

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่าวิเคราะห์เบื้องต้นได้มาจากคำตอบของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 288 คน และผู้เชี่ยวชาญการเรียนการสอนสังคมศึกษาทั้ง 3 กลุ่มคือ กลุ่มอาจารย์ในสถาบันระดับอุดมศึกษาผู้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนหรือ ผลงานการวิจัยเกี่ยวกับสังคมศึกษา กลุ่มศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา และกลุ่มครูดีเด่น /ครูค้นแบบ /ครูแกนนำหรือครูผู้ร่วมนิเทศวิชาสังคมศึกษา จำนวนทั้งหมด 22 คน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูสังคมศึกษา ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการคำนวณค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูสังคมศึกษานำเสนอ ในตารางที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน สังคมศึกษาในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดี นำเสนอในตารางที่ 3-5

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย เกี่ยวกับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาใน ห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ดี นำเสนอในตารางที่ 6-8

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาและเสนอเป็นความเรียงในแต่ละ ประเด็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูสังกัดศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูสังกัดศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การสอน การเคยได้รับการอบรมจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี และเนื้อหาวิชาสังกัดศึกษาที่เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

| ข้อมูลสถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 16 | 16.0 |
| หญิง | 84 | 84.0 |
| ประสบการณ์การสอน | | |
| 1 - 5 ปี | 12 | 4.2 |
| 6 - 10 ปี | 24 | 9.3 |
| 11 - 15 ปี | 10 | 3.5 |
| 16 - 20 ปี | 39 | 13.5 |
| 20 ปีขึ้นไป | 203 | 70.5 |
| การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับจัดกิจกรรมเพื่อความเป็นพลเมืองดี | | |
| เคยอบรม | 229 | 79.5 |
| ไม่เคยอบรม | 59 | 20.5 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อมูลสถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเน้นพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียน | | |
| ประวัติศาสตร์ | 218 | 75.7 |
| ภูมิศาสตร์ | 81 | 28.1 |
| สังคมวิทยา | 128 | 44.4 |
| เศรษฐศาสตร์ | 89 | 30.9 |
| พระพุทธศาสนา | 262 | 91.0 |
| ประชากรและสิ่งแวดล้อม | 170 | 59.0 |
| เหตุการณ์โลกปัจจุบัน | 168 | 58.3 |
| รัฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง | 183 | 63.5 |

จากตารางที่ 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.0 ซึ่งมีประสบการณ์การสอน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.5 และส่วนใหญ่เป็นผู้เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ 79.5 ส่วนเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษาที่ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเน้นความเป็นพลเมืองดีให้กับนักเรียนมากที่สุดคือ วิชาพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 91.0 รองลงมาคือ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 75.7 และวิชารัฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง คิดเป็นร้อยละ 63.5 ตามลำดับ ส่วนวิชาภูมิศาสตร์เป็นเนื้อหาวิชาที่ครูสังคมศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเน้นคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.1

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี**

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาในห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

| กิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ในห้องเรียน | ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา | | |
|---|-----------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ก. ด้านทักษะพื้นฐาน | | | |
| 1.1 จัดกิจกรรมกลุ่มนักเรียนนำเสนอข่าวสารสาระน่ารู้ | 2.41 | 0.65 | เหมาะสมปานกลาง |
| 1.2 กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล ค้นคว้า หาข้อเท็จจริงจากเอกสาร | 2.36 | 0.62 | เหมาะสมปานกลาง |
| 1.3 ผูกตั้งข้อสมมติฐานเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ | 2.55 | 0.61 | เหมาะสมมาก |
| 1.4 ใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเป็นประเด็นให้นักเรียนให้นักเรียนอภิปรายปัญหา | 2.66 | 0.52 | เหมาะสมมาก |
| ข. ด้านจิตใจ | | | |
| 1.5 ฝึกร่วมรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม | 2.67 | 0.51 | เหมาะสมมาก |
| 1.6 ใช้กรณีศึกษา โดยนำหลักคุณธรรมมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหา | 2.63 | 0.54 | เหมาะสมมาก |
| 1.7 ใช้ตัวแบบบุคคลที่ทำความดีในประวัติศาสตร์ไทย | 2.65 | 0.51 | เหมาะสมมาก |
| 1.8 แสดงละครหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ | 2.24 | 0.75 | เหมาะสมปานกลาง |
| ค. ด้านสังคมและวัฒนธรรม | | | |
| 1.9 ใช้บทบาทสมมติแสดงการปฏิบัติตนถูกต้องตามวัฒนธรรมประเพณีไทย | 2.58 | 0.60 | เหมาะสมมาก |
| 1.10 ให้แสดงค่านิยมของตนเองเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวิธีการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี | 2.39 | 0.64 | เหมาะสมปานกลาง |
| 1.11 นำปัญหาสังคมมาเป็นประเด็นในการสอนเช่น ปัญหายาเสพติด | 2.66 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 1.12 ให้ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหน้าที่พลเมืองดีของสังคมไทย | 2.67 | 0.51 | เหมาะสมมาก |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| กิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียน | ความคิดเห็นของครูผู้สอน | | |
|---|-------------------------|------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ง. ด้านการเมืองและประชาธิปไตย | | | |
| 1.13 ใช้กระบวนการกลุ่มอภิปรายแนวทางการปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ | 2.58 | 0.54 | เหมาะสมมาก |
| 1.14 จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนตามหลักประชาธิปไตย | 2.59 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 1.15 อธิบายถึงสิทธิหน้าที่พลเมืองตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญ | 2.57 | 0.54 | เหมาะสมมาก |
| 1.16 ฝึกการแก้ปัญหาสถานการณ์การเมืองไทยปัจจุบัน | 2.55 | 0.59 | เหมาะสมมาก |
| 1.17 วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียระบบการเมืองไทยในแต่ละยุคสมัย | 2.56 | 0.58 | เหมาะสมมาก |
| 1.18 ประเด็นศึกษาวิเคราะห์ปัญหาเลือกตั้งระบอบประชาธิปไตย | 2.55 | 0.59 | เหมาะสมมาก |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาในห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ดังนี้

ด้านทักษะพื้นฐานคือ ฝึกตั้งข้อสมมติฐานเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ และการใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเป็นประเด็นให้นักเรียนอภิปราย มีความเหมาะสมมาก

ด้านจิตใจคือ ให้ร่วมรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม ใช้กรณีศึกษาโดยนำหลักคุณธรรมมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหา และใช้ตัวแบบบุคคลที่ทำความดีในประวัติศาสตร์ไทย มีความเหมาะสมมาก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ ใช้บทบาทสมมุติแสดงการปฏิบัติตนถูกต้องตามวัฒนธรรมประเพณีไทย นำปัญหาสังคมมาเป็นประเด็นในการสอนเช่น ปัญหายาเสพติด และให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหน้าที่พลเมืองดีของสังคมไทย มีความเหมาะสมมาก

ด้านการเมืองและประชาธิปไตย คือ ใช้กระบวนการกลุ่มอภิปรายถึงแนวทางการปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนตามหลักประชาธิปไตย อธิบายและแสดงถึงสิทธิหน้าที่พลเมืองตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญที่พึงปฏิบัติ ฝึกการแก้ปัญหาสถานการณ์การเมืองไทยปัจจุบัน และวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียระบบการเมืองไทยในแต่ละยุคสมัย มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนสอนสังคมศึกษาเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

| กิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร | ความคิดเห็นของครูผู้สอนสังคมศึกษา | | |
|---|-----------------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ก. ด้านทักษะพื้นฐาน | | | |
| 2.1 จัดทำโครงการที่เป็นสาระเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี | 2.27 | 0.70 | เหมาะสมปานกลาง |
| 2.2 จัดทำโครงการสังคมศึกษาที่เป็นเกี่ยวกับสาระความเป็นพลเมืองดีบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ | 2.55 | 0.72 | เหมาะสมมาก |
| 2.3 จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ | 2.61 | 0.58 | เหมาะสมมาก |
| 2.4 ใช้แหล่งวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม | 2.65 | 0.51 | เหมาะสมมาก |
| 2.5 จัดทำโครงการผลิตสื่อ เกมที่มีเนื้อหาส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีและสาริตประกอบการเรียน | 2.46 | 0.59 | เหมาะสมปานกลาง |
| 2.6 นำเสนอข่าว สาระต่างๆผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน | 2.56 | 0.60 | เหมาะสมมาก |
| ข. ด้านจิตใจ | | | |
| 2.7 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ | 2.67 | 0.53 | เหมาะสมมาก |
| 2.8 แสดงค่านิยมของตนโดยการเขียนบทความในหัวเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในฐานะพลเมืองของประเทศและสังคมโลก | 2.31 | 0.62 | เหมาะสมปานกลาง |
| 2.9 ใฝ่หาที่เกี่ยวกับการนำหลักคุณธรรมมาช่วยเหลือสังคม | 2.34 | 0.69 | เหมาะสมปานกลาง |
| 2.10 เชิญวิทยากรมาบรรยายเพื่อพัฒนาค่านิยมในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า | 2.55 | 0.59 | เหมาะสมมาก |
| 2.11 ฝึกปฏิบัติสมาธิเพื่อขัดเกลาจิตใจตามหลักศาสนา | 2.67 | 0.52 | เหมาะสมมาก |
| 2.12 สสำรวจ/ สัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่คนไทยต้องการ | 2.36 | 0.61 | เหมาะสมปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสังคมศึกษา เสริมหลักสูตร | ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา | | |
|---|-----------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ค. ด้านสังคมและวัฒนธรรม | | | |
| 2.13 กิจกรรมเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา | 2.80 | 0.44 | เหมาะสมมาก |
| 2.14 จัดทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ | 2.63 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 2.15 จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศแสดงความสำคัญสถาบันหลักของชาติ | 2.57 | 0.54 | เหมาะสมมาก |
| 2.16 กิจกรรมประกวดโครงงานงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 2.59 | 0.56 | เหมาะสมมาก |
| 2.17 ใช้แหล่งวิทยาการระบบ IT ในการเสริมความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมและสังคมอื่นๆ | 2.37 | 0.61 | เหมาะสมปานกลาง |
| ง. ด้านการเมืองและประชาธิปไตย | | | |
| 2.18 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญทางการเมืองการปกครองของไทย | 2.57 | 0.56 | เหมาะสมมาก |
| 2.19 จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการปกครองบ้านเมือง ปกครองบ้านเมือง | 2.57 | 0.57 | เหมาะสมมาก |
| 2.20 คัดค้านข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทยอย่างสม่ำเสมอ | 2.65 | 0.49 | เหมาะสมมาก |
| 2.21 สำรวจปัญหาการมีส่วนร่วมทางการเมืองของคนไทย เพื่อให้ ตระหนักถึงปัญหาและแสดงถึงค่านิยมการตัดสินใจที่ถูกต้อง | 2.41 | 0.62 | เหมาะสมปานกลาง |

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ดังนี้

ด้านทักษะพื้นฐานคือ ทำโครงการสังคมศึกษาที่เป็นสาระความเป็นพลเมืองดี บูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ ใช้แหล่งวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม และนำเสนอข่าวสาระต่างๆผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน มีความเหมาะสมมาก

ด้านจิตใจคือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เจริญวิทยากรมาบรรยายเพื่อพัฒนาค่านิยมในการดำรงชีวิต และฝึกปฏิบัติสมาธิเพื่อขัดเกลาจิตใจตามหลักศาสนา มีความเหมาะสมมาก

ด้านสังคมและวัฒนธรรมคือ กิจกรรมเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา จัดทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศให้เห็นความสำคัญสถาบันหลักของชาติ และจัดประกวดโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมมาก

ด้านการเมืองและประชาธิปไตยคือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญทางการเมืองการปกครองของไทย จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการปกครองบ้านเมือง และติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทยอย่างสม่ำเสมอ มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนสอนสังคมศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

| กิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชน | ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา | | |
|--|-----------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ก. ด้านทักษะพื้นฐาน | | | |
| 3.1 ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นที่เป็นบุคคลและสถานที่ | 2.56 | 0.64 | เหมาะสมมาก |
| 3.2 จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาในวิชาสังคมศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในชุมชนคน | 2.55 | 0.61 | เหมาะสมมาก |
| 3.3 จัดกิจกรรมกลุ่มศึกษาวิจัยสำรวจข้อมูล สถิติ และทำแผนที่ ในเขตชุมชนคนเพื่อนำมาแก้ปัญหาชุมชนที่เกิดขึ้น | 2.20 | 0.70 | เหมาะสมปานกลาง |
| ข. ด้านจิตใจ | | | |
| 3.4 จัดกิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับ ประชาชนในชุมชน | 2.64 | 0.58 | เหมาะสมมาก |
| 3.5 เชิญวิทยากรในชุมชนมาบรรยายให้ข้อคิดในการปฏิบัติตน เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน เช่น การเชิญพระสงฆ์ | 2.58 | 0.57 | เหมาะสมมาก |
| 3.6 ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นกันจัดทำเอกสาร หรือนิทาน ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีเผยแพร่ให้แก่ชุมชน | 2.40 | 0.66 | เหมาะสมปานกลาง |
| 3.7 ใช้พุทธศาสนสุภาษิตเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมกลุ่มเน้น พัฒนาความเป็นพลเมืองดี | 2.35 | 0.67 | เหมาะสมปานกลาง |
| ค. ด้านสังคมและวัฒนธรรม | | | |
| 3.8 ให้นักเรียนร่วมพิธีกรรมศาสนาวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น | 2.69 | 0.48 | เหมาะสมมาก |
| 3.9 จัดกิจกรรมในชุมชนเกี่ยวกับการการใช้ทรัพยากรและรักษา สาธารณะสมบัติ | 2.65 | 0.51 | เหมาะสมมาก |
| 3.10 การรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติดร่วมกับชุมชน | 2.75 | 0.47 | เหมาะสมมาก |
| 3.11 สำรวจปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคมและ วัฒนธรรมในชุมชน | 2.55 | 0.61 | เหมาะสมมาก |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| กิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชน | ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา | | |
|---|-----------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ค. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ) | | | |
| 3.12 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาแนะนำการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ ในการดำเนินชีวิต | 2.57 | 0.63 | เหมาะสมมาก |
| 3.13 ใช้ท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม | 2.57 | 0.61 | เหมาะสมมาก |
| ง. ด้านการเมืองและประชาธิปไตย | | | |
| 3.14 กิจกรรมฟังประชาพิจารณ์ การประชุมในระดับท้องถิ่น หรือประเทศ | 2.36 | 0.66 | เหมาะสมปานกลาง |
| 3.15 จัดทำเอกสารและสื่อต่างๆเผยแพร่ความรู้ประชาชนใน เรื่องการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง | 2.55 | 0.57 | เหมาะสมมาก |
| 3.16 ร่วมรณรงค์การมีส่วนร่วมด้านการเมืองการปกครองกับ ชุมชน | 2.55 | 0.59 | เหมาะสมมาก |
| 3.17 จัดกิจกรรมชมรมอาสาพัฒนาการเมืองการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับชุมชน | 2.35 | 0.65 | เหมาะสมปานกลาง |
| 3.18 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยการมีส่วนร่วมทางการเมืองในท้องถิ่นตน | 2.55 | 0.58 | เหมาะสมมาก |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ดังนี้

ด้านทักษะพื้นฐานคือ ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นที่เป็นบุคคลและสถานที่ และ
จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาในวิชาสังคมศึกษาระหว่างกลุ่มโรงเรียนในชุมชนตน มีความเหมาะสม
มาก

ด้านจิตใจคือ จัดกิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับประชาชนในชุมชน และเชิญวิทยากรในชุมชนมาบรรยายให้ข้อคิดในการปฏิบัติตน เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน เช่น การเชิญ พระสงฆ์ มีความเหมาะสมมาก

ด้านสังคมและวัฒนธรรมคือ ให้นักเรียนร่วมพิธีกรรมศาสนาวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรมในชุมชนเกี่ยวกับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสาธารณะสมบัติในชุมชน การรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติดร่วมกับชุมชน ดำรงปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหา สังคมและวัฒนธรรมในชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาแนะนำการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการดำเนินชีวิต และใช้ท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม ให้นักเรียนค้นหาแหล่งวิชาการเรียนรู้ใหม่ๆทางสังคม วัฒนธรรม มีความเหมาะสมมาก

ด้านการเมืองและประชาธิปไตยคือ จัดทำเอกสารและสื่อต่างๆเผยแพร่ความรู้ประชาชนในเรื่องการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ร่วมรณรงค์การมีส่วนร่วมด้านการเมืองการปกครองกับชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมืองในท้องถิ่นตน มีความเหมาะสมมาก

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาในห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

| กิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|----------------------------|------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ก. ด้านทักษะพื้นฐาน | | | |
| 1.1 ฝึกตั้งข้อสมมติฐานเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ | 2.59 | 0.59 | เหมาะสมมาก |
| 1.2 กิจกรรมใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเป็นประเด็นให้นักเรียนอภิปราย | 2.68 | 0.57 | เหมาะสมมาก |
| ข. ด้านจิตใจ | | | |
| 1.3 ฝึกร่วมรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |
| 1.4 ใช้กรณีศึกษาโดยนำหลักคุณธรรมมาใช้เป็นแนวทางแก้ไข | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 1.5 ใช้ตัวแบบบุคคลที่ทำความดีในประวัติศาสตร์ไทย | 2.73 | 0.46 | เหมาะสมมาก |
| ค. ด้านสังคมและวัฒนธรรม | | | |
| 1.6 ใช้บทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนถูกต้องตามวัฒนธรรมประเพณีไทย | 2.73 | 0.46 | เหมาะสมมาก |
| 1.7 นำปัญหาสังคมมาเป็นประเด็นในการสอน เช่น ปัญหายาเสพติด | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 1.8 ให้อีกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหน้าที่พลเมืองดีของสังคมไทย | 2.59 | 0.50 | เหมาะสมมาก |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| กิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|----------------------------|------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ง. ด้านการเมืองและประชาธิปไตย | | | |
| 1.9 ใช้กระบวนการกลุ่มอภิปรายถึงแนวทางการปฏิบัติตนตาม สิทธิหน้าที่ | 2.59 | 0.50 | เหมาะสมมาก |
| 1.10 จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ ของคนตามหลักประชาธิปไตย | 2.59 | 0.50 | เหมาะสมมาก |
| 1.11 อธิบายและแสดงค่านิยมถึงสิทธิหน้าที่พลเมืองตามบทบัญญัติ รัฐธรรมนูญ | 2.59 | 0.50 | เหมาะสมมาก |
| 1.12 ฝึกการแก้ปัญหาสถานการณ์การเมือง | 2.59 | 0.50 | เหมาะสมมาก |
| 1.13 วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียระบบการเมืองไทยในแต่ละยุคสมัย | 2.64 | 0.49 | เหมาะสมมาก |
| 1.14 วิเคราะห์ปัญหาการเลือกตั้งระบอบประชาธิปไตย | 2.64 | 0.49 | เหมาะสมมาก |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอน
สังคมศึกษาในห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านทักษะพื้นฐาน ด้านจิตใจ
ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านประชาธิปไตยมีความเหมาะสมมากทุกประเด็น

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

| กิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|----------------------------|------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ก. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน | | | |
| 2.1 จัดทำโครงการสังคมศึกษาที่เป็นสาระเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ | 2.82 | 0.39 | เหมาะสมมาก |
| 2.2 จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ | 2.68 | 0.57 | เหมาะสมมาก |
| 2.3 ใช้แหล่งวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม | 2.64 | 0.49 | เหมาะสมมาก |
| 2.4 นำเสนอข่าวสาระต่างๆผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน | 2.55 | 0.51 | เหมาะสมมาก |
| ข. ด้านจิตใจ | | | |
| 2.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 2.6 เชิญวิทยากรมาบรรยายเพื่อพัฒนาค่านิยมในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า | 2.68 | 0.48 | เหมาะสมมาก |
| 2.7 ฝึกปฏิบัติสมาธิเพื่อขัดเกลาจิตใจตามหลักศาสนา | 2.82 | 0.39 | เหมาะสมมาก |
| ค. ด้านสังคมและวัฒนธรรม | | | |
| 2.8 กิจกรรมเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |
| 2.9 จัดทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 2.10 จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศแสดงความสำคัญสถาบันหลักของชาติ | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 2.11 ประกวดโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 2.82 | 0.39 | เหมาะสมมาก |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| กิจกรรมการเรียนการสอน เสริมหลักสูตร | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|----------------------------|------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ง. ด้านการเมืองและประชาธิปไตย | | | |
| 2.12 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญทางการเมืองการปกครองของไทย | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 2.13 ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการปกครองบ้านเมือง | 2.73 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 2.14 ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทยอย่างสม่ำเสมอ | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอน สังคมศึกษาเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านทักษะพื้นฐาน ด้านจิตใจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านประชาธิปไตยมีความเหมาะสมมากทุกประเด็น

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาจัดร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

| กิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|-------------------------|------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ก. ด้านทักษะพื้นฐาน | | | |
| 3.1 ใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นที่บุคคลและสถานที่ | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 3.2 จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาในวิชาสังคมศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในชุมชนตน | 2.64 | 0.49 | เหมาะสมมาก |
| ข. ด้านจิตใจ | | | |
| 3.3 จัดกิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับ ประชาชนในชุมชน | 2.73 | 0.46 | เหมาะสมมาก |
| 3.4 เชิญวิทยากรในชุมชนมาบรรยายให้ข้อคิดในการปฏิบัติตน เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน เช่น การเชิญพระสงฆ์ | 2.68 | 0.48 | เหมาะสมมาก |
| ค. ด้านสังคมและวัฒนธรรม | | | |
| 3.5 ให้นักเรียนร่วมพิธีกรรมศาสนาวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น | 2.68 | 0.57 | เหมาะสมมาก |
| 3.6 จัดกิจกรรมในชุมชนเกี่ยวกับกรใช้ทรัพยากรและการ ร่วมรักษาสาธารณะสมบัติ | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |
| 3.7 การรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติดจัดร่วมกับชุมชน | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |
| 3.8 ดำรวจปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและวัฒนธรรม ในชุมชน | 2.73 | 0.46 | เหมาะสมมาก |
| 3.9 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาแนะนำการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ใน การดำเนินชีวิต | 2.73 | 0.46 | เหมาะสมมาก |
| 3.10 ใช้ท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| กิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|----------------------------|------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ง. ด้านการเมืองและประชาธิปไตย | | | |
| 3.19 จัดทำเอกสารและสื่อต่างๆเผยแพร่ความรู้ประชาชนในเรื่องการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง | 2.64 | 0.49 | เหมาะสมมาก |
| 3.20 ร่วมรณรงค์การมีส่วนร่วมด้านการเมืองการปกครองกับชุมชน | 2.68 | 0.48 | เหมาะสมมาก |
| 3.21 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมืองในท้องถิ่นตน | 2.82 | 0.39 | เหมาะสมมาก |

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านทักษะพื้นฐาน ด้านจิตใจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านประชาธิปไตยมีความเหมาะสมมากทุกประเด็น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการนำเสนอเกี่ยวกับ
กิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็น
พลเมืองดีที่เหมาะสมและควรจัดสำหรับนักเรียน

ข้อมูลต่อไปนี้ เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่เหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1. กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

1.1 ด้านทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การให้นักเรียนรู้จักสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของความเป็นพลเมืองดีทำเป็นผังกราฟฟิกในรูปแบบต่างๆ หรือใช้เทคนิคการสอนการคิดแบบหมวก 6 ใบ และการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้ขั้นตอนของอริยสัจ 4 เป็นต้น โดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้เอง และปฏิบัติจริง มีการใช้ประสบการณ์ตรงเป็นตัวอย่างให้แก่ปัญหาในชั้นเรียนโดยฝึกทักษะต่างๆ (ฟัง พูด อ่าน เขียน สังเกต) จัดกิจกรรมเสนอเป็นเพลงที่มีสาระความเป็นพลเมืองดีให้นักเรียนอภิปรายตอบปัญหา ให้นักเรียนตอบและตัวอย่างจากสถานการณ์ในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุดเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตน

1.2 ด้านจิตใจ ได้แก่ ตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงผลดีและผลเสียของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีและเป็นผู้ขาดคุณธรรมธรรม การยกตัวอย่างกรณีศึกษาหรือการกระทำของบุคคลที่ทำประโยชน์ส่วนรวม อภิปรายและร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล การร่วมการสนทนาถึงข้อดีและข้อเสียของการทำความดีและความชั่ว การแบ่งกลุ่มเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองดี จัดเล่นเกม ร้องเพลงปลุกใจโดยเน้นถึงความสามัคคีและการปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทของสังคมอย่างถูกต้อง และการให้นักเรียนเล่าประสบการณ์หรือนิทานที่ให้แง่คิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมสืบสอบ ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยในอดีตและปัจจุบัน ร่วมอภิปรายในชั้นเรียนพร้อมหาแนวทางอนุรักษ์ อนุรักษ์ประเด็นสอดคล้องปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อม ยาเสพติดอยู่สม่ำเสมอ จัดกลุ่มนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมในแต่ละภาคที่แสดงถึงการอนุรักษ์ความเป็นไทย นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมไทย การนำบทความหรือภาพเกี่ยวกับปัญหาสังคมให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา และเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่นำไปปฏิบัติได้

1.4 ด้านการเมืองและประชาธิปไตย ได้แก่ จัดกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบโดยใช้หลักประชาธิปไตย เช่น มีประธานประชุมตกลงกัน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน การนำรูปภาพ การ์ตูนล้อเลียนทางการเมือง หรือกรณีตัวอย่างให้นักเรียนวิเคราะห์เขียนสรุปและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาการเมืองไทยโดยใช้วิธีการประชาธิปไตย มีการสอดแทรกสภาพปัญหาการเมืองท้องถิ่นในการใช้สิทธิเลือกตั้ง ผลเสียจากการซื้อเสียง ขยายสิทธิในเลือกตั้ง ให้นักเรียนศึกษาจากสถานการณ์จริงหรือทำการสังเกตเกี่ยวกับการเลือกตั้งนำมาสร้างสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน ให้นักเรียนศึกษาประเด็นของลักษณะความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ บทบาทของตนอย่างถูกต้อง การฝึกให้นักเรียนตั้งประเด็นและโต้แย้งกันโดยใช้เหตุผลอย่างโดยสันติ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ชักถาม อภิปรายในชั้นเรียนและฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการให้นักเรียนติดตามข่าว ประเด็นที่น่าสนใจด้านการเมืองและผลักดันนำเสนอหน้าชั้นตลอดทั้งเทอม

2. กิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร

2.1 ด้านทักษะพื้นฐาน ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้โดยจัดเป็นห้องสมุดสังคมศึกษา นักเรียนจัดกิจกรรมโดยทำเพิ่มสะสมผลงานของตนในรายวิชาสังคมศึกษา จัดประกวดโครงงานสังคมศึกษาของนักเรียนเป็นกลุ่มๆ จัดกิจกรรมชมรมสร้างเสริมทักษะความรู้ต่างๆ เช่น ชมรมผู้สื่อข่าวเหตุและเหตุการณ์ประจำวัน ชมรมพี่ติวน้อง ชมรมความรู้รอบตัว เป็นต้น ให้ค้นคว้าหาคำตอบวิชาสังคมศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งวิทยาการอื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต จัดกิจกรรมพัฒนารายบุคคลโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากบทเรียนสำเร็จรูป รวมทั้งจัดแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษากันระหว่างห้องในแต่ละชั้นเรียน

2.2 ด้านจิตใจ ได้แก่ กิจกรรมจัดค่ายพุทธบุตร พุทธศาสนา อบรมพัฒนาจิตโดยทางโรงเรียนร่วมกับวัด ชุมชน และผู้ปกครองช่วยกันจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกความดีของตนเอง จัดกิจกรรมฝึกความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและคุณธรรมให้ผู้เรียน เจริญวิทยาการที่พระสงฆ์มาอบรมจิตใจ สอนธรรมะให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมเจริญบุคคลที่เป็นตัวอย่างที่ดี ทำประโยชน์ต่อสังคม มาร่วมสนทนา พบปะพูดคุยกับนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในรายวิชาอื่นๆ

2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ จัดทำโครงการร่วมกับชุมชนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยสังคม จัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการในวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมการแก้ปัญหาสังคมและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของไทยและภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยให้รางวัลผู้กระทำความดี ประกอบคุณธรรมที่พึงประสงค์ของสังคมไทย จัดกิจกรรมในวันบุคคลสำคัญต่างๆ ที่สร้างความดีต่อสังคม จัดกิจกรรมทัศนศึกษาหรือค่ายพักแรมเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาวัฒนธรรม

ในท้องถิ่นต่างๆ สอดแทรกเนื้อหาความเป็นพลเมืองดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเล่นเกม จัดกิจกรรมโครงการศึกษาวิชาชีพในท้องถิ่น การประกวดและจัดการศึกษารายสัปดาห์และการใช้วาจาที่สุภาพให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมกลุ่ม เปิดโอกาสให้ศึกษาสังคมวัฒนธรรมในสังคมตนเองและหาปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมนั้นๆ พร้อมเสนอแนวทางแก้ปัญหา จัดกลุ่มศึกษาเรียนรู้นอกเวลาเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่น วิถีชีวิตผู้คนท้องถิ่นในแหล่งต่างๆ และเสนอข้อคิดเห็น จัดทำเป็นรายงานเสนอเป็นผลงาน จัดกิจกรรมโดยศึกษาความรู้เชิงอนุรักษ์จากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาตินอกชั้นเรียน เช่น เส้นทางไกลเชิงอนุรักษ์ด้วยรถจักรยาน, ค่ายประวัติศาสตร์สัญจร

2.4 ด้านการเมืองและประชาธิปไตย ได้แก่ ให้นักเรียนรวบรวมจัดทำสมุดภาพข่าว บทความการเมืองทั้งภายในและภายนอกประเทศพร้อมวิเคราะห์สถานการณ์ เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญๆทางการเมือง เช่นวัน 14 ตุลาคม หรือเกี่ยวกับวันประวัตินักคิดและผลงานบุคคลสำคัญๆในทางการเมืองระบอบประชาธิปไตย จัดได้ว่าที่ เกี่ยวกับประเด็นด้านการเมืองการปกครอง การเขียนเรียงความในแง่สร้างจิตสำนึกธรรมาภิบาลและแก้ปัญหาการเมือง จัดกิจกรรมประกวดคำขวัญเกี่ยวกับการธรรมาภิบาลประชาธิปไตย เช่น การธรรมาภิบาลไปเลือกตั้งไม่นอนหลับทับสิทธิ์ จัดประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียนให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองให้เข้าใจอย่างถูกต้องและส่งเสริมด้านประชาธิปไตย

3. กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับชุมชน

3.1 ด้านทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มนอกสถานที่ค้นคว้าหาความรู้จากชุมชนของตน การให้นักเรียนสัมภาษณ์หาความรู้เพิ่มเติมจากบุคคลที่มีความรู้เฉพาะด้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น นำมาประกอบการเรียนการสอนสังคมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นตัวแทนบรรยายเผยแพร่ให้ความรู้และสาระประโยชน์ในด้านต่างๆ ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา และสอดแทรกความเป็นพลเมืองดีให้เวทีชุมชนได้รับฟัง จัดกลุ่มนักเรียนออกสำรวจ สังเกต สอบถาม จดบันทึกเก็บข้อมูลทางสถิติที่สำคัญๆ เช่น สำรวจสถิติ ข้อมูลประชากร เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในชุมชน และนักเรียนการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการสังคมศึกษา

3.2 ด้านจิตใจ ได้แก่ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวาระโอกาสต่างๆ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาบรรยายมีการสอดแทรกส่งเสริมการทำมาหากิน นำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนฟังการบรรยายธรรมะจากเทพ หรือวีดีโอ วีซีดี และสรุปข้อคิดที่ได้ ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนไปเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส ชุมชนแออัด โรงพยาบาลสถานที่ช่วยเหลือผู้พิการ คนยากจนเพื่อช่วยบริจาค แสดงความมีมนุษยธรรมและ เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ นำหนังสือบทความ เรื่องราว นิทานที่เกี่ยวกับปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนอ่านนอกเวลา

3.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนบำเพ็ญประโยชน์และจัดการดูแลสภาพแวดล้อมในชุมชนของคน เช่น การเขียนป้ายห้ามทิ้งขยะในบริเวณสาธารณะ แม่น้ำลำคลอง เป็นต้น กิจกรรมโครงการอาสาสมัครร่วมกับกลุ่มคนในท้องถิ่นดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน เช่น ที่นั่ง ถนน ป้ายต่างๆ สะพานลอย เขตกำแพง กิจกรรมเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการรักษากฎหมายและการปฏิบัติระเบียบวินัยของสังคมอย่างถูกต้อง เช่น การเชิญตำรวจจราจรมาให้ความรู้กฎจราจร หรือการเชิญตำรวจท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับป้องกันภัยจากอาชญากรรมและยาเสพติด นักเรียนจัดกลุ่มศึกษาสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากแหล่งต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์ การจัดทำแบบสอบถาม การถ่ายรูปทำสไลด์ และนำมาใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนสังคมศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูพานักเรียนศึกษาดูงานและมีส่วนร่วมอนุรักษ์อาชีพภูมิปัญญาในท้องถิ่นคน

3.4 ด้านการเมืองและประชาธิปไตย ได้แก่ นักเรียนฝึกปฏิบัติมีส่วนร่วมกับสถานการณ์จริงในชุมชน เช่น การสังเกตการเลือกตั้งท้องถิ่น การสัมภาษณ์ความคิดเห็นในประเด็นต่างๆของผู้มีสิทธิออกเสียงในชุมชนในวาระต่างๆ นักเรียนร่วมกิจกรรมฟื้นฟูและพัฒนาชุมชนด้านประชาธิปไตย โดยมีส่วนร่วมสร้างจิตสำนึกความบทบาทหน้าที่ที่ชุมชนมอบหมาย เช่น การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การไปร่วมฟังประชาพิจารณ์หรือประชุมออกเสียงโหวตแสดงความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของส่วนร่วมในชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมรณรงค์ทำกิจกรรมและสร้างจิตสำนึกไม่ซื้อเสียงร่วมกับชมรมประชาธิปไตยในชุมชนท้องถิ่นของคน นักเรียนมีส่วนร่วมรณรงค์ด้านประชาธิปไตยมีการจัดกิจกรรมการแสดงหรือนิทรรศการให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองในวันสำคัญๆร่วมกับชุมชน นักเรียนร่วมกันจัดทำข้อมูล แผ่นพับ วารสารข่าวสารด้านการเมือง และรณรงค์วิธีการเลือกตั้งใช้สิทธิที่ถูกต้อง แจกผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่น เผยแพร่ให้ความรู้กฎหมายรัฐธรรมนูญ ให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนฝึกพูดในที่ชุมชนสาธารณะเช่น การจัดได้ว่าที่ประเด็นเกี่ยวกับการเมืองในเวทีชุมชน ครูพานักเรียนไปดูงานเยี่ยมชมหน่วยงานปกครองในท้องถิ่น นักเรียนได้พบปะผู้คุยกับคนในวงการเมืองการปกครอง ได้เห็นและสัมผัสกับบรรยากาศของสถานการณ์การทำงานจริงในชุมชน