

การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตร
การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)



นางสมถวิล อัสวสืบสกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-5594-5

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A DEVELOPMENT AND VALIDATION OF INDICATORS FOR THE EVALUATION
OF BACHELOR DEGREE CURRICULUM PRODUCING BASIC EDUCATION
TEACHERS (A 5 – YEAR CURRICULUM)

Mrs. Sontawin Ussavasuebsakul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Statistics

Department of Educational Research

Faculty of Education

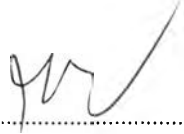
Chulalongkorn University

Academic Year 2003

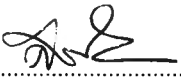
ISBN 974-17-5594-5

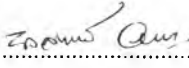
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตร
การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
โดย นางสมถวิล อัสวสีบสกุล
สาขาวิชา สถิติการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย

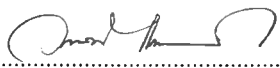
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)

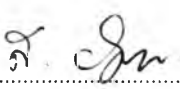
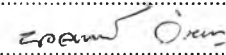

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกต)

สมถวิล อัครสืปสกุล: การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี). (A DEVELOPMENT AND VALIDATION OF INDICATORS FOR THE EVALUATION OF BACHELOR DEGREE CURRICULUM PRODUCING BASIC EDUCATION TEACHERS (A 5 - YEAR CURRICULUM)).
อาจารย์ที่ปรึกษา: ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย, 193 หน้า. ISBN 974-17-5594-5

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) กรอบแนวคิดในการวิจัยทั้ง 3 โมเดล ได้รับการพัฒนาในรูปแบบโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบลำดับที่สอง โดยใช้การศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกหัดครู และด้านการพัฒนาตัวบ่งชี้ จำนวน 10 คน และอาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์จากสถาบันราชภัฏในกรุงเทพมหานคร 6 แห่ง จำนวน 147 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามรวม 11 ตอน แต่ละตอนมีค่าความเที่ยงอยู่ในช่วงพิสัย 0.7342 ถึง 0.9725 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 10.0 ในการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และใช้โปรแกรม LISREL 8.53 ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ทั้งหมด 129 ตัวบ่งชี้ย่อย 11 องค์ประกอบ ครอบคลุมมิติทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัย ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ที่วัดได้จาก 10 ตัวบ่งชี้หลักที่วัดจาก 43 ตัวบ่งชี้ย่อย ด้านกระบวนการ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ที่วัดได้จาก 12 ตัวบ่งชี้หลักที่วัดจาก 50 ตัวบ่งชี้ย่อย ด้านผลผลิต ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ที่วัดได้จาก 8 ตัวบ่งชี้หลักที่วัดจาก 36 ตัวบ่งชี้ย่อย
2. โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักทั้ง 11 องค์ประกอบสำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) มีความตรงเชิงโครงสร้างทุกองค์ประกอบ
3. การตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5 ปี) ในมิติทั้ง 3 ด้าน พบว่า โมเดลการวัดของตัวบ่งชี้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก แสดงว่าตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบหลักทั้ง 11 องค์ประกอบ จากมิติทั้ง 3 ด้าน มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตร

ภาควิชา	วิจัยการศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต..... 
สาขาวิชา	สถิติการศึกษา	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
ปีการศึกษา	2546	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4583809727: MAJOR EDUCATIONAL STATISTICS

KEY WORD: INDICATOR DEVELOPMENT / CURRICULUM EVALUATION / FACTOR ANALYSIS
 SOMETAWIN USSAVASUEBSAKUL: A DEVELOPMENT AND VALIDATION OF INDICATORS FOR THE EVALUATION OF BACHELOR DEGREE CURRICULUM PRODUCING BASIC EDUCATION TEACHERS (A 5 – YEAR CURRICULUM).
 THESIS ADVISOR: PROF. NONGLAK WIRATCHAI, Ph.D. 193 pp. ISBN 974-17-5594-5

The purpose of this research was to develop and validate the indicators for the evaluation of Bachelor Degree curriculum producing basic education teachers (A 5-year curriculum). All three conceptual frameworks for this research were developed in the form of second order factor analysis model, based on studies of related literature. The research sample consisted of 10 experts in teacher education and indicator development, and 147 teachers in the Faculties of Education from 6 Rajabhat Institute in Bangkok. The research instrument was the 11 part questionnaire the reliability of which ranged from 0.7342 - 0.9725. The data analysis were descriptive statistics employing SPSS 10.0, confirmatory factor analysis and second order confirmatory analysis employing LISREL 8.53.

The research results were as follows:

- 1) The indicators for the evaluation of Bachelor Degree curriculum producing basic education teachers (A 5-year curriculum) consisted of 3 dimensions, all of which included 11 factors and 129 indicators. They were 4 factors of input measuring from 10 composite indicators which were measured from 43 indicators, 4 factors of process measuring from 12 composite indicators which were measured from 50 indicators, and 3 factors of outcomes measuring from 8 composite indicators which were measured from 36 indicators.
- 2) All of 11 measurement models of factors evaluating the Bachelor Degree curriculum producing basic education teachers (A 5-year curriculum) had construct validity.
- 3) The validation of 3 dimensions of indicators for the evaluation of Bachelor Degree curriculum producing basic education teachers (A 5-year curriculum) indicated that the measurement models of indicators were highly consistent with empirical data. The results implied that all indicators of 11 factors measuring 3 dimensions were appropriate to be indicators for curriculum evaluation.

Department Educational Research
 Field of study Educational Statistics
 Academic year 2003

Student' signature.....*Somtin Umakul*.....
 Advisor' signature.....*Nonglak Wiratchai*.....
 Co-advisor' signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก กองทุนอุดหนุนงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของ ศาสตราจารย์บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ ผู้วิจัยสำนักในความกรุณาของท่านและ ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงได้ด้วยความเมตตาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ เทคนิค การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ให้แนวคิดและคำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่ง ตลอดจนให้คำปรึกษาดูแล ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึก ซาบซึ้งในความกรุณาจากท่าน และขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้วิชา การและประสบการณ์ ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ได้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาพิจารณาด้วงชี้ พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่งานวิจัยนี้เป็นอย่างมาก

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารสถาบันราชภัฏพระนครที่ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาบุคลากร และได้อนุมัติทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานทุกคนที่ปฏิบัติ ราชการแทนทำผู้วิจัยมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในครั้งนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ตอนที่ 1 ความเป็นมาของหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี).....	6
ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินหลักสูตร.....	7
ตอนที่ 3 วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้.....	12
ตอนที่ 4 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครู การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี).....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น.....	78
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรง เชิงโครงสร้างขององค์ประกอบหลักสำหรับประเมินหลักสูตร การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5 ปี).....	89
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเพื่อพัฒนา ตัวบ่งชี้หลักสำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5 ปี).....	133
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	152
สรุปผลการวิจัย.....	153
อภิปรายผลการวิจัย.....	154
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	160
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	161
รายการอ้างอิง.....	162
ภาคผนวก.....	165
ภาคผนวก ก เครื่องมือสำหรับการวิจัย.....	166
ภาคผนวก ข ตัวอย่างผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง.....	177
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	i93

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง เรื่อง ลักษณะครุในอนาคต.....	26
2.2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง เรื่อง มาตรฐานการประเมินหลักสูตร.....	31
2.3 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง เรื่อง ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับครูและกระบวนการผลิตครู.....	37
2.4 ตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตร 5 ปี) ที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาสาระ.....	40
3.1 ตัวอย่างแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	59
3.2 ตัวอย่างแบบสอบถามสำหรับกลุ่มตัวอย่าง.....	60
3.3 จำนวนข้อคำถามขององค์ประกอบหลักแต่ละมิติ ในแบบสอบถาม.....	61
3.4 ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
3.5 ขนาดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	64
4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม.....	78
4.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตร การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี).....	80
4.3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ ความเหมาะสมของเอกสารหลักสูตร.....	90
4.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความเหมาะสมของเอกสารหลักสูตร.....	91
4.5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบภูมิหลัง และคุณภาพของอาจารย์	94
4.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภูมิหลังและคุณภาพอาจารย์.....	95
4.7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ ภูมิหลังของนักศึกษาครู.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภูมิหลังของนักศึกษา.....99
4.9	คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบความพร้อมของปัจจัยสนับสนุน.....101
4.10	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความพร้อมของปัจจัยสนับสนุน.....102
4.11	คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตร.....105
4.12	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตร.....106
4.13	คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์.....109
4.14	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์.....110
4.15	คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบลักษณะการเรียนของนักศึกษา.....113
4.16	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบลักษณะการเรียนของนักศึกษา.....114
4.17	คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารปัจจัยสนับสนุน.....117
4.18	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารปัจจัยสนับสนุน.....118
4.19	คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบปริมาณและคุณภาพของบัณฑิตครู.....120
4.20	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบปริมาณและคุณภาพของบัณฑิต.....122
4.21	คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.22 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตครู.....	126
4.23 คำขมิณเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน และค่าดัชนี MSA ของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบผลที่เกิดขึ้น กับสังคมและประเทศ.....	128
4.24 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบผลที่เกิดขึ้นกับสังคมและประเทศ.....	129
4.25 ค่าสถิติ Bartlett ดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน ขององค์ประกอบ 11 องค์ประกอบ สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตร 5 ปี).....	131
4.26 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ขององค์ประกอบหลัก 11 องค์ประกอบสำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตร 5 ปี).....	132
4.27 คำขมิณเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ในมิติด้านปัจจัย.....	135
4.28 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อตรวจสอบความตรง ของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตร 5 ปี) ด้านปัจจัย (INPUT).....	136
4.29 คำขมิณเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ในมิติด้านกระบวนการ.....	140
4.30 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อตรวจสอบความตรง ของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตร 5 ปี) ด้านกระบวนการ (PROCESS).....	141
4.31 คำขมิณเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สันของตัวบ่งชี้ในมิติด้านผลผลิต.....	145
4.32 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อตรวจสอบความตรง ของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตร 5 ปี) ด้านผลผลิต (OUTCOME).....	146
4.33 คำขมิณเลขคณิต, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ของความคิดเห็นที่มีต่อตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่าง.....	151
5.1 คำขมิณเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อตัวบ่งชี้ ค่าความเที่ยงเชิงโครงสร้าง (R^2) และงานวิจัยที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้.....	158

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
2.1	โมเดลการประเมินหลักสูตร ตามรูปแบบการประเมินของ Stake.....10
2.2	กรอบความคิดสำหรับการวิจัย (research framework) ด้านปัจจัย (input).....54
2.3	กรอบความคิดสำหรับการวิจัย (research framework) ด้านกระบวนการ (process).....55
2.4	กรอบความคิดสำหรับการวิจัย (research framework) ด้านผลผลิต (outcomes).....56
3.1	กรอบการดำเนินงานสำหรับการสร้างตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรการผลิตครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....57
4.1	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบความเหมาะสม ของเอกสารหลักสูตร.....92
4.2	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบภูมิหลังและ คุณภาพของอาจารย์.....96
4.3	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบภูมิหลังของนักศึกษา.....99
4.4	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบความพร้อมของ ปัจจัยสนับสนุน.....103
4.5	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบบริหารจัดการ หลักสูตร.....107
4.6	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของอาจารย์.....111
4.7	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบลักษณะ การเรียนการสอนของนักศึกษา.....115
4.8	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบการบริหาร ปัจจัยสนับสนุน.....118
4.9	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบปริมาณและ คุณภาพของบัณฑิต.....123
4.10	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต.....127
4.11	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบผลที่เกิดขึ้น กับสังคมและประเทศ.....129
4.12	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองโมเดลด้านปัจจัย.....137
4.13	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองโมเดลด้านกระบวนการ.....142
4.14	ผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองโมเดลด้านผลผลิต.....147