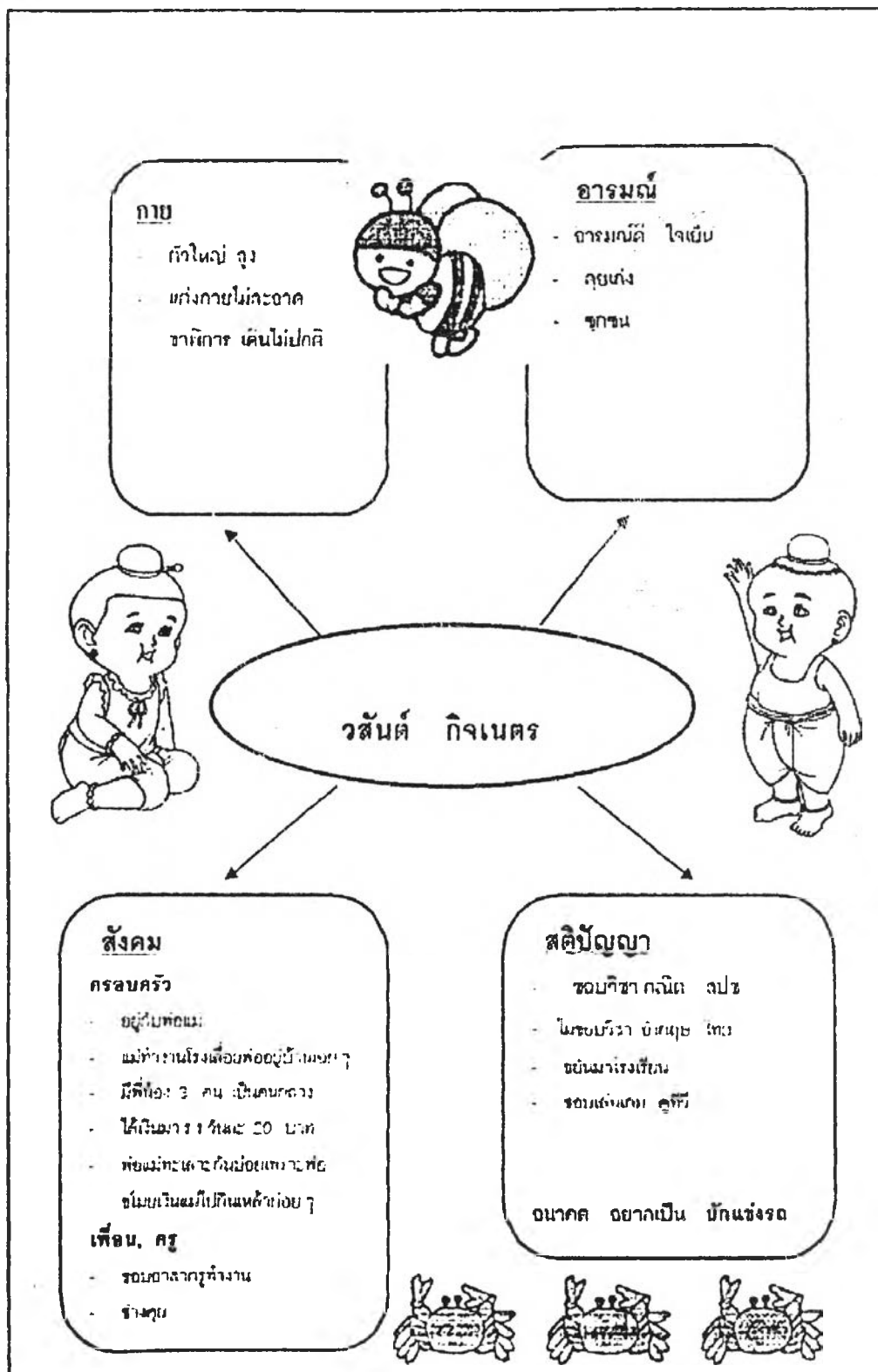
ของ อ.อินันท์ ๗.๕ นักเรียนชั้น ๗.๕

โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (ยี่ขันปทุม)

โปรดกรอกแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน (ตามสภาพแท้จริง)

1. บุรุษหลานของท่านออกจากบ้านเวลาใด
 7.00 น. 7.30 น. 7.45 น. 8.00 น.
2. บุรุษหลานของท่านไปโรงเรียนโดยวิธีใด
 เดินไป โดยรถโรงเรียน เป็นจักรยาน รถจักรยานยนต์
3. บุรุษหลานของท่านไปโรงเรียนทุกวัน
ก. ผู้ปกครอง นักเรียน เดิน เข็นจักรยาน คนขี่พาไป คนขี่พาไป
4. ท่านช่วยแนะนำโรงเรียนของท่านกับบุตรหลานท่านอย่างไร
ก. นำข่าวไปบอก ให้เงินไปซื้อเครื่องเขียน นำอาหารมาให้ ปล่อยให้ไป ไม่แนะนำให้ไป ไม่แนะนำให้ไป ไม่แนะนำให้ไป ไม่แนะนำให้ไป
5. บุรุษหลานของท่านมีอาการเจ็บป่วยหรือไม่
ก. มี ไม่มี ไม่มีเงิน ไม่มีเงิน ไม่มีเงิน ไม่มีเงิน
6. บุรุษหลานของท่านมีนิสัยเป็นอย่างไร
ก. กลับก่อนเวลาโรงเรียนเล็กน้อย กลับถึงบ้านหลังโรงเรียนเล็กน้อย 30 น.
ข. กลับถึงบ้านเวลา 17.00 น. กลับถึงบ้านไม่ตรงเวลา กลับก่อนเวลา กลับก่อนเวลา
7. เมื่อบุตรหลานของท่านมีนิสัยเป็นอย่างไร ไม่ชอบ ชอบ ไม่ชอบ ชอบ ไม่ชอบ ชอบ ไม่ชอบ ชอบ
8. เมื่อมีปัญหามาปรึกษาคุณครู ไม่ปรึกษา ปรึกษา ไม่ปรึกษา ปรึกษา ไม่ปรึกษา ปรึกษา ไม่ปรึกษา ปรึกษา
9. เมื่อบุตรหลานของท่านมีนิสัยเป็นอย่างไร ไม่ชอบ ชอบ ไม่ชอบ ชอบ ไม่ชอบ ชอบ ไม่ชอบ ชอบ
10. บุรุษหลานของท่านได้ช่วยงานโรงเรียนหรือไม่
ก. มี ไม่มี ไม่มี ไม่มี ไม่มี ไม่มี ไม่มี

กรรณ อภิศร อรุณรัตน์ ผู้ควบคุมแบบสอบถาม



ภาคผนวก จ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของกรณีศึกษาที่ 1

รายงานการวิจัย

ผลการทดลองใช้กิจกรรมฝึกทักษะ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ทำโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร
ง่าย ๆ ไม่ได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
ก่อน และ หลังการฝึก
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
5/1 ก่อน และหลังการฝึก

3. วิธีการและแนวคิดในการวิจัย

- 3.1 การเก็บข้อมูลจากง่ายไปหายาก หรือจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม
- 3.2 การให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้กระบวนการกลุ่ม เพื่อช่วยเพื่อน

4. วิธีดำเนินการ

- 4.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2544
จำนวน 22 คน
- 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา
 - ๑) ตัวแปรต้น แบบฝึกทักษะ
 - ๑) ตัวแปรตาม ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5/1

4.3 เครื่องมือที่ใช้

- ๑) แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหา บวก ลบ คูณ หาร (ภาคผนวก)
- ๑) แบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหา บวก ลบ คูณ หาร (ภาคผนวก)

4.4 วิธีสร้างเครื่องมือ

- ๑) แบบฝึกที่ได้ใช้คือจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ปกครองคณิตศาสตร์ซึ่งให้นักเรียน
มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

4.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๑) ทดสอบความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาก่อนการฝึก 1 ครั้ง
- ๑) ทดสอบความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาระหว่างฝึก
 - การบวก 1 ครั้ง
 - การลบ 1 ครั้ง
 - การคูณ 1 ครั้ง
 - การหาร 1 ครั้ง
- ๑) ทดสอบความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาหลังการฝึก 1 ครั้ง

4.6 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

- ๑) วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาด้วยค่าสถิติพื้นฐาน
ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- ๑) เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึก
- 4.7 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.)

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าที่ในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียน

ตารางที่ 1

กำลังใช้พื้นฐานคะแนนความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

รายการ	N	X	S.D.
ทดสอบก่อนฝึก	22	29.45	
ทดสอบหลังฝึก	22	41.72	

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีความก้าวหน้าใน

คะแนนความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาก่อนและหลังการฝึก

ตารางที่ 2

เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 22 คน ก่อนและหลังการฝึก (คะแนนเดิม 60 คะแนน)

ที่	ชื่อนักเรียน	คะแนนก่อนฝึก	คะแนนหลังฝึก	ความก้าวหน้า
1	เด็กชายอรุณพล สุ่มเจริญ	26	32	+ 6
2	เด็กชายคำพล แซ่ตั้ง	11	38	+ 27
3	เด็กชายศักดิ์ประสาน คำจันทร์	10	28	+ 18
4	เด็กชายเสาวเอก โคมฉาย	48	55	+ 7
5	เด็กหญิงโบ จุนศิริ	4	17	+ 13
6	เด็กหญิงจุฬิมา สัมมาศิริ	45	48	+ 3
7	เด็กชายแบงค์ คงโสภา	5	38	+ 33
8	เด็กชายจากรุทธิ์ บุญสืบ	45	47	+ 2
9	เด็กชายไกรศักดิ์ นามกะสุ	51	50	+ 2
10	เด็กชายอนุเทพ นิยมเรียน	46	48	+ 2
11	เด็กชายพรมสุวรรณ จงศิริ	47	48	+ 1
12	เด็กหญิงระพีพันธ์ ไร่ฉิมรัมย์	6	22	+ 16
13	เด็กหญิงวิมลศานา เพ็ชรคงทอง	41	47	+ 6
14	เด็กชายศิโรตม์ วีระศักดิ์	41	50	+ 9
15	เด็กหญิงนิศยา ศาสตราสังวิทย์	8	27	+ 19
16	เด็กหญิงปิยะวรรณ พวงมาลา	35	48	+ 13
17	เด็กชายอภิสิทธิ์ วัฒนสุนทร	13	38	+ 25
18	เด็กหญิงประภาศร คงสุวรรณ	9	31	+ 22
19	เด็กชายนัฐพล ศรีเปลี่ยนใจโรจน์	12	51	+ 39
20	เด็กชายฉัตรวิชัย มาหัวม	47	53	+ 6
21	เด็กชายสมชาย โจนศิริ	52	52	+ -
22	เด็กชายวสันต์ กิจเนตร	43	44	+ 1
คะแนนรวม		645	918	270
คะแนนเฉลี่ย		29.45	41.72	12.27

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนฝึกของนักเรียน เท่ากับ 29.45 คะแนน เฉลี่ยหลังฝึก เท่ากับ 41.72 คะแนน

ดังนั้น นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย $41.72 - 29.45 = 12.27$ คะแนน

นั่นคือ ภายหลังจากใช้แบบฝึก นักเรียนมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาลงชั้น

๖.๖ คะแนนทดสอบของนักเรียนที่แยกการฝึกทีละอย่าง (บวก ลบ คูณ หาร)

ตารางที่ 3

คะแนนทดสอบนักเรียนระหว่างฝึกการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร โดยแยกฝึกทีละอย่าง

ที่	ชื่อเด็กเรียน	คะแนนบวก	คะแนนลบ	คะแนนคูณ	คะแนนหาร
1	เด็กชายอรรถพล คู่มณีเจริญ	30	26	22	22
2	เด็กชายศุภพัช นนทิกร	14	5	14	14
3	เด็กชายวิภาสประสาธน์ กิ่งจันทร์	25	26	30	26
4	เด็กชายเสาวกต โอบจาย	30	24	29	24
5	เด็กหญิงโอบิ บุญศรี	12	18	18	19
6	เด็กหญิงฐิติมา สังฆมาลี	30	22	24	22
7	เด็กชายเมธี ศะโรทกาศ	14	18	14	17
8	เด็กชายจตุวิทย์ บุญเดิม	24	26	23	24
9	เด็กชายศักดิ์ นามตะคุ	30	30	26	24
10	เด็กชายธนาเทพ นิยมเขิน	30	26	23	26
11	เด็กชายเพชรสุวรรณ จงศิริ	30	26	25	20
12	เด็กหญิงธนภรณ์ ไชยนิษฐ์	22	18	24	6
13	เด็กหญิงฉัตรนภา เกียรติทอง	28	24	14	30
14	เด็กชายพิชญ์ ชัยสวัสดิ์	30	29	28	24
15	เด็กหญิงเนนิยา ศาวรสวัสดิ์เจริญ	23	14	12	4
16	เด็กหญิงปิยะวรรณ ทนมาตา	30	22	25	19
17	เด็กชายอภิสิทธิ์ วิมลนงนุช	26	18	24	17
18	เด็กหญิงประภากร ลวงสุวรรณ	20	20	25	19
19	เด็กชายรัฐพล ศรีปิติชนโทโรจน์ *	22	20	17	16
20	เด็กชายสิทธิโชค มากพร้อม	28	22	20	22
21	เด็กชายสมชาย โจนศิริ	28	23	24	10
22	เด็กชายวัฒน์ ทัศนาร	30	26	25	30
คะแนนรวม		602	484	502	436
คะแนนเฉลี่ย		27.36	22.00	22.81	19.77

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวกได้มากที่สุด คือเฉลี่ยแล้วได้คะแนน 27.36 คะแนน การลบ และการคูณ นักเรียนทำได้พอ ๆ กัน คือ 22.00 และ 22.81 คะแนน ส่วนการหาร นักเรียนทำไม่ได้เลยได้คะแนนเฉลี่ยเพียง 19.77 คะแนน ซึ่งไม่ถึง 50 % เนื่องมาจาก นักเรียนไม่เข้าใจ และนักเรียนหารไม่ทัน

6. สรุปผล

ภายหลังจากการฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีความสามารถแก้โจทย์ปัญหาเพิ่มขึ้น

7. ข้อเสนอแนะ

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการ หาร นักเรียนยังได้ต่ำมาก ครูจะต้องเน้นฝึกทักษะในเรื่องการหารให้นักเรียนต่อไป

แบบทดสอบโจทย์ปัญหาทศนิยมสี่และทศนิยมหก

ชั้น ป.5

หญิงให้นักเรียนเขียนตั้งที่โจทย์ส่วนหน้าให้ ตั้งที่โจทย์ก่อนการทราบ ประโยคสัญลักษณ์ และเลขวิธีทำ

1. รั้วขนาบหน้าบ้านกว้าง 13.430 เมตร สีของป่าอีก 13.150 เมตร มีอะครีลิกยาวกี่เมตร
จนทั่วรั้ว
2. ระยะทาง 1 ชั่วโมง เท่ากับ 30 นาที ถ้าระยะทาง 100 ชั่วโมง จะเป็นระยะทางกี่ชั่วโมง
3. เรือประมงสาหร่ายมีรายได้อีกเดือนละ 232,000 บาท ค่าเช่าเรือใช้รายเดือนละ 46,800 บาท
เรือประมงสาหร่ายเดือนละกี่บาท
4. อยุ่คารรถผลผลิตเงาะแห้งมีราคา 28,900 บาท และยังมีทุเรียน 12,500 บาท อยุ่คาร
รวมที่ใจจะถ่วงเบรกรรมกันเท่าไร
5. สะพานไม้ยาวเท่าไรยาว 1,200 เมตร อยุ่คนยกผลผลิตขนานนี้กันก่อนแล้วดูอีก ยาวรวม 50 ที่
จะไปได้แต่ละท้องถิ่นเท่าไร
6. เมื่อเช้าหนึ่งคืนของเงาะแห้งละ 250 กรัม แล้วเย็นอีกอีกรอบ 900 กรัม จะได้อีกกี่กรัมเงาะแห้งเท่าไร
7. ระยะทางรถบรรทุก-รถมือสอง 870 กิโลเมตร ระยะทางรถบรรทุก-มือสอง 1,140
กิโลเมตร ระยะทางรถบรรทุก-มือสอง และมือสองเท่าไรคือระยะทาง
8. หยเข้าหนึ่งคืนอาหารวันละ 11 กิโลกรัม ถ้าซื้อของไป 90 กรัม จะได้อีกเท่าไรคือกรัม
9. กงมีเงิน 1,200 บาท แบ่งให้นักเรียน 4 คน เท่ากัน นักเรียนจะได้เงินกันคนละเท่าไร
10. กล้วยาวจะซื้อคอมพิวเตอร์ ราคา 51,000 บาท แต่มีเงินเพียง 48,150 บาท
ต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะซื้อคอมพิวเตอร์ได้

แบบฝึกที่ 1 (การบวก)

ให้นักเรียนเขียนตั้งที่โจทย์ส่วนหน้าให้ ตั้งที่โจทย์ก่อนการทราบ ประโยคสัญลักษณ์ และเลขวิธีทำ

ตัวอักษร ก. รถจักรยานยนต์ราคา 53,000 บาท รถจักรยานราคา 3,200 บาท ซื้อของรวม
1 คัน กว่าจะจ่ายเงินเท่าไร

ก. สิ่งที่ต้องจ่ายทั้งหมดให้

1. รถจักรยานยนต์ราคา	53,000 บาท
2. รถจักรยานราคา	3,200 บาท

ข. สิ่งที่ต้องจ่ายรวมการทราบ

ค. ประโยคสัญลักษณ์ $53,000 + 3,200 = \square$

รวมค่า	รถจักรยานยนต์ราคา	53,000	บาท
	รถจักรยานราคา	3,200	บาท
	ซื้อของทั้งหมด	56,200	บาท
	รวม	56,200	บาท

1. อยุ่คนยกผลผลิตเงาะแห้งรถบรรทุกมีราคา 190,000 บาท รถบรรทุกมือสองอีก 86,500 บาท
รวมรถบรรทุกมีผลผลิตทั้งหมดเท่าไร
- ก. สิ่งที่ต้องจ่ายทั้งหมดให้
- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. ผลรวมรถบรรทุกมือสอง | 190,000 บาท |
| 2. .... | ..... |
- ข. สิ่งที่ต้องจ่ายรวมการทราบ
- ค. ประโยคสัญลักษณ์
- | | | | |
|--------|----------------------------|---------|-----|
| รวมค่า | ผลรวมรถบรรทุกมือสอง | 190,000 | บาท |
| | รถบรรทุกมือสอง | ..... | บาท |
| | ผลรวมรถบรรทุกมือสองทั้งหมด | ..... | บาท |
| | รวม | ..... | บาท |

แบบฝึกที่ 2

(การลบ)

คำสั่ง นักเรียนเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งทีโจทย์ต้องการทราบ ประโยคสัญลักษณ์ และ แสดงวิธีทำ

ตัวอย่าง ลุงมี ร้อยปดกณ์ทำนาราคา 132,000 บาท เมื่อจ่ายเงินไปแล้วยังขาดอยู่อีก 4,650 บาท ลุงมีนำเงินไปซื้อของจำนวนเท่าใด

- ก. สิ่งทีโจทย์กำหนดให้
1. ลุงมี ร้อยปดกณ์ทำนาราคา 132,000 บาท
 2. เมื่อจ่ายเงินไปแล้วยังขาดอยู่อีก 4,650 บาท

ข. สิ่งทีโจทย์ต้องการทราบ ลุงมีนำเงินไปซื้อของจำนวนเท่าไร

ค. ประโยคสัญลักษณ์ $132,000 - 4,650 = \square$

วิธีทำ

ลุงมี ร้อยปดกณ์ทำนาราคา	132,000	บาท
ยังขาดเงินอยู่อีก	4,650	บาท
ลุงมีนำเงินไปซื้อของจำนวน	127,350	บาท
รวม	๑๒๗,๓๕๐	บาท

1. ทดถรวบรถไถระบบสองแถว 1,240 กิโลกรัม เปลี่ยนเป็นรถไถระบบ ทดถรวบได้มีถ่วงน้ำหนัก 305 กิโลกรัม จึงถึงปลายทาง ทดถรวบรถเป็นระบบทางเท่าไร

- ก. สิ่งทีโจทย์กำหนดให้
1.
 2. ทดถรวบได้มีถ่วงน้ำหนัก 305 กิโลกรัม

ข. สิ่งทีโจทย์ต้องการทราบ

ค. ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ทดถรวบรถไถระบบสองแถว	1,240	กิโลเมตร
ทดถรวบได้ระบบทางไถหนักกว่า	.....	กิโลเมตร
ทดถรวบรถเป็นระบบทาง	.....	กิโลเมตร
รวม	.....	กิโลเมตร

2. ในการรอบภาคเรียนที่ หนึ่ง โรงเรียนใช้กระดาษพิมพ์หรือสอบ 32,400 แผ่น สอบภาคเรียนที่รองไว้มากกว่า 7,300 แผ่น สอบภาคเรียนที่รองไว้กระดาษที่เหลือ

- ก. สิ่งทีโจทย์กำหนดให้
1.
 2.

ข. สิ่งทีโจทย์ต้องการทราบ

ค. ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

สอบภาคเรียนที่หนึ่งใช้กระดาษ	32,400	แผ่น
.....	.....	แผ่น
.....	.....	แผ่น
รวม	.....	แผ่น

3. พ่อใช้เงินซื้อข้าวเปลือก 145,000 บาท และซื้อไก่ดำน้ำหนัก 24,000 บาท พ่อใช้เงินซื้อข้าวเปลือกกี่บาท

4. ในวันคืนเดือนโรงเรียนค่าค่าแถมงานเป็นเงิน 899,000 บาท จ่ายค่าไฟฟ้าและน้ำประปา เป็นเงิน 35,000 บาท โรงเรียนต้องเงินคืนเท่าไร

5. ผู้อำนวยการลงทุนซื้อที่ดินไปปลูกพืชไร่เป็นเงิน 35,650 บาท เก็บค่าจ้างปลูกอีก 34,000 บาท ผู้อำนวยการลงทุนซื้อที่ดินเป็นเงินเท่าไร

2. มูลนิธิแห่งหนึ่งมีทุนการจัดตั้ง 1,000,000 บาท ปีแรกแจกทุนการศึกษาไปจำนวน 53,000 บาท จะเหลือทุนอีกเท่าไร

- ก. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ 1.
2.

ข. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ จะเหลือทุนอีกเท่าไร
ค. ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ	มูลนิธิมีทุนจัดตั้ง	.....	บาท
	แจกเป็นทุนการศึกษาไป	53,000	บาท
	จะเหลือทุนอยู่อีก	.....	บาท
	ตอบ	.....	บาท

3. ในกาสรสร้างห้องน้ำ ครูเลิกลักษณะที่ลงเรียนค่าครูลักษณะ 480,000 บาท ตัวครูเลิกลักษณะ มีเงิน 500,000 บาท ครูเลิกลักษณะจะเหลือเงินเท่าไร

4. ปีม่วงมีเงินแห่งที่หนึ่ง ขายน้ำมันได้จำนวน 69,000 ลิตร ปีมีทั้งสองขายได้ น้อยกว่า 4,000 ลิตร ปีมีทั้งสองขายน้ำมันได้เท่าไร

5. ป่ากล้วยน้ำว้าซึ่งมีพื้นที่ 64,500 ไร่ มากกว่าป่าเขาใหญ่ 13,200 ไร่ พื้นที่ป่าเขาใหญ่ มีจำนวนเท่าใด

แบบฝึกที่ 3 (การคูณ)

คำสั่ง นักเรียนเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ ประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำ

ตัวอย่าง ข้าวสาร 1 ถังหนัก 15 กิโลกรัม ถ้าซื้อข้าวสาร 70 ถัง จะหนักกี่กิโลกรัม

- ก. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ 1. ข้าวสาร 1 ถังหนัก 15 กิโลกรัม
2. ถ้าซื้อข้าวสาร 70 ถัง

ข. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ จะหนักกี่กิโลกรัม

ค. ประโยคสัญลักษณ์ $15 \times 70 = \square$

วิธีทำ	ข้าวสาร 1 ถังหนัก	15	กิโลกรัม
	ถ้าซื้อข้าวสาร	70	ถัง
	จะหนัก	1050	กิโลกรัม
	ตอบ	๑๐๕๐	กิโลกรัม

1. บริษัททำทางได้วันละ 2,350 เมตร ทำอยู่ 70 วัน จึงแล้วเสร็จ ทางสายนี้ยาวเท่าไร

- ก. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ 1.
2.

ข. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ ทางสายนี้ยาวเท่าไร

ค. ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ	บริษัททำทางได้วันละ	2,350	เมตร
	ทำอยู่เป็นเวลา	.....	วัน
	แล้วสายนี้ยาว	.....	เมตร
	ตอบ	.....	เมตร

2. เมื่อตัวภาคกิโลกรัมละ 93 บาท ไร่ขายไป 65 กิโลกรัม จะได้เงินเท่าไร

ก. สิ่งที่ต้องกำหนดให้ 1.
2. ไร่ขายไป 65 กิโลกรัม

ข. สิ่งที่ต้องต้องการทราบ

ค. ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

เมื่อตัวภาคกิโลกรัมละ	93	บาท
ไร่ขายเนื้อไม้	.....	กิโลกรัม
จะได้เงิน	.....	บาท
ตอบ	.....	บาท

3. ถ้ารถไฟขบวนหนึ่งวิ่งด้วยความเร็วชั่วโมงละ 125 กิโลเมตร จะใช้เป็นเวลา 10 ชั่วโมง จะได้ระยะทางเท่าไร

4. ชาวสวนจับน้ำเข้าสวนได้ปริมาณน้ำชั่วโมงละ 1,650 ลิตรบิกเมตร เขาจับน้ำเป็นเวลา 12 ชั่วโมง จะได้น้ำกี่ลิตรบิกเมตร

5. จารุวิทย์ทำงานมีวันหยุดปีละ 23 วัน เขาทำงานอยู่ 25 ปี จารุวิทย์จะมีวันหยุดกี่วัน

แบบฝึกที่ 4 (การหาร)

คำสั่ง นักเรียนเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่ต้องต้องการทราบ ประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำ

ตัวอย่าง ปีนี ไร่ ๑ ไร่ขายน้ำตาลทรายได้ 6,900 กิโลกรัม ถ้าเขาขายเป็นเวลา 300 วันเฉลี่ยเขาขายน้ำตาลทรายวันละกี่กิโลกรัม

ก. สิ่งที่ต้องกำหนดให้ 1. ปีนี้ไร่ ๑ ไร่ขายน้ำตาลทรายได้ 6,900 กิโลกรัม
2. เขาขายเป็นเวลา 300 วัน

ข. สิ่งที่ต้องต้องการทราบ เฉลี่ยเขาขายน้ำตาลทรายวันละกี่กิโลกรัม

ค. ประโยคสัญลักษณ์ $6,900 \div 300 =$

วิธีทำ

ปีนี้ไร่ ๑ ไร่ขายน้ำตาลทรายได้	6,900	กิโลกรัม
เขาขายเป็นเวลา	300	วัน
เขาขายน้ำตาลทรายได้วันละ	$6,900 \div 300 = 23$	กิโลกรัม
ตอบ	๒๓	กิโลกรัม

1. โรงพิมพ์พิมพ์หนังสือได้ 40,000 เล่ม ใช้เวลา 20 วัน เฉลี่ยโรงพิมพ์พิมพ์หนังสือได้วันละกี่เล่ม

ก. สิ่งที่ต้องกำหนดให้ 1.
2.

ข. สิ่งที่ต้องต้องการทราบ เฉลี่ยโรงพิมพ์พิมพ์หนังสือได้วันละกี่เล่ม

ค. ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

โรงพิมพ์พิมพ์หนังสือได้	40,000	เล่ม
ใช้เวลาพิมพ์	.....	วัน
เฉลี่ยโรงพิมพ์พิมพ์หนังสือได้วันละ	.....	เล่ม
ตอบ	.....	เล่ม

2. คณะห้องเที่ยวเหมารถตู้ท่องเที่ยวเป็นเวลา 7 วัน ต้องจ่ายเงิน 10,500 บาท รถตู้คิดค่าเช่าวันละเท่าไร

- ก. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
1.
 2. เขาจ่ายค่าเช่าเป็นเงิน 10,500 บาท

ข. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

ค. ประโยคสัญลักษณ์

<u>วิธีทำ</u>	คณะห้องเที่ยวเหมารถเป็นเวลา	7	วัน
	เขาจ่ายค่าเช่ารถ	.....	บาท
	รถตู้คิดค่าเช่าวันละ	..... - .....	บาท
	<u>ตอบ</u>	.....	บาท



3. อ่างเก็บน้ำปล่อยน้ำออกจำนวน 45,000 ลูกบาศก์เมตร ในเวลา 10 วัน เฉลี่ยอ่างเก็บน้ำ ปล่อยน้ำวันละกี่ลูกบาศก์เมตร

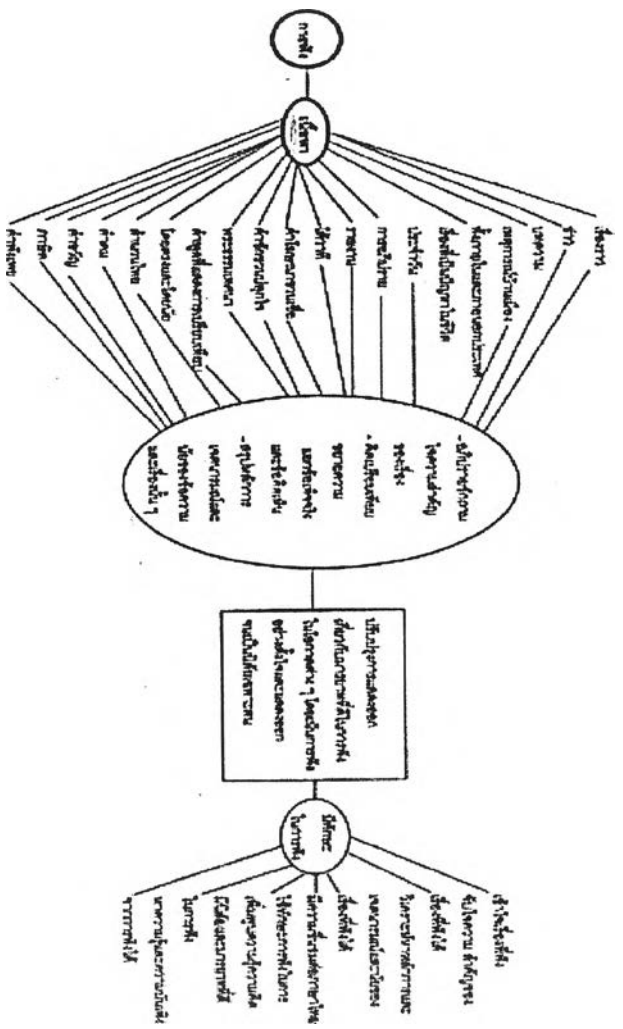
4. คู่มือหนังสือขนาดเดียวกัน 13 คู่ ใส่นั่งสือได้รวม 1,300 เล่ม คู่มือหนังสือหนึ่งใบใส่นั่งสือได้กี่เล่ม

5. กระดาษจำนวน 25 แผ่น พิมพ์หนังสือได้ 15,000 คำ เฉลี่ยแล้วกระดาษหนึ่งแผ่นพิมพ์หนังสือได้กี่คำ

ภาคผนวก ช

การวิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
กรณีศึกษาที่ 2

แผนผังการวิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6



ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างแผนการสอนของกรณีศึกษาที่ 2

สาระสำคัญ

การโฆษณา คือการใช้ภาษาภาพหรือสื่อต่าง ๆ เพื่อดึงดูดใจให้คนสนใจสินค้า นั้น ๆ ผู้โฆษณา ควรมีความซื่อสัตย์ ใช้ภาษาตลอดคล้องกับความเป็นจริง เพื่อให้ผู้ฟัง สามารถใช้วิจารณญาณเลือกซื้อสินค้าได้ตรงตามต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของการโฆษณาได้
2. นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของการโฆษณาได้
3. นักเรียนบอกแหล่งที่มีการโฆษณาได้
4. นักเรียนบอกหลักการเขียนโฆษณาได้
5. นักเรียนสามารถเขียนโฆษณาสินค้าในจังหวัดสุพรรณบุรีได้
6. นักเรียนสามารถเขียนโฆษณาสินค้าโดยอิสระได้

คุณลักษณะที่ต้องการเน้น

1. ความรับผิดชอบ
2. ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
3. การยอมรับความสามารถของตนเอง
4. การยอมรับความสามารถของผู้อื่น

เนื้อหา

การเขียนโฆษณา

- โฆษณาสินค้า
- โฆษณารวนเครือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำถามนำ	กิจกรรมนักเรียน
1. อะไรเคย มาก่อนหนึ่งเส้น ไรว์จุดเด่น ของสินค้า ใช้ภาษาน่าสนใจ มุ่งการขาย เป็นสำคัญ	1. นักเรียนร่วมกันคิดตามปริศนาคำทาย สรุปเป็นการโฆษณา
2. นักเรียนเห็นการโฆษณาที่ไหนบ้าง	2. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสื่อที่มีการโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ที่มีในยุคปัจจุบันซึ่งได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ
3. สินค้าประเภทใดบ้างที่นักเรียนเห็นในโฆษณา	3. นักเรียนตอบคำถามประเภทของสินค้าที่มีการโฆษณาในรูปของแผนผังความคิด
4. นักเรียนคิดว่า ทำไมจึงมีการทุ่มทุนมหาศาลเพื่อการโฆษณาสินค้า	4. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการที่เจ้าของสินค้ายอมทุ่มทุนมหาศาลเพื่อการโฆษณานั้น เพื่อประโยชน์อะไร
5. นักเรียนคิดว่าโฆษณาที่มีประโยชน์และโทษอย่างไร	5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของโฆษณาสรุปเป็นหลักปฏิบัติในการฟังโฆษณา
6. นักเรียนคิดว่าถ้าจะเขียนโฆษณาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ฟัง หรือผู้อ่านควรเขียนอย่างไร	6. นักเรียนร่วมอภิปรายถึงวิธีการเขียนโฆษณา ที่ไม่เอาเปรียบคนดู
7. สำนวนภาษาที่ใช้ในการโฆษณาควรเป็นอย่างไร	7. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาภาษาโฆษณาจากภาพโฆษณาในหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือรายการโทรทัศน์ สรุปเป็นหลักการเขียนภาษาที่ใช้ในโฆษณาร่วมกัน

คำถามนำ	กิจกรรมนักเรียน
8. นอกจากสำนวนภาษาแล้ว ควรจะมี ส่วนประกอบใดบ้างในการเขียนโฆษณา	8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องการเขียน โฆษณาในเพลงด้านความหมาย ประโยชน์ ประเภทสินค้า สื่อที่ใช้ใน โฆษณา วิธีการเขียนและคุณธรรมที่ ควรปลูกฝังจาก ใบความรู้ นิทาน เพลง แล้วนำเสนอความรู้ที่ได้หน้าชั้นเรียน
9. ถ้านักเรียนจะเขียนโฆษณาสินค้าของจังหวัด สุพรรณบุรี 1 ชนิด จะออกแบบอย่างไร และ จะนำเสนอผลงานโดยวิธีใด	9. นักเรียนคิดเรื่องสินค้าที่ต้องการโฆษณา ออกแบบชิ้นงาน ตกแต่งด้วยศิลปะ ให้สวยงามตามความต้องการ แล้ว นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
10. ทำอย่างไรจะให้ทุกคนได้เห็นผลงานของ นักเรียน	10. นักเรียนร่วมกันแสดงนิทรรศการผลงาน บนป้ายนิเทศ
11. ถ้านักเรียนจะผลิตสินค้าขึ้นจำหน่ายเอง นักเรียนจะผลิตสินค้าอะไร และจะเขียน โฆษณาอย่างไร เพื่อดึงดูดใจลูกค้า	11. นักเรียนคิดชื่อสินค้าและออกแบบ การเขียนโฆษณาตามความคิดและ จินตนาการของนักเรียน นำเสนอ ผลงานหน้าชั้น ร่วมกันปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดแสดงผลงานไว้ในชั้นเรียน
12. นักเรียนคิดว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรจาก การเขียนโฆษณาบ้าง	12. นักเรียนนำความรู้จากการเขียนโฆษณา มาทำเป็นแผนที่ความคิด หนังสือ เสริมเล็ก เพลง ฯลฯ ตามความถนัดและ ความสนใจของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทาย เกี่ยวกับการโฆษณา
2. ใบความรู้เรื่องการโฆษณา
3. เพลง "การโฆษณา"
4. นิทานเรื่อง "ลุงได้ซื้อโฆษณา"
5. กระดาษ สี กรรไกร กาว
6. การโฆษณาในโทรทัศน์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมต่อไปนี้ (ดูแบบสังเกตในภาคผนวก)
 - ความรับผิดชอบ
 - ความเชื่อเพื่อแบ่งปัน
 - การยอมรับความสามารถของตนเอง
 - การยอมรับความสามารถของผู้อื่น
2. ตรวจผลงาน (ดูแบบประเมินในภาคผนวก)
 - การเขียนโฆษณาสินค้าในจังหวัดสุพรรณบุรี
 - หนังสือเสริมเล็ก แผนที่ความคิด ฯลฯ
 - การเขียนโฆษณาอิสระ

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกของน้องสอน * ครูเขียนใบลาออก *

17-26 ธันวาคม 2544

แผนนี้การสอนไม่เต็มที่ ที่ขาดการสังเกตการฝึกสอนพอดี ซึ่ง ๓๐๐ วันมีที่สอนแค่ ๑๕๐ วันเท่านั้น โดยที่การสอนตามนิยามที่ได้เรียนมา แต่ในขั้นตอนนี้สอนแบบการสอน จะดีไม่มีปัญหา นอกเหนือจากนี้... (ส่วนนี้เขียนไม่ครบ)

วันที่ 2 มีข้อสงสัยเกี่ยวกับสื่อที่นำมาใช้... (ส่วนนี้เขียนไม่ครบ)

ครูทำงานในจังหวัด... (ส่วนนี้เขียนไม่ครบ)

ช่วงนี้ (๒๕ ธ.ค. ๕3) มีกำหนดจากที่โรงเรียนมาเป็นเวลา ๒๕ ปี เป็นวันที่ ๒๕ ธ.ค. ๕๓

การทดลองสอน / การปฏิบัติงาน ประเด็นตามวิธีสอนครูเขียนใบลาออก ปร.5/1 (๒1 ธ.ค. ๕4)

กลุ่ม 1

1. สอน
2. มีปัญหา
3. สอนวิธีสอน
4. นศ. ตาม
5. การทำ
6. สอน

ใบลาออก ขาดการสอนตามที่ระบุในกฎบัตร... (ส่วนนี้เขียนไม่ครบ)

กลุ่ม 2

1. มีปัญหา
2. การสอน
3. การสอน
4. นศ. ตาม
5. การสอน
6. มีปัญหา

ใบลาออก ขาดการสอนตามที่ระบุในกฎบัตร... (ส่วนนี้เขียนไม่ครบ)

กลุ่ม 3

1. ขาด
2. การสอน
3. การสอน
4. การสอน

ใบลาออก ขาดการสอนตามที่ระบุในกฎบัตร... (ส่วนนี้เขียนไม่ครบ)

กลุ่ม 4

1. ขาด
2. การสอน
3. การสอน
4. การสอน
5. การสอน
6. การสอน

ใบลาออก ขาดการสอนตามที่ระบุในกฎบัตร... (ส่วนนี้เขียนไม่ครบ)

โครงการอาสาสมัคร

กลุ่ม B ในเขต ASA ชุมชนโบราณ

- 1. เมริน คุณยาย ตี คอมพิวเตอร์ เสริมอาชีพ
- 2. สุกี๊ คุณพี่ประไพ ตีรถ เสริมอาชีพ
- 3. สุรเชษฐ์ พี่ชาย แม่ขาย
- 4. กุญแจ พี่ชาย ฝ่อไปฉีด ไม้เ็นตามตีตามคดางต่อ กอโบราณ
- 5. ตานท์
- 1. สุกี๊

กลุ่ม B ในเขต กอโบราณ มีมาก มีน้อย

- 1. ร่มโพธิ์ คุณยาย
- 2. กุญแจ คุณพี่ประไพ ตีรถ
- 3. นิดี พี่ชาย แม่ขาย
- 4. กุญแจ พี่ชาย ฝ่อไปฉีด
- 5. ตานท์
- 1. กุญแจ

กลุ่ม B ในเขต นครนิวยอร์ก

- 1. กุญแจ คุณยาย ทำตามบ้าน
- 2. สุกี๊ คุณพี่ประไพ ตีรถ
- 3. เมริน พี่ชาย ฝ่อไปฉีด
- 4. เมริน พี่ชาย 9 ปี

กลุ่มคนชอง

ถ้าจะมีคนชองนี้ เราควรจะคิดว่าเป็นคนใน กลุ่มคนชอง ที่สามารถช่วยเหลือได้
 ประเด็นคนชองได้ประโยชน์อะไรจากเราบ้าง (โดยที่เราไม่ต้องทำอะไร) คือคนที่
 เป็นที่ปรึกษาให้คนที่ต้องการความช่วยเหลือใน กลุ่ม ที่ช่วยเหลือได้ (เช่นคนชองสามารถ
 เป็นที่ปรึกษาคนที่ต้องการความช่วยเหลือ) ของที่กลุ่มคนชองจะมีที่ปรึกษาที่ช่วยเหลือได้ มีที่ปรึกษา
 หรือ คุณพี่อื่น ๆ

ถ้ามีงานที่ต้องทำ ถ้าเราคนชองมีที่ปรึกษาที่ เรา บอกว่าจะให้ช่วยก็ได้นะ หรือถ้า เรา บอกว่า
 เราทำสิ่งนี้ได้ เราก็จะช่วยเหลือคนที่ต้องการความช่วยเหลือได้

บันทึกผลหลังการสอน

ผู้แปลผลมีผลทำดังนี้

- 1. กลุ่มเด็กเล็ก - มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้
- 2. กลุ่มวัยรุ่น - มีของที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้
- 3. กลุ่มผู้ใหญ่ - มีของที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้
- 4. กลุ่มคนชอง - มีของที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้ มีของเล่นที่เล่นได้

หมายเหตุเพิ่มเติม

- กลุ่มเด็ก - ผลการเรียนรู้/งาน ที่เสร็จสิ้นมีให้ดู เพื่อประเมินความสำเร็จ
- งานที่เสร็จสิ้นมีให้ดู
- เด็กที่บอกว่าไม่พร้อมที่จะทำ
- กลุ่มวัยรุ่น - ผลการเรียนรู้/งาน ที่เสร็จสิ้นมีให้ดู เพื่อประเมินความสำเร็จ
- กลุ่มผู้ใหญ่ - ผลการเรียนรู้/งาน ที่เสร็จสิ้นมีให้ดู เพื่อประเมินความสำเร็จ

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของกรณีศึกษาที่ 2
(การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน)

วิจัยในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง

สอนเขียนคำขวัญด้วยงานศิลปะ



โดย
ศรีอัมพร ประทุมพันธ์
 ครูต้นแบบวิชาภาษาไทย 2541

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสุพรรณบุรี
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

คำนำ

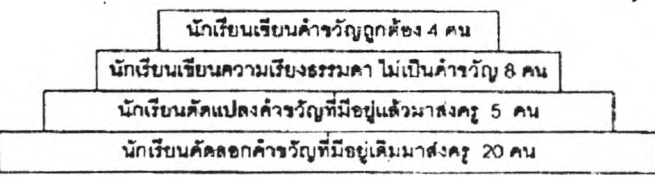
ครั้งแรกทีเขียน ฉันคิดว่า การสอนเขียนคำขวัญ ไม่ใช่วิธีง่าย เพียงแค่ศึกษาใบความรู้ ใ้ดูตัวอย่าง ไปสร้างงานเอง นักเรียนก็จะเรียนคำขวัญได้เป็นแน่แท้ เพราะวิธีนี้เคยใช้ที่โรงเรียนท่าแล้วได้ผล แต่ปรากฏว่า หลังจากสอนไปแล้ว นักเรียนแต่งคำขวัญได้ยังมีความหมาย และถูกต้องตามหลักการเพียง 4 คน เท่านั้น จากนักเรียน 40 คน ฉันจึงต้องมองหาแนวทางใหม่ในการช่วยให้นักเรียนของฉันเรียนคำขวัญได้ดีกว่าเดิม

ฉันสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของฉัน พบว่า เขาจะสนใจวิชาศิลปะ (ที่ฉันมีประสบการณ์อยู่ด้วย) เป็นพิเศษ จึงได้ความคิดว่าน่าจะใช้ศิลปะนี้ละ เป็นสื่อที่นำมาใช้ประกอบการเรียนคำขวัญแก่นักเรียน โดยไม่ลืมที่จะสอดแทรกหลักการทั้ง จุด และส่วนดังต่อไปนี้จนจะหมดจดกัน หลังจากออกแบบการสอนและพัฒนานำไปสอนครบถ้วนตอน ปรากฏว่า นักเรียนเรียนคำขวัญได้ดีขึ้น ทั้งในด้านความถูกต้อง ความรูปแบบ การเลือกใช้คำ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการด้วย จึงนำแนวคิดและวิธีการทั้งหมดมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูผู้สนใจจะนำวิธีการไปประยุกต์ใช้ดู ได้ผลอย่างไรลองมาเข้าร่วมการนัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เทคนิคการวัดผลกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ เป็นวันที่ดีของการมองเห็นครูที่ร่วมค้นคว้า

ศรีอัมพร ประทุมพันธ์
 16 ตุลาคม 2544

ทำไมต้องทำวิจัยเรื่องการเขียนคำขวัญ

เป็นหน้าที่นักรองครูอยู่แล้ว ที่จะต้องจัดกิจกรรมนำลูกศิษย์ไปสู่เป้าหมายปลายทาง คือ เกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากไม่เป็นไปดังจุดประสงค์ ก็จะต้องหาวิธีปรับเปลี่ยนกิจกรรมจนนักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างน้อยก็เต็มตามศักยภาพของเรา ดังนั้น เมื่อทดสอบความรู้เรื่องการเขียนคำขวัญของนักเรียน โดยการให้เขียนคำขวัญเกี่ยวกับยาเสพติดแล้วพบว่า นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้



จะเห็นได้ว่า นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนจริง ๆ แค่ 4 คน จึงนับเป็นปัญหาใหญ่ที่จะต้องเร่งแก้ไข เนื่องจากเป็นทักษะสำคัญที่จะเป็นพื้นฐานในการแต่งบทหรือการร้องที่ยาวหลาย ๆ บทด้วย (ต้องมีคำคล้องจองอย่างน้อย 1 คู่) นั่นคือหวังไว้ว่า เส้นพัฒนาของนักเรียนจะเป็นดังนี้

	ก่อนเรียน (จำนวน)
สร้างสรรคผลงานอย่างเต็มที่	-
ฝึกให้คล้อง โดยบูรณาการ	-
มีความหมาย คู่คล้องจอง	4
คิดคำ นำมาใช้	8

แสวงหาวิธีการ

สื่อที่ฉันนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนคำขวัญในครั้งนี้ คือ "ภาพศิลปะ" เนื่องจากสังเกตเห็นความสนใจในการทำงานศิลปะของนักเรียน การนำสิ่งที่นักเรียนสนใจมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน น่าจะเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้น ๆ ด้วย ในการนำศิลปะมาใช้ มีขั้นตอน / วิธีการ ดังนี้

1. วาดภาพแสนสนุก
2. ประยุกต์ภาพสร้างคำมีความหมาย
3. ฝึกเรียบเรียงคำใหม่ให้เหมาะสม
4. แลกเปลี่ยนชื่นชมผลงาน
5. ฝึกบูรณาการงานหลากหลาย
6. เสร็จใจสร้างสรรคคำขวัญเพื่อเตือนใจ

ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีวิธีการ ดังนี้

1. วาดภาพแสนสนุก

ฉันจะให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดและจินตนาการอย่างอิสระในชั่วโมงศิลปะ โดยกำหนดหัวข้อกว้าง ๆ ให้ เช่น ป่าแสนสนุก บ้านฉันน่าเที่ยว ยาเสพติดมีพิษร้าย ฉันและเพื่อนจะไม่เกี่ยวข้อง เรารักโรงเรียน ฯลฯ โดยหัวข้อที่กำหนดจะมาจากสิ่งแวดล้อมที่มีในชีวิตประจำวัน สถานการณ์ใกล้ตัว ซึ่งหากนักเรียนออกแบบภาพให้สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ก็สามารถส่งเสริมให้นักเรียนส่งภาพเข้าร่วมประกวดในโอกาสต่าง ๆ ได้อีกด้วย

เมื่อนักเรียนวาดภาพตามความสนใจเสร็จแล้ว ก็จะก้าวไปสู่กิจกรรมที่ 2

2. ประตุคภาพสร้างคำมีความหมาย

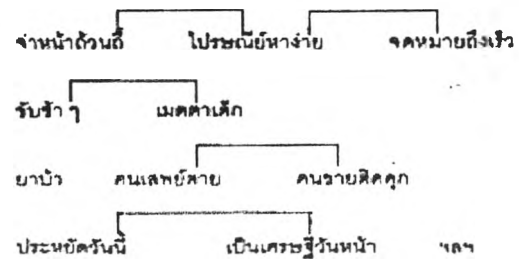
ภาพที่นักเรียนสร้างสรรคดีในกิจกรรมที่ 1 จะนำมาใช้เป็นสื่อฝึกคิดคำนำมาเขียน โดยชั้นแรกจะร่วมกันทำห้อง เพื่อชวนให้นักเรียนเห็นวิธีการก่อน จากนั้นจึงเป็นกระบวนการกลุ่ม โดยเทคนิคการใช้คำถามกระตุ้นใจฝึกคิดคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพให้มากที่สุด คำที่นักเรียนคิดได้ในขั้นนี้จะมีหลากหลายมาก ครูและเพื่อน ๆ จะต้องร่วมกันวิเคราะห์คำที่มีความหมายไม่เข้าพวกออกไป จนเหลือคำที่เป็นคำสำคัญ จากนั้นก็จะเข้าสู่กิจกรรมที่ 3

3. ฝึกเรียบเรียงคำใหม่ให้เหมาะสม

ขั้นนี้ เกิดจากการนำคำที่ได้เลือกสรรคดีในกิจกรรมที่ 2 มาฝึกเรียบเรียงคำเข้าประโยคให้มีความหมายสอดคล้องกับความคิดของนักเรียน เกี่ยวกับภาพนั้น ๆ โดยมุ่งเน้นคำและความหมายที่สร้างความตระหนักแก่ผู้ช้่านได้ ดังตัวอย่าง

- ป่าไม้ งามงานดี ความสุข คน —> ป่าไม้่งอกงามดี คนจะพบแต่ความสุขตลอดไป
- กสิวิ ยาเสพติด ชันทราย —> ยาเสพติดมีชันทรายปากแล้ว อย่างเราโคสมัน
- บ้าน น้าเที่ยว สุพรรณ สุราใจ —> จังหวัดสุพรรณบุรี น้าท่องเที่ยว ไครมาจะสุราใจ

จากนั้น จะนำประโยคที่นักเรียนสร้างมาปรับรูปแบบให้เป็นคำขวัญ โดยให้นักเรียนสังเกตและวิเคราะห์ลักษณะของคำขวัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น



เมื่อสังเกตและวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของคำขวัญได้แล้ว ให้นักเรียนปรับคำในประโยค คิดสร้างคำขวัญของ 1 คู่ ในแต่ละวรรค

ไม่ไม่่งอกงามดี คนจะพบแต่ความสุขตลอดไป
ปรับเป็น มีป่าไม้สุข ร่วมปลูกร่วมอนุรักษ์

ยาเสพติด มีชันทรายปากแล้ว อย่างเราโคสมัน
ปรับเป็น รักตัวกลัวตาย อย่างร่นวายกับยาเสพติด

จังหวัดสุพรรณบุรี น้าท่องเที่ยว ไครมาจะสุราใจ
ปรับเป็น ท่องเที่ยวเมืองสุพรรณ สุขสันต์ทุกเวลา

ข้อสังเกต ในวงแรก ๆ ของการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนจะมีปัญหาคือ พ่วงคำที่ตัวเองคิดไว้แต่แรก ไม่อยากตัดทิ้ง กับเรื่องคำคล้องจองที่ตัวเองมี 1 คู่ ฝึกใช้คำที่ไม่มีมีความหมาย หรือแม้จะมีความหมายแต่ก็ไม่สอดคล้องกับคำขวัญนั้น ๆ อันแก้ปัญหามาโดยการให้วิธีเรียงคำที่คิดจากภาพบนกระดานแล้วร่วมกันปรับแก้ ระยะเวลาจะใช้เวลากระบวนการกลุ่ม จนกระทั่งเหลือเป็นรายบุคคลในที่สุด

5 บูรณาการสู่วิชาอื่นอย่างหลากหลาย

การฝึกทักษะให้เกิดขึ้นอย่างถาวร จำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกฝนพอสมควร แต่หากฝึกเพียงในคาบเรียนที่แบ่งไว้ก็จะฝึกได้เพียงไม่กี่ครั้ง ยังไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะ อันจึงใช้วิธีการบูรณาการ การเรียนคำขวัญลงในใบงานในการนำเสนอผลงานตามความสนใจของทุกแผนการสอน นักเรียนจึงมีโอกาได้ฝึกทักษะบ่อยครั้ง

นอกจากนี้ การบูรณาการข้ามวิชาที่มีความสำคัญไม่น้อย เพราะจะช่วยเน้นย้ำว่าทวนความคงทนถาวรของความรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวางแผนการสอนร่วมกัน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในหมู่เพื่อนครู จะทำให้การบูรณาการมีลักษณะที่สมบูรณ์

อย่างไรก็ตาม ฉันจะไม่ลืมการนำศิลปะมาเป็นสื่อสื่อความสนใจของเด็กอยู่ตลอดเวลา แต่อาจลดความเข้มข้น เช่น อาจเป็นการออกแบบตัวหนังสือ ตกแต่งชิ้นงาน เป็นต้น

6. เต็มใจสร้างสรรค์ คำขวัญเพื่อเดือนใจ

วันนี้ นับเป็นวันสูงสุดของการพัฒนา นั่นคือ นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนคำขวัญ สามารถนำกระบวนการเขียนคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฉันใช้วิธีการกระตุ้นความสนใจ โดยจัดเตรียมสถานการณ์ ตลอดจนแสวงหาเวทีการประกวดในระดับต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความสามารถ ซึ่งนักเรียนที่มีความสนใจและมุ่งมั่นก็จะพัฒนาตนเองมาจนถึงได้ไม่ยากนัก ทั้งนี้ ฉันจะเน้นย้ำนักเรียนเสมอว่า การได้มีโอกาสฝึกฝนความสามารถของเรา คือประโยชน์สูงสุด รางวัลเป็นเพียงผลพลอยได้เท่านั้น

ผลที่เกิดขึ้น

1. ภาคเรียนที่ผ่านมา ผลของการพัฒนาทักษะการเขียนคำขวัญด้วยงานศิลปะปรากฏผลดังแผนภาพ

	ก่อนเรียน (จำนวน)	หลังเรียน (จำนวน)
สร้างสรรค์ผลงานอย่างเต็มใจ	-	7
ฝึกให้คัดลอก โดยบูรณาการ	-	31
มีความหมาย คู่คล้องจอง (คิดคำซ้ำ 2 คน)	-4	38
คิดคำ นำมาใช้	8	40

ข้อคิดที่ได้จากชิ้นงาน

ในแง่สร้าง เสนอด้วยปัญญา ไม่มี ทฤษฎีใด ๆ ไปได้เสมอและทันสมัย แม้ในปัจจุบัน การใช้นวัตกรรมมากระตุ้นสติปัญญาของนักเรียน ประกอบกับการใช้คำตามน่าจะเป็น การฝึกทักษะการคิดให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สมดังเจตนารมณ์ของหลักสูตร 2541 งานวิจัยชิ้นนี้เป็นเครื่องพิสูจน์ว่า นักเรียนทุกคนสามารถเขียนคำขวัญได้ดีขึ้นกว่าเดิม หากครูใช้สื่อและวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเขา

นักเรียนแต่ละกลุ่มผู้ที่ได้ ภาคนบพพร้อม ภาความททพ 3 คน
 นักเรียนแต่ละกลุ่มผู้ที่ได้ ภาคนบพพร้อมก่อนช่วงดี 1 คน

กขณที่๑ จงเขียนคำขวัญเกี่ยวกับดาราศาสตร์
 1 คำขวัญ
คิดไม่ผิดคิด อย่างไรก็ดี
 (ขุรศรี)

กขณที่๑ จงเขียนคำขวัญเกี่ยวกับดาราศาสตร์ *
 1 คำขวัญ
หัวใจคนบนโลกคือชีวิตจะเจริญรุ่งเรือง
 (มโพธิ์)

กขณที่๑ จงเขียนคำขวัญเกี่ยวกับดาราศาสตร์
 1 คำขวัญ
รักมีสิ่งใด อยุ่ในใจคน
ในโลกนี้ จะดีแค่ไหน
 (ศกสินทร์)

กขณที่๑ จงเขียนคำขวัญเกี่ยวกับดาราศาสตร์
 1 คำขวัญ
รักในใจคน อยู่ดีมีสุข
 (กตชน)

ภาคผนวก

ทำน เมืองชล มลงานคนแต่งตัวรักด้วยคนมีภาพ
 หนึ่งก้าวไกล

นักเรียนเขียนคำขวัญในลักษณะความเรียง หรือประโยคกรรมตก มีความหมายเกี่ยวกับ
 ทัศนคติ ๑ คน คือ

ตอนที่ ๑ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

พรพรรณ

ตอนที่ ๒ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

เนษฎาภา

ตอนที่ ๓ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

พิชญ

ตอนที่ ๔ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

เพ็ญ

ไม่เรียง นอกทำเรียงไม่ได้ ๖ คน คือ

ตอนที่ ๑ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

ฉัตร

ตอนที่ ๒ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

เพ็ญพิศิน

ตอนที่ ๓ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

อมราภรณ์

ตอนที่ ๔ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

เนษฎา

สุกัญญา สุรเชษฐ์ สุศกรภรณ์

นักเรียนคัดลอกแบบคำขวัญที่มีอยู่แล้วมาเขียน ๖ คน

ตอนที่ ๑ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

ฉัตร

ตอนที่ ๒ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

ฉัตร

ตอนที่ ๑ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

พรพรรณ

ตอนที่ ๒ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

เนษฎา

ตอนที่ ๓ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

เนษฎา

ตอนที่ ๔ เขียนคำขวัญเกี่ยวกับทัศนคติ
 1 คำขวัญ
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม
 ทัศนคติที่ดี งาม งาม

เนษฎา





อช.เบตง


อช.เบตง


จัดเขียนเขียนคำขวัญโดยคณะกรรมการอช.เบตงที่มีอยู่มาตั้งแต่ 19 ๕๙

ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 รั้วในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า
 งามที่สุดในป่า (ไม่)

ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า

ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า

ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า

ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า


ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า

ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า

ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า

ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า


ตอนที่ ๖ จมเขียนคำขวัญเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
 1 คำขวัญ
 งามที่สุดในป่า
 งามที่สุดในป่า



อย่าพูดหยามคาย คายไปเป็นโรค



อย่าทำหน้าปลาทูนะ เดียวจะปลิว



เขาคือ ขอบบั้น เขานิยมทำดี



อย่ากินข้าวเหนียวจืด

ป่าไม้ช่วยดูดมลพิษ
 ดัดกลิ่นดัดกลิ่นทำลาย

ป่าไม้ช่วยชีวิตคน
 ให้มนุษย์

ป่าไม้ให้ชีวิต
 โบราณคดีทำลาย
 ชีวิตจะรอดวาย
 ถ้าป่าหายไม่ปลูกเต็ม

ภาคผนวก ญ

ตัวอย่างรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของกรณีศึกษาที่ 2
(การวิจัยรายกรณี)

คอนคนใหม่ ... เลิกหายใจทิ้ง



โดย
ศรีอัมพร ประทุมพันธ์
ครูต้นแบบวิชาภาษาไทย ปี 2541

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ สปอ.เมืองสุพรรณบุรี สปจ.สุพรรณบุรี

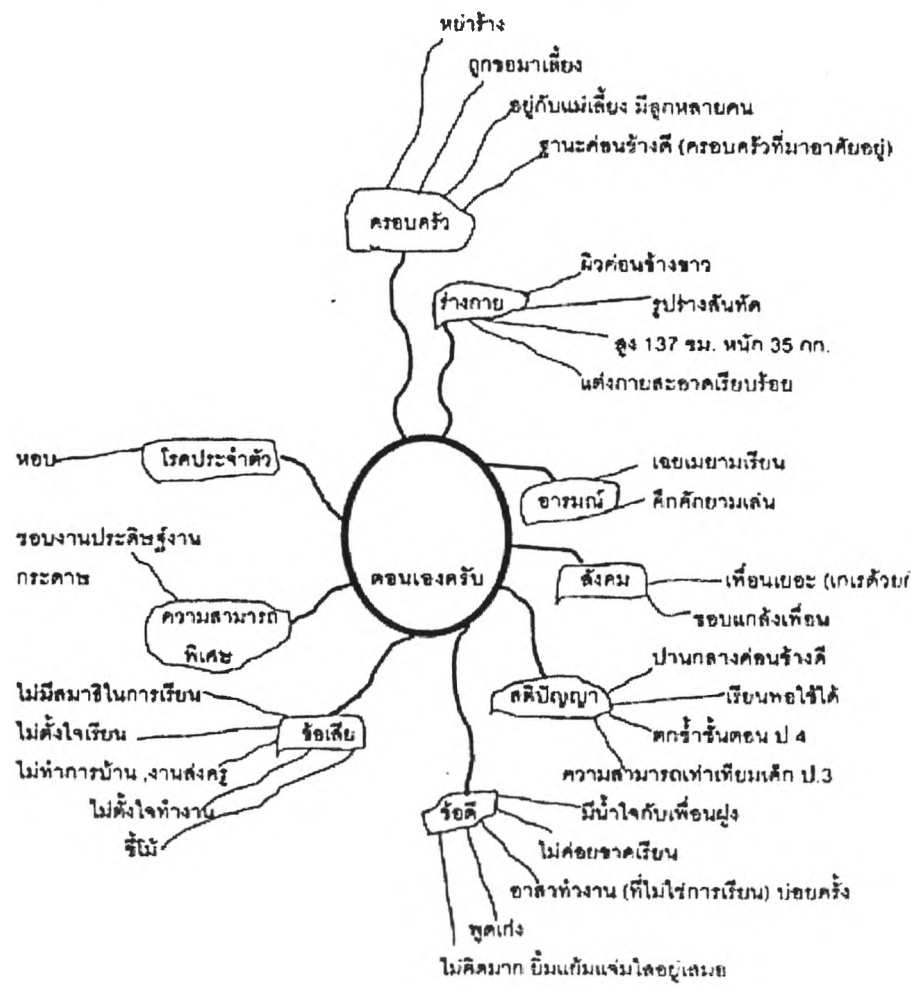
คำนำ

คอน เป็นวีรกรรมที่เกิดขึ้นแทนลูกศิษย์ของฉันคนหนึ่งที่มีพฤติกรรมแปลกแยกจากเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน จนฉันรู้สึกตกใจ เพราะประโยคที่ว่า ‘ผมนั่งหายใจทิ้ง’ ที่เขาพูดออกมากับครูภาษาอังกฤษ ทำให้ฉันต้องเชิญผู้ปกครองมาพบในวันรุ่งขึ้นทันที เพราะเราสร้างวีรกรรมมาหลายชั่วโมงแล้ว เราไม่สนใจเรียนวิชาใด ๆ เลยสักวิชาเดียว ไม่มีสมาธิในการเรียน แก๊งเพื่อน ๆ จนเป็นนิสัย การบ้านไม่เคยทำ หรือทำก็ไม่เคยเสร็จ เราจึงเป็นเด็กที่ครูทุกวิชาขีดหน้าระอเอาใจไปหมด ๆ กัน

เด็กอย่างคอน มักจะมีปรากฏอยู่แทบทุกชั้นเรียน ซึ่งแม้ว่าพฤติกรรมเราจะเหมือนกัน แต่อาจจะมาจากสาเหตุที่แตกต่างกัน การศึกษาวิเคราะห์สาเหตุให้ถ่องแท้จะช่วยให้แก้ปัญหาได้ตรงจุด อันจะส่งผลให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนทุกคน ซึ่งเด็กอย่างคอนก็มีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนได้เช่นกัน

ศรีอัมพร ประทุมพันธ์
13 สิงหาคม 2544

แบบนี้ นี่แหละ "ดอน"



ดอนคนนี้ มีปัญหา

ดอนเป็นเด็กหน้าตาดีทอใช้ ยิ้มแถมแจ่มใส รื่นเส้น คุยเก่ง รอบรวนขันคุยโน้นคุยนี้ทุกชั่วโมงที่ฉันสอน แต่พอถึงชั้นการทำงานตามความสนใจ ดอนก็จะทำเหมือนกัน ตั้งหน้าตั้งตาทำเป็นอย่างดี แต่ไม่ได้ทำงานที่ครูให้ทำหรอกนะ กลับไปทำพับกระดาษบ้าง สอดหุ่นยนต์บ้าง หรือบางทีก็เอาอุปกรณ์การเรียนนั้นแหละมาต่อกันเป็นเครื่องบิน เป็นจรวดวิ่งไปร่นเพื่อนโต๊ะข้าง ๆ เป็นประจำ ยานอวกาศพวกนี้จะแล่นเลยไปถึงโต๊ะของพวกผู้หญิงได้ หากคนรับคิดคอนไม่หันมาเห็นลายตาของฉันที่มองเราอยู่ตลอดเวลา ผลก็คือยานอวกาศก็จะแล่นเข้าไปจอดที่โต๊ะได้โต๊ะแล้วโต๊ะของดอนก็ได้รับเกียรติให้มาตั้งเด่นเป็นสง่าอยู่ข้างโต๊ะครูตั้งแต่บัดนั้น ซึ่งได้ผลเรานั่งทำงานได้จนหมดชั่วโมง และเร็วทันเวลา เรื่องผลงานไม่ต้องพูดถึงรางวัลความรนาดไหน ความสามารถของดอนเทียบเท่ากับเด็ก ป.3 เท่านั้น

พฤติกรรมของดอนถูกกล่าวขวัญถึงอยู่เรื่อย ๆ จนมาถึงห่างเส้นสุดท้ายในชั่วโมงภาษาอังกฤษซึ่งครูผู้สอนเป็นครูสาว หน้าตาน่ารัก ดอนไม่สนใจเรียนอีกเช่นเคย เขาชอบเล่นยานอวกาศอีกเช่นเดิม พอครูบอกให้หยุด เขาก็หยุดจริง ๆ หยุดทำทุกสิ่งทุกอย่างรวมทั้งงานที่ครูสั่งให้ทำด้วย พอครูเข้าไปถามว่า "ทำไมไม่ทำ" เขาตอบว่า "ไม่ยอมทำ" ครูก็ซักไม่พอใจ เลยถามใหม่ว่า "แล้วเธอนิ่งทำอะไร" คำตอบของดอนก็คือ "นั่งหายใจทิ้ง" แถมทำท่าหายใจทิ้งให้ดูเสียด้วย เท่านั้นเอง ครูภาษาอังกฤษก็แทบจะกรี๊ดออกมาดัง ๆ เธอเดินออกมาหน้าห้อง บังเอิญฉันผ่านไปพอดี เธอก็เรียกฉันเข้าไปดูแล้วก็เล่าให้ฉันฟังถึงพฤติกรรมและคำตอบของดอน ฉันพูดได้เพียงประโยคเดียวในเวลานั้นคือ "พุงนี้เธอเว็ญพ่อแม่ของเธอมาทบทครูด้วย"

วันรุ่งขึ้น ดอกทามาของเรามาได้จริง ๆ แต่ฉันเกิดคิดรวบรวมนั่งอยู่ ครูภาษาอังกฤษ จึงได้พูดคุยกับแม่ของเธอแทน เมื่อฉันกลับมาจึงได้รู้ความจริงทั้งหมด ความโกรธ ความไม่พอใจทั้งหมดทั้งปวงที่มี แม่จะขับตราบานไปจนหมดสิ้น เมื่อได้ทราบประวัติชีวิตของเรา เขามีพี่น้องสามคน (ผู้ชายทั้งหมด) เขาได้รับความเมตตาจากทนายความหนุ่มโตคนหนึ่งรับอุปการะเลี้ยงดูเป็นบุตรบุญธรรม ชีวิตเราน่าจะมีความสุขดี ถ้าไม่มีเหตุการณ์ต่อมา นั่นคือ ทนายความได้ไปแต่งงานกับแม่หน้ายูกคิด 4 คน บ้านนั้นจึงกลายเป็นมีลูกถึง 7 คน เรื่อยมันยังไม่จบแค่นี้ เพราะทนายความกับแม่หน้ายูกนั้นเกิดเลิกกันไป ทนายความไม่มีภรรยาใหม่ และภรรยาใหม่ไม่ต้องการลูกและ

3. ให้ความสำคัญ
4. ฉันคือคนเก่ง

แต่ละชั้นตอนนั้นค่อย ๆ ดำเนินการไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ โดยตลอดทั้งเรื่องที่ต้องการจะฝึกฝนให้เกิดขึ้นในตัวเราให้สอดคล้องกับกิจกรรมและเป็นไปอย่างกลมกลืน เพื่อมิให้เรารู้สึกสิ้นใจเหมือนถูกจับมือตลอดเวลา

1. กำหนดข้อตกลงร่วมกัน

ข้อปฏิบัติ หรือกฎข้อบังคับที่จะได้รับ การปฏิบัติตามมากที่สุดและเต็มใจที่สุด ก็คือ ข้อตกลงที่นักเรียนทุกคนเป็นผู้กำหนดขึ้นมา ฉันเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ในการกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนขึ้นมา ไม่ว่าจะเป็นการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน การทำงาน การตรวจผลงาน ตลอดจนการทำกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย และแน่นอนฉันก็เป็นหนึ่งในผู้ออกกฎกติกาเหล่านั้นด้วย

แรก ๆ เขาจะขี้อัดในการปฏิบัติ บ่อยครั้งที่เขาแอบมองว่าฉันดูเขาอยู่หรือไม่ ฉันพยายามทำเป็นเห็นมามูเรา (แต่ความจริงสังเกตอยู่ตลอดเวลา) แล้วเข้าไปพูดคุยถึงวิธีการทำงานว่ามีปัญหาอะไรหรือไม่ เรากระโดดวันขึ้นมามีหน้าที หยิบไปทำนี่อย่างตั้งใจ ฉันไม่รีบร้อนหรือมีปัญหาอย่างนี้ต้องอดทนและให้เวลาเขา

2. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

คนเราทุกคนอยากได้รับการยอมรับ ชื่นชมและเงินคุณค่าของตนเองโดยธรรมชาติ ตอนที่ไม่ได้แตกต่างไปจากคนอื่น ๆ ฉันชมเขาหน้าชั้นครั้งหนึ่งตอนที่เขาช่วยฉันหิ้วกระเป๋าขึ้นมาบนห้องเรียนและครั้งนั้นเพียงครั้งเดียว ตอนที่กลายเป็นเงาคอยติดตามฉันไปโดยตลอด (แทนที่ภูมิทัศน์ ที่ขึ้นไปเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว) ไม่ว่าฉันจะทำอะไร เราจะต้องคอยช่วยเหลืออย่างเต็มอกเต็มใจ แต่มบางครั้งยังหาเพื่อนร่วมก๊วน (ซึ่งก็เกเรเหมือนเขา) มาช่วยฉันทำงานด้วย ฉันรู้สึกปลื้มใจ โอกาสที่เด็กประเภทนี้คิดทำความดี เขาไม่ได้ง่าย ๆ นักหรอก

สิ่งที่เกิดขึ้นตามมาจากรุ่นตอนนี้ก็คือการทำงานของเขา เขาส่งงานบ่อยครั้งขึ้น โดยไม่ต้องทวงถาม เขาทำงานเรียบร้อยขึ้น (แต่ก็ยังเรียนไม่ค่อยถูกเหมือนเดิม) ฉันชมเขาอีกครึ่งในฐานะที่พัฒนาตนเองดีขึ้นมาก เขาก็ขี้อายมีความสุภาพให้ฉันเห็นเป็นครั้งแรก

เมื่อวันภาษาไทยที่ผ่านมา ฉันจัดกิจกรรมตอบคำถามชิงรางวัล ตอนมาร่วมกิจกรรมกับเขาด้วย เขานั่งมองที่ ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รางวัลครึ่งแล้วครึ่งเล่า จนฉันรู้สึกสงสาร จึงตั้งคำถามง่าย ๆ ให้เขาตอบ ปรากฏว่าเขาตอบได้ ฉันให้รางวัลเป็นปากกาสีทอง 1 ด้าม เขาตอบคำถามด้วยความภาคภูมิใจ เขาบอกว่า 'ครูครับ เกิดมาผมไม่เคยได้รับรางวัลเลยครับ นี่เป็นรางวัลแรกในชีวิตของผม' ฉันรู้สึกดีใจที่ตัดสินใจไม่ผิดพลาด และที่ดีใจมากขึ้นอีก เมื่อวันรุ่งขึ้น เขามานบอกฉันว่า เขามอบปากกาด้ามนี้ให้แก่คุณแม่ (ที่เลี้ยงดูเขาอยู่ในปัจจุบัน) ของเขาไปแล้ว

3. ให้ความสำคัญ

ฉันเริ่มมองเห็นความเปลี่ยนแปลงในตัวตอน เราตั้งใจเรียนขยันในชั้นทุกครั้ง เราจะอาสาช่วยงานที่ห้องภาษาไทยของฉันโดยไม่ต้องให้ ตอนเที่ยงของทุกวัน จะมีขนม 1-2 ถุง วางอยู่บนโต๊ะ ฉันเสมอ ฉันนั่งตบท้าย เขาก็จะแก้มือว่า ผมไม่ได้ชื่อหรือครับ ... เขาชื่อให้ครูครับ ฉันรู้ว่าเขานั่นแหละชื่อให้จนต้องใส่ไม้สุดท้ายคือ 'ครูไม่ชอบกินขนมหรือลูก' นั่นแหละเขาจึงหยุดชื่อ

ตอนคนปัจจุบันสามารถช่วยฉันเก็บผลงานเพื่อน ๆ มาส่งฉัน ดูแลห้องเรียนแทนฉันได้ในยามที่ฉันเข้าประชุมหรือต้องไปรับแขกของโรงเรียน แม้ว่าจะมีภาระใจไปบ้างในบางครั้ง แต่ฉันก็พอใจในการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นของเขา

การให้ความสำคัญเพราะเห็นความสำคัญเปรียบเสมือนคาบสองคม ให้น้อยไปก็ไม่เป็นแรงกระตุ้น มากไปอาจทำให้เด็กเหลิง จึงต้องใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียตามมา

4. ฉันคือคนเก่ง

ฉันจะบอกลูกศิษย์ทุกคนเสมอว่า 'เราทุกคนเป็นคนเก่งได้ แต่เก่งแบบเรา 如何去เปรียบเทียบกับคนอื่น คนเราเก่งไม่เหมือนกันหรอก บางคนเก่งทุก บางคนเก่งหนึ่งเพลง บางคนเก่งแสดง ฯลฯ จงภูมิใจในความเป็นตัวเรา และตั้งมั่นอยู่ในความดี คนดีคือคนที่สังคมต้องการ ถ้าทั้งเก่งทั้งดี นับว่าเป็นยอดคน'

ดังนั้น ลูกศิษย์รองจันทุกคนจึงเป็นคนเก่งในสายตารองจัน แม้ว่าความรู้ ความสามารถของเราจะต่ำกว่าระดับชั้นที่เรียนอยู่มาก แต่เราก็ยังมีความเก่งในด้านอื่น ๆ เช่น เจ้ากับคนอื่นได้ง่าย ร้องเพลงเก่ง มีน้ำใจ ฯลฯ จันยอมรับในความเป็นเรา จึงไม่เคยคับข้องใจ เมื่อมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบ ก.ร.ค.ง. ลูกศิษย์รองจันจะได้ลำดับที่เกือบสุดท้าย เทียบเราพัฒนาตนเอง ดีขึ้นกว่าเดิมได้ จันก็ภูมิใจแล้ว

คอน เด็กมีปัญหาเมื่อวันวานจึงกลายเป็นคนเก่งในวันนี้ เราเก่งเพราะควบคุมตนเองให้ตั้งใจเรียนได้ เก่งที่ทำงานมาส่งครูทุกครั้งได้ เก่งที่รับผิดชอบเก็บงานเพื่อน ๆ มาส่งครูได้ จันภูมิใจแล้วกับความเก่งของคอนในวันนี้

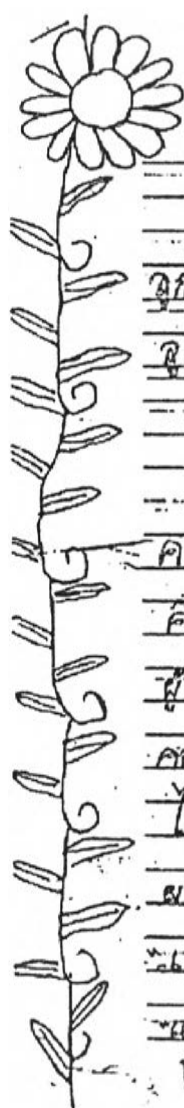
ล่าสุด เมื่อวันพฤหัสบดีที่ผ่านมา (9 สิงหาคม 2544) จันนั่งตรวจงานอยู่ในห้องของจัน คอนก็มาช่วยจันคิดผลงานนักเรียนที่ส่งเข้าประกวดในวันแม่แห่งชาติ จันบ่นเมื่อเห็นสมุดของจันที่ร่าที่เขียนหนังสือใช้ ๆ เย้ ๆ ไม่เรียบร้อย คอนบอกกับจันว่า "จันหยาเราเป็นโรคเรื้อรังเหมือนผมเมื่อก่อนนั่นแหละครับ" จันแอบเอาสมุดจันที่ร่าปิดหน้ายิ้มกับตัวเอง ดีใจที่ 3 เดือนที่ผ่านมา จันสามารถทำให้คอนพูดประโยคนี้ออกมาได้ และไม่ลืมที่จะเตรียมตัวจัดการกับปัญหาของจันร่าเป็นคนต่อไป งานครูไม่เคยสิ้นสุดความที่เรายังมีอาชีพเป็นครู

ก่อนที่จันจะสรุปงานเรื่องนี้ ปรากฏว่า คอนได้เขียนเรียงความไปร่วมประกวดในงานวันแม่ที่จัดโดยห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง ดูเราจะภาคภูมิใจกับงานเรื่องนี้มาก เรารีบมาส่งจันแต่จันอ่านดูแล้วก็ยิ้ม เพราะลายมือที่เห็นเป็นลายมือของคนอื่น ผสมกับลายมือของเรา สอบถามได้ความว่าคุณแม่ช่วยเขียนให้ จันก็ไม่ได้ว่าจะไรบอกให้กลับไปเขียนใหม่ และตกแต่งให้สวยงามที่สุดเท่าที่จะทำได้ คอนกลับไปทำมาอย่างสุดฝีมือเท่าที่คอนอย่างเราจะทำได้ แม้ว่าเราจะไม่ได้รับรางวัลใหญ่จากการประกวดในครั้งนี้ แต่เราก็ภูมิใจมาก จันยิ่งภูมิใจมากกว่า เพราะเป็นครั้งแรกที่คอนทำงานนอกเหนือจากบทเรียนเองด้วยความเต็มใจ

ข้อคิดที่ได้จากงานชิ้นนี้

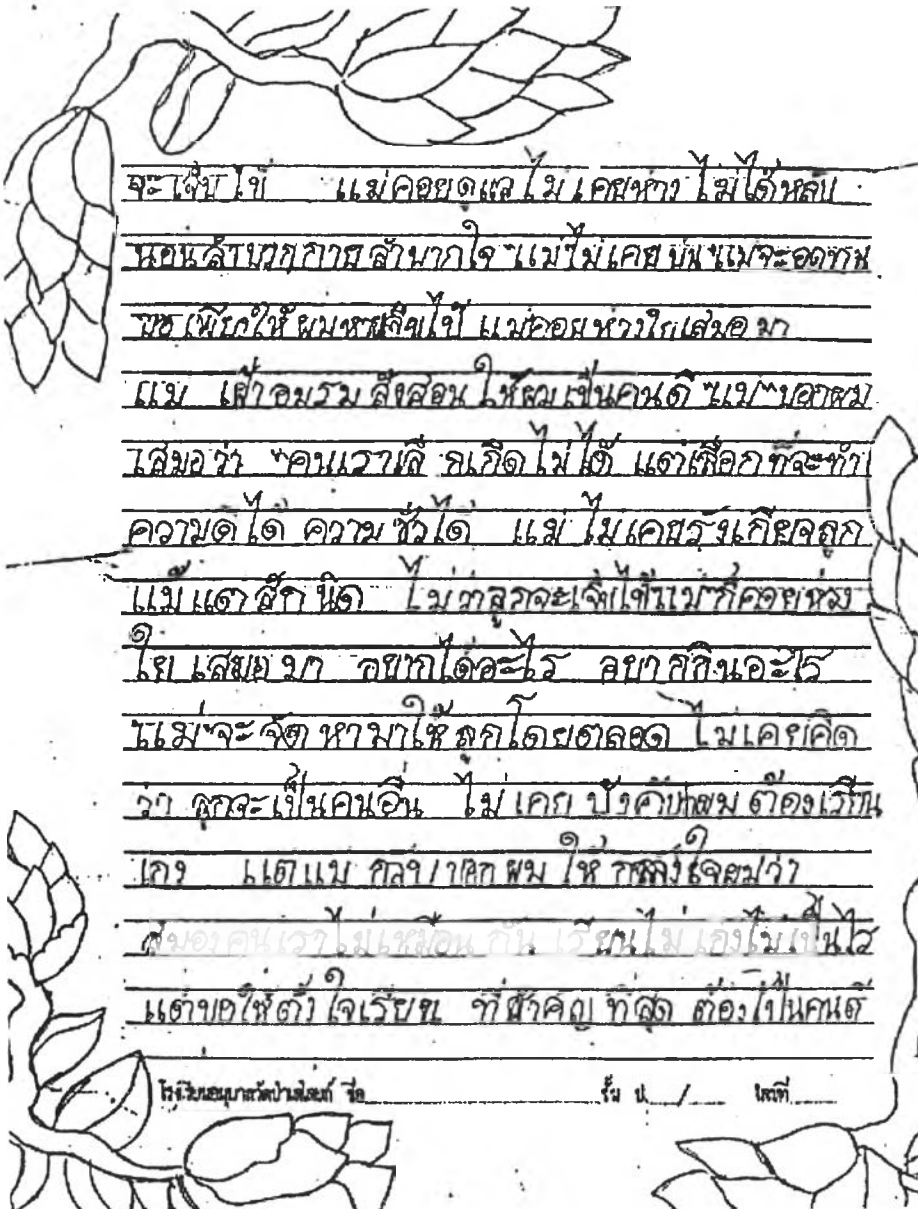
แม้ว่าในวันนี้ คอนจะมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น แต่นั่นก็มิได้หมายความว่าจันจะดีขึ้นอย่างถาวร คอนก็ยังต้องการความรัก ความเอาใจใส่ระดับประคองให้เราก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นใจ จันจึงเตรียมนำข้อมูลของคอนที่ชั้นศึกษาเรามาทั้งหมด มอบให้กับครูที่จะสอนเราในวิชาอื่น ๆ เพื่อที่จะร่วมมือร่วมใจกันช่วยเหลือให้คอนเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นต่อไป จันเชื่อว่าความรัก ความจริงใจที่ครูมีให้กับลูกศิษย์จะช่วยให้เราแสวงหาวิธีการมาแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนทุกคนได้แน่นอน

ภาคผนวก



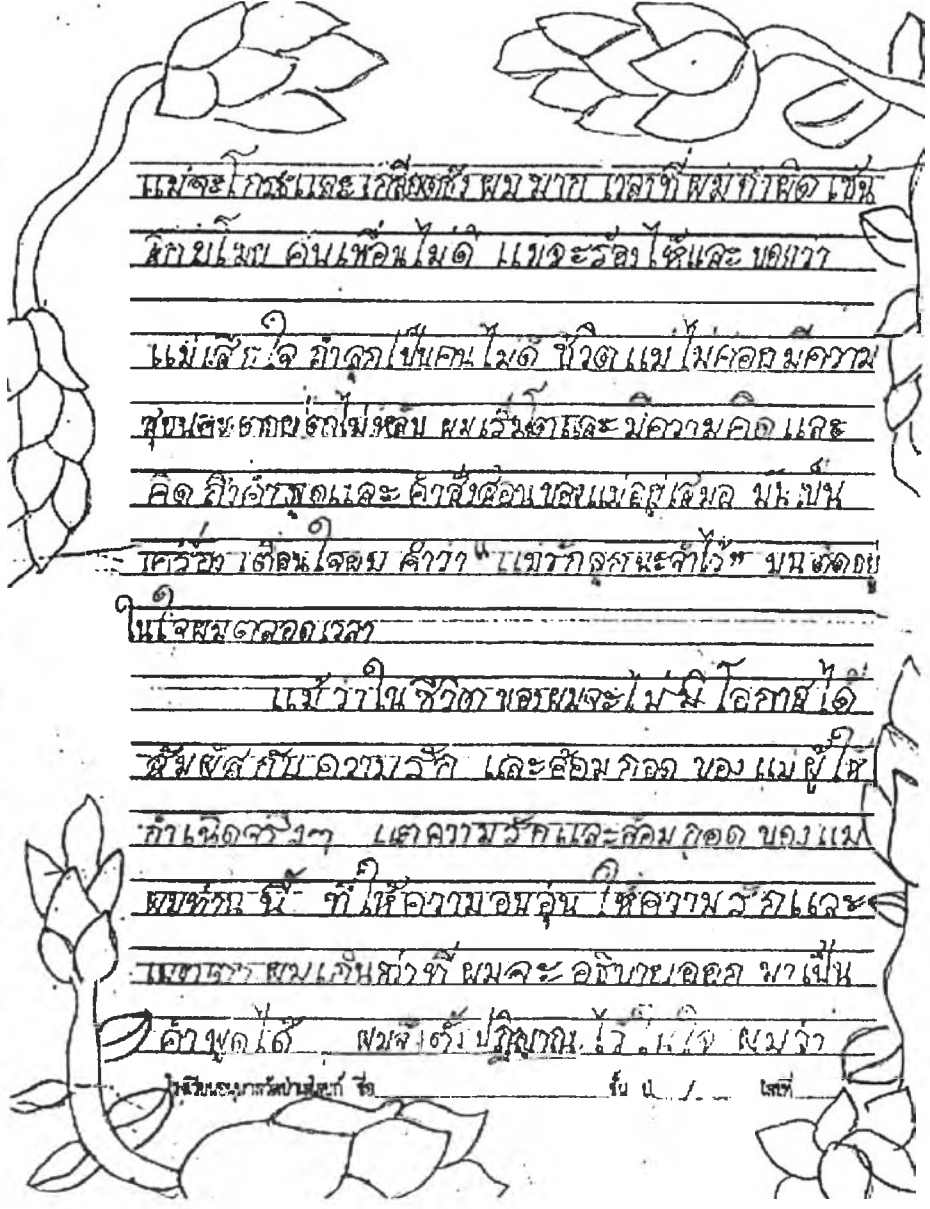
แม่ มีบุญคุณใหญ่หลวง แม่เลี้ยงผม
 ลูกแต่ พดุง เลี้ยงนอน เล่นตามพี่ๆ ไล่คชเห็น กอดผม
 ลูบ น้อย นอน เบาล ไร่ หางหนเขาไปจนไกล
 "แม่" มีความหมายมาก สั้นสั้นหรับผม
 "แม่" ในความหมายของผม ต่างกับ
 คนทั่วไป คนอื่นมาก ความหมายคำว่า "แม่"
 คือผู้ให้ กำเนิด แ่แต่ความหมายของผม คือ "แม่"
 ผู้ให้ ชีวิตกับผม มาทั้งชีวิต เพื่อดูแล เลี้ยงดู
 คอย ห่วงใย ผมจนโดยตลอดตั้งแต่ผมจำความ
 ได้ "แม่" ไม่เห็นผู้กำเนิด แต่เป็น "แม่" ที่รับ
 ผม มาเลี้ยงดูตั้งแต่ผม เกิดมาได้ เพียงๆ เดียว
 "แม่" รักผม เหวือนคุณแท้ๆ ของแม่คนหนึ่ง ผมจำได้
 "แม่" เพื่อดูแลผมจนโตม ผมมาตั้งแต่เล็ก ไม่ว่าลูก
 ทัศนคติของมารดาที่มีต่อลูก ใจ ... วัน ... ปี ...

ผมรักแม่ครับ



จะเจ็บใจ แม่คอยดูแล ไม่เคยหา ไม่ได้หลับ
นอนหลับสบายลำบากใจ แม่ไม่เคยบ่นแม่จะอดทน
ขอเพียงให้ผมหาเลี้ยงใจ แม่คอยห่วงใยเสมอมา
แม่ เฝ้าจุมรม สิ้นสุด ให้ผมเป็นคนดี แม่ไม่เคย
เล้าโลม "คนเราดี สกิดไม่ได้ แต่คือจะทำ
ความดีได้ ความชั่วได้ แม่ ไม่เคยหวังเกียรติยศ
แม่แต่รัก นิด ไม่ทำลูกจะเจ็บใจแม่ที่คอยห่วง
ใย เสมอมา อดทนได้อะไร อดทนถึงอะไร
แม่จะจัดหามาให้ลูกโดยตลอด ไม่เคยคิด
ว่า ลูกจะเป็นคนอื่น ไม่เคย บังคับผม ต้องเวร
ใคร แต่แม่ อดทน อดทน ให้ ลูกมีใจเสมอ
ต่อคนอื่นว่าไม่เหมือน กับ เวรไหน ไม่ เองไม่เจ็บใจ
แต่ขอให้ตัวใจเรียบๆ ที่สำคัญ ที่สุด ต้องไปคนดี

นักเรียนภาคที่... ชื่อ น. / ...



แม่จะโกรธแค้น เวลาลูกดี ผม ขาด เวลาที่ ผม ทำผิด เช่น
รักผมไม่ คนเพื่อนไม่ดี แม่จะร้องไห้และ บ่นยาว
แม่เสียใจ ถ้าลูกเป็นคนไม่ดี นิด แม่ ไม่คอยมีความ
สุขเลย อดทนได้ไม่หมด ผมเรียนรู้ และ มีความคิด และ
คิด ว่า ถ้า ลูก และ ถ้า สิ้นสุดแล้ว แม่ จะเจ็บใจ ผม มัน
คิดว่า ลูก จะใจดี คำว่า "แม่รักลูกนะคำไว้" ผม อดทน
ในใจผม ตลอดเวลา
แม่ว่า ในชีวิต อดทน จะไม่มี อดทน ได้
ดี มี สิ้น กับ อดทนไว้ และ สิ้น กับ อดทน ของ แม่ ผู้ ให้
กำเนิด อดทน แต่ ความ รัก และ สิ้น กับ อดทน ของ แม่
ผม รัก นี้ ที่ ให้ อดทน อดทน ให้ ความ รัก และ
อดทน ผม เรียน สัก ที่ ผม จะ อดทน อดทน หา เป็น
อดทน ได้ ผม จะ รัก อดทน ไว้ นิด ผม ว่า

นักเรียนภาคที่... ชื่อ น. / ...

- ผมจะตั้งใจเรียน ให้มากขึ้น โตขึ้นผมจะ
 ทำงาน ทำนา เงิน หาเลี้ยงแม่ตอบแทนพระคุณ
 บิดาทำงานให้สม กับที่ทำงาน เลี้ยงดูผมมา และ
 - ถ้าสุดข้าง ที่ผมอยากจะทำนอกแม่ว่าในเงินแม่นั้น
 คือ :- ผมรักแม่ที่สุดในโลกครับ

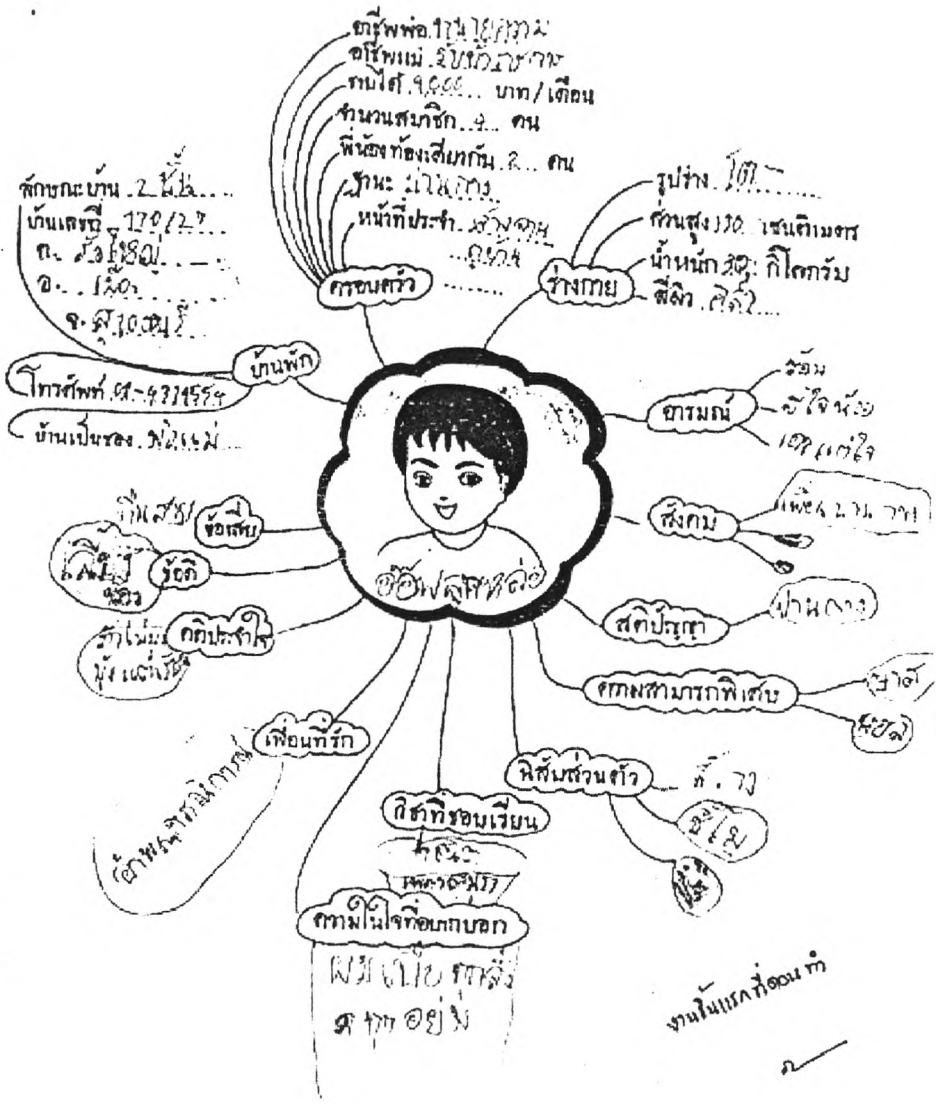


ชื่อ ว.ว. ชนบท ชั้น ป.5/2 (หญิง)
อ. สุพรรณ

โรงเรียนอนุบาลบ้านดงใต้

วัน ๒ /

มีข้อความที่สอนให้
 เด็กได้เรียน
 ๒๖/๕/๒๕



๑๒.๕.๒๕๖๓ อ. สุพรรณ

๘ ตานตรี = ไม้ เส้น ตานตรี

๙ ลิ่ม = ไม้ ไม้ ถึง ลิ่มจน

๑๐ ลิ่มพริก = ไม้ ลิ่มพริก ตานตรี เข้า ขาวพริก

วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๒๕๕๕

๑ คอมนครินทร์ = ๒๒ มี ลิ่มพริก มี คอมนครินทร์

๒ พริกขี้หนู = พ.ศ. เข้า แก้วพริกขี้หนู

๓ ไม้พริก = ไม้พริก ไม้พริก ไม้พริก

๔ ขลุ่ย = ไม้พริก ไม้พริก ขลุ่ย

๕ กิ่งไม้พริก = ๒๒ มี ลิ่มพริก มี กิ่งไม้พริก

๖ กิ่งไม้พริก = ๒๒ มี ลิ่มพริก มี กิ่งไม้พริก

๗ กิ่งไม้พริก = ๒๒ มี ลิ่มพริก มี กิ่งไม้พริก

๘ ไม้พริก = ไม้พริก ไม้พริก ไม้พริก

๑ ไม้พริก = ไม้พริก ไม้พริก ไม้พริก

๑๐ ไม้พริก = ไม้พริก ไม้พริก ไม้พริก

๑๑ ไม้พริก = ไม้พริก ไม้พริก ไม้พริก

๑๒ ไม้พริก = ไม้พริก ไม้พริก ไม้พริก

๑๓ ไม้พริก = ไม้พริก ไม้พริก ไม้พริก

๑๔ ไม้พริก = ไม้พริก ไม้พริก ไม้พริก

๒๕๕๕

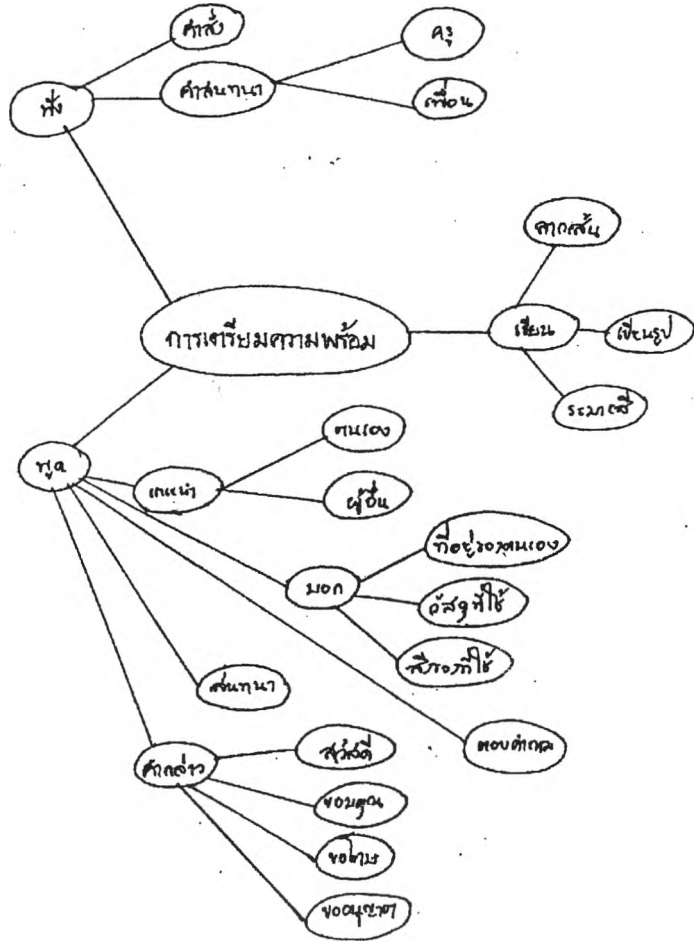
งานนี้จัดทำขึ้นโดย...
วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๒๕๕๕

ภาคผนวก ก

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน
กรณีศึกษาที่ 4

ฟังก์ชันการวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ



ลักษณะที่ควรพิจารณา

1. เป็นคนเก่ง โดย

- สมอง เป็นคนเก่ง ตามแนวคิด หรืออย่างไร
- ความสามารถด้านไอที
- เป็นคนที่มีประสบการณ์
- มีความรู้ในด้านไอที
- ความสามารถด้านไอที

2. เป็นคนดี โดย

- มีความซื่อสัตย์
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่

3. เป็นคนมีความสุข โดย

- มีความสุขในการทำงาน
- มีความสุขในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญของกฎหมาย

การตีพิมพ์ตีพิมพ์พร้อมกันและเวลาตีพิมพ์เป็นสิ่งที่สำคัญ ที่มีต่อ
 ข้อควรพิจารณาในการตีพิมพ์เรื่องดังกล่าว การตีพิมพ์
 การเขียนพิมพ์ การตีพิมพ์ที่ตีพิมพ์เรื่องต่างๆ รวมถึงตีพิมพ์ การตีพิมพ์ต่างๆ
 การตีพิมพ์ การตีพิมพ์ที่ตีพิมพ์เรื่องต่างๆ การตีพิมพ์ที่ตีพิมพ์เรื่องต่างๆ
 การตีพิมพ์ที่ตีพิมพ์เรื่องต่างๆ การตีพิมพ์ที่ตีพิมพ์เรื่องต่างๆ

รายละเอียดกิจกรรม

1. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
2. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
3. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
4. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
5. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
6. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
7. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
8. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
9. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)
10. การตีพิมพ์เรื่อง... (รายละเอียดกิจกรรม)

สาระสำคัญของทามหุ

การพิมพ์แบบตีพิมพ์ตามพิมพ์และเอกสารต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ ที่มีต่อ
 หอจดหมายเหตุและหอสมุดในการให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการ การให้บริการ
 การบริการที่รวดเร็ว การบริการที่ดี การบริการที่ถูกต้อง การบริการที่
 การบริการที่ถูกต้อง การบริการที่รวดเร็ว การบริการที่ดี การบริการที่
 การบริการที่ถูกต้อง การบริการที่รวดเร็ว การบริการที่ดี การบริการที่

รายละเอียดกิจกรรม

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

สื่อ

1. ใต้น
2. กทม
3. ใต้น
4. ใต้น สีแดง สีดำ ใต้น
5. ใต้น
6. ใต้น
7. ใต้น

ภาพประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่สังเกตประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ใต้นผู้ใต้นใต้นใต้นใต้น	ใต้น	ใต้น
2. ใต้นใต้นใต้นใต้นใต้นใต้น	ใต้น	ใต้น
3. ใต้นใต้นใต้นใต้น		
4. ใต้นใต้นใต้นใต้นใต้น		

สรุปผลการสอน

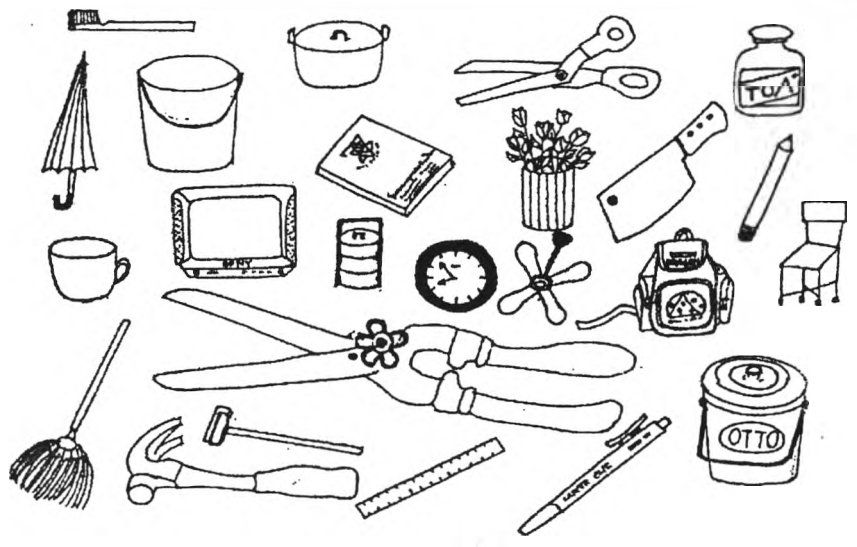
ความเห็นของผู้ตรวจ

(นายสมศักดิ์ เจริญพรพิสัยศรี)
 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลวัดป่าสัก

มาตรฐาน โรงเรียนของหนู แล้วระบายสีให้
สวย

ภาคผนวก

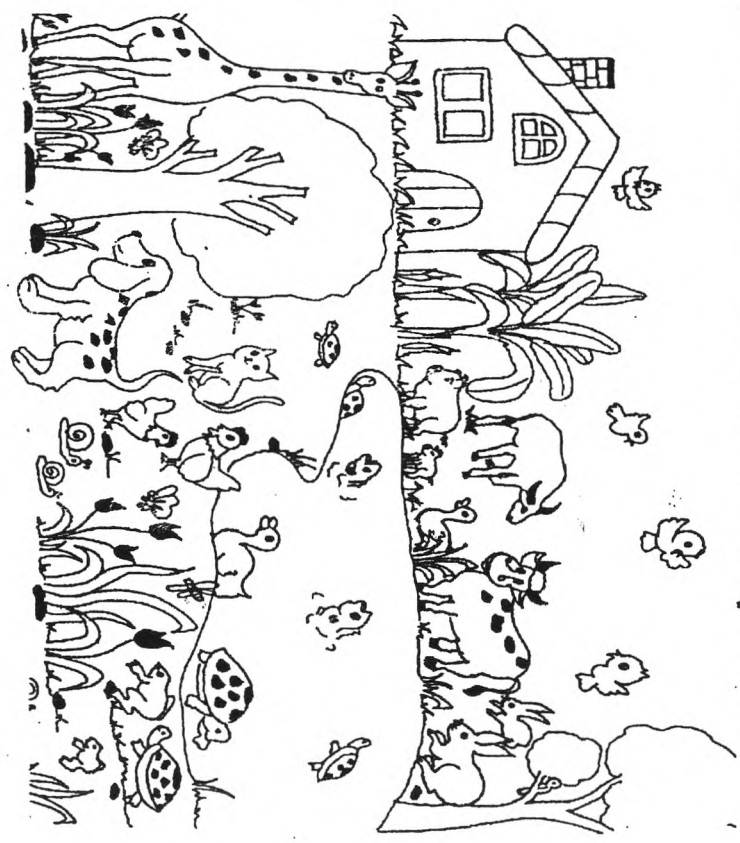
ตัดไม้ค้ำคาน้ำดื่มของต่าง ๆ ที่มีอยู่ ในห้องเรียน
แล้วนำไม้ค้ำคาน้ำดื่มของที่มีอยู่



ดูภาพ ตอคำและแล้วจะนำเอาสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่
จำนวน 5 ชิ้น



ကေလိမ္မော်	
ကေလိမ္မော်ပင် (အိမ်)	ပျဉ်းပင် (အိမ်)
အိမ်ပေါ်ကနေ	အိမ်ပေါ်ကနေ
ပျဉ်းပင်	ပျဉ်းပင်
ကေလိမ္မော်ပင် (အိမ်)	ပျဉ်းပင် (အိမ်)
အိမ်ပေါ်ကနေ	အိမ်ပေါ်ကနေ
ပျဉ်းပင်	ပျဉ်းပင်
ကေလိမ္မော်ပင် (အိမ်)	ပျဉ်းပင် (အိမ်)
အိမ်ပေါ်ကနေ	အိမ်ပေါ်ကနေ
ပျဉ်းပင်	ပျဉ်းပင်
ကေလိမ္မော်ပင် (အိမ်)	ပျဉ်းပင် (အိမ်)
အိမ်ပေါ်ကနေ	အိမ်ပေါ်ကနေ
ပျဉ်းပင်	ပျဉ်းပင်
ကေလိမ္မော်ပင် (အိမ်)	ပျဉ်းပင် (အိမ်)
အိမ်ပေါ်ကနေ	အိမ်ပေါ်ကနေ
ပျဉ်းပင်	ပျဉ်းပင်



ကေလိမ္မော်

เพลงสวดศพ

ผู้พิพากษา ศาลินุท มาตรา ๗๗ ข้อหนึ่ง พุทธ นิสิต
สมณ กิ่ง เมตตา นิมิต มาตรา มาตรา มาตรา สโม
ศกานต แดงโพ โสภ โสภ

นิทานเรื่อง อัมมวณฺโส

เมื่ออัมมวณฺโสเกิดมาเป็น มีนมีปลี่สองแควอันหนึ่ง อยู่เสมอ
สิ้นรอบโลกไม่สิ้นน้ำท่าเรือใด มีสองแคว(แคว)แนวเขา(เขาน)อันคั่นตารตกกัน
ซึ่งข้างๆ ในแนวเขาทั้งสอง อันนั้นน้ำไม่ไหลแต่ก็บริบูรณ์ อัมมวณฺโสเกิดเป็นไป
พบกระที่เสียๆ สิ้นแคว(แคว)จนหมดกระนั้นแล้ว จนกระนั้นเสียทุกอัน
สิ้นแควแล้วจึงอพยพไปอยู่ แต่กระที่เสียทุกอันก็ไปอัมมวณฺโสไป
มีน้ำไปมาแต่ใด ก็ขอแนวเขา ที่กั้นขวางน้ำซึ่งเดินคิดแต่เมื่ออัมมวณฺโส
เมื่อได้เดินขึ้นน้ำในใจอันนั้นขึ้น ก็พบน้ำในน้ำที่ประปราย
อันน้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโส ที่ใดมีน้ำก็พบ น้ำอันนั้นนามว่า
เมื่อเขาทั้งสองเห็นน้ำอันนั้นก็พากันไปรวมอัมมวณฺโสที่น้ำนั้นด้วย
ที่นั่น อัมมวณฺโสก็ตั้งบ้านมาอยู่ด้วยน้ำนั้น มีเสียงน้ำไหลที่ใด
อันน้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโส
อันน้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโส
อันน้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโส
อันน้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโส
อันน้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโส
อันน้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโส
อันน้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโสที่น้ำนั้นชื่อ อัมมวณฺโส

แบบสังเกตพฤติกรรม

19

วันที่	ปช					ตช		
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	ครู	ผู้ปกครอง	ผู้ช่วย	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	ครู
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

ภาคผนวก ก

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
กรณีศึกษาที่ 4

ลักษณะที่ปรากฏของ...

1. เป็นคนดี
ด้วยคุณธรรมที่เปี่ยมล้น...
อีกทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต...

2. เป็นคนดี
มีความซื่อสัตย์
ซื่อตรงต่อหน้าที่การงาน...

3. เป็นคนดี
มีความซื่อสัตย์
ซื่อตรงต่อหน้าที่การงาน...

ลักษณะที่ปรากฏของ...

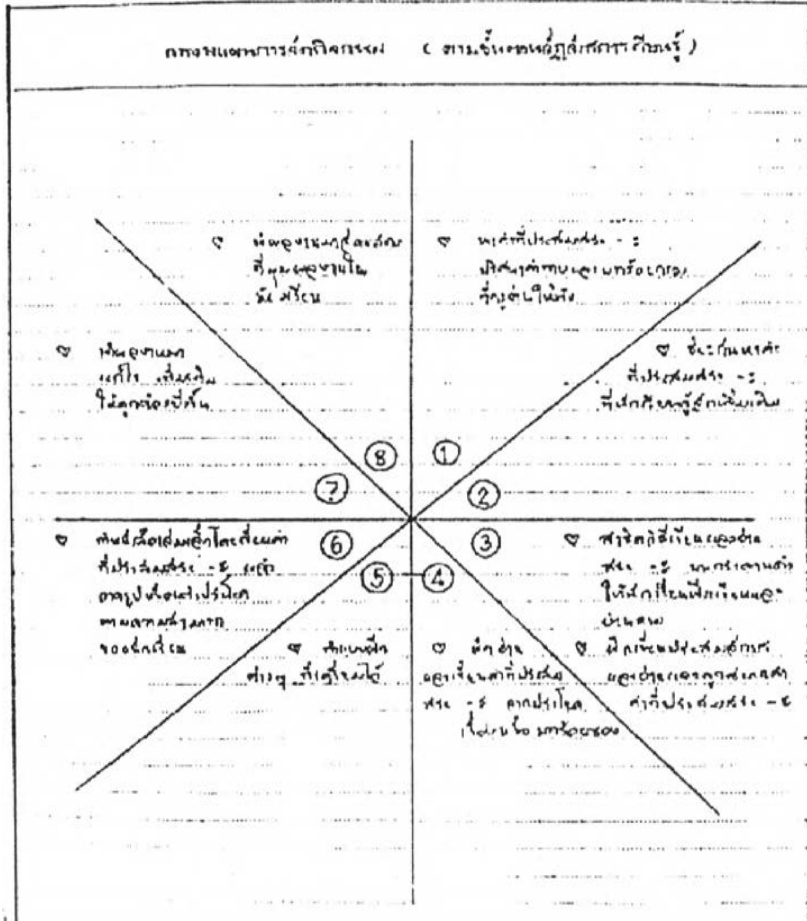
- ☑ เป็นคนดี...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...
- ☑ มีความซื่อสัตย์...

- ☑ ...
- ☑ ...
- ☑ ...

สุกฤษฎี สีหาคาส

☑ ...

...



การสังเกตการณ์

ข้อ - 5 ข้อนี้ มีคนบ่นที่โต๊ะอาหารเป็นประจำทุกวัน
 ข้อ - 6 ข้อนี้ มีคนบ่นที่โต๊ะอาหารเป็นประจำทุกวัน
 ข้อ - 7 ข้อนี้ มีคนบ่นที่ประตูหน้าเป็นประจำทุกวัน
 ข้อ - 8 ข้อนี้ มีคนบ่นที่ประตูหน้าเป็นประจำทุกวัน

- 35 ผักสีเข้แดงที่ปลูกในสวนผักสวนครัว (กลุ่ม ๑) ๑๕
- 36 ผักสีเข้แดงที่ปลูกในสวนผักสวนครัว (กลุ่ม ๑) ๑๖
- 37 ผักสีเข้แดงที่ 17
- 38 ผักสีเข้แดงที่ 18
- 39 ผักสีเข้แดงที่ 19
- 40 ผักสีเข้แดงที่ 20
- 41 ผักสีเข้แดงที่ 21
- 42 ผักสีเข้แดงที่ 22
- 43 ผักสีเข้แดงที่ 23

- ๑๖
- 1 ผักสีเข้แดง
 - 2 ผักสีเข้แดง
 - 3 ผักสีเข้แดง
 - 4 ผักสีเข้แดง
 - 5 ผักสีเข้แดง
 - 6 ผักสีเข้แดง
 - 7 ผักสีเข้แดง
 - 8 ผักสีเข้แดง
 - 9 ผักสีเข้แดง

การประเมินผล		
กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลลัพธ์ที่ต้องการประเมิน	ดัชนีการ	เครื่องมือวัด
นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	สังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนมีความสนใจ	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านที่ประเมินผล - 5 ข้อ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ด้านที่ประเมินผล - 5 ข้อ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ด้านที่ประเมินผล - 5 ข้อ (รวม)	ทดสอบ	แบบทดสอบ

สรุปผลการประเมิน

การประเมินผลครั้งที่ 1

(หน่วยงานต้นสังกัด)

โรงเรียนบึงกาฬวิทยายนศึกษา

ต้นสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระ = ะ แล้ว
ดิให้ช่วย

- จะ
- กะ
- ตะ
- ปะ
- หะ
- ษะ
- คิ
- พระ

อ่านคำต่อไปนี้ให้คล่องแล้วคัดให้ถูกต้องและสวยงาม

- กะลา
- ตะปู
- ตะกร้า
- ตะใบ
- อะไหล่
- ชะนี
- ชะไฟ
- ชะระ
- ระบำ
- กระบะ
- กระบะ
- ประตู่

ฝึกอ่านเรื่องต่อไปนี้ให้คล่อง

ลูกชื่อนี้ ลีน้ำตาล
 วันหยุด พ่อ ไป ใน ป่า
 พ่อ ไป หา หน่อไม้ ใน ป่า
 พ่อ ไป หา สะเฝ ใน ป่า
 ไกล ๆ คำ พ่อ มา บ้าน
 วีระ ตีใจ จะ ไป หา พ่อ ที่ หน้า บ้าน
 วีระ รวг ตะเบ ได้ ไกล ๆ กระต่า
 วีระ ช่วย พ่อ นำ หน่อไม้ มา ไว้ ใน บ้าน
 บะหมี่ ก็ ตีใจ ที่ พ่อ มา บ้าน
 บะหมี่ จะ ไป หา พ่อ ที่ หน้า บ้าน
 บะหมี่ รวг มะระ ไว้ ไกล ๆ กระต่า
 บะหมี่ ช่วย พ่อ นำ สะเฝ มา ไว้ ใน บ้าน

พ่อ รวг ลูกพี่ ลีต้า ไว้ ไกล ๆ ประต
 บะหมี่ ตาม พ่อ ว่า " พ่อ ย่า ใน ลูก น
 มี อะไร คะ " พ่อ ตอบ บะหมี่ ว่า
 " ใน ลูก นี้ มี ลูกชื่อนี้ ลีน้ำตาล จะ ลูก
 บะหมี่ กับ วีระ ตีใจ กระต่า ไป มา
 พ่อ นำ ลูกชื่อนี้ ไป ไว้ ใน กระบะไม้
 พ่อ บอก บะหมี่ กับ วีระ ว่า " พาย มา
 พาย ข้าให้ แม่ชื่อนี้ หาย ไป
 ลูกชื่อนี้ ไม่ มี แม่ ลูกชื่อนี้ หวาด มาก
 วีระ จะ ให้ พ่อ ทำ บ้าน ให้ ลูกชื่อนี้
 วีระ จะ ช่วย พ่อ ทำ บ้าน ให้ ลูกชื่อนี้
 วีระ จะ ช่วย พ่อ ตี ตะปู ทำ บ้าน ให้
 ลูกชื่อนี้
 พ่อ บอก วีระ ว่า " ลูกชื่อนี้ ชอบ "

อยู่ในป่า ลุงชะนี ไม่ชอบ อยู่ในบ้าน
 ถ้าให้ ลุงชะนี อยู่ในบ้าน
 ลุงชะนี จะตาย นะ ลุง
 หลาย วัน ต่อมา พ่อไป ในป่า
 พ่อ นำ ลุงชะนี ไป ในป่า
 ลุงชะนี ดีใจ โหม กิ่งไม้ ไป มา
 ลุงชะนี ดีใจ ที่ได้ มา อยู่ในป่า อีก

× ทับคำที่ครูอ่านให้ถูกต้อง

- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ
- อ ะ ะ ะ ะ

แสดงประโยชน์จากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

- 1 สละ
- 2 อะล
- 3 พระ
- 4 ตะปู
- 5 ประตู
- 6 วิกกระเปาะ
- 7 กระจ
- 8 กระจ
- 9 ตะล
- 10 ไซ้

คำ	ชื่อ															
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	ด.ช. อนุชิต															
2	ด.ช. อภิชาติ															
3	ด.ช. อธิชา															
4	ด.ช. อธิชา															
5	ด.ช. อธิชา															
6	ด.ช. อธิชา															
7	ด.ช. อธิชา															
8	ด.ช. อธิชา															
9	ด.ช. อธิชา															
10	ด.ช. อธิชา															
11	ด.ช. อธิชา															
12	ด.ช. อธิชา															
13	ด.ช. อธิชา															
14	ด.ช. อธิชา															
15	ด.ช. อธิชา															
16	ด.ช. อธิชา															
17	ด.ช. อธิชา															
18	ด.ช. อธิชา															
19	ด.ช. อธิชา															
20	ด.ช. อธิชา															
21	ด.ช. อธิชา															
22	ด.ช. อธิชา															
23	ด.ช. อธิชา															
24	ด.ช. อธิชา															
25	ด.ช. อธิชา															
26	ด.ช. อธิชา															
27	ด.ช. อธิชา															
28	ด.ช. อธิชา															
29	ด.ช. อธิชา															
30	ด.ช. อธิชา															
31	ด.ช. อธิชา															
32	ด.ช. อธิชา															
33	ด.ช. อธิชา															
34	ด.ช. อธิชา															
35	ด.ช. อธิชา															

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวบุณยาพร ฉิมพลอย เกิดวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2521 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขามัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2542 ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2543