

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กระทรวงสาธารณสุข. กรมอนามัย, สำนักส่งเสริมสุขภาพ. (2542). รายงานการสำรวจสถานะสุขภาพพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- เกรียงศักดิ์ เรืองศรี. (2544). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2540). บทบาทของครูปฐมวัยในทศวรรษหน้า (2541-2550). วารสารการศึกษาปฐมวัย 1(เมษายน 2540): 29-45.
- ชนิษฐา กาฬกาญจน์. (2543). การศึกษาการใช้แฟ้มสะสมงาน(PortFolio) ในการประเมินผล การเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). มิติใหม่ของการประเมินผล: การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). ข้อมูลสารสนเทศ 2544. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). ข้อมูลสารสนเทศ 2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2534). คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, อนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **แผนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เอกสารจัดสำเนา).
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio): แหล่งรวบรวมผลการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- จงกล ชันทอง. (2543). **การศึกษาความรู้และเจตคติต่อการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานของครูสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จุไรพร เสนาะ. (2545). **การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนเมืองพัทยา สังกัดเมืองพัทยา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ และคณะ. (ม.ป.ป.). **คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ณัฐกฤตา ไพศาลสมบัติ. (2543). **การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมระดับอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ รอดพันธ์. (2542). **ครูกับการพัฒนาตนเอง**. วารสารข้าราชการครู 19(มีนาคม 2542): 37
- ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. (2537). **การวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัย**. ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดุชฎี มีเดช. (2537). **ความเข้าใจและปัญหาในการปฏิบัติตามคู่มือการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียนระดับก่อนประถมศึกษาของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 7**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ทิตินา แชมมณี . (2545). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แชมมณี และคณะ. (2536). **หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถำรง บัวศรี. (2543). **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธนรัศการพิมพ์ จำกัด.
- นางลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). **กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: การประเมินและการประกัน**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด(มหาชน).
- นิตยา คชภักดี. (2545). **การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็กโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**. กรุงเทพมหานคร: กราฟิเคอดเวอร์ไทซิง.
- นภาเนตร ธรรมบวร. (2544). **การประเมินผลพัฒนาการเด็ก**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2544). **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดและวิธีการ**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด(มหาชน).
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). **คู่มือการประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- พัชรี ผลโยธิน และวรรณาท รักสกุลไทย. (ม.ป.ป.). **เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การประเมินพัฒนาการและพอร์ตโฟลิโอ**. กรุงเทพมหานคร: แปลง บั๊คเน็ต (เอกสารอัดสำเนา).
- พัฒน์พงษ์ สายเพชร. (2546). **การศึกษาสภาพและปัญหาการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- มยุรีย์ เชี่ยวจ้ออ่อน. (2541). **การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: เอ.พี.กราฟฟิค ดีไซน์.
- ลัดดา เหมาะสุวรรณ. (2546). **พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- วิชาการ, กรม. (2540). **คู่มือการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- วิชาการ, กรม. (2546). **คู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. (2540). **หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540.** กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.** กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม, สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2544). **การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2543). **มิติใหม่ของการประเมินผล: การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ. (2544). **การพัฒนาโปรแกรมการใช้สารนิทัศน์เพื่อสร้างความร่วมมือ
ระหว่างผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล.** วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิโชค อริยกุล. (2544). **การศึกษาเปรียบเทียบความรู้และเจตคติของครูผู้สอนที่มีต่อ
วิธีประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชน
จังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สภาองค์การพัฒนาระดับเด็กและเยาวชน. (2545). **เด็ก เยาวชน และครอบครัว: อนาคตของชุมชน.**
กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). **การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย.** กรุงเทพมหานคร:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรสิทธิ์ ถิตย์บุญครอง. (2545). **ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อปัญหาการบริหารงาน
วิชาการระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- สวิตร์ บาลไสง. (2542). **การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการวัดและประเมินผลโดย
ใช้แฟ้มสะสมงานของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษา อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อรพรรณ บุตรภักดิ์ธัญญ์. (2542). การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Arter, J.A and Spandel, V. (1992). Using portfolios of student work in instruction and assessment. *Education Measurement: Issues and Practice* 11(1): 36-44.

Cryan, J.R. (1986). Evaluation: Plague or promise. *Childhood Education* : 344-350.

Gilbert, S.L. (1997). Parent and teacher congruency on variations of assessment instrument: An examination [online]. Abstract from: Dissertation Abstract Online.

Grant and Johnson. (1994). *Developmental education in the 1990*. Rosemont. NJ: Modern Learning.

Hill, T.W. (1993). Assessment in context: teacher and children at work. *Young Children* 48 (5): 20-28.

Kahn, J.R. and Connell, A. (1986). A systems approach to educational testing. *Educational Researcher* 18(9): 27-32.

Katz, L.G. (1997). A developmental approach to assessment of young children [online]. Available from: <http://ericps.ed.uiuc.edu/eece/pubs/digests/1997/katz97.html> [2003,January 03].

McAfee, O. and Leong, D. (2002). *Assessing and guiding young children's development and learning*. 3rd ed. Toronto: Ally and Bacon.

Morrison, G.S. (1998). *Early childhood education today*. 7th ed. Ohio: Merrill, an imprint of prentice Hall.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (1998). NAEYC position statement on standardized testing of young children 3 through 8 years of age. *Young Children* :42-47.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (1998). NAEYC policy and recommendation for child care center [online]. Available from: <http://www.naeyc.org/resources/position-statements/psacrppl.html> [2003,June 15].

Puckett, M.B. and Black, J.K. (2000). **Authentic assessment of the young children: Celebrating development and learning**. 2nd ed. Ohio: Merrill, an imprint of prentice Hall.

Shepard, L.A., Kagan, S.L. and Wurtz, E.O. (1998). **Principles and recommendations for early childhood assessments**. Washington DC: National Education Goals Panel.

Stewart, M.J. (1986). Standardized testing-what's the score. *Tennessee Teacher* 20-21: 30.

Wright, H.R. (1967). **Recording and analyzing child behavior**. New York: Harper&Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(การศึกษาปฐมวัย)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. อาจารย์ ดร.วรรณาท รักสกุลไทย

ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา

3. อาจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกต

อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. **แบบสอบถามครูอนุบาล** เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียน
ปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
2. **แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล** เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียน
ปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
3. **แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนครูอนุบาล** เกี่ยวกับการประเมิน
พัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. **แบบศึกษาเอกสารครูอนุบาล** เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียน
ปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ

แบบสอบถามครูอนุบาล

เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เรียน อาจารย์ที่เคารพทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้านายสมปอง สีนวน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ขณะนี้อยู่ในระยะของการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ข้าพเจ้าขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นกับตัวท่าน ข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น

ขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายสมปอง สีนวน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาลในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยข้อความถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล และปัญหาที่พบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.เพศ

() ชาย () หญิง

2.อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี () 25- 35 ปี

() 36- 45 ปี () 46- 55 ปี

() 56 ปีขึ้นไป

3.วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....
- () ปริญญาตรี วิชาเอก.....
- () ปริญญาโท สาขาวิชา.....
- () ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

4.สอนระดับชั้น

- () อนุบาล 1(4-5 ขวบ) () อนุบาล 2(5-6 ขวบ) () ชั้นคละอายุ

5.ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

- () 1-5 ปี () 6-10 ปี
- () 11-15 ปี () 16- 20 ปี
- () 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินพัฒนาการเด็ก และปัญหาที่พบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริง

การวางแผน

1. ท่านมีหลักในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
- () ประเมินพัฒนาการเด็กบางด้าน เช่น ด้านสติปัญญา เป็นต้น
- () ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ
- () ประเมินพัฒนาการขณะทำกิจกรรมตามปกติ
- () ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านเตรียมตัวก่อนการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ
จากแหล่งใด (โปรดระบุ).....
 - () เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก
เรื่อง.....
เรื่อง.....
 - () ศึกษาวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินพัฒนาการเด็ก
จากแหล่งใด (โปรดระบุ).....
 - () ศึกษาวิธีการสรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก
จากแหล่งใด (โปรดระบุ).....
 - () ศึกษาวิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
จากแหล่งใด (โปรดระบุ).....
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. การประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละปีการศึกษาท่านได้กำหนดสิ่งใดไว้ล่วงหน้าบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ขอบเขตหรือสิ่งที่ต้องการประเมินเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก
 - () ช่วงเวลาที่จะประเมินพัฒนาการเด็ก
 - () ลักษณะ หรือแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบต่างๆ ที่จะนำมาใช้ เช่น การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินตามสภาพความเป็นจริง การประเมินจากการปฏิบัติ เป็นต้น
 - () วิธีการที่จะนำมาใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น
 - () เครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก
 - () วิธีการที่จะนำมาใช้ในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
 - () เครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. สิ่งที่ท่านกำหนดในข้อ 3 นั้น ท่านกำหนดอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () กำหนดขึ้นโดยใช้ความรู้เดิม ไม่มีการจัดบันทึกหรือจัดทำเป็นแผนงาน
 - () กำหนดขึ้นโดยใช้ความรู้เดิม และมีการจัดบันทึกเป็นแผนงาน
 - () กำหนดขึ้นโดยร่วมกับครูระดับชั้นเดียวกัน จัดบันทึกและจัดทำเป็นแผนงาน
 - () กำหนดขึ้นโดยมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ แล้วจัดทำเป็นแผนงาน
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. แผนงานที่ท่านกำหนดขึ้นครอบคลุมระยะเวลาเท่าไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ตลอดปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> 1 ภาคการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> 1 เดือน | <input type="checkbox"/> 1 สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> วันต่อวัน | <input type="checkbox"/> ตามหน่วยการเรียนรู้ หรือหัวเรื่องที่เรียน |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

การดำเนินงาน

6. ท่านประเมินพัฒนาการเด็กด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านร่างกาย | <input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านสังคม |
| <input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ | <input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านสติปัญญา |
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ของเด็ก | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ)..... | |
7. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายครอบคลุมเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> สุขภาพ อนามัย | <input type="checkbox"/> การทำงานของกล้ามเนื้อเล็ก |
| <input type="checkbox"/> การทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |
8. การประเมินพัฒนาการด้านสังคมครอบคลุมเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การช่วยเหลือตนเอง | <input type="checkbox"/> การปรับตัวของเด็ก |
| <input type="checkbox"/> การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | <input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย |
| <input type="checkbox"/> การช่วยเหลือและการแบ่งปัน | <input type="checkbox"/> มารยาทตามวัฒนธรรมของไทย |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |
9. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ครอบคลุมเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การแสดงความรู้สึกและอารมณ์ | <input type="checkbox"/> ความเข้าใจในตนเอง |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการควบคุมการแสดงออกของอารมณ์ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... | |

10. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมเรื่องใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 | <input type="checkbox"/> การจำแนก เปรียบเทียบ |
| <input type="checkbox"/> การจัดหมวดหมู่ | <input type="checkbox"/> การเรียงลำดับ |
| <input type="checkbox"/> การหาความสัมพันธ์ | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การรู้ค่าจำนวน | <input type="checkbox"/> ภาษาและการใช้ภาษา |
| <input type="checkbox"/> ความคิดสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> เนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการคิด | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... | |

11. ช่วงเวลาที่ท่านใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ประเมินทุกครั้งที่เด็กทำกิจกรรม | <input type="checkbox"/> ประเมินวันละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ประเมินสัปดาห์ละครั้ง | <input type="checkbox"/> ประเมินเดือนละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ประเมินภาคเรียนละครั้ง | <input type="checkbox"/> ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ประเมินเมื่อต้องการข้อมูลเป็นพิเศษ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... | |

12. การประเมินพัฒนาการเด็กของท่านมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล | <input type="checkbox"/> ประเมินเด็ก เป็นกลุ่มย่อย |
| <input type="checkbox"/> ประเมินเด็ก เป็นกลุ่มใหญ่ทั้งห้องเรียน | <input type="checkbox"/> ประเมินตามสภาพความเป็นจริง |
| <input type="checkbox"/> ประเมินจากการปฏิบัติ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

ข้อ 13-15 โปรดเลือกตอบเฉพาะข้อที่ท่านปฏิบัติ (ตามที่ท่านเลือกในข้อ 12)

13. หากท่านประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ท่านประเมินอย่างไร

13.1 ความถี่ในการประเมิน(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ปีการศึกษาละครั้ง | <input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง | <input type="checkbox"/> สัปดาห์ละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> วันละครั้ง | <input type="checkbox"/> มีการประเมินต่อเนื่องตลอดปี |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

13.2 ลักษณะการประเมิน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ประเมินเด็กทุกคน () ประเมินเด็กบางคน
 () ประเมินเฉพาะเด็กที่มีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. หากท่าน**ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพความเป็นจริง** ท่านประเมินอย่างไร

14.1 ความถี่ในการประเมิน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ปีการศึกษาละครั้ง () ภาคการศึกษาละครั้ง
 () เดือนละครั้ง () สัปดาห์ละครั้ง
 () วันละครั้ง () มีการประเมินต่อเนื่องตลอดปี
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14.2 ลักษณะการประเมิน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ประเมินพร้อมๆ กับการเรียนการสอน () ตั้งอยู่บนพื้นฐานเหตุการณ์ในชีวิตจริง
 () ประเมินโดยยึดพฤติกรรมที่แสดงออกมาจริงเป็นสำคัญ
 () เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งที่โรงเรียน บ้านและชุมชน
 () ประเมินโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กมีส่วนร่วมในการประเมิน
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

15. หากท่าน**ประเมินพัฒนาการเด็กจากการปฏิบัติ** ท่านประเมินอย่างไร

15.1 ความถี่ในการประเมิน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ปีการศึกษาละครั้ง () ภาคการศึกษาละครั้ง
 () เดือนละครั้ง () สัปดาห์ละครั้ง
 () วันละครั้ง () มีการประเมินต่อเนื่องตลอดปี
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

15.2 ลักษณะการประเมิน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ประเมินจากผลงานเด็ก () ประเมินกระบวนการทำงานของเด็ก
 () ประเมินความรู้และทักษะที่เกิดขึ้น
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

16. ท่านใช้วิธีการใดบ้างในการประเมินพัฒนาการเด็ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมเด็ก | <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์เด็ก |
| <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> การใช้แบบประเมินพัฒนาการ |
| <input type="checkbox"/> การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก | <input type="checkbox"/> การทำสังคัมมิตี |
| <input type="checkbox"/> การทดสอบด้วยวาจา | <input type="checkbox"/> การทดสอบด้วยแบบทดสอบรูปภาพ |
| <input type="checkbox"/> การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานเด็ก | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

ข้อ 17-23 โปรดเลือกตอบเฉพาะข้อที่ท่านปฏิบัติ (ตามที่ท่านเลือกในข้อ 16)

17. หากท่านสังเกตพฤติกรรมเด็ก ท่านสังเกตอย่างไร

17.1 ความถี่ในการสังเกต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> สังเกตปีการศึกษาละครั้ง | <input type="checkbox"/> สังเกตภาคการศึกษาละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> สังเกตเดือนละครั้ง | <input type="checkbox"/> สังเกตสัปดาห์ละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> สังเกตวันละครั้ง | <input type="checkbox"/> มีการสังเกตต่อเนื่องตลอดปี |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

17.2 ลักษณะการสังเกต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> สังเกตเด็กทุกคน | <input type="checkbox"/> สังเกตเด็กบางคน |
| <input type="checkbox"/> สังเกตโดยไม่มีการจดบันทึก | <input type="checkbox"/> สังเกตและมีการจดบันทึก |
| <input type="checkbox"/> สังเกต จดบันทึก ตีความ แปลความหมายและสรุปพฤติกรรม | |
| <input type="checkbox"/> ใช้ร่วมกับวิธีการอื่นๆ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

18. หากท่านสัมภาษณ์เด็ก ท่านสัมภาษณ์อย่างไร

18.1 ความถี่ในการสัมภาษณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ปีการศึกษาละครั้ง | <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ภาคการศึกษาละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์เดือนละครั้ง | <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์สัปดาห์ละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์วันละครั้ง | <input type="checkbox"/> มีการสัมภาษณ์ต่อเนื่องตลอดปี |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

18.2 ลักษณะการสัมภาษณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สัมภาษณ์เด็กทุกคน () สัมภาษณ์เด็กบางคน
- () สัมภาษณ์โดยมีการเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า
- () สัมภาษณ์โดยมีการเตรียมคำถามล่วงหน้าไว้บางส่วน และคำถามบางส่วนเกิดขึ้นขณะสัมภาษณ์
- () สัมภาษณ์โดยมีการเตรียมหัวข้อไว้คร่าวๆ
- () สัมภาษณ์โดยไม่มีการจัดบันทึก
- () สัมภาษณ์และมีการจัดบันทึก
- () สัมภาษณ์ จัดบันทึก ตีความ แปลความหมาย และสรุปพฤติกรรม
- () ใช้ร่วมกับวิธีการอื่นๆ
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

19. หากท่านสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็ก ท่านสัมภาษณ์อย่างไร

19.1 ความถี่ในการสัมภาษณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สัมภาษณ์ปีการศึกษาละครั้ง () สัมภาษณ์ภาคการศึกษาละครั้ง
- () สัมภาษณ์เดือนละครั้ง () สัมภาษณ์สัปดาห์ละครั้ง
- () สัมภาษณ์วันละครั้ง () มีการสัมภาษณ์ต่อเนื่องตลอดปี
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

19.2 ลักษณะการสัมภาษณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กทุกคน () สัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กบางคน
- () สัมภาษณ์โดยมีการเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า
- () สัมภาษณ์โดยมีการเตรียมคำถามล่วงหน้าไว้บางส่วน และคำถามบางส่วนเกิดขึ้นขณะสัมภาษณ์
- () สัมภาษณ์โดยมีการเตรียมหัวข้อไว้คร่าวๆ
- () สัมภาษณ์โดยไม่มีการจัดบันทึก
- () สัมภาษณ์และมีการจัดบันทึก
- () สัมภาษณ์ จัดบันทึก ตีความ แปลความหมาย และสรุปพฤติกรรม
- () ใช้ร่วมกับวิธีการอื่นๆ
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

20. หากท่านใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ท่านใช้แบบประเมินนั้นอย่างไร

20.1 ความถี่ที่ใช้แบบประเมินพัฒนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ใช้ประเมินปีการศึกษาละครั้ง () ใช้ประเมินภาคการศึกษาละครั้ง
 () ใช้ประเมินเดือนละครั้ง () ใช้ประเมินสัปดาห์ละครั้ง
 () ใช้ประเมินวันละครั้ง () ใช้ประเมินอย่างต่อเนื่องตลอดปี
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

20.2 ลักษณะการใช้แบบประเมินพัฒนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ใช้ประเมินเด็กทุกคน () ใช้ประเมินเด็กบางคน
 () ใช้ประเมินพัฒนาการทุกด้าน () ใช้ประเมินพัฒนาการบางด้าน
 () ประเมินเด็กให้เสร็จสิ้นภายในวันเดียว
 () มีการแปลความหมายและสรุปพัฒนาการเด็กจากการประเมิน
 () ใช้แบบประเมินพัฒนาการร่วมกับวิธีการอื่นๆ
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

21. หากท่านเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก ท่านเขียนบันทึกนั้นอย่างไร

21.1 ความถี่ในการเขียนบันทึก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () บันทึกปีการศึกษาละครั้ง () บันทึกภาคการศึกษาละครั้ง
 () บันทึกเดือนละครั้ง () บันทึกสัปดาห์ละครั้ง
 () บันทึกวันละครั้ง () บันทึกอย่างต่อเนื่องตลอดปี
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

21.2 ลักษณะการเขียนบันทึก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () บันทึกเด็กทุกคน () บันทึกเด็กบางคน
 () บันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน
 () บันทึกเหตุการณ์ที่มีความสำคัญกับครูและเด็ก
 () บันทึกพฤติกรรมที่สนใจพิเศษ เช่น พฤติกรรมที่มีปัญหา เป็นต้น
 () มีการแปลความหมายและสรุปพัฒนาการเด็กจากการเขียนบันทึก
 () ใช้การเขียนบันทึกร่วมกับวิธีการอื่นๆ
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

22. หากท่าน**ใช้การทดสอบด้วยแบบทดสอบรูปภาพ** ท่านทดสอบอย่างไร

22.1 ความถี่ในการทดสอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ทดสอบปีการศึกษาละครั้ง | <input type="checkbox"/> ทดสอบภาคการศึกษาละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ทดสอบเดือนละครั้ง | <input type="checkbox"/> ทดสอบสัปดาห์ละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ทดสอบวันละครั้ง | <input type="checkbox"/> ทดสอบอย่างต่อเนื่องตลอดปี |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

22.2 ลักษณะการทดสอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ทดสอบเด็กทุกคน | <input type="checkbox"/> ทดสอบเด็กบางคน |
| <input type="checkbox"/> ทดสอบพัฒนาการบางด้าน | <input type="checkbox"/> ทดสอบพัฒนาการทุกด้าน |
| <input type="checkbox"/> ทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก | |
| <input type="checkbox"/> ใช้การทดสอบเพียงอย่างเดียวเป็นเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็ก | |
| <input type="checkbox"/> มีการแปลความหมายและสรุปพัฒนาการเด็กจากการทดสอบ | |
| <input type="checkbox"/> ใช้การทดสอบร่วมกับวิธีการประเมินอื่นๆ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

23. หากท่าน**ทำสังคัมมิตี** ท่านทำสังคัมมิตีอย่างไร

23.1 ความถี่ในการทำสังคัมมิตี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ทำปีการศึกษาละครั้ง | <input type="checkbox"/> ทำภาคการศึกษาละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ทำเดือนละครั้ง | <input type="checkbox"/> ทำสัปดาห์ละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ทำวันละครั้ง | <input type="checkbox"/> ทำอย่างต่อเนื่องตลอดปี |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

23.2 ลักษณะการทำสังคัมมิตี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เพื่อประเมินพัฒนาการบางด้าน | |
| <input type="checkbox"/> มีการแปลความหมายและสรุปพัฒนาการเด็กจากการทำสังคัมมิตี | |
| <input type="checkbox"/> ใช้การทำสังคัมมิตีร่วมกับวิธีการประเมินอื่นๆ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

24. เครื่องมือที่ท่านใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> แบบบันทึกการสังเกต | <input type="checkbox"/> แบบบันทึกการสัมภาษณ์ |
| <input type="checkbox"/> แฟ้มผลงานเด็ก | <input type="checkbox"/> แบบบันทึกสั้นเกี่ยวกับเด็ก |
| <input type="checkbox"/> แบบประเมินพัฒนาการ | <input type="checkbox"/> แผนภาพการทำสังคัมมิติ |
| <input type="checkbox"/> แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง | <input type="checkbox"/> แบบทดสอบมาตรฐาน |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

25. ท่านรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ผู้บังคับบัญชา | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง |
| <input type="checkbox"/> ครูระดับชั้นที่สูงขึ้นไป | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

26. เครื่องมือที่ท่านใช้รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้บังคับบัญชามีอะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> ระเบียบสะสม |
| <input type="checkbox"/> บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สศ.3) |
| <input type="checkbox"/> แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง |
| <input type="checkbox"/> สมุดรายงานประจำตัวเด็กระดับก่อนประถมศึกษา (อบ.01) |
| <input type="checkbox"/> สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา (อบ.02) |
| <input type="checkbox"/> แบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา (อบ.03) |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

27. ท่านใช้วิธีการใดในการรายงานผลการประเมินเด็กต่อผู้บังคับบัญชา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> การรายงานด้วยเอกสาร หรือแบบบันทึกต่างๆ จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การรายงานด้วยวาจา พบปะ พูดคุย จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> บันทึกการสอน จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

28. เครื่องมือที่ท่านใช้รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้ปกครองมีอะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ระเบียบสะสม
- () บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สศ.3)
- () แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง
- () สมุดรายงานประจำตัวเด็กระดับก่อนประถมศึกษา (อบ.01)
- () สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา (อบ.02)
- () แบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา (อบ.03)
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านใช้วิธีการใดในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้ปกครอง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การประชุมตามวาระและโอกาสต่างๆ จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา
- () การจัดป้ายนิเทศ จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา
- () การรายงานด้วยวาจา พบปะ พูดคุย จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา
- () รายงานทางโทรศัพท์ จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา
- () จดหมายข่าว จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา
- () เยี่ยมบ้าน จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา
- () สมุดรายงานต่างๆ ที่จัดทำขึ้น จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

การนำผลการประเมินไปใช้

30. ท่านนำผลการประเมินไปใช้อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เพื่อสื่อสารกับเด็ก
- () เพื่อติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง
- () เพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูในระดับชั้นที่สูงขึ้น แพทย์ เป็นต้น
- () เพื่อรายงานผู้บังคับบัญชาตามหน้าที่
- () เพื่อความเข้าใจถึงพัฒนาการ ความต้องการ และปัญหาของเด็ก
- () เพื่อติดตาม คัดกรองหรือวินิจฉัยเด็ก
- () เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน
- () เพื่อวางแผนและพัฒนาการเรียนการสอน

- () เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการประเมิน / ประกันคุณภาพต่างๆ ตามนโยบายของโรงเรียน
หรือหน่วยงานบังคับบัญชา
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการ

31. ปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการเด็กของตัวท่านมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ไม่เข้าใจจุดประสงค์ / แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมิน
- () ขาดความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก () ไม่เข้าใจแนวคิดพื้นฐานสำคัญของเด็ก
- () ประเมินไม่ครอบคลุมทุกด้าน () ใช้วิธีการประเมินไม่หลากหลาย
- () ภาระงานมากไม่มีเวลาประเมิน
- () ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ประเมิน
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
32. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีปัจจัยมาจากผู้บริหารที่ท่านพบมีอะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ไม่เข้าใจจุดประสงค์ / แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมิน
- () ขาดความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก
- () ไม่เข้าใจแนวคิดพื้นฐานสำคัญของเด็ก
- () ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ประเมิน
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
33. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีปัจจัยมาจากเด็กที่ท่านพบมีอะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () เด็กในชั้นเรียนมีจำนวนมาก () อัตราของการพัฒนาของเด็กเร็วมาก
- () เด็กเล็กมีช่วงความสนใจสั้น () ข้อจำกัดในการใช้ภาษาของเด็ก
- () ลักษณะการแสดงออกที่เป็นธรรมชาติของเด็ก เช่น การอาย การเลียนแบบ เป็นต้น
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

34. ปัญหาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ที่ท่านพบมีอะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงและส่งเสริมเด็ก
- () เกิดช่องว่างในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง
- () ผู้ปกครองไม่รับรู้ และขาดความเข้าใจที่ถูกต้องต่อพัฒนาการเด็ก
- () ไม่สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวางแผนและพัฒนาการเรียนการสอนได้
- () ครูในระดับชั้นที่สูงขึ้นไม่ได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

35. ปัญหาด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่

- 1.....
- 2.....
- 3.....

.....

“ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในวันที่ 5 กันยายน 2546”

คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล
เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงาน การนำผลการประเมินไปใช้ และปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการเด็ก

ผู้ให้ข้อมูล

ครูประจำชั้นอนุบาลระดับชั้นละ 1 คน ในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ลักษณะของการสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลแบบกึ่งมีโครงสร้าง ผู้สัมภาษณ์จะถามประเด็นที่ศึกษาและตัวอย่างคำถาม โดยมีอิสระในการดัดแปลงคำถามให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้ให้สัมภาษณ์ตอบได้อย่างอิสระ

รายละเอียดของการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของครูอนุบาล ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล โรงเรียน วันและเวลาที่สัมภาษณ์ เพศ อายุ ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ ในการทำงาน และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 การประเมินพัฒนาการเด็ก และปัญหาที่พบ ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การวางแผน
2. การดำเนินงาน
3. การนำผลการประเมินไปใช้
4. ปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการ

การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนการสัมภาษณ์
 - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
 - 1.2 นัดเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์
2. การดำเนินการสัมภาษณ์
 - 2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเองและบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
 - 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
 - 2.3 ขออนุญาตจุดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
 - 2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามประเด็นในการสัมภาษณ์

การบันทึกข้อมูล

1. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์
2. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 2 ระหว่างการสัมภาษณ์
3. ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลและบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมจากเทปบันทึกเสียงหลังจากการสัมภาษณ์

แนวการสัมภาษณ์ครูอนุบาล

เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

- ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....
- วันที่สัมภาษณ์.....เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.
1. เพศ.....อายุ.....ปี
 2. สอนระดับชั้น.....ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขาวิชา.....

ตอนที่ 2 การประเมินพัฒนาการเด็กและปัญหาที่พบ

แนวการสัมภาษณ์

ประเด็นหลัก	แนวคำถาม	จุดเน้น
1. ความเชื่อและปรัชญาเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก	-ท่านคิดว่าการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสำคัญอย่างไร -ท่านคิดว่าการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสัมพันธ์กับการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างไร -ท่านคิดว่าการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไรจึงจะเหมาะสม -ท่านรู้สื่ออย่างไรกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ฯลฯ	-ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก -การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก -ความคิดเห็น/ทัศนคติต่อการประเมินพัฒนาการเด็ก
2. การประเมินพัฒนาการเด็ก	-ท่านมีขั้นตอนในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไรบ้าง	-การวางแผนการประเมิน -กรอบการประเมินที่ใช้ -ช่วงเวลาในการประเมิน -ลักษณะการประเมิน -วิธีการประเมิน -เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน -การรายงานผลการประเมิน
3. ปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการเด็ก	-ปัญหาที่ท่านพบจากการประเมินพัฒนาการเด็กมีอะไรบ้าง	-สาเหตุ/ปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดปัญหา เช่น ปัจจัยจากครู ปัจจัยจากเด็ก ผู้บริหาร ผู้ปกครองการนำผลการประเมินไปใช้ เป็นต้น
4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก	-ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไรบ้าง	-แนวทางแก้ปัญหา -เทคนิควิธีการที่มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ ฯลฯ

คู่มือการใช้แบบบันทึกการสังเกต
เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้
เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

แบบบันทึกการสังเกตฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กของครูอนุบาลในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมของครูและเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน

ผู้ให้ข้อมูล

ครูประจำชั้นอนุบาลระดับชั้นละ 1 คน ในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

รายละเอียดของแบบสังเกต

แบบสังเกตแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ครูอนุบาล เป็นการสอบถามข้อมูลส่วนตัวของครูอนุบาล ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล ระดับชั้นที่สอน หน่วยงาน วันและเวลาที่สังเกต

ตอนที่ 2 แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยมีสังเกตและบันทึก เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงานประเมินพัฒนาการเด็ก ในการจัดการเรียนการสอนของครูอนุบาล

การปฏิบัติในการสังเกต

1. ศึกษาขอบเขตของเรื่องที่จะสังเกต จากประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กในการจัดการเรียนการสอน ให้ชัดเจน
2. ทำการสังเกตโดยมีความตั้งใจตลอดเวลาที่สังเกต และไม่เข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม พฤติกรรมที่สังเกตได้แก่ พฤติกรรมของครูที่แสดงให้เห็นเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก และพฤติกรรมเด็ก
3. ผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกข้อมูลลงในแบบสังเกตด้วยตนเอง และถ่ายภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
4. ช่วงเวลาที่สังเกต คือ ช่วงเวลาตั้งแต่เด็กมาโรงเรียน จนกระทั่งเด็กกลับบ้าน (เวลาประมาณ 7.00-16.00 น.)

คู่มือการใช้แบบศึกษาเอกสารของครูอนุบาล
เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

.....

วัตถุประสงค์

แบบศึกษาเอกสารของครูอนุบาลนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กของครูอนุบาล โดยเอกสารที่ศึกษาประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา(ถ้ามี) แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และแบบประเมินพัฒนาการต่างๆ ของครูอนุบาล

รายละเอียดของแบบศึกษาเอกสาร

แบบศึกษาเอกสารของครูอนุบาลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูอนุบาล เป็นการสอบถามข้อมูลส่วนตัวของครูอนุบาล ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล ระดับชั้นที่สอน และหน่วยงาน

ตอนที่ 2 แบบบันทึกการศึกษาเอกสาร เพื่อศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา(ถ้ามี) แผนการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมผลงานเด็กหรืออื่น ๆ ของครูอนุบาล ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การวางแผน
2. การดำเนินงาน
3. การนำผลการประเมินไปใช้
4. ปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการ

การบันทึกข้อมูล

1. ศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นที่ต้องการศึกษาให้ชัดเจน
2. ขออนุญาตครูอนุบาลในการรวบรวมเอกสารและจดบันทึก
3. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่รวบรวมได้ และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกด้วยตนเอง

แบบบันทึกการศึกษาเอกสารของครูอนุบาล
เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

.....
ตอนที่ 1 สถานภาพของครูอนุบาล

ชื่อครูประจำชั้น.....สอนระดับชั้น.....

โรงเรียนที่ศึกษาเอกสาร.....

วันเดือนปีที่ศึกษา.....

ตอนที่ 2 แบบบันทึกการศึกษาเอกสาร

เอกสารที่ศึกษา.....

รายการ	สิ่งที่พบ
กรอบการประเมิน
ช่วงเวลาในการประเมิน
วิธีการการประเมิน
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
การรายงานผลการประเมิน



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายสมปอง สีนวน เกิดเมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2519 อยู่บ้านเลขที่ 89/2 หมู่ 9 ตำบลท่าขนวน อำเภอองไทรลราช จังหวัดสุโขทัย สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร เมื่อปีการศึกษา 2542 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2544 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต กิ่งอำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร