



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การฝึกหัดครู, กรม. (2530). **กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พุทธศักราช 2531**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. (2544). **คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **วิชาชีพครูในยุควิกฤต สำนักงานโครงการพิเศษเพื่อการปฏิรูปการฝึกหัดครูพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันี่พับลิชซิ่ง.
- คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู. (2529). **กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู.
- จิตติมา จันทเวช. (2542). **การศึกษาความสอดคล้องของผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการประเมินด้วยตนเองและผู้อื่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จูลรีณี บันสังข์. (2533). **การพัฒนาแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2541). **ประสบการณ์วิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2540). **คู่มือวิชาประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2531). **ข้อเสนอแนะในการฝึกสอนของคณะครุศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2541). **ครูกับอนาคตของชาติ**. ปาฐกถาพิเศษงานประกาศเกียรติคุณครูแห่งชาติ ประจำปี 2541. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ วันอังคาร ที่ 15 ธันวาคม 2541 ณ หอประชุมเล็ก ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย. (อัดสำเนา).
- ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล. (2526). **เกณฑ์ประเมินผลนักศึกษาฝึกสอนของวิทยาลัยครูภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ณรงค์ศักดิ์ มณีแสง. (2526). **ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง เกี่ยวกับการประเมินการสอนของอาจารย์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทักษิณ, มหาวิทยาลัย. (2541). **คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี.** สงขลา: มหาวิทยาลัยฯ
- ทศนา แคมมณีและคณะ. (2541). **การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นิคม ตั้งคะพิภพ. (2528). **การพัฒนารูปแบบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนามของนิสิต ครู สาขามัธยมศึกษา.** ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิคม ตั้งคะพิภพ และคณะ. (2543). **รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคสนาม.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิราศ จันทระจิต. (2534). **การพัฒนาแบบการประเมินการสอนสำหรับครูประถมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2545). **การสอนแบบบูรณาการ.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. (2530). **ครุศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. (2544). **การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงแก้ว ปุณยกนก, บรรณธิการ. (2525). **การประเมินประสิทธิภาพการสอน.** ในคู่มืออาจารย์ด้านการเรียน การสอน สำหรับการประชุมปฏิบัติการภาคการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงแก้ว ปุณยกนก และนพรัตน์ ทิสยากร. (2526). **รายงานผลการวิจัยเรื่องการประเมินประสิทธิภาพการ สอนของอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนา จันทนา. (2542). **พฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.** เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. (2538ก). **ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาระบบการสอน หน่วยที่ 1-4** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ยุพา เวียงมกล. (2541). **ผลของการประเมินตนเองโดยใช้แฟ้มสะสมงานที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2538). **การติดตามคุณภาพและประสิทธิภาพของแบบประเมินตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษา.** วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (ก.ค.-ธ.ค.)

- รัตนา คีรินาม. (2523). การสร้างแบบประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2541). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: คอมพิวเตอร์
กราฟฟิค.
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริเดช สุชีวะ. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์แบบประเมินการสอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริเดช สุชีวะ. (2545). ชุดเครื่องมือ...การประเมินตนเองของครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: เอ็กสเปอร์
เน็ทบุ๊คส์.
- ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. (2541). คู่มือนิสิตฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ .
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การฝึกหัดครู, กรม. วิจัยทางการศึกษา, กอง. วิชาการ, กรม. (2535). รายงานการวิจัย
เรื่องการศึกษาพฤติกรรมของครูในอุดมคตินักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
การศาสนา.
- สรุปความเป็นมาและสาระสำคัญของแผนหลักการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
และการบริหารจัดการโครงการ. ราชภัฏกรุงเทพฯ ปีที่ 4 ฉบับที่ 8 (2541): 77-78.
- สมบัติ คชสิทธิ์. (2534). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2540). การประเมินผลการเรียนเป็นอิสระจากการเรียนการสอนได้หรือ ?. ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา).
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ศึกษาศาสตร์, สาขาวิชา. (2545). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่อง
มือสำหรับการประเมินการศึกษา หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. (2543). “ยายหม่อมใหญ่ครูไทยสมัยเก่า”. ฟ้าราชการครู. 20(4): 2-13; เม.ย.-พ.ค.
- สุมณฑา พรหมบุญและคณะ. (2541). การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5
ทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุรีย์ สุ่มธินฤมิต. (2539). เอกสารประกอบการสอนวิชาศึกษา 404363 ประสบการณ์วิชาชีพครู 3. ชลบุรี:
โครงการตำรา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุทธิวรรณ เอี่ยมสำอางค์. (2533). การประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรพงษ์ หงษ์ศิลา. (2539). สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์อุตสาหกรรมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ กลุ่มอีสานใต้. ปรินญาพนธ์ศศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2541). “งานครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง” ใน คู่มือวิชาประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรวิชัย นาคกรรพ. (2540). ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตะวันออก.
- อารมณีย์ เทียนพิทักษ์. (2528). องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหารและนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำรุง จันทวนิช. ก.ค. กำหนดลักษณะครูไทยในอนาคต. แนวหน้า. ฉบับที่ 9 ตุลาคม 2540: 14.

ภาษาอังกฤษ

- Curtis, Andry. (1996). **Early years teacher's personal and professional needs.** A Handbook for Teacher Development. England: Arena.
- Don R. Sprivey. (1972). “**The Prediction of Student Teaching Success in Teacher Education Program: Development and Present Status,**”**Dissertation Abstract.**
- Ralph W. Tyler. (1969). **Basic Principle of Curriculum and Instrution.** Chicago: The University of Chicago Press.
- Scriven, Michael. (1993). **Duties of the teacher.** Kalamazoo: Ellsworth Hall.
<http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/dutiesoftheteacher.htm>
- Shinkfield, Anthony J. and Stuffkebeam, Daniel L. (1995).**Teacher Evaluation: Guide to Effective Practice.** Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Jehlen, Alain. (2002).**TEACHING; NATIONAL Education Association -- Officials & employees; HUDSON, Gayla -- Interviews.** Vol. 20 Issue 8, p29.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม.0302(2770.0603)/1814

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบูรณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปญฺชรัสมิ เต็มชัย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู" โดยมี รองศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยณนก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู กับอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปญฺชรัสมิ เต็มชัย ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

ปญฺชรัสมิ เต็มชัย
 นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต
 สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

(Signature)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลงชื่อ.....

นางสาว.....
 ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

4/6-0.66

ขอ ให ้ ผอ. ราชินี บูรณะ

ป.จ.น

5 มิ.ย. 2546

รับทราบ
 ผอ. ราชินี บูรณะ

ลงชื่อ.....
 6 มิ.ย. 2546

รับทราบ.....

1/266 9-
 ๘ มิ.ย. ๒๕๔๖

ที่ ทม.0302(2700.0603)/1234

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

20 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

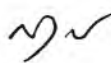
เรียน คุณมณฑิรา โกสุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปญฺชรัสมิ์ เต็มชัย นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู” โดยมี รองศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ที่ ทม.0302(2770.0603)/1814

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปญฺชรัสมิ์ เต็มชัย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู” โดยมี รองศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู กับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปญฺชรัสมิ์ เต็มชัย ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมีวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปนิดา ศิริกุลวิเชฐ ผู้อำนวยการศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิลปชัย บุรณพานิช อาจารย์ประจำวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกวิทยาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ครูแห่งชาติ 2542
4. คุณมณฑิรา โกสุม คีษานินเทศก์ 8 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์กมลรัตน์ แดงสว่าง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย(ฝ่ายมัธยม)
อาจารย์นิเทศก์วิชาวิทยาศาสตร์-เคมี คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์สุกัญญา กาญจนกิจ อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์สิริพร ทิพย์คง อาจารย์นิเทศก์สาขาคณิตศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิลปชัย บุรณพานิช อาจารย์ประจำวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย(ฝ่ายมัธยม) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกวิทยาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูแห่งชาติ 2542
2. คุณมณฑิรา โกสุม คีษานินเทศก์ 8 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์กมลรัตน์ แดงสว่าง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) อาจารย์นิเทศก์วิชาวิทยาศาสตร์-เคมี
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์สุกัญญา กาญจนกิจ อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) สูตรหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

$\sum fx$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้ให้ข้อมูล

2) สูตรหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

เมื่อ $\sum fx$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum fx^2$ หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้ให้ข้อมูล

3) ความตรงตามเนื้อหา (content validity) ของแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู โดยผู้วิจัยนำแบบประเมิน ๓ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในด้านการนิเทศการสอน ด้านการสอน และด้านการวัดและประเมินผลตรวจสอบความสอดคล้องของข้อรายการกับองค์ประกอบ/ประเด็นชีวิตในการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูตามตารางโครงสร้างที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น โดยใช้สูตรการคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนการตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบ/ประเด็นการประเมินของผู้คุณวุฒิ

N หมายถึง จำนวนทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่าน นำมาแปลงเป็นคะแนนดังนี้

มีความเห็นว่า	สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น	+1
มีความเห็นว่า	ไม่แน่ใจ	กำหนดคะแนนเป็น	0
มีความเห็นว่า	ไม่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น	-1

เกณฑ์	ถ้า	$IOC > 0.5$	ถือว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับองค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน
	ถ้า	$IOC < 0.5$	ถือว่าข้อคำถามวัดได้ไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน

(ศิริชัย กาญจนวาสี, 2542)

4) ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Reliability) กำหนดโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544) ดังนี้

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนส่วนที่ i (หรือข้อที่ i)

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนน x

k = จำนวนส่วน (components) ที่นำมารวมเป็น x (หรือจำนวนข้อสอบ)

5) ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater Reliability) ซึ่งใช้ผู้ประเมินมากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (TWO-WAY ANOVA) ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากผู้ประเมินแต่ละกลุ่ม ซึ่งไม่มีปฏิกริยาร่วม (Interaction) และแทนค่าด้วยสูตรของฮอยท์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544)

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_{residual}}{MS_{persons}}$$

r_{tt} = ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน

$MS_{persons}$ = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกประเมิน

$MS_{residual}$ = ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน (error)

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- คู่มือการใช้แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
- แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
- เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู



คู่มือการใช้

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ในการสร้างและพัฒนาแบบประเมิน

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสร้างขึ้นสำหรับใช้ประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบปีสุดท้ายของหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันผลิตครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่มีคุณภาพด้านความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) โดยใช้การประเมินจากหลายแหล่ง ได้แก่ กลุ่มอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ประเมินหลัก ส่วนกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเองและนักเรียนเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินแก่ผู้ประเมินหลักซึ่งผลการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย

คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือ การปฏิบัติการวิชาชีพครู หมายถึง กระบวนการและมวลประสบการณ์ที่สถาบันผลิตครูจัดให้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีสุดท้ายที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันผลิตครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้นำความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงเสมือนเป็นครูประจำการ

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หมายถึง แบบรายการประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันผลิตครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีทั้งหมด 3 ฉบับ คือ แบบประเมินฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป และแบบประเมินฉบับที่ 3 แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ มีรูปแบบการตอบแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 3 ระดับ แต่คำตอบจะเป็นมาตรวัดแบบรูบริค (scoring rubric) โดยกำหนดกลุ่มผู้ประเมิน คือ กลุ่มอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เป็นผู้ประเมินหลัก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเอง เป็นกลุ่มที่จะให้ข้อมูลหรือสารสนเทศเพื่อการประเมินแก่ผู้ประเมินหลัก

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู (ประเมินโดยนักเรียน) หมายถึง แบบรายการประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันผลิตครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีรูปแบบเป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 3 ระดับ มี 2 ฉบับ คือ แบบประเมินฉบับที่ 4

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (ประเมินโดยผู้เรียน) และแบบประเมินฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยผู้เรียน)

คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง คุณลักษณะหรือคุณสมบัติประจำตัวของนักศึกษาวิชาชีพครูที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในด้านต่างๆในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครอบคลุมองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน 4) การจูงใจและการเสริมแรง 5) การจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ 6) การสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิด 7) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) คุณลักษณะความเป็นครู 9) ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการที่นักศึกษาวิชาชีพครูวางแผนและเตรียมตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าโดยเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนที่จะดำเนินการสอนจริงเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การศึกษาเอกสารหลักสูตร มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น การกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมแหล่งข้อมูลและเอกสารประกอบการเรียนรู้ตลอดจนการกำหนดวิธีการประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ วิธีการหรือพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครูในการจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเองและได้ฝึกฝนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะแนวทาง กระตุ้น สร้างแรงจูงใจและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาวิชาชีพครูในการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน รวมถึงวิธีการหรือหลักการในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือก/เตรียม/ผลิตและเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการประเมินสื่อการเรียนการสอน

การจูงใจและเสริมแรงในการเรียน หมายถึง วิธีการหรือพฤติกรรมที่นักศึกษาวิชาชีพครูแสดงออกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมาย ได้แก่ 1) การใช้เทคนิคกระบวนการต่าง ๆ เช่น การใช้อุปกรณที่เร้าความสนใจ การแข่งขัน การอธิบาย การให้ข้อมูลย้อนกลับ การใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ 2) การยอมรับหรือนำความคิดเห็นของผู้เรียนมาใช้ เป็นการยอมรับความคิดเห็นกับการตอบที่มีเหตุผลของผู้เรียน การนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนมาใช้ในการสอน การสรุปผลการตอบของผู้เรียน และ 3) การให้รางวัล เช่น การชมเชย การสนับสนุนให้กำลังใจในการกระทำต่าง ๆ โดยอาจแสดงออกทางวาจาหรือท่าทางก็ได้

การจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการที่นักศึกษาวิชาชีพครูใช้ควบคุมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในทิศทางที่มุ่งหวังตลอดจนการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับนักเรียน กระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การอบรมตักเตือนนักเรียน การแสดงความเอาใจใส่ให้นักเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อผิดพลาดและรับปรึกษาปัญหาทั้งในและนอกเวลาเรียน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

การสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิด หมายถึง ความรู้ ความสามารถ วิธีการหรือพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครูในการสื่อสารที่ใช้ภาษาและไม่ใช้ภาษา รวมถึงเทคนิคการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง วิธีการหรือพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครูในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะความเป็นครู หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาวิชาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีคุณลักษณะส่วนตัวทั้งภายในและภายนอกเป็นที่ยอมรับของสังคม ได้แก่ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การปฏิบัติตนและการวางตน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ความเป็นผู้นำ ทักษะการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ เป็นต้น

ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาวิชาชีพครูที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การแสวงหาหรือกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและตั้งสมมติฐาน การวางแผนการทดลองแก้ปัญหาและเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น มีการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเลือกหรือพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและสรุปผลการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง กลุ่มผู้บริหารสูงสุดหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทน เช่น ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันผลิตครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากทางมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันผลิตครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยเป็นผู้สังเกตการทำงาน การสอน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือต่าง ๆ ตลอดจนประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครู

อาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง กลุ่มครู อาจารย์ หรือบุคลากรประจำการในโรงเรียน/องค์กรฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่ที่เทคนิคการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันผลิตครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยเป็นผู้ดูแล แนะนำ ช่วยเหลือตลอดจนประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครู

นักศึกษาวิชาชีพครู หมายถึง กลุ่มนิสิตหรือนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันผลิตครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตารางที่ 1 โครงสร้างของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูฉบับที่ 1-3 ประเมินโดยอาจารย์ในเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนและนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเอง

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	จำนวนข้อ
แบบประเมินฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้		
1.การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้	(1.1) การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้	2
	(1.2) การกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	1
	(1.3) การกำหนดสาระการเรียนรู้	3
	(1.4) การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	3
	(1.5) การเตรียมแหล่งข้อมูลและเอกสารประกอบการเรียนรู้	2
	(1.6) การเตรียมการประเมินผล	1
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.1) ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้	4
3. กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.1) การเตรียมและผลิตสื่อการเรียนการสอน	5
	3.2) การใช้สื่อการเรียนการสอน	4
4. การจูงใจและการเสริมแรงในการเรียน	4.1) การใช้เทคนิคจูงใจและเสริมแรง	4
	4.2) การให้รางวัล	1
5. การจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	5.1) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	2
	5.2) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	3
	5.3) การควบคุมชั้นเรียน	1
	5.4) การจัดสรรพื้นที่	1
6. การสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิด	6.1) การสื่อสาร	1
	6.2) การใช้คำถาม สนทนา อภิปราย	4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	จำนวนข้อ
7.การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	7.1)การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	8
	7.2) การนำผลการประเมินไปใช้	1
รวมทั้งฉบับ		51
แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป		
8. คุณลักษณะความเป็นครู	8.1) การตรงต่อเวลา	2
	8.2) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	5
	8.3) การปฏิบัติตนและการวางตน	3
	8.4) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	3
	8.5) ความเป็นผู้นำ	4
	8.6) ทักษะการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3
	8.7) ทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ	4
รวมทั้งฉบับ		24
แบบประเมินฉบับที่ 3 แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		
9. ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	9.1) การกำหนดประเด็นปัญหา	1
	9.2) การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา	1
	9.3) การวางแผนการทดลองแก้ปัญหาและเก็บข้อมูล	1
	9.4) การวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและสรุปผล	1
รวม		4
รวมทั้งหมด		79

ตารางที่ 2 โครงสร้างเนื้อหาขององค์ประกอบของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ประเมินโดยนักเรียน)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	จำนวนข้อ
แบบประเมินฉบับที่ 4 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (ประเมินโดยนักเรียน)		
1.การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้	(1.1) การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้	2
	(1.2) การกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	1
	(1.3) การกำหนดสาระการเรียนรู้	3
	(1.4) การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	3
	(1.5) การเตรียมแหล่งข้อมูลและเอกสารประกอบการเรียนรู้	2
	(1.6) การเตรียมการประเมินผล	1
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.1) ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้	4
3. กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.1) การเลือก / เตรียมและผลิตสื่อการเรียนการสอน	5
	3.2) การใช้สื่อการเรียนการสอน	4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	จำนวนข้อ
4. การจูงใจและการเสริมแรงในการเรียน	4.1) การใช้เทคนิคจูงใจและเสริมแรง	4
	4.2) การให้รางวัล	1
5. การจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	5.1) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	2
	5.2) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	3
	5.3) การควบคุมชั้นเรียน	1
	5.4) การจัดสรรพื้นที่	1
6. การสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิด	6.1) การสื่อสาร	1
	6.2) การใช้คำถาม สนทนา อภิปราย	4
7. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	7.1) การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	8
	7.2) การนำผลการประเมินไปใช้	1
รวมทั้งหมด		51
แบบประเมินฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยนักเรียน)		
8. คุณลักษณะความเป็นครู	8.1) การตรงต่อเวลา	1
	8.2) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	2
	8.3) การปฏิบัติตนและการวางตน	3
	8.4) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	3
	8.5) ความเป็นผู้นำ	2
	8.6) ทักษะการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2
รวมทั้งหมด		13

ลักษณะแบบประเมิน

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สร้างขึ้นจากการสังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู คุณลักษณะของครูวิชาชีพ การประเมินการสอน เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาวิชาชีพครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการผลิตครูใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 5 ฉบับ 9 องค์ประกอบ โดยแบบประเมินแต่ละฉบับที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว (จำนวน 3 ข้อ) ไม่คิดคะแนน

ตอนที่ 2 แบบประเมินแบ่งออกเป็น 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 51 ข้อ)

ฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (จำนวน 24 ข้อ)

ฉบับที่ 3 แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (จำนวน 4 ข้อ)

- ฉบับที่ 4 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ประเมินโดยนักเรียน (จำนวน 51 ข้อ)
ฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไปประเมินโดยนักเรียน (จำนวน 13 ข้อ)

โดยที่แบบประเมินฉบับที่ 1-3 มีรูปแบบการตอบแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 3 ระดับ แต่คำตอบจะเป็นมาตรวัดแบบรูบริก (scoring rubric) ส่วนแบบประเมินฉบับที่ 4-5 เป็นแบบประเมินที่ประเมินโดยนักเรียน มีรูปแบบการตอบแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 3 ระดับ

คุณภาพของแบบประเมิน

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพในด้านความตรงและความเที่ยงเพื่อยืนยันถึงคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นก่อนการนำไปใช้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับเนื้อหาขององค์ประกอบที่ใช้ในการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Item Objective Congruence : IOC) พิจารณาจากการตัดสินความสอดคล้องและความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.57 ถึง 1.00

2. ความเที่ยง (Reliability)

2.1) ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) ดังนี้

แบบประเมินฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเที่ยงในกลุ่มอาจารย์นิเทศก์เท่ากับ 0.94 กลุ่มอาจารย์พี่เลี้ยงเท่ากับ 0.95 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ 0.92 กลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเองเท่ากับ 0.89

แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไปมีค่าความเที่ยงในกลุ่มอาจารย์นิเทศก์เท่ากับ 0.89 กลุ่มอาจารย์พี่เลี้ยงเท่ากับ 0.91 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ 0.86 กลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเองเท่ากับ 0.83

แบบประเมินฉบับที่ 3 แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีค่าความเที่ยงในกลุ่มอาจารย์นิเทศก์เท่ากับ 0.68 กลุ่มอาจารย์พี่เลี้ยงเท่ากับ 0.75 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ 0.74 กลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเองเท่ากับ 0.76

แบบประเมินฉบับที่ 4 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ (ประเมินโดยนักเรียน) เท่ากับ 0.92

แบบประเมินฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยนักเรียน) เท่ากับ 0.84

2.2) ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater Reliability) โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (TWO-WAY ANOVA) ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากผู้ประเมินแต่ละกลุ่มและแทนค่าด้วยสูตรของฮอยท์

แบบประเมินฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.82

แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไปมีค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.71

แบบประเมินฉบับที่ 3 แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.68

วิธีการใช้แบบประเมิน

คำชี้แจง

1) แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ประเมินโดยกลุ่มอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเองและการประเมินโดยนักเรียน

2) แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูนี้ครอบคลุมเนื้อหาในการประเมิน 9 องค์ประกอบ รวม 5 ฉบับ โดยให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการประเมิน” ในแต่ละรายการประเมินตามที่พิจารณาเห็นสมควรว่าจะให้นำหนักคะแนนเป็นเท่าใด

3) ผู้ประเมินควรศึกษารายการประเมินและเกณฑ์การตรวจให้คะแนนอย่างถ่องแท้ก่อนทำการประเมิน

4) แบบประเมินนี้ใช้ควบคู่กับการสังเกตการสอนในช่วงระยะเวลาการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูครั้งละประมาณ 45-50 นาที

5) ผู้ประเมินอาจเข้าสังเกตการสอนพร้อมกับผู้ประเมินคนอื่น ๆ หรือสังเกตเพียงคนเดียวก็ได้

6) ผู้ประเมินควรพยายามให้คะแนนประเมินตามแบบประเมินให้ครบและเสร็จเรียบร้อยทุกรายการภายหลังที่การสังเกตได้เสร็จสิ้นลง

7) ผู้ประเมินควรบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรมสำคัญไว้อย่างย่อๆ ขณะสังเกตเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาให้คะแนนประเมินภายหลังการสังเกตได้เสร็จสิ้นลง

8) นอกเหนือจากการสังเกตในชั้นเรียนแล้วผู้ประเมินอาจซักถามครูผู้สอน เพื่อนักศึกษา นักเรียน รวมทั้งตรวจเอกสารการสอนเพิ่มเติมเพื่อประกอบการให้คะแนนในบางรายการประเมินตามความเหมาะสม

9) ในกรณีที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนั้นมีประเด็นเนื้อหาไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมหรือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามรายการประเมินที่ระบุไว้ในแบบประเมินก็ควรเว้นการประเมินรายการนั้นไว้ก่อนและให้หรือทำการประเมินเพิ่มเติมถ้ามีการจัดกิจกรรมดังกล่าวในครั้งต่อไป

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ระดับดี	กำหนดให้	3	คะแนน
ระดับพอใช้	กำหนดให้	2	คะแนน
ระดับต้องปรับปรุง	กำหนดให้	1	คะแนน

การแปลความหมายระดับคุณภาพ

3 คือ ระดับดี หมายถึง นักศึกษาวิชาชีพครุมีคุณลักษณะ พฤติกรรมและการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับดี

2 คือ ระดับพอใช้ หมายถึง นักศึกษาวิชาชีพครุมีคุณลักษณะ พฤติกรรมและการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับพอใช้

1 คือ ระดับต้องปรับปรุง หมายถึง นักศึกษาวิชาชีพครุมีคุณลักษณะ พฤติกรรมและการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับต้องปรับปรุงและได้รับการแก้ไข

ขั้นตอนในการแปลความหมาย

1. ตรวจให้คะแนนการตอบแบบประเมินแต่ละข้อของแต่ละองค์ประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด

2. คัดคะแนนรวมของแต่ละองค์ประกอบให้ครบทั้ง 7 องค์ประกอบในแบบประเมินฉบับที่ 1 และ 1 องค์ประกอบในแบบประเมินฉบับที่ 2 และ 3 โดยมีวิธีคิด คือ ให้นำจำนวนข้อที่ได้คะแนนในแต่ละระดับคุณภาพคูณกับตัวเลขกำกับระดับคุณภาพ จากนั้นจึงทำการแปลผลระดับคุณภาพตามช่วงคะแนน เช่น

องค์ประกอบที่ 1 มีข้อรายการ 12 รายการ

$$\text{จำนวนข้อที่ได้ระดับคะแนนดี} \quad \square \times 3 = \square$$

$$\text{จำนวนข้อที่ได้ระดับคะแนนพอใช้} \quad \square \times 2 = \square$$

$$\text{จำนวนข้อที่ได้ระดับคะแนนต้องปรับปรุง} \quad \square \times 1 = \square$$

$$\text{คะแนนรวม} = \square$$

3. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลผลคะแนน

4. พิจารณาระดับคุณภาพของนักศึกษาวิชาชีพครุว่าอยู่ในระดับใด ถ้านักศึกษาวิชาชีพครุอยู่ในระดับ

3 คือ ระดับดี แสดงว่า นักศึกษาวิชาชีพครุมีคุณลักษณะ พฤติกรรมและการปฏิบัติงานในด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

2 คือ ระดับพอใช้ แสดงว่า นักศึกษาวิชาชีพครุมีคุณลักษณะ พฤติกรรมและการปฏิบัติงานในด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ในระดับพอใช้

1 คือ ระดับต้องปรับปรุง แสดงว่า นักศึกษาวิชาชีพครุมีคุณลักษณะ พฤติกรรมและการปฏิบัติงานในด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ในระดับต้องปรับปรุง

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

แบบประเมิน	องค์ประกอบ	จำนวนข้อ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้	1-7	51	153-103 คะแนน (>ร้อยละ 75)	ระดับดี
			102-52 คะแนน (ร้อยละ 50-75)	ระดับพอใช้
			51-0 คะแนน (< ร้อยละ50)	ระดับต้องปรับปรุง
ฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะ ความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป	8	24	75-51 คะแนน (>ร้อยละ 75)	ระดับดี
			50-26 คะแนน (ร้อยละ 50-75)	ระดับพอใช้
			25-0 คะแนน (< ร้อยละ50)	ระดับต้องปรับปรุง
ฉบับที่ 3 แบบประเมินทักษะการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	9	4	12-9 คะแนน (>ร้อยละ 75)	ระดับดี
			8-5 คะแนน (ร้อยละ 50-75)	ระดับพอใช้
			4-0 คะแนน (< ร้อยละ50)	ระดับต้องปรับปรุง
ฉบับที่ 4 แบบประเมินพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ (ประเมินโดยนัก เรียน)	1-7	51	153-103 คะแนน (>ร้อยละ 75)	ระดับดี
			102-52 คะแนน (ร้อยละ 50-75)	ระดับพอใช้
			51-0 คะแนน (< ร้อยละ50)	ระดับต้องปรับปรุง
ฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะ ความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยนักเรียน)	8	13	39-27 คะแนน (>ร้อยละ 75)	ระดับดี
			26-14 คะแนน (ร้อยละ 50-75)	ระดับพอใช้
			13-0 คะแนน (< ร้อยละ50)	ระดับต้องปรับปรุง
รวม	9	143	432-289 คะแนน (>ร้อยละ 75)	ระดับดี
			288-145 คะแนน (ร้อยละ 50-75)	ระดับพอใช้
			144-0 คะแนน (< ร้อยละ50)	ระดับต้องปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว..... สาขาวิชา/วิชาเอก
2. วิชา ชั้น โรงเรียน
3. ประเมินเมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ..... เวลา ประเมิน ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3

ผู้ประเมิน อาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอ ประเมินตนเอง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้มีรูปแบบการตอบแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ แต่คำตอบจะเป็นมาตรฐานวัดแบบรูปรีค (scoring rubric) โปรดอ่านเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ก่อนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีความหมายดังนี้ (3) หมายถึง ดี (2) หมายถึง พอใช้ (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้				
1	มีการสำรวจความสนใจ ความต้องการ และพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหรือกลุ่มวิชาอื่น ๆ เข้าด้วยกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	มีการนำภูมิปัญญาหรือศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นมาผสมผสานในสาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับสติปัญญา ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	มีการจัดเตรียมเอกสาร ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ไว้ครบถ้วนพร้อมที่จะใช้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดหาแหล่งเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	ระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
13	จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน				
17	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือก เตรียม ผลิตและเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	เลือกสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	มีการดัดแปลงสิ่งที่เป็นธรรมชาติหรือแหล่งเรียนรู้ทั้งในหรือนอกโรงเรียนมาเป็นสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคล เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และปฏิบัติต่อสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	ให้โอกาสผู้เรียนได้ซักถามและตอบคำถามขณะใช้สื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	ใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับก่อน-หลังอย่างคล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	มีการประเมินสื่อการเรียนการสอนหลังการใช้ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 4 การจูงใจและการเสริมแรง				
26	มีเทคนิคสร้างความสนใจในการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	มีการซักถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	มีการแสดงท่าทีสนับสนุน ยกย่อง ชมเชยเมื่อผู้เรียนที่เป็นต้นแบบการกระทำความดี การแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์หรือค้นพบวิธีการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	บอกความคาดหวังที่มีต่อผู้เรียนและรับทราบความคาดหวังที่ผู้เรียนมีต่อวิชาที่เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรม ผลงานหรือกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และทันท่วงที	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 5 การจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้				
31	มีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำลังปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	ให้ความสนใจต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึงในขณะปฏิบัติการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	ให้คำแนะนำหรือรับปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	มีการกำหนดกฎระเบียบ กติกา ข้อบังคับ ในชั้นเรียนและตักเตือนผู้เรียนให้ประพฤติตัวใหม่อย่างถูกต้อง เมื่อผู้เรียนกระทำความผิดข้อตกลง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน พร้อมทั้งจัดป้ายนิเทศที่น่าสนใจ หมุนเวียนทุกสัปดาห์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 6 การสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิด				
38	ใช้ภาษาสื่อความหมายอย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	ใช้คำถามที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ไม่คลุมเครือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	ใช้คำถามที่ท้าทาย กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	ให้เวลาผู้เรียนคิดหาคำตอบและปรับเปลี่ยนคำถามหรือคำพูดให้ง่ายขึ้นเมื่อผู้เรียนตอบไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
42	ตั้งคำถามได้ครอบคลุมทั้งชั้นเรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
43	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	มีการประเมินพัฒนาการและผลงานจากการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	มีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งกระบวนการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	มีการประเมินพัฒนาการและผลงานโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบที่เน้นการเขียนตอบมากกว่าการเลือกตอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	มีการประเมินพัฒนาการและผลงานโดยให้เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	มีการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	มีการบันทึกความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนและรายงานผลการประเมินต่อผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	จัดให้ผู้เรียนประเมินการสอนของครูเป็นระยะๆ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนและปรับปรุงการสอนของครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

***หมายเหตุ การรวมคะแนนให้อ่านน้ำหนักคะแนน x คะแนนรายข้อ

- สรุปผลการประเมิน (3) หมายถึง ดี
 (2) หมายถึง พอใช้
 (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

คะแนน	การแปลผล
3*..... =	103 - 153 คะแนน
2*..... =	52 - 102 คะแนน
1*..... =	0 - 51 คะแนน
รวม	

☞ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่/...../.....

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

ความหมายของระดับคะแนน ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. มีการสำรวจความต้องการ ความสนใจและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้	<p>ระดับ 3 มีการสำรวจความต้องการ ความสนใจและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ ทุกครั้งหรือบ่อยครั้งโดยใช้แบบสอบถามหรือวิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 มีการสำรวจความต้องการ ความสนใจและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ เป็นบางครั้งหรือนาน ๆ ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีการสำรวจความต้องการ ความสนใจและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) ข้อมูลจากการซักถาม/สัมภาษณ์นักเรียน 2) แบบทดสอบ แบบสำรวจ

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	<p>ระดับ 3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนตั้งแต่ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งเท่านั้น</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนเป็นผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดแต่เพียงผู้เดียว</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	<p>1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา</p> <p>2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความครอบคลุมพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย</p> <p>4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความครอบคลุมพฤติกรรมด้านจิตพิสัย</p> <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 3 ข้อ หรือ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน	<p>1. สาระการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับสติปัญญา ความสามารถ ความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. สาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง เรียงลำดับแนวคิดอย่างมีระบบและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 3 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
5. มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหรือ กลุ่มวิชาอื่นๆ เข้าด้วยกัน	<p>ระดับ 3 มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหรือกลุ่มวิชาอื่นๆ ทั้งในรูปแบบบูรณาการภายในวิชาและบูรณาการระหว่างวิชา</p> <p>ระดับ 2 มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหรือกลุ่มวิชาอื่น ๆ บางแต่จำกัดเฉพาะรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหรือกลุ่มวิชาอื่น ๆ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. มีการนำภูมิปัญญาหรือ ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นมาผสมผสานในสาระการเรียนรู้	<p>ระดับ 3 มีการนำภูมิปัญญาหรือศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นไว้ในสาระการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและหลากหลาย</p> <p>ระดับ 2 มีการนำภูมิปัญญาหรือศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นไว้ในสาระการเรียนรู้ บางแต่ไม่ลึกซึ้งและหลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีมีการนำภูมิปัญญาหรือศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นไว้ในสาระการเรียนรู้ ครูยึดเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่มีในแบบเรียนเท่านั้น</p>
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ระดับสติปัญญา ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน	<p>1. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับสติปัญญา ความสามารถและความต้องการของผู้เรียนทั้งชั้นและตอบสนองผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>4. กิจกรรมมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง น่าสนใจและเหมาะสมกับเวลา</p> <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติ 3 ข้อหรือ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
8. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>ระดับ 3 มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ค่อนข้างมาก และมีเกือบทุกกิจกรรม</p> <p>ระดับ 2 มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมบ้างเล็กน้อย และมีในบางกิจกรรม</p> <p>ระดับ 1 ไม่มี การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้</p>
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
9. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน	<p>ระดับ 3 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนหรือประยุกต์ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนได้อย่างหลากหลาย</p> <p>ระดับ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ค่อยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนโดยสามารถปรับเปลี่ยนหรือประยุกต์ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างจำกัด</p> <p>ระดับ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนโดยไม่สามารถปรับเปลี่ยนหรือประยุกต์ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมดังกล่าวได้</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนจัดการเรียนรู้ 2) หลักสูตร

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
10. มีการจัดเตรียมเอกสาร ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ไว้ครบถ้วนพร้อมที่จะใช้งาน	<p>1. เอกสาร ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอกับความต้องการใช้</p> <p>2. เอกสาร ใบความรู้ ใบงาน ฯลฯ อยู่ในสภาพที่พร้อมในการใช้งาน</p> <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 1 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 ขาดคุณสมบัติทั้ง 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
11. มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดหาแหล่งเรียนรู้	<p>ระดับ 3 มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนพร้อมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดหาแหล่งเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้จำกัดเฉพาะในห้องเรียนหรือภายในบริเวณโรงเรียนเท่านั้น</p> <p>ระดับ 1 มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้จำกัดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สอบถามบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
12. ระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	<p>1. ระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. ระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. ระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมดที่กำหนด</p> <p>4. ระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายประกอบกัน 4 วิธีหรือมากกว่า</p> <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติ 3 ข้อ หรือ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- แผนจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
13. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	1. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ 3. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ระดับ 3 มีการปฏิบัติครบ 3 ข้อ ระดับ 2 มีการปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีการปฏิบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
14. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และการศึกษาด้านตนเอง 2. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง 4. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มหรือการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระดับ 3 มีการปฏิบัติ 3 ข้อ หรือ 4 ข้อ ระดับ 2 มีการปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีการปฏิบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
15. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	1. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่เชื่อมโยงความรู้อุ้เดิมกับความรู้ใหม่ของผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหารวบรวมข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับ 3 มีการปฏิบัติครบ 3 ข้อ ระดับ 2 มีการปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีการปฏิบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
16. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	<p>1. จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงไปประสบด้วยตนเอง</p> <p>3. ผู้เรียนสร้างความคิดรวบยอด/หลักการ/สมมติฐานจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วไปทดลองหรือประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ</p> <p>4. ผู้สอนมีการติดตามผลและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนผลการทดลองหรือประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อขยายขอบเขตของการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนความคิด/หลักการ/สมมติฐานตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 3 มีการปฏิบัติ 3 ข้อหรือ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีการปฏิบัติ 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีการปฏิบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
17. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก เตรียม ผลิต และเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	<p>ระดับ 3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก เตรียม ผลิตและเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก เตรียมหรือผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างใดอย่างหนึ่งแต่ไม่ได้มีส่วนร่วมในการเก็บบำรุงรักษา</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนเป็นผู้เลือก เตรียม ผลิตและเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนทั้งหมด</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) สอบถามนักเรียน 2) สื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
18. เลือกสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน	<p>1. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญา ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน</p> <p>3. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติ 3 ข้อ หรือ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
19. มีการดัดแปลงสิ่งที่เป็นธรรมชาติหรือแหล่งเรียนรู้ทั้งในหรือนอกโรงเรียนมาเป็นสื่อการเรียนการสอน	<p>ระดับ 3 มีการดัดแปลงสิ่งที่เป็นธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นสื่อการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมาเป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและหลากหลาย</p> <p>ระดับ 2 มีการดัดแปลงสิ่งที่เป็นธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นสื่อการเรียนการสอนบ้างแต่ส่วนใหญ่ผู้สอนจะใช้สื่อสำเร็จรูปที่มีอยู่แล้วและใช้เฉพาะแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนหรือภายในบริเวณโรงเรียนเท่านั้น</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนใช้เฉพาะสื่อการสอนสำเร็จรูปเท่านั้นและใช้เฉพาะแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเท่านั้น</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
20. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคล เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการเรียนการสอน	<p>ระดับ 3 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคล เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหรือจัดหา</p> <p>ระดับ 2 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคล เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการเรียนการสอนบ้างแต่ค่อนข้างน้อยและไม่หลากหลายโดยผู้สอนเป็นผู้เลือกหรือจัดหาตนเองทั้งหมด</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคล เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการเรียนการสอน</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
21. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	<p>สื่อการเรียนการสอนมีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แข็งแรง ทนทาน ไม่หลุดหรือชำรุดง่ายเมื่อจับต้อง 2. น่าสนใจ ทันสมัย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง 3. คมชัดเหมาะสมทั้งขนาดและสีสันทัน 4. ผู้เรียนจับต้องได้และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง 5. แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติ 4 หรือ 5 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ หรือ 3 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
22. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และปฏิบัติต่อสื่อการเรียนการสอน	<p>ระดับ 3 ผู้เรียนมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการใช้/ปฏิบัติต่อสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และทั่วถึง</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการใช้หรือปฏิบัติต่อสื่อบ้างและไม่ทั่วถึง</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนเป็นผู้ใช้หรือปฏิบัติต่อสื่อการเรียนการสอนแต่เพียงผู้เดียวหรือมีส่วนร่วมน้อยมาก</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมในระหว่างการใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
23. ให้โอกาสผู้เรียนได้ซักถามและตอบคำถามขณะใช้สื่อการเรียนการสอน	<p>ระดับ 3 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและตอบคำถามขณะใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ในลักษณะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p> <p>ระดับ 2 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและตอบคำถามในขณะที่ใช้สื่อการเรียนการสอนบ้างแต่ค่อนข้างน้อย</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและตอบคำถามในขณะที่ใช้สื่อการเรียนการสอน</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมในระหว่างการใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
24. ใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับก่อน-หลังอย่างคล่องแคล่ว	1. ใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับขั้นที่เตรียมไว้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 1 ข้อ ระดับ 1 ขาดคุณสมบัติทั้ง 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมในระหว่างการใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
25. มีการประเมินสื่อการเรียนการสอนหลังการใช้ทุกครั้ง	ระดับ 3 มีการประเมินสื่อการเรียนการสอนหลังการใช้ ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง พร้อมทั้งเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขไว้อย่างชัดเจน ระดับ 2 มีการประเมินสื่อการเรียนการสอนหลังการใช้ เป็นบางครั้ง แต่มีการเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขไว้อย่างชัดเจน ระดับ 1 ไม่มี การประเมินสื่อการเรียนการสอนหลังการใช้
แหล่งตรวจสอบ	- บันทึกการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
26. มีเทคนิคสร้างความสนใจในการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับ 3 ผู้สอนใช้เทคนิคสร้างความสนใจผู้เรียน บ่อยครั้งอย่างหลากหลายและน่าสนใจ ระดับ 2 ผู้สอนใช้เทคนิคสร้างความสนใจผู้เรียนบ้างเป็นบางครั้งแต่ไม่หลากหลายและน่าสนใจเท่าที่ควร ระดับ 1 ผู้สอน ไม่ได้ ใช้เทคนิคสร้างความสนใจผู้เรียนหรือใช้บ้างแต่เทคนิคดังกล่าวไม่น่าสนใจหรือไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
27. มีการซักถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย	ระดับ 3 ผู้สอนมีการซักถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย บ่อยครั้งและทั่วถึงทุกคน ระดับ 2 ผู้สอนมีการซักถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย บ้างแต่เนานๆ ครั้งและเจาะจงเฉพาะคนใดคนหนึ่งเท่านั้น ระดับ 1 ผู้สอน ไม่มี การซักถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
28. มีการแสดงท่าที่ ส่นับสนุน ยกย่อง ชมเชย เมื่อผู้เรียนกระทำความดี แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์หรือค้นพบวิธี การแก้ปัญหา	ระดับ 3 ผู้สอนแสดงท่าที่สนับสนุน / แสดงปฏิกิริยาตอบสนองทางบวกต่อการแสดงออกที่เป็นประโยชน์ หรือแสดงถึงความสร้างสรรค์ของผู้เรียนทุกครั้งและในรูปแบบที่ไม่ซ้ำกัน ระดับ 2 ผู้สอนแสดงท่าที่สนับสนุน / แสดงปฏิกิริยาตอบสนองทางบวกต่อการแสดงออกที่เป็นประโยชน์ หรือแสดงถึงความสร้างสรรค์ของผู้เรียนนานๆครั้งและในรูปแบบเดิมๆ ระดับ 1 ผู้สอนไม่มีการแสดงท่าที่สนับสนุนหรือแสดงปฏิกิริยาตอบสนองทางบวกใด ๆ ต่อการแสดงออก ของผู้เรียนที่เป็นประโยชน์หรือแสดงถึงความสร้างสรรค์
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

29. บอกความคาดหวังที่มี ต่อผู้เรียนและรับทราบ ความคาดหวังที่ผู้เรียนมี ต่อวิชาที่เรียน	ระดับ 3 ผู้สอนบอกความคาดหวังที่มีต่อผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ ฯลฯ และ รับฟังความคาดหวังของผู้เรียนที่มีต่อวิชาที่เรียนอย่างตั้งใจและรับไปพิจารณา ระดับ 2 ผู้สอนบอกความคาดหวังที่มีต่อผู้เรียนบ้าง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ ฯลฯ และรับฟังความคาดหวังของผู้เรียนที่มีต่อวิชาที่เรียนแต่ไม่ได้รับไปพิจารณา ระดับ 1 ผู้สอนไม่บอกความคาดหวังที่มีต่อผู้เรียนและไม่รับฟังความคาดหวังของผู้เรียนที่มีต่อวิชาที่เรียน
แหล่งตรวจสอบ	1) สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
30. มีการให้ข้อมูลย้อน กลับเกี่ยวกับพฤติกรรม ผลงานหรือกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมและทันท่วงที	1. ตรวจสอบงาน แบบฝึกหัด เพิ่มสะสมงานอย่างสม่ำเสมอและให้คำติชม แก้ไขอย่างถูกต้อง 2. ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรม ผลงานหรือกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและราย บุคคลอย่างเหมาะสมและทันท่วงที ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 1 ข้อ ระดับ 1 ขาดคุณสมบัติทั้ง 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผลงาน แบบฝึกหัด เพิ่มสะสมงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
31. มีการส่งเสริมความ เป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อ กลุ่มร่วมกัน	ระดับ 3 บรรยายภาคีในการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอย่างเต็มที่ เช่น การเคารพสิทธิ ส่วนบุคคล และกฎระเบียบของสังคม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ระดับ 2 บรรยายภาคีในการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยบางครั้ง ระดับ 1 บรรยายภาคีในการเรียนการสอนมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยน้อยมาก
แหล่งตรวจสอบ	1) สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
32. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำลังปฏิบัติ	<p>ระดับ 3 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ส่วนใหญ่ ได้แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาและกิจกรรมที่กำลังปฏิบัติบ่อยครั้งและตั้งใจฟังเมื่อนักเรียนอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ</p> <p>ระดับ 2 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน บางคน ได้แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาและกิจกรรมที่กำลังปฏิบัติ นานๆ ครั้งและฟังนักเรียนอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นเฉพาะตอนต้นหรือตอนท้ายเท่านั้น</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอน <u>ไม่เปิดโอกาส</u> ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเนื้อหาและกิจกรรมที่กำลังปฏิบัติและมีการพูดคุยกับนักเรียนคนอื่นๆ ในขณะที่นักเรียนกำลังอธิบายหรือแสดงความคิดเห็น</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

33. ให้ความสนใจต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึงในขณะปฏิบัติการเรียนการสอน	<p>ระดับ 3 ผู้สอนเรียกชื่อและจำคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนในชั้นได้ทุกคน และให้ความสนใจผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงในขณะปฏิบัติการเรียนการสอน</p> <p>ระดับ 2 ผู้สอนเรียกชื่อและจำคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 50-80 ของนักเรียนในชั้น และให้ความสนใจต่อผู้เรียนคนใดคนหนึ่งเท่านั้นในขณะปฏิบัติการเรียนการสอน</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนเรียกชื่อและจำคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 10-40 ของนักเรียนในชั้น และไม่ได้ให้ความสนใจต่อผู้เรียนในขณะปฏิบัติการเรียนการสอน</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
34. ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	<p>ระดับ 3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียนมีความเป็นมิตรและแสดงถึงความอบอุ่น การดูแลเอาใจใส่ และให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ทุกคน ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>ระดับ 2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียนมีความเหมาะสมโดยทั่ว ๆ ไป ลำเอียงและให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนเพียงบางคนและเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น</p> <p>ระดับ 1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียนบางคนเป็นไปในทางลบและไม่ค่อยให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนไม่ว่าจะในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) สอบถามนักเรียน 2) สังเกตพฤติกรรมของผู้สอนทั้งในและนอกห้องเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
35. ให้ความสำคัญหรือรับปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	<p>ระดับ 3 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคน ได้ปรึกษาปัญหาทั้งด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัวได้ทุกโอกาสเท่าที่จะทำได้พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและแก้ไขตามสภาพและความจำเป็น</p> <p>ระดับ 2 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพียงบางคนหรือบางกลุ่ม ได้ปรึกษาปัญหาทั้งด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัวในบางโอกาสเท่านั้นแต่ไม่ได้ช่วยเหลือหรือแก้ไขใด ๆ</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอน <u>ไม่เปิด</u> โอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาปัญหาใด ๆ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
36. มีการกำหนดกฎระเบียบ กติกา ข้อบังคับในชั้นเรียนและตักเตือนผู้เรียนให้ประพฤติตัวใหม่อย่างถูกต้องเมื่อผู้เรียนกระทำผิดข้อตกลง	<p>ระดับ 3 นักเรียนร่วมกันกำหนดกฎระเบียบ กติกา ข้อบังคับในชั้นเรียนโดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของครู และมีการตักเตือนผู้เรียนทุกครั้งอย่างทันท่วงทีเมื่อผู้เรียนกระทำผิดกฎระเบียบ ข้อบังคับให้ประพฤติตัวใหม่</p> <p>ระดับ 2 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกฎระเบียบ กติกา ข้อบังคับในชั้นเรียนและผู้สอนตักเตือนผู้เรียนเป็นบางครั้งหรือนานๆ ครั้งเมื่อผู้เรียนกระทำผิดกฎระเบียบ ข้อบังคับ</p> <p>ระดับ 1 ครูกำหนดกฎระเบียบ กติกา ข้อบังคับในชั้นเรียนตามความต้องการของตนเองและผู้สอนไม่ได้ตักเตือนหรือมีการตักเตือนน้อยมากเมื่อผู้เรียนกระทำผิดกฎระเบียบ ข้อบังคับ</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) สอบถามนร. 2) สังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แผ่นป้ายแสดงกฎระเบียบ ข้อบังคับ

37. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนพร้อมทั้งจัดป้ายนิเทศที่น่าสนใจ หมุนเวียนทุกสัปดาห์	<p>1. จัดสภาพแวดล้อมได้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>3. สภาพห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้มีการปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์สัมพันธ์กับงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ</p> <p>4. จัดป้ายนิเทศในห้องและนอกห้องเรียนที่น่าสนใจและปรับเปลี่ยนให้เป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติ 3 ข้อ หรือ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) ตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกชั้นเรียน 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
38. ใช้ภาษาสื่อความหมายอย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน	<p>ภาษาพูดและภาษาเขียนมีความชัดเจนและถูกต้องในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1. น้ำเสียงดังฟังชัด มีจังหวะเหมาะสม เร้าอารมณ์ผู้เรียนได้ดีมาก</p> <p>2. ออกเสียงตัว ร ล และคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>3. ใช้ภาษาพูดหรือคำศัพท์ที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับอายุหรือภูมิความรู้เดิมของนักเรียน</p> <p>4. เขียนคำต่างๆ ได้ถูกต้อง ถูกหลักไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค</p> <p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติ 3 ข้อ หรือ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) สังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) สมุดแบบฝึกหัดหรือผลงานของนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
39. ใช้คำถามที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ไม่คลุมเครือ	<p>ระดับ 3 คำถามมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน ชัดเจนดีมาก มีสาระ ตรงประเด็นและสื่อความหมายได้ดีมาก</p> <p>ระดับ 2 คำถามมีความยากง่ายค่อนข้างเหมาะสมกับผู้เรียน ชัดเจนพอสมควร มีสาระตรงประเด็นและสื่อความหมายได้ดีพอสมควร</p> <p>ระดับ 1 คำถามมีความยากหรือง่ายเกินไปสำหรับผู้เรียน ไม่ชัดเจน คลุมเครือ ไม่มีสาระไม่ตรงประเด็นและสื่อความหมายไม่ดี</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมการใช้คำถามในระหว่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
40. ใช้คำถามที่ท้าทาย กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด	<p>ระดับ 3 ผู้สอนใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดและกระบวนการคิดบ่อยครั้งในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การคิดเปรียบเทียบ จำแนก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ระดับ 2 ผู้สอนใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่างๆ แต่จำกัดเฉพาะในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเท่านั้นและใช้นานๆ ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนใช้คำถามในระดับความรู้ ความจำและความเข้าใจเท่านั้น</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมการใช้คำถามในระหว่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
41. ใ้เวลาผู้เรียนคิดหาคำตอบและปรับเปลี่ยนคำถามหรือคำพูดให้ง่ายขึ้นเมื่อผู้เรียนตอบไม่ได้	<p>ระดับ 3 ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนอย่างน้อย 5-10 วินาทีในการคิดหาคำตอบและปรับเปลี่ยนคำถามหรือคำพูดให้ง่ายขึ้นเมื่อผู้เรียนตอบไม่ได้</p> <p>ระดับ 2 ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนค่อนข้างน้อย (น้อยกว่า 5 วินาที) ในการคิดหาคำตอบและ ไม่มีการปรับเปลี่ยนคำถามหรือคำพูดให้ง่ายขึ้นเมื่อผู้เรียนตอบไม่ได้</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนไม่รอเวลาหรือให้เวลาน้อยมากในการคิดหาคำตอบและใช้วิธีถามนักเรียนคนอื่นแทนการปรับเปลี่ยนคำถาม</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมการใช้คำถามในระหว่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
42. ตั้งคำถามได้ครอบคลุมทั้งชั้นเรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล	<p>ระดับ 3 ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้ตอบคำถามอย่างทั่วถึงและกระจายหมุนเวียนทั้งชั้นเรียนและมีการเน้นให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ 2 ผู้สอนถามคำถามเฉพาะนักเรียนเพียงบางกลุ่มหรือบางคนเท่านั้นและไม่มีการเน้นให้ผู้เรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ 1 ผู้สอนเจาะจงถามคำถามเฉพาะนักเรียนคนใดคนหนึ่งเท่านั้น</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตพฤติกรรมการใช้คำถามในระหว่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
43. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<p>ระดับ 3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอทั้งประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน</p> <p>ระดับ 2 การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนขาดความต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอมีการประเมินนานๆ ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แบบบันทึกคะแนน 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
44. มีการประเมินพัฒนาการและผลงานจากการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	ระดับ 3 ผู้สอนให้ผู้เรียนได้ประเมินพัฒนาการและผลงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ระดับ 2 ผู้สอนให้ผู้เรียนได้ประเมินพัฒนาการและผลงานของตนเองบ้างเป็นบางครั้ง ระดับ 1 ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินพัฒนาการและผลงานของตนเอง
แหล่งตรวจสอบ	- แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
45. มีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งกระบวนการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียน	ระดับ 3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งกระบวนการเรียนรู้และผลงาน ระดับ 2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเฉพาะกระบวนการเรียนรู้หรือผลงานอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น ระดับ 1 ไม่มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งกระบวนการเรียนรู้และผลงาน
แหล่งตรวจสอบ	- แบบบันทึกคะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
46. มีการประเมินพัฒนาการและผลงานโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	1. มีการประเมินพัฒนาการและผลงานโดยใช้แฟ้มสะสมงาน 2. มีเกณฑ์การให้คะแนนแฟ้มสะสมงานอย่างเป็นระบบ 3. มีการรวบรวมผลงานของผู้เรียนและจัดกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบ 3 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) แบบบันทึกคะแนน 2) แฟ้มสะสมงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
47. มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบที่เน้นการเขียนตอบมากกว่าการเลือกตอบ	ระดับ 3 ผู้สอนใช้แบบทดสอบทั้งการเขียนตอบและเลือกตอบโดยเน้นการเขียนตอบมากกว่า ระดับ 2 ผู้สอนใช้แบบทดสอบทั้งการเขียนตอบและเลือกตอบแต่เน้นการเลือกตอบมากกว่า ระดับ 1 ผู้สอนใช้การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เฉพาะแบบทดสอบที่เน้นการเลือกตอบ
แหล่งตรวจสอบ	1) ข้อสอบ 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
48. มีการประเมินพัฒนาการและผลงานโดยให้เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน	ระดับ 3 มีการประเมินพัฒนาการและผลงานของผู้เรียนโดยให้เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินอย่างสม่ำเสมอ ระดับ 2 มีการประเมินพัฒนาการและผลงานของผู้เรียนโดยให้เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินบ้างเป็นบางครั้ง ระดับ 1 ไม่เปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินพัฒนาการและผลงานของผู้เรียน
แหล่งตรวจสอบ	1) แบบบันทึกคะแนน 2) ผลงานจากแฟ้มสะสมงาน 3) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
49. มีการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1. มีการจัดทำเครื่องมือหรือแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2. มีการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3. มีการนำผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 3 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2) แบบบันทึกคะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
50. มีการบันทึกความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนและรายงานผลการประเมินต่อผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	ระดับ 3 ผู้สอนบันทึกความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนและรายงานผลการประเมินต่อผู้เรียนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ระดับ 2 ผู้สอนบันทึกความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนและรายงานผลการประเมินต่อผู้เรียนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างไม่เป็นระบบและปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง ระดับ 1 ไม่มีการบันทึกความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนและรายงานผลการประเมินต่อผู้เรียนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง
แหล่งตรวจสอบ	- แบบบันทึกความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
51. จัดให้ผู้เรียนประเมินการสอนของครูเป็นระยะๆ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนและปรับปรุงการสอนของครู	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการสอนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้สอนนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้พัฒนาและแก้ไขผู้เรียนทั้งโดยรวมและรายบุคคล 3. ผู้สอนใช้ประโยชน์จากข้อมูลและผลการประเมินเพื่อการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 3 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) สอบถามนักเรียน 2) เอกสารการประเมิน

๒๐.๐๒๐.๐๒๐.๐๒๐.๐๒๐.๐๒๐

แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว..... สาขาวิชา/วิชาเอก
2. วิชา ชั้น โรงเรียน
3. ประเมินเมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ..... เวลา ประเมิน ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3

ผู้ประเมิน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินตนเอง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้มีรูปแบบการตอบแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ แต่คำตอบจะเป็นมาตราวัดแบบรูบริค (scoring rubric) **โปรดอ่านเกณฑ์การตรวจให้คะแนน** ก่อนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีความหมายดังนี้ (3) หมายถึง ดี (2) หมายถึง พอใช้ (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
1	ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าตามกำหนดเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	มาปฏิบัติงานครบตามเวลาและสม่ำเสมอ เช่น มาโรงเรียนทันในเวลาเช้า เข้าสอนและออกตรงเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	มีความเต็มใจและตั้งใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	มีความเสียสละ อดทน อดกลั้น ขยันและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	มีแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและปฏิบัติงานตามแผนได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ครบถ้วน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	ประพฤติตนและวางตนเป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับสภาพนักศึกษาและสภาพความเป็นครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของสถาบันและเหมาะสมกับความเป็นครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	มีอารมณ์มั่นคง แจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษา นักเรียนและบุคคลอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	ยอมรับข้อตำหนิจากเพื่อนร่วมงาน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์โดยไม่แสดงอารมณ์และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	มีน้ำใจ โอบอ้อมอารีและช่วยเหลือผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	มีความคิดริเริ่มในการทำกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนหรือโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	มีวิธีทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	มีการปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	มีการตัดสินใจที่รวดเร็วเมื่อเกิดสถานการณ์ที่คับขันโดยใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	มีความสามารถในการค้นหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
21	อาสาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	มีการประเมินประสิทธิผลของตนเองและกลุ่มเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	มีการช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้ร่วมงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	ให้เกียรติยกย่องและชื่นชมความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

***หมายเหตุ การรวมคะแนนให้อาสาให้นำหนักคะแนน x คะแนนรายข้อ

- สรุปผลการประเมิน (3) หมายถึง ดี
 (2) หมายถึง พอใช้
 (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

คะแนน	การแปลผล
3*..... =	51 - 75 คะแนน
2*..... =	26 - 50 คะแนน
1*..... =	0 - 25 คะแนน
รวม	

๕๔ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่/...../.....

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมครูทั่วไป

ความหมายของระดับคะแนน ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าตามกำหนดเวลา	ระดับ 3 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าตามกำหนดเวลาและสม่ำเสมอ ระดับ 2 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่าช้ากว่ากำหนดเวลาโดยอาจารย์ที่เลี้ยงต้องเตือน ระดับ 1 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามกำหนดเวลาและส่งนานๆ ครั้ง
แหล่งตรวจสอบ	1) สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยง 2) แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
2. มาปฏิบัติงานครบตามเวลาและสม่ำเสมอ เช่น มาโรงเรียนทันในเวลาเช้า เข้าสอนและออกตรงเวลา	1. มาปฏิบัติงานครบตามเวลา หากลากิจ-ลาป่วยมีการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างถูกต้อง 2. เข้าสอนตรงเวลาและเต็มเวลาทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 1 ข้อ ระดับ 1 ขาดคุณสมบัติทั้ง 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. มีความเต็มใจและตั้งใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	ระดับ 3 มีความเต็มใจและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนและหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนด้วยความรับผิดชอบ เต็มความสามารถและสำเร็จอย่างรวดเร็ว ระดับ 2 มีความเต็มใจและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนและหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนด้วยความรับผิดชอบแต่ทำงานได้เสร็จล่าช้ากว่าปกติ ระดับ 1 ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้ไม่สำเร็จหรือเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. มีความเสียสละ อดทน อดกลั้น ขยันและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน	1. จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา 2. ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนขณะเข้าแถวตอนเช้า กลางวันและหลังเลิกเรียน 3. อบรมดูแลความประพฤตินักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 4. ให้คำปรึกษาหารือกับเพื่อนนักศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาของศิษย์อย่างเอาใจใส่และสม่ำเสมอ ระดับ 3 มีคุณสมบัติ 3 ข้อ หรือ 4 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
5. มีแผนในการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและปฏิบัติ งานตามแผนได้สำเร็จตาม เวลาที่กำหนดและมีประ สิทธิภาพ	1. มีแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติงานตามแผนได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 3 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ ครบถ้วน ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ	ระดับ 3 ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ครบถ้วน ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ระดับ 2 ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ครบถ้วนแต่ผลงานขาดความถูกต้องและไม่มีประสิทธิภาพ ระดับ 1 ปฏิบัติภารกิจทุกด้านไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง ไม่มีประสิทธิภาพ
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
7. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับ 3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเคร่งครัด ระดับ 2 มีการละเลยไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นบางครั้ง ระดับ 1 มีการละเลยไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
8. ประพฤติตนและวางตน เป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสม กับสภาพนักศึกษาและสภาพ ความเป็นครู	ระดับ 3 การประพฤติตนและการวางตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในเรื่องความประพฤติ การแต่งกายและการปฏิบัติงาน ระดับ 2 การประพฤติตนและการวางตนไม่เหมาะสมทั้งในและนอกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยมี ข้อบกพร่องในเรื่องความประพฤติ การแต่งกายหรือการปฏิบัติงาน ระดับ 1 การประพฤติตนและการวางตนไม่เหมาะสมทั้งในและนอกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน เรื่องความประพฤติ การแต่งกายหรือการปฏิบัติงาน
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
9. แต่งกายสะอาด เรียบ ร้อย ถูกต้องตามระเบียบ ของสถาบันและเหมาะสมกับ ความเป็นครู	1. แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อยเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน 2. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถาบันและเหมาะสมกับความเป็นครู ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 1 ข้อ ระดับ 1 ขาดคุณสมบัติทั้ง 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- สังเกตจากการแต่งกายของ นักศึกษา

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
10. มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. มีมารยาทสุภาพเรียบร้อย ประพฤติและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย 2. มีความเคารพบนอบต่อครูอาจารย์และบุคคลอื่นในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. สนับสนุน ส่งเสริม เผยแพร่และร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 3 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
11. มีอารมณ์มั่นคง แจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษา นักเรียน และบุคคลอื่น	1. มีอารมณ์มั่นคง ยิ้มแย้มแจ่มใสและควบคุมอารมณ์ได้ดีเมื่อโกรธหรือถูกนักเรียนขู่ข่ม 2. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 3. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 4. ประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี 5. พยายามปรับความเข้าใจกับเพื่อนร่วมงานเมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ระดับ 3 มีการปฏิบัติ 4 ข้อ หรือ 5 ข้อ ระดับ 2 มีการปฏิบัติ 2 หรือ 3 ข้อ ระดับ 1 มีการปฏิบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) สอบถามอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
12. ยอมรับข้อตำหนิจากเพื่อนร่วมงาน อาจารย์ พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ โดยไม่แสดงอารมณ์ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	ระดับ 3 ยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อตำหนิจากเพื่อนร่วมงาน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์โดยไม่แสดงความขุ่นเคืองหรือแสดงสีหน้าไม่พอใจและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยความเต็มใจ ระดับ 2 ยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อตำหนิจากเพื่อนร่วมงาน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์แต่มีอาการขุ่นเคืองบ้างเล็กน้อยแต่ก็ยอมแก้ไขข้อผิดพลาด ระดับ 1 ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อตำหนิใดๆ จากเพื่อนร่วมงาน อาจารย์พี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศก์
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
13. มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี และช่วยเหลือผู้อื่น	ระดับ 3 อาสาช่วยเหลืองานโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ ระดับ 2 ให้ความช่วยเหลืองานโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และบุคคลอื่นเมื่อได้รับคำขอร้องหรือมีคำสั่งเท่านั้น ระดับ 1 ให้ความช่วยเหลืองานโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และบุคคลอื่นเป็นบางครั้งหรือไม่เคยให้ความช่วยเหลือเลย
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์พี่เลี้ยงหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
14. มีความคิดริเริ่มในการทำกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนหรือโรงเรียน	1. มีความคิดริเริ่มในการจัดการเรียนการสอน 2. มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 1 ข้อ ระดับ 1 ขาดคุณสมบัติทั้ง 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สังเกตในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
15. มีวิธีทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน 3. ตรงต่อเวลา 4. ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอเพื่อนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ระดับ 3 มีคุณสมบัติ 3 ข้อ หรือ 4 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
16. มีการปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	1. มีความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน 2. สนใจค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในด้านวิชาชีพและด้านอื่น ๆ อยู่เสมอ ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 1 ข้อ ระดับ 1 ขาดคุณสมบัติทั้ง 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
17. มีการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วเมื่อเกิดสถานการณ์ที่คับขันโดยใช้หลักการและเหตุผล	ระดับ 3 ใช้เวลาในการตัดสินใจเมื่อเกิดสถานการณ์คับขันได้อย่างรวดเร็วและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ระดับ 2 ใช้เวลาในการตัดสินใจเมื่อเกิดสถานการณ์คับขันได้ค่อนข้างช้าแต่ยังใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ระดับ 1 ใช้เวลาในการตัดสินใจเมื่อเกิดสถานการณ์คับขันได้ช้ามากและขาดความมีเหตุมีผลในการแก้ปัญหา
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
18. มีความสามารถในการค้นหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ เป็นต้น	<p>ระดับ 3 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และนวัตกรรมทางการสอนใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ ฯลฯ</p> <p>ระดับ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และนวัตกรรมทางการสอนใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบ้างแต่จำกัดเฉพาะรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเท่านั้น</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีความสามารถหรือมีแต่น้อยมากในการแสวงหาความรู้และนวัตกรรมทางการสอนใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามนักเรียนหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
19. มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	<p>ระดับ 3 มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาข้อมูล</p> <p>ระดับ 2 มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนบ้างเป็นบางครั้งแต่ก็มีความหลากหลายโดยครูเป็นผู้จัดหาเองทั้งหมด</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนเลยหรืออาจมีบ้างแต่จำกัดอยู่เฉพาะรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเท่านั้น</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
20. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	<p>ระดับ 3 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ อย่างเต็มที่ เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น</p> <p>ระดับ 2 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนบ้างแต่ไม่หลากหลายเท่าที่ควรโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ค่อนข้างน้อย</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน</p>
แหล่งตรวจสอบ	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สอบถามนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
21. อาสาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตน	<p>ระดับ 3 อาสาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยความเต็มใจเต็มความสามารถและด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพเมื่อมีการร้องขอหรือเมื่อมีคำสั่งเท่านั้น</p> <p>ระดับ 1 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมใดๆ ของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
22. มีการประเมินประสิทธิผลของตนเองและกลุ่มแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา	ระดับ 3 มีการประเมินประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ระดับ 2 มีการประเมินประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนางาน นาน ๆ ครั้ง ระดับ 1 ไม่มีการประเมินประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

23. มีการช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระดับ 3 อาสาให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการพัฒนาผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ ระดับ 2 ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการพัฒนาผู้ร่วมงานก็ต่อเมื่อได้รับการขอร้องหรือมีคำสั่งเท่านั้น ระดับ 1 ไม่ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการพัฒนาผู้ร่วมงานใด ๆ ทั้งสิ้น
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
24. ให้เกียรติยกย่องและชื่นชมความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	ระดับ 3 มีการให้เกียรติยกย่องและชื่นชมความสามารถของเพื่อนร่วมงานทุกโอกาสเท่าที่จะทำได้ด้วยความจริงใจโดยไม่มีอาการเสแสร้ง ระดับ 2 ให้เกียรติยกย่องและชื่นชมความสามารถของเพื่อนร่วมงานบ้างและเป็นไปในลักษณะเสแสร้ง ระดับ 1 ไม่มีการแสดงการให้เกียรติยกย่องหรือชื่นชมความสามารถของเพื่อนร่วมงาน
แหล่งตรวจสอบ	- สอบถามอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

๗๐ • ๗๐ • ๗๐ • ๗๐ • ๗๐ • ๗๐ • ๗๐

แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว..... สาขาวิชา/วิชาเอก
2. วิชา ชั้น โรงเรียน
3. ประเมินเมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ..... เวลา ประเมิน ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3

ผู้ประเมิน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินตนเอง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้มีรูปแบบการตอบแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ แต่คำตอบจะเป็นมาตรวัดแบบรูบริค (scoring rubric) โปรดอ่านเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ก่อนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีความหมายดังนี้ (3) หมายถึง ดี (2) หมายถึง พอใช้ (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
1	กำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยได้อย่างชัดเจน เหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	แสวงหาหรือกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา และตั้งสมมติฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	วางแผนการทดลองแก้ปัญหาและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การออกแบบการวิจัยเหมาะสมกับปัญหา การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเลือกหรือพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	การวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*** หมายเหตุ การรวมคะแนนให้อ่านน้ำหนักคะแนน x คะแนนรายข้อ

- สรุปผลการประเมิน (3) หมายถึง ดี
 (2) หมายถึง พอใช้
 (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

คะแนน	การแปลผล
3*..... =	9 - 12 คะแนน
2*..... =	5 - 8 คะแนน
1*..... =	0 - 4 คะแนน
รวม	

☑ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่ / /

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ความหมายของระดับคะแนน ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. กำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยได้อย่างชัดเจนเหมาะสม	1. เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นชัดเจน มีข้อมูล หลักฐานที่ชัดเจน มีความสมเหตุสมผลที่จะทำวิจัย 2. เป็นปัญหาวิจัยที่ให้คำตอบที่เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน 3. มีความเฉพาะเจาะจง มีขอบเขตของการศึกษาชัดเจนไม่กว้างเกินไป ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบทั้ง 3 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
2. แสวงหาหรือกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและตั้งสมมติฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ถูกต้องชัดเจนสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย 2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยได้ถูกต้องสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย 3. กำหนดวิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 4. กำหนดวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เช่น กำหนดเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบ 3 หรือ 4 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. วางแผนการทดลองแก้ปัญหาและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ - การออกแบบการวิจัยเหมาะสมกับปัญหา - การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง - การเลือกหรือพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	1. มีการออกแบบการวิจัยได้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาวิจัย 2. มีการระบุตัวแปร กลุ่มตัวอย่างและประชากรในการวิจัยได้ถูกต้อง ชัดเจน 3. เลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม 4. เลือกหรือพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม 5. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดจนการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ระดับ 3 มีคุณสมบัติครบ 4 หรือ 5 ข้อ ระดับ 2 มีคุณสมบัติ 2 หรือ 3 ข้อ ระดับ 1 มีคุณสมบัติน้อยกว่า 2 ข้อ
แหล่งตรวจสอบ	- รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
<p>4. การวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลและเขียน รายงานการวิจัยได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>ระดับ 3 มีคุณสมบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัยถูกต้อง ชัดเจน สัมพันธ์กัน มีความสมเหตุสมผล 2. สรุปและเขียนรายงานผลการวิจัยถูกต้อง ชัดเจน ตามลำดับขั้นตอนและสอดคล้องกับคำถามวิจัย <p>ระดับ 2 มีคุณสมบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัยถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์เพียงบางส่วนและขาดความ สมเหตุสมผลในบางจุด 2. สรุปและเขียนรายงานผลการวิจัยถูกต้องและชัดเจนในบางส่วนแต่ไม่สอดคล้องกับคำถามวิจัย <p>ระดับ 1 มีคุณสมบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัยไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่สัมพันธ์กันขาดความสมเหตุสมผล 2. สรุปและเขียนรายงานผลการวิจัยไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับคำถามวิจัย
แหล่งตรวจสอบ	- รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

๒๐๑๖



แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ (ประเมินโดยนักเรียน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1) ชื่อนักเรียน ชื่ออาจารย์ที่ทำการสอน.....
- 2) วิชา ชั้น โรงเรียน
- 3) ประเมินเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ..... เวลา ประเมิน ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักเรียนได้ประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่เปิดเผยต่อตัวนักเรียนทั้งสิ้น ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงความจริงมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการประเมิน” ซึ่งมีความหมายดังนี้ (3) หมายถึง ดี (2) หมายถึง พอใช้ (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้				
1	ผู้สอนมีการสำรวจความสนใจ ความต้องการและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ผู้สอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ผู้สอนกำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ผู้สอนมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหรือกลุ่มวิชาอื่นๆ เข้าด้วยกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	ผู้สอนนำภูมิปัญญาหรือศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นมาผสมผสานในสาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ระดับสติปัญญา ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	ผู้สอนมีการจัดเตรียมเอกสาร ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ไว้ครบถ้วนพร้อมที่จะใช้งาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	ผู้สอนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดหาแหล่งเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	ผู้สอนระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
13	ผู้สอนจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	ผู้สอนจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	ผู้สอนจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	ผู้สอนจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน				
17	ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก เตรียม ผลิตและเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
18	ผู้สอนเลือกสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับสติปัญญา ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	ผู้สอนดัดแปลงสิ่งที่เป็นธรรมชาติหรือแหล่งเรียนรู้ทั้งในหรือนอกโรงเรียนมาเป็นสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	ผู้สอนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคล เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ ทันสมัย จำต้องและลงมือปฏิบัติได้จริง มีขนาด สีสันเหมาะสม มีความคงทน ชัดเจน และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และปฏิบัติต่อสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนได้ซักถามและตอบคำถามขณะใช้สื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับก่อน-หลังอย่างคล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	ผู้สอนมีการประเมินสื่อการเรียนการสอนหลังการใช้ทุกครั้ง			
องค์ประกอบที่ 4 การจูงใจและเสริมแรงในการเรียน				
26	ผู้สอนมีเทคนิคสร้างความสนใจในการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	ผู้สอนมีการซักถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	ผู้สอนแสดงท่าทีสนับสนุน ยกย่อง ชมเชยเมื่อผู้เรียนเป็นต้นแบบการกระทำที่ดี การแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์หรือค้นพบวิธีการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	ผู้สอนบอกความคาดหวังที่มีต่อผู้เรียนและรับทราบความคาดหวังที่ผู้เรียนมีต่อวิชาที่เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรม ผลงานและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ ทันที่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 5 การจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้				
31	ผู้สอนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในสารการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ กำลังปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	ผู้สอนให้ความสนใจต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึงในขณะปฏิบัติการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	ผู้สอนให้คำแนะนำหรือรับปรึกษาปัญหาทั้งด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	มีการกำหนดกฎระเบียบ กติกา ข้อบังคับในชั้นเรียนและตักเตือนผู้เรียนให้ประพฤติตัวใหม่อย่างถูกต้อง เมื่อผู้เรียนกระทำผิดข้อตกลง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนพร้อมทั้งจัดป้ายนิเทศที่ น่าสนใจ หมุนเวียนทุกสัปดาห์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ 6 การสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิด				
38	ผู้สอนใช้ภาษาสื่อความหมายอย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	ผู้สอนใช้คำถามที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ไม่คลุมเครือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	ผู้สอนใช้คำถามที่ท้าทาย กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนคิดหาคำตอบและปรับเปลี่ยนคำถามหรือคำพูดให้ง่ายขึ้นเมื่อผู้เรียนตอบไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	ผู้สอนตั้งคำถามให้ครอบคลุมทั้งชั้นเรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
43	ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	ผู้สอนประเมินพัฒนาการและผลงานโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ทั้งกระบวนการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	ผู้สอนประเมินพัฒนาการและผลงานของผู้เรียนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบที่เน้นการเขียนตอบมากกว่าการเลือกตอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	ผู้สอนประเมินพัฒนาการและผลงานของผู้เรียนโดยให้เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	ผู้สอนประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	ผู้สอนมีการบันทึกความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนและรายงานผลการประเมินต่อผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนประเมินการสอนเป็นระยะๆ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนและปรับปรุงการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน (3) หมายถึง ดี
 (2) หมายถึง พอใช้
 1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

คะแนน	การแปลผล
3*..... =	103 - 153 คะแนน
2*..... =	52 - 102 คะแนน
1*..... =	0 - 51 คะแนน
รวม	

แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยนักเรียน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1) ชื่อนักเรียน ชื่ออาจารย์ที่ทำการสอน.....
- 2) วิชา ชั้น โรงเรียน
- 3) ประเมินเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ..... เวลา ประเมิน ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่มีผลใดๆ ต่อตัวนักเรียนทั้งสิ้น ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงความจริงมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการประเมิน” ซึ่งมีความหมายดังนี้ (3) หมายถึง ดี (2) หมายถึง พอใช้ (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		3	2	1
1	ผู้สอนมาปฏิบัติงานครบตามเวลาและสม่ำเสมอ เช่น มาโรงเรียนทันในเวลาเช้า เข้าสอนและออกตรงเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ผู้สอนมีความเต็มใจและตั้งใจในการปฏิบัติงานสอนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ผู้สอนมีความเสียสละ อดทน อดกลั้น ขยันและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ผู้สอนประพฤติตนและวางตนเป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับสภาพนักศึกษาและสภาพความเป็นครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ผู้สอนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของสถาบันและเหมาะสมกับความเป็นครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	ผู้สอนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	ผู้สอนมีอารมณ์มั่นคง แจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษา นักเรียนและบุคคลอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	ผู้สอนมีน้ำใจ โอบอ้อมอารีและช่วยเหลือผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	ผู้สอนมีความคิดริเริ่มในการทำกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	ผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	ผู้สอนมีการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ซับซ้อนโดยใช้หลักการและเหตุผล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	ผู้สอนมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- สรุปผลการประเมิน (3) หมายถึง ดี
- (2) หมายถึง พอใช้
- 1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

คะแนน	การแปลผล
3*..... =	39-27 คะแนน
2*..... =	26-14 คะแนน
1*..... =	13-0 คะแนน
รวม	

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



นางสาวปญฺชรัสมิ์ เต็มชัย เกิดเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2518 อยู่บ้านเลขที่ 116 ม.1 ต.คลองซุด อ.เมือง จ.สตูล สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) สาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2541 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี 2544 ปัจจุบันรับราชการครู โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร