

รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพ  
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ



นายพรพิพัฒน์ เพิ่มผล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2545  
ISBN 974-17-1519-6  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDENT DEVELOPMENT MODEL FOR ENHANCING  
PROFESSIONAL ETHICS OF EDUCATION  
STUDENTS, RAJABHAT INSTITUTES**

**Mr. Pornpipat Permpun**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education**

**Department of Higher Education**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 2002**

**ISBN 974-17-1519-6**



พรพิพัฒน์ เพิ่มผล :รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏ (A STUDENT DEVELOPMENT MODEL FOR ENHANCING PROFESSIONAL ETHICS OF  
EDUCATION STUDENTS, RAJABHAT INSTITUTES) อาจารย์ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา,  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร.ปทีป เมธาคณวุฒิ, 295 หน้า, ISBN 974-17-1519-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ สร้างรูปแบบ  
การพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ และเปรียบเทียบผลการพัฒนา  
ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ใช้วิธีดำเนินการวิจัยเชิงบรรยายและกึ่งทดลอง ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะ  
จริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา  
2544 จำนวน 396 คน จากสถาบันราชภัฏทั่วประเทศ ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพ  
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ผ่านผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ปี  
การศึกษา 2544 คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏธนบุรี จำนวน 80 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน  
โดยแบ่งตามคะแนนจากการวัดลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ให้นักศึกษากลุ่มทดลองเข้ารับการอบรมโดยวิธีการ  
กระจำง่าค่านิยมและการฝึกปฏิบัติ เป็นเวลา 12 วันรวม 43 ชั่วโมง ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนตามปกติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ  
บรรยายและสถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยปรากฏได้ดังนี้

1. ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ พบว่า นักศึกษาทุกชั้นปี ด้านความมีวินัย และความ  
ซื่อสัตย์ อยู่ในขั้นตอบสนอง ส่วนด้านความอดทน ความรับผิดชอบ ความเมตตา ความศรัทธาในวิชาชีพครู ความขยันหมั่นเพียร  
ความประหยัด และความยุติธรรม อยู่ในขั้นเห็นคุณค่าตามแนวคิดของเครทซ์โวล (Kratghwohl, 1964)

2. รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ประกอบด้วย  
1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เป้าหมาย 4) หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ หน่วยพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครู 5) ผู้รับผิดชอบ คือ  
คณะกรรมการพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครู 6) การดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การประเมินสภาพ และวิธีดำเนินงาน  
พัฒนา ประกอบด้วย การวัดลักษณะจริยธรรมแล้วกำหนดการพัฒนาด้วยการกระจำง่าค่านิยม โดยการอภิปรายแสดงความคิดเห็น  
การทำงานตามสั่ง กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการฝึกปฏิบัติโดยวิธีกิจกรรมพลศึกษาและลูกเสือ 7) การประเมินผล  
การพัฒนา จริยธรรมวิชาชีพ

3. การเปรียบเทียบผลการพัฒนา พบว่า

3.1 นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมโดยใช้วิธีการกระจำง่าค่านิยมและการฝึกปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยลักษณะจริยธรรมวิชาชีพ  
แตกต่างกับกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านความมีวินัย ด้านความอดทน ความรับผิดชอบ ความ  
เมตตา ความศรัทธาในวิชาชีพครู ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม

3.2 นักศึกษากลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยลักษณะจริยธรรมวิชาชีพหลังการอบรมแตกต่างกับก่อนการอบรมอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านความมีวินัย ด้านความอดทน ความรับผิดชอบ ความเมตตา ความศรัทธาในวิชาชีพครู  
ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม

ภาควิชา อุดมศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา อุดมศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา 2545.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

**\*\*C4184923327 : MAJOR HIGHER EDUCATION**

**KEYWORD : DEVELOPING PROFESSIONAL ETHICS/ EDUCATION STUDENT/ RAJABHAT INSTITUTES  
PORNPIPAT PERMPON : A STUDENT DEVELOPMENT MODEL FOR ENHANCING PROFESSIONAL  
ETHICS OF EDUCATION STUDENTS, RAJABHAT INSTITUTES. DISSERTATION ADVISOR : PROF.  
WALLAPA DEVAHASTIN NA AYUDHYA, Ed.D. DISSERTATION CO-ADVISOR : ASSOC. PROF.  
PATEEP METHAKUNAVUDHI, Ph.D. 295 PP. ISBN 974-17-1519-6**

The purposes of this research were to study and analyze professional ethics of education students, Rajabhat Institutes, to develop a student development model for promoting professional ethics and to compare the outcomes of the model. A descriptive research method and quasi experiment design were used. The Professional Ethics of Student Characteristics survey was developed by the researcher to administer to 396 samples comprising the first year to the fourth year students from Rajabhat Institutes in Thailand. The professional ethics was verified by experts and implemented with education students from Rajabhat Institute Thonburi in acadamic year 2001. The total of 80 students were separated into an experimental group of 40 students and a control group of an equal number by using the Professional Ethics of Student Characteristics survey. The Experimental group was assigned to Value Clarification Program and practicing for 12 days with a total of 43 hours, while the control group was not assigned to any program. The data were analyzed by means of percentage, means, standard deviation, and t-test. The research results were as follows :

1. The Professional Ethics of Student Characteristics included discipline and honesty at the Responding level. For Endurance, responsibility, diligence, kindness, faith in the teaching profession, fairness, and frugality were found at the valuing level according to Krathwohl.

2. A student development model for promoting professional ethics of education students, Rajabhat Institutes, comprises the followings : 1) Rational 2) Objective 3) Target 4) professional ethics of student organization, 5) the committee for development of professional ethics of education students, 6) the activities which consist of goals, pretest, and activities Value Clarification with discusion, case study, assigned task, and role play. The Practice Program consisted of Physical Education and scout activities and 7)development for professional ethics of student assessment.

3. The comparison between experimental group and control group were as follows :

3.1 The experimental group and that of the control group showed statistical different at 0.05 level of significance in discipline, endurance, responsibility, kindness, faith in the teaching profession, diligent, frugality, honesty and fairness.

3.2 The posttest score of the experimental group showed statistical different at 0.05 level of significance in discipline, endurance, responsibility, kindness, faith in the teaching profession, diligent, frugality, honesty and fairness

Department/Program.....Student’s signature.....

Field of study.....Advisor’s signature.....

Academic Year.....Co-advisor’s signature.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จมาถึงจุดนี้ได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจาก ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจตลอดมาตั้งแต่เริ่ม ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคณวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้ช่วยกรุณาให้คำแนะนำชี้แนะการทำงานและการเขียนทำวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โขวิไลกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารมย์ ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลาहनันท์ ดร.สงขล ลักษณะ ดร.นิลาวรรณ สุขุมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วีระ ประเสริฐศิลป์ อาจารย์ วรณวดี ชัยชาญกุล ที่ได้ให้คำแนะนำและกำลังใจ ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อธิการบดีสถาบันราชภัฏธนบุรี อธิการบดีสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่สนับสนุนในการทดลองการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี รามสูต รองคณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี อาจารย์บังกช มีมาก ที่เป็นวิทยากรในการทดลองใช้รูปแบบ

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยากรทุกท่าน ที่ได้กรุณา สละเวลาอันมีค่าในการให้สัมภาษณ์ ตรวจสอบแบบวัด ตรวจสอบรูปแบบ และให้ความรู้ในการจัดกิจกรรม ทำให้ งานวิจัยนี้สำเร็จสมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมาย

ขอขอบคุณสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนการศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

กำลังใจทั้งหมดที่ปวงได้มาจาก อาจารย์ เพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ จากสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณทุกคนในครอบครัว ที่เข้าใจและให้เวลาในการศึกษาและทำงานวิจัยอย่างเต็มที่ คุณค่าและสาระประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดาผู้ให้ความห่วงใย คุณแม่ เป็นกำลังใจมาโดยตลอดและมารดาผู้ล่วงลับไปแล้ว ตลอดจนครู อาจารย์ ที่เป็นผู้ให้ความรู้ในขั้นพื้นฐาน จนสามารถสำเร็จการศึกษาในขั้นนี้ได้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>14</b>
แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....	14
ทฤษฎีการทำค่านิยมให้กระจ่าง.....	34
การพัฒนานิสิตนักศึกษา.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....	53
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>65</b>
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูสถาบัน ราชภัฏในปัจจุบัน.....	69

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ชั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครู.....	77
ชั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครู.....	78
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>82</b>
ตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู สถาบันราชภัฏ074ในปัจจุบัน.....	83
ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....	107
ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....	116
ตอนที่ 4 ผลการทดลองรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู สถาบันราชภัฏ.....	127
ตอนที่ 5 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....	138
<b>5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>140</b>
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	140
วิธีดำเนินการวิจัย.....	140
สรุปผลการวิจัย.....	143
อภิปรายผลการวิจัย.....	151
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย.....	163
รายการอ้างอิง.....	165



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	เครื่องมือในการวิจัย.....	178
ภาคผนวก ข	รายนามผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร.....	198
ภาคผนวก ค	การวิเคราะห์เอกสาร.....	202
ภาคผนวก ง	แผนการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมต่อเนื่อง.....	215
ภาคผนวก จ	แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	285
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....		295

## สารบัญตาราง

หน้า

## ตารางที่

1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาครู จำแนกตามสถาบันราชภัฏและชั้นปี.....	74
2	จำนวนแบบวัดลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูที่มีความสมบูรณ์.....	76
3	สถานภาพของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ โปรแกรมวิชาเอกและสถาบันราชภัฏ...	84
4	สถานภาพของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 จำแนกตามเพศ โปรแกรมวิชาเอกและสถาบันราชภัฏ...	85
5	สถานภาพของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 จำแนกตามเพศ โปรแกรมวิชาเอกและสถาบันราชภัฏ...	86
6	สถานภาพของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ โปรแกรมวิชาเอกและสถาบันราชภัฏ....	87
7	สถานะภาพของนักศึกษาครู ทุกชั้นปี จำแนกตามเพศ โปรแกรมวิชาเอก และสถาบันราชภัฏ...	88
8	การวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....	89
9	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความมีวินัย.....	92
10	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความอดทน.....	93
11	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความความรับผิดชอบ.....	94
12	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความเมตตา.....	95
13	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความศรัทธา.....	96
14	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความขยันหมั่นเพียร.....	97
15	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความประหยัด.....	98
16	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความซื่อสัตย์.....	99
17	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 – 4 ด้านความยุติธรรม.....	100
18	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูด้านความมีวินัยและความอดทน ทุกชั้นปี.....	101
19	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูด้านความรับผิดชอบและความมีเมตตา ทุกชั้นปี.....	102
20	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูด้านความศรัทธาวิชาชีพครูและความขยันหมั่นเพียร ทุกชั้นปี....	103
21	ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูด้านความประหยัดและความซื่อสัตย์ ทุกชั้นปี.....	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

22 ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูด้านความยุติธรรม ทุกชั้นปี.....105

23 ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครูด้านความมีวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ ความเมตตา ความศรัทธาวิชาชีพครู ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม .....106

24 ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษา ที่จะต้องเข้ารับการพัฒนามหาจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....118

25 กิจกรรมการพัฒนาระหว่างค่านิยมลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครู..... 121

26 กำหนดการจัดกิจกรรมขั้นที่ 1 การอบรม “การกระจ่ายค่านิยม”.....122

27 กิจกรรมการฝึกปฏิบัติลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครู..... ..123

28 กำหนดการจัดกิจกรรมขั้นที่ 2 การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนามหาจริยธรรมวิชาชีพ..... ..124

29 การเปรียบเทียบลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูระหว่างนักศึกษา ก่อนกับหลังการทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนกับหลังการทดลอง..... 128

30 การเปรียบเทียบลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนกับหลังการทดลอง..... 129

31 การเปรียบเทียบลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูจำแนกตามลักษณะจริยธรรมวิชาชีพ 9 ด้าน ระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง..... 130

32 การเปรียบเทียบลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง..... 131

33 การเปรียบเทียบลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนกับหลังการทดลอง..... 132

34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู จำแนกตามลักษณะจริยธรรมวิชาชีพ 9 ด้าน ของกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนกับหลังการทดลอง..... 133

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

## ตารางที่

35	ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อวิธีการสอนและผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....	134
36	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาครู กลุ่มทดลองต่อ ประโยชน์ที่ได้รับการพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู.....	137
37	ความสอดคล้องระหว่างการอบรมและฝึกปฏิบัติ ผลการทดลอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุง.....	138

## สารบัญแผนภูมิ

หน้า

### แผนภูมิที่

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์สถาบันราชภัฏ.....	66
3	การสุ่มตัวอย่างทดลองและกลุ่มควบคุม.....	80
4	กระบวนการพัฒนานิสิตนักศึกษา เพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะ.....	115
5	กิจกรรมการพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะในการทดลอง.....	125