



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ภู่งประเสริฐ. การประเมินจริยธรรมโดยใช้เครื่องมือที่ครูสร้าง. เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา
หน่วยที่ 11-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บางกอกบล็อกร, 2528.
- กรกช อัดตวิริยะนุภาพ. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิตินักศึกษากับการพัฒนา
ตนเองของนิตินักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. การประชุมทางวิชาการ
เกี่ยวกับจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- กรมการฝึกหัดครู. การพัฒนากระบวนการฝึกหัดครูโดยใช้มิติทางพุทธธรรม. หน่วยนิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2537.
- กระมล ทองธรรมชาติ. คุณธรรมและจริยธรรมของพลเมืองไทย. วารสารครูศาสตร์
7 (มกราคม – มีนาคม 2529): 80-82.
- เกียรติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2534.
- โกวิท ประวาลพุกฤษ์. การพัฒนาจริยธรรม : การสอนเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ. ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา
ชิราช, 2529.
- โกศล มีคุณ. การวัดจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533.
- โกเมท เทือกสุบรรณ. การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เกศธิดา เขียวสะอาด. การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพครูของคณะกรรมการ
ครูสภาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ไกรยุทธ ชีรตยาสินันท์. **แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว**. สถาบันไทยคดีศึกษาและฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนหลักพัฒนาการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ฟีนีเพล็บลิซิง, 2538.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2539.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, สำนักงาน. **การเสวนาการพัฒนาจิตใจในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) วันที่ 19 กันยายน 2538**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2538.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 : ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา**, 2540.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. **คณะอนุกรรมการส่งเสริมกิจกรรมเนื่องในปรัณรงค์วัฒนธรรมไทย. แนวทางในการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย 11 ประการ**. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2539.

คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม. **สำรวจความคิดเห็นประชาชนเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนากระบวนการติตรครูของสถาบันราชภัฏ**. กรุงเทพมหานคร, 2542.

คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **รายงานการศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.

จุฑา บุรีภักดี. **การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality Development)**. กรุงเทพมหานคร: สมเจตน์การพิมพ์, 2533.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **รวบรวมจรรยาบรรณอาจารย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. **รายงานการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี**. กรุงเทพมหานคร: เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187 หน่วยศึกษานิเทศ กรรมการฝึกหัดครู, 2520.

- เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง **ลักษณะครูดี**. เอกสารการนิเทศการศึกษา
กรมการฝึกหัดครู: กรุงเทพมหานคร, 2520. (อัดสำเนา)
- จิตติมาวดี เจริญรัชต์. การวิเคราะห์การรับรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชา
การศึกษา : วิทยาลัยศึกษาศาสน์ราชภัฏราชชนครินทร์. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
ราชชนครินทร์, 2543.
- ดวงเดือน พันธุ์นาวิณ. จริยธรรมในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์. รายงานการสัมมนา
จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2522.
- คุณหญิง แก้วกำหนด. การทำค่านิยมให้กระจ่าง. โครงการปรับปรุงหลักสูตรกรมการฝึกหัดครู ภาค
พัฒนามาตรฐานวิจัย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาเรื่องมิติใหม่ของการพัฒนานิสิตนักศึกษา
กองบริการการศึกษา ธันวาคม 2536.
- ทศนา แคมมณี. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. (ม.ป.ท.).
- ธีรรัตน์ บุญนุช. กิจกรรมนักศึกษา. เอกสารประกอบวิชาองค์การและกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538. (อัดสำเนา)
- ธีรรัตน์ บุญนุช. แนวทางหนึ่งของการพัฒนานิสิตนักศึกษา. การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ
การประเมินเชิงวิเคราะห์และการสอนทิศทางการใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์, นิราศ จันทรวิจิตร และสมคิด ธนะเรืองสกุลไทย. **คุณลักษณะของครูที่ดีได้**
จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือประวัติครู. นิสิตครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาหลักสูตรและ
การสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. **ความเป็นครู**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัท ก.พล (199) จำกัด, 2541.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนา
คุณธรรมระดับบุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัย :
การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร, 2542.
- นาดยา ปิรันธนานนท์. การพัฒนาจริยธรรม : การทำความเข้าใจในค่านิยม. เอกสารการสอนชุด
วิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2529.

- นิตยา คำนวณวิริยะกุล. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527.
- บุญมี แทนแก้ว. จริยศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2539.
- ประไพศรี ตยานันท์. การประเมินโครงการคุรุทายาทของวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประชุมสุข อาชวอำรุง. งานมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: หจก. การพิมพ์พระนคร, 2522.
- ประเวศ วะสี. พุทธธรรมกับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หม่อมราชวงศ์, 2528.
- ปราณี รามสุด. การสร้างเสริมจริยธรรมด้วยกิจกรรมเชิงจิตวิทยา. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช.
ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2540).
- ปรีชา คงสุข. นันทนาการและกลุ่มสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2542.
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี,
2530.
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี,
2535.
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี,
2540.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2530.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2535.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2540.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). การพัฒนาจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. 2535.

- พระมหาจรรยา สุทธิญาโน. พุทธปัญญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชรรมสภา, 2538.
- พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ชมมจิตโต). มองสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2536.
- พระราชวรมนูณี (ประยูรช ปรุตโต). แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- พลสัณฑ์ โพธิ์ศรีทอง. การดำเนินการตามโครงการผลิตครูแนวใหม่. บุรีรัมย์: สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2540.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม : ผลกระทบต่อค่านิยมและการศึกษาไทย. ความรู้คู่คุณธรรม : รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษา. หน้า 33-52. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่างๆ ปีพุทธศักราช 2519. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2519.
- มนตรี จุฬาวัดเนทล. นโยบายการผลิตและพัฒนาครูสำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2543.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮ้าส์, 2531.
- ยอดวิทย์ เครือวรรณ. การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความเสียสละชนิดสถานการณ์ที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2538.
- ยุพดี ปิตตะคุ. ผลของการใช้ชุดแนะแนวที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- ระวี ภาวิไล. ศาสนากับปรัชญา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กะรัต, 2531.
- รัชนีวรรณ ชูสถาน. เปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างกัน. วิทยานิพนธ์ วท.ม. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531. (อัดสำเนา)

- รัตนา ประเสริฐสม. **การเสริมสร้างจิตลักษณะเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยของนักเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์คุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. **ข้อคิดเกี่ยวกับจริยธรรมของครู**. ใน ชีระพร อุวรรณโณ (บรรณาธิการ), **จริยธรรมกับการศึกษา**, หน้า 233-237. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- รวีทอง ล้อทอง. **การวิเคราะห์กิจกรรมนักศึกษาพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- แรมสมร อยู่สถาพร. **คุณธรรมของครู**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา. **สถิติการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: เอช-เอ็น การ์พิมพ์, 2526.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. **แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539**. ฝ่ายวิจัยกองวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2543.
- วัชร ฐวธรรม. **ยุทธวิธีในการพิจารณาสร้างเสริมค่านิยม**. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- วชิรยา บัวศรี. **พัฒนานิสิตด้วยกิจกรรม**. ใน วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (บรรณาธิการ). **งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน**. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัลลภ กันทรัพย์, และไทย ทิพย์สุวรรณกุล. **การประเมินจริยธรรมโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน**. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 11-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บางกอกบลิ๊อค, 2528.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. **งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา**. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. **การพัฒนานิสิตนักศึกษาท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง**. **วารสารครุศาสตร์**. (ตุลาคม – ธันวาคม 2537): 1-8.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. แนวทางการพัฒนาบัณฑิตทางครุศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 19 (มกราคม – มีนาคม 2534): 1-8.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. หลักสิบประการของการเป็นครูที่ดี (Wallapa' s Ten Principles for Good Teacher). เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 2700281 พื้นฐานวิชาชีพครู. ปีการศึกษา 2540.
- วิจิต อิศระวิริยะกุล. การทดลองสอนการประหยัดแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกัน โดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. สรุปคำบรรยายในการสัมมนาเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 11-18 มิถุนายน 2521. กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2521.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2540.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. บทบาทและความรับผิดชอบของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาจิตใจ. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวันสถาปนาฯ. (กันยายน 2538): 28-29.
- วิบูลย์ ณ เชียงใหม่. พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสานเหนือคณะครุศาสตร์. สถาบันราชภัฏอุดรธานี, 2532.
- วิภา พงษ์พิจิตร. ลักษณะของนิสิตหอจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศักดิ์ ระพี. กระบวนการกระจำค่านิยม. วารสารวิชาการ 9 (กันยายน 2543): 26-46.
- ศสวรรณ เทศศรีเมือง. การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการชี้แนะที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. การพัฒนารูปแบบการสอนบูรณาการเพื่อส่งเสริมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาอุดมศึกษา, 2540.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. การศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา. ปริญญาโทการศึกษาคุุณวุฒิปบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

- ศิริพร ชีพประกิต. การพัฒนาค่านิยมด้านสิ่งแวดล้อมโดยกระบวนการกระจายค่านิยม สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- สมคิด รักษาสัตย์. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาฯ. (2 เมษายน 2533): 2-14.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การออกแบบวิจัย. การวิจัยการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. รายงาน การวิจัยเอกสาร : ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: วิทีซี คอมมิวนิเคชั่น, 2542.
- สวนดุสิตโพล. 19 ตุลาคม 2541. แนวหน้า. : 1.
- สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- สีปพนนท์ เกตุทัต. ทางสายกลางของสังคมไทยในอนาคต : เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- ศิริพร ทิพย์คง. ความเป็นครู. ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ฉบับรวมเล่ม, 2536: 84-89.
- สุจริต เพียรชอบ. ธรรมะช่วยปกป้องประคองครู. ในธีระพร อุวรรณโณ (บรรณาธิการ), จริยธรรมกับการศึกษา. หน้า 244 – 23. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุจริต เพียรชอบ. คุรุติ. 2541. (อัดสำเนา)
- สุทธนู ศรีไสย์. อิทธิพลขององค์ประกอบบางประการที่มีต่อความรักความชอบในอาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุนทรี่ โคมิน, และ สนิท สมักรการ. ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.
- สุภางค์ จันทวานิช. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. คุณธรรมของครู : กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรม
จรรยาแห่งวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2536.

เสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2537. ความหมายของจริยธรรม. **วารสารการศึกษาแห่งชาติ 28.** (สิงหาคม-
 กันยายน): 14-20.

เสฐียรพงษ์ วรรณปก. การปลูกฝังจริยธรรม. **แนวทางการพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม ของ
 เยาวชนในปัจจุบัน.** กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลิฟวิ่ง จำกัด, 2533.

เสนีย์ มิทรัพย์. การเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณธรรมนิยมของครูประถมศึกษากับนักศึกษา
ฝึกหัดครูสุดท้าย ในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เสนีย์ มิทรัพย์. คุณธรรมนิยมในทัศนะของท่านพุทธทาสภิกขุ. ในธีระพร อุวรรณโณ
 (บรรณาธิการ), **จริยธรรมกับการศึกษา.** หน้า 244 – 231. กรุงเทพมหานคร: โครงการ
 ดำรงและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.**
 กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2542.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
 ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539).** กรุงเทพมหานคร, 2535.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, กระทรวงศึกษาธิการ. **แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู
 พ.ศ.2539.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, กระทรวงศึกษาธิการ. **จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539.** กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537.** พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, กองมาตรฐานวิชาชีพครู. **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
 พ.ศ.2537.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. ผลผลิตของสถาบันราชภัฏในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 1
คุณลักษณะความสำคัญของบัณฑิต. กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของ
สถาบันราชภัฏ. สำนักมาตรฐานการศึกษา, 2543.

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร:
พริกหวานกราฟฟิค, 2542.

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. นโยบายแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา. เอกสารประกอบ
การประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 4 / 2539. 10 กันยายน 2539.

อนุমানราชชน, พระยา. ชาติ-ศาสนา-วัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณการ, 2516.

อังคณา สำเภาประเสริฐ. การวิเคราะห์แนวคิดในการปลูกฝังจริยธรรมของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์
มนตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

อ้อมเดือน สดมณี. แนวคิดในการพัฒนาจริยธรรมแก่เยาวชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2540.

อารี สัมหลวีและคณะ. การปฏิรูปการฝึกหัดครูตามโครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน. วารสารศาสตร์
กรุงเทพมหานคร, 2524.

อภิัญญา มานะโรจน์. การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ภาษาอังกฤษ

Astin, Alexander W. "Student Involvement : A Developmental Theory for Higher Education".
Journal of College Student Personnel . 25. (1984) : 297-308.

Balistrieri, Thomas Joseph. **A Comparison of A Group Values Clarification Procedure and A
Group Information Counseling Procedure on Career Maturity of College Clients**
Dissertation Abstracts International . 1981.

Bandura, Albert. **Social Learning Theory**. New York : Prentice Hall. 1977.

- Beck, William R. "Pupils Perception of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimension." **The Journal of Education Research** 61 (November 1967) : 127-128.
- Brown, R. **Social Psychology**. New York : Free Press, 1965.
- Bull, N.J. **Moral Education**. London : Routledge & Kegan Paul, 1969.
- Bulling, Ted A., Jr. **The Relationship of Involvement in Intercollegiate Athletics and Other Extracurricular Activities to Personal Development (Athletics)** .PHD Dissertation. The University of Nebraska-Lincoln, 1992.
- Carrol, J.B. "A Model of School Learning" **Teach. Coll Rec.** 1963, 64 : 723 –33.
- Chain , (1982). **Moral Development and Moral Education : Critique of Kohlberg 's Theory of Moral Moral Development In P. Sukontosarp , P.Intasuwan , N. Youngsiri & C.Suvannathat (eds.) Proceeding : Second Asain Workshop on Child and Adoolescent Development (pp. 135-141).** H.K. Bangkok : Burapasilpa Press Ltd. ,Part.
- Chebator, paul Joseph. **Involvement and Student Outcome : The Student Development Effects of Co-Curricular Program**. Dissertation. Boston College , 1995.
- Chickering, Arthur W.and Reisser, Linda. **Education and Identity**. Second Edition. San Francisco : Jossey – Bass Publishers, 1993.
- Fairchild, Henry Pratt. **Dictionary of Sociology and Related Science**.New Jersey : A Littlefield Adams Co., 1977.
- Frederick. R.W. **The Third Curricular**. New York : Appleton Century Crofts. 1959.
- Freud, S. **An Out line of Psychoanalysis**. New York : W.W. Norton. 1949.
- Good, C.V. **Dictionary of Education**. New York : Appleton-Century Crofts. 1973.
- Goodwin, C. J. **Research in Phychology : Methods and Design**. New york. : john wiley& Son,1995.
- Guilford, J.P. **The Nalure of Human Intelligence**. New York : McGraw – Hill. 1967.
- Hogan, R. "Moral Conduct and Moral Character : A Psychological Perspective." Psychologist, 10. 1979.

- Joyce and Weil M. **Model of Teaching**. Third edition. New York : Prentice-Hall, 1986.
- Keeves, J.P. **Educational Research Methodology and Measurement**. 2nd. New York : Pergamon, 1997.
- Kohlberg, L. **Development of Moral Character and Moral Ideology**. Review of Child Development Research. Edited by M.L. Hoffman. New York. : Russell-Soge. Foundation. 1971. New York : David McKay Company, Inc. , 1964.
- Krathwohl, David R. , Bloom, Benjamin S. , and Masia, B. **Taxonomy of Educational objective Handbook II : Affective Domain**. New York.: David McKay Company, Inc., 1964.
- Lickona, Thomas **Moral development and Behavior : Theory, Research and Social Issues**. New York.: Holt, Rinehart and Winston. 1976.
- Meyer , J. (1988). Moral Education Taiwan. **Comparative Education Review**. 32 (1) February : 20-38.
- Michael D. Bayles, **Professional Ethics**. California Wadsworth Publishing Company, 1981.
- Miller, Patricia. **Ten Characteristics of a Good Teacher**. English Teaching Forum Vol.xxv, 1987, No.I, 40-41
- Miller ,Theodore K. and Prince,Judith S. **The Future of Student Affairs**. San Francisco:Jossey – Bass Publishers,1976 .
- Nation Council for Accreditation of Teacher Education. “About NCATE.” [http : www.ncate.org-about](http://www.ncate.org-about). Available from [www. webcrawler.com](http://www.webcrawler.com) , 1997; INTERNET.
- Nation Council for Accreditation of Teacher Education. “Becoming a Teacher : What It Takes.” [http : --www.ncate.org-about](http://www.ncate.org-about). Available from [www. webcrawler.com](http://www.webcrawler.com) , 1997; INTERNET.
- Nation Council for Accreditation of Teacher Education. “Why is Teacher Preparation Important?.” [Whyprep.html](http://www.ncate.org-about). Available from [www. webcrawler.com](http://www.webcrawler.com) , 1997; INTERNET.
- Piaget, J. **The Moral Indgement of the Child**. Blencoe : Free Press. 1960.

- Raths , Louis Edward. , Hamin M & Simon S.B. **Values and Teaching** : working with values in the Classroom. Ohio : CE Merrill Books , 1966.
- Raths, Louis Edward. , Hamin M & Simon S.B. **Value and Teaching** Coloumbus , Ohio: CE Merrill Books , 1969.
- Rest, J.R. **Manual for the Defining Issues Test**. University of Minnesota Minneapolis, Minnesota, 1977.
- Ryans, David G. **Characteristics of Teacher**. Washington D.C. , American Council and Education , 1970.
- Schaffer, Marjorie A. and Juarez, Maureen. An Ethical Analysis of Student Faculty Interactions. **Nurse Education**. 18 (May – June 1993) : 25-28
- Witty, Paul, “An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher.” **Journal of Educational Research** 40 (1974) : 662-671.
- Zajonc, R.B. et al. The Confluence Model. **Intelligence**. 1980 , 4 (4) : 349 – 62.

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคู สถาบันราชภัฏ

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นเครื่องมือเพื่อหารูปแบบการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคู มิใช่เครื่องมือที่วัดแล้วให้คุณหรือโทษกับท่าน แต่เป็นประโยชน์ในการวิจัยเพื่อการพัฒนาหารูปแบบ อันเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดของประเทศ
2. ผู้ตอบแบบวัดฉบับนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. แบบวัดฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา
 - ตอนที่ 2 แบบวัดลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคูศาสตร์
4. ลักษณะแบบวัดเป็นสถานการณ์เมื่ออ่านสถานการณ์แล้วให้ท่านตอบตัวเลือกที่ใกล้เคียงหรือตรงกับที่ท่านรู้สึก คิด หรือปฏิบัติจริงๆ
5. สถานการณ์มีทั้งหมด 45 สถานการณ์ มีตัวเลือกหรือคำตอบที่กำหนดไว้ 4 ตัวเลือก
6. ขอให้ท่านทำทุกข้อโดยอ่านสถานการณ์และคำตอบอย่างพิจารณา
7. คำตอบทุกข้อไม่ใช่คำตอบที่ถูกหรือผิดแต่เป็นคำตอบที่ท่านใช้ในการตัดสินใจหรือเป็นคำตอบที่ใกล้เคียงกับการตัดสินใจของท่าน
8. เมื่อท่านอ่านสถานการณ์และคำตอบแล้วให้เลือกคำตอบเดียวที่มีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับการตัดสินใจของท่าน
9. กรุณาตอบทุกข้อ และตอบให้ครบถ้วน อย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่งเพราะถ้าทำไม่ครบแบบวัดจะใช้ไม่ได้
10. โปรดจำไว้ว่าคำตอบของท่านสำคัญมาก และจะมีประโยชน์ต่อส่วนรวม

แบบวัดลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคู สถาบันราชภัฏ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่

<input type="checkbox"/> 1. ชั้นปีที่ 1	<input type="checkbox"/> 2. ชั้นปีที่ 2
<input type="checkbox"/> 3. ชั้นปีที่ 3	<input type="checkbox"/> 4. ชั้นปีที่ 4
3. โปรแกรมวิชา.....
4. คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ

<input type="checkbox"/> 1. สถาบันราชภัฏลำปาง
<input type="checkbox"/> 2. สถาบันราชภัฏสงขลา
<input type="checkbox"/> 3. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
<input type="checkbox"/> 4. สถาบันราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> 5. สถาบันราชภัฏนครปฐม
<input type="checkbox"/> 6. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
<input type="checkbox"/> 7. สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
<input type="checkbox"/> 8. สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครุศาสตร์

คำชี้แจง ในแต่ละข้อจะมีสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจสถานการณ์นั้น ๆ แล้วให้นักศึกษาพิจารณาตัวเลือกหรือคำตอบที่กำหนดไว้ 4 ตัวเลือก โดยเลือกตอบเพียงข้อเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักศึกษามากที่สุดแล้ว ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ที่อยู่ใต้ตัวอักษรที่นักศึกษาต้องการในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างสถานการณ์

สถานการณ์ที่ 0 ถ้าให้นักศึกษาแปลคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศสไม่ได้ นักศึกษาจะปฏิบัติอย่างไร

- ถามเพื่อนที่สนิท
- ถามครูที่สอนภาษาฝรั่งเศส
- ถามเพื่อนที่เก่งภาษาฝรั่งเศส
- ค้นจากพจนานุกรมภาษาฝรั่งเศส

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักศึกษามากที่สุด สมมุติว่าเป็นตัวเลือก ง. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ซึ่งอยู่ใต้ตัวอักษรที่ต้องการในกระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

ก	ข	ค	ง
			X

(0)

ถ้านักศึกษาต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย = ทับลงบนตัวเลือกเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ซึ่งอยู่ใต้ตัวอักษรที่ต้องการในกระดาษคำตอบสมมุตินักศึกษาต้องการเปลี่ยนคำตอบเป็นตัวเลือก ก.

กระดาษคำตอบ

ก	ข	ค	ง
X			=

(0)

สถานการณ์ที่ 1 เมื่อมีการนัดหมายไปพบกับบุคคลอื่น ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ไปเวลาไหนก็ได้
- ข. ไปถึงก่อนเวลานัดหมาย
- ค. ไปถึงตามเวลานัดหมาย
- ง. ถึงเวลานัดหมายจึงจะไป

สถานการณ์ที่ 2 การเข้าห้องปฏิบัติฝึกสอน ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. เข้าสอนและออกตรงเวลาทุกครั้งเป็นประจำ
- ข. เข้าสอนและออกตรงเวลาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- ค. เข้าสอนและออกตรงเวลาในกรณีที่อาจารย์มาสังเกตการสอน
- ง. เข้าสอนและออกตามเวลาเพราะเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนฝึกสอน

สถานการณ์ที่ 3 การร่วมกิจกรรมพิเศษของห้องหรือคณะเมื่อมีงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จแล้วเข้าร่วมกิจกรรม
- ข. ให้คนอื่นช่วยทำเมื่อเห็นว่างานยุ่งยากแล้วเข้าร่วมกิจกรรม
- ค. เข้าร่วมกิจกรรมไปและทำงานที่ได้รับมอบหมายไปจนเสร็จ
- ง. ทดลองทำงานตามที่ได้รับมอบหมายหากทำไม่ได้จึงให้เพื่อนทำแล้วเข้าร่วมกิจกรรม

สถานการณ์ที่ 4 ขณะที่ท่านขับรถใกล้ถึงทางแยก เห็นสัญญาณไฟเขียวปรากฏอยู่เมื่อมาถึงทางแยกมีไฟเหลืองเกิดขึ้น แต่ขณะนั้นถนนว่าง ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. หยุดรถเพราะอาจมีอุบัติเหตุ
- ข. ไม่ต้องหยุดเพราะถนนว่าง
- ค. หยุดรถเพราะจะทำให้ปลอดภัย
- ง. ไม่ต้องหยุดรถเพราะไม่ใช่ไฟแดง

สถานการณ์ที่ 5 ถ้าสถานที่หรือองค์กรที่ท่านไปฝึกงานหรือปฏิบัติงานมีความต้องการให้ทุกคนในองค์กรแต่งกายสุภาพและอยู่ในระเบียบที่เหมาะสมกับสถานที่ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามสมัยนิยม
- ข. แต่งกายตามสบายเพื่อสะดวกในการทำงาน
- ค. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบขององค์กรที่กำหนดไว้
- ง. แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบเพราะเครื่องแบบทำให้ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

สถานการณ์ที่ 6 ในการทำงานใด ๆ เมื่อพบอุปสรรคในการทำงานท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. พยายามแก้ปัญหาเท่าที่ทำได้
- ข. หาจุดบกพร่องแก้ไขปัญหาให้สำเร็จ
- ค. ปรึกษาปัญหากับเพื่อนแล้วมอบงานให้เพื่อนทำ
- ง. ต่อสู้แก้ปัญหาแล้วทำให้เสร็จเพราะถือว่าการปฏิบัติงานทุกครั้งย่อมมีอุปสรรคไม่มากนัก

สถานการณ์ที่ 7 บางครั้งท่านได้รับมอบหมายงาน แต่อาจยากเกินความสามารถของท่าน ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ขอร้องให้เพื่อนทำแทน
- ข. ขอร้องผู้ที่มีมอบหมายงานให้ช่วยลดงานลง
- ค. พยายามทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
- ง. พยายามทำงานสุดความสามารถเท่าที่จะทำได้

สถานการณ์ที่ 8 ท่านเป็นนักศึกษาชายคนเดียวที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ทำความสะอาดห้อง

พยายามร่วมกับกลุ่มเพื่อนซึ่งเป็นนักศึกษาหญิงท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ช่วยเพื่อนทุกอย่างที่เพื่อให้ทำ
- ข. ขอเปลี่ยนงานไปเข้ากับเพื่อนๆ กลุ่มอื่นที่มีผู้ชายบ้าง
- ค. ขออนุญาตเพื่อนผู้หญิงว่าไม่ทำเพราะห้องแคบและมีผู้หญิงหลายคน
- ง. บอกเพื่อนผู้หญิงว่าตนเองปูผ้าที่นอนไม่เรียบร้อยจะกวาดพื้นให้เท่านั้น

สถานการณ์ที่ 9 ขณะที่ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่อย่างเต็มที่ มีบุคคลอื่นมาวิจารณ์ และตำหนิงานของท่านไม่ดี ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. โต้เถียงกับผู้วิจารณ์
- ข. ไม่ใส่ใจต่อคำวิจารณ์
- ค. รับฟังคำวิจารณ์และปรับปรุงทำงานต่อไปจนเสร็จ
- ง. บอกให้เพื่อนๆ สังเกตว่าท่านเป็นอย่างที่ผู้วิจารณ์ว่าหรือไม่

สถานการณ์ที่ 10 ขณะที่ท่านกำลังใช้สมาธิในการอ่านตำราหรือเอกสารเพื่อนำไปใช้ในการฝึกสอน

มีบุคคลอื่นพูดคุยทำให้ท่านเสียสมาธิ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. อ่านต่อไปเงียบๆ ไม่ใส่ใจ
- ข. บอกให้บุคคลที่กำลังพูดคุยหยุดพูด
- ค. แกล้งเป็นไม่ได้ยินคำพูดคุยของบุคคลที่กำลังพูด
- ง. ชี้แจงให้บุคคลที่กำลังพูดคุยทราบว่าท่านกำลังทำอะไร

สถานการณ์ที่ 11 ในการเข้าค่ายนันทนาการของสถาบัน ท่านได้รับมอบหมายจากกลุ่มให้ทำหน้าที่
ล้างจานกลางวัน เพื่อนของท่านได้มาชวนให้มาดูการซ้อมการแสดงรอบกองไฟ
ของกลุ่มอื่นที่ยังล้างจานไม่เสร็จท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ตอบตกลงไปคุยกับเพื่อนทันที
- ข. ไปดูพร้อมเพื่อนแล้วกลับมาล้างจานต่อ
- ค. บอกกับเพื่อนให้รอสักครู่จะรีบล้างจานให้เสร็จก่อน
- ง. บอกเพื่อนให้ไปดูคืนนี้ดีกว่าเพราะล้างจานยังไม่เสร็จ

สถานการณ์ที่ 12 ในช่วงโมงคณิตศาสตร์อาจารย์ไม่อยู่ ได้มอบหมายงานให้นักศึกษาทำโดยมีหัวหน้า
ชั้นเป็นผู้ควบคุม ท่านเป็นนักศึกษาที่ฉลาดจึงทำงานเสร็จก่อนนักศึกษาคนอื่น ท่าน
ปฏิบัติอย่างไร

- ก. ส่งงานที่โต๊ะอาจารย์
- ข. ไปแนะนำผู้อื่นที่ยังไม่เสร็จ
- ค. นั่งเฉยๆ โดยไม่ต้องทำอะไรเลย
- ง. ยกมือขึ้นมาแล้วกล่าวคำว่าเสร็จแล้ว

สถานการณ์ที่ 13 ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาอาจารย์สั่งให้นักศึกษาแต่ละคนวิเคราะห์สถานการณ์
ทางการเมืองในประเทศไทยท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ติดตามข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ แล้วสรุปความคิดเห็น
- ข. สนทนากับผู้รู้แล้วนำแนวความคิดมาจัดทำรายงาน
- ค. คัดลอกตลกบทวิจารณ์ในวารสารจะได้วิเคราะห์ไม่ผิด
- ง. ศึกษาจากวารสารต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ตามความคิดของตนเอง

สถานการณ์ที่ 14 ท่านต้องทำงานในหลายหน้าที่ในการจัดแสดงนิทรรศการ เนื่องจากสมาชิกใน
กลุ่มจำนวนหนึ่งถูกมอบหมายงานในส่วนอื่น ๆ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งหมดให้เสร็จ
- ข. รายงานอาจารย์ว่าไม่สามารถทำงานคนเดียวได้
- ค. ท่านควรแบ่งงานบางส่วนให้อีกกลุ่มหนึ่งรับผิดชอบ
- ง. รออีกกลุ่มหนึ่งให้มีเวลาก่อน จึงจะทำงานพร้อมกันได้

สถานการณ์ที่ 15 มีเพื่อนสอนวิชาเดียวกันมา让您สอนแทน ทั้ง ๆ ที่งานที่จะทำก็มีอีกมากบังเอิญ
ท่านว่างตรงเวลาที่เพื่อนร้องขอท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. สอนแทนให้เพราะเพื่อนเคยช่วยสอนแทน
- ข. สอนแทนให้เพราะได้ค่าตอบแทนที่เหมาะสม
- ค. สอนแทนให้เพราะเป็นการช่วยเหลือกันและกัน
- ง. สอนแทนให้เพราะมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกัน

สถานการณ์ที่ 16 เมื่อเพื่อนอาจารย์ที่ไม่สนิทกับท่านประสบปัญหาไฟไหม้บ้านท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ช่วยเหลือบ้าง เพื่อน ๆ จะได้ไม่ตำหนิว่าแล้วน้ำใจ
- ข. ช่วยเหลือเพราะสงสารที่เพื่อนอาจารย์ประสบเคราะห์กรรม
- ค. ช่วยเหลือเพื่อตอบแทนที่เพื่อนอาจารย์เคยช่วยตนเองเฝ้าคุณแม่ที่โรงพยาบาล
- ง. ช่วยเหลือเพราะเมื่อเพื่อนอาจารย์คนใดเดือดร้อน ต้องช่วยเหลือเท่าที่ช่วยได้

สถานการณ์ที่ 17 ท่านเห็นบิดาของท่านกำลังสาละวนอยู่กับงานปลูกต้นไม้ในบริเวณสวนหลังบ้าน ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. เข้าช่วยเหลือเพื่อจะได้ฝึกฝนการปลูกต้นไม้ไปด้วย
- ข. เข้าช่วยเหลือเพราะจะทำให้บ้านสวยงามและน่าอยู่มากขึ้น
- ค. เข้าไปช่วยเหลือเพราะภูมิใจที่ตนเองมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้กับบิดา
- ง. เข้าไปช่วยเหลือเพราะเห็นน้อง ๆ กำลังช่วยอยู่เกรงบิดาจะตำหนิว่าไม่มีน้ำใจ

สถานการณ์ที่ 18 ท่านมีความสามารถในการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์หัวหน้างานขอความช่วยเหลือให้ท่านสร้างโปรแกรมซึ่งเป็นงานในหน้าที่โดยตรงของหัวหน้า ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ดีใจเพราะได้ทำงานที่หัวหน้ามอบหมาย
- ข. ร่วมพัฒนาโปรแกรมทำให้มีโปรแกรมมากขึ้น
- ค. ช่วยเหลือเพราะหัวหน้าจะตอบแทนด้วยความดีความชอบ
- ง. ภูมิใจที่ตนเองได้ใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างโปรแกรม

สถานการณ์ที่ 19 ท่านเห็นคนตาบอดกำลังจะข้ามถนน ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. แนะนำให้ข้ามถนนกับพี่ ๆ
- ข. พาข้ามถนนพร้อมกับตนเอง
- ค. บอกให้ระวังเวลาข้ามถนน
- ง. บอกให้ข้ามถนนตรงทางม้าลาย

สถานการณ์ที่ 20 ครอบครัวของท่านยากจน รายได้ไม่พอเพียงในการใช้จ่ายแต่ละวันแต่ท่านต้องใช้เงินสำหรับซื้อหนังสือใหม่ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ขอยืมหนังสือจากรุ่นพี่
- ข. ขอยืมหนังสือเรียนของโรงเรียน
- ค. ขอร้องให้พ่อ - แม่ซื้อหนังสือให้
- ง. หารายได้พิเศษเพื่อเอาเงินมาซื้อหนังสือ

สถานการณ์ที่ 21 ขณะที่ท่านฝึกสอนมีนักเรียนคนหนึ่งที่เรียนอ่อนมาขอคำปรึกษาเรื่องการเรียนและได้ขอแนะนำจากท่านให้ท่านช่วยเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่จะทำให้การเรียนดีขึ้น ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. แนะนำให้อ่านหนังสือมากๆ
- ข. ขอความร่วมมือจากนักเรียนที่เรียนเก่งในชั้นมาช่วยสอน
- ค. ให้ไปปรึกษาครูประจำชั้น เพื่อหาทางช่วยเหลือต่อไป
- ง. สอนให้ด้วยตนเองแล้วบอกนักเรียนคนนั้นให้ชวนเพื่อนที่เรียนอ่อนมาเรียนด้วย

สถานการณ์ที่ 22 ในฐานะที่ท่านเป็นครูในวันครู ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ร่วมทำบุญตักบาตร
- ข. สักสรวงกับเพื่อครู
- ค. รดน้ำคำหัว และทอดเกียรติครูอาวุโส
- ง. ร่วมกิจกรรม พัฒนาสาธารณประโยชน์

สถานการณ์ที่ 23 สหกรณ์ออมทรัพย์ครูช่วยส่งเสริมให้ครูสะสมทรัพย์ และมีสวัสดิการให้ครูสามารถกู้เงินมาใช้ในกิจกรรมต่างๆ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. สมัครเข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครู
- ข. เข้าร่วมกิจกรรมกับสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เมื่อมีโอกาส
- ค. ร่วมมือกับสหกรณ์เสนอความคิดเห็นในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย
- ง. แนะนำให้เพื่อครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกเพราะเห็นว่าครูส่วนใหญ่เขาก็เป็นสมาชิกกันทั้งนั้น

สถานการณ์ที่ 24 มีการก่อตั้งชมรมครูในจังหวัดที่ท่านไปอยู่โดยมีจุดประสงค์ของการจัดตั้งเพื่อช่วยเหลือครูที่มีปัญหาในชมรม ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ให้การสนับสนุนเพราะจะเป็นการช่วยเหลือตัวเราเอง
- ข. ให้การสนับสนุนเนื่องจากเป็นกฎของครูในจังหวัดนั้น
- ค. ให้การสนับสนุนเพราะทุกคนที่เป็นสมาชิกก็มีอาชีพครู
- ง. ให้การสนับสนุนเพราะจะทำให้ชมรมทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

สถานการณ์ที่ 25 ท่านได้รับรางวัลเป็นครูต้นแบบเมื่อพบครูที่ปฏิบัติไม่ดี ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. เข้าไปว่ากล่าวตักเตือน
- ข. ให้โอกาสแก่ครูผู้นั้นแก้ตัวอีกครั้งหนึ่ง
- ค. อบรมชี้แนะ ให้ครูผู้นั้นปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู
- ง. นำพฤติกรรมที่ไม่ดีไปพูดให้นักเรียน และผู้ปกครองฟัง

สถานการณ์ที่ 26 ท่านใช้เวลาว่างในขณะที่อยู่ในสถานศึกษา ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. เข้าห้องสมุดค้นคว้ารายงาน
- ข. ทบทวนและฝึกฝนตนเองในวิชาที่อ่อน
- ค. เข้าร่วมกิจกรรมชมรมขององค์กรนักศึกษา
- ง. อ่านหนังสือเกร็ดความรู้ทั่วไปที่ไม่หนักสมองมากนัก

สถานการณ์ที่ 27 เมื่อเวลาปิดภาคเรียนท่านมีเวลาว่าง ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. หารายได้พิเศษเพื่อเอาเงินไปซื้อหนังสือ
- ข. หารายได้พิเศษเพื่อเอาเงินไปซื้อวีดีโอเกมส์
- ค. หารายได้พิเศษเพื่อจะได้มีเงินเก็บหลายๆ ในธนาคาร
- ง. หารายได้พิเศษเพื่อเอาเงินไปเป็นค่าบำรุงการศึกษาในภาคเรียนต่อไป

สถานการณ์ที่ 28 ในห้องเรียนของท่านมีทั้งผู้ที่ตั้งใจเรียนและไม่ตั้งใจเรียนท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ตั้งใจเรียนเพราะกลัวสอบตก
- ข. การตั้งใจเรียนจะทำให้การสอบผ่านไปด้วยดี
- ค. ตั้งใจเรียนอย่างจริงจังเพราะมีคะแนนความตั้งใจเรียนด้วย
- ง. ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอในทุกๆวิชาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

สถานการณ์ที่ 29 ในการสอบเข้าสถาบันราชภัฏ ท่านต้องสอบวิชาภาษาอังกฤษแต่ท่านรู้อย่างอ่อน
วิชาภาษาอังกฤษ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. หาซื้อตำราภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
- ข. เรียนกวดวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
- ค. ขอคำแนะนำจากรุ่นพี่เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ
- ง. ทบทวนและฝึกฝนตนเองในวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

สถานการณ์ที่ 30 เมื่อท่านได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานกลุ่มในการทำงานท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ประชุมกลุ่มแล้วลงมือทันที
- ข. ประชุมกลุ่มแบ่งงานกันทำตามความถนัด
- ค. ประชุมกลุ่มแบ่งงานกันทำแล้วรายงานผล
- ง. ประชุมกลุ่มแบ่งงานกันทำตามความสมัครใจ

สถานการณ์ที่ 31 ท่านมีพฤติกรรมในการใช้เงินในแต่ละวันอย่างไร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ใช้จ่ายเงินได้ตามที่กำหนด
- ข. ใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับและเหลือเก็บ
- ค. พยายามใช้เงินให้พอดีกับจำนวนที่ได้รับ
- ง. เคยจ่ายเงินเกินจากที่กำหนดไว้แต่ไม่บ่อยนัก

สถานการณ์ที่ 32 ท่านไปพบเสื้อผ้าหรือของใช้ที่ท่านพึงพอใจทั้งในเรื่องของสีสันทันและคุณภาพ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ตัดสินใจว่ามีเงินเพียงพอหรือไม่
- ข. ต้องพิจารณาว่ามีความจำเป็นในขณะนั้นหรือเปล่า
- ค. ต้องพิจารณาทั้งความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย
- ง. ตัดสินใจซื้อเพราะไม่มีโอกาสจะได้ซื้อเสื้อผ้าที่พึงพอใจ

สถานการณ์ที่ 33 ท่านมีวัสดุเหลือใช้ในที่ทำงานเมื่อท่านต้องการทำอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้วัสดุ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ซื้อวัสดุใหม่ทั้งหมด
- ข. ใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่จนหมด
- ค. ใช้วัสดุเหลือใช้กับวัสดุใหม่อย่างละครึ่ง
- ง. ทำด้วยวัสดุเหลือใช้ให้มากที่สุดและซื้อบางส่วนที่จำเป็น

สถานการณ์ที่ 34 ท่านมีรายได้จากผู้ปกครองในศึกษาเล่าเรียนเดือนละ 3,000 บาท มีกิจกรรมในการศึกษาเล่าเรียนและกิจกรรมอื่นๆที่ท่านต้องเข้าร่วม และเป็นกิจกรรมที่จะต้องเสียค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ร่วมทุกกิจกรรม
- ข. ร่วมกิจกรรมที่จำเป็น
- ค. ร่วมบางกิจกรรมตามเพื่อน
- ง. ร่วมบางกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ

สถานการณ์ที่ 35 พัดลมของท่านเก่ามาก แต่ยังสามารใช้งานได้อยู่ถ้าหากท่านต้องการใช้ให้คุ้มค่า ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ใช้ของเก่าไปก่อน
- ข. นำของเก่ามาปรับปรุงซ่อมแซมแล้วใช้
- ค. นำของเก่าไปแลกกับของใหม่แล้วเพิ่มเงินให้ร้านค้า
- ง. ซื้อใหม่เพราะของเก่าถ้าใช้ต่อไปอาจเป็นอันตรายต่อชีวิตได้

สถานการณ์ที่ 36 ระหว่างที่ท่านกำลังเดินกลับบ้าน บังเอิญพบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่จึงหยิบขึ้นมาดู พบว่าเป็นกระเป๋าสตางค์ของนายวิรัช ผู้จัดการธนาคารโดยมีเงินในกระเป๋าสตางค์จำนวน 5,000 บาท พร้อมบัตรต่างๆ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. นำเงินไปคืนเพราะไม่ต้องการให้เจ้าของเดือดร้อน
- ข. นำเงินที่เก็บได้ไปใช้จ่ายค่าหนังสือ ค่าเสื้อผ้า ในเทอมต่อไป
- ค. นำเงินไปคืนเพราะคิดว่าเจ้าของคงมอบเงินให้เป็นรางวัลบ้าง
- ง. นำเงินที่เก็บได้ไปใช้จ่ายค่าหนังสือ ค่าเสื้อผ้า แล้วส่งกระเป๋าคืนเจ้าของทางไปรษณีย์

สถานการณ์ที่ 37 ในการคัดเลือกนักศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา ท่านคาดหวังว่าจะได้อันดับที่ 1 แต่ท่านต้องพลาดไป ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ยอมรับการตัดสินของคณะกรรมการ
- ข. ยอมรับการตัดสินเพราะเขามีคุณสมบัติที่เหมาะสมกว่า
- ค. ยอมรับการตัดสินเพราะว่าตนเองมีจุดอ่อนบางอย่างที่สู้เขาไม่ได้
- ง. ยอมรับการตัดสินเพราะเป็นกฎข้อบังคับห้ามไม่ให้มีการประท้วง

สถานการณ์ที่ 38 ท่านถูกนัดหมายให้นำเงินค่าหน่วยกิตมาจ่าย ณ วันที่กำหนดหลังจากที่ได้ขอ ผัดผ่อนมาแล้ว แต่ท่านมีความจำเป็นจะต้องนำเงินจำนวนนี้ไปสมัครเข้าทำงาน ท่านปฏิบัติ อย่่างไร

- ก. นำเงินไปชำระค่าหน่วยกิตก่อนเพราะหมดเวลาผัดผ่อนแล้ว
- ข. นำเงินไปจ่ายค่าสมัครเข้าทำงานเพราะเป็นเรื่องอนาคต
- ค. นำเงินไปชำระค่าหน่วยแล้วขอผัดผ่อนการจ่ายเงินสมัครเข้าทำงาน
- ง. นำเงินไปชำระค่าหน่วยกิตแล้วขอยืมเงินทางบ้าน ไปจ่ายสมัครเข้าทำงานพร้อมกัน

สถานการณ์ที่ 39 ท่านเป็นกรรมการองค์กรนักศึกษาถูกให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ซื้อของจากร้านที่ให้เปอร์เซ็นต์มากที่สุด
- ข. ซื้อของที่มีคุณภาพดี แม้มีได้เสนอส่วนลดให้เลย
- ค. ซื้อของที่มีราคาถูกเพราะองค์กรมีเงินเหลือจ่ายมาก
- ง. ซื้อของจากร้านที่ให้เปอร์เซ็นต์แล้วนำเงินเปอร์เซ็นต์มาเป็นสวัสดิการขององค์กร

สถานการณ์ที่ 40 ในการแข่งขันโต้วาทีเพื่อนสนิทของท่านได้คัดเลือกเข้ารอบในการแข่งขันแต่ต้องพลาดในรอบสุดท้ายเมื่อแข่งขันกับคนอื่น ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ยอมรับการตัดสินเพราะเราโชคไม่ดี
- ข. ยอมรับการตัดสินเพราะคู่แข่งเขาเก่งจริง ๆ
- ค. ยอมรับการตัดสินเพราะคู่แข่งเขาเตรียมตัวมาดี
- ง. การตัดสินไม่น่าเชื่อถือเพราะเราเตรียมตัวมาดีแล้ว

สถานการณ์ที่ 41 ท่านเป็นตุลาการนักศึกษาในการพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่ทำผิดระเบียบของสถาบัน ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. พิจารณาโดยใช้ดุลยพินิจของตนเอง
- ข. ท่านพิจารณาตามธรรมนูญนักศึกษาที่บังคับไว้
- ค. พิจารณาตามเสียงวิพากษ์วิจารณ์ของนักศึกษา
- ง. พิจารณาตามธรรมนูญและใช้ดุลยพินิจของตนเองเพิ่มเติม

สถานการณ์ที่ 42 ท่านฝึกสอนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง และได้รับจ้างสอนพิเศษให้นักเรียนที่สนใจวิชาคณิตศาสตร์ในตอนเย็นหลังเลิกเรียนปรากฏว่าในตอนสอนวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนที่มาเรียนพิเศษตอนเย็น ได้คะแนนคณิตศาสตร์ค่อนข้างสูงทำให้นักเรียนในห้องบางคนต้องการเรียนพิเศษกับท่านบ้างเพราะเข้าใจว่าเรียนพิเศษแล้วจะได้คะแนนดีเนื่องจากท่านมีความลำเอียง ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนทำให้ครูฝึกสอนมีรายได้พิเศษ
- ข. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในตอนเย็น ไม่ผิดระเบียบของโรงเรียน
- ค. คณิตศาสตร์เป็นวิชาทักษะและการฝึกนักเรียนที่เรียนพิเศษย่อมมีทักษะดีกว่า
- ง. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นการพัฒนาความสามารถของเด็กนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

สถานการณ์ที่ 43 เพื่อนร่วมห้องของท่านมีความคิดเห็นขัดแย้งกันอยู่เสมอท่านเป็นสมาชิกในห้องนี้ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. ไม่ควรเข้ากับฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเพราะถ้าทั้งคู่จะทำให้เสียเพื่อน
- ข. ไม่ควรเข้ากับฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเพราะการตัดสินใจหรือผิดไม่ได้ตัดสินด้วยความรู้สึก
- ค. ไม่ควรเข้ากับฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเพราะความขัดแย้งได้สิ้นสุดลงหลังจากเป็นมติของกลุ่ม
- ง. ไม่ควรเข้ากับฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเพราะความขัดแย้งในเรื่องความคิดเป็นหลักของประชาธิปไตย

สถานการณ์ที่ 44 บุคคลใกล้ชิดท่านเป็นคนดี แต่ถูกกล่าวหาว่าขโมยสิ่งของของผู้อื่น ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. พาเพื่อนไปพบผู้กล่าวหา
- ข. ต้องเชื่อตามคนส่วนใหญ่ที่เห็นว่าเป็นไปตามที่กล่าวหา
- ค. ปรีกษาผู้รู้กฎหมายเพื่อหาทางดำเนินการต่อไป
- ง. พยายามช่วยเหลือตามหลักฐานและตามข้อเท็จจริงเพื่อแก้ข้อกล่าวหาอย่างถูกต้อง

สถานการณ์ที่ 45 ท่านเป็นผู้หนึ่งที่เป็นหัวหน้างานต้องปฏิบัติงานกับลูกน้องตามเหตุผลและหลักการ ถ้ามีคนใดคนหนึ่งปฏิบัติผิดหลักการท่านปฏิบัติอย่างไร

- ก. มีเหตุผลเพียงพอตามหลักการก็น่าจะยอมรับได้
- ข. มีเหตุผลดีแต่ไม่เป็นไปตามหลักการก็อาจยอมรับ
- ค. ต้องแสดงเหตุผลแสดงผลให้ชัดเจนตามหลักการจึงจะตัดสินใจยอมรับ
- ง. มีเหตุผลที่ดีพร้อมด้วยหลักการถ้าเกิดประโยชน์ต่อตนเองก็ควรยอมรับ

เฉลยแบบวัดลักษณะจริยธรรม

สถานการณ์ที่	ค่าน้ำหนักของตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1	1	4	3	2
2	4	3	1	2
3	4	1	3	2
4	3	1	4	2
5	2	1	4	3
6	1	4	2	3
7	1	2	4	3
8	4	2	1	3
9	1	2	4	3
10	4	1	3	2
11	1	2	3	4
12	4	3	2	1
13	2	3	1	4
14	4	1	3	2
15	1	2	4	3
16	1	3	2	4
17	2	3	4	1
18	1	3	2	4
19	3	4	1	2
20	2	3	1	4
21	1	3	2	4
22	3	1	4	3
23	4	2	3	1

สถานการณ์ที่	ค่าน้ำหนักของตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
24	2	1	3	4
25	1	3	4	2
26	3	4	2	1
27	3	1	2	4
28	1	3	2	4
29	1	3	2	4
30	1	2	4	3
31	3	4	2	1
32	1	2	3	4
33	1	3	2	4
34	1	3	2	4
35	3	4	2	1
36	3	2	1	4
37	3	4	2	1
38	4	1	2	3
39	1	4	3	2
40	2	4	3	1
41	1	3	2	4
42	2	3	1	4
43	1	2	3	4
44	2	1	3	4
45	1	2	3	4

(สำหรับกลุ่มทดลอง)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู ในช่วงการทดลองที่ผ่านมา ความคิดเห็นเหล่านี้ไม่ผิดหรือถูก แต่เป็นการร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการพัฒนารายวิชาของนักศึกษาครูให้ดียิ่งขึ้น คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน ดังนั้น โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อความแล้วเลือกคำตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

คำชี้แจง เมื่อท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	บรรยากาศการอบรมเป็นกันเอง		✓		
2.	ปัญหายากเกินไป			✓	
3.	วิทยากรให้โอกาสถามข้อสงสัย		✓		
	<u>ในกรณีต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำดังนี้</u>				
3.	วิทยากรให้โอกาสถามข้อสงสัย	✓	✗		
	ฯลฯ				

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	การนำเข้าสู่การอบรมแต่ละครั้งน่าสนใจ				
2.	ทำรู้สึกว่ามีปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์นำมาให้ศึกษา เป็นเรื่องที่ท้าทาย				
3.	ท่านมีโอกาสแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ				
4.	ท่านรู้สึกเครียดกับการหาเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจแต่ละครั้ง				
5.	ท่านรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาจริยธรรมไม่ใช่เรื่องที่ยุ่งยาก				
6.	ท่านรู้สึกอึดอัดเมื่อความคิดเห็นของท่านแตกต่างจากเพื่อน ๆ				
7.	แม้ความคิดเห็นของท่านแตกต่างจากเพื่อนท่านก็ยินดีที่จะเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ				
8.	ท่านรู้สึกสนุกกับการหาแนวทางแก้ปัญหาหลาย ๆ ทาง				
9.	ท่านลำบากใจเมื่อต้องสรุปความคิดเห็นของกลุ่มย่อย				
10.	การทำงานในกลุ่มย่อยมีประโยชน์มาก				
11.	สถานการณ์ที่อาจารย์นำมาให้เป็นเรื่องที่ยุ่งยากซับซ้อนเกินไป				
12.	ท่านลำบากใจถ้าต้องเป็นตัวแทนมาเสนอผลการประชุมกลุ่มย่อย				
13.	ท่านรู้สึกยุ่งยากใจที่ต้องตอบคำถามต่าง ๆ ของอาจารย์				

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14.	การที่อาจารย์ตั้งคำถามเพื่อให้ท่านยืนยันการตัดสินใจ ทำให้ท่านรู้สึกสับสน				
15.	ท่านรู้สึกไม่สบายใจที่ไม่ได้ข้อยุติในการแก้ปัญหาแต่ละเรื่อง				
16.	การอบรมแบบนี้ทำให้ท่านตื่นตัวตลอดเวลา				
17.	จากการอบรมแบบนี้ มีได้สิ้นสุดเฉพาะในห้องประชุมแต่ควรนำไปพูดคุยนอกห้องประชุม				
18.	จากการอบรมที่ผ่านมา ทำให้ท่าน ได้หลักที่จะใช้ในการตัดสินใจปัญหาจริยธรรม				
19.	ความรู้ที่ได้รับนั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสภาพการณ์จริงได้				
20.	ท่านรู้สึกกระจำจ้งมากขึ้นในการพิจารณาความมีจริยธรรม				
21.	อาจารย์มีบุคลิกน่าเชื่อถือ				
22.	อาจารย์เตรียมการอบรมเป็นอย่างดี				
23.	บรรยากาศการอบรมเป็นกันเอง				
24.	ท่านพอใจกับท่าทีของวิทยากรที่มีต่อการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา				
25.	การจัดแบ่งเวลาในการอบรมเหมาะสม				
26.	อาจารย์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล				
27.	การสอนของวิทยากรเร้าความสนใจ				
28.	วิทยากรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา				
29.	อาจารย์ชี้แนะทางการตัดสินใจของนักศึกษา				
30.	อาจารย์ยึดติดกับความคิดของตนฝ่ายเดียว				

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
31.	อาจารย์มอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา				
32.	อาจารย์ให้กำลังใจในขณะที่เรียนเสมอ				
33.	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม				

(สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนกลุ่มทดลอง)
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนนักศึกษา กลุ่มทดลองที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะจริยธรรมวิชาชีพ ของนักศึกษาครู ในช่วงการทดลองที่ผ่านมา ความคิดเห็นเหล่านี้ไม่ผิดหรือถูก แต่เป็นการร่วมกัน แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูให้ดียิ่งขึ้น คำตอบของท่าน จะถือเป็นความลับ และจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน ดังนั้นโปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อความแล้วเลือกคำตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านเป็นอย่างดี

คำชี้แจง เมื่อท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อ	ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	แก้ไข
1.	บรรยากาศการเรียนในห้อง		✓		
2.	ปัญหาการแต่งกาย			✓	
3.	สำนึกในความเป็นครู		✓		
	<u>ในกรณีต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำดังนี้</u>				
3.	สำนึกในความเป็นครู	✓	✗		
	ฯลฯ				

ข้อ	หัวข้อประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	แก้ไข
1.	การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสถาบัน				
2.	การปฏิบัติต่ออาจารย์ได้อย่างเหมาะสม				
3.	การเข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่บิดพลิ้ว				
4.	กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ				
5.	การไม่รบกวนผู้อื่น				
6.	มาเรียนสม่ำเสมอและทันเวลา				
7.	ตอบคำถามอาจารย์หรือร่วมอภิปรายกลุ่ม				
8.	อาสาช่วยงานของสถาบัน กิจกรรมต่างๆ				
9.	รู้จักระงับอารมณ์ไม่แสดงอาการทางลบ				
10.	ช่วยรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด				
11.	ปฏิบัติตนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู				
12.	เป็นกันเองกับเพื่อนเป็นที่พึ่งของเพื่อนได้				
13.	ปฏิบัติต่อเพื่อนและผู้ร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค				
14.	มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด				
15.	มั่นคงต่อการกระทำดีของตน				

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสมของลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของ
นักศึกษาคู**

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์วัฒนา พัชราวนิช | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 2. รองศาสตราจารย์อรสา สุขเปรม | คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระ ประเสริฐศิลป์ | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อินทรีา บุญยาทร | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงน้อย สดุดี | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา กาญจนกิจ | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ พยุงตัว | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัชญา วัฒนไชยยศ | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณี กนกนาค | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ หลอมทอง | คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สงคราม สุคนธ์ทรัพย์ | คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร สุขเกษม | คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สถาพร มาลีเวชพงษ์ | คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กลอยใจ โสภณपाल | คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มยุรี สุทธิเลิศอรุณ | คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิกา ฤทธิเดช | คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สงคราม สุคนธ์ทรัพย์ | คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 19. อาจารย์มณีนรัตน์ อุดมวรรณนันท | คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 20. อาจารย์เพ็ญแข กิตติศักดิ์ | คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 21. ดร. เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง | คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 22. อาจารย์ประสิทธิ์ จันทร์รัตนา | คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบวัดลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาคู

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคณวุฒิ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

3. ดร.สงบ ลักษณะ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.จรัส คำยัง นักวิชาการกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ธีรารง ชูทัพ นักวิจัยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระ ประเสริฐศิลป์ คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญมี แทนแก้ว คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต ผู้ภักดี คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
9. ดร.นิลาวรรณ สุคมี คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
10. รองศาสตราจารย์สุนันทา เลาหพันธ์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อสร้างจริยธรรมวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาคู

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา กาญจนกิจ คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี รามสูต คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
3. อาจารย์สุมล สุวรรณรัตน์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
4. อาจารย์บังกช นักเสียง คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
5. อาจารย์วัชร ฐวธรรม นักวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต เพชรานนท์ คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณี กนกนาค คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
8. รองศาสตราจารย์พรพิพัฒน์ เพิ่มผล คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รายนามวิทยากรกิจกรรมพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาคู

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี รามสูต คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
2. อาจารย์บังกช นักเสียง คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
3. อาจารย์สุมล สุวรรณรัตน์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต เพชรานนท์ คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณี กนกนาค คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระ ประเสริฐศิลป์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
7. รองศาสตราจารย์พรพิพัฒน์ เพิ่มผล คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รายนามอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในกลุ่มทดลอง

1. รองศาสตราจารย์โสภณัท นุชนารถ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูชาติ เจริญฉลาด คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดา เสนาวงษ์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา แก้วสุข คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
5. อาจารย์ศยา สันติเสริมสวัสดิ์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
6. อาจารย์สุมาลี ศุภศรีมานนท์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
7. อาจารย์ทศพร วรรณทอง คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
8. อาจารย์พิรุณ สมบูรณ์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
9. อาจารย์บังกช นักเสียง คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราวณี งามสุด คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์เอกสาร

เอกสาร งานวิจัย จำนวน 42 รายการได้แก่

1. คุณธรรม 4 ประการ พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดช (สำนักงาน ก.พ., 2542)
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับสังคมสารสนเทศ (สำนักมาตรฐานอุดมศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย ,2537)
3. คุณลักษณะของครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรม (ประยูรค์ ปยุตโต, 2525)
4. ลักษณะของครูที่ดี (เฉลียว บุรีภักดี, 2520)
5. ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของครูปี 2539
6. ลักษณะบัณฑิตครูตามเป้าหมายของการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบัน ฝึกหัดครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539)
7. แนวคิดจริยธรรมของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี(อังคณา สัมภะปะระเสริฐ, 2538)
8. คุณธรรมด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (ไกรยูรค์ ชีรตยาคีนันท์, 2531)
9. ลักษณะของครูที่ดี 10 ประการของมิลเลอร์ (Miller, 1987)
10. ลักษณะของครูที่ดี 12 ประการของ วิทที (Witty, 1974)
11. ลักษณะของครูที่ดี 5 ประการของเบก (Beck , 1967)
12. คุณลักษณะของครูที่ดี ไรอันส์ (Ryans, 970)
13. การศึกษาจริยธรรมไทย 8 ประการ (กรมวิชาการ, 2523)
14. คุณลักษณะจริยธรรมที่ควรปลูกฝังในระดับวิทยาลัย (กรมการศาสนา, 2521)
15. หลัก 10 ประการของการเป็นครูที่ดี (รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2540)
16. ลักษณะของครูที่ดี (ยนต์ ชุ่มจิต, 2533)
17. ลักษณะของครูที่ดี (สิริพร ทิพย์คง, 2536)
18. สมรรถภาพของครูตามหน้าที่ของครู (Scriven, 1993)
- 19.เกณฑ์การวัดคุณภาพผู้ที่จะเป็นครูใหม่ของสถาบันประกอบวิชาชีพครูแห่งชาติสหรัฐอเมริกา 1997
20. ทักษะและสมรรถภาพที่จำเป็นในด้านวิชาชีพของผู้ที่เป็นครูใหม่ (Curtis, 1996)
21. สมรรถภาพของครูใหม่ (Marsh, 1997)
22. ครูดีต้องมีอะไร (สุจริต เพียรชอบ, 2530)
23. บุคลิกภาพที่ดีของครู (จุฑา บุรีภักดี, 2535)
24. คุณลักษณะอันมีคุณค่าของความเป็นครู (สุนน อมรวิวัฒน์, 2536)
25. มาตรฐานวัดความเป็นครูสู่ความเป็นเลิศ

26. ลักษณะประสิทธิภาพของครูยุคใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการฝึกหัดครูของ สถาบันราชภัฏ (พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง, 2540)
27. ลักษณะของครูในอนาคตในโครงการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ (อมรวิทย์ นาคกรทรรพ, 2539)
28. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา, 2537
29. ลักษณะของครูที่ดีและครูยุคใหม่ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง
30. คุณภาพของครูประถมศึกษา (ศิริพร พุ่มสะอาด, 2530)
31. คุรุธรรมนิยม (เสนีย์ มีทรัพย์, 2530)
32. จริยธรรมครู 10 ด้าน (มารศรี จันทรัมย์, 2540)
33. ลักษณะครูที่ดีจากการศึกษาวิเคราะห์ประวัติครูดีเด่น (ชรพงศ์ แก่นวิน ละคณะ, 2529)
34. ลักษณะของครูที่ดี (Hessong and Week, 1972)
35. จรรยาบรรณของอาจารย์และจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ ของอาจารย์ (สภาคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536)
36. ลักษณะครูที่ดี (Chater, 1972)
37. การรับรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพครู ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏราชชนรินทร์ (จิตติมาวดี เจริญรัชต์, 2543)
38. จริยธรรมของครู – อาจารย์ (บุญมี แทนแก้ว, 2539)
39. ลักษณะของครูไทยที่จำเป็น (คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2542)
40. ลักษณะของครูที่พึงประสงค์ (อารี สันหลวี และคณะ, 2527)
41. เอกลักษณะของครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538)
42. ค่านิยมที่พึงประสงค์ของครูไทย (สำนักงานคณะกรรมการ วัฒนธรรมแห่งชาติ, 2529)

การวิเคราะห์เอกสารตำรางานวิจัยลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคุณ

รายการ	การมีวินัย	ความอดทน	ความซื่อสัตย์สุจริต	ความยุติธรรม	ความรับผิดชอบ	ความเมตตา	ความศรัทธาในวิชาชีพ	การประหยัด	ความซื่อสัตย์	ความสามัคคี	ความมีเหตุผล	ความมีน้ำใจ	ความเอาตัวรอด	ความละเอียด	ความสุภาพ	ความรู้รักสามัคคี	ความเคารพผู้อื่น	ความยกย่องนับถือ	ความรักห่วงใย	ความสุจริตรอบคอบ
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับสังคมสารสนเทศ (สำนักมาตรฐานอุดมศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย,2537)	✓				✓									✓						
2. คุณลักษณะของครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรม (ประยูร ชาญโต ,2525)		✓											✓	✓	✓			✓		
3. ลักษณะของครูที่ดี (เฉลียว บุรีภักดิ์ ,2520)				✓	✓	✓			✓	✓							✓			
4. ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของครูปี 2539	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓			
5. ลักษณะบัณฑิตครูตามเป้าหมายของการปฏิรูป การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2539)	✓				✓		✓											✓		
6. แนวคิดจริยธรรมของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (อังคณา สัมเภาประเสริฐ ,2538)	✓	✓						✓	✓					✓						
7. คุณธรรมด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนว พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช (ไกรยุทธ ธีรตยาสินันท์ ,2531)	✓	✓	✓		✓	✓				✓				✓						
8. ลักษณะของครูที่ดี 10 ประการของ มิลเลอร์ (Miller, 1987)	✓	✓		✓	✓									✓						
9. ลักษณะของครูที่ดี 12 ประการของ วิทธี (Witty ,1974)		✓		✓		✓				✓					✓	✓	✓			

รายการ	อันธิระบบ	เหตุผล	รศ.แทนเทียน	นเรนทร	บดินทร์	เดชะ	พริ้ง	ดุษฎี	กษัตริย์	เศวต	อภัย	จันท	ระบ	ภ	ช	ช	ช	ช	ช
20. ทักษะและสมรรถภาพที่จำเป็นในด้านวิชาชีพของผู้ที่เป็นครูใหม่ (Curtis ,1996)	✓	✓		✓	✓	✓			✓									✓	
21. สมรรถภาพของครูใหม่ (Marsh , 1997)	✓				✓					✓									
22. ครูดีต้องมีอะไร (สุจริต เพียรชอบ , 2530)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓										
23. บุคลิกภาพที่ดีของครู (จุฑา บุรีภักดี , 2535)	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓										
24. คุณลักษณะอันมีคุณค่าของความเป็นครู (สุมน อมรวิวัฒน์ , 2536)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						
25. มาตรฐานวัดความเป็นครูสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓							
26. ลักษณะประสิทธิภาพของครูยุคใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาคือของสถาบันราชภัฏ (พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง , 2540)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓							
27. ลักษณะของครูในอนาคตในโครงการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ (อมรวิทย์ นาคทรพร , 2539)					✓					✓				✓					
28. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 2537					✓	✓			✓										
29. ลักษณะของครูที่ดีและครูยุคใหม่ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓
30. คุณภาพของครูประถมศึกษา (ศิริพร พุ่มสะอาด , 2530)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										

รายการ	การนิเทศ	หมวดหมู่	เรียงพิมพ์ใหม่	ความนิยม	ความถี่	เขต	พิเศษ	ประ	ความ	ความ	จด	ใจ	ขนาด	อายุ	แบบ	ผู้	อยู่	บท	บท
31. คุรุธรรมนิยาม (เสนีย์ มีทรัพย์ , 2530)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			
32. จริยธรรมครู 10 ด้าน (มารศรี จันทศรี , 2540)	✓			✓	✓	✓			✓	✓									
33. ลักษณะครูที่ดีจากการศึกษาวิเคราะห์ประวัติครูดีเด่น (ชรพงศ์ แก้ววิน และคณะ , 2529)	✓	✓	✓		✓	✓			✓										
34. ลักษณะของครูที่ดี (Hessong and Week , 1972)	✓				✓				✓	✓			✓						
35. จรรยาบรรณของอาจารย์และจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของอาจารย์ (สภาคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓			
36. ลักษณะครูที่ดี (Chater , 1972)	✓					✓		✓	✓					✓					
37. การรับรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา : กรณีศึกษาสถาบัน ราชภัฏราชนครินทร์ (ฐิติมาวดี เจริญรัชต์, 2543)				✓	✓	✓	✓				✓				✓			✓	
38. จริยธรรมของครู – อาจารย์ (บุญมี แทนแก้ว, 2539)	✓			✓	✓	✓	✓												
39. ลักษณะของครูไทยที่จำเป็น (คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏจันทรเกษม , 2542)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓			
40. ลักษณะของครูที่พึงประสงค์ (อารี สันทรวีคณะ , 2527)				✓	✓									✓		✓			✓

รายการ	การวิจัย	ความสนใจ	ความทันสมัย	ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	ความคุ้มค่า	ประโยชน์ในวงกว้าง	การประยุกต์	ความสอดคล้อง	ความคุ้มค่า	ประโยชน์	ความคุ้มค่า	ความคุ้มค่า	ความคุ้มค่า	ความคุ้มค่า	ความคุ้มค่า	ความคุ้มค่า	ความคุ้มค่า	ความคุ้มค่า		
41.เอกลักษณ์ของครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538)		✓	✓	✓	✓			✓		✓											
42.ค่านิยมที่พึงประสงค์ของครูไทย (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2529)	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								✓			
รวม	29	29	21	24	33	30	17	18	24	11	5	5	5	9	4	4	4	6	4	5	4

การวิเคราะห์ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคู ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยการแจกแจงความถี่

ลักษณะจริยธรรม	ผู้เชี่ยวชาญ (n =22)						
	ลักษณะจริยธรรม 9 ด้าน			ภาษาที่ใช้		เนื้อหาลักษณะจริยธรรม	
	ความถี่ / ราย			ความถี่ / ราย		ความถี่ / ราย	
	เพิ่ม	คงไว้	ตัด	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ครบ	ไม่ครบ
1. ความมีวินัย	2	18	2	16	6	18	4
2. ความอดทน	3	16	3	15	7	15	7
3. ความรับผิดชอบ	3	17	2	18	4	16	6
4. ความเมตตา	2	19	1	17	5	17	5
5. ความศรัทธาในวิชาชีพ	2	20	-	16	6	18	4
6. ความขยันหมั่นเพียร	-	22	-	18	4	19	3
7. ความประหยัด	-	22	-	17	5	20	2
8. ความซื่อสัตย์	-	22	-	18	4	21	1
9. ความยุติธรรม	-	22	-	19	3	19	3

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบวัดในลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู

ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญ (n = 10)			
	ความเหมาะสมของ สถานการณ์		ตัวเลือกตรงกับ น้ำหนักคะแนน	
	ความถี่ / ราย		ความถี่ / ราย	
	ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง
1. การปฏิบัติตนในการนัดหมายไปพบกับบุคคลอื่น	10		10	
2. การฝึกภาคปฏิบัติหรือการฝึกสอน	10		10	
3. การร่วมกิจกรรมพิเศษของห้องหรือคณะเมื่อมีงานที่ได้รับมอบหมาย	9		9	
4. การปฏิบัติตาม กฎหมาย และข้อบังคับ	10		10	
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่หรือองค์กรที่ได้ไปฝึกงาน หรือปฏิบัติงาน	10		10	
6. การปฏิบัติงานเมื่อพบอุปสรรคในการทำงาน	9		9	
7. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายที่ยากเกินความสามารถ	10		10	
8. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับกลุ่มเพื่อนซึ่งเป็นนักศึกษาต่างเพศ	10		10	
9. ขณะที่กำลังปฏิบัติงานในหน้าที่มีบุคคลมาวิพากษ์วิจารณ์ว่างานของท่านไม่ดี	10		10	
10. ขณะที่ท่านอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบมีบุคคลอื่นมารบกวนสมาธิ	10		9	
11. การปฏิบัติงานที่กลุ่มได้มอบหมาย	10		9	
12. การปฏิบัติงานที่อาจารย์ได้มอบหมาย	9		10	
13. การปฏิบัติตนเองในการเรียน	10		10	
14. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อต้องทำงานในหลายหน้าที่	10		10	
15. การปฏิบัติงานตามที่เพื่อนร้องขอ	9		10	
16. การปฏิบัติตนเมื่อเพื่อนประสบปัญหาไฟไหม้บ้าน	10		10	
17. การปฏิบัติตนเมื่อเห็นบิดาปลุกต้นไม้	9		10	
18. การปฏิบัติตนเมื่อหัวหน้างานร้องขอ	10		10	
19. การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนตาบอดกำลังจะข้ามถนน	10		10	
20. การปฏิบัติตนเมื่อต้องการซื้อหนังสือใหม่	10		10	
21. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน	8		10	
22. การร่วมกิจกรรมในวันครู	10		10	

ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญ (n =)			
	ความเหมาะสมของ สถานการณ์		ตัวเลือกตรงกับ น้ำหนักคะแนน	
	ความถี่ / ราย		ความถี่ / ราย	
	ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง
23. ให้การส่งเสริมกิจกรรมองค์กร	9		9	
24. ให้การสนับสนุนขององค์กร	9		10	
25. จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	9		10	
26. การใช้เวลาร่วมกันที่อยู่กับสถาบัน	9		9	
27. การใช้เวลาร่วมกันเมื่อเปิดภาคเรียน	10		9	
28. การปฏิบัติตนในห้องเรียน	10		9	
29. การเตรียมตัวในการสอบ	10		9	
30. การปฏิบัติตนในฐานะประธานกลุ่ม	8		9	
31. การวางแผนในการใช้เงินในแต่ละวัน	10		10	
32. การใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้าหรือของใช้	8		10	
33. การใช้วัสดุเหลือใช้ในการทำอุปกรณ์การสอน	10		10	
34. การใช้เงินในการร่วมกิจกรรมของสถาบัน	9		10	
35. การใช้ของที่มืออยู่ให้ได้ประโยชน์คุ้มค่า	10		8	
36. การปฏิบัติตนเมื่อเก็บกระเป๋าใส่ของได้	9		9	
37. การปฏิบัติตนเมื่อเป็นกรรมการคัดเลือกนักศึกษาดีเด่น	10		9	
38. การปฏิบัติตนในการชำระค่าหน่วยกิตหลังจากที่ได้ขอผัดผ่อนมาแล้ว	9		10	
39. การปฏิบัติตนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	10		9	
40. การปฏิบัติตนเมื่อเพื่อนสนิทของท่านพลาดโอกาสในรอบสุดท้าย	10			
41. การปฏิบัติตนในการพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่ทำผิดระเบียบของสถาบัน	10		9	
42. การปฏิบัติตนต่อนักเรียนในเรื่องการเรียนการสอน	10		9	
43. ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมห้องเมื่อมีความคิดเห็นขัดแย้ง	10		9	
44. การปฏิบัติตนในการตัดสินใจช่วยเหลือบุคคลใกล้ชิด	10		8	
45. การปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานในกรณีทำผิดหลักการ	10		8	

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะ
จริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู โดยผู้เชี่ยวชาญ (n=5)

ประเด็นตรวจสอบ	ความเหมาะสมของกิจกรรม																	
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5	ที่ 6	ที่ 7	ที่ 8	ที่ 9	ที่ 10	ที่ 11	ที่ 12	ที่ 13	ที่ 14	ที่ 15	ที่ 16	ที่ 17	ที่ 18
1. เนื้อหา	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2. ความคิดรวบยอด	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
3. วัตถุประสงค์	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4. แนวการจัดกิจกรรม	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
5. ระยะเวลาจัดกิจกรรม	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
6. สื่อในการจัดกิจกรรม	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
7. การวัดและประเมินผล	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5

กิจกรรมที่ 1 หัวใจที่หายไป

กิจกรรมที่ 2 บัญญัติ 7 ประการ

กิจกรรมที่ 3 ความฝันอันสูงสุด

กิจกรรมที่ 4 กรณีศึกษา “คนดีศรีสังคม”

กิจกรรมที่ 5 ความสำคัญลำดับแรก

กิจกรรมที่ 6 สะท้อนค่านิยม

กิจกรรมที่ 7 เส้นชีวิต:ชีวิตที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 8 ความฝันเป็นจริงได้

กิจกรรมที่ 9 ตราแห่งความภูมิใจ

กิจกรรมที่ 10 เมื่อครั้งยังเด็ก

กิจกรรมที่ 11 วันนี้ไม่มีกุหลาบแดง

กิจกรรมที่ 12 สองนาทีก่อนชีวิต

กิจกรรมที่ 13 ไม้กระดก

กิจกรรมที่ 14 กรณีศึกษา “ชีวิตที่ก้าวเดิน”

กิจกรรมที่ 15 เมื่อวานนี้ วันนี้ และพรุ่งนี้

กิจกรรมที่ 16 ซองสี่ชมพู : ทำสัญญากับตัวเอง

กิจกรรมที่ 17 ระดมความคิด

กิจกรรมที่ 18 สิ่งที่ชอบที่สุด

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมปฏิบัติเพื่อพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพ
ของนักศึกษาครูโดยผู้เชี่ยวชาญ (n=3)

ประเด็นตรวจสอบ	ความเหมาะสมของกิจกรรม								
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5	ที่ 6	ที่ 7	ที่ 8	ที่ 9
1. เนื้อหา	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2. ความคิดรวบยอด	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3. วัตถุประสงค์	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4. แนวการจัดกิจกรรม	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5. ระยะเวลาจัดกิจกรรม	3	3	2	2	3	3	3	3	3
6. สื่อในการจัดกิจกรรม	3	3	3	3	2	3	3	3	3
7. การวัดและประเมินผล	3	2	2	2	2	3	3	2	3

กิจกรรมที่ 1 ลูกกอล์ฟแสวงโชค

กิจกรรมที่ 2 ลูกโป่งเห็นฟ้า

กิจกรรมที่ 3 หลุมอุกาบาต

กิจกรรมที่ 4 กั๊วะระเบิด

กิจกรรมที่ 5 เคลื่อนย้ายกำลังพล

กิจกรรมที่ 6 ปิดตาเดิน

กิจกรรมที่ 7 จิตสำนึกความเป็นครู

กิจกรรมที่ 8 นันทนาการ

กิจกรรมที่ 9 Walk Rally

ภาคผนวก ง

แผนการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมต่อเนื่อง

แผนการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู

ในแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อพัฒนาหลักจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู ประกอบด้วยกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อทำค่านิยมให้กระจ่าง 18 กิจกรรม และแผนกิจกรรมต่อเนื่อง 9 กิจกรรม ซึ่งมุ่งพัฒนาคุณลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู 9 ด้าน ได้แก่ ความมีวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ ความเมตตา ความศรัทธาในวิชาชีพครู ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม

กิจกรรมที่ 1

หัวใจที่หายไป

เนื้อหาสาระ

1. อธิบายความหมายที่มีอยู่ในข้อความและให้เหตุผลมาด้วย
2. กิจกรรมสานสัมพันธ์

ความคิดรวบยอด

หัวใจที่หายไปเป็นเกมหนึ่งในการที่จะทำให้นักศึกษาสำรวจความต้องการ ค้นหาทางเลือกตัวเอง

วัตถุประสงค์

เมื่อนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและค้นหาความรู้สึกของตนที่มีต่อจริยธรรมวิชาชีพ
2. อภิปรายจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์

แนวการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมสานสัมพันธ์ให้นักศึกษามาหิบบรูปครึ่งหัวใจคนละหนึ่งชิ้น แล้วส่งให้นักศึกษาแต่ละคนนำรูปครึ่งหัวใจที่มีอยู่มาประกอบเป็นรูปเต็มหัวใจให้ได้ เมื่อได้แล้วแล้วให้รับนั่งลงจนกระทั่งถึงคู่สุดท้าย แล้ววิทยากรก็ตรวจดูว่ารูปเต็มหัวใจนั้น ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็จับคู่ประกอบใหม่ให้ถูก เมื่อถูกต้องหมดแล้วก็ให้นักศึกษาเปิดรูปหัวใจดู ในรูปหัวใจจะมีข้อความอยู่

2. ให้นักศึกษาแต่ละคู่นั้นได้อธิบายความหมายที่มีอยู่ในข้อความและให้เหตุผลมาด้วย เช่น เรือที่มีหางเสือ – ชีวิตที่มีเป้าหมาย รู้จักปฏิเสธเมื่อคนพาไปหาสิ่งที่ไม่ดี

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 90 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. รูปครึ่งหัวใจ
2. ข้อความในรูปครึ่งหัวใจ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากการเล่นเกม
2. ประเมินผลจากการให้เหตุผลของนักศึกษา

เอกสารประกอบการอบรมหัวใจที่หายไป

เป็นการอุ่นเครื่องเพื่อความคุ้นเคย นำความสนใจเข้าสู่กิจกรรม รวมใจให้นักศึกษาพิจารณาตนเอง สิ่งแวดล้อม และปัญหาสังคมรอบตัว

วิธีการ ทำรูปหัวใจด้วยกระดาษแข็งสีเดียวกัน ให้ได้จำนวนครึ่งหนึ่งของผู้เข้ารับการอบรม เชิงปฏิบัติการ ตัดหัวใจออกเป็น 2 ส่วนด้วยทิศทางที่ต่างกัน เขียนข้อความในแต่ละซีกของหัวใจเดียวกันให้เป็นข้อความที่ต้องมีความหมายสอดคล้องกันเป็นคู่ ๆ เปิดเพลงเร้าใจ ให้นักศึกษาหยิบชิ้นส่วนหัวใจคนละชิ้นและหาคู่ หาคู่ได้แล้วให้นั่งลง แล้วให้รางวัล 3 คู่แรกที่หาคู่ได้ก่อนคู่อื่น อธิบายความหมายของข้อความ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นเรื่องการเมืองที่มีชีวิตที่มีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างข้อความในแต่ละซีกของหัวใจที่เข้าคู่กันเป็นคู่ ๆ

(ข้อความต่าง ๆ อาจคิดขึ้นเอง ให้เข้ากับวัตถุประสงค์ของการอบรมแต่ละครั้ง)

1. ชีวิตที่มีเป้าหมาย / เรือที่มีหางเสือ
2. คนยุคใหม่ที่สังคมไทยต้องการ / เก่ง ดี มีความสุข
3. คนไทยที่เป็นความฝันของแผ่นดิน / วินัย รับผิดชอบ
4. เศรษฐกิจพอเพียง / ชีวิตที่พอดี
5. I 'm O. K / You 're O. K.

กิจกรรมที่ 2

บัญญัติ 7 ประการ

เนื้อหาสาระ

บัญญัติ 7 ประการ กติกาสำหรับการปฏิบัติตนในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม

ความคิดรวบยอด

บัญญัติ 7 ประการ เป็นกิจกรรมหนึ่งในการที่จะทำให้นักศึกษาได้รู้ข้อปฏิบัติในขณะที่ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมต่อเนื่อง และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์

1. ปฏิบัติตนในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างถูกต้อง

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายข้อปฏิบัติในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม 7 ประการได้แก่ ขอมรับความคิดเห็นของทุกคน ฟังขณะคนอื่นกำลังพูด ขอ “ผ่าน “ เมื่อไม่พร้อมจะตอบหรือแสดงตามคำถามหรือคำสั่ง พูดถึงตนเองและเพื่อนสมาชิกในทางที่ดี ร่วมมือช่วยเหลือและจริงใจต่อกัน นักศึกษาจะต้องลงทุน ต้องทำตัวและจิตใจให้ว่าง และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 30 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการจัดกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมบัญญัติ 7 ประการ

ข้อปฏิบัติในการทำกิจกรรมกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกทุกคนปฏิบัติดังนี้

1. ยอมรับความคิดเห็นของทุกคน ไม่บังคับให้ใครคิดเหมือนใคร ความคิดของใครย่อมถูกต้องสำหรับเจ้าตัว เป็นเหตุผลส่วนตัวของแต่ละคนที่จะคิดเช่นนั้น คนอื่นอาจเสนอความเห็นได้ แต่จะไม่เสนอในลักษณะประเมิณความผิดถูกของผู้อื่น และการที่จะคิดหรือปฏิบัติตามหรือไม่ย่อมเป็นสิทธิของแต่ละคน

2. ฟังขณะคนอื่นกำลังพูด ให้พูดได้ครั้งละ 1 คน ไม่พูดแทรกขณะคนอื่นกำลังพูด ถ้าต้องการพูดบ้างให้ยกมือขอพูด และควบคุมตนเองให้พูดอยู่ในเรื่องที่กำลังอภิปราย จนจบเป็นเรื่อง ๆ แล้วจึงเข้าสู่เรื่องใหม่

3. ขอ "ผ่าน" เมื่อไม่พร้อมจะตอบหรือแสดงตามคำถามหรือคำสั่ง ให้เป็นสิทธิเสรีภาพส่วนตัวของสมาชิกแต่ละคนที่จะพูดหรือแสดง จะไม่มีการคาดคั้นให้ใครทำอะไรถ้าเจ้าตัวไม่พร้อมจะทำ

4. พูดถึงตนเองและเพื่อนสมาชิกในทางที่ดี การพูดจุดดีของตนและกลุ่ม เพื่อเสริมความเชื่อมั่นให้แก่กัน เพื่อได้แนวทางส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหาของกัน หากจะพูดจุดลบบ้างก็มีได้มีเป้าหมายเพื่อบั่นทอนกำลังใจ หากแต่เพื่อช่วยกันและกันให้ค้นหาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมแก่ตน

5. ร่วมมือช่วยเหลือและจริงใจต่อกัน ทุกคนจะเสนอเรื่องราวส่วนตัวและความความในใจของตนตามความเป็นจริง ถ้าเรื่องใดไม่ต้องการพูดก็ "ผ่าน" ในเรื่องนั้นโดยไม่บิดเบือนข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจผิดพลาดซึ่งจะทำให้กิจกรรมกลุ่มไม่บรรลุวัตถุประสงค์ สมาชิกทุกคนจะร่วมมือช่วยเหลือและเสนอแนะข้อคิดเห็นต่อกัน กับจะไม่นำเรื่องส่วนตัวของแต่ละคนไปเปิดเผย

6. นักศึกษาจะต้องลงทุน โดยนักศึกษาจะต้องลงสู่กิจกรรม การร่วมกิจกรรมมากได้มาน้อยได้น้อย เหมือนการลงทุน ถ้าไม่ลงทุนก็มีแต่จะขาดทุน

7. นักศึกษาจะต้องทำตัวให้ว่าง ต้องทำตัวให้เหมือนแก้วน้ำที่ว่างเปล่า คือจิตใจว่างแล้วนำเอาความคิดใหม่มาบูรณาการกับความคิดเดิมภายหลัง

กิจกรรมที่ 3

ความฝันอันสูงสุด

เนื้อหาสาระ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “...ความเปลี่ยนแปลงอย่างหนึ่งที่น่าวิตกก็คือ ทุกวันนี้ ความคิดอ่าน และความประพฤติหลายอย่างซึ่งแต่ก่อนถือว่าเป็นความชั่วความผิดได้กลายเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับแล้วพากันประพฤติโดยไม่สะดุ้งสะเทือน จนทำให้เกิดปัญหาและทำให้วิถีชีวิตของแต่ละคนมีดมนลงไป.....ซึ่งจะต้องร่วมกันแก้ไขปัญหานี้ อย่างจริงจัง...”

ความคิดรวบยอด

ความฝันอันสูงสุด เป็นกิจกรรมหนึ่งในการที่จะทำให้นักศึกษาได้รู้ปัญหาต่างๆในประเทศชาติที่เกิดจากปัญหานิยมวัตถุ ปัญหายาเสพติด ปัญหาการล่องละเมิดทางเพศ ปัญหาของความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่ได้กั้นกรอง จนเป็นเหตุให้เกิดปัญหาที่ตามมาจนถึงขั้นวิกฤติ จึงมีพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบันเป็นเครื่องเตือนสติคนไทยให้มีความเป็นไทโดยแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาระบุค่านิยมทางจริยธรรมของตน
2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายปัญหาต่างๆในประเทศชาติที่เกิดจากปัญหานิยมวัตถุ ปัญหายาเสพติด ปัญหาการล่องละเมิดทางเพศ ปัญหาของความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่ได้กั้นกรอง จนเป็นเหตุให้เกิดปัญหาที่ตามมาจนถึงขั้นวิกฤติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน ทรงเครื่องเตือนสติคนไทยให้มีความสามัคคี รู้จักใช้สติปัญญาในการรับสิ่งใหม่ ๆ จากตะวันตกก่อนที่จะนำไปใช้ ขอให้นักศึกษาจงปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทแล้วเปิดเพลงความฝันอันสูงสุดให้นักศึกษาฟังและร้องตาม

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 30 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. เทปเพลงความฝันอันสูงสุด

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมความฝันอันสูงสุด

ขอฝันใฝ่ในฝันอันเหลือเชื่อ
 ขอสู้ศึกทุกเมื่อไม่หวั่นไหว
 ขอทนทุกข์รุกรมโหมมกายใจ
 ขอฝ่าฟันผองภัยด้วยใจทะนง

จะแน่วแน่แก้ไขในสิ่งผิด
 จะรักชาติจนชีวิตเป็นผุยผง
 จะยอมตายหมายให้เกียรติดำรง
 จะปิดทองหลังองค์พระปฐมมา

นี่คือปณิธานที่หาญมุ่ง
 ขอผดุงยุติธรรมอันสดใส
 แม้ทนทุกข์ทรมานนานเท่าใด
 ยังมั่นใจรักชาติองอาจครัน

โลกมนุษย์น่าจะดีกว่านี้แน่
 เพราะมีผู้ไม่ยอมแพ้แม้ถูกหยัน
 จะยื่นหัตถ์สู่ไปใฝ่ประจัญ
 ขอมออาสัจ ก็เพราะปองเทิดผองไทย

พระบรมราชาวาท

ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

“ ... ความเปลี่ยนแปลงอย่างหนึ่งที่น่าวิตกกังวล คือ ทุกวันนี้ ความคิดอ่าน และความประพฤติ
หลาย ๆ อย่าง ซึ่งแต่ก่อนถือว่าเป็นความชั่วความผิด ได้กลายเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับแล้ว พวก
ประพฤติปฏิบัติโดยไม่สะดุ้งสะเทือน จนทำให้เกิดปัญหา และทำให้วิถีชีวิต ของแต่ละคนมีดมนลงไป
....ซึ่งจะต้องร่วมกันแก้ไขปัญหานี้ อย่างจริงจัง....”

..... นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศ
เราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือ ทั้งเก่งทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้ความเก่งเป็นปัจจัยและพลัง
สำหรับการสร้างสรรค์ และให้ความดีเป็นปัจจัยเพื่อประคับประคองหนุนนำความเก่ง ให้เป็นไปใน
ทางที่อำนวยผลประโยชน์อันพึงประสงค์

พระบรมราชาวาท

กิจกรรมที่ 4

สิ่งที่ชอบที่สุด

เนื้อหาสาระ

1. รายการ “สิ่งที่ข้าพเจ้าชอบที่สุด” 5-6 รายการ

ความคิดรวบยอด

1. การทำงานตามสิ่งเป็นการกระตุ้นการตอบสนองของบุคคล ให้เกิดความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. นักศึกษาต่างก็เรียนรู้ รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่นมากขึ้น

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนสิ่งที่ตนเองชอบที่สุดและไม่ชอบมากที่สุดมาคนละ 5-6 รายการ โดยเน้นความสำคัญในสถานการณ์ที่ต่างๆออกไป เช่น “5 สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากทำ...” .ในวันฝนตก ในวันปิดเทอม แล้วให้นักศึกษาแต่ละคนพูดเพียงอย่างละ 1 รายการ จากที่เขียนไว้แล้ว

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 60 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. กระดาษเปล่า
2. ปากกา

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมสิ่งที่ชอบที่สุด

ให้นักศึกษาเขียนสิ่งที่ชอบที่สุดมา 5-10 รายการ รายการเหล่านี้ทำให้นักศึกษาต่างก็เรียนรู้จักตัวเราเองและรู้จักกันและกันมากขึ้น และการที่นักศึกษารู้จักอะไรใหม่ ๆ เกี่ยวกับผู้อื่นซึ่งนักศึกษาอยู่ด้วยกันทุกวันแต่ไม่เคยสังเกตเห็น สร้างความรู้สึกเข้าอกเข้าใจกันได้ลึกซึ้งจริง ๆ หลังจากนั้นนักศึกษาต่างก็รู้จักกันดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้นักศึกษาเกิดความนับถือความเป็นตัวเองของแต่ละคน และทำให้สมาชิกในสถาบันใกล้ชิดกันมากขึ้น

กิจกรรมนี้สามารถนำมาใช้ได้ในการอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และถ้าจะให้เกิดประสบการณ์ได้ในทางดี ๆ ก็ย่อมสามารถใช้ได้ทุก 2 เดือน หรือทุก 3 เดือน แล้วแต่โอกาส แล้วเปรียบเทียบกับของเดิม ก็จะเห็นความเปลี่ยนแปลงได้มาก และเพื่อให้เกิดความแตกต่างไปจากเดิม อาจจะแบ่งประเภทของสิ่งที่ชอบไว้หลาย ๆ ประเภทดังต่อไปนี้

1. สิ่งที่ต้องการฝึกหัดบ่อย ๆ เพื่อให้ตนได้สนุกด้วยอย่างเต็มที่
2. สิ่งที่ตัวเองมีแรงใจทำเองหรือต้องให้ผู้อื่นช่วยส่งเสริมให้กำลังใจ
3. สิ่งที่ต้องการวางแผนอย่างดี (เช่น นัดหมายล่วงหน้า ชื่อตัวเดินทาง ฯลฯ)
4. สิ่งที่ต้องใช้การเสี่ยงอันตราย (ด้านร่างกาย อารมณ์ ปัญญา)
5. สิ่งที่ต้องสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น
6. สิ่งที่จะทำให้ตนสนุกมากขึ้นถ้าตนเป็นคนเก่ง
7. สิ่งที่จะทำให้ตนสนุกมากขึ้นถ้าตนเป็นนักกีฬา
8. สิ่งที่จะทำให้ตนสนุกมากขึ้น ถ้าตนอ่อนวัยกว่านี้
9. สิ่งที่จะทำให้ตนสนุกมากขึ้นถ้าตนแก่วัยกว่านี้
10. สิ่งที่ตนหวังว่าตนจะระบุไว้ในการเรียนที่ตนชอบในวันใดวันหนึ่งข้างหน้า
11. สิ่งที่ตนหวังจะได้ทำมากขึ้นกว่าเดิม
12. สิ่งที่ตนหวังจะไม่ระบุไว้ในรายการ 5 ปีข้างหน้า
13. สิ่งที่ตนอยากทำให้ดีขึ้น

“สิ่งที่ข้าพเจ้าชอบ” อาจจะมีการเน้นความสำคัญในสถานการณ์ที่ต่าง ๆ ออกไป เช่น ให้สมาชิกเขียน “20 สิ่งที่ข้าพเจ้าชอบทำ.....”

1. ในวันฝนตก (หรือวันนี้ นักศึกษาอาจจะถามว่า “วันนี้ฉันควรทำอะไรดีนะ”)
2. ในวันปิดเทอม
3. ในวันที่อยู่พร้อมกันในครอบครัว
4. คนเดียว (เพราะว่าหลังจากวันนี้ นักศึกษาไม่มีใครเล่นด้วย)

5. กับเพื่อน ๆ ที่รักที่สุด
6. ในสถาบันหรือที่บ้าน
7. ที่ไม่ต้องใช้แก๊ส หรือไฟฟ้า
8. ที่ไม่ต้องเสียเงิน
9. ในวันหยุดสัปดาห์
10. ด้วยมือ

หรือท่านอาจจะเปลี่ยนคำถามเป็น “20 สิ่งที่ข้าพเจ้าไม่ชอบทำ” โดยใช้หัวข้อเดียวกันกับที่ให้ไว้ข้างบนก็จะเกิดผลเช่นเดียวกัน

วิธีติดตามผล

อาจจะใช้กิจกรรมติดตามผล กิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดก็ได้ ทั้ง 3 กิจกรรมที่อยู่ข้างล่างนี้ เป็นสิ่งที่ผู้ดำเนินการหลายคนชอบใช้หลังจากดำเนินยุทธวิธีนี้แล้ว

1. บอกให้นักศึกษาแต่ละคนพูดเพียง 1 รายการ จากสิ่งที่ระบุไว้จะเลือกพูดเกี่ยวกับสิ่งใดก็ได้ตามต้องการ หรืออาจจะสั่งให้พูด 5 สิ่งแรก ที่ชอบมากที่สุดก็ได้ สำหรับเนื้อหาในการพูดให้กำหนดอยู่ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 เป็นข้อเท็จจริงง่าย ๆ – เวลาที่ชอบทำกิจกรรม ทำร่วมกับใครและภายใต้สถานการณ์เช่นไร
 - 1.2 ทำไมจึงชอบ – ได้รับความสนุกและความพอใจอะไรที่ได้ทำสิ่งนั้น
 - 1.3 อุดมการณ์ที่ได้จากกิจกรรม – เช่น ถ้าชอบขับจักรยานอาจจะเพราะมีอากาศอยู่ในอุดมการณ์ เพื่อนในอุดมการณ์ จุดหมายปลายทางตามอุดมการณ์ การแต่งกาย วิว ฯลฯ
2. ให้ทำยุทธวิธี 2 ต่อไปเลย หลังจากเสร็จยุทธวิธี 1
3. คำถามต่อไปนี้ใช้กับสมาชิก อาจจะมีคำตอบต่าง ๆ ตอบพร้อม ๆ กันหรืออาจจะต่างคนต่างเก็บคำตอบไว้ในใจก็ได้
 - 3.1 ท่านเป็นบุคคลที่ชอบวางแผนดำเนินชีวิตหรือไม่? หรือทำอะไรก็ได้ไปวันหนึ่ง ๆ โดยไม่เคียดร้อน
 - 3.2 ท่านเต็มใจที่จะเสี่ยงอันตรายหรือไม่?

- 3.3 ท่านรู้จักบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ครูอาจารย์ของท่านดีหรือไม่ ท่านอยากรู้จักบุคคลเหล่านี้ดีขึ้นไหม? ท่านจะอย่างไรจึงจะเป็นไปได้?
- 3.4 ท่านต้องการเงินมากๆ เพื่อให้ตนเองมีความสุขหรือไม่?
- 3.5 ท่านต้องการให้คนอื่น ๆ ทำให้ท่านมีความสุขหรือไม่?
- 3.6 ท่านเต็มใจที่จะลงทุนด้วย เวลา กำลัง และเงิน ในการฝึกหัด และเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมหรือไม่? ท่านคิดว่าการลงทุนเพื่อปรับปรุงตนเองจะช่วยให้ท่านได้รับความพอใจในชีวิตมากขึ้นหรือไม่?
- 3.7 ท่านมักจะเป็นคนเก่าแบบสนิมเกรอะ หรือมักจะสนุกกว่าเรริงแจ่มใสเสมอหรือไม่?
- 3.8 ท่านได้ใช้ความสามารถทางร่างกายและปัญญาเพียงพอแล้วหรือไม่?
- 3.9 มีสิ่งใดที่อยู่ในรายการของท่านที่ท่านไม่ค่อยจะชอบมากนัก เพียงแต่คิดว่าตนควรจะยอมรับบ้างหรือไม่?

กิจกรรมที่ 5

ไม้กระดก

เนื้อหาสาระ

1. ชีวิตคนเราเหมือน ไม้กระดกเราจะเล่น ได้ก็ด้วยการเลือกด้านใดด้านหนึ่งของไม้

ความคิดรวบยอด

1. ความลำบากในการตัดสินใจโดยจำเป็นต้องพิจารณาหลาย ๆ ด้าน

วัตถุประสงค์

1. ได้รู้ธรรมชาติของแต่ละคนในการตัดสินใจ
2. ได้มองตนเอง
3. ได้รู้ว่าอัตตมโนทัศน์มีอิทธิพลเหนือการตัดสินใจของแต่ละบุคคลอย่างไร

แนวการจัดกิจกรรม

วิทยากรจะเริ่มตั้งคำถาม ซึ่งเป็นคำถามที่จะต้องเลือกด้านใดด้านหนึ่งเหมือนไม้กระดก เช่น ระหว่างแม่น้ำกับมหาสมุทร ตัวท่านเหมือนใครมากกว่ากัน ทุกคนจะมีเวลา 1 นาที ในการตอบคำถามพร้อมด้วยเหตุผล ถ้าสมาชิกอยากจะสนทนานอกเหนือจากคำถามย่อมทำได้

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. นาฬิกาจับเวลา

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมไม้กระดก

กิจกรรม “ไม้กระดก” นี้ แสดงให้เห็นถึงความลำบากในการตัดสินใจ โดยจำเป็นต้องพิจารณาหลาย ๆ ด้าน และได้มีโอกาสรู้ธรรมชาติของแต่ละคน ในการตัดสินใจปัญหาได้รู้ว่าอะไรบ้างที่สำคัญสำหรับตนเอง ได้มองตนเอง และได้รู้ว่าทัศนคติที่มีอิทธิพลเหนือการตัดสินใจของแต่ละบุคคลอย่างไร บางครั้ง “ชีวิต” ของเราก็มองเหมือนกับ “ไม้กระดก” เราจะเล่นได้ดีก็ด้วยการเลือกด้านใดด้านหนึ่งของไม้ หลายครั้งที่เรามีพวกเราจำนวนมากไม่กล้าเลือกด้านใดด้านหนึ่ง พยายามนั่งจ่อมอยู่กับที่ตรงกลาง ๆ แต่เมื่อใดที่เราหลีกเลี่ยงการเลือกด้านใดด้านหนึ่ง ย่อมไม่มีอะไรเกิดขึ้น เราย่อมไม่ประสบความสำเร็จ เราไม่สามารถจะเคลื่อนไปทางใด ชีวิตของเราก็มองเหมือนต้องหยุดอยู่กับที่ บางครั้งเราก็รีบผลุนผลันเลือกเป็นฝ่ายโน้นฝ่ายนี้ แล้วก็อาจพบว่าตนต้องกระดกล้มลงนอนบนพื้น หรือ ถ้าตัวเบา ก็อาจจะถูกกระดกขึ้นไปอยู่บนอากาศ

ตัวอย่างของคำถาม

ท่านชอบอะไรมากกว่ากัน (ใน 2 สิ่งที่ให้)

เมืองหรือประเทศ

1. บ้านหรือทาวน์เฮ้าส์
2. ผู้เก็บเงินหรือผู้ใช้เงิน
3. ดอกกุหลาบหรือดอกมะลิ
4. สิงโตหรือสุนัขจิ้งจอก
5. สุนัขหรือแมว
6. ผู้ขับรถหรือตำรวจจราจร
7. ครูหรือนักเรียน
8. ผู้นำหรือผู้ตาม
9. จิตใจหรือปัญญา
10. ร้อนหรือหนาว
11. คนตรีร็อกหรือซิมโฟนี
12. หนังสือตลกหรือปทานุกรม

13. โทรทัศน์หรือวิทยุ
14. แกดจ์หรือแกงเผ็ด
15. ฟุตบอลหรือแบดมินตัน
16. ต้นไม้หรือใบไม้
17. คาราพยนตร์หรือวุฒิสมาชิก
18. สวนหรือห้องนา
19. หนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร
20. ขนมหีบหรือฝอยทอง
21. การปฏิเสธหรือตอบรับ

กิจกรรมที่ 6

ความสำคัญลำดับแรก

เนื้อหาสาระ

การต้องตัดสินใจเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง หลังจากที่ได้พิจารณาโดยละเอียด มองหาทางเป็นไปได้ไว้หลายๆแนวทาง แล้วจึงเลือกทางที่เหมาะสมซึ่งให้ความพอใจและสนองความต้องการของเรามากที่สุด

ความคิดรวบยอด

เมื่อเราถูกบังคับให้พิจารณาลำดับความสำคัญโดยให้เรียงลำดับความสำคัญของการตัดสินใจ เราจะต้องมีข้อมูลและมาตรการช่วยเราตัดสินใจอะไรได้ง่ายและเร็วขึ้น

วัตถุประสงค์

1. การตัดสินใจเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจะต้องพิจารณาข้อมูลโดยละเอียด
2. การตัดสินใจมิได้มีสูตรตายตัว ต้องมองหาทางเลือกไว้หลายๆทาง

แนวการจัดกิจกรรม

วิทยากรจะดำเนินการถามปัญหา ครั้งละ 1 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อให้คำตอบไว้ 3-4 คำตอบให้ผู้ตอบเลือกลำดับแรกของความสำคัญ ผู้ตอบมีเวลาหยุดคิด 1 นาที ในแต่ละข้อคำถาม และใช้เวลาอีก 1-2 นาที อธิบายเหตุผลของข้อเลือกซึ่งเป็นลำดับแรกของความสำคัญ ขณะที่สมาชิกแต่ละกลุ่มอภิปรายกันนั้น ให้ยึดหลักปฏิบัติดังนี้ ระดมพลังความคิดทั้งหมดเพื่อให้ได้คำตอบทุกแง่มุม คัดข้อเลือกที่เป็นที่ยอมรับออก เรียงลำดับข้อเลือกตามความพอใจจากมากที่สุดไปน้อยสุด

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 75 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. นาฬิกาจับเวลา

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมความสำคัญลำดับแรก

การตัดสินใจของมนุษย์เราส่วนใหญ่ นั้น มีได้ออกมาในรูปแบบ “อะไรก็ได้” หรือมีสูตรตายตัว สำหรับปฏิบัติตลอดชีวิต โดยทั่วไปแล้วในการทำงานส่วนใหญ่ สิ่งที่คุณเหมือนจะยากที่สุด แต่ก็ยังเป็นสิ่ง จำเป็น คือการต้องการตัดสินใจเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง หลังจากที่ได้พิจารณาโดยละเอียด มอง หาทงเป็นไปได้อันไหนหลาย ๆ แนวทาง แล้วจึงเลือกทางที่เหมาะสมซึ่งให้ความพอใจและสนองความ ต้องการของเรามากที่สุด

เมื่อเราถูกบังคับให้พิจารณาลำดับความสำคัญโดยให้เรียงลำดับความสำคัญของการตัดสินใจ ของเรา เรามักจะต้องคิดหนักและพิจารณาอะไรดีอะไรไม่ดีสำหรับแต่ละเรื่องตามลำดับซึ่งที่จริงก็เป็น เทคนิควิธีที่มีประโยชน์ที่สุดในการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งประจำวัน เราจะมีข้อมูลและมาตรการช่วยเรา ตัดสินใจอะไรได้ง่ายและเร็วขึ้น ถ้าเราเคยผ่านประสบการณ์ในการต้องพิจารณาปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่จะเสนอต่อไปนี้ ซึ่งเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาในครอบครัว ในห้องเรียน หรือ เกี่ยวกับความหวังและเป้าประสงค์ต่าง ๆ ที่ตัวเรามีอยู่

ปัญหาตัวอย่าง :

- (1) ถ้าท่านท่านมีลมหายใจที่มีกลิ่นเหม็น ท่านต้องการเช่นไร ?
 1. เพื่อนรักที่สุดบอกท่าน
 2. มีคนเขียนโน้ตบอกโดยไม่ลงชื่อ
 3. พ่อ แม่บอก
 4. ไม่มีใครบอก และตนก็ไม่รู้ด้วย
- (2) ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดในเมืองเราคืออะไร ?
 1. ความยากจน
 2. คอมมิวนิสต์
 3. อาชญากรรม
- (3) ท่านต้องการอาศัยอยู่ที่ใด ?
 1. ในบ้านผ่อนซื้อไกลจากตัวเมือง
 2. อาศัยอยู่ในบ้านร่วมกับบิดา มารดาและพี่ ๆ น้อง ๆ
 4. ในบ้านทาวน์เฮ้าส์ในเมืองที่แออัด

- (4) ถ้าท่านเลือกได้ ท่านจะไม่เลือกเป็นอะไรที่สุด ?
1. จนมากหาไม่พอกินพอใช้ในแต่ละวัน
 2. มีท่าทางไม่น่านับถือ ใครเห็นใครก็ขู่ตะคอก
 3. ปัญญาอ่อน ต้องถูกจัดให้นั่งเรียนในห้องพิเศษ
- (5) ท่านมีชีวิตอยู่ในสถานที่ใดมากที่สุด ?
1. ในท้องนา
 2. ไกล ๆ ชานเมือง
 3. ในตัวเมือง
- (6) การลงโทษชนิดใดที่ท่านเกลียดที่สุด ?
1. ถูกพ่อ แม่ดุต่อหน้าเพื่อน
 2. ถูกตบตี
 3. ไม่ได้รับอนุญาตให้ดูทีวีเป็นเวลา 1 สัปดาห์
- (7) ถ้าท่านระบายปัญหาของวามให้เพื่อนฟัง ท่านต้องการอะไรมากที่สุด ?
1. ความสงสาร
 2. คำแนะนำ
 3. ความเข้าใจ
- (8) ถ้าท่านระบายปัญหาของท่านให้พ่อ แม่ฟัง ท่านต้องการอะไรมากที่สุด ?
1. ความสงสาร
 2. คำแนะนำ
 3. ความเข้าใจ
- (9) ถ้าจำเป็นต้องอดอาหารวันละ 1 มื้อ ท่านยินดีอดมื้อใด ?
1. มื้อเช้า
 2. มื้อเที่ยง
 3. มื้อเย็น
- (10) อะไรคือสิ่งสำคัญที่สุดที่พ่อแม่ควรให้แก่ลูก ?
1. อิสรเสรี
 2. ความร่วมทุกข์ร่วมสุข
 3. กำลังใจให้ประสบความสำเร็จ

กิจกรรมที่ 7

สะท้อนค่านิยม

เนื้อหาสาระ

1. การที่เราหลบเลี่ยงอุปสรรคที่เป็นเสมือนกำแพงที่กีดกันเราอยู่เราจะไม่มีโอกาสกระโดดข้ามกำแพงนั้นได้เลย จะไม่สามารถข้ามไปยืนอยู่บนพื้นแผ่นดินที่รองรับให้เราเข้มแข็งต่อไปได้

ความคิดรวบยอด

1. เราจะต้องเอาชนะอุปสรรคโดยดูปัญหาหลายๆด้านในปัญหานั้น และช่วยกันแก้ไขโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกันและกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของตนให้ผู้อื่นทราบ
2. เพื่อให้ นักศึกษายอมรับในความแตกต่างของค่านิยมที่มีในแต่ละบุคคล

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรจะดำเนินการเริ่มระบุปัญหา เช่น การต้องนั่งรถเมล์แออัดทุกเช้าเย็น ปัญหานี้ อาจจะถูกเอียงกันในกลุ่ม เพราะทุกคนต้องเผชิญอยู่ วิทยากรใช้มโนภาพและอารมณ์ขัน โดยยกตัวอย่างของนักศึกษา 2 คน ซึ่งมีค่านิยมอยู่ตรงข้ามกัน หลังจากนั้นวิทยากรจะแจกตัวอย่างให้สมาชิกทุกคนได้อ่าน และมีข้อเตือนใจว่าทุกคนจะต้องพยายามเลือกว่าตนจะปฏิบัติตนอยู่ตรงจุดใด และขอให้ทุกคนพยายามเลือกด้านใดด้านหนึ่ง มิใช่พยายามอยู่ตรงกลาง

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 75 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. กระดาษเปล่าและดินสอ

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมสะท้อนคำนิยม

กิจกรรมนี้ช่วยแก้ปัญหา “อารมณ์ค้างจากการตัดสินใจไม่ได้” มีคนเป็นจำนวนมากจะพยายามหลีกเลี่ยงเรื่องขัดแย้งหรือข้อมูลมั่วจากการที่ต้องตัดสินใจทำอะไร โดยพยายามหลบหลีกทุกปัญหาที่ตนต้องเผชิญ และเมื่อใดก็ตามที่เราหลบเลี่ยงอุปสรรคที่เป็นเสมือนกำแพงกีดกันเราอยู่ เราจะไม่มีโอกาสกระโดดข้ามกำแพงนั้นไปได้เลย จะไม่สามารถข้ามไปยังอยู่บนพื้นแผ่นดินที่รองรับเราเข้มแข็งต่อไปได้ ไม่สามารถนำทางชีวิตไปได้ไกลนัก ในหลาย ๆ ปัญหาอาจจะมองเห็นทางปฏิบัติได้หลายทาง แต่ละทางจะนำความรู้สึที่ต่าง ๆ กันไปมากมาย เราอาจจะเลือกกระทำตรงปลายจุดของด้านใดด้านหนึ่ง หรืออาจจะเลือกอยู่ระหว่างกลางของทั้งสองด้าน กิจกรรมนี้จะช่วยให้เราได้มีโอกาสเห็นวิธีมีร่วมเงาหลาย ๆ ด้านเกี่ยวกับปัญหาหนึ่ง ๆ และช่วยให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและกันได้

กระบวนการ : ผู้ดำเนินการเริ่มระบุปัญหา เช่น การต้องนั่งรถเมล์แออัดทุกเช้าเย็น ปัญหานี้ อาจจะเริ่มถกเถียงกันอยู่แล้วในกลุ่ม เพราะทุกคนต้องเผชิญอยู่ ผู้ดำเนินการใช้มโนภาพและอารมณ์ขัน กล่าวถึงตัวอย่างของบุคคล 2 คน ซึ่งเสนจะมีคำนิยมอยู่ตรงข้ามกัน ดังนี้

นายอุดม

เกลียดรถเมล์แออัดมากเสียจนต้องตื่นแต่เช้าตรู่ เพื่อนไปสถาบันให้ทันเรียนในชั่วโมงแรก

นายประพัฒน์

ชอบรถเมล์แออัดมากจนกระทั่งเวลาจะเดินทางกลับบ้านต้องพยายามนั่งทุกครั้ง แม้ว่าจะมีเพื่อนชวนนั่งรถส่วนตัวกลับด้วยกันก็ไม่ยอม

ผู้ดำเนินการแจกตัวอย่างดังกล่าวให้สมาชิกทุกคนได้อ่าน และมีข้อเตือนใจอยู่ว่าทุกคนจะต้องพยายามหลีกเลี่ยงว่าตนจะปฏิบัติตนอยู่ตรงจุดใด และขอให้ทุกคนพยายามเลือกด้านใดด้านหนึ่ง มิใช่พยายามอยู่ตรงกลาง

ตัวอย่างปัญหาของการสะท้อนคำนิยม

หนูแดง : ชอบขัดพื้นห้องให้สะอาดขึ้นเงาจนดูสะอาดกว่าโต๊ะรับประทานอาหาร

ทิวา : ไม่ยอมจ้างงานบ้านเลย จ้างเด็กวัยเดียวกันจากข้างบ้านมาช่วยทำความสะอาด

ผู้ดูแล : เซทผมปีละครั้ง เพื่อไปเที่ยวงานประจำปีลอยกระทง ถ้าไม่มีงานปีใดก็จะเลื่อนเซทผมในปีต่อไป

4. หนูดำ : ชอบสวมรองเท้าบูตเดินในห้องของคนที่มีแต่ขยะ ฝุ่นและเศษกระดาษรกไปหมด

5. สมลักษณ์ : ชอบทำครัว ล้างจาน ซักรีดผ้าเอง ช่วยจ่ายตลาด ขณะที่น้องสาวนั่งดูหนังสือ

6. ตีม : เซทผมทุกเช้าก่อนออกจากบ้านไปสถาบัน

การอภิปรายในปัญหาเหล่านี้ บางครั้งอาจทำให้สนุกขึ้นได้ด้วยการตั้งคำถามว่า “ท่านรู้สึกอย่างไรเมื่อปีก่อนด้วยหรือเปล่า” และ “ท่านคิดว่า ท่านจะรู้สึกเช่นนี้ตลอดไปหรือไม่?” “อะไรจะสามารถเปลี่ยนใจท่านได้?”

วิธีการนี้จะสนุกจริง ๆ ถ้าเป็นปัญหาที่กำลังประสบอยู่ในกลุ่ม ในห้องเรียนหรือในสถาบันซึ่งเป็นปัญหาที่ทุกคนกำลังต้องหาทางแก้ ถ้าใช้อารมณ์ขันจะช่วยคลายความรู้สึกร้าย ๆ ที่เกิดอยู่ในขณะนั้น ๆ และแก้ปัญหาได้

กิจกรรมที่ 8

ระดมความคิด

เนื้อหาสาระ

1. การอภิปรายโดยปล่อยให้ความคิดหลั่งไหลไปเรื่อยๆ ไม่มีการวางโครงสร้างหรือเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า ทุกคนมีโอกาสที่จะแสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่างๆ ของตนอย่างตรงไปตรงมา ย่อมจะนำคนเราให้มีโอกาสได้คิดถึงปัญหาบางประการ ซึ่งตนอาจไม่เคยได้มีโอกาสพิจารณามาก่อนเลยได้

ความคิดรวบยอด

การระดมความคิดเป็นการอภิปรายที่ทุกคนได้แสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่างๆ ของตนอย่างตรงไปตรงมา ฉะนั้นผู้ฟังในกลุ่มไม่ควรจะขัดคอ และไม่มีการตัดสินใจว่าผิดหรือถูก เป็นการเปิดโอกาสให้ได้พูดปัญหาซึ่งไม่เคยได้พูดกันมาเลย

วัตถุประสงค์

1. นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นของตนอย่างตรงไปตรงมา
2. เกิดการยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่น
3. เกิดความเชื่อมั่น ปฏิบัติตนเป็นธรรมชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรจะเริ่มตั้งปัญหา เช่น เคยมีเวลาใดบ้างหรือไม่ที่ เห็นว่า การพูดปิด การขโมย การขี้โกง การฆ่ากันตาย เป็นสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้เริ่มพูดถึงปัญหาที่เกี่ยวข้อง การอภิปรายเช่นนี้ต่างจากการสนทนาที่เคยๆ ใช้กันอยู่

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. กระดาษเปล่าและดินสอ

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมระดมความคิด

การอภิปรายโดยปล่อยให้ความคิดหลังไหลไปเรื่อย ๆ ไม่มีการวางโครงสร้างหรือกะเกณฑ์อะไรไว้ล่วงหน้า ทุกคนมีโอกาสที่จะแสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่าง ๆ ของตนอย่างตรงไปตรงมา ย่อมจะนำคนเราให้มีโอกาสได้คิดถึงปัญหาบางประการ ซึ่งตนอาจไม่เคยได้มีโอกาสพิจารณามาก่อนเลย

คำถามตัวอย่าง

1. เคยมีเวลาใดบ้างหรือไม่ที่ เห็นว่า.....

1. การพูดปิด	—	}	เป็นสิ่งที่ถูกต้อง
2. การขโมย	—		
3. การฉ้อโกง	—		
4. การฆ่ากันตาย	—		
2. โลกนี้จะมีโฉมหน้าอย่างไรถ้าปราศจาก.....
 1. รถยนต์ 5. พ่อ
 2. ทวี 6. ปู่ย่าตายาย
 3. ฤดูฝน 7. ปีใหม่
 4. เด็ก ๆ 8. ทันตแพทย์
3. ใครคือผู้ที่ท่านควรกล่าวคำ “ฉันเสียใจ” ด้วย ?
4. อะไรคือสิ่งที่โลกนี้ต้องการและท่านสามารถนำมาให้ได้ ?
5. ที่ใดบ้างที่ทำให้ท่านรู้สึกปลอดภัย ? เราจะช่วยท่านให้หาสถานที่เหล่านั้นในที่นี้ได้อย่างไร ?
6. จงสร้างทำเป็นว่าท่านแก่กว่าจริง 20 ปี อะไรจะเปลี่ยนแปลงบ้างในชีวิต ?
7. ถ้าท่านอายุอ่อนกว่าปัจจุบัน 5 ปี ท่านจะใช้ 5 ปีที่เหลือมาต่างไปจากเดิมอย่างไรบ้าง ?
8. มีสิ่งใดบ้างที่ต้องอาศัยความกล้าหาญ ?

กิจกรรมที่ 9

เส้นชีวิต :ชีวิตที่มีความหมาย

เนื้อหาสาระ

1. ท่านได้เห็นอะไรบ้างบนเส้นทางชีวิตของท่าน ท่านมีเวลาเหลืออีกเท่าใดที่จะหาความหมายให้กับชีวิตตนเอง

ความคิดรวบยอด

เวลาในแต่ละปีที่ผ่านมาไปในโลกนี้เป็นสิ่งมีค่า เราแต่ละคนมีเวลาจำกัดมากที่จะถือฤกษ์ให้เราประสบความสำเร็จในสิ่งที่ต้องการในชีวิตของเรา

วัตถุประสงค์

1. กำหนดแผนการดำเนินชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย ทั้งในสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วและสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

แนวการจัดกิจกรรม

1. แจกเอกสารให้นักศึกษา ให้นักศึกษาใช้ดินสอสีลากเส้นบนกระดาษในแนวนอน ซึ่ง เป็นเส้นแทนการดำเนินชีวิต ทำจุดไว้สองด้านทางซ้ายสุดและขวาสุด จุดซ้ายสุดหมายถึงเวลาเกิด เขียนวันเกิดลงไว้ ส่วนจุดทางด้านขวาสุดแทนวันตาย ลองประเมินวัน เวลาที่ตัวเองจะตายหรือเขียน ความหวังของตนว่าจะมีชีวิตถึงอายุเท่าใด ทำเครื่องหมายลงตรงจุดที่คิดว่าเป็นปัจจุบันของชีวิต แล้ว เขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่มีความหมายที่สุดในชีวิต แล้ววงกลมเปลี่ยนเส้นชีวิตกับเพื่อน อธิบายให้ กันและกันฟังถึงจุดที่สำคัญที่สุดในชีวิต ทั้งในสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 90 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. ดินสอสี

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมเส้นชีวิต – ชีวิตที่มีความหมาย

สิ่งทั้งหลายในโลก ย่อมมีทั้งจุดเริ่มต้น และจุดสุดท้าย โปรดมองชีวิตของท่านเอง แล้วขีดเส้นชีวิตจากจุด “เกิด” ในแนวนอน ไปสู่จุดสุดท้าย และระบุตำแหน่งปัจจุบันบนเส้นชีวิตของท่าน

เกิด	
------	--

ท่านได้เห็นอะไรบนเส้นชีวิตของท่านบ้าง ท่านมีเวลาเหลืออีกเท่าใดที่จะหาความหมายให้กับชีวิตของท่านเอง

ชีวิตที่มีความหมาย

ตัวเราเท่านั้นที่จะสร้างชีวิตที่มีความหมายสำหรับตนเอง สร้างมโนภาพว่าอนาคตอยู่เบื้องหน้าท่านเดี๋ยวนี้ ซึ่งหากจากวันนี้ไป 2 ปี ท่านอยู่ที่ไหน หน้าตาเป็นอย่างไร รู้สึกอย่างไร ท่านจะวาดภาพชีวิตของท่านเป็นแบบใดในอนาคต

จงมองตนเองในลักษณะที่อยากเป็น ทำอะไรในสิ่งที่อยากทำ เขียนบรรยายลงไว้

ตัวข้าพเจ้าใน 2 ปี ข้างหน้า

1. เสร็จแล้วให้เข้ากลุ่มย่อย 5 – 10 คน อภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1.1 เป้าหมายในอนาคตของท่าน เป็นเป้าหมายที่ใกล้ความจริงมากน้อยเพียงใด

.....

1.2 ท่านจะอย่างไร เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายนั้น

.....

2. ท่านได้ข้อคิดจากกิจกรรมนี้อย่างไร ในแง่ของการใช้ชีวิตให้มีความหมาย

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 10

ความฝันเป็นจริงได้

เนื้อหาสาระ

1. มนุษย์เราทุกคนต่างก็รู้จักฝันกลางวัน และอยากให้ความฝันนั้นทำให้ชีวิตดำเนินไปตามที่ตนปรารถนา บางครั้งเราก็สามารถทำให้ความฝันเป็นจริงได้ โดยเฉพาะเมื่อสิ่งที่ฝันเป็นสิ่งที่มีส่วนสัมพันธ์กับชีวิตจริง

ความคิดรวบยอด

1. เราสามารถพูดเรื่องที่เราฝันหรือต้องการด้วยตัวเอง เพื่อพยายามหาทางทำความฝันให้เป็นจริงได้

วัตถุประสงค์

1. สามารถพูดเรื่องความฝันที่ต้องการด้วยตนเองได้
2. สามารถมองตนเองเพื่ออนาคต

แนวการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกหัวข้อเรื่องตามเอกสารที่แจก สมาชิกแต่ละคนจะมีเวลา 4 นาที ที่จะบรรยายว่าอะไรเป็นความฝันอันสูงสุดสำหรับสิ่งที่ระบุไว้ในเอกสาร หลังจากที่ทุกคนได้บรรยายความคิดเห็นของตนแล้วให้ทุกคนตอบอีก 1 คำถามว่า คิดว่าความฝันอันสูงสุดของแต่ละคนที่กล่าวมาแล้วจะเป็นจริงได้อย่างไร

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 60 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. นาฬิกาจับเวลา

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมความฝันเป็นจริงได้

เรามนุษย์ทุกคนต่างก็รู้จักฝันกลางวันด้วยกันทั้งนั้น ซึ่งต่างก็ฝันอยากจะทำให้ชีวิตดำเนินไปตามที่ตนปรารถนา หลาย ๆ ครั้งเราสามารถทำให้ความฝันเป็นจริงได้ โดยเฉพาะเมื่อสิ่งที่ฝันเป็นสิ่งที่มีส่วนสัมพันธ์กับชีวิตจริง เช่น บางครั้งเราอาจจะลืมแสดงความต้องการของเรากับบุคคลที่อยู่ในอำนาจที่จะสั่งการให้เราได้ หรือมีชะง่อนที่พูดกับบุคคลที่สามารถเปลี่ยนอะไรตามเรา หรือแสดงความคิดเห็นความรู้สึกแทนเราได้ บางครั้งเราก็สามารถพูดเรื่องที่เรำฝันหรือต้องการด้วยตัวของเราเอง วิธีการนี้จะช่วยเสริมกำลังใจให้เรารู้จักฝัน และให้พยายามหาทางทำความฝันให้เป็นจริงให้ได้

กระบวนการ : สมาชิกในกลุ่มเลือกหัวเรื่องตามที่ได้เสนอไว้ข้างล่างนี้ แต่ละสมาชิกจะมีเวลา 4 นาทีที่จะบรรยายว่าอะไรเป็นความฝันอันสูงสุดสำหรับสิ่งที่ระบุไว้ข้างล่างนี้ หลังจากที่ทุกคนได้บรรยายความคิดเห็นของตนแล้วให้ทุกคนตอบอีก 1 คำถาม ว่า “แล้วคิดว่าความฝันอันสูงสุดของแต่ละคนที่กล่าวมาแล้วจะเป็นจริงได้อย่างไร?”

จงสร้างความฝันอันสูงสุดสำหรับสิ่งต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. วันหยุดเทอม | 9. วันสุดสัปดาห์ |
| 2. วันเกิด | 10. อาหารมื้อเย็น |
| 3. วันปีใหม่ | 11. พระอาทิตย์ตก |
| 4. วันหยุดราชการ | 12. งาน |
| 5. วันเฉลิมพระชนม์พรรษา | 13. พ่อแม่ |
| 6. วันไปสถาบัน | 14. สถาบัน |
| 7. การแต่งงาน | 15. การจัดงานปาร์ตี้ |
| 8. วันไปทำงาน | 16. อาจารย์ |

คำถาม

1. ท่านทำอะไรได้บ้างเพื่อให้ความฝันของท่านเป็นจริง?
2. ท่านจะถามขอคำแนะนำจากใคร หรือจะให้ใครช่วยบ้าง?
3. ท่านมีเงินพอที่จะทำสิ่งนี้ได้หรือไม่ ถ้าไม่มีจะหาได้อย่างไร?
4. ท่านคิดว่าความฝันอันสูงสุดของท่านจะบรรลุความสำเร็จได้ก็เปอร์เซ็นต์?
5. จงเล่าถึงประสบการณ์ที่ยอดเยียมที่สุดที่ท่านได้รับจากสิ่งทีระงูไว้ข้างบน เท่าที่ผ่านเข้ามาในชีวิตของท่าน?

กิจกรรมที่ 11

ตราแห่งความภูมิใจ

เนื้อหาสาระ

1. ความภูมิใจในตนเองเป็นการค้นพบสิ่งดีที่มีอยู่ในตัว และสามารถนำไปต่อสู้กับความอ่อนแอในชีวิตของตนมีแต่จะสร้างความเข้มแข็งและควมมีค่าให้แก่ตน

ความคิดรวบยอด

1. ควรจะมีความภูมิใจในความสำเร็จ หลังจากที่ได้ใช้ความพยายามและความสามารถอย่างเต็มที่

วัตถุประสงค์

1. สามารถค้นพบสิ่งดีที่มีอยู่ในตนเอง สามารถอธิบายความภูมิใจในความสำเร็จ เพิ่มความรู้สึที่ดีงามเกี่ยวกับตนเอง

แนวการจัดกิจกรรม

วิทยากรให้นักศึกษาแต่ละคนพูดถึงความภูมิใจที่ตนเองประสบความสำเร็จในช่วงเวลาที่ผ่านมา 24 ชั่วโมง/2วัน/2สัปดาห์/1ปี

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 60 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. นาฬิกาจับเวลา

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมตราแห่งความภูมิใจ

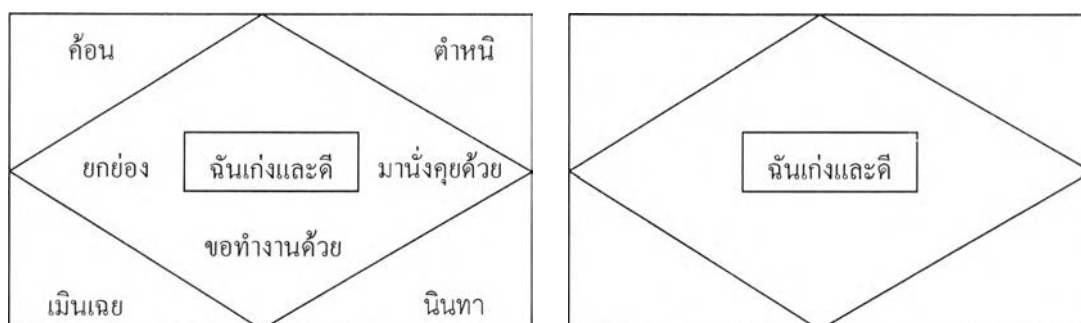
เราแต่ละคนมี “เหยี่ยว” ประจำอยู่ในความรู้สึกคนละตัว ทุกครั้งที่เราบอกตัวเองว่าเราไม่ดี เหมือนเราเปิดแผลเล็ก ๆ ให้ “เหยี่ยว” มองเห็น มันจะโผล่เข้าจิกไช ดูดเลือดเรากินเป็นอาหาร มันจะอ้วนขึ้นทุกวัน ในขณะที่เราพอมลง ๆ ด้วยเราบอกความไม่ดีให้แก่ตัวเองทุกวัน และขณะเดียวกัน เราก็บอกเพื่อนเราว่าเขาไม่ดีด้วย เหยี่ยวของเพื่อนก็เข้าจิกไชเนื้อตัวของเพื่อนเพราะเราไปเปิดแผลของเขา ให้เหยี่ยวของเขามองเห็น... ทั้งเราและเพื่อนต่างก็แย่งลงทุกวัน ในขณะที่เหยี่ยวอ้วนพีสมบูรณ์

ดังนั้น แทนที่จะเปิดแผลให้เหยี่ยวมาจิกไช จึงควรบอกตัวเองใหม่ว่า “ฉันเก่งและดี” และเพื่อนของเราก็เก่ง และดีเช่นกัน โดยจุดดีของแต่ละคนจะมีต่าง ๆ กัน จุดเก่งของแต่ละคนก็มีต่าง ๆ กัน เช่นกัน

แต่แม้จะกล่าวขำในจุดดีที่ได้สำรวจตัวเองมาแล้วว่าดีจริง ทว่าวันแต่ละวันในชีวิตของเรานั้น เรามักพบว่าเรากำลังติดตราแห่งความภูมิใจจากบุคคลแวดล้อมเรา บางคนก็เสริมให้เราบ้าง

ให้ท่านเขียนสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ ที่มีตารางตรงกลางว่า “ฉันเก่งและดี” และให้คิดว่าวันนี้หรือวันที่ผ่านมา ใครบ้างที่ติดตราเรา และมีใครบ้างที่เสริมให้เรา ตามตัวอย่าง แล้วตอบคำถามข้างล่าง

ตัวอย่างตราแห่งความภูมิใจ



คำถาม

1. มีใครบ้างใหม่ที่ท่านติดตราประจำตัวของเขา ?
2. ท่านควรจะเปลี่ยนการแสดงของท่านต่อเขาได้อย่างไร ? หรือไม่ ?
3. มีใครบ้างใหม่ที่ชอบติดตราประจำตัวของท่านอยู่เป็นกิจนิสัย ?
4. ท่านควรทำอะไรเพื่อไม่ให้เขาติดตราประจำตัวของท่าน ?
5. ใครเป็นบุคคลที่มักเพิ่มขึ้นตราสำคัญ ๆ ให้กับตราประจำตัวของท่านอยู่เสมอ ?
6. ใครเป็นบุคคลเจ้าของตราที่ท่านเพิ่มขึ้นตราให้เขาอยู่เสมอ ?

7. ท่านมีวิธีการอย่างไรหรือไม่ที่จะบอกคนอื่นให้หยุดการตัดตราประจำตัวของผู้อื่น โดยไม่เป็นการตัดตราประจำตัวของบุคคลนั้นในขณะที่ท่านบอกเขา ?
8. โรงเรียนของท่านจะมีลักษณะเช่นไร ถ้าไม่มีใครตัดตราประจำตัวของกันและกัน ?
9. เราจะทำอย่างไรได้หรือไม่เพื่อช่วยให้ครอบครัวของเราเป็นครอบครัวที่ไม่ตัดตราประจำตัวของกันและกัน ?
10. ท่านได้ข้คิดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไรจากกิจกรรมนี้

กิจกรรมที่ 12

เมื่อครั้งเรายังเด็ก

เนื้อหาสาระ

1. เมื่อก้าวถึงครั้งหนึ่งเมื่อยังเด็กต่างก็จะมีเรื่องที่ประทับใจหรือคิดใจมาเล่าสู่กันฟังด้วยกันทุกคน ที่จริงแล้วค่านิยมของเรานั้นไม่ได้ลอยมาจากอากาศหรือมีใครมาหยิบยื่นให้ แต่เรามักจะเรียนรู้เอาค่านิยมจากประสบการณ์ต่าง ๆ ของเราเองตั้งแต่อยู่ในวัยเด็ก บางครั้งก็เรียนรู้จากการแสดงออกของผู้แวดล้อมที่มีต่อเรา การที่มองย้อนไปคู่อคิดเมื่อตนยังเป็นเด็กเล็ก ๆ อยู่ จะช่วยให้เราได้ย้อนไปคู่อคิดเมื่อเรายังเด็กได้สมปรารถนา

ความคิดรวบยอด

1. การดำเนินชีวิตที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีผู้อยู่เบื้องหลังให้การสนับสนุนซึ่งเป็นความทรงจำที่ไม่อาจลืมได้

วัตถุประสงค์

1. บรรยายถึงบุคคลที่ทำให้ตนเองประสบความสำเร็จในชีวิตได้
2. มองเห็นความสำคัญของผู้อื่น .

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรให้นักศึกษาแต่ละคนพูดถึงบุคคลที่มีความประทับใจที่อยู่ในความทรงจำตั้งแต่อายุ 8-9 ปี แล้ววิทยากรจะสรุปถึงความประทับใจในแต่ละคนมีสาเหตุมาจากอะไร

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 75 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

เครื่องฉาย Overhead และแผ่นใส

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมเมื่อครั้งเรายังเด็ก

ให้นักศึกษาได้เล่าเรื่องย้อนไปในอดีตเมื่อครั้งตนยังเป็นเด็กเล็กๆอยู่กิจกรรมนี้จะช่วยให้เราได้ย้อนไปดูอดีตเมื่อเรายังเด็กได้สมปรารถนา

กระบวนการ : จงคิดย้อนไปดูเวลาเมื่อนักศึกษายังเด็กมาก วกก่อนไปโรงเรียน หรือระลึกถึงความจำพิเศษในอดีต (ดูตัวอย่างข้างล่าง) และให้แต่ละคนมีโอกาสพูดถึงความจำนั้นคนละ 2 นาที ขณะเดียวกันคนอื่นในกลุ่มต้องฟังอย่างตั้งใจ

ตัวอย่างคำถาม : เวลาอาบน้ำก่อนไปโรงเรียน

อ่างน้ำเป็นอย่างไร สบู่อยู่ที่ใด ของเล่นอะไรที่ชอบเล่น ผ้าเช็ดตัวทำให้รู้สึกอย่างไร ใครอาบน้ำให้? ฯลฯ

เมื่อท่านยังเด็ก ท่านอาจจะเคยมี “ผู้อยู่เบื้องหลัง” ซึ่งหวังดีต่อท่านคนหนึ่งและไม่ได้อยู่ในครอบครัวของท่าน ผู้อยู่เบื้องหลังนี้เป็นหญิงหรือชายก็ได้ จะเป็นผู้ที่รักและเอาใจใส่ท่านเป็นพิเศษ อาจจะคอยทำขนมมาให้กิน อาจจะพาท่านไปห้องสมุดเพื่อเปิดหูเปิดตาสู่โลกกว้าง อาจจะชอบเล่นนิทานเกี่ยวกับอดีตให้ฟัง อาจจะทำอีกหลายร้อยพันเรื่องให้ท่านเพื่อให้ท่านรู้ว่าเขาหวังดีต่อท่าน และชอบให้ท่านอยู่ใกล้ชิดด้วย ใครเป็น “ผู้อยู่เบื้องหลัง” ของท่าน และทำอะไรให้ท่านบ้าง?

เมื่อพูดถึง “ผู้อยู่เบื้องหลัง” เราควรจะระลึกว่า ตัวเรามีความสำคัญต่อเขาเหล่านั้นอย่างไรแล้วอภิปราย

การติดตามผล : หลังอภิปรายแล้ว ให้ทุกคนคิดถึงคนบางคนที่เราอยากจะเป็น “ผู้อยู่เบื้องหลัง” ให้ และจะต้องเป็นคนที่ยินดีรับอะไรที่เป็นความสนใจของเราเข้าไปในตัวเขาด้วย

การเล่นเกมที่แบ่งเพศให้เห็นตั้งแต่เด็ก

ท่านอาจจะเคยเล่น “หมอริษาคณไช้” กับญาติพี่น้องเมื่อยังเล็ก ๆ อยู่ ท่านอาจจะไม่เล่น “แม่ป้อนนมลูก” จนกว่าจะเริ่มวัยรุ่น ไม่ว่าท่านจะเล่นอะไรก็ตาม ย่อมเป็นเครื่องแสดงการสะท้อนค่านิยม

ของท่าน และหมายความว่าท่านกำลังเริ่มแยกให้เป็นที่แน่ชัดถึงความแตกต่างระหว่างเพศ ความรู้สึกเกี่ยวกับเพศ และความรู้สึกต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวเอง

ครั้งแรกในชีวิตที่ท่านถูกมองต่างไปจากเดิมเพราะสาเหตุจากเพศ ผิว ศาสนา หรือลักษณะนิสัยอย่างอื่น จะทำให้ท่านคิดอยากจะสำรวจตัวเอง ผู้ดำเนินการจะถามทุกคนให้คิดถึงลักษณะนิสัยพิเศษบางอย่าง เด็กหญิงคนหนึ่งจะจำได้ถึงเสื้อตัวหนึ่งที่มีรอยฉีกขาด และตนต้องใส่ไปในงานพิเศษในวันหนึ่ง เด็กผู้ชายคนหนึ่งอาจจะจำคำพูดประโยคหนึ่งได้เป็นอย่างดีคือ “เดี๋ยวนี้เธอเป็นหนุ่มใหญ่ของครอบครัวแล้วนะ” ทุกคนจะต่างก็มีความจำสมัยยังเด็กซึ่งบ้างก็เป็นความจำที่เจ็บปวด บ้างก็เป็นความจำที่แปลก บ้างก็เป็นความจำที่สนุกสนานรื่นเริง

หลังจากวันปิดเทอมภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นปิดเทอมใหญ่ และท่านได้กลับบ้านซึ่งอยู่ต่างจังหวัดไปพบพ่อแม่พี่น้องอื่น ๆ ทุกคน เป็นครั้งแรกที่พบกัน พ่อพูดอย่างไร แม่พูดว่าอะไร ใครทำอะไร ท่านรู้สึกอย่างไรในเหตุการณ์เหล่านี้

ลองคิดถึงความจำครั้งแรกที่สุดในชีวิต ท่านจำอะไร เรื่องอะไร เมื่อนั้นท่านอายุเท่าไร สภาพแวดล้อมเป็นอย่างไรในขณะนั้น?

หัวข้อที่ใช้

การวิ่งเล่น จักรยาน พายเรือ การร้องเพลง งานศิลปะ หนังสือที่รัก งานสร้างสรรค์ คนรักคนแรก ฯลฯ

เราจะเรียนรู้เกี่ยวกับกันและกันมากที่สุด โดยพยายามค้นจากประสบการณ์เก่า ๆ ที่ผ่านมาในชีวิตของแต่ละคน และโดยเฉพาะจากประสบการณ์ที่มีสิ่งประทับใจอย่างลึกซึ้งที่สุด เราเรียนรู้จักตัวเอง เพราะว่า ทักษะคติที่ตัวเราเองเกือบจะไม่ทราบว่ามี จะผ่านมาจากรอยประทับใจที่เป็นความทรงจำของเรา

กิจกรรมที่ 13

กรณีศึกษา : “ชีวิตที่ก้าวเดิน”

เนื้อหาสาระ

กรณีศึกษา : “ชีวิตที่ก้าวหน้า” มีเนื้อหาสาระ ดังนี้
 การตระหนักถึงผลของการกระทำ เมื่อได้กระทำลงไปแล้วด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง มักจะ
 ประสบผลสำเร็จตามมา

ความคิดรวบยอด

ความเชื่อมั่นในตนเอง จะเป็นแรงผลักดันให้ตนแสวงหา หรือแสดงพฤติกรรมไปในทาง
 บวก จะทำให้การดำเนินชีวิตของตนไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

เมื่อนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจผลของการกระทำของตนเอง โดยผ่านการอ่าน
2. เกิดแรงจูงใจ และตระหนักของการกระทำด้วยการวิเคราะห์ ประเมิน และอภิปราย

แนวการจัดกิจกรรม

วิทยากรแจกกรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละคนอ่าน ฉาย Overhead และแผ่นใสให้นักศึกษาดู
 และให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ และอภิปราย ใน 2 ประเด็น คือ ประเด็นสำคัญที่นำเสนอใน
 กรณีศึกษาคืออะไร หมายความว่าอย่างไร และอีกประเด็นหนึ่งให้เสนอเรื่องราวในชีวิตจริงของนัก
 ศึกษาสนับสนุนประเด็นสำคัญ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 150 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. กรณีศึกษา : “ชีวิตที่ก้าวหน้า”

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมกรณีศึกษา “ชีวิตที่ก้าวเดิน”

กรณีที่ 1 “ชีวิตไม่สิ้น ก็ต้องเดินไป”

เลน่า มาเรีย คลิงวัลท์ ชาวสวีเดน พิกัดโดยกำเนิดไม่มีแขน ขาทั้ง 2 ข้างใช้ได้ข้างเดียว แต่สู้ชีวิต พึ่งตนเองได้ มองโลกในแง่ดี สดใสร่าเริง เรียนจบปริญญาตรีด้านศิลปะและดนตรี แต่งเพลงร้องเอง เล่น กีต้าด้วยเท้า วาดภาพด้วยเท้า มีครอบครัวอบอุ่น มีลูก 1 คน มาแสดงคอนเสิร์ตและภาพวาดในเมืองไทย 2-3 ครั้ง และไปแสดงที่ประเทศญี่ปุ่นเป็นครั้งที่ 13 เพราะผลงานมีใช้เพราะความพิการจึงได้รับความสนใจ

กรณีที่ 2 “คุณสมบัติชีวิตพิชิตความอ่อนแอ”

ซิกมันด์ ฟรอยด์ จิตแพทย์และนักจิตวิทยาชื่อดัง ผู้ประสบความสำเร็จสูงด้านผลงาน แต่ในระยะ 16 ปีสุดท้ายของชีวิต เขาเผชิญความทุกข์ทรมานอย่างเหลือแสน เขาเป็นมะเร็งที่แก้มและเพดานปาก ต้องผ่าตัด 31 ครั้งเพื่อกันโรคลามในส่วนอื่น เขาถูกผ่าตัดปากให้เล็กลง ลึบบางส่วนถูกตัดออก ต้องสวมฟันปลอมขนาดใหญ่เพื่อปิดช่องปาก เขาต้องอยู่กับความเจ็บปวดในช่องปากตลอดเวลา และลำบากด้านการกินการพูด ร่างกายอ่อนแอเพราะอุปสรรคด้านการกิน หูข้างที่เคยฟังคนใช้พูดหนักสนธิท จากผลการผ่าตัดจนทำให้เขาต้องจัดโต๊ะทำงานใหม่เพื่อใช้หูข้างดีฟังคนใช้ได้สะดวก ครั้งหนึ่งเมื่อเผชิญกับความเจ็บปวดสุดขีดจากโรค เขาร้องว่า “ผมทนต่อไปไม่ได้อีกแล้ว” แต่ต่อมาเขาก็ตั้งสติคุมชีวิตให้ทำงานที่เขารักตามอุดมการณ์ และเขาก็ทำได้จริง งานมาก ๆ ทำให้เขาไม่มีเวลาคำนึงถึงความเจ็บป่วยและเมื่อไม่คำนึงถึง ไม่กลัว ประคองตนรักษาอย่างถูกวิธี เขาก็รู้สึกทุกอย่างเบาบางลง ในช่วง 16 ปีของการเจ็บป่วย เขาทำให้ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของเขาโด่งดังและถูกนำไปใช้ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์กันทั่วโลก ทั้งยังเขียนบทความทางจิตวิทยาจำนวนมาก จัดประชุมจิตวิทยานานาชาติหลายครั้ง ฟรอยด์ ไม่เคยคิดถึงการฆ่าตัวตายด้วยสารเสพติดหรือฆ่าตัวตาย ซึ่งจูเลียต เซกัล (Julius Segal) นักวิชาการผู้หนึ่งวิเคราะห์ว่า มนุษย์เรานั้นยามเมื่อเผชิญหน้าความเลวร้าย ไม่ว่าจะสาหัสสาครรจ์เพียงใด ก็สามารถสร้าง ตังสติ ใช้ปัญญา คุมอารมณ์ สร้างและนำเอา ชาติุทรหด ในตัวของตนเอง ออกมาต้านทานวิกฤตินั้นได้ ขอเพียงอย่ายอมแพ้ง่าย ๆ

กิจกรรมที่ 14

สองนาที่เพื่อชีวิต

เนื้อหาสาระ

1. เป็นการทบทวนการทำกิจกรรมที่ผ่านมา ในเรื่องเวลาเข้ารับการอบรม ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ การระดมความคิดที่ต้องใช้กฎเกณฑ์ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ข้อเสนอแนะ

ความคิดรวบยอด

1. การทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความเข้าใจกัน ให้ความรักแก่กัน และแก้ปัญหาร่วมกัน จะทำให้เกิดผลสำเร็จที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้

วัตถุประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสุข
2. ร่วมกิจกรรมโดยมีเป้าหมายและหวังผลความสำเร็จ

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรได้พูดถึงเรื่องการปฏิบัติตนในการอบรมในครั้งนี้ว่ามีปัญหาอะไรบ้าง และสมควรแก้ไขอะไรบ้าง และได้อธิบายภาพรวมในการดำเนินกิจกรรมต่อไป และขอให้ผู้เข้ารับการอบรมอดทน และดูแลสุขภาพของตนเองให้ดีเพื่อจะได้เข้าอบรมครบทั้ง 3 วัน

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 15 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

เครื่องฉาย Overhead และแผ่นใส

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 15

วันนี้ไม่มีกุหลาบแดง

เนื้อหาสาระ

1. เรามองเห็นตัวเราอย่างไร มีอะไรบ้างที่ชี้ให้เราเห็นเด่นชัดเกี่ยวกับตัวเรา ถึงแม้ว่าการมองว่าอะไรคือความสวยงามนั้นเป็นสิ่งที่มองกันเห็นแต่เพียงผิวเผิน ไม่ได้ทะลุถึงแก่นแท้ของจิตใจก็ตาม ภาพที่แต่ละคนวาดไว้ หรือยอมรับว่าเป็นตนเอง ก็ยังสามารถทำให้ความคิดและการปฏิบัติของเราเปลี่ยนแปลงไปได้ ทั้งนี้เพราะภาพเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการรู้จักและเข้าใจตนเองของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว

ความคิดรวบยอด

1. ช่วยให้เรามองเห็นและแลกเปลี่ยนความเข้าใจของตนเองกับผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. บอกลักษณะของตัวเองได้
2. บอกลักษณะของบุคคลอื่นที่ตนได้รับฟังแล้วเพิ่มเติมอีก 1 อย่าง

แนวการจัดกิจกรรม

วิทยากรให้นักศึกษานึกภาพว่ากำลังโทรศัพท์นัดพบกับบุคคลหนึ่งที่นักศึกษาไม่เคยพบมาก่อน นักศึกษาจะต้องพบกันในสถานที่ที่มีคนมาก และนักศึกษาถูกถามว่า “แล้วฉันจะรู้ว่าเป็นคุณได้อย่างไร” สิ่งที่นักศึกษาพูดในที่นี้ไม่ได้คือ “ฉันจะติดดอกกุหลาบแดง” แทนประโยคนี้ นักศึกษาจะต้องพยายามบรรยายลักษณะของตัวเอง

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 75 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. กระดาษ

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมวันนี้ไม่มีกุหลาบแดง

เรามองเห็นตัวเราอย่างไร? มีอะไรบ้างที่ชี้ให้เราเห็นเด่นชัดเกี่ยวกับตัวเรา ถึงแม้ว่าการมองว่าอะไรคือความสวยงามนั้นเป็นสิ่งที่มองกันเห็นแต่เพียงผิวเผิน ไม่ได้ทะลุถึงแก่นแท้ของจิตใจก็ตาม ภาพความงามที่แต่ละคนวาดไว้ หรือยอมรับว่าเป็นตัวเอง ก็ยังสามารถทำให้ความคิดและการปฏิบัติของเราเปลี่ยนตามไปได้ ทั้งนี้เพราะภาพเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการรู้จักและเข้าใจตนเอง (อัตตมโนทัศน์ : self-concept) ของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลที่อยู่ในวันหนุ่มสาว

กิจกรรมนี้ช่วยเราให้มองเห็นและแลกเปลี่ยนความเข้าใจของตนเองกับผู้อื่น

กระบวนการ : จงวาดภาพว่าท่านกำลังโทรศัพท์นัดพบกับบุคคลคนหนึ่งที่ท่านไม่เคยพบมาก่อน ท่านจะต้องพบกันในสถานที่ที่มีคนมาก และท่านถูกถามว่า “แล้วฉันจะรู้ว่าเป็นคุณได้อย่างไร” สิ่งที่ท่านพูดไม่ได้ในที่นี้คือ “ฉันจะติดดอกกุหลาบแดง” แทนประโยคนี้ ท่านจะต้องพยายามบรรยายลักษณะของตัวท่าน

ถ้าท่านมีกระจกที่ส่องตัวท่านได้ทั้งตัว ให้ทุกคนไปยืนมองตนในกระจกเงาเป็นเวลา 30 วินาที แล้วให้เดินไปรอบ ๆ ในกลุ่ม แต่ละคนให้บรรยายตนเองที่ตนมองเห็น ให้กับผู้ที่แปลกหน้าสำหรับตนฟัง

หลังจากที่ทุกคนได้พูดบรรยายตนเองหมดแล้ว แต่ละคนในกลุ่มสามารถบอกลักษณะของบุคคลอื่นที่ตนได้รับฟังแล้วเพิ่มเติมได้อีก 1 อย่าง เพื่อให้ทุกคนรู้จัก แล้วให้ทุกคนอภิปรายปัญหาต่อไปนี้ร่วมกัน

1. อะไรบ้างในตัวท่านซึ่งคนที่รู้จักท่านเป็นเวลา 1 ปี สามารถมองเห็นได้แต่เป็นสิ่งที่ไม่ได้ปรากฏให้เห็นภายนอก
2. ในปีต่อไป มีอะไรที่ตัวท่านเองอยากจะพัฒนาเพื่อให้เป็นที่รู้จักในทางที่สวยงามกว่าเดิม ?

กิจกรรมที่ 16

กรณีศึกษา : “ คนดีศรีสังคม “

เนื้อหาสาระ

1. การตระหนักถึงผลของการกระทำความดี เมื่อได้กระทำลงไปแล้ว มักจะได้ผลที่ดีตามมา

ความคิดรวบยอด

1. มนุษย์จะมีทั้งส่วนดีและไม่ดี การมุ่งเน้นย้ำในส่วนดีของคนในที่สุดจะเสริมสร้างให้เจ้าตัวกระทำความดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจผลของการกระทำความดี
2. เกิดความรู้ และตระหนักของการกระทำความดี

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรแจกกรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละคนอ่าน ฉาย Overhead และแผ่นใสให้นักศึกษาดู และให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ และอภิปราย ใน 2 ประเด็น คือ ประเด็นสำคัญที่นำเสนอในกรณีศึกษาคืออะไร หมายความว่าอย่างไร และอีกประเด็นหนึ่งให้เสนอเรื่องราวในชีวิตจริงของนักศึกษาหรือผู้ที่รู้จักสนับสนุนประเด็นสำคัญ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. กรณีศึกษา : “ คนดีศรีสังคม “
2. เครื่องฉาย Overhead และแผ่นใส

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมกรณีศึกษา”คนดีศรีสังคม”

กรณีศึกษาที่ 1 “ลำบากแค่ไหนก็ไม่ขายตัว”

บุปผารัตน์ นักศึกษามหาวิทยาลัยเซาธ์อีสต์บางกอก ปวีณา นักศึกษาสถาบันราชภัฏ พระนคร สุกุลยา นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ฐิติวัลย์ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต 2 คนแรกทำงานเป็นพนักงานเสิร์ฟร้านอาหาร 2 คนหลังขายเสื้อผ้าและขนม ทั้ง 4 คนต้องหารายได้พิเศษมาจุนเจือครอบครัวและส่งตัวเองเรียนหนังสือ และให้ทัศนะเมื่อนักข่าวไปสัมภาษณ์เมื่อประมาณต้นเดือนมีนาคม พ.ศ. 2545 ว่า แม้จะยากจนและลำบากแต่ก็ไม่คิดจะขายตัวเพราะ **มนุษย์เรามีทางเลือกให้เดินอย่างมีศักดิ์ศรีอีกมากมาย**

กรณีศึกษาที่ 2 “แม่ซีเทเรซ่า”

แม่ซีเทเรซ่า ชาวอิตาลีผู้ใจบุญ และให้ความเมตตาผู้ยากไร้ทั่วโลก มีคุณธรรมสูงส่ง ซึ่งแม่ซีเทเรซ่า ได้แสดงอุดมการณ์ไว้ว่า “จงมอบความรักให้ทุกที่ที่เธอไป เริ่มจากที่บ้านของเธอเอง แก่ภรรยา หรือสามีของเธอ และแก่เพื่อนบ้านของเธอ จงทำให้ทุกคนที่มาหาเธอรู้สึกดีขึ้น และมีความสุขมากขึ้นเมื่อเขาจากไป จงมีความเมตตาเหมือนกับที่พระเจ้าทรงมีให้ เมตตาปรากฏอยู่บนใบหน้าในดวงตา ในรอยยิ้มและในการทักทายอันอบอุ่น”

กิจกรรมที่ 17

เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้

เนื้อหาสาระ

1. ชีวิตเราคือสิ่งที่สั่งสมไว้ในแต่ละวัน ชีวิตในวันนี้อาจจะมีอะไรต่อเนื่องไปถึงวันต่อ ๆ ไป ด้วย วันที่ผ่าน ๆ มาอาจจะเป็นวันแห่งความสุข สุข สดชื่น ทำให้วันรุ่งขึ้นเป็นวันที่เพียบพร้อมด้วยความเชื่อมั่น

ความคิดรวบยอด

1. การคิดถึงเมื่อวานนี้ วันนี้ และพรุ่งนี้ จะช่วยให้เราได้วิเคราะห์ว่า วันแต่ละวันของเรามีอะไรเหลือสำหรับเราบ้าง และอะไรเป็นสิ่งที่เราต้องการให้อยู่กับเราตลอดไป และเราจะทำให้ความฝันทั้งหลายของเราเป็นจริงได้อย่างไร

วัตถุประสงค์

1. บรรยายสิ่งที่รู้สึกรักเมื่อวานนี้
2. บรรยายสิ่งที่รู้สึกรักวันนี้
3. บรรยายสิ่งที่อยู่ติดตัวจนถึงวันพรุ่งนี้
4. บรรยายสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้อยากให้เกิดขึ้นอีกในวันนี้และพรุ่งนี้

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรให้นักศึกษาทุกคนเขียนคำตอบต่อข้อคำถามแต่ละข้ออย่างสั้น ๆ ในเอกสารที่แจกให้ หลังจากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบแก่กันและกัน

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 75 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. ปากกาและดินสอ

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมเมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้

ชีวิตเราก็คือผลผลิตของสิ่งที่สะสมไว้ในแต่ละวัน ผลจากชีวิตในวันนี้อาจจะมึะไรต่อเนื่องไปถึงวันต่อ ๆ ไปด้วย และวันในอดีตที่ผ่านมา ๆ มาอาจจะเป็วันแห่งความสนุก , สุข , สดชื่น ทำให้วันรุ่งขึ้นเป็วันที่เพียบพร้อมด้วยความเชื่อมั่น การคิดถึงเมื่อวานนี้ วันนี้ และพรุ่งนี้ จะช่วยให้เราได้วิเคราะห์ว่าวันแต่ละวันของเรามีอะไรเหลือไว้สำหรับเราบ้าง และช่วยให้เห็นว่าอะไรเป็สิ่งที่เราต้องการให้อยู่ตลอดไป และช่วยให้คิดต่อเนื่งว่าเราจะทำให้ความฝันทั้งหลายของเราเป็ความจริงได้อย่างไร

ให้ทุกคนเขียนคำตอบต่อข้อคำถามแต่ละข้ออย่างสั้น ๆ และสนทนาแลกเปลี่ยนคำตอบแก่กันและกัน

1. สิ่งที่เขาพเจ้ารู้สึกรักเมื่อวานนี้ คือ
2. สิ่งที่ท่านรู้สึกรักวันนี้ คือ
3. สิ่งที่จะอยู่ติดตัวเขาพเจ้าจนถึงวันพรุ่งนี้ คือ
4. สิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้ที่เขาพเจ้าอยากให้เกิดอีกในวันนี้และพรุ่งนี้ คือ
5. สิ่งที่เกิดในวันนี้ และเขาพเจ้าอยากให้เกิดอีกในชีวิตต่อไป คือ

.....
6. การคิดถึงสิ่งดี ๆ เมื่อวานนี้ วันนี้ และพรุ่งนี้ ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึก.....
.....
.....



กิจกรรมที่ 18

ของสีชมพู : ทำสัญญากับตัวเอง

เนื้อหาสาระ

1. การสร้างค่านิยม มีความจำเป็นต้องผ่านกระบวนการของการแสดงออกซึ่งค่านิยม หรือ การปฏิบัติในค่านิยมนั้น ๆ

ความคิดรวบยอด

1. ค่านิยมเป็นกระบวนการของการแสดงออก การพูดอย่างเดียวนั้นได้ก่อให้เกิดค่านิยมอย่างแท้จริง แต่การทำสัญญากับตัวเองเป็นการฝึกทำ

วัตถุประสงค์

1. ทำสัญญากับตัวเองและปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้โดยมีเพื่อนรับรองเป็นพยานด้วย

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนสัญญาตามรูปแบบที่แจกเอกสารให้นักศึกษาไป ให้นักศึกษาทำสัญญาที่จะกระทำการใดสิ่งหนึ่งเพียงสิ่งเดียว หรือกิจกรรมประเภทเดียว แทนที่จะเป็นกิจกรรมที่เรียงกันเป็นกระบวนการหลายกิจกรรม หรือมีเป้าหมายระยะยาวและต้องอาศัยกิจกรรมหลายกิจกรรมจึงจะบรรลุเป้าหมายเช่น นักศึกษาอาจจะไม่ตั้งเป้าหมายว่า “ข้าพเจ้าสัญญาว่าจะลดน้ำหนัก 5 ก.ก.” สัญญาให้ชัดและเฉพาะเจาะจงว่า “จะงดรับประทานอาหารเย็นทุกวันเป็นเวลา 1 เดือน” หรือจะไม่พูดว่า “ข้าพเจ้าจะต้องเรียนดนตรีอย่างเต็มที่” แต่จะบอกว่า “ข้าพเจ้าจะซ้อมเปียโนอยู่ สัปดาห์ละ 7 ชั่วโมง ทุกสัปดาห์เป็นต้น การทำสัญญานี้จำเป็นต้องให้เพื่อนสนิท 1 คน เช่นรับรองเป็นพยานด้วย เพื่อเป็นการช่วยบังคับตนเองให้ทำงานตามแผนที่ตนตั้งใจและทำสัญญาไว้ และเมื่อทำได้สำเร็จก็ให้เลี้ยงฉลองกันเพื่อเป็นกำลังใจ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมของศิษย์ฯทำสัญญากับตัวเอง

หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมข้างต้นมาแล้ว ผู้ดำเนินรายการแจกของศิษย์ฯให้นักศึกษา กิจกรรมนี้ช่วยให้นักศึกษาได้แสดงค่านิยมได้ตรงแนวมากขึ้น

กระบวนการ : ให้สมาชิกเขียนสัญญาตามรูปแบบที่แสดงไว้ข้างล่างนี้ ให้พยายามทำสัญญาที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพียงสิ่งเดียว หรือกิจกรรมประเภทเดียว แทนที่จะเป็นกิจกรรมที่เรียงกันเป็นกระบวนการหลายกิจกรรม หรือมีเป้าหมายระยะยาว และต้องอาศัยกิจกรรมหลายกิจกรรมจึงจะบรรลุเป้าหมาย ข้าพเจ้าอาจจะไม่ตั้งเป้าหมายว่า “ข้าพเจ้าสัญญาว่าจะลดน้ำหนัก 5 กก.” แต่ให้เขียนสัญญาให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจงว่า “ข้าพเจ้างดรับประทานอาหารเย็นทุกวันเป็นเวลา 1 เดือน หรือจะไม่พูดว่า “ข้าพเจ้าจะต้องเรียนคนตรีอย่างเต็มที่” แต่จะบอกว่า “ข้าพเจ้าจะซ้อมเปียคลู่สัปดาห์ละ 7 ชั่วโมงทุกสัปดาห์” เป็นต้น

การทำสัญญานี้จำเป็นต้องให้เพื่อนสนิทอย่างน้อย 1 คน เช่นรับรองเป็นพยานด้วย การที่ให้มีผู้รู้เห็นอีก 1 คน เป็นการช่วยบังคับตนเองให้ทำงานตามแผนที่ตนตั้งใจและทำสัญญาไว้ และเมื่อทำได้สำเร็จก็ให้เลี้ยงฉลองกันเพื่อเป็นกำลังใจ และในขณะที่เลี้ยงฉลองก็อาจจะวางแผนร่างสัญญารับขึ้นอีก 1 ฉบับ เพื่อทำกิจกรรมอื่นอีกเพื่อเป้าหมายเดิม หรือเป้าหมายใหม่อีกอันหนึ่ง การฝึกการทำเช่นนี้เป็นการฝึกการทำธุรกิจกับตนเองนั่นเอง

รูปแบบของสัญญา

ข้าพเจ้า (ชื่อ).....ต้องการ (เป้าประสงค์)
.....จึงสัญญากับตนเองว่าข้าพเจ้าจะ
(กิจกรรมที่จะปฏิบัติ)

สัญญาในฉบับนี้จะทำให้เสร็จเมื่อ (วัน เดือน ปี)

.....ด้วยการรับรู้ของ (เพื่อนที่เป็นพยาน.....

.....ซึ่งสัญญาว่าจะติดตามตามข้อพเจ้าในวันที่.....

.....เวลา..... ทั้งนี้เพื่อเราจะได้เลี้ยงฉลองความ

สำเร็จครั้งนี้ร่วมกันในวันที่.....

กิจกรรมที่ 19

จิตสำนึกความเป็นครู

เนื้อหาสาระ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ กรณีศึกษาเรื่อง “เสรี: ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์” และ “สุชาติ: ผู้พัฒนาคุณภาพคน” กรณีศึกษา “ปัญหาของครูใหญ่” กรณีศึกษา “นักเรียนมัธยมสาธิต โดดตีกล่าตัวตาย” กรณีศึกษา “ไปงานบวช” พระราชดำรัสเกี่ยวกับครู เพลง “พระคุณของครู”

ความคิดรวบยอด

1. ตระหนักในความสำคัญของครูในฐานะผู้พัฒนาคุณภาพของคนให้แก่สังคม ผู้กอบกู้วิกฤตการศึกษาของชาติ

วัตถุประสงค์

1. มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู

แนวการจัดกิจกรรม

1. จัดกิจกรรม เล่ากรณีศึกษาเรื่อง “เสรี: ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์” และ “สุชาติ: ผู้พัฒนาคุณภาพคน”

2. นำอภิปราย เสรีและสุชาติทำงานเพื่ออะไร ต่อจากคนทั่ว ๆ ไปอย่างไร สถาบันการศึกษาทำหน้าที่อะไรให้แก่สังคม และใครทำหน้าที่นั้นให้แก่สถาบันการศึกษา

3. ขยายความคิด วิกฤตการศึกษาชาติ ที่ครูไม่ควรมองข้าม ครูคือ ความหวังของชาติที่จะกอบกู้วิกฤตและนำไปสู่การพัฒนา

4. ปลุกจิตสำนึก ประเมินผล ให้นักศึกษาวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา

กรณีศึกษา “ปัญหาของครูใหญ่”

กรณีศึกษา “นักเรียนมัธยมสาธิต โดดตีกล่าตัวตาย”

กรณีศึกษา “ไปงานบวช”

พระราชดำรัสเกี่ยวกับครู

เพลง “พระคุณของครู”

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

จำนวน 3 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1.เอกสารประกอบการอบรม

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

เอกสารประกอบการอบรมจิตสำนึกความเป็นครู

คำขวัญวันครู 16 มกราคม 2543

สร้างชาติ สร้างคน ผลงานของครู ทั่วโลกรับรู้ เชิดชูบูชา

พระราชดำรัส

ถ้าครูไม่ห่วงประโยชน์ที่ควรจะห่วง หันไปห่วงอำนาจ ห่วงตำแหน่ง ห่วงสิทธิ และห่วงรายได้กันมาก ๆ เข้าแล้ว จะเอาจิตใจที่โหนมาห่วง ความรู้ ความดี ความเจริญของเด็ก

ความห่วงในสิ่งเหล่านั้น ก็จะค่อย ๆ บั่นทอนทำลายความเป็นครู ไปจนหมดสิ้น จะไม่มีอะไรดีเหลือไว้ พอที่ตนเองจะภาคภูมิใจหรือผูกใจใครไว้ได้

ความเป็นครูก็จะไม่มีค่า หรือเหลืออยู่ให้เป็นที่ เคารพบูชา อีกต่อไป

21 ตุลาคม 2521

อันว่าห่วงใด ๆ ในสงสาร
ถึงแสนรักแสนหวงแสนห่วงใย
ม.ล. ปิ่น มาลากุล

จะเปรียบปานห่วงลูกหาไม่มี
ก็วางใจให้อยู่กับครูเอย

ง. เพลง “พระคุณของครู”

ครูผู้มีพระคุณ ท่านการุณอบรมสั่งสอนเรามา ครูผู้ให้ปัญญา ให้วิชาความรู้จรัสแสงสว่าง ครูผู้
แนะแนวทาง สรรค์และสร้างทิศทางแห่งชีวิต

ครูมานะอดทน ยามผจญทุกข์ยาก ถึงแม้ลำบากยังรักศักดิ์ศรี พร้อมประพฤติตัวอย่าง นำแนะ
ทำความดี รักษาหน้าที่มีน้ำใจ

ครูผู้นำสังคม ให้สุขสมรุ่งเรืองเลิศล้ำวิไล ครูคือขั้นบันได รองรับไว้เป็นฐานให้พัฒนา ปวง
ศิษย์ขอบูชา พร้อมท้าวหน้าเทิดทูนในเกียรติครู (ซ้ำ)

กรณีศึกษา “เสรี : ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์”

เสรี เตมียเวช นายตำรวจที่ได้รับการยกย่องให้เป็น คนไทยตัวอย่าง วีรบุรุษนาแก และขุนพลอิสาน

เป็นนายตำรวจที่มีผลงานในด้านเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกในวิชาชีพที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ มีหลักการปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดการปฏิบัติงานโดยการถามตนเองว่า 3 ข้อ คือ ตนเองเป็นใคร ทำหน้าที่อะไร และทำหน้าที่นั้นอย่างไร ซึ่งคำตอบของเขาคือ เป็นตำรวจ เป็นผู้พิทักษ์ประชาชน ทำหน้าที่ด้วยความอดทน และรักษากฎหมายอย่างเคร่งครัด นี่คือปรัชญาการทำงานของเขา เริ่มต้นด้วยการเป็นนายตำรวจยศ ร.ต.ต.ที่อำเภอเมืองจังหวัดนครพนม รับราชการได้ระยะหนึ่งวันหนึ่งได้ไปชมสูตรศพ ร.ต.อ.ซึ่งถูกผู้ก่อการร้ายยิงตาย และเห็นลูกๆ และภรรยาร้องไห้เสียใจ จึงคิดว่าตนเองเป็น โสคน่าที่จะต้องออกไปปราบปรามผู้ก่อการร้ายดีกว่านายตำรวจที่มีครอบครัวที่รับผิดชอบ จึงได้สมัครใจขอไปอยู่ที่อำเภอนาแก ซึ่งตำรวจบางคนคิดว่าถูกทำโทษแต่แท้ที่จริงแล้วต้องการไปปราบปรามผู้ก่อการร้ายซึ่งขณะนั้นตำรวจจะถูกปล่อยมาเป็นประจำ เมื่อมีคำสั่งให้ไปประจำที่อำเภอมุกดาหารก็พยายามที่ปราบผู้ก่อการร้ายอย่างเต็มที่ โดยใช้กำลังตำรวจพร้อมอาวุธประจำตัวออกตระเวนตั้งแต่เวลาเช้าถึงเย็นเป็นประจำเป็นระยะเวลา 6 เดือนก็ไม่พบผู้ก่อการร้ายเลย เมื่อเห็นว่าทำงานไม่ได้ผลจึงได้ขอย้ายตนเองมาประจำการที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในขณะที่มาอยู่ที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้พยายามศึกษาถึงความเป็นมาของผู้ก่อการร้าย และศึกษายุทธวิธีในการปราบปรามผู้ก่อการร้ายอยู่เสมอ นอกจากนั้นยังได้สอนนักเรียนนายร้อยให้มีความกล้าหาญที่จะต่อสู้กับผู้ก่อการร้าย หลังจากได้ศึกษายุทธวิธีที่โรงเรียนนายร้อยเรียบร้อยแล้ว ได้ขอย้ายตนเองมาอยู่ที่ อำเภอนาแก และได้ใช้ยุทธวิธีที่ได้ศึกษามาเป็นอย่างดี โดยการออกปราบปรามผู้ก่อการร้ายใช้วิธีแทนที่จะแบกปืนไป กลับเอาจอบ เสียม เครื่องมือช่าง ไปช่วยชาวบ้านทำนา ทำสวน ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม และซ่อมแซมโรงเรียนให้แก่ชาวบ้าน ทำให้ชาวบ้านไว้วางใจ และในที่สุดชาวบ้านก็ได้บอกที่อยู่ของผู้ก่อการร้าย และร่วมมือกับตำรวจ ช่วยกันปราบผู้ก่อการร้าย จนในที่สุดตนเองก็ได้รับสมญานามว่าวีรบุรุษนาแก นอกจากนั้นไม่นานหลังจากที่ได้ประสบความสำเร็จในการปราบผู้ก่อการร้าย ก็ได้รับการแต่งตั้งให้ไปเป็นผู้กำกับที่จังหวัดมุกดาหาร ซึ่งเลื่อนจากอำเภอเป็นจังหวัด และได้สร้างวีรกรรมเอาไว้ โดยการนำตำรวจเข้าจับ ส.ส. ของจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งได้นำเอาเรือออกไปเล่นไฟที่

กลางแม่น้ำแต่ไม่มีใครกล้าจับเพราะการจับ ส.ส. มีแต่จะต้องโดนย้าย แต่ผู้กำกับเสรี ก็ไม่กลัวเพราะ ได้ยึดหลักการทำงานที่ว่าต้องรักษากฎหมายอย่างเคร่งครัด ในขั้นแรกได้ให้รองผู้กำกับไปจับกลุ่ม แต่รองผู้กำกับไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เพราะกลัวจะมีปัญหาทั้งครอบครัวจึงปฏิบัติการไม่สำเร็จ ผู้กำกับเสรี จึงได้ลงมือเองโดยวางแผนอย่างแยบยล โดยได้บอกกับ ส.ส. ผู้ที่นำเรือไปเล่นการพนันว่า การออกไปเล่นที่กลางแม่น้ำนั้นอันตรายมาก จะนำเรือ กบ.ข. ไปช่วยรักษาความปลอดภัยให้ ทำให้ ส.ส. นั้นชะงัดใจและคิดไม่ถึงว่าจะเป็นแผนการจับกุม ครั้นถึงกำหนดวันเวลาที่ ส.ส. นำเรือออกไปเล่นการพนันที่กลางน้ำ ผู้กำกับเสรี ได้ไปขอยืมเรือของกบ. ข. แต่ได้ให้เจ้าหน้าที่ที่เป็นตำรวจไปทั้งหมด พอถึงเวลาหลังจากที่กลุ่ม ส.ส. ได้ร่วมสังสรรค์เรียบร้อยแล้ว และได้เริ่มเล่นการพนันและได้นำเงินออกมาเล่นอย่างมากมาย เจ้าหน้าที่ตำรวจจึงจับกลุ่ม ส.ส. ที่เล่นการพนันได้ครบถ้วน หนังสือพิมพ์ได้ลงข่าวครึกโครมว่าผู้กำกับจะต้องโยนย้ายอย่างแน่นอนแต่ก็ไม่มีอะไรเกิดขึ้น กลับได้รับการยกย่องเป็นขุนพลอีสาน และในที่สุด ส.ส. ผู้นั้นก็ไม่ได้รับการเลือกตั้งในสมัยต่อมา

กรณีศึกษา “ครูสุชาติ : ผู้พัฒนาคุณภาพคน”

ครูสุชาติ แสงอร่าม เป็นครูประจำโรงเรียนที่จบการศึกษา ป.ก.ศ. ดัน จากวิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา และจบ ป.ก.ศ. สูงจากวิทยาลัยครูในกรุงเทพฯ ได้รับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนที่อำเภอ พนัสนิคม ซึ่งไกลจากตัวจังหวัดชลบุรีมาก เมื่อไปอยู่ใหม่ ๆ ครูสุชาติได้สังเกตว่าเด็กๆที่อยู่ใน ละแวกนั้นทำไมจึงไม่เรียนที่นั่นต่างๆ ที่อยู่ใกล้บ้านแต่มาทราบภายหลังว่าสาเหตุที่ผู้ปกครองไม่พาลูก มาเข้าเรียนเพราะลูกหลานที่เรียนที่นี้เมื่อจบออกไปแล้วไม่สามารถอ่านหนังสือได้ เมื่อเข้ามาสอนจึง ได้ตั้งใจสอนอย่างเต็มที่ในห้องที่ตนเองรับผิดชอบ โดยอุทิศเวลาทั้งในวันเสาร์และวันอาทิตย์ โดย ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย แม้ว่าตนเองจะต้องไปเรียนปริญญาตรีที่วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ภาคนอกเวลา เพื่อส่งเสริมความรู้ของตนเอง ก็จะเลื่อนเวลากับเด็กนักเรียนโดยให้นักเรียนมาเรียน เข้าชั้นในเวลาครูสุชาติต้องไปเรียนซึ่งเป็นการวางแผนตนเองได้เป็นอย่างดี ถึงเวลานัดหมายก็จะมา ตรงตามเวลาที่มิอุปสรรค ไม่ว่าจะฝนตก น้ำท่วมก็ตามก็จะมาสอนอย่างเสียสละ และในไม่ช้า เด็กๆที่อาจารย์สุชาติสอนทุกคนก็สามารถอ่านออกเขียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นครูสุชาติยังได้จัด กิจกรรมเสริมโดยการให้นักเรียนทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียนและให้เด็กเป็นผู้เขียนเพื่อฝึกปฏิบัติไป ในตัว จนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนเป็นอย่างดี นอกจากนั้นครูสุชาติยังได้ให้เด็ก ได้รู้จักการสัมภาษณ์ ครั้งหนึ่งได้เชิญนายอำเภอมาที่โรงเรียนและให้นักเรียนในโรงเรียนได้สัมภาษณ์ ซึ่งก็เป็นที่ถูกใจนายอำเภอเป็นอย่างยิ่งและได้คำชมเชยในการสอนให้เด็กได้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทำให้ คนในหมู่บ้านกล่าวขานกันว่าเป็นครูที่ดีเด่นในสายตาของชาวบ้านเพราะในเวลานั้นยังไม่ครูดีเด่นต่อ มาเมื่อชาวบ้านเห็นว่าลูกหลานของตัวเองขึ้นก็นึกถึงครูสุชาติเพราะครูสุชาติสอนโดยไม่ได้เก็บสตางค์ เลยจึงได้ตกลงที่จะรวบรวมเงินซื้อรถจักรยานยนต์ให้ครูสุชาติเพราะจักรยานยนต์ที่มีอยู่เก่าแล้ว วัน หนึ่งครูสุชาติได้ไปที่วัด หลวงพ่อได้บอกครูสุชาติว่า ดีใจด้วยที่จะได้รถใหม่ เมื่อครูสุชาติทราบเรื่อง จึงได้ไปพบผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด พร้อมกับบอกว่าไม่ต้องซื้อรถจักรยานยนต์ใหม่ให้ เพราะจักร ยานยนต์เก่ายังใช้ได้อยู่ ถ้าจะซื้อให้ซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน ให้กับลูกหลานของผู้ปกครองดีกว่า เพราะยังใช้ได้ตลอดไป ผู้ปกครองก็เห็นด้วยกับครูสุชาติ ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอน ทุกปี สำหรับความดีความชอบนั้น ครูสุชาติก็ได้รับสองชั้นเกือบทุกปี แต่ครูสุชาติได้ไปบอกอาจารย์ ใหญ่ว่า ขอให้ครูอื่นบ้าง เพราะครูคนอื่นก็ทำงานเหมือนกัน

กิจกรรมที่ 20

ลูกโป่งเหินฟ้า

เนื้อหาสาระ

1. ความมีวินัย

ความคิดรวบยอด

1. การมีวินัยในตนเอง และหมั่นคณะพาไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. ให้ความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น และการกระทำของตนเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์
2. ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากความคิดของตน
3. เลือกแนวทางที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

แนวการจัดกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมี ลูกโป่งที่เติมน้ำกลุ่มละ 1 ลูก ผ้าสี่เหลี่ยมกลุ่มละ 5 ผืน และตะกร้ากลุ่มละ 1 ใบ ให้ผู้เล่น 2 คนต่อผ้า 1 ผืนในกลุ่ม ยืนห่างกัน 5-10 เมตร เมื่อเริ่มเล่นคู่แรกจะมีลูกโป่งใส่น้ำวางอยู่บนผ้า ให้ทั้งคู่แกว่งผ้าโยนลูกโป่งที่อยู่บนผ้าส่งต่อให้คู่ที่ 2 โดยไม่ให้ลูกโป่งตก ถ้าลูกโป่งตกที่คู่ไหนก็ให้เริ่มใหม่ที่คู่ไหน โดยกำหนดให้โยนลูกโป่งทีมละ 5-10 ลูกแล้วแต่จะมีเวลา แต่ละทีมจะต้องพยายามส่งลูกโป่งจนถึงคู่สุดท้ายเมื่อถึงคู่สุดท้ายแล้วให้นำลูกโป่งที่ส่งต่อมานั้นวางไว้ในตะกร้าที่กำหนด กลุ่มไหนสามารถส่งลูกโป่งได้ครบจำนวนก่อนถือว่ากลุ่มนั้นชนะ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรมจำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ผ้าสีเหลี่ยมผืนผ้า จำนวน 5 ผืน
2. ลูกโป่งใส่น้ำจำนวน 12 ลูก

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 21

เคลื่อนย้ายกำลังพล

เนื้อหาสาระ

1. การมีความอดทน

ความคิดรวบยอด

1. การมีความอดทนจะพาไปสู่จุดมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

1. แสดงความรู้สึกและความเข้าใจเกี่ยวกับความอดทน
2. พิจารณาสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในการเล่น โดยมุ่งมั่นที่จะยึดถือความอดทน

แนวการจัดกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มพยายามนำกลุ่มของตนเองไปสู่จุดมุ่งหมาย โดยมีลึงน้ำอัดลม 20 ลัง ไม้กระดาน 3 แผ่น ความยาว 2 เมตร 2 แผ่น 1.5 เมตร 1 แผ่น เชือก 1 ขด เริ่มเล่น นำลึงน้ำอัดลมมาวางให้ทั่วบริเวณที่จะใช้เคลื่อนย้ายกำลังพล ในการวางลึงน้ำอัดลมจะต้องดูระยะห่างที่พอเหมาะที่สามารถวางแผ่นไม้ได้ และระยะที่ไม่สามารถจะวางได้แต่จะต้องนำแผ่นไม้มาต่อกันโดยการผูกเชือกมัดแผ่นไม้ทั้ง 2 แผ่นเข้าด้วยกันโดยการผูกเชือกจึงจะวางได้ ลึงน้ำอัดลมจะวางอยู่ห้ามขยับเขยื้อน ให้แต่ละกลุ่มใช้ไม้กระดานวางพาดจากลึงหนึ่งไปยังอีกลึงหนึ่ง ทุกคนในกลุ่มจะต้องเคลื่อนย้ายไปด้วยกันบนไม้กระดาน ถ้าจุดใดไปไม่ได้จะต้องหาวิธีแก้ไข โดยใช้อุปกรณ์เท่าที่มีอยู่ช่วยพาทุกคนไปให้ตลอดรอดฝั่ง ต้องช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ไข ช่วยกันหาวิธีการที่จะทำ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ลังน้ำอัดลม 20 ลัง
2. ไม้กระดาน 3 แผ่น ความยาว 2 เมตร 2 แผ่น 1.5 เมตร 1 แผ่น
3. เชือก 1 ขด

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 22

กับระเบิด

เนื้อหาสาระ

1. การมีความรับผิดชอบ

ความคิดรวบยอด

1. การมีความรับผิดชอบจะพาไปสู่จุดมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

1. บอกเหตุผลดี ผลเสีย ในการเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล
3. เลือกแนวทางปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบ

แนวการจัดกิจกรรม

1. เริ่มโดยนำใบตารางกับระเบิดที่ได้วางกับระเบิดไว้แล้ว 8 จุดมาตั้งไว้ ให้แต่ละกลุ่มยืนอยู่ในเขตที่กำหนดไว้ ก่อนเริ่มเล่นเกม การเล่นเกมจะเริ่มเข้ามาทีละ 1 คน ผู้เล่นที่เหลือยืนรออยู่ในแนวเส้นที่กำหนด ผู้เล่นคนแรกให้เดินไปทางซ้าย-ขวา-หน้า ห้ามเดินถอยหลังและเดินแทง ในขณะที่เล่นห้ามทุกคนเสียงดัง ให้เดินไปเรื่อย ๆ ถ้ายังไม่เหยียบกับระเบิด เมื่อเดินไปเหยียบกับระเบิดกรรมการจะเป่านกหวีด ผู้เล่นจะต้องออกจากการเล่นและไปยืนฝั่งตรงข้าม คนที่ 2 ของทีมก็จะเข้ามาเล่นต่อโดยยืนตรงทางเข้าและเริ่มเล่น ผู้เล่นคนต่อไปจะต้องจดจ้องและจำว่ากับระเบิดอยู่ตรงไหนบ้าง และพยายามเดินต่อไปโดยจะไม่ให้ไปโดนกับระเบิดที่จุดเดิม แต่ในช่องอื่นจะไม่รู้เพราะยังไม่มีใครไปถึงหรือโดนกับระเบิด ถ้าผู้เล่นคนใดเดินโดยไม่ถูกกับระเบิด ผู้เล่นที่คอยเล่นอยู่ก็ต้องคอยจดจำอีกเช่นกันว่าช่องไหนที่ไม่มีกับระเบิด เพราะฉะนั้นการเล่นเกมนี้ผู้เล่นทุกคนจะต้องช่วยกัน เพื่อให้ทีมของตนเองรอดพ้นจากการถูกกับระเบิด

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรมจำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ตารางผู้เล่น
2. ตารางกรรมการ

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

ตารางผู้เล่น

ทางออก

ผู้เล่นที่เล่น
ผ่านหรือตาย
(โดนระเบิด)

ผู้เล่น
(ก่อนเริ่มเล่น)

ทางเข้า

กิจกรรมที่ 23

ปิดตาเดิน

เนื้อหาสาระ

1. การมีความเมตตา

ความคิดรวบยอด

1. การมีความเมตตาจะพาไปสู่จุดมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

1. บอกเหตุผลดี ผลเสีย ในการเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล
3. เลือกแนวทางปฏิบัติด้วยความเมตตา
4. สามารถบ่งบอกความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำของตนต่อปัญหาท้าทาย

แนวการจัดกิจกรรม

แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 10 คน ให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่มเอาผ้าปิดตาสมาชิกในกลุ่มทั้งหมด โดยมีให้เห็น แล้วเดินเกาะกันเป็นแถวและทำตามคำสั่งหรือสัญญาณที่ผู้นำบอก สมาชิกที่ถูกปิดตาห้ามพูด ห้ามซักถาม จะมีสมาชิก 2 คนเป็นผู้นำทางที่ไม่ได้ปิดตา สามารถพูดได้ และทำหน้าที่เป็นผู้บอกทางหรือให้สัญญาณแก่ผู้ที่ถูกปิดตา ห้ามไปช่วยเหลือผู้ถูกปิดตาโดยเด็ดขาด ผู้นำทางจะต้องกำหนดเส้นทางเดินที่มีสิ่งกีดขวางที่หลากหลาย ยาวประมาณ 50 เมตร เมื่อผู้นำทางสั่งอย่างไรก็ให้ผู้เล่นปฏิบัติตามอย่างพร้อมเพรียง ซึ่งผู้นำทางอาจจะสั่งให้ผู้เล่น เดินตรง เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา ข้าม เชือก ลอดเชือก ซึ่งผู้เล่นจะต้องปฏิบัติตามและแถวจะต้องไม่แตกหรือหลุดออกจากกลุ่ม ถ้าแถวแตกหรือหลุดจากกลุ่ม ผู้เล่นต้องเริ่มเล่นใหม่ ผู้เล่นที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อน และถูกกติกาก็จะเป็นผู้ชนะ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ฟ้าปัดตา

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 24

หลุมอุกบาต

เนื้อหาสาระ

1. การมีความขยันหมั่นเพียร

ความคิดรวบยอด

1. การมีความขยันหมั่นเพียรจะพาไปสู่จุดมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

1. บอกเหตุผลดี ผลเสีย ในการเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล
3. เลือกแนวทางปฏิบัติด้วยความเมตตา
4. สามารถบ่งบอกความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำของตนต่อปัญหาท้าทาย

แนวการจัดกิจกรรม

1. ให้แต่ละกลุ่มจับปลายเชือกและช่วยกันดึงให้ผ้าใบที่มีลูกบอลอยู่ 2 ลูก ลูกที่จะได้โบนัสคือลูกบอลที่มีเสียงกระดิ่งอยู่ข้างใน ผู้เล่นแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันควบคุมผืนผ้าใบไม่ให้ลูกบอลลูกใดลูกหนึ่งตกลงหลุม อุกบาตที่ไม่ได้ กำหนด ต้องคอยดึงให้ตั้ง ให้หย่อน หรือลาดเอียง เพื่อรักษาระดับและต้องหาวิธีการที่จำทำให้ลูกบอลที่มีเสียงกระดิ่งตกลงหลุมตามที่กำหนดไว้ นำลูกบอลที่มีเสียงกระดิ่งให้ตกลงหลุมตามที่ผู้นำส่ง ส่วนลูกบอลที่ไม่มีเสียงกระดิ่งเป็บลูกหลง อย่าให้ลูกนี้ตกลงหลุมอุกบาตเด็ดขาดเพราะจะเสียคะแนนทันที ผู้นำเกมจะเป็นผู้วางลูกบอลทั้ง 2 ลูก ถ้าทีมใดทำให้ลูกบอลที่มีเสียงกระดิ่งตกลงหลุมที่กำหนดไว้ได้จะได้โบนัส แต่ถ้าเกิดลูกบอลทั้ง 2 ลูกตกลงหลุมอุกบาตที่ไม่ได้กำหนดก็จะเสียแต้มและต้องเริ่มต้นเล่นใหม่ในเวลาที่กำหนด

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ลูกบอลที่มีเสียงกระดิ่งอยู่ข้างใน
2. ลูกบอลสี
3. ผ้าใบที่มีหลุมอุกกาบาต

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 25

นันทนาการ

เนื้อหาสาระ

1. การมีความประหยัด

ความคิดรวบยอด

1. การมีความประหยัดจะพาไปสู่จุดมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

1. บอกเหตุผลดี ผลเสีย ในการเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล
3. เลือกแนวทางปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์
4. สามารถบ่งบอกความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำของตนต่อปัญหาท้าทาย

แนวการจัดกิจกรรม

1. ระยะเวลาจัดกิจกรรม
กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ขวดน้ำพลาสติก
2. กระป๋องโค้ก
3. ดอกไม้
4. เมล็ดพืช
5. กรรไกร
6. กาว
7. กระดาษแข็ง

8. เชื้อก

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

ลูกกอล์ฟแสงโชค

เนื้อหาสาระ

1. การมีความซื่อสัตย์

ความคิดรวบยอด

1. การมีความซื่อสัตย์จะพาไปสู่จุดมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

1. บอกเหตุผลดี ผลเสีย ในการเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากความคิดของตนอย่างมีเหตุผล
3. เลือกแนวทางปฏิบัติด้วยความเมตตา
4. สามารถบ่งบอกความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำของตนต่อปัญหาท้าทาย

แนวการจัดกิจกรรม

1. เกมนี้เล่นง่ายมาก ผู้เล่นเพียงแต่เอาลูกกอล์ฟหย่อนลงในช่องทางซ้ายมือของเครื่องมือแล้วให้มันไหลไปเองภายในกล่อง ลูกกอล์ฟนี้จะวิ่งผ่านปุ่มไฟฟ้าหลายปุ่มในเครื่อง ปุ่มไฟฟ้าเหล่านี้เป็นชุมทรัพย์ซึ่งมีค่าน้อยต่างกัน ถ้าผู้เล่นโชคดี ลูกกอล์ฟของผู้เล่นจะผ่านชุมทรัพย์ที่มีค่ามาก แต่ถ้าบางครั้งโชคไม่ดี ก็จะผ่านชุมทรัพย์ที่มีค่าน้อย ฉะนั้นผู้เล่นต้องรอให้ลูกกอล์ฟไหลผ่านปุ่มไฟฟ้างดกล่าวให้มากที่สุด จนกระทั่งมันหล่นออกมาข้างนอก หลังจากนั้นผู้เล่นก็กดปุ่มสีแดงทางขวามือไฟแสดงคะแนนก็จะสว่างขึ้นมา ผู้เล่นก็จะทราบว่าได้คะแนนเท่าไร แล้วก็ให้บันทึกไว้ในกระดาษที่เตรียมไว้ให้แล้วในห้องเล่นเกม ให้เล่นเช่นนี้ 3 ครั้ง แล้วรวมคะแนนทั้งหมดเข้าด้วยกัน แล้วนำคะแนนรวมที่ได้นี้มาบอกกรรมการให้ทราบ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. กล้องเกม

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 27

Walk Rally

เนื้อหาสาระ

1. การมีความยุติธรรม

ความคิดรวบยอด

1. การมีความยุติธรรมจะพาไปสู่จุดมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

1. บอกเหตุผลดี ผลเสีย ในการเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล
3. เลือกแนวทางปฏิบัติด้วยความเมตตา
4. สามารถบ่งบอกความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำของตนต่อปัญหาที่ท้าทาย

แนวการจัดกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 10 คน 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเข้าฐานตามที่ได้กำหนดไว้ซึ่งมี 4 ฐาน เมื่อเริ่มเล่นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมให้เสร็จในระยะเวลาที่กำหนด เมื่อสัญญาณหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มเคลื่อนที่ไปยังฐานใหม่และช่วยกันทำกิจกรรมให้เสร็จในระยะเวลาที่กำหนดเช่นเดียวกัน ทำอย่างนี้ไปจนครบ 4 ฐานผู้ที่ทำได้ครบ ถูกกติกา เป็นผู้ชนะ ฐานแต่ละฐานกิจกรรมที่ใช้เช่น

ฐานที่ 1 เป็นภาพที่เกี่ยวข้องบุคคลที่มีคุณความดีของความเป็นครูจำนวน 10 ภาพ ให้ผู้เล่นหยิบขึ้นมาแล้วถามว่าเป็นใคร มีความสำคัญต่อตนเองและประเทศชาติอย่างไร

ฐานที่ 2 เกม Blue Diamond เป็นเกมที่จำลองสถานการณ์โดยกำหนดให้พื้นที่สี่เหลี่ยมมีโต๊ะตั้งอยู่ตรงกลาง บนโต๊ะจะมีเพชรซึ่งจำลองมาวางอยู่บนโต๊ะเป็นสิ่งที่ต้องนำออกจากพื้นที่สี่เหลี่ยม ซึ่งถือว่าเป็นเขตอันตราย โดยผู้เล่นจะใช้เชือกที่เตรียมให้ไว้ 2 เส้น เคลื่อนย้ายเพชรนี้ออก

มาจากโต๊ะให้พื้นที่อันตรายที่กำหนดไว้ อย่าให้เพชรตกลงมาในพื้นที่อันตรายเด็ดขาด ถ้าตกลงมาก็ให้หาวิธีใหม่ จนกว่าจะหมดเวลาที่กำหนดไว้

ฐานที่ 3 เกมจิกซอ ให้ผู้เล่นช่วยกันต่อจิกซอที่เป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ ให้เสร็จภายในเวลาที่จำกัด

ฐานที่ 4 เกมขุมทรัพย์ ให้ผู้เล่นหาสิ่งของให้พบมากที่สุดตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนที่ เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ฐาน ครบแล้วให้ผู้นำฐานแต่ละคนรวมคะแนนมาผู้เล่นกลุ่มใดที่ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์ในการเล่น

1. ภาพที่เกี่ยวข้องบุคคลที่มีคุณความดีของความเป็นครูจำนวน 10 ภาพ
2. เพชรจำลอง
3. เชือก 2 เส้น
4. จิกซอที่เป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ
5. สิ่งของต่าง

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 120 นาที

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ภาพที่เกี่ยวข้องบุคคลที่มีคุณความดีของความเป็นครูจำนวน 10 ภาพ
2. เพชรจำลอง
3. เชือก 2 เส้น
4. จิกซอที่เป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ
5. สิ่งของต่าง
6. กล้องเกม

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสมของลักษณะจริยธรรมวิชาชีพ
ของนักศึกษาคู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ- สกุล

2. ผู้เชี่ยวชาญเป็น
 - (.....) 2.1 อาจารย์ผู้สอนในคณะครุศาสตร์
 - (.....) 2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม
 - (.....) 2.3 นักวิชาการอุดมศึกษา
 - (.....) 2.4 อาจารย์ผู้สอนวิชาปรัชญา
 - (.....) 2.5 อาจารย์ผู้สอนวิชาจิตวิทยา

3. สถานที่ทำงาน.....

4. วุฒิการศึกษา
 - (.....) 4.1 ปริญญาตรี
 - (.....) 4.2 ปริญญาโท
 - (.....) 4.3 ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการสอน/ทำงาน
 - (.....) 5.1 ไม่น้อยกว่า 5 ปี
 - (.....) 5.2 ไม่น้อยกว่า 10 ปี

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสมของลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู ศาสตร์ สถาบันราชภัฏ

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ในการแบ่งลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครูออกเป็น 9 ด้านคือ

- 1.1 การมีวินัย
- 1.2 ความอดทน
- 1.3 ความรับผิดชอบ
- 1.4 ความเมตตา
- 1.5 ความศรัทธาในวิชาชีพครู
- 1.6 ความขยันหมั่นเพียร
- 1.7 การประหยัด
- 1.8 ความซื่อสัตย์
- 1.9 ความยุติธรรม

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความมีวินัย หมายถึง ระเบียบกฎเกณฑ์ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกัน เพื่อให้อยู่อย่างราบรื่นมีความสุข ความสำเร็จโดยอาศัยการฝึกร่วมกันให้รู้จักปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเอง

ความอดทน หมายถึง การทำงานหนัก ยากหรืองานที่มีอุปสรรคไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จ ไม่แสดงกริยาทำทางต่อต้าน โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออกได้แก่ ไม่แสดงอาการเบื่อหน่าย ไม่ร้องขอความช่วยเหลือ ทนต่อคำวิจารณ์ ไม่ละทิ้งงานกลางคัน

ความรับผิดชอบ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายาม ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย ยอมรับผลของการกระทำของตนทั้งในด้านที่เป็นผลดี และผลเสีย ทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

ความเมตตา หมายถึง ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นที่ประสบความทุกข์ สงสารช่วยผู้อื่นให้มีความสุข เป็นที่พึ่งของผู้อื่น ไม่นิ่งเฉยช่วยผู้อื่นด้วยความปรารถนาดี ไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เดือดร้อน ไว้วางใจและเป็นที่ยึดของผู้อื่นได้

ความศรัทธาในวิชาชีพครู หมายถึง มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ร่วมกิจกรรมขององค์กรครู ส่งเสริมกิจกรรมขององค์กรครู ส่งเสริมองค์กรครู สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู ร่วมมือส่งเสริมให้มีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู

ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ตั้งใจและกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานโดยไม่ฝัดวัน ประกันพรงุ่น โดยมิพุดติกรรมที่แสดงออกได้แก่ อดรับการทำงาน อาสาทำงานแม้จะไม่ใช่งานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานอย่างต่อเนื่องและสำเร็จตามเป้าหมาย

ความประหยัด หมายถึง รู้จักประหยัด อดออม และใช้ของคุ้มค่า

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความจริงใจ ยอมรับความถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาด้วยความสุจริตใจ ยอมรับด้วยเหตุด้วยผล รักษาหลักการหรือข้อกำหนดทางศีลธรรม ทั้งกาย วาจาใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

ความยุติธรรม หมายถึง ปฏิบัติตนเป็นกลาง ใช้เหตุผลที่ถูกต้อง ไม่ลำเอียง ให้ความเป็นธรรม ปฏิบัติตามหลักการลักษณะที่แสดงออกถึงความเที่ยงธรรม ความมีเหตุผลในการปฏิบัติงาน

2. ลักษณะจริยธรรมนักศึกษาครูตามที่ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 9 ด้าน ท่านคิดว่ามีรายการใดควรตัดออก หรือเพิ่มเติม

ตัดออก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

เพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

3. ภาษาที่ใช้ในรายการลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาครู ท่านคิดว่ามีที่เหมาะสมหรือไม่

เหมาะสมหรือไม่.....

.....

.....

.....

ถ้าไม่เหมาะสมควรแก้ไข.....

.....

.....

.....

4. เนื้อหาสาระของลักษณะจริยธรรมครูวิชาชีพของนักศึกษาครูทั้ง 9 ด้าน ท่านคิดว่าครบถ้วนหรือไม่ถ้าไม่ครบถ้วน ควรเพิ่มเติมอะไรบ้าง

4.1 การมีวินัย.....

.....

.....

4.2 ความอดทน.....

.....

.....

4.3 ความขยันหมั่นเพียร.....

.....

.....

4.4 ความยุติธรรม.....

.....

.....

4.5 ความรับผิดชอบ.....

.....

.....

.....
4.6 ความเมตตา.....

.....
4.7 ความศรัทธาในวิชาชีพครู.....

.....
4.8 การประหยัด.....

.....
4.9 ความซื่อสัตย์.....

จำนวนประชากรจำแนกตามกลุ่มสถาบันและสถาบันราชภัฏ

กลุ่มสถาบัน	สถาบันราชภัฏ	ประชากร			
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ทักษิณ					
	นครศรีธรรมราช	393	148	179	312
	ภูเก็ต	364	238	285	242
	ยะลา	235	194	208	265
	สงขลา	267	272	255	300
	สุราษฎร์ธานี	226	174	260	297
พุทธชินราช					
	กำแพงเพชร	246	334	313	437
	นครสวรรค์	284	315	397	315
	พิจิตรสงคราม	221	224	229	247
	เพชรบูรณ์	230	393	327	393
อีสานเหนือ					
	มหาสารคาม	498	445	385	560
	เลย	570	367	418	590
	สกลนคร	332	309	511	444
	อุดรธานี	446	498	89	382
อีสานใต้					
	นครราชสีมา	436	394	268	355
	บุรีรัมย์	204	270	271	222
	สุรินทร์	391	535	462	414
	อุบลราชธานี	213	202	218	406

กลุ่มสถาบัน	สถาบันราชภัฏ	ประชากร			
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ศรีอยุธยา					
	ราชนครินทร์	378	195	320	308
	เทพสตรี	302	228	219	339
	พระนครศรีอยุธยา	167	286	226	240
	เพชรบุรีวิทยาคลองกรณ์	155	119	246	283
	รำไพพรรณี	308	193	45	195
ทวารวดี					
	กาญจนบุรี	187	165	275	289
	นครปฐม	396	343	222	267
	เพชรบุรี	258	270	344	332
	หมู่บ้านจอมบึง	184	273	186	413
ล้านนา					
	เชียงราย	284	286	132	248
	เชียงใหม่	621	544	337	631
	ลำปาง	423	450	487	475
	อุตรดิตถ์	152	209	192	231
รัตนโกสินทร์					
	จันทระเกษม	503	333	166	539
	ธนบุรี	164	154	143	161
	บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	336	268	199	299
	พระนคร	347	441	170	227
	สวนดุสิต	330	354	213	423
	สวนสุนันทา	265	259	296	393
	รวม	11,238	10,553	9,414	12,474

เอกสารจำนวน 42 รายการ

- 1.1. คุณธรรม 4 ประการ พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับสังคมสารสนเทศ (สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ,2537)
- 1.3. คุณลักษณะของครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรม (ประยูรค์ ปยุตโต , 2525)
- 1.4. ลักษณะของครูที่ดี (เจเลียว บุรีภักดี , 2520)
- 1.5. ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของครูปี 2539
- 1.6. ลักษณะบัณฑิตครูตามเป้าหมายของการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2539)
- 1.7. แนวคิดจริยธรรมของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (อังคณา สัมปะทะประเสริฐ , 2538)
- 1.8. คุณธรรมด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (ไกรยูทธ์ ธีรตยาคีนันท์ , 2531)
- 1.9. ลักษณะของครูที่ดี 10 ประการของมิลเลอร์ (Miller , 1987)
- 1.10. ลักษณะของครูที่ดี 12 ประการของ วิทที (Witty , 1974)
- 1.11. ลักษณะของครูที่ดี 5 ประการของเบก (Beck , 1967)
- 1.12. คุณลักษณะของครูที่ดี ไรอันส์ (Ryans ,1970)
- 1.13. การศึกษาจริยธรรมไทย 8 ประการ (กรมวิชาการ,2523)
- 1.14. คุณลักษณะจริยธรรมที่ควรปลูกฝังในระดับวิทยาลัย (กรมการศาสนา 2521)
- 1.15. หลัก 10 ประการของการเป็นครูที่ดี (รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2540)
- 1.16. ลักษณะของครูที่ดี (ยนต์ ชุ่มจิต , 2533)
- 1.17. ลักษณะของครูที่ดี (สิริพร ทิพย์คง , 2536)
- 1.18. สมรรถภาพของครูตามหน้าที่ของครู (Scriven ,1993)
- 1.19. เกณฑ์การวัดคุณภาพผู้ที่จะเป็นครูใหม่ของสถาบันประกอบวิชาชีพครูแห่งชาติ สหรัฐอเมริกา 1997
- 1.20. ทักษะและสมรรถภาพที่จำเป็นในด้านวิชาชีพของผู้ที่เป็นครูใหม่ (Curtis ,1996)
- 1.21. สมรรถภาพของครูใหม่ (Marsh , 1997)
- 1.22. ครูดีต้องมีอะไร (สุจริต เพียรชอบ , 2530)

- 1.23 บุคลิกภาพที่ดีของครู (จุฑา บุรีภักดี , 2535)
- 1.24 คุณลักษณะอันมีคุณค่าของความเป็นครู(สุนน อมรวิวัฒน์ , 2536)
- 1.25 มาตรฐานความเป็นครูสู่ความเป็นเลิศ
- 1.26 ลักษณะประสิทธิภาพของครูยุคใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการฝึกหัดครูของสถาบันราชภัฏ (พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง , 2540)
- 1.27 ลักษณะของครูในอนาคตในโครงการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ (อมรวิทย์ นาคกรทรรพ , 2539)
- 1.28 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา , 2537
- 1.29 ลักษณะของครูที่ดีและครูยุคใหม่ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง
- 1.30 คุณภาพของครูประถมศึกษา (ศิริพร พุ่มสะอาด , 2530)
- 1.31 คุรุธรรมนิยม (เสนีย์ มีทรัพย์ , 2530)
- 1.32 จริยธรรมครู 10 ด้าน (มารศรี จันทรัมย์ , 2540)
- 1.33 ลักษณะครูที่ดีจากการศึกษาวิเคราะห์ประวัติครูดีเด่น (ชรพงศ์ แก่นวินและคณะ, 2529)
- 1.34 ลักษณะของครูที่ดี (Hessong and Week , 1972)
- 1.35 จรรยาบรรณของอาจารย์และจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของอาจารย์ (สภาคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536)
- 1.36 ลักษณะครูที่ดี (Chater ,1972)
- 1.37 การรับรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพครู ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏราชนครินทร์ (จิตติมาวดี เจริญรัชต์,2543)
- 1.38 จริยธรรมของครู – อาจารย์ (บุญมี แทนแก้ว,2539)
- 1.39 ลักษณะของครูไทยที่จำเป็น (คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏจันทรเกษม , 2542)
- 1.40 ลักษณะของครูที่พึงประสงค์ (อารี สันหลวี และคณะ , 2527)
- 1.41 เอกลักษณ์ของครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538)
- 1.42 ค่านิยมที่พึงประสงค์ของครูไทย (สำนักงานคณะกรรมการ วัฒนธรรมแห่งชาติ , 2529)



ประวัติผู้วิจัย

นายพรพิพัฒน์ เพิ่มผล เกิดเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2490 ที่จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น จากโรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี เมื่อปี พ.ศ. 2509 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปี พ.ศ. 2511 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโท เคมี จากวิทยาลัยการศึกษา บางแสน (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยบูรพา) เมื่อปี พ.ศ. 2514 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2532 จากนั้นเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2541 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา