



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. 2544. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. กรมวิชาการ.
- กระทรวงสาธารณสุข. กรมอนามัย, สำนักส่งเสริมสุขภาพ. 2542. รายงานการสำรวจสภาวะสุขภาพ พัฒนาการและการเจริญเติบโตเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักส่งเสริมสุขภาพ. กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข.
- คณะกรรมการงานวิจัยและพัฒนาอนุบาลศึกษา. 2543. อนุบาลแห่งความรัก. กรุงเทพฯ: โรงเรียนของอัครสังฆมณฑล.
- งามตา พัวศิริรักษ์. 2544. แอสเพอร์เกอร์ซินโดรม ลำดับ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทรงสิทธิ์วรรณ
- ธิดา มหาเปารยะ บรมานันท์. 2544. ลูกของเราเป็นเด็กพิเศษหรือเปล่า?. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รักลูก : 8 - 21
- นิตยา คชภักดี. 2543. ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิ-5ปี. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นงนเรศ ธรรมบวร. 2543. รายงานการวิจัย บทบาทของครอบครัวกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2538. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.
- ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์. 2539. การพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ผลโยธิน. 2543. การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช 1 (มกราคม – เมษายน).
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2544. พุทธธรรม (ฉบับเดิม). กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2544. แก่นแท้ของพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสาร.
- ไพฑูริย์ ทอหุน. 2526. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีนครินทร์. ศูนย์เด็กพิเศษ. (ม.ป.ป). โรคออทิสซึม. (ม.ป.ท.)
- วิริยะ นามศิริพงศ์พันธ์. 2543. มุมมองของประธานสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย.
รายงานสรุปสาระการประชุมนักวิชาการพิเศษ เรื่อง เด็กที่มีความต้องการพิเศษทาง
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศิริประภา พงศ์ไทย. 2542. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับครู
อนุบาลโดยวิธีการไตร่ตรองสารนิทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2543. ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี : ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สยมพร เค โปบูลย์. 2543. ถ้าเด็กขาดสมาธิจะทำอย่างไร. เชียงใหม่ : นพบุรีการพิมพ์
- สุมาลี คุ่มชัยสกุล. 2534. บทบาทของครูและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของเด็ก
ปฐมวัย ในเขตเมืองเชียงใหม่. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุธารา โยธาจันทร์. 2541. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความ
เข้าใจเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยอนุบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. รายงานการสังเคราะห์ผลการสำรวจ เรื่อง
คนไทยคิดอย่างไรต่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. แนวทางการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2532. การศึกษาเชิงมานุษยวิทยาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตไทย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรวรรณ วงศ์คำชู. 2542. การพัฒนาโปรแกรมการเพิ่มการเรียนรู้สองภาษา เพื่อส่งเสริมความ
สามารถทางการพูดภาษาไทยกลางและภาษาไทยถิ่นเหนือ ของเด็กวัยอนุบาล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี หรดาล. 2536. ประมวลสารชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา
หน่วยที่ 13-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2536. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. 2541. สร้างสมาธิให้ลูกคุณ. กรุงเทพมหานคร : สำนักการพิมพ์
 Huang, A.M. 2545. การประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง ครู หมอ พ่อแม่ : มิติแห่งการพัฒนา
 ศักยภาพบุคคลออกทิสติก. 21 – 23 มีนาคม ณ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

ภาษาอังกฤษ

- Berger, E.H. 1987. Parents as Partners in Education : The School-home Working Together. Columbus: Merrill Publishing Company.
- Cason, K.A. 1983. Parental Involvement within Early Childhood Education. (Online) Abstract from Dissertation Abstracts Online : AA18325339
- Dahlberg, G.; Moss, P.; and Pence, A. 1999. Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Postmodern Perspectives. Philadelphia: Falmer Press.
- Gillespie, C.W. 2000. Six head start classrooms begin to explore the Reggio Emilia Approach. Young children 55 : 21-27
- Helm, J. H.; Beneke, S.; and Steinheimer, K. 1997. Windows on Learning: Documentating Young Children's Work. New York: Teachers College Press.
- Karther, D.E., and Lowden, F.Y. 1997. Fostering effective parent involvement. Contemporary Education 69: 41-44.
- Kersting, B.F. 1995. The Study of the Change Process in Teachers through the Implementation of the Reggio Emilia Approach. Dissertation Abstracts International, Vol. 56.
- Lilian, K. and Sylvia, C. 1991. The Contribution of Documentation to the Quality of Early Childhood Education. ERIC Digest.
- Liu, K. and Chien, C. 1998. Project approach and parent involvement in Taiwan. Childhood Education 74, No.4.
- Macon, R.A. 1999. Positive relationships between parent school involvement and public school inner-city. School Psychology Review 28, Issue 3.
- Mcfee, O. and Leong., 1994. Assessing and Guiding Young Children's Development and Learning. Boston: Allyn and Bacon.
- NAEYC. 1998. Building parent-teacher partnerships. NAEYC esources. www.naeyc.org.

- Rockwell, R. E.; Andre, L. C.; and Hawley, M. K. 1996. Parents and teachers as partners. Florida: Harcourt Brace & Company.
- Sook, Y.S., and others. 2001. Preschoolers's play behaviors with peers in classroom and playground settings. Journal of Research in Childhood Education 15 (November 2001) 14-20.
- Staley, L. 1998. Beginning to implement the Reggio Philosophy. Young Children 53, 20-25.
- Strauss, M. 1978. Understanding childrens drawings. the path to manhood . London: Rudoffsteiner Press.
- Webb, N.C. 1997. Working with parents from cradle to preschool : a university collaborates with an urban public school. Young Children 52, 15 - 19
- Witt, J.C., Elliott, S.N., Daly III, E.J., Gresham, F.M., and Kramer, J.J. 1998. Assessment of At-Risk and Special Needs Children. Chicago: McGraw-Hill Companies.
- Worakul, P. 1991. A study of parent's perception of their involvement in early childhood programs. Dissertation Abstracts International - online

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.ประนอม รอดคำดี | ประธานโครงการบ้านเด็กจุฬา |
| 2. อาจารย์ ดร.วรนาท รักสกุลไทย | ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล
โรงเรียนเกษมพิทยา |
| 3. อาจารย์ศิริประภา พงศ์ไทย | อาจารย์โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ ราชภัฏจันทรเกษม |

ภาคผนวก ข

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของการวิเคราะห์พฤติกรรม
ความร่วมมือของผู้ปกครอง

คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบวิเคราะห์พฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครอง
ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัยด้วยวิธีของ William A. Scott

$$\pi = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

เมื่อ π = ความเที่ยงในการวิเคราะห์

P_o = อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการวิเคราะห์พฤติกรรมได้ตรงกันของ
ผู้วิเคราะห์ 2 คน ซึ่งหาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 กับผลรวมของสัดส่วนของความแตกต่าง
ระหว่างผู้วิเคราะห์ 2 คน

P_e = อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการวิเคราะห์พฤติกรรมได้ตรงกันที่เกิดขึ้น
ของผู้วิเคราะห์ 2 คน ซึ่งหาได้จากผลบวกของกำลังสองของค่าสัดส่วนของคะแนนจากลักษณะ
พฤติกรรมที่สังเกตได้สูงสุดกับค่าที่สูงรองลงมา โดยเลือกเอาผลของการสังเกตจากผู้วิเคราะห์
คนใดคนหนึ่ง

*ข้อสังเกต ค่า π จะสูงสุดไม่เกิน 1.00

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบวิเคราะห์พฤติกรรม
ความร่วมมือของผู้ปกครอง

สถานการณ์ ในการวิเคราะห์	คะแนนจากการวิเคราะห์				ความแตกต่าง ระหว่างสัดส่วน จาก 2 คน
	ผู้วิจัย		ผู้ช่วยวิจัย		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	13	.133	14	.140	.007
2	6	.061	6	.060	.001
3	35	.357	36	.360	.003
4	44	.449	44	.440	.009
รวม	98	1.00	100	1.00	.020

จากข้อมูลในตารางที่ 19

$$P_o = 1 - .020$$

$$= .980$$

$$P_e = (.449)^2 + (.357)^2$$

$$= .329$$

$$\text{ความเชื่อถือได้} = (.980 - .329) / (1 - .329)$$

$$= .651 / .671 = .97$$

นั่นคือ การวิเคราะห์คะแนนครั้งนี้มีความเชื่อถือได้เท่ากับ .97

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดพฤติกรรมการร่วมมือของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล
2. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ปกครองแบบไม่มีโครงสร้างเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการใช้สารนิทัศน์เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล
3. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ครูแบบไม่มีโครงสร้างเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการใช้สารนิทัศน์เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

1. แบบวัดพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

คำชี้แจงในการใช้แบบวัดพฤติกรรมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู

วัตถุประสงค์

แบบวัดพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อวัดพฤติกรรมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

โดยทำการวัดพฤติกรรมความร่วมมือจากข้อมูลที่เป็นหลักฐานการเก็บข้อมูลในสถานการณ์ 4 สถานการณ์ คือ

1. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ได้จากสถานการณ์การประชุมผู้ปกครองซึ่งเป็นการประชุมระหว่างครูและผู้ปกครองกลุ่มใหญ่ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน
2. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก ได้จากสถานการณ์การเขียนตอบในสมุดรายงานพัฒนาการเด็กที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านพัฒนาการเด็ก
3. สมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ได้จากสถานการณ์การสื่อสารผ่านสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนที่ให้ผู้ปกครองสื่อสารโต้ตอบกับครูถึงพฤติกรรม และพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งการแสดงความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกับทางโรงเรียน
4. บันทึกครูหรือหลักฐานการตอบเข้าร่วมกิจกรรม และใบลงชื่อการนำสิ่งของมาแบ่งปัน ได้จากสถานการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือในส่วนของ การเข้าร่วมกิจกรรมกับครูและในส่วนของ การแบ่งปันสิ่งของ

ลักษณะของแบบวัด

แบบวัดพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองนี้ ออกแบบเพื่อวัดพฤติกรรมในสถานการณ์จริงที่สามารถสะท้อนให้เห็นระดับความร่วมมือ 5 ระดับ ได้แก่

- ระดับ 0 การไม่รับการสื่อสาร
- ระดับที่ 1 การรับการสื่อสารทางเดียว
- ระดับที่ 2 การรับการสื่อสารสองทาง
- ระดับที่ 3 การเป็นผู้มีส่วนร่วม
- ระดับที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุน

ตารางที่ 20 กรอบความคิดของการรวบรวมข้อมูลจากสถานการณ์จริง

สถานการณ์	แหล่งข้อมูล	ความถี่ของ การเก็บ ข้อมูล	วิธีการบันทึกข้อมูล	การตรวจสอบ การบันทึกข้อมูล ของผู้วิจัย
1. การประชุม ผู้ปกครอง	รายงานการ ประชุม	1 ครั้ง	การบันทึกพฤติกรรม หรือคำพูดตามจริงที่ คัดเลือกจากรายงาน การประชุม	ตรวจสอบกับครู
2. การเขียนสมุด รายงาน พัฒนาการ	สมุดรายงาน พัฒนาการ	1 ครั้ง	การบันทึกข้อความที่ คัดเลือกมาจากสมุด รายงานพัฒนาการ	-
3. การสื่อสาร ผ่านสมุดสื่อสาร ระหว่างบ้านและ โรงเรียน	สมุดสื่อสาร ระหว่างบ้านและ โรงเรียน	2 ครั้ง	การบันทึกข้อความที่ คัดเลือกมาจากสมุด สื่อสารระหว่างบ้าน และโรงเรียน	-
4. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของ โรงเรียน				
4.1 การ เข้าร่วมกิจกรรม	บันทึกครูหรือ หลักฐานการ ตอบเข้าร่วม กิจกรรม	1 ครั้ง	การบันทึกข้อความที่ คัดเลือกมาจากการ ตอบเข้าร่วมกิจกรรม หรือจากบันทึกครู	ตรวจสอบกับครู
4.2 การ แบ่งปันสิ่งของ	ใบลงชื่อการนำ สิ่งของมาแบ่งปัน	3 ครั้ง	การบันทึกข้อความที่ คัดเลือกจากใบลง ชื่อนำสิ่งของมา แบ่งปัน	-

ผู้วัด

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

การปฏิบัติในการใช้แบบวัด

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวัดและขอบเขตของสิ่งที่จะวัดจากกรอบความคิดในการวัดพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครอง รวมทั้งแนววิเคราะห์พฤติกรรมความร่วมมือให้เข้าใจชัดเจน
2. เก็บ บันทึก และรวบรวมหลักฐานที่สะท้อนพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ทั้ง 4 สถานการณ์ ตามช่วงเวลาที่กำหนดในการวัดจำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนทดลองใช้โปรแกรมฯ 1 ครั้ง ระยะเวลา 3 สัปดาห์ และหลังทดลองใช้โปรแกรมฯ 1 ครั้ง ระยะเวลา 3 สัปดาห์ ซึ่งแต่ละสถานการณ์มีความถี่ของการวัดพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองจากแหล่งข้อมูลดังนี้

2.1 รายงานการประชุมผู้ปกครอง	จำนวน 1 ครั้ง
2.2 สมุดรายงานพัฒนาการ	จำนวน 1 ครั้ง
2.3 สมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน	จำนวน 2 ครั้ง
2.4 หลักฐานการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	
2.4.1 บันทึกครูหรือหลักฐานการตอบเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน 1 ครั้ง
2.4.2 ใบลงชื่อการนำสิ่งของมาแบ่งปัน	จำนวน 3 ครั้ง
3. คัดเลือกข้อความจากแหล่งข้อมูลแต่ละสถานการณ์ บันทึกลงในแบบสรุปพฤติกรรมความร่วมมือแล้วดึงข้อความหรือพฤติกรรมของผู้ปกครองที่แสดงถึงความร่วมมือ บันทึกลงในช่อง "พฤติกรรม / คำพูดที่สะท้อนความร่วมมือ" โดยนำทุกพฤติกรรมหรือคำพูดของผู้ปกครองมาใส่เพื่อสรุปคะแนน

ตัวอย่าง
แบบสรุปข้อมูลความร่วมมือของผู้ปกครอง

สถานการณ์ การประชุมผู้ปกครอง วันที่ 1/6/44

แหล่งข้อมูล รายงานการประชุมผู้ปกครอง ก่อนปฏิบัติการ หลังปฏิบัติการ

ข้อมูล	พฤติกรรม / คำพูดที่สะท้อนความร่วมมือ
<p>ผู้ร่วมประชุม ได้แก่ คุณแม่อิฐ คุณแม่พลอย คุณพ่อยิ้ม คุณแม่ไอน้ำ คุณแม่มดแดง คุณพ่อปิ่น คุณพ่อครีมี คุณแม่ปาน คุณยาใบพัด และคุณแม่ฟ้าฟาง โดย คุณพ่อทิวทัศน์ คุณพ่อตอย และคุณพ่อแก้ว แจ้งให้ครูทราบล่วงหน้าว่าไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้เนื่องจากติดธุระ</p> <p>ผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมรับเอกสารปฐมนิเทศและชมนิทรรศการการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและผลงานเด็ก</p> <p>ครูกล่าวต้อนรับผู้ปกครองและบรรยายประกอบ สไลด์เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน หลังจากนั้นผู้ปกครองเด็กนักเรียนที่จบปีที่แล้ว 1 คนมาเล่าประสบการณ์การปรับตัวของเด็กอนุบาลเมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูสร้างสถานการณ์ให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นโดยให้รับประทานข้าวเหนียวคู่กับมะม่วงที่ยังไม่สุกดีแต่มีสีเหลืองคล้ายมะม่วงที่สุก ครูถามว่ารสชาติเป็นอย่างไร</p> <p>คุณแม่ปานและคุณแม่พลอยบอกว่ามะม่วงเปรี้ยวมาก ไม่อร่อย ซึ่งครูต้องการบอกผู้ปกครองว่ามะม่วงที่ยังไม่สุกนั้นไม่มีรสเปรี้ยวและรสชาติไม่อร่อย ต่อเมื่อถึงเวลาที่เหมาะสมก็จะหวานและอร่อย เช่นเดียวกับการให้การศึกษาแก่เด็กที่ไม่ต้องรีบ เร่งเขียนเร่งอ่านก่อนวัยอันควร</p> <p>ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ คุณยาใบพัดถามว่าใบพัดมีพัฒนาการเป็นอย่างไรบ้าง จะเรียนชั้น ป.1 ได้หรือไม่</p> <p>คุณแม่ปานถามว่าเด็กจะสามารถเรียนรู้ได้ทันเพื่อนหรือไม่ในระดับชั้น ป.1</p> <p>คุณแม่พลอยถามเรื่องการเรียนการสอนที่นี่และการปรับตัวของเด็กเมื่อขึ้นชั้น ป.1</p> <p>เมื่อจบการประชุมคุณแม่ไอน้ำเข้าไปคุยกับครูเป็นการส่วนตัว</p>	<p>คุณแม่อิฐ คุณแม่พลอย คุณพ่อยิ้ม คุณแม่ไอน้ำ คุณแม่มดแดง คุณพ่อปิ่น คุณพ่อครีมี คุณแม่ปาน คุณยาใบพัด และคุณแม่ฟ้าฟาง เข้าร่วมประชุม</p> <p>คุณพ่อทิวทัศน์ คุณพ่อตอย และคุณพ่อแก้ว ไม่เข้าร่วมประชุม แต่ แจ้งให้ทราบล่วงหน้า</p> <p>คุณแม่ปานและคุณแม่พลอย ได้ตอบกับครู คุณยาใบพัด คุณแม่ปาน คุณแม่พลอย และคุณแม่ไอน้ำ ถามคำถามครู</p>

4. นำข้อความที่บันทึกลงในช่อง พฤติกรรม / คำพูดที่สะท้อนความร่วมมือ" มาใส่ในแบบวิเคราะห์พฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองโดยจำแนกเป็นข้อมูลของผู้ปกครองรายบุคคล

5. เปรียบเทียบข้อความหรือพฤติกรรมจากแบบวิเคราะห์พฤติกรรมความร่วมมือกับข้อความหรือพฤติกรรมตามแนววิเคราะห์พฤติกรรมความร่วมมือของแต่ละสถานการณ์ เพื่อระบุเป็นคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน

ตัวอย่างการระบุระดับคะแนนเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน

แบบวิเคราะห์พฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครอง

สถานการณ์ การประชุมผู้ปกครอง วันที่ 1/6/44

แหล่งข้อมูล รายงานการประชุมผู้ปกครอง ก่อนปฏิบัติการ หลังปฏิบัติการ

ผู้ปกครองคนที่	พฤติกรรม / คำพูดที่สะท้อนความร่วมมือ	คะแนน
1	คุณพ่อยิ้มเข้าร่วมประชุม	1
2	คุณแม่พลอยเข้าร่วมประชุม	1
	คุณแม่พลอยได้ตอบกับครูและถามคำถาม	2

แบบวิเคราะห์พฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครอง

สถานการณ์ การประชุมผู้ปกครอง วันที่ 27/9/44

แหล่งข้อมูล รายงานการประชุมผู้ปกครอง ก่อนปฏิบัติการ หลังปฏิบัติการ

ผู้ปกครองคนที่	พฤติกรรม / คำพูดที่สะท้อนความร่วมมือ	คะแนน
1	คุณแม่ยิ้มไม่เข้าร่วมประชุมแต่ยินดีให้ความร่วมมือ	1
2	คุณแม่พลอยเข้าร่วมประชุม	1
	คุณแม่พลอยบอกว่าคิดว่าไม่เข้าเกินไปและสามารถมาร่วมได้	3

6. เลือกคะแนนที่สูงที่สุดจากสถานการณ์ในการเก็บข้อมูลแต่ละครั้งของผู้ปกครองแต่ละคน บันทึกลงในแบบสรุปคะแนนความร่วมมือของผู้ปกครอง

ตัวอย่างแบบสรุปคะแนนความร่วมมือของผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง คนที่	สถานการณ์																			
	การประชุมผู้ปกครอง		การเขียนตอบในสมุด รายงานพัฒนาการเด็ก		การสื่อสารผ่านสมุดสื่อสาร ระหว่างบ้านและโรงเรียน						การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน									
	คะแนน		คะแนน		คะแนน						คะแนน									
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน			หลัง			ก่อน				หลัง					
					ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	รวม
1	1	3	0	3	0	0	0	3	1	4	1	3	0	0	4	3	0	3	3	9
2	1	1	0	2	0	2	2	2	1	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4
3	1	4	0	3	3	3	6	3	3	6	1	0	0	0	1	4	0	0	0	4
4	1	4	0	3	2	3	5	2	2	4	2	0	0	0	2	4	0	0	0	4
5	2	2	0	4	0	2	2	0	3	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4
6	2	1	0	0	2	2	4	2	2	4	2	3	0	3	8	3	0	3	0	6
7	1	3	2	0	1	2	3	0	1	3	1	0	0	0	1	4	0	0	0	4
8	1	3	2	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0
9	2	3	0	3	2	3	5	4	4	8	2	3	0	0	5	3	0	3	0	6
10	1	3	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	4	0	0	0	4
11	1	3	2	0	0	2	2	2	0	2	2	3	0	0	5	3	3	0	3	9
12	1	1	0	3	1	0	1	2	2	4	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12
13	1	3	0	3	2	3	5	3	2	5	0	0	0	0	0	3	0	0	3	6
รวม	16	34	6	27			36			50					44					72

7. ระยะเวลาในการวัดจำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนทดลองใช้โปรแกรมฯ 1 ครั้ง ระยะเวลา 3 สัปดาห์ และหลังทดลองใช้โปรแกรมฯ 1 ครั้ง ระยะเวลา 3 สัปดาห์

ตารางที่ 21 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองใน
สถานการณ์การประชุมผู้ปกครอง

แหล่งข้อมูล	ระดับความร่วมมือ	ตัวอย่างข้อความ/พฤติกรรมของผู้ปกครอง	คะแนน
1. บันทึก การประชุม	ระดับ 0	ผู้ปกครองไม่มาเข้าร่วมการประชุมและไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า	0
	ระดับที่ 1	ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมหรือผู้ปกครองไม่เข้าร่วมการประชุมแต่แจ้งให้ครูทราบล่วงหน้าหรือแสดงพฤติกรรมการรับทราบข้อมูลการประชุมภายหลัง	1
	ระดับที่ 2	"เดี๋ยวนี้น้องเขามีความสุขที่ได้มาโรงเรียน" "น้องเขาเป็นอย่างไรบ้างที่โรงเรียน"	2
	ระดับที่ 3	"เป็นกิจกรรมที่ดีน่าจะจัดต่อไป" "การพาเด็กออกนอกสถานที่ต้องดูเรื่องฤดูกาลด้วย" "มีอะไรให้ช่วยกับออกนะคะ"	3
	ระดับที่ 4	ผู้ปกครองนำสิ่งของต่างๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน "ควรจะมีการแจ้งให้ทราบเรื่องการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมของทางโรงเรียน"	4
	ผู้ปกครองสนับสนุนสิ่งของหรือแรงงานหรือการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน		

ตารางที่ 22 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองใน
สถานการณ์การเขียนตอบในสมุดรายงานพัฒนาการ

แหล่งข้อมูล	ระดับความร่วมมือ	ตัวอย่างข้อความ/พฤติกรรมของผู้ปกครอง	คะแนน
2. สมุด รายงาน พัฒนาการ	ระดับ 0	ผู้ปกครองไม่แสดงการรับทราบข้อมูลในสมุด รายงานพัฒนาการ	0
	ระดับที่ 1	ผู้ปกครองลงชื่อในสมุดรายงานพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองรับทราบ ข้อมูลพัฒนาการ เด็ก	1
	ระดับที่ 2	"อยู่บ้านชอบอาสาทำโน่นทำนี่อยู่เรื่อย" ผู้ปกครองรับ ทราบข้อมูลและ ตอบสนองต่อ ความเห็นหรือ รายงานพัฒนาการ ของเด็กหรือแสดง ความคิดเห็น	2
	ระดับที่ 3	"คุณแม่จะพยายามกระตุ้นพัฒนาการของน้อง ตามที่คุณครูแนะนำค่ะ" ส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก	3
	ระดับที่ 4	"อยากให้คุณครูช่วยส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ ให้น้องด้วย" เสนอแนะหรือข้อ คิดที่เป็นประโยชน์ แก่ครู	4

ตารางที่ 23 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองใน
สถานการณ์การสื่อสารผ่านสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน

แหล่งข้อมูล	ระดับความร่วมมือ	ตัวอย่างข้อความ/พฤติกรรมของผู้ปกครอง	คะแนน
3. สมุด สื่อสาร	ระดับ 0	ผู้ปกครองไม่แสดงการรับทราบข้อมูลในสมุดสื่อสาร	0
	ระหว่าง	ผู้ปกครองลงชื่อในสมุดสื่อสาร	1
	บ้านและ โรงเรียน	ผู้ปกครองรับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก	"รับทราบข้อมูลครับ"
	ระดับที่ 2	"น้องมีอาการหวัดเล็กน้อย มีน้ำมูกซึมและคัด จมูกขอให้หลบแอร์เวลานอน" "มีพฤติกรรมทานอาหารดีขึ้นค่ะ" "น้องกินข้าวได้มาก แต่ไม่ค่อยจะยอมกินเอง บ้านให้ครูทราบ ต้องให้ป้อน" "อยู่บ้านเรื่องการให้คนอื่นทำตามใจตัวเองทาง บ้านก็พยายามสอนและแนะนำอยู่เสมอ"	2
	ระดับที่ 3	"ผู้ปกครองอบรมให้น้องปรับปรุงตัวเองตามที่ ผู้ปกครองระบุความ ร่วมมือของทางบ้าน ที่จะให้เพื่อสนับสนุน ในกิจกรรมการเรียน การสอนและการ ติดตามพัฒนาการ เด็กร่วมกับครู	3
		คุณครูได้แจ้งให้ทราบและขอให้ครูแจ้งให้ทราบ ผลต่อไปด้วย" "คุณแม่ให้น้องปั่นดินน้ำมันตามที่คุณครูแนะนำ ค่ะ" "รับทราบค่ะและตักเตือนเรื่องพูดเสียงดังให้แล้ว ค่ะ" ตัวอย่างข้อความ/พฤติกรรมของผู้ปกครอง	

ตารางที่ 23 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองใน
สถานการณ์การสื่อสารผ่านสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	ระดับความร่วมมือ	ตัวอย่างข้อความ/พฤติกรรมของผู้ปกครอง	คะแนน
3. สมุด สื่อสาร ระหว่าง บ้านและ โรงเรียน	ระดับที่ 4 ผู้ปกครองแสดง ความคิดเห็นหรือให้ ข้อมูลพร้อมทั้ง วิเคราะห์สาเหตุหรือ เสนอแนะเพื่อร่วมหา แนวทางส่งเสริม พัฒนาการเด็กกับครู หรือให้คำแนะนำที่ เป็นประโยชน์แก่ครู	“ตอนนี้ต้องคอยเตือนน้องให้พูดมีหางเสียงกับ ผู้ใหญ่อยู่เสมอค่ะ รบกวนให้คุณครูช่วยเตือน ให้พูดมีหางเสียงเวลาอยู่ที่โรงเรียนด้วยนะคะ ขอบคุณค่ะ” “ขอบคุณค่ะที่ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมมือกัน ทำงานและได้เห็นคุณค่าของข้าวที่ได้รับ ประทานทุกวัน ถ้ามีกิจกรรมเช่นนี้สม่ำเสมอก็ จะช่วยให้เด็กได้ทำงานเป็นที่รู้จักการแก้ ปัญหาและมีความขยันหมั่นเพียร” “อยากรบกวนคุณครูช่วยดูแลไม่ให้เด็กๆ ใช้ของ ใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำร่วมกันค่ะตอนนี้เด็กส่วน มากรวมทั้งปิ่นปิ่นด้วยเป็นหวัด การใช้แก้วน้ำ ร่วมกันอาจจะเป็นการแพร่เชื้อโรคจากเด็กคน หนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่งได้ค่ะ ขอบคุณมากค่ะ”	4

ตารางที่ 24 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครองใน
สถานการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล	ระดับความร่วมมือ	ตัวอย่างข้อความ/พฤติกรรมของผู้ปกครอง	คะแนน
4.บันทึกครู หรือหลัก	ระดับ 0	ผู้ปกครองไม่ตอบสนองกิจกรรมของทาง โรงเรียน	0
ฐานการ ตอบเข้า	ระดับที่ 1	ผู้ปกครองลงชื่อรับทราบกิจกรรมพิเศษ	1
ร่วมกิจ กรรมหรือ	ผู้ปกครองรับทราบ กิจกรรมพิเศษของ ทางโรงเรียน	“ได้รับจดหมายแล้ว อนุญาตหรือไม่อนุญาตให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม”	
ใบลงชื่อ การนำสิ่ง ของมาแบ่ง ปัน	ระดับที่ 2	ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมการรับทราบกิจกรรม แต่ไม่เข้าร่วมเนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย	2
	ในประเด็นที่ทางโรง เรียนสอบถาม	ผู้ปกครองส่งใบตอบรับพร้อมกับแบบสอบถาม กลับคืนโรงเรียน	
	ระดับที่ 3	ผู้ปกครองนำของที่ครูขอความร่วมมือมาให้ ผู้ปกครองเตรียมของในการร่วมกิจกรรมให้ลูก ในกิจกรรมที่โรง เรียนจัดขึ้น	3
	ระดับที่ 4	“กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่น่าจะจัด บ่อยๆ” “กิจกรรมว่ายน้ำอยากให้มีต่อไป”	4
	หรือการสะท้อน ความคิดเห็นต่อ กิจกรรมต่างๆ		

2. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ปกครองแบบไม่มีโครงสร้างเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการใช้สารนิทัศน์เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

แนวคำถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่อไปนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของโปรแกรมฯ

1.1.1 คุณค่าต่อผู้เข้าร่วมโปรแกรมฯ

1.1.2 ความรู้สึกต่อการเข้าร่วมโปรแกรมฯ

1.1.3 โปรแกรมฯสะท้อนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครู

1.2 เนื้อหาของโปรแกรมฯ ความชัดเจนของการประเมินพัฒนาการเด็ก

1.3 กิจกรรมของโปรแกรมฯ ความเหมาะสมของกิจกรรมสะท้อนความคิดร่วมกับผู้ปกครอง

1.4 ระยะเวลาของกิจกรรมในโปรแกรมฯ

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะกิจกรรมที่เหมาะสมในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลักษณะการสัมภาษณ์รายบุคคลนี้ ไม่มีการกำหนดคำถามไว้อย่างแน่นอน ผู้สัมภาษณ์กำหนดแนวการสัมภาษณ์ไว้ แล้วจึงสัมภาษณ์ผู้ปกครองตามแนวการสัมภาษณ์ โดยอาจดัดแปลงคำถามให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ทั้งนี้ใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละ 15 นาที

ตัวอย่างคำถาม

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่อไปนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของโปรแกรมฯ

1.1.1 ผู้ปกครองรู้สึกอย่างไรกับการเข้าร่วมโปรแกรมฯในครั้งนี้

1.1.2 โปรแกรมฯนี้มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

1.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯเป็นอย่างไร สะท้อนการทำงานร่วมกันหรือไม่

1.2 เนื้อหาของโปรแกรมฯ การนำเสนอหลักฐานการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุม หรือมีความชัดเจนของการประเมินมากน้อยเพียงไร

1.3 กิจกรรมของโปรแกรมฯ การจัดกิจกรรมการพบปะกับผู้ปกครองเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และลักษณะของกิจกรรมมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงไร

1.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆมีความเหมาะสมหรือไม่

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะกิจกรรมที่เหมาะสมในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2.1 ผู้ปกครองคิดว่ามีอะไรในโปรแกรมฯที่ควรจะต้องปรับปรุง

2.2 ผู้ปกครองคิดว่ามีวิธีการหรือกิจกรรมใดที่จะสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูได้บ้าง

3. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ครูแบบไม่มีโครงสร้างเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการใช้สารนิทัศน์เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

แนวคำถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 วัตถุประสงค์ของโปรแกรมฯ
 - 1.1.1 คุณค่าต่อผู้เข้าร่วมโปรแกรมฯ
 - 1.1.2 ความรู้สึกต่อการเข้าร่วมโปรแกรมฯ
 - 1.1.3 โปรแกรมฯ สะท้อนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครู
- 1.2 เนื้อหาของโปรแกรมฯ ความชัดเจนของการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 1.3 กิจกรรมของโปรแกรมฯ
 - 1.3.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมประชุมครู
 - 1.3.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมการสะท้อนความคิดร่วมกับผู้ปกครอง
 - 1.3.3 ความเหมาะสมของกิจกรรมการจัดระบบสารนิทัศน์
- 1.4 ระยะเวลาของกิจกรรมในโปรแกรมฯ

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะกิจกรรมที่เหมาะสมในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลักษณะการสัมภาษณ์รายบุคคลนี้ ไม่มีการกำหนดคำถามไว้อย่างแน่นอน ผู้สัมภาษณ์กำหนดแนวการสัมภาษณ์ไว้ แล้วจึงสัมภาษณ์ครูตามแนวการสัมภาษณ์ โดยอาจดัดแปลงคำถามให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ทั้งนี้ใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละ 15 นาที

ตัวอย่างคำถาม

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่อไปนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของโปรแกรมฯ

1.1.1 ครูรู้สึกอย่างไรกับการเข้าร่วมโปรแกรมฯในครั้งนี้

1.1.2 โปรแกรมฯนี้มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

1.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู และครูกับครูก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯเป็นอย่างไร สะท้อนการทำงานร่วมกันหรือไม่

1.2 เนื้อหาของโปรแกรมฯ แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กชัดเจน หรือครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านหรือไม่ มากน้อยเพียงไร

1.3 กิจกรรมของโปรแกรมฯ

1.3.1 การจัดกิจกรรมประชุมครูเป็นอย่างไร เหมาะสมมากน้อยเพียงไร

1.3.2 การจัดกิจกรรมพบปะกับผู้ปกครองเป็นอย่างไร เหมาะสมมากน้อยเพียงไร

1.3.3 กิจกรรมการจัดระบบสารนิทัศน์เป็นอย่างไร เหมาะสมมากน้อยเพียงไร และครูสามารถปฏิบัติเองได้หรือไม่ อย่างไร

1.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆมีความเหมาะสมหรือไม่

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะกิจกรรมที่เหมาะสมในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2.1 ครูคิดว่ามีส่วนใดในโปรแกรมฯที่ไม่ชัดเจน หรือต้องปรับปรุง

2.2 ครูคิดว่ามีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ภาคผนวก ง

ข้อมูลเชิงสถิติที่ได้จากการทดลองใช้โปรแกรมการใช้สารนิทัศน์ ในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความร่วมมือของผู้ปกครอง
จากการเก็บข้อมูลใน 4 สถานการณ์

รายละเอียดของคะแนนความร่วมมือของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลองจากข้อมูล
แต่ละสถานการณ์ ได้แก่

สถานการณ์ที่ 1 การประชุมผู้ปกครอง

สถานการณ์ที่ 2 การเขียนตอบในสมุดรายงานพัฒนาการ

สถานการณ์ที่ 3 การสื่อสารผ่านสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน

สถานการณ์ที่ 4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

นำเสนอไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 คะแนนความร่วมมือของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลองจากข้อมูล
แต่ละสถานการณื

ผู้ปกครอง คนที่	คะแนนความร่วมมือจากสถานการณื							
	1		2		3		4	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	1	3	0	3	0	4	4	9
2	1	1	0	2	2	3	0	4
3	1	4	0	3	6	6	1	4
4	1	4	0	3	5	4	2	4
5	2	2	0	4	2	3	3	4
6	2	1	0	0	4	4	8	6
7	1	3	2	0	3	3	1	4
8	1	3	2	4	0	2	3	0
9	2	3	0	3	5	8	5	6
10	1	3	0	2	0	2	1	4
11	1	3	2	0	2	2	5	9
12	1	1	0	3	1	4	11	12
13	1	3	0	3	5	5	0	6
\bar{X}_1, \bar{X}_2	1.23	2.61	.46	2.07	2.69	3.85	3.38	5.54
S.D. ₁ , S.D. ₂	.43	1.04	.87	1.82	2.14	1.72	3.25	3.04

1. ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

โดย \bar{X} = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n = จำนวนผู้ปกครอง

(ประคอง ภรรณสูตร, 2535)

คะแนนก่อนการทดลองจากการเก็บข้อมูลในสถานการณ์ที่ 1

$$\sum X = 13$$

$$n = 13$$

$$\bar{X} = 16/13 = 1.23$$

คะแนนหลังการทดลองจากการเก็บข้อมูลในสถานการณ์ที่ 1

$$\sum X = 31$$

$$n = 13$$

$$\bar{X} = 34/13 = 2.62$$

2. ตัวอย่างการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

โดย S.D. = การกระจายของคะแนน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n = จำนวนผู้ปกครอง

(บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2534)

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนการทดลองจากการเก็บข้อมูลในสถานการณ์ที่ 1

$$\sum X^2 = 19$$

$$(\sum X)^2 = 169$$

$$n = 13$$

$$\text{แทนค่า S.D.} = \sqrt{\frac{13(22) - (256)}{13(12)}}$$

$$= \sqrt{\frac{286 - 256}{156}}$$

$$= .43$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังการทดลองจากการเก็บข้อมูลในสถานการณ์ที่ 1

$$\sum x^2 = 102$$

$$(\sum x)^2 = 1156$$

$$n = 13$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{13(102) - (1156)}{13(12)}} \\ &= \sqrt{\frac{1326 - 1156}{156}} \\ &= 1.04 \end{aligned}$$



3. ตัวอย่างการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความร่วมมือของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

D = ผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

$\sum D$ = ผลรวมของ D

$\sum D^2$ = ผลรวมของกำลังสองของ D

$(\sum D)^2$ = ผลรวมของ D ทั้งหมดยกกำลังสอง

n = จำนวนผู้ปกครอง

df = n - 1

การกำหนดความมีนัยสำคัญ ทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ภาคผนวก จ

การบรรยายพฤติกรรมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ในการส่งเสริม
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ด้วยข้อมูลจากกรณีตัวอย่าง
ตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

แสดงผลความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
วัยอนุบาล ตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา โดยการบรรยายแยกส่วนประเด็นพัฒนาการใน
บางด้านเพื่อให้เห็นภาพการทำงานระหว่างกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละคนอย่างชัดเจน
และเข้าใจง่าย ทั้งนี้นำเสนอข้อมูลกรณีตัวอย่างของ ด.ญ.ปิ่น ดังนี้

ก. กรณีตัวอย่างของด.ญ.ปิ่น

1) การใช้สารนิทัศน์ เพื่อค้นหาและระบุความต้องการของเด็ก

ข้อมูลเบื้องต้น ชื่อ ด.ญ.ปิ่น นับถึงเดือนมิถุนายน 2544 อายุ 4 ปี 10 เดือน
เป็นบุตรคนเดียว

1.1) ด้านร่างกาย

สุขภาพ	-น้ำหนัก 18 กก. ส่วนสูง 107 ซม. รูปร่างเล็ก ผิวคล้ำ ผมหยาว
การเคลื่อนไหว	-เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ชอบวิ่ง มักเกิดอุบัติเหตุหกล้ม บ่อยครั้ง -ชอบเดินเล่นเก็บก้อนหินหรือของธรรมชาติชิ้นเล็กๆ รูปร่างแปลกๆกลับไปสะสมที่บ้าน

1.2) ด้านสังคม

-เข้ากับเพื่อนได้ดีแต่ส่วนมากแสดงบทบาทผู้ตาม เมื่อเล่น
กับน้องแสดงบทบาทผู้นำ

1.3) ด้านสติปัญญา

ด้านภาษา	-พูดจาฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ พูดเสียงดัง พูดเร็ว และ พูดตลอดเวลา
ด้านความคิด ความจำ	-สมาธิในการทำงานสั้น

ประเด็นวิเคราะห์ข้อที่ 1 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

จากการสังเกตของครูในช่วงเวลากลางวันพบว่าปิ่นไม่เคยนอนหลับในเวลากลางวัน ซึ่งเป็นมาตั้งแต่ปีที่แล้ว ปิ่นไม่นอนหลับในเวลากลางวันโดยมักนอนคว่ำและถูตัวไปมาบนที่นอน ซึ่งเมื่อครูตักเตือน ปิ่นได้หยุดพฤติกรรมนั้น แต่เมื่อครูเผลอปิ่นยังคงแอบทำพฤติกรรมนั้นอยู่ ซึ่งสิ่งที่ปิ่นทำส่งผลกระทบต่อเพื่อนที่นอนข้างๆ คือ เพื่อนจะเลียนแบบพฤติกรรมที่ปิ่นทำ โดยปัญหานี้เกิดขึ้นที่บ้านในช่วงเวลานอนกลางวันเช่นกัน

นอกจากนั้นปิ่นมักนำสิ่งของมาโรงเรียนด้วยทุกวัน เช่น หนังสือนิทาน ตุ๊กตา กระดาษสองหน้า ฯลฯ และจะผูกพันกับของของตนมาก ทะนุทนอมดูแลรักษาอย่างดี การนำสิ่งของมาโรงเรียนทำให้ปิ่นกังวล ไม่มีสมาธิกับการเรียน โดยมักออกไปดูของของตนเป็นระยะ ความรู้สึกผูกพันกับสิ่งของเป็นอย่างมาก สะท้อนถึงความละเอียดอ่อนทางด้านอารมณ์ จิตใจ ซึ่งครูมักพบปิ่นเดินเล่นหาก่อนหिनเล็กๆหรือสิ่งของธรรมชาติ ที่มีรูปร่างแปลกตากลับบ้านไปฝากคุณพ่อคุณแม่ที่บ้านเสมอ

ประเด็นวิเคราะห์ข้อที่ 2 พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องสมาธิสั้น

จากการสังเกตและวิเคราะห์หลักฐานงานของปิ่นพบว่า ปิ่นมีสมาธิกับการฟังในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่ดี สามารถติดตามเรื่องราวของกลุ่มได้ต่อเนื่อง แต่มีสมาธิกับการทำงานคนเดียวสั้น โดยใช้เวลาในการทำงานเขียนหรืองานวาดน้อยมากและไม่ตั้งใจในการทำงานเท่าที่ควร



ผลงานเด็ก

กิจกรรม ภาษาและการรู้หนังสือ วันที่ 12 มิ.ย. 44 (อายุ 4ปี 10 เดือน)

ชื่อเด็ก ปิ่น

ผู้บันทึก ครูแหว

ผลงานเขียนของปิ่นที่ใช้เวลาในการทำงานประมาณ 3 นาที

รายละเอียดของภาพมีน้อยแต่สามารถเชื่อมโยงเสียงต้นของคำและตัวอักษรได้

บันทึกการประชุมผู้ปกครองรายบุคคล

ชื่อเด็ก ปิ่น วันที่ 18 ก.ค. 44 (อายุ 4 ปี 11 เดือน) เวลา 16.00 – 17.00 น.

ปิ่นเป็นคนพูดเร็ว ทำเร็ว ยังไม่ทันคิด ใจเร็วมาก หยิบกระดาษได้ มีอวาทันที่ยังฟังคำสั่ง ไม่เสร็จเลยเป็นลักษณะทำไปก่อน สงสัยสมาธิสั้นเหมือนคุณพ่อ ทำอะไรได้ไม่นาน

(ข้อมูลจากบันทึกการประชุมผู้ปกครองที่สะท้อนการให้ข้อมูลพฤติกรรมเด็กและร่วมกันวินิจฉัย)

จากการสังเกตของครูในการทำกิจกรรมต่างๆของปิ่น พบว่า ปิ่นมีพัฒนาการในด้านต่างๆตามวัย มีความโดดเด่นในด้านการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ มีพัฒนาการด้านการเล่นที่สะท้อนความอ่อนโยน ผ่านการเล่นบทบาทสมมุติและใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มาจากธรรมชาติและผ้าในการเล่นเป็นส่วนมาก ปิ่นมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ค่อนข้างละเอียดอ่อน กล่าวคือ เป็นเด็กที่ผูกพันกับสิ่งต่างๆอย่างมาก ส่วนประเด็นวิเคราะห์ที่ต้องติดตามอย่างใกล้ชิดคือเรื่องของการกระตุ้นตัวเองในขณะนอนกลางวันและสมาธิสั้น โดยครูสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามพฤติกรรม

2) การหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

จากการสังเกตและวิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้ของเด็ก พบประเด็นที่ต้องส่งเสริมร่วมกันดังนี้

ประเด็นส่งเสริมที่ 1 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประเด็นนี้เป็นปัญหาที่ทั้งครูและผู้ปกครองพยายามแก้ไขกันมาตั้งแต่ปีที่แล้ว ซึ่งยังคงพบเห็นอยู่ ณ ปัจจุบัน แต่การนอนคว่ำและถูตัวเองไปมาบนที่นอนของปิ่นที่บ้านขณะนอนกลางวันนั้นคุณแม่แจ้งว่าไม่พบพฤติกรรมนี้แล้ว คงพบเฉพาะที่โรงเรียนเท่านั้น ซึ่งในการประชุมผู้ปกครองในภาคการศึกษาที่ 2 ครูได้ปรึกษากับผู้ปกครองถึงวิธีการแก้ไข และสาเหตุของปัญหา โดยในช่วงแรกที่พบปัญหาครูจะคอยจับตามองพฤติกรรมการนอนของปิ่น และตักเตือนทันทีที่พบเห็นพฤติกรรม แต่กลายเป็นจุดสนใจของเพื่อนและเกิดการเลียนแบบ ซึ่งครูต้องปรับวิธีการเป็นการคอยสังเกตพฤติกรรมของปิ่น แต่ลดการเตือนลง ประกอบกับการหาความรู้เพิ่มเติมจากแพทย์เกี่ยวกับพฤติกรรมเช่นนี้ ซึ่งอาจมาจากสาเหตุของความเหงาและว้าเหว่ แต่เมื่อโตขึ้นอาการเช่นนี้จะลดลงและหายไปในที่สุด ซึ่งต้องคอยติดตามอย่างใกล้ชิดต่อไป ส่วนในเรื่องของการขอหนังสือของมาโรงเรียนด้วยนั้น ครูสื่อสารกับผู้ปกครองถึงเหตุผลที่ไม่ให้เด็กนำของเล่นมาโรงเรียน ซึ่งพบว่าหลังจากที่ปิ่นไม่นำสิ่งของมาโรงเรียนด้วยนั้นทำให้ปิ่นมีสมาธิในการทำกิจกรรมมากขึ้น ไม่กังวลและออกไปดูของของตนเองเช่นเดิม ส่วนประเด็นการขอใบสะสมของ

เล็กกว่าน้อยนั้นไม่เป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข ณ เวลานั้น ซึ่งครูเห็นว่าเป็นความโดดเด่นทางด้านจินตนาการและอารมณ์ จิตใจของปิ่นมากกว่าเป็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข

ประเด็นส่งเสริมที่ 2 พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องสมาธิสั้น

ครูพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองถึงประเด็นเรื่องสมาธิในการทำงานของปิ่น ซึ่งผู้ปกครองวิเคราะห์ว่าปิ่นมีสมาธิสั้นเช่นกัน โดยสังเกตการเล่นของปิ่นที่บ้านพบว่าปิ่นเปลี่ยนของเล่นทุกๆ 10 นาทีและปิ่นจะใจเร็ว กล่าวคือ การกระทำนำความคิด โดยจะรีบลงมือทำสิ่งใดๆ ก่อนคิดและใช้เวลาสั้นมากในการทำ หรือยกมือเพื่อตอบคำถามเป็นคนแรก แต่ไม่ได้คิดว่าจะตอบอะไร ซึ่งครูและผู้ปกครองปรึกษากันว่าควรให้ปิ่นช้าลง กล่าวคือ การเตือนให้ปิ่นรู้ตัวและคิดก่อนทำ อีกทั้งการจัดกิจกรรมเพิ่มสมาธิให้แก่ปิ่นด้วยการทำหัตถกรรมการพันเชือก จะทำให้ปิ่นมีสมาธิและความตั้งใจในการทำงานเพิ่มขึ้น

บันทึกการสะท้อนความคิดของครู

ผู้บันทึก ครูแหว

วันที่ 4 ก.ย. 44 (อายุ 5 ปี 1 เดือน)

ระหว่างการทำกิจกรรมภาษาและการรู้หนังสือปิ่นยังคงใจเร็ว ทำอะไรเร็ว ไม่ทันคิด มีสมาธิกับการฟังที่ดีตั้งใจฟังมากและมีสมาธิกับการอ่าน โดยเป็นการเล่าเรื่องจากภาพด้วยการพูดคนเดียว ใช้เวลาในการอ่านแต่ละเล่มนาน แต่ไม่มีสมาธิและความตั้งใจในการเขียนเท่าที่ควร ใช้เวลาในการทำงานสั้นประมาณ 3 นาที

ในช่วงของการพบปะกับผู้ปกครอง เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของเด็กระหว่างกัน และเป็นการรายงานพัฒนาการในทุกด้านของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันผ่านสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ตั้งแต่เรื่องของการให้ข้อมูลเบื้องต้นของเด็ก การช่วยครูสังเกตพัฒนาการเด็กที่บ้าน ตลอดจนการขอความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก นอกจากนั้นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมและร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กมากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจลักษณะการจัดการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทั้งวัสดุ แรงงาน และการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ครูอย่างเต็มที่

บันทึกการประชุมผู้ปกครองกลุ่มใหญ่

วันที่ 28 ก.ย. 44

เวลา 16.30 – 17.30 น.

คุณพ่อคุณแม่เป็นจะช่วยดูแลครอบครัวชากา และคุณแม่จะช่วยรับผิดชอบเรื่องอุปกรณ์
ในการทานรับประทานอาหารกลางวัน เช่น ข้าว ส้ม จานกระดาษและถุงขยะ

(ข้อมูลจากบันทึกการประชุมใหญ่เรื่องการไปสวนรถไฟ
ที่สะท้อนการให้ความร่วมมือในกิจกรรมของทางโรงเรียน)

3) การทบทวนแนวปฏิบัติและการติดตามพัฒนาการเด็ก

การทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครูอย่างใกล้ชิดก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี
ระหว่างกัน และบรรยากาศที่อบอุ่นในการร่วมมือกันติดตามและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
อย่างต่อเนื่อง ในภาคการศึกษาที่ 2 พบว่า ปีนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้านตามลำดับ เช่น การมี
สมาธิในการอดทนรอคอยและการทำงานที่ดีขึ้น การมีความตั้งใจในการทำงานอย่างประณีตและ
งานมีรายละเอียดมากขึ้น ซึ่งครูและผู้ปกครองยังคงต้องติดตามพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กต่อไป
และสื่อสารระหว่างกันตลอดเวลา โดยในภาคการศึกษาที่ 2 นั้นทั้งครูและผู้ปกครองยังคงมี
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันมากขึ้น และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกับ
ทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจให้เกิดกิจกรรมไปทัศนศึกษา
นอกสถานที่ การร่วมประชุมทำความเข้าใจกิจกรรมของทางโรงเรียนและให้ความคิดเห็นต่างๆ
เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งการที่
ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ช่วยให้ครูสามารถทำงานได้อย่าง
ราบรื่น และได้ข้อเสนอแนะต่างๆในการปรับปรุงการเรียนการสอน การติดตามและประเมิน
พัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป



ผลงานเด็ก

กิจกรรม ภาษาและการรู้หนังสือ วันที่ 28 พ.ย. 44 (อายุ 5ปี 3 เดือน)

ชื่อเด็ก ปิ่น

ผู้บันทึก ครูแหว

ผลงานเขียนของปิ่นที่สะท้อนความตั้งใจในการทำงานที่เพิ่มขึ้นจากเดิมใช้เวลา 3 นาทีมาใช้เวลานานประมาณ 10 นาที มีรายละเอียดของเนื้อหามากขึ้น สามารถทำงานด้วยตัวเองได้โดยถ่ายทอดความคิดเป็นประโยคที่ยาวขึ้น "นางพสตกศาลา" (นางโพสพเดินกลับถึงศาลา)



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ เกิดเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2517 ที่กรุงเทพฯ สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทางภาพถ่ายและเทคโนโลยีทางการพิมพ์
คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2542 และจบการศึกษาในปีการศึกษา 2544 ปัจจุบันทำงานในตำแหน่งผู้ช่วย
ครูใหญ่ ที่โรงเรียนอนุบาลสวนผัก จังหวัดสมุทรปราการ