



การศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของ  
นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ชายมัธยม)

คณะผู้วิจัย

นางสาว พิภพย์ เต็มดวงบริพันธ์  
นาง ทนาย ชินดีสุข  
นางสาว พิภพย์ เตชะคุปต์

พท  
ท 15  
001625

คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

การศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของ  
นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ฝ่ายมัธยม)

คณะผู้วิจัย

นางสาว พิภพย์ เคนดวงบริพันธ์  
นาง พเยาว์ ยินดีสุข  
นางสาว พิชิพันธ์ เกษะคุปต์

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยการเรียนการสอน  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

A Study of Attitudes towards  
Sex Education of the Students of  
Secondary Level of Chulalongkorn  
Demonstration School

Staff

Miss. Pisamai	Denduangboripant
Mrs. Payao	Yindeesuk
Miss. Pimpan	Dachakupt

A Research submitted in partial of  
Learning Research Project in Secondary Level of Chulalongkorn  
Demonstration School  
in the  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University

1981

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

## วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.7943 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 33.2687 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 275 คน ชาย 154 คน หญิง 121 คน แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อัตราส่วนวิกฤต และวิเคราะห์ความแปรปรวน

## ผลการวิจัย

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน และพบว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกันด้วย
3. นักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิยามและแตกต่างกัน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะนิยามมากกว่านักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ



## ABSTRACT

### Purposes:

The purposes of this study were to survey and compare the attitudes towards sex education of the students of secondary level of Chulalongkorn Demonstration School

### Procedure:

The Attitudes towards Sex Education Test with the validity of 0.7943 and standard deviation of 33.2687 was administered to the samples. The 275 students of secondary level of Chulalongkorn Demonstration School which 154 boys and 121 girls were the samples for this study. The collected data was then analyzed by using mean, standard deviation, t-test and analysis of variance.

### Results:

1. There were the same attitudes towards sex education between boys and girls in the lower secondary education level, but there were the different attitudes towards sex education between boys and girls in the upper secondary education level.
2. There were the different attitudes towards sex education between students in the lower secondary education level and the upper secondary education level, and found that boys and girls in the two levels had the different attitudes towards sex education too.
3. The students in each level had the different attitudes towards sex education to each other. All levels had positive attitudes towards sex education, and found that the students in mathayomsuksa four had the most positive one.



บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ง
รายการตารางประกอบ .....	ข
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	2
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	5
สมมุติฐานของการวิจัย .....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	6
วิธีดำเนินการวิจัย .....	6
2. บรรณานุกรมที่เกี่ยวข้อง .....	8
บทความที่เกี่ยวข้อง .....	8
การวิจัยในประเทศไทย .....	11
การวิจัยในต่างประเทศ .....	17
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	22
การดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล .....	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	25
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	29
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล .....	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	31

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ..... 50

    สรุปผลการวิจัย..... 52

    การอภิปราย..... 58

    ข้อเสนอแนะ ..... 60

บรรณานุกรม ..... 62

ภาคผนวก ก. .... 66

ภาคผนวก ข. .... 79

เลขที่ ..... จพ  
 ก 15  
 เลขทะเบียน 001625  
 วันเดือนปี 31 มค. 27

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
1. แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและระดับชั้น.....	22
2. แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำแนกตามระดับชั้น.....	31
3. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง.....	40
4. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	41
5. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	42
6. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	43
7. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	45
8. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	46
9. แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาระหว่างกลุ่มนักเรียนในแต่ละระดับชั้น.....	47
10. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ละสองระดับชั้น.....	48



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อารยธรรมตะวันตกได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในสังคมไทยปัจจุบัน ทั้งในด้านความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา เด็กไทยโดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นเป็นผู้รับอารยธรรมตะวันตกมากที่สุด เช่น การแต่งกายการแสดงออก การวางตัว การเข้าสังคม โดยเฉพาะปัญหาทางเพศของวัยรุ่น ซึ่งได้แก่ ปัญหาการมีโรค จากการรายงานผลสถิติการควบคุมการมีโรค ของกองควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข ปรากฏว่าผู้ป่วยเป็นกาฬโรค ได้เพิ่มจากปี 2514 ซึ่งมีจำนวนหนึ่งแถมห้าหมื่นคนเศษ มาเป็นสามแสนสามหมื่นคนเศษ ในปี 2520 และในจำนวนนี้มีผู้ป่วยที่มีอายุระหว่าง 15 - 19 ปี อยู่ประมาณแปดหมื่นคน สถิติดังกล่าวยังแสดงให้เห็นอีกว่า ผู้ป่วยเป็นกาฬโรคมีทุกอาชีพ ทุกเพศ ที่สำคัญที่สุดคือ นักเรียน นักศึกษา ทั้งชายและหญิงมีอัตราสูงมาก และมีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ทุกปี โดยไม่รู้จักรักษาป้องกันโรคนี้อย่างดี

นอกจากนี้ยังมีปัญหาวัยรุ่นตั้งครรภ์นอกสมรส ปัญหาที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นทุก ๆ ปี ซึ่งก่อให้เกิดการทำแท้งขึ้นเรื่อย ๆ<sup>2</sup> เนื่องจากสถาบันการศึกษา ได้กำหนดระเบียบเรื่องนี้ไว้อย่างเคร่งครัด คือไม่อนุญาตให้ผู้ตั้งครรภ์ศึกษาอยู่ในโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้รับความอับอาย

<sup>1</sup> ลอง ลิขิต, "ผลร้ายที่ไม่รู้เรื่องเพศ," ไทยรัฐ (16 ธันวาคม 2521), หน้า 3.

<sup>2</sup> สุรินทร์ สรสิริ, "เพศศึกษา", วิทยาจารย์ 73 (สิงหาคม 2517), หน้า 28 - 29.



ทั้งนี้ เป็นมรดก โทษ อย่างหนึ่ง ของสังคมไทยที่บีบบังคับให้เด็กสาวที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ต้อง  
หาทางออกโดยการฆ่าแท้ง ซึ่งมีผลทั้งทางด้านจิตใจและร่างกายอาจทำให้เสียชีวิตได้

สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาและผลร้ายจากพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นดังกล่าวข้างต้น  
ได้มี การลงความเห็นว่าเกิดจากการขาดความรู้ และความเข้าใจเรื่องเพศ เพราะเด็กไทยใน  
สภาพแวดล้อม และความเป็นไปในสังคมปัจจุบันยังคงอยู่ในลักษณะถูกปิดกั้นความรู้เกี่ยวกับเรื่อง  
เพศ ซึ่งเป็นสิ่งที่ขัดต่อความต้องการตามธรรมชาติ ของเด็กเป็นอย่างมาก เนื่องจากมนุษย์  
มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเพศมาแต่เด็ก ๆ แล้ว<sup>1</sup> แต่ตามประเพณีเดิมของไทยนั้น  
ผู้ใหญ่ไทยรังเกียจการที่จะกล่าวถึงเรื่องเพศ ถือเป็นสิ่งต้องห้าม และคิดว่า การนำเรื่องนี้อา  
กล่าวเป็น เรื่องลามก อนาจาร เป็นเรื่องบาป เรื่องเพศกลายเป็นเรื่อง "ของต้องห้าม" ถือ  
ว่าเป็นความลับ เป็นเรื่องน่าละอาย และเสื่อมศีลธรรม จึงมีการปิดบังตลอดจนปิดหนทางมิให้  
เด็กได้รับความรู้ ถึงกระนั้นก็ตาม การปิดบังก็หาได้ช่วยปิดกั้นความอยากรู้อยากเห็นไปไม่ได้  
เมื่อใดก็ตามไม่ได้เด็กจะพยายามเรียนรู้เอาเองโดยการแสวงหาจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จาก  
หนังสือ จากภาพยนตร์ จากหนังสือพิมพ์ และจากเพื่อน ๆ ของตน หรือจากคนใช้ในบ้าน ตลอด  
จนคนข้างรถที่ไม่มีความรู้ จากการวิจัยพบว่า เรื่องนี้มักจะได้รับความรู้จากแหล่งดังกล่าวได้  
โดยไม่รู้เรื่อง การหลั่งน้ำอสุจิ การรวมเพศ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง และการรักร่วม  
เพศ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> เฉลียว บุรีรักษ์, "ความรู้เรื่องเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว,"  
ประชากรศึกษา (กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2520), หน้า 44.

<sup>2</sup> Carmelita L. villanuera, "Knowledge and Attitude of  
Students, Teachers and Parents," Introduction Human Sexuality into  
the Populartion Education Curri culum, Series I Part 3, (May, 1976)  
p. 21.



ด้วยเหตุนี้ เด็กจึงได้รับความรู้ทางเพศศึกษามากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสถามคำถามเกี่ยวกับเพศศึกษา ทำให้เกิดความสนใจของเด็ก เกิดความระมัดระวังมากขึ้นเรื่อย ๆ จนในที่สุดเมื่อมีมากพอที่จะบรรยายออกมาในรูปของปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบันนี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาได้พยายามที่จะให้ความรู้เพศศึกษาที่ถูกต้อง โดยการจัดเอาไว้ในวิชาหลักสูตรต่าง ๆ เช่น วิชาสุขศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา เป็นต้น การจัดอบรมเผยแพร่ ตลอดจนการให้ความรู้แก่ประชาชนทางสื่อมวลชนต่าง ๆ

แม้ว่าความรู้เพศศึกษาจะเป็นที่ยอมรับกันว่าควรเป็นเรื่องเปิดเผย และเด็กควรได้รับการศึกษาในเรื่องนี้ตั้งแต่เยาว์วัยก็ตาม แต่สภาพการที่เป็นอยู่ปัจจุบัน เรื่องเพศศึกษาก็ยังเป็นเรื่องที่ยกมาคลุมเครือว่าควรปกปิด ทั้งนี้เพราะมีผู้ใหญ่บางคนที่ยึดมั่นในความคิดที่ว่า ถ้าเด็กรู้เรื่องเพศศึกษามากเกินไปอาจจะทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากทดลองได้ ซึ่งจะเป็นผลทำให้เกิดอันตรายได้ภายหลัง จึงเป็นเหตุให้ความรู้เพศศึกษาที่เด็กได้รับรู้ไม่ถูกต้องแน่นอนชัดเจน จึงเป็นผลให้เด็กเกิดความขัดแย้งขึ้นในตัวเอง ผู้วิจัยใครจะได้ทราบทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ของนักเรียนว่า มีทัศนคติที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด จึงได้ทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยรุ่นที่เพศศึกษามีอิทธิพลและบทบาทอย่างมาก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 275 คน เป็นนักเรียนชาย 154 คน และนักเรียนหญิง 121 คน

2. แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา โดยครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ระบอบวิยะสี่พันธ
2. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับวิยะเพศ
3. ลักษณะทางเพศ
4. การคบเพื่อนทางเพศ
5. การเลือกคู่ และการแต่งงาน
6. การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร
7. การคุมกำเนิด
8. โรคติดต่อทางเพศ
9. ความเชื่อ และความเข้าใจที่มีต่อเรื่องเพศ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. จากการวิจัยจะทำให้ได้ทราบถึง ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ของนักเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
2. ผลของการวิจัย จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่เกี่ยวกับเพศศึกษา ในการเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนเกี่ยวกับเพศศึกษา ให้มีประสิทธิภาพที่มากขึ้น
3. ผลการวิจัย จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการวางแผนงานที่เกี่ยวกับเพศศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เช่น การวางหลักสูตร การจัดกิจกรรม การจัดชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อม และการปกครอง เป็นต้น

#### 4. การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นการช่วยฝึกแบบสอบถามที่ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา

##### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ในการวัดทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. ขวางคะแนนที่ให้แก่แต่ละขาง ถ้าว่ามีขนาดแทนความคิดเห็นของนักเรียนเท่ากันตลอด

##### สมมติฐานของการวิจัย

1. ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) แยกต่างกัน
2. ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) แยกต่างกัน
3. ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชายและหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) แยกต่างกัน
4. ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชายและหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) แยกต่างกัน
5. ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) แยกต่างกัน
6. ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) แยกต่างกัน
7. ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนแต่ละระดับในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) แยกต่างกัน

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**ทัศนคติ (Attitude)** หมายถึง ทักษะ ความคิดเห็น ความรู้สึกเชิงเอียงทางจิตใจ ของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ภายหลังจากการที่บุคคลได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกต่อสิ่งนั้น โดยอาจแสดงออกให้เห็นได้ในลักษณะความเชื่อท่าทาง ความคิดเห็น ซึ่งอาจแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ

ก. ทัศนคติเชิงนิมิต เป็นการแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย ชอบ สนิมสนุน ปฏิบัติตามด้วยความพอใจ

ข. ทัศนคติเชิงนิเสธ เป็นการแสดงออกในลักษณะตรงข้ามกับทัศนคติเชิงนิมิต เช่น ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ยินดี ไม่รวมมือ ไม่ทำตาม

ค. ทัศนคติที่เป็นกลาง ๆ เป็นการแสดงออกในลักษณะที่ไม่เป็นทั้งทัศนคติเชิงนิมิต และทัศนคติเชิงนิเสธ แต่อยู่ระหว่างกลาง ไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่มี ความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบ

**เพศศึกษา (Sex Education)** หมายถึง การศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความนึกคิดที่ดีในเรื่องธรรมชาติของเพศ และพฤติกรรมทางเพศ รวมทั้งทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพศเดียวกัน และเพศตรงข้ามในด้านส่วนตัวและส่วนรวม

**นักเรียน (Students)** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสาริกพาลกลางกรมมหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถาม วัดความรู้เรื่องเพศของนักเรียนครู ปกท. ต้น ของเกษี เห็นพินัย และแบบสอบถามการสำรวจ ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ของอคุยัคคี วังไคยลเชษฐ์

2. ผู้วิจัยเลือกเทคนิค การสร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

3.1 แบบอวยวะสืบพันธุ์

3.2 สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวยวะเพศ

3.3 ลักษณะของเพศ

3.4 การคบเพื่อนต่างเพศ

3.5 การเลือกคู่ และการแต่งงาน

3.6 การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร

3.7 การคุมกำเนิด

3.8 โรคติดต่อทางเพศ

3.9 ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

4. นำแบบสอบถามไปหาความแม่นยำตรงในเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบพิจารณาและทำการแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน

6. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วจากข้อ 5 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 275 คน

7. นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ดังนี้

7.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ย

7.2 คำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7.3 คำนวณหาค่าอัตราส่วนวิกฤต

7.4 คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

7.5 คำนวณหาค่าความคลาดเคลื่อนในการวัด

7.6 คำนวณหาค่าความแปรปรวน



## บทที่ 2

## วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

บทความที่เกี่ยวข้อง

เสนอ อินทรสุทธิ<sup>1</sup> ได้ให้ความหมายของเพศศึกษาไว้ว่า หมายถึงการศึกษาที่จะให้ความรู้ และความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของชีวิตนับแต่เกิดมาจนสิ้นชีวิต
2. "ความรัก" ที่คนเราจะพึงมีต่อกัน
3. วิธีการคบหาสมาคมระหว่างเพศเดียวกันและต่างเพศ
4. ประเพณี มารยาท และขนบธรรมเนียมของสังคม
5. ชีวิตครอบครัวอันประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก
6. จิตวิทยาแห่งเพศตนเอง และเพศตรงข้าม
7. การสร้างฐานะอันมั่นคง เพื่อเตรียมตัวสร้างครอบครัวใหม่ขึ้นมาให้เป็น

ครอบครัวของตนเอง

8. การเลือกคู่ครองที่ถูกต้อง
9. การปฏิบัติตนและการใช้ชีวิตสมรสให้เป็นสุข
10. การเลี้ยงดูอบรมทารกและเด็ก เพื่อความเจริญของเด็ก และสังคมในอนาคต
11. สภาพปกติและผิดปกติแห่งเพศ
12. การวางแผนครอบครัว
13. การปฏิบัติตนเพื่อใช้ชีวิตในวัยสูงอายุให้เกิดความสุขในบั้นปลายของชีวิต

<sup>1</sup> เสนอ อินทรสุทธิ, "เพศศึกษา," ประชากรกับการอยู่รอด (กรุงเทพมหานคร : มิตรนราการพิมพ์, 2516), หน้า 272.



เลสเตอร์ เคนคอลล (Lester A. Kirkendall)<sup>1</sup> ได้ให้ความหมายของเพศไว้ว่า เพศมีความหมายกว้างมาก เช่นเดียวกับคำว่าชีวิต โดยอธิบายไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. เรื่องเพศเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่ทำให้คนเราเกิดการกระทำ และปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ
2. เรื่องเพศเป็นแรงกระตุ้นหรือเป็นเครื่องเร้าใจ อันสำคัญอย่างยิ่ง ที่ทำให้ชาย และหญิงเกิดความสุขใจซึ่งกันและกัน
3. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่กำหนดบทบาท ภาระทาง การดำรงชีวิต และรวมทั้งทำให้ผู้ชายและผู้หญิงมีความแตกต่างกัน
4. เรื่องเพศเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของร่างกายและจิตใจ
5. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตมีความต่อเนื่องกัน จากชั่วคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่ง โดยขบวนการทางการสืบพันธุ์

นายคำรา ณ เมืองไต<sup>2</sup> ได้ให้ความหมายของเพศศึกษาไว้ 3 ประการ คือ

1. การเรียนรู้เรื่อง การเกิดและปัญหาการเกิด
2. การเรียนรู้ที่จะให้บุคคลเข้าใจความคุมคามใด ๆ ทางกายและการกระทำเกี่ยวกับกามารมณ์
3. การเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ แห่งชีวิตทั้งของเอกชน และสังคมในเรื่องที่ว่า โลกเรานั้นมีมนุษย์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 พวก คือ หญิงและชาย เป็นการศึกษาเรื่องชีวิตมิได้มีเพียงการรวมประเวณีเท่านั้น

<sup>1</sup>Lester A. Kirkendall, Understanding Sex, Guidance Series Booklets 145, Illinois, Science Research Associates, Inc., 1960, p. 8.

<sup>2</sup> นายคำรา ณ เมืองไต (เปลื้อง ณ นคร), "เพศศึกษา," วิทยาสาร 28 (10 กันยายน 2517), หน้า 10 - 11.

สุชาติ โสภประยูร<sup>1</sup> ได้อธิบายคำว่าเพ่งศึกษาไว้ว่า ในทางการศึกษาแล้ว เราถือว่า เรื่องเพ่งเป็นความรู้ทั่วไป ซึ่งควรจะให้แก่เด็กภายในขอบเขตของแหวะวัย เพ่งศึกษาจำเป็นต่อการเพ่ง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และความรู้ลึกซึ้งที่ดีในเรื่องธรรมชาติของเพ่ง และพฤติกรรมระหว่างเพ่ง ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับสุขภาพ สวัสดิภาพ และมนุษยสัมพันธ์อันดีงามระหว่างกันทั้งในค่านส่วนตัว และส่วนรวม

วิศิษฐ์ อังวิญญู<sup>2</sup> ได้กล่าวถึงเรื่องเพ่งศึกษาพอสรุปได้ว่า ในวัยรุ่นเด็กชายและเด็กหญิงจะมีความแตกต่างกันหลายระดับ ตั้งแต่สระไปจนถึงเรื่องความนึกคิดเรื่องเพ่ง เช่น ผู้ชายไทย ไม่ค่อยเก็บความรู้สึก มีชีวิตขึ้นอยู่กับเหตุผล ส่วนผู้หญิงไทยเป็นเพ่งที่ค่อนข้างรักษาขนบธรรมเนียม และคุณลักษณะ ๆ ไว้

กุก (Carter V. Good)<sup>3</sup> ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า "เพ่งศึกษา" ในชื่อพจนานุกรมทางการศึกษา (Dictionary of Education) ของเขาว่า

1. เป็นการศึกษาที่เกี่ยวกับขบวนการ และปัญหาของการสัมพันธ์
2. เป็นการศึกษา ที่จะให้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพ่ง การควบคุมพฤติกรรมทางเพ่ง และแรงขับเคลื่อนทางเพ่ง
3. เป็นการศึกษาที่เกี่ยวกับหลักการปัญหาส่วนตัวและกลุ่มชน ซึ่งเนื่องมาจากข้อเท็จจริงทางชีววิทยาวา มนุษย์มี 2 พวก คือเพศชาย และเพศหญิง

<sup>1</sup> สุชาติ โสภประยูร, เพ่งศึกษา (ไทยวัฒนาพานิช, 2521), หน้า 7 - 8.

<sup>2</sup> วิศิษฐ์ อังวิญญู, วัยรุ่นกับปัญหาทางเพ่ง (สำนักการพิมพ์ไทย, 2518), หน้า 8.

<sup>3</sup> Carter V. Good, Dictionary of Education (New York : McGraw - Hill Book Company, 1973). p.531

เซฟ ซีกัล (Zev Segal)<sup>1</sup>

ได้วิจัยทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา แบ่ง

หัวข้อซึ่งควรจะประกอบกันขึ้นเป็นเพศศึกษาในระดับประถมและมัธยม คือ

1. ความสัมพันธ์ ระหว่างเด็กหญิงและเด็กชาย
2. การสัมพันธ์
3. ความรับผิดชอบในครอบครัว
4. การสำนึกความใคร่กายตนเอง
5. การเกี่ยวพาราดี
6. การปฏิบัติตัวในชีวิตสมรส
7. การนั้กพระหว่างชายและหญิง
8. สุขปฏิบัติระหว่างการมีประจำเดือน
9. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจในวัยรุ่น
10. กามโรค

### การวิจัยในประเทศไทย

เกที เห็นพิทักษ์<sup>2</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความรู้เรื่องเพศของนักเรียน ครู ปกศ. ชั้นปีที่สุดท้ายของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนคร 2511 โดยใช้แบบทดสอบความรู้เรื่อง เพศ มีเนื้อเรื่องครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ เช่น กรรมพันธุ์ทางเพศ หน้าที่อวัยวะในระบบสืบพันธุ์ สุขปฏิบัติในเรื่องอวัยวะเพศ การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร ความเชื่อถือโชคลาง เป็นต้น โดยใช้ประชากร ชาย และหญิงชั้น ปกศ.ชั้น ปีสุดท้าย ซึ่งเรียนรวมกันทั้ง 2 เพศ รวมทั้งสิ้น 984 คน เป็นชาย 344 คน และหญิง 640 คน ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า เฉลี่ยแล้ว

---

Zev Segal, A Comparison of Sex Education Attitudes of Graduate Students in Secondary Education (Ann Arbor : University of Michigan, 1971), p. 93.

<sup>2</sup> เกที เห็นพิทักษ์, "ความรู้เรื่องเพศของนักเรียนครู ปกศ.ชั้น ปีสุดท้าย ของวิทยาลัยครู ในจังหวัดพระนคร 2511," (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511) (อัครสำเนา).

นักเรียนรู้ มีความรู้ในเรื่องเพศสูงที่สุดไม่เกินร้อยละ 74 ซึ่งนับว่านักเรียนรู้ส่วนมากยังมีความรู้ในเรื่องเพศ ยังไม่ถูกต้องนัก ยังมีความเชื่อผิด ๆ ซึ่งมีจำนวน มากกว่า 20 ข้อ จากแบบทดสอบความรู้เรื่องเพศ 100 ข้อ ที่ตอบได้คะแนนต่ำ จึงมีข้อเสนอแนะควรให้การศึกษารื่องเพศแก่ครู เพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้นำความรู้เรื่องเพศศึกษา เผยแพร่ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

อนันต์ ภูมิบุตร<sup>1</sup> ได้ทำการสำรวจหาความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพ และอนามัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,000 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 แห่ง ในเขตจังหวัดพระนคร และธนบุรี ซึ่งผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพและอนามัยในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

เรื่องต่าง ๆ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความเชื่อและความเข้าใจผิด
1. โภชนาการ	63
2. ความเชื่อถือและโชคลาง	59
3. สุขภาพจิต	55
4. เพศศึกษา	53
5. อุบัติเหตุและสวัสดิศึกษา	52
6. สุขวิทยาส่วนบุคคล	45
7. โรคภัยไข้เจ็บ	40

<sup>1</sup> อนันต์ ภูมิบุตร, "การสร้างแบบทดสอบและการสำรวจหาความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพ และอนามัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2506," (วิทยานิพนธ์ ตรีศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506) (อักษิ์เนา).

ปี พ.ศ. 2508 มีนิสิตกลุ่มหนึ่ง คือ นางสาวอารีย์ รั้วพวงกุล<sup>1</sup> นางสาวบุญยืน ภัคคี<sup>2</sup> นางสาวอุไรวรรณ พรานันท์<sup>3</sup> นายอศุลยภัคคี วงศ์โกมลเชษฐ์<sup>4</sup> ได้ทำการศึกษาเรื่องความเชื่อ และความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ เพื่อซักทดสอบกับนักเรียน ทั้ง 4 ระดับ ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนคือนักเรียนชายและหญิงของโรงเรียนบางแห่งในจังหวัดพระนคร

ในการสร้างแบบทดสอบความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศผู้วิจัยได้รวบรวมข้อความที่เป็นความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่องจากนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ทั้งกล่าว และจากนิตยสารครูศาสตร์ และบุคคลอื่น ๆ มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อเสนอไปยังผู้บริหารคุณวุฒิต่างด้านวุฒิต่างด้านสุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การแพทย์จำนวน 26 ท่าน เพื่อขอความคิดเห็นและขอเสนอแนะ ในที่สุดได้สร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ซึ่งมีเนื้อหาคลุมในเรื่องต่าง ๆ 8 เรื่องคือ

1 อารีย์ รั้วพวงกุล, "ความเชื่อมั่น และความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7," (วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508) (อัครสำเนา).

2 บุญยืน ภัคคี, "ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1," (วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508) (อัครสำเนา).

3 อุไรวรรณ พรานันท์, "ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2," (วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508) (อัครสำเนา),

4 อศุลยภัคคี วงศ์โกมลเชษฐ์, "ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3," (วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508) (อัครสำเนา).



1. กรรมพันธุ์ทางเพศ
2. ลักษณะ เพศหญิงและเพศชาย
3. หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์
4. ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ
5. การรักษานอนามัยทางเพศ
6. การเลือกคู่การแต่งงาน และชีวิตสมรส
7. การตั้งครรภ์และการคลอด
8. การเช็ดอวัยวะกลาง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนคารากาม จำนวน 310 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมคงคาและสายัญญา จำนวน 424 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และโรงเรียนเบญจมราชาลัย จำนวน 376 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และโรงเรียนเบญจมราชาลัย จำนวน 415 คน

#### สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ ของแบบสอบถาม ประถมศึกษาปีที่ 7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 ได้ค่า 0.84, 0.097, 0.93 และ 0.83 เมื่อใช้ทดสอบกับนักเรียนชายและได้ค่า 0.80, 0.98, 0.92 และ 0.81 เมื่อใช้ทดสอบกับนักเรียนหญิงตามลำดับ แสดงว่าทั้งหมดนี้เป็นแบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้พอสมควร
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ใช้แบบทดสอบ 30 ข้อ คิดเฉลี่ยแล้วมีนักเรียนมีความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดร้อยละ 40 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 44 สำหรับนักเรียนหญิง
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้แบบทดสอบทั้งหมด 35 ข้อ คิดเฉลี่ยแล้วมีนักเรียนมีความเชื่อและความเข้าใจที่ผิด ร้อยละ 38 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 35 สำหรับนักเรียนหญิง
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้แบบสอบถามทั้งหมด 40 ข้อ คิดเฉลี่ยแล้วมีนักเรียนเชื่อและความเข้าใจที่ผิดร้อยละ 27 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 28 สำหรับนักเรียนหญิง



5. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้แบบทดสอบทั้งหมด 45 ข้อ คิดเฉลี่ยแล้วมีนักเรียนมีความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดร้อยละ 42 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 39 สำหรับนักเรียนหญิง

จินดา กาญจนสนิท<sup>1</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความเชื่อ และความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบางแห่งในจังหวัดพระนคร โดยใช้แบบทดสอบซึ่งประกอบด้วยข้อทดสอบที่เป็นความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดจำนวน 50 ข้อ และข้อความที่เป็นเรื่องจริงที่ใช้ซ่อนพราง อีก 15 ข้อ รวมทั้งสิ้น 65 ข้อ ไปทำการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งชายและหญิงแผนกศิลป์ของโรงเรียน 2 แห่ง ได้แก่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และโรงเรียนสายปัญญา ในเขตจังหวัดพระนคร ซึ่งใช้ประชากรรวมทั้งสิ้น 100 คน ผลปรากฏว่า

1. จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบปรากฏว่า ค่า  $r_{11} = 0.77$  เมื่อใช้ทดสอบกับนักเรียนชาย และ  $r_{11} = 0.83$  เมื่อใช้ทดสอบกับนักเรียนหญิง แสดงว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบทดสอบที่เชื่อถือได้พอสมควร
2. ข้อทดสอบทั้งหมด 50 ข้อ คิดเฉลี่ยแล้วมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดร้อยละ 42 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 39 สำหรับนักเรียนหญิง
3. ความเชื่อและความเข้าใจผิดในเรื่องกรรมพันธุ์ทางเพศมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 51 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 62 สำหรับนักเรียนหญิง
4. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่องลักษณะเพศชายและเพศหญิง มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 43 สำหรับนักเรียนชายและร้อยละ 35 สำหรับนักเรียนหญิง

<sup>1</sup> จินดา กาญจนสนิท, "ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508) (อัครสำเนา).

5. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่องหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 31 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 34 สำหรับนักเรียนหญิง
6. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่องความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 55 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 36 สำหรับนักเรียนหญิง
7. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่องการรักษาอนามัยทางเพศ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 43 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 38 สำหรับนักเรียนหญิง
8. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่อง การเลือกคู่ การแต่งงาน และชีวิตครอบครัว มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 44 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 41 สำหรับนักเรียนหญิง
9. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่องการตั้งครรภ์และการคลอดบุตร มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 38 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 48 สำหรับนักเรียนหญิง
10. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่องความเชื่อถือโชคลางต่าง ๆ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 37 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 48 สำหรับนักเรียนหญิง
11. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตรายมาก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 44 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 44 สำหรับนักเรียนหญิง
12. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตรายปานกลาง มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 43 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 34 สำหรับนักเรียนหญิง

13. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ ซึ่งจัดว่าเป็นอันตรายน้อย มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เชื่อและเข้าใจผิดโดยเฉลี่ยร้อยละ 39 สำหรับนักเรียนชาย และร้อยละ 41 สำหรับนักเรียนหญิง

### การวิจัยในต่างประเทศ

บรอนสัน (Mary Helen Bronson)<sup>1</sup> ได้ทำการวิจัย เรื่องทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในโรงเรียน โดยศึกษาใน Dallas Independent School ใช้กลุ่มประชากร 1,002 คนอายุประมาณ 18 ปี เพื่อสำรวจ

1. ทัศนคติที่มีต่อการศึกษาเรื่องเพศศึกษา
2. การกำหนดเนื้อหาเรื่องเพศศึกษา
3. การสนับสนุน และการต่อต้านการเรียนเรื่องเพศศึกษา

แบบสอบถามประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับทัศนคติเรื่องเพศ และเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงมีทัศนคติเช่นนั้น โดยเน้นเรื่องเกี่ยวกับกามโรค การคุมกำเนิด มาตรฐานการเลือกคูครอง แบบแผนชีวิต การแต่งงาน การลักเพศ การเรียนแบบสหศึกษา และแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยม บิคาบารคา สถานะ การแต่งงาน อายุ ระดับการศึกษา ศาสนา และเพศ

ผลการวิจัย ปรากฏว่า ประชากรเกือบ 80% เห็นด้วยว่า ควรมีการสอนเพศศึกษาในวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของคนแต่ละระดับ เช่น การแต่งงาน อายุ การศึกษา ที่ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผู้ที่สนับสนุนให้

<sup>1</sup>Mary H. Bronson, "Attitudes toward Sex Education in Public Schools," Dissertation Abstracts International 40 (August 1979) : 686 - A.

มีการสอนเพศศึกษา เป็น พวกที่ไม่แต่งงาน อายุระหว่าง 18 - 36 ปี

จากผลการศึกษา จึงสรุปว่า ควรมีการจัดโปรแกรม สอนเรื่องเพศศึกษาใน The Dallas Independent School District.

โรสไดเนอร์ (Douglas Eugene Rosenau)<sup>1</sup> ได้  
 ทำการศึกษาเปรียบเทียบ เรื่องความรู้ ทัศนคติ และประสบการณ์ เรื่องเพศศึกษาระหว่างนัก  
 ศึกษา Evangelical Christian และ นักศึกษาวิทยาลัย Christian  
 โดยมีวัตถุประสงค์เปรียบเทียบความรู้ ทัศนคติ และประสบการณ์ เรื่องเพศศึกษา ระหว่าง  
 นักศึกษาระดับปริญญาของ Evangelical Christian และ Christian  
 College โดยใ้ประชากรทั้งหมด 528 เป็นนักศึกษาของ Evangelical Christian  
 115 และ Christian College 99 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 17 - 23 ปี พบว่า  
 นักศึกษาของ Evangelical Christian มีความเชื่อในอำนาจของคัมภีร์ไบเบิล  
 และเชื่อเรื่องสวรรค์มากกว่า ส่วนนักศึกษา Christian College มีความเชื่อ  
 ถ้อยในระบอบคริสเตียน ซึ่งแตกต่างกัน โรสไดเนอร์ ใช้แบบสอบถาม SKAT ซึ่งแบ่งเป็น  
 5 หัวข้อคือ

1. ความรู้เรื่องเพศ
2. การคบเพื่อนต่างเพศ
3. ความเชื่อถือเรื่องเพศ
4. ความหมกหมุ่นในกามารมณ์
5. การทำแท้ง

<sup>1</sup> Douglas Eugene Peters Rosenau, "A Comparison of Sexual Knowledge, Attitudes, and Experience of Evangelical Christian and Christian College Students, "Dissertation Abstracts International 40 (May, 1980) : 5808 - 5809 A.

1. ปรากฏว่าผลการวิจัยนักศึกษา Evangelical Christian และ นักศึกษา Christian College มีความแตกต่างในหัวเรื่องเพศศึกษาทั้ง 5 หัวข้อ อย่างมีนัยสำคัญ โดยนักศึกษา Evangelical Christian มีความรู้เรื่องเพศน้อยกว่า และยังมี ความเชื่อเรื่องเพศแบบไม่ถูกต้อง
2. นักศึกษา Evangelical Christian มีความเข้าใจผิดเรื่องเพศคล่องมือ อยู่ ในระดับชั้นสูงขึ้นไป
3. ผลการวิจัยนี้ สนับสนุน สมมุติฐานที่ว่านักศึกษา Evangelical Christian และนักศึกษา Christian College มีความแตกต่างในเรื่องทัศนคติ ความรู้ และประสบการณ์ทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญ

ดัลเซลล์ (Dalzell-Ward, A.J)<sup>1</sup> ผู้แทนจากประเทศ อังกฤษ ได้กล่าวถึง "เพศศึกษาในอังกฤษ" (Sex Education in The United Kingdom) ว่า จากการสำรวจในปี พ.ศ. 2514 พบว่าเพศศึกษา ในหลักสูตร ของการศึกษาทั่วไปในประเทศอังกฤษและเวลส์ ประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ ลักษณะทางกาย สุขภาพ อนามัย และลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ยังปรากฏว่า ศีลธรรมและศาสนา (คริสต์) ทำให้ครูเกิดความลำบากใจ ในการตอบปัญหาทางเพศ รายงานทุกฉบับเห็นว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับ ชั้นมัธยมศึกษา มักจะมีความเข้าใจดีในคำขวัญวิทยาร่างกายตนเอง และขบวนการสืบพันธุ์ แต่ยังมี การประหลาดใจมากมายในเรื่องเพศ และมีโรคติดต่อถึงกายโรกอยู่มาก และได้เห็นว่า สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในเรื่องการสอนเพศศึกษาก็คือการ เคียงและ พิจารณาครู ทาง รัฐบาลอังกฤษได้มีโครงการที่จะพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งการศึกษา ในเรื่องครอบครัว และสัมพันธ์ทาง ระหว่างเพศ การศึกษาเรื่อง ศีลธรรม และวัฏจักรของชีวิตมนุษย์

---

<sup>1</sup> A.J. Dalzell-Ward, "Sex Education in the United Kingdom," Second International Symposium on Sex Education, The Abstract, p.22.



กอร์ดอน ชิพแมน (Gordon Shipman)<sup>1</sup> ทำการวิจัยเรื่อง "การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจเกี่ยวกับการสอนเพศศึกษา" ที่มหาวิทยาลัยวิสคอนซินส์ สหรัฐอเมริกา ประชากรเป็นนักศึกษาจำนวน 400 คน โดยใช้แบบสอบถามปรากฏว่านักศึกษาทั้งชายและหญิงเพียงร้อยละ 14 ได้รับความรู้จากบิดามารดา นักศึกษามีความรู้ และเข้าใจดีเกี่ยวกับเรื่องเพศจากหนังสือเป็นส่วนมาก ชิพแมนสรุปว่า ความเข้าใจเรื่องเพศ ของบิดามารดาและบุตร จะช่วยให้บิดามารดา และครูมีบทบาทที่เหมาะสมในเรื่องการสอนเพศศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

จูเลีย คอว์คินส์ (Julia Dawkins)<sup>2</sup> ได้เขียนบทความไว้โดยกล่าวถึง เรื่องเพศศึกษาในอังกฤษ จากการวิจัยพบว่าเด็ก ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับความรู้ในเรื่องเพศอย่างถูกต้องและเพียงพอจากพ่อแม่ และทางโรงเรียน เด็กจึงเสาะหาความรู้ในเรื่องเพศจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากเพื่อน จากหนังสือต่าง ๆ ฟังจากการพูดคุยระหว่างผู้ใหญ่ หรือจากข้อความตามฝาผนังห้องน้ำ เป็นต้น ด้วยวิธีนี้เด็กจะได้รับความรู้ที่ไม่ถูกต้อง เกิดทัศนคติที่ผิด ๆ พบแคลงที่เป็นอันตรายอยู่รอบคาน แต่การที่จะให้ผู้ใหญ่เป็นแหล่งความรู้ที่ถูกต้องและเชื่อถือได้นั้น ย่อมเป็นการยาก เนื่องจากมีเหตุผลหลายประการที่ทำให้พ่อแม่รู้สึกลำบากใจที่จะพูดเรื่องเพศกับลูก ๆ ของตน ดังนั้นการสอนเพศศึกษารายในโรงเรียน จึงน่าจะทำได้ง่ายกว่า แต่ในระหว่างนักเรียนเอง ก็ยังมีความรู้สึกสับสนอยู่ว่าใครควรจะเป็นผู้สอนเพศศึกษาให้แก่พวกเขา แต่ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สมควรที่จะให้โรงเรียนเป็นแหล่งสอนเพศศึกษา เพราะพ่อแม่ไม่มีความพร้อมที่จะตอบคำถาม หรือปัญหาเรื่องเพศได้ อย่างไรก็ตามเขาก็เห็นข้อ

<sup>1</sup> Gordon Shipman, "The Psychodynamics of Sex Education," The Journal of School Health 8(October, 1968), p.491.

<sup>2</sup> Julia Dawkins, "Why give sex education," Merry-Go-Round (London : The British Broadcasting Corporation, Summer, 1971) p.22.



ต้องกันว่า ครูเป็นบุคคลที่เหมาะสมที่จะสอนเพศศึกษา แต่ทั้งนี้จะต้องเป็นครูที่มีความรู้ดีและมีความพร้อมที่จะสอน ซึ่งในเรื่องนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็เห็นด้วย สำหรับในเรื่องอายุของเด็กที่สมควรจะเรียนเพศศึกษานั้นส่วนมากเห็นว่า สมควรให้เด็กเริ่มเรียนเพศศึกษาอย่างเป็นทางการตั้งแต่อายุ 8 หรือ 9 ปี เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่มีอารมณ์ทางเพศเหมือนผู้ใหญ่ ทัศนคติของเด็กในวัยนี้เป็นไปในแง่ของคำถาม ความจริง และปราศจากอารมณ์ วัยนี้จึงเป็นวัยที่เหมาะสมที่สุด



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาจาก เอกสาร บทความ แบบเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และแบบเรียนวิชาสุขศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ ในทุกระดับที่มีการเรียนเกี่ยวกับเพศศึกษา

2. ศึกษาแบบสอบถาม วัดความรู้ เรื่องเพศของนักเรียน ครู ป.กศ.ต้น ของ เกษินี เห็นพิกษ์ และแบบสอบถามการสำรวจ ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่อง เพศ สำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ของ อุดยัตถ์ดี วงศ์โกลนไชยรัฐ

3. เลือกตัวอย่างประชากร  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย(ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2524 จำนวน 275 คน เป็นนักเรียนชาย 154 คน และนักเรียนหญิง 121 คน ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียน					
	ชาย	%	หญิง	%	รวม	%
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ม.1	31	20.13	19	12.34	50	18.18
ม.2	35	22.73	21	13.64	56	20.36
ม.3	18	11.69	17	11.04	35	12.73
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ม.4	32	20.78	28	18.18	60	21.82
ม.ศ.4	20	12.99	22	14.29	42	15.27
ม.ศ.5	18	11.69	14	9.09	32	11.64
รวม	154	100	121	100	275	100

#### 4. สร้างและเลือกเครื่องมือในการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ชนิดใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

4.2 สร้างแบบสอบถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 120 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

4.2.1	ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	จำนวน	13	ข้อ
4.2.2	สุขบัญญัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	จำนวน	9	ข้อ
4.2.3	ลักษณะทางเพศ	จำนวน	5	ข้อ
4.2.4	การคบเพื่อนต่างเพศ	จำนวน	16	ข้อ
4.2.5	การเลือกคู่และการแต่งงาน	จำนวน	19	ข้อ
4.2.6	การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร	จำนวน	9	ข้อ
4.2.7	การคุมกำเนิด	จำนวน	10	ข้อ
4.2.8	โรคติดต่อทางเพศ	จำนวน	11	ข้อ
4.2.9	ความเชื่อและความเข้าใจที่มีต่อเรื่องเพศ	จำนวน	28	ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามไปหาความแม่นยำในเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบพิจารณา และทำการแก้ไข

4.4 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน

4.5 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วจากข้อ 4.4 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 275 คน

4.6 วิเคราะห์แบบสอบถามโดยนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาอำนาจจำแนก

โดยใช้เทคนิค 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.5214 ถึง 10.0863 ซึ่งทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบสอบถามนี้มีค่าอำนาจจำแนกสูงทุกข้อ

4.7 หากค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เนื่องจากแบบสอบถามทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูง ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีคุณภาพรายข้อสูง และได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม = 0.7943 ซึ่งมีความเชื่อมั่นสูงพอที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ และหากค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดได้ 33.2687

#### การดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดการข้อมูล

หลังจากตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อปดิกข้อย่างอย่งให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น ชัดเจาะส่วนวน จัดรูปแบบให้สะดวกต่อการชี้คตอบ เป็นต้น จากนั้นจึงพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริง และนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดการกับข้อมูล โดยทำเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. นำแบบสอบถามจำนวน 120 ข้อ ไปแจกให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 275 คน ตอบแบบสอบถาม

2. ทราบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์การให้คะแนน

สำหรับข้อทดสอบที่เป็นนิยามให้คะแนนดังนี้

ถ้าชี้คตอบของ	เห็นก้วยอย่างยิง	ให้	5	คะแนน
ถ้าชี้คตอบของ	เห็นก้วย	ให้	4	คะแนน
ถ้าชี้คตอบของ	ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ถ้าชี้คตอบของ	ไม่เห็นก้วย	ให้	2	คะแนน
ถ้าชี้คตอบของ	ไม่เห็นก้วยอย่างยิง	ให้	1	คะแนน

ส่วนข้อทดสอบที่เป็นนิเสธ จะให้คะแนนตรงกันข้าม

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนน<sup>1</sup> จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน<sup>2</sup> จากสูตร

$$s = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ s แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$  แทนผลรวมคะแนนแต่ละค่าที่ยกกำลังสอง

3. ค่าดัชนีการส่วนวิกฤต<sup>3</sup> เพื่อทดสอบค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$



<sup>1</sup>Henry E. Garrette, Statistic in Psychology and Education 5<sup>th</sup> ed (Newyork : Longman Green, 1958), p.27.

<sup>2</sup>George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychology and Education (Newyork : Mc Graw - Hill Book Company, Inc., 1966) p.67.

<sup>3</sup>วิเชียร เกตุสิงห์, คม, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524), หน้า 77.



เมื่อ	t	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤต
	$\bar{x}_1$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่หนึ่ง
	$\bar{x}_2$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่สอง
	$S_1$	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่หนึ่ง
	$S_2$	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่สอง
	$n_1$	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่หนึ่ง
	$n_2$	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่สอง

4. คำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม<sup>1</sup> จากสูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS \text{ error}}{MS \text{ ind}}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

MSerror แทน ค่ามัธยฐานยกกำลังสองของค่าความคลาดเคลื่อน

MSind แทน ค่ามัธยฐานยกกำลังสองของคะแนนระหว่างคน

5. คำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด<sup>2</sup> จากสูตร

$$SE_{\text{meas}} = S_x \sqrt{1 - r_{tt}}$$

<sup>1</sup>วิเชียร เกตุสิงห์, ดร., สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2524), หน้า 177-178.

<sup>2</sup>Harold Gulliksen, Theory of Mental Test (New York : John Willy & Sons, Inc., 1950), p.53.

เมื่อ  $SE_{meas}$  แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด  
 $S_x$  แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $r_{tt}$  แทน ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

6. วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่มโดยใช้สูตร F ดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	$k - 1$	$SS_b$	$MS_b$	$MS_b / MS_w$
ภายในกลุ่ม	$N - k$	$SS_w$	$MS_w$	
รวม	$N - 1$	$SS_t$		

เมื่อ  $k$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

$SS_b$  แทน ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม

$SS_w$  แทน ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

$SS_t$  แทน ผลบวกกำลังสองรวม

<sup>1</sup> วิเชียร เกตุสิงห์, คร., สถิติวิเคราะห์สำหรับนักวิจัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524), หน้า 102-103.

$MS_b$  แทน มัธยฐานกำลังสองระหว่างกลุ่ม

$MS_w$  แทน มัธยฐานกำลังสองภายในกลุ่ม

$$SS_b = \frac{(\sum x)^2_1}{n_1} + \frac{(\sum x)^2_2}{n_2} + \dots + \frac{(\sum x)^2_k}{n_k} - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$SS_t = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$MS_b = SS_b / k - 1$$

$$MS_w = SS_w / N - k$$

7. ทดสอบหาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างระหว่างคู่

โดยใช้ T-Method<sup>1</sup> ของ Turkey

คะแนนเฉลี่ย	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$	$\bar{x}_3$	$\bar{x}_4$	.....	$\bar{x}_k$
$\bar{x}_1$	-	$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	$\bar{x}_1 - \bar{x}_3$	$\bar{x}_1 - \bar{x}_4$	.....	$\bar{x}_1 - \bar{x}_k$
$\bar{x}_2$		-	$\bar{x}_2 - \bar{x}_3$	$\bar{x}_2 - \bar{x}_4$	.....	$\bar{x}_2 - \bar{x}_k$
$\bar{x}_3$			-	$\bar{x}_3 - \bar{x}_4$	.....	$\bar{x}_3 - \bar{x}_k$
⋮						⋮
$\bar{x}_k$						-

<sup>1</sup> วิเชียร เกตุสิงห์, ดร., สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524), หน้า 108.

## บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสาธิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำแนกตามระดับชั้น
2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง
3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
7. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
8. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาระหว่างกลุ่มนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
9. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ละสองระดับชั้น

จัดทดลองเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

1. ข้อคำถามข้อใดที่นักเรียนได้มากกว่า 3 คะแนน ถือว่านักเรียนมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานในหัวข้อที่ถามนั้น
2. ข้อคำถามใดที่นักเรียนได้ 3 คะแนนถือว่านักเรียนมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะเป็นกลางในหัวข้อที่ถามนั้น
3. ข้อคำถามใดที่นักเรียนได้น้อยกว่า 3 คะแนน ถือว่านักเรียนมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิเสธ ในหัวข้อที่ถามนั้น
4. ถ้านักเรียนกลุ่มใดตอบแบบสอบถามในแต่ละหัวข้อ ได้ค่าเฉลี่ยมากกว่าคะแนนที่กำหนด ถือว่านักเรียนกลุ่มนั้นมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมาน
5. ถ้านักเรียนกลุ่มใดตอบแบบสอบถามในแต่ละหัวข้อ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับคะแนนที่กำหนด ถือว่านักเรียนกลุ่มนั้นมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะ เป็นกลาง
6. ถ้านักเรียนกลุ่มใดตอบแบบสอบถามในแต่ละหัวข้อ ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนที่กำหนด ถือว่านักเรียนกลุ่มนั้นมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิเสธ

คะแนนค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อมีดังนี้

หัวข้อที่ 1	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	39	คะแนน
หัวข้อที่ 2	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	27	คะแนน
หัวข้อที่ 3	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	15	คะแนน
หัวข้อที่ 4	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	48	คะแนน
หัวข้อที่ 5	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	57	คะแนน
หัวข้อที่ 6	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	27	คะแนน
หัวข้อที่ 7	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	30	คะแนน
หัวข้อที่ 8	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	33	คะแนน
หัวข้อที่ 9	มีคะแนนค่าเฉลี่ย	84	คะแนน

7. ถ้านักเรียนกลุ่มใดตอบแบบสอบถามทั้งชุด ได้ค่าเฉลี่ยมากกว่า 360 คะแนน ถือว่านักเรียนกลุ่มนั้นมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมาน



8. ถ้านักเรียนกลุ่มใดตอบแบบสอบถามทั้งหมด ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 360 คะแนน ถือว่า นักเรียนกลุ่มนั้นมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะเป็นกลาง

9. ถ้านักเรียนกลุ่มใดตอบแบบสอบถามทั้งหมด ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 360 คะแนน ถือว่า นักเรียนกลุ่มนั้นมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนี้เสีย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงจำแนกตามระดับชั้น ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงจำแนกตามระดับชั้น

ความคิดเห็น	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.ศ.4		ม.ศ.5	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1.ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ (13 ข้อ)	3.11	3.04	3.12	3.12	3.81	3.65	3.88	3.91	3.83	3.72	3.94	3.76
2.สุขบัญญัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ (9 ข้อ)	3.43	3.21	3.21	3.29	3.76	3.75	3.63	3.69	3.77	3.72	3.88	3.68
3.ลักษณะทางเพศ (5 ข้อ)	3.31	3.62	3.09	3.84	3.06	3.84	3.07	3.50	3.07	3.65	2.92	3.96
4.การคบเพื่อนทางเพศ (16 ข้อ)	2.73	3.01	3.10	3.27	3.20	3.37	3.28	3.55	3.16	3.39	3.14	3.40
5.การเลือกคู่และการแต่งงาน (19 ข้อ)	2.99	3.11	3.13	3.31	3.18	3.39	3.43	3.51	3.27	3.46	3.25	3.45
6.การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร (9 ข้อ)	3.44	3.30	3.28	3.51	3.72	3.70	3.57	3.74	3.75	3.83	3.84	3.97

ตาราง 2 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.๓.4		ม.๓.5	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
7.การรุมก้าเน็ค (10 ข้อ)	3.27	3.09	3.23	3.35	3.61	3.66	3.67	3.64	3.63	3.83	3.86	3.67
8.โรคคิคคทอทางเพศ (11 ข้อ)	3.21	3.15	3.22	3.09	3.41	3.18	3.61	3.57	3.79	3.76	3.77	3.62
9.ความเชื่อและความเข้าใจ ที่ผิดเรื่องเพศ(28 ข้อ)	3.22	3.14	3.18	3.36	3.49	3.19	3.54	3.62	3.65	3.93	3.56	3.76
จำนวนนักเรียน	31	19	35	21	18	17	32	28	20	22	18	14

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละหัวข้อที่เกินกว่า 3 คะแนนมี 7 หัวข้อ และน้อยกว่า 3 คะแนน มี 2 หัวข้อ แสดงว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานเกือบทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติในลักษณะนิมานเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร

สุขบัญญัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

ลักษณะทางเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ  
เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

การคบเพื่อนต่างเพศ

การเลือกคู่และการแต่งงาน

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละหัวข้อเกินกว่า  
3 คะแนน ทุกข้อ แสดงว่านักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะ  
นิเสธในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ  
มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ลักษณะทางเพศ

การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร

สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ  
น้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ

การคบเพื่อนต่างเพศ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์

การคุมกำเนิด

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละหัวข้อเกินกว่า 3  
คะแนนทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาใน  
ลักษณะนิเสธในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ  
มากกว่า หัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

การตั้งครมภ์และการคลอคลุมคร

การคุมกำเนิค

โรคคึดคอดทางเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทัศนคติในลักษณะนิมาน  
น้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก คือ

ลักษณะทางเพศ

การคบเพื่อนต่างเพศ

การเลือกคู่และการแต่งงาน

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละหัวข้อเกินกว่า 3  
คะแนน ทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา  
ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทัศนคติในลักษณะนิมาน  
มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ลักษณะทางเพศ

การตั้งครมภ์และการคลอคลุมคร

ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทัศนคติในลักษณะนิมาน  
น้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ

โรคคึดคอดทางเพศ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์

การคบเพื่อนต่างเพศ

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละหัวข้อเกินกว่า  
3 คะแนน ทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาใน

ลักษณะนิมิตในทรวงหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติในลักษณะนิมิตมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์

สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

การตั้งครรรภ์และการคลอดบุตร

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติในลักษณะนิมิตน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ

ลักษณะทางเพศ

การเลือกคู่และการแต่งงาน

การคบเพื่อนต่างเพศ

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเฉลี่ยของคะแนน แต่ละหัวข้อเกินกว่า 3 คะแนน ทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมิตในทรวงหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติในลักษณะนิมิตมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ลักษณะทางเพศ

สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

การตั้งครรรภ์และการคลอดบุตร

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติลักษณะนิมิตน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ

โรคติดต่อทางเพศ

ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

การคบเพื่อนต่างเพศ



### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนและหัวข้อเกินกว่า 3 คะแนน ทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะนิมานมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์

การคุมกำเนิด

สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะนิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ

ลักษณะทางเพศ

การคบเพื่อนต่างเพศ

การเลือกคู่และการแต่งงาน

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน และหัวข้อเกินกว่า 3 คะแนนทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะนิมานมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์

การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร

สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อเพศศึกษา ที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะนิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ

ลักษณะทางเพศ

การเลือกและการแต่งงาน

การคบเพื่อนต่างเพศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละหัวข้อเกินกว่า 3 คะแนนทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะนิมาน มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์

โรคติดต่อทางเพศ

สุขบัญญัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะนิมาน น้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ

ลักษณะทางเพศ

การคบเพื่อนต่างเพศ

การเลือกคู่และการแต่งงาน

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน แต่ละหัวข้อเกินกว่า 3 คะแนนทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษา ที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะ  
นิมาน มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ความเชื่อและความเข้าใจที่มีต่อเรื่องเพศ  
การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร  
การคุมกำเนิด

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะ  
นิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก คือ

การยกย่อง  
การเลือกคู่ และการแต่งงาน  
ลักษณะทางเพศ

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน แต่ละหัวข้อ  
ที่เกินกว่า 3 คะแนน 8 หัวข้อ และที่น้อยกว่า 3 คะแนน มี 1 หัวข้อ แสดงว่านักเรียนชาย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานเกือบทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติในลักษณะ  
นิมาน มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์  
สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ  
การคุมกำเนิด

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติในลักษณะ

นิเสธ คือ

ลักษณะทางเพศ

นักเรียนหญิงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละหัวข้อที่เกินกว่า 3 คะแนน ทุกหัวข้อ แสดงว่านักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษา ที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติในลักษณะนิมาน มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร

ลักษณะทางเพศ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์

หัวข้อเพศศึกษา ที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติคือเพศศึกษาในลักษณะนิมาน น้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ เรียงตามลำดับจากน้อยไปมากคือ

การคุมกำเนิดต่างเพศ

การเลือกคู่และการแต่งงาน

โรคติดต่อทางเพศ

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติ ที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างสองกลุ่มวิเคราะห์โดยใช้  $t$ -test หาค่า  $t$  ดังปรากฏในตาราง 3

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติ ที่มีต่อเพศศึกษาในคณะหัวข้อของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

หัวข้อความคิดเห็น	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			t
	N	S.D	$\bar{X}$	N	S.D	$\bar{X}$	
1. ระบอบวิริยะสัมพันธ	154	8.31	46.10	121	6.65	46.15	0.06
2. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับวิริยะเพศ	154	5.16	32.00	121	3.73	31.98	0.04
3. ลักษณะทางเพศ	154	3.34	15.52	121	3.12	18.53	7.70 *
4. การคบเพื่อนต่างเพศ	154	8.10	49.39	121	5.05	53.51	5.17 *
5. การเลือกคู่และการแต่งงาน	154	9.39	60.84	121	5.49	64.22	3.73 *
6. การตั้งครอบครัวและการคลอดบุตร	154	4.87	31.95	121	3.23	33.02	11.82 *
7. การคุมกำเนิด	154	5.99	34.97	121	4.48	35.45	0.76
8. โรคติดต่อทางเพศ	154	5.89	30.05	121	4.31	37.46	0.96
9. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ	154	18.65	95.36	121	13.95	98.35	1.52

t (.95, 273) = 1.65

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบตามตาราง 3 พบว่าทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อต่อไปนี้ ลักษณะทางเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน การตั้งครอบครัวและการคลอดบุตร และนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนี้มากกว่านักเรียนชาย



หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศ ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างสองกลุ่มวิเคราะห์โดยใช้ t-test ทดสอบ ดังปรากฏผลในตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มี ต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อความคิดเห็น	ม.ศ.ต้น			ม.ศ.ปลาย			t
	N	S.D	$\bar{X}$	N	S.D	$\bar{X}$	
1. ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	141	7.23	42.38	134	5.81	50.06	12.32*
2. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	141	5.17	30.65	134	3.35	33.41	10.11*
3. ลักษณะทางเพศ	141	3.65	17.04	134	3.48	16.64	2.16*
4. การคบเพื่อนทางเพศ	141	8.23	49.23	134	5.23	53.28	5.92*
5. การเลือกคู่และการแต่งงาน	141	9.27	60.05	134	5.73	64.72	5.47*
6. การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร	141	4.73	31.13	134	3.19	33.78	11.31*
7. การคุมกำเนิด	141	5.85	33.38	134	4.06	37.09	10.16*
8. โรคติดต่อทางเพศ	141	5.32	35.29	134	3.67	40.45	17.07*
9. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ	141	16.77	91.08	134	14.69	102.57	2.97*

$$t(.95, 273) = 1.65$$

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความคาราง 4 พบว่าทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิยามมากกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในหัวข้อต่อไปนี้ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ ลักษณะทางเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศ ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิด เรื่องเพศ

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ระหว่างสองกลุ่ม วิเคราะห์โดยใช้ t-test ทดสอบถึงปรากฏผลในตาราง 5

ตาราง 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หัวข้อความคิดเห็น	ชาย			หญิง			t
	N	S.D	$\bar{X}$	N	S.D	$\bar{X}$	
1. ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	84	8.54	42.46	57	4.76	42.26	0.16
2. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	84	6.03	30.69	57	3.59	30.58	0.17
3. ลักษณะทางเพศ	84	3.54	15.82	57	3.05	18.82	5.61*
4. การคบเพื่อนต่างเพศ	84	9.82	47.75	57	4.26	51.42	2.50*
5. การเลือกคู่และการแต่งงาน	84	11.06	58.67	57	5.15	62.09	1.78*
6. การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร	84	5.63	30.89	57	2.96	31.47	1.09
7. การคุมกำเนิด	84	6.57	33.23	57	4.63	33.60	0.42
8. โรคติดต่อทางเพศ	84	6.43	35.83	57	2.86	34.49	2.10*
9. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ	84	20.09	91.38	57	10.21	90.63	0.11

$$t(.95, 273) = 1.65$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบตาราง 5 พบว่า ทักษะที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อต่อไปนี้ ลักษณะทางเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน ไรศกติกทางเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การตั้งครรภและการคลอดบุตร การคุมกำเนิด ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

5. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างสองกลุ่ม วิเคราะห์โดยใช้ t-test ทดสอบ ดังปรากฏผลในตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อความนึกเห็น	ชาย			หญิง			t
	N	S.D	$\bar{X}$	N	S.D	$\bar{X}$	
1. ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	70	5.46	51.39	64	6.19	49.61	1.74*
2. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	70	3.29	33.59	64	3.43	33.22	1.09
3. ลักษณะทางเพศ	70	3.07	15.16	64	3.18	18.27	10.61*
4. การคบเพื่อนต่างเพศ	70	4.70	51.36	64	4.99	55.38	5.71*
5. การเลือกคู่และการแต่งงาน	70	6.00	63.44	64	5.10	66.13	2.92*
6. การตั้งครรภและการคลอดบุตร	70	3.40	33.21	64	2.84	34.39	4.06*
7. การคุมกำเนิด	70	4.42	37.07	64	3.66	37.11	0.08

ตารางที่ 6 (ต่อ)

หัวข้อความกึกเห็น	ชาย			หญิง			t
	N	S.D	$\bar{X}$	N	S.D	$\bar{X}$	
8. โรคติดต่อทางเพศ	70	3.75	40.71	64	3.58	40.11	1.50
9. ความเชื่อและความเข้าใจ ที่ผิดเรื่องเพศ	70	15.58	100.14	64	13.28	105.22	0.82

$$t(.95, 273) = 1.65$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบตามตาราง 6 พบว่าทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อต่อไปนี้ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ ลักษณะทางเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศ ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

6. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างสองกลุ่ม วิเคราะห์โดยใช้ t-test ทดสอบ ดังปรากฏผลในตาราง 7



ตาราง 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อความคิดเห็น	ม.ศ.ต้น			ม.ศ.ปลาย			t
	N	S.D	$\bar{X}$	N	S.D	$\bar{X}$	
1. ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	57	4.76	42.28	64	6.19	49.61	7.38 *
2. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	57	3.59	30.57	64	3.43	33.22	6.45 *
3. ลักษณะทางเพศ	57	3.05	18.82	64	3.18	18.27	1.71 *
4. การคบเพื่อนต่างเพศ	57	4.26	51.42	64	4.99	55.38	5.60 *
5. การเลือกคู่และการแต่งงาน	57	5.15	62.09	64	5.10	66.13	4.64 *
6. การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร	57	2.96	31.47	64	2.84	34.79	10.46 *
7. การคุมกำเนิด	57	4.63	33.60	64	3.66	37.11	6.00 *
8. โรคติดต่อทางเพศ	57	2.86	34.49	64	3.58	40.11	16.21 *
9. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดในเรื่องเพศ	57	10.21	90.63	64	13.28	105.22	3.18 *

$$t(.95, 273) = 1.65$$

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบตามตาราง 7 พบว่าทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อดังนี้ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ ลักษณะทางเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศ ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

7. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย





การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างสองกลุ่ม วิเคราะห์โดยใช้ t-test ทดสอบ  
ถึงปรากฏผลในตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาในแต่ละหัวข้อ ของ  
นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อความคิดเห็น	ม.ศ.ต้น			ม.ศ.ปลาย			t
	N	S.D	$\bar{X}$	N	S.D	$\bar{X}$	
1. ระบบอวัยวะสืบพันธุ์	84	8.54	42.46	70	5.46	51.39	6.90*
2. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ	84	6.03	30.69	70	3.29	33.59	4.94*
3. ลักษณะทางเพศ	84	3.54	15.82	70	3.07	15.16	2.32*
4. การคบเพื่อนทางเพศ	84	9.82	47.75	70	4.70	51.36	2.47*
5. การเลือกคู่และการแต่งงาน	84	11.06	58.67	70	6.00	63.44	2.42*
6. การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร	84	5.63	30.89	70	3.40	33.21	4.32*
7. การคุมกำเนิด	84	6.57	33.23	70	4.42	37.07	4.85*
8. โรคติดต่อทางเพศ	84	6.43	35.83	70	3.75	40.71	7.04*
9. ความเชื่อและความเข้าใจ ที่ผิดเรื่องเพศ	84	20.09	91.38	70	15.58	100.14	1.06

$$t(.95, 273) = 1.65$$

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบตามตาราง 8 พบว่าทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนชายระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ ยกเว้น ความเชื่อและความเข้าใจผิดที่ผิดเรื่องเพศ

๘. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ระหว่างกลุ่มนักเรียนสองระดับชั้น

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างกลุ่มหลาย ๆ กลุ่ม กระทำโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน โดยใช้ F-test ทดสอบก่อน เมื่อพบความแตกต่างแล้วจึงเปรียบเทียบความแตกต่างทีละคู่โดยใช้ q-statistic ทดสอบ ดังปรากฏผลในตาราง 9 และตาราง 10

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ระหว่างกลุ่มนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	200191.37	40038.27	12.88*
ภายในกลุ่ม	269	836009.82	3107.84	
รวม	274	1036201.19	43146.11	

$$F_{5, 269} = 2.25$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบตามตาราง 9 พบว่า ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนแต่ละระดับชั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, ม.ศ.4 และ ม.ศ.5 มีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน

## ตาราง 10

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่ต่อเพื่อกิจการระหว่างกลุ่มนักเรียน  
ที่จะสอบระดับชั้น

นักเรียน	ม.1		ม.2	ม.3	ม.4	ม.ศ.4	ม.ศ.5
	ค่าเฉลี่ย	377.86	371.80	412.11	429.38	436.66	432.31
ม.1	377.86	-	6.06	-34.25	-51.52	-58.60	-54.45
ม.2	371.80		-	-40.31	-57.58	-64.86	-60.51
ม.3	412.11			-	-17.27	-24.55	-20.20
ม.4	429.38				-	-7.28	-2.93
ม.ศ.4	436.66					-	4.35
ม.ศ.5	432.31						-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 10 พบว่า

1. กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) มีทัศนคติต่อเพื่อกิจการ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) แต่มีทัศนคติต่อเพื่อกิจการกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4), ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) ตามลำดับ และพบว่ากลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4), ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) มีทัศนคติต่อเพื่อกิจการในลักษณะนิยามมากกว่า กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

2. กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) มีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3), ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4), ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) ตามลำดับ และพบว่ากลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3), ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4), ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมาน มากกว่ากลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

3. กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) มีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4), ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5)

4. กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) มีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5)

5. กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4) มีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบสอบถามที่สอดคล้องกับทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2524 จำนวน 275 คน เป็นนักเรียนชาย 154 คน และนักเรียนหญิง 121 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองชนิดใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแบบของลิเกิร์ต (Likert) โดยครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ระบอบวิยาระดับพันธุ
2. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับวิยาระเพศ
3. ลักษณะทางเพศ
4. การคบเพื่อนต่างเพศ



- 5. การเลือกคู่และการแต่งงาน
- 6. การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร
- 7. การคุมกำเนิด
- 8. โรคติดต่อทางเพศ
- 9. ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

การสร้างแบบสอบถาม ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้

- 1. ศึกษาทฤษฎี และเอกสารการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทัศนคติ
- 2. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา จาก เอกสาร บทความ และเนื้อหาทางตอน

ในหนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์

- 3. ศึกษาแบบสอบถาม วัดความรู้เรื่องเพศของนักเรียนครู ป.ก.ศ.กัน ของ

เกศินี เห็นพินิจ

- 4. ศึกษาแบบสอบถาม การสำรวจ ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ

สำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ของอคุศกัณฑ์ วงศ์โกลนเขมร

- 5. อาศัยความรู้ความเข้าใจจาก ข้อ 1, 2, 3 และ ข้อ 4 มาสร้างแบบสอบถาม

วัดทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา

- 6. นำแบบสอบถามไปให้ครูประจำชั้นตรวจสอบเพื่อหาความแม่นยำในเนื้อหา

- 7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ในข้อ 6 แล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่

กำหนดไว้

- 8. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการใช t-test ทดสอบจากนักเรียนกลุ่มที่มี

ทัศนคติต่อเพศศึกษาสูง และต่ำ กลุ่มละ 25% ปรากฏว่าได้ค่าอัตราส่วนวิกฤตของ

t ค่าสุดเป็น 2.5214 และสูงสุดเป็น 10.0883 ซึ่งทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่าแบบสอบถามนี้มีค่าอำนาจจำแนกสูงทุกข้อ

- 9. หาค่าความเที่ยง เนื่องจากข้อคำถามทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูง ซึ่งถือว่าแบบ

สอบถามนี้มีคุณภาพรายข้อสูง จึงตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับโดยการคำนวณหาค่าความเที่ยง

และได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.7943 ซึ่งมีความเชื่อมั่นสูงพอที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ และหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดได้ 33.2687

การดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล

1. นำแบบสอบถามจำนวน 120 ชุด ไปแจกให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 275 คน ตอบแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ การให้คะแนน
3. จำแนกข้อมูลเป็นหมวดตามลักษณะหัวข้อต่าง ๆ

สรุปผลการวิจัย

1. แบบสอบถามที่ค้นคิดที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงสูง 0.7943 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเป็น 33.2687
2. หัสนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ในด้านต่าง ๆ โดยแยกกล่าวเป็นระดับชั้นดังนี้
  - 2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)
 

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิยามมากกว่าลักษณะนิเสธ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติในลักษณะนิยามมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ ลักษณะทางเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ คือ

การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา

ในลักษณะนิมาน ในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติใน

ลักษณะนิมานมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ลักษณะทางเพศ การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติใน

ลักษณะนิมาน น้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

การคบเพื่อนต่างเพศ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ การคุมกำเนิด

## 2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาใน

ลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทัศนคติในลักษณะ

นิมานมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทัศนคติในลักษณะ

นิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ลักษณะทางเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ใน

ลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทัศนคติในลักษณะ

นิมานมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ลักษณะทางเพศ การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทัศนคติในลักษณะ

นิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

โรคติดต่อทางเพศ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ การคบเพื่อนต่างเพศ

### 2.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติในลักษณะนิมานมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การตั้งครรรภ์และการคลอดบุตร

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติในลักษณะนิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น คือ

ลักษณะทางเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน การคบเพื่อนต่างเพศ

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติในลักษณะนิมาน มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ลักษณะทางเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การตั้งครรรภ์และการคลอดบุตร

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติในลักษณะนิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

โรคติดต่อทางเพศ ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ

### 2.4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติในลักษณะนิมานมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ การคุมกำเนิด สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อเพศศึกษา ที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ลักษณะเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติ ในลักษณะดีกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ลักษณะทางเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน การคบเพื่อนต่างเพศ

## 2.5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4)

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมานมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมานน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ลักษณะทางเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ



หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมิตมากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ความเชื่อและความเข้าใจผิดเรื่องเพศ การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร การคุมกำเนิด

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมิตน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน ลักษณะทางเพศ

## 2.6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5)

นักเรียนชายระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมิตเกือบทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมิต มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การคุมกำเนิด

หัวข้อเพศศึกษา ที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมิต คือ

ลักษณะทางเพศ

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมิตในทุกหัวข้อ

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมิต มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร ลักษณะทางเพศ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์

หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติ ในลักษณะนิมิต น้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ คือ

การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน โรคติดต่อทางเพศ

3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ มีค่ามากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อเกือบทุกกลุ่ม แต่สูงกว่า นักเรียนกลุ่มบาง ๆ มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานเกือบทุกกลุ่ม

กลุ่มนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติน้อยกว่าค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ คือ กลุ่มนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในหัวข้อการคบเพื่อนต่างเพศ

4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย มีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน

6. นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานเกือบทุกหัวข้อ หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติในลักษณะนิมาน คือ การคบเพื่อนต่างเพศ

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน

7. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน

8. นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ในลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย มีทัศนคติต่อเพศศึกษา  
แตกต่างกัน

9. นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย มีทัศนคติต่อเพศศึกษา ใน  
ลักษณะนิมานในทุกหัวข้อ

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายมีทัศนคติต่อเพศศึกษาแตก  
ต่างกัน

10. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานและแตกต่างกัน  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4) มีทัศนคติในลักษณะนิมานมากกว่า  
นักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ทุกระดับชั้น

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) มีทัศนคติลักษณะนิมาน มากกว่า  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) มีทัศนคติในลักษณะนิมานมากกว่า  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) มีทัศนคติในลักษณะนิมานมากกว่า  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

ส่วนนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ มีทัศนคติต่อเพศศึกษาในลักษณะนิมานไม่แตกต่างกัน

#### การอภิปราย

1. แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนสาริศจุลยาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ฝ่ายมัธยม) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ เป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงสูง และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
ในการวัดค่า ดังนั้นจึงน่าจะนำไปใช้เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ทั่วไปได้

2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนแต่ละระดับชั้นทั้งชายและหญิงมีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อเพศศึกษา ในหัวข้อต่าง ๆ มากพอสมควร หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนทุกระดับชั้นทั้งชายและหญิงมีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อเพศศึกษามากที่สุด คือ การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ทุกระดับชั้นทั้งชายและหญิง มีความคิดเห็น และความรู้ดีที่ถูกต้องต่อหัวข้อ เรื่องการตั้งครรภ์และการคลอดบุตร หัวข้อเพศศึกษาที่นักเรียนทุกระดับชั้นทั้งชายและหญิง มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อเพศศึกษา รองลงไป คือ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ และการคุมกำเนิด นักเรียนที่มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อเพศศึกษา ในวงหัวข้อ คือ นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในหัวข้อ เรื่อง การคบเพื่อนต่างเพศ และการเลือกคู่และการแต่งงาน แสดงว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องอย่างประการเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่และการแต่งงาน ประกอบกับนักเรียนชายในวัยนี้ มีพัฒนาการทางร่างกายสูงกว่านักเรียนหญิงประมาณ 1-2 ปี จึงทำให้มีความสนใจในหมู่เพื่อนนักเรียนชายมากกว่าเพื่อนนักเรียนหญิง นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ในหัวข้อเรื่องลักษณะทางเพศ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) มีความเชื่อและความคิดเห็นในลักษณะทางเพศแบบเดิม ซึ่งยังมีความเชื่อว่า หญิงจะต้องเป็นช่างเท้าหลัง และมีหน้าที่ทำงานบ้านแก่ฝ่ายเดียว จึงควรจะได้มีการปรับปรุงและเพิ่มเติมเนื้อหาในหัวข้อดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติในลักษณะนิมานมากยิ่งขึ้น

3. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานแสดงว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อเพศศึกษามากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงว่านักเรียนที่เรียนในระดับชั้นสูงมีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อเพศศึกษาสูง



5. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษาในแง่ต่างกันอย่างชัดเจนกับสมมุติฐาน เมื่อนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติในลักษณะนิมิตไม่แตกต่างกัน

6. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษา มากกว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงว่า นักเรียนเพศหญิงที่เรียนในระดับชั้นสูงมีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษาสูง

7. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายมีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อเพศศึกษามากกว่า นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงว่า นักเรียนเพศหญิงที่เรียนในระดับชั้นสูง มีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษาสูง

8. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษา แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษา มากกว่านักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงว่า นักเรียนเพศชายที่เรียนในระดับชั้นสูง มีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษาสูง

9. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในระดับชั้นเรียนต่างก็มีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษาต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานและพบว่า นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นเรียนสูงขึ้นไปมีแนวโน้มว่า มีทัศนคติในลักษณะนิมิตต่อเพศศึกษาสูงขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน ควรจะได้มีการนำไปทดลองซ้ำอีก และปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้แบบสอบถามมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น



2. การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่จำเป็นต้องศึกษาแยกตามเพศ ทั้งนี้เพราะผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างระหว่างเพศ มีผลต่อทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เท่านั้น
3. อาจารย์ผู้สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาสังคมศึกษา น่าจะได้นำผลของการวิจัยนี้ไปศึกษา เพื่อนำไปใช้ให้สอดคล้องกับการเรียน การสอน
4. ผู้บริหารควรนำผลของการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการเรียน การสอน ที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

## หนังสือ

- เจดีย์ว บุรีภักดิ์. ประชากรศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2520.
- วิเชียร เกตุสิงห์, ดร. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.
- วิศิษฐ์ อังวิมล. วิจัยกับปัญหาทางเพศ. กรุงเทพมหานคร : สำนักการพิมพ์ไทย, 2518.
- เสนอ อินทรสุขศรี. ประชากรกับการอยู่รอด. กรุงเทพมหานคร : มิตรนราการพิมพ์, 2518.
- สุชาติ โสภประยูร. เพศศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

## บทความ

- คำรณ เมืองไค้. "เพศศึกษา". วิทยาสาร 28 (กันยายน 2517) : 10-11.
- สอง ลิขิต. "ผลร้ายที่ไม่รู้เรื่องเพศ". ไทยรัฐ (16 ธันวาคม 2521) : 3.
- สุรินทร์ สรสิริ. "เพศศึกษา". วิทยาจารย์ 73 (สิงหาคม 2517) : 28-29.

## เอกสารอื่น ๆ

- เกษิณี เห็นพิทักษ์. "ความรู้เรื่องเพศของนักเรียนครู ปกศ.ทป.ปีสุดท้าย ของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนคร 2511." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- จินดา กางจวนสมิทธิ. "ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- บุษบัน ภักดิ์. "ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

อนันต์ ภูมิบุตร. "การสร้างแบบทดสอบและการสำรวจหาความเชื่อ และความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพและอนามัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2506."

วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

อศุคยศักดิ์ วงศ์โกมลเศรษฐ์. "ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

อารีย์ รั้วพงษ์กุล. "ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 7." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

อุไรวรรณ พรานนท์. "ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานวิจัยBooks


- Dawkins, Julia. "Why give sex education." Merry-Go-Round.  
London : The British Broadcasting Corporation, Summer,  
1971.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and  
Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1966.
- Garrett, Henry E. Statistic in Psychology and Education 5<sup>th</sup> ed  
New York : longman Green, 1958.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill  
Book Co., 1973.
- Gulliksen, Harold. Theory of Mental Test. New York : John  
Willy & son Inc., 1950.
- Villanueva, Carmelita L. Introduction Human Sexuality into the  
Population Education Curriculum. Makati : Population  
Education Research Utilization Monograph Series Number I  
Part 3, May, 1976.
- Kirkendall, Lester A. Understanding Sex, Guidance Series Booklets  
145 : Science Research Association Inc., 1960.
- Segal, Zev. A comparison of Sex Education Attitudes of Graduate  
Students in Secondary Education. Ann Arbor : University of  
Michigan, 1971.

Articles

- Bronson, Mary H. "Attitudes toward Sex Education in Public Schools." Dissertation Abstracts International 40 (August 1979) : 686 - A.
- Dalzell-Ward A.J. "Sex Education in the United Kingdom," Second International Symposium on Sex Education, The Abstract : 22.
- Rosenau, Douglas Eugene Peters. "A Comparison of Sexual Knowledge, Attitudes and Experience of Evangelical Christian and Christian College Students." Dissertation Abstracts International 40 (May 1980) : 5808 - 5809 A.
- Shipman, Gordon. "The Psychodynamics of Sex Education." The Journal of School Health 8 (October 1968) : 491.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม ความคิดเห็นที่มีต่อเพศศึกษา

ชั้น	<input type="checkbox"/>	ม.1	<input type="checkbox"/>	ม.2	<input type="checkbox"/>	ม.3
	<input type="checkbox"/>	ม.ศ.3	<input type="checkbox"/>	ม.ศ.4	<input type="checkbox"/>	ม.ศ.5
เพศ	<input type="checkbox"/>	ชาย	<input type="checkbox"/>	หญิง		

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของท่าน โปรดให้คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย X หนึ่งหมายเลขใด หมายเลขหนึ่งตามความคิดเห็นที่เป็นจริง

- |                                       |                |                                     |
|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| ถ้า ข้อความใดที่ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้เขียนดังนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ถ้า ข้อความใดที่ท่านเห็นด้วย          | ให้เขียนดังนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ถ้า ข้อความใดไม่แน่ใจ                 | ให้เขียนดังนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ถ้า ข้อความใดไม่เห็นด้วย              | ให้เขียนดังนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ถ้า ข้อความใดไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง     | ให้เขียนดังนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> |

3. ในแต่ละข้อ โปรดตอบเพียงคำตอบเดียวและ โปรดทำให้ครบทุกข้อ

4. ถ้าท่านต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าคำตอบเดิมทิ้งเสียก่อนดังนี้

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ฉันว่าถูกงูกัด จะไค้กูครอง	5	4	3	2	1
2. คนที่มีไผ่ระหว่างคิ้ว เป็นคนเจ้าชู้	5	4	3	2	1
3. หญิงที่ถูกชายจูบ อาจจะตั้งครรภ์ได้	5	4	3	2	1
4. ผู้ใหญ่มักคิดว่า ความรักของวัยรุ่นเป็นสิ่งไม่ดี	5	4	3	2	1
5. การสำเร็จความไกรถยนต์ตนเอง จะทำให้เป็นโรคประสาทได้	5	4	3	2	1
6. ดูกายคนกำเนิด ใช้ป้องกันแกมโรคได้	5	4	3	2	1
7. การออกกำลังกาย สามารถช่วยแอนคลายความ รู้สึกทางเพศได้	5	4	3	2	1
8. โดยทั่วไปชายมีระดับสติปัญญาสูงกว่าหรือฉลาด กว่าหญิง	5	4	3	2	1
9. "อีสมท์เรีย" หมายถึงคนที่เป็นโรคกามวิถถการ	5	4	3	2	1
10. ในระหว่างตั้งครรภ์ มารดากควรกินน้ำมะพร้าว อ่อนทุกวัน เพราะจะช่วยให้ทารกมีผิวขาว	5	4	3	2	1
11. หญิงที่ถูกชายข่มขืน ก็อาจจะตั้งครรภ์ได้	5	4	3	2	1
12. ชายจะสืบพันธุ์ได้คอเมื่อมีอาการ"ฝันเปียก" แล้ว	5	4	3	2	1
13. รูปร่างหน้าตา ไม่ใช่สิ่งสำคัญในการเลือกคู่	5	4	3	2	1
14. ชายที่ทำหมันถาวรแล้ว จะไม่มีน้ำเลี้ยงอสุจิ หลังออกมาอีก	5	4	3	2	1

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
15. ชายที่รักชอบพอกหญิงใดเป็นพิเศษ ไม่ควร แสดงออกว่ารักทันที	5	4	3	2	1
16. การคลอก โดยที่ทารกเอาเท้าออกก่อนไม่ถือ ว่าผิดปกติ	5	4	3	2	1
17. หญิงสาวที่มีทรวงอกใหญ่แสดงว่ามีความรู้สึก ทางเพศสูง	5	4	3	2	1
18. รักแรกพบมักจะเป็นรักแท้และแนบเนียน	5	4	3	2	1
19. คนที่ทำหมันแล้ว มักเป็นคนไม่มีแรงและมี ความรู้สึกทางเพศลดน้อยลง	5	4	3	2	1
20. หญิงควรเลือกแต่งงานกับชายที่มีอายุและการ ศึกษาใกล้เคียงกัน	5	4	3	2	1
21. คำโบราณที่ว่าหญิงควรเป็นช้างเท้าหลังยังคงใช้ ได้ในสภาพปัจจุบัน	5	4	3	2	1
22. ทารกที่อยู่ในครรภ์จะได้รับอาหารจากมารดา โดยผ่านทางสายสะดือ	5	4	3	2	1
23. ชายและหญิงที่เป็นเนื้อคู่ มักจะมีใบหน้าเหมือน กัน หรือคล้ายกัน	5	4	3	2	1
24. ชายควรเลือกแต่งงานกับหญิงที่มีอายุน้อยกว่า คือ ประมาณ 5-7 ปี	5	4	3	2	1
25. การเป็นหนองใน อาจทำให้เป็นหมันได้ในภาย หลัง	5	4	3	2	1



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
26. ไม่ควรทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ เพราะ เป็นสิ่งที่น่ารังเกียจ	5	4	3	2	1
27. ในสภาพปัจจุบันหญิงอาจมีสามีได้มากกว่าหนึ่งคน ถ้าสามีไม่ให้ความสุขเพียงพอ	5	4	3	2	1
28. หญิงและชายที่ต่างก็ชอบพอกัน เป็นพิเศษไม่ควร ปกปิดไว้ เพราะอาจทำให้ออกหักได้	5	4	3	2	1
29. ขณะที่ผู้หญิงมีประจำเดือน ห้ามกินน้ำมะพร้าว	5	4	3	2	1
30. การคุมกำเนิด เป็นเรื่องผิดศีลธรรม	5	4	3	2	1
31. การเลือกคู่ชีวิต ควรเริ่มต้นตั้งแต่ชีวิตวัยรุ่น	5	4	3	2	1
32. "การมีประจำเดือน" แสดงว่าหญิงนั้นสืบพันธุ์ได้	5	4	3	2	1
33. ชายมีภรรยาพร้อมกันมากกว่าหนึ่งคนถือเป็น เรื่องธรรมดา	5	4	3	2	1
34. คนที่เป็นกามโรค ห้ามรับประทานสาเก ทุปลา ฉลาม เพราะจะทำให้โรคกำเริบ	5	4	3	2	1
35. นันทนาการ เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถลดอารมณ์ ทางเพศได้	5	4	3	2	1
36. หญิงควรรักษานวลสงวนตัว ไม่ควรแสดงท่าที บอกรักชายก่อน	5	4	3	2	1
37. คู่รักในวัยรุ่นมักจะเป็นคู่ชีวิตในอนาคต	5	4	3	2	1
38. สาวแก่หรือหญิงมีอายุมาก ที่ไม่ได้แต่งงาน มักจะเป็นคนมีอารมณ์หงุดหงิด	5	4	3	2	1



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
39. กามโรคสามารถรักษาให้หายได้เด็ดขาด	5	4	3	2	1
40. ผู้ชายในขณะที่นอนหลับ แล้วมีน้ำอสุจิเคลื่อน ออกมาทางอวัยวะสืบพันธุ์แสดงว่ร่างกาย ไม่ปกติ	5	4	3	2	1
41. แอบดูคนแก่ๆ แล้วอาจจะเป็นกั๊งยั้ง	5	4	3	2	1
42. การคลอดโดยผ่าออก ดีกว่าการคลอดตามวิธี ธรรมชาติ	5	4	3	2	1
43. ผู้หญิงขณะมีประจำเดือน ห้ามรดน้ำต้นไม้ เพราะจะทำให้ต้นไม้เหี่ยว	5	4	3	2	1
44. ครอบครัวไทยโดยทั่ว ๆ ไป ควรมีลูกไม่เกิด 2 คน	5	4	3	2	1
45. หญิงสาวที่เยื่อพรหมจารีมีขาด แสดงว่าผ่านการ ร่วมประเวณีกับผู้ชายมาแล้ว	5	4	3	2	1
46. บางครั้ง ความรักทำให้ต้องเป็นคนโกหก	5	4	3	2	1
47. หญิงขณะตั้งครรภ์รูปร่างจะเทอะทะไม่น่าดู	5	4	3	2	1
48. การเป็นคางทูมในเพศชาย อาจทำให้เป็น หมันได้	5	4	3	2	1
49. ถ้าดื่มกินยาคุมกำเนิดเพียง 1 เม็ทอาจตั้ง ครรภ์ได้	5	4	3	2	1

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
50. การมีบุตรควรคำนึงถึงความพร้อมในต่าง ทาง ๆ ของครอบครัวด้วย	5	4	3	2	1
51. ถ้าใช้ของร่วมกับผู้ที่เป็นกามโรค อาจทำให้ ติดโรคได้	5	4	3	2	1
52. การดูลายมือสามารถบอกรหัสหรือทำนายลักษณะของ ของเนื้อคู่และชีวิตของการครองเรือนในอนาคตได้	5	4	3	2	1
53. ก่อนแต่งงานควรศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ทั้งแก่ เขาร่วมด้วยของผู้ที่ตนจะแต่งงานด้วย	5	4	3	2	1
54. ความรักทำให้เกิดทั้งความสุขและความสุข	5	4	3	2	1
55. เด็กที่ชอบเล่นอวัยวะเพศของตนเอง ถือว่าเป็น ความผิดปกติอย่างหนึ่ง	5	4	3	2	1
56. เด็กผู้ชายที่มีเสียงแตกแสดงว่าเริ่มเป็นหนุ่ม	5	4	3	2	1
57. ในขณะที่มีประจำเดือนห้ามออกกำลังกายทุกชนิด	5	4	3	2	1
58. ชายหนุ่มที่ไม่คอยมีหนวดเคราขึ้นแสดงว่ามีความ รู้สึกทางเพศหรือกามารมณ์น้อย	5	4	3	2	1
59. เมื่อคิดว่ามีบุตรจำนวนพอเพียงแล้วควรคุม กำเนิดโดยวิธีทำหมันถาวร	5	4	3	2	1
60. การเลือกคู่ครองควรมอบความไว้วางใจให้ กับผู้ใหญ่	5	4	3	2	1
61. หญิงที่แต่งงานเมื่ออายุมากบุตรที่เกิดมักจะไม่ฉลาด	5	4	3	2	1

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
62. ผู้ชายที่ขონเก่งตัวเป็นผู้หญิงเมื่อแต่งงานกับ ผู้หญิงไม่สามารถจะมีบุตรได้	5	4	3	2	1
63. บุตรที่เกิดมาจะเป็นหญิงหรือชายขึ้นอยู่กับ อสุจิของบิดา	5	4	3	2	1
64. ไม่ควรทุ่มเทความรักให้กับคู่รักจนหมดหัวใจ	5	4	3	2	1
65. การขลิบปลายอวัยวะเพศชายเป็นวิธีป้องกัน ไม่ให้เกิดมะเร็ง	5	4	3	2	1
66. หญิงสาวที่รับประทานอาหารชั้นสุดท้ายมักจะ ไม่ไ้แต่งงาน	5	4	3	2	1
67. การใช้น้ำยาฆ่าเชื้อโรค ทำความสะอาดอวัยวะ เพศ เป็นวิธีที่ควรกระทำ	5	4	3	2	1
68. ผ่าแผลที่เกิดจากไขว้ใบเดียวกัน จะต้องเป็นเพศ เดียวกันเสมอ	5	4	3	2	1
69. หญิงและชายที่แต่งงานกันควรจะมีความรัก ชอบอย่างเพียงพอ ไม่ใช่มีเพียงความรักเท่านั้น	5	4	3	2	1
70. หญิงที่ตัดรังไข่ออกเพียงข้างเดียวสามารถ จะมีบุตรได้อีก	5	4	3	2	1
71. การสวมกางเกงใน ช่วยป้องกันได้เลื่อนได้	5	4	3	2	1
72. การเลือกคู่ควรคำนึงถึงฐานะของฝ่ายตรงข้าม ด้วย	5	4	3	2	1

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
73. ลักษณะระเคี้ยวของมารดาขณะตั้งครรภ์สามารถทำนายเพศของทารกในครรภ์ได้	5	4	3	2	1
74. คนที่ชั่ววัยหลายชั่วอายุ แสดงว่าเป็นคนเจ้าชู้	5	4	3	2	1
75. การคบหาสมาคมกับเพื่อนทางเพศภายในขอบเขตไม่เป็นที่น่าอับอาย	5	4	3	2	1
76. การแต่งงานกับคนต่างชาติโดยเฉพาะชาวตะวันตก ยังไม่เป็นที่ยอมรับในสังคมไทย	5	4	3	2	1
77. ชายและหญิงเมื่อแต่งงานกันแล้วก็จะปรับตัวให้เข้ากันได้เอง โดยไม่จำเป็นต้องศึกษากันมาก่อนแต่งงาน	5	4	3	2	1
78. การไปเที่ยวสำส่อนกับโสเภณีทำให้เป็นกามโรคได้	5	4	3	2	1
79. ขณะที่หญิงตั้งครรภ์ชายควรเอาใจใส่เป็นพิเศษ	5	4	3	2	1
80. หญิงที่รับประทานของเผ็ด เข้มกั้วยเผ็ดจะทำให้ลูกฝาเผ็ดได้	5	4	3	2	1
81. การรักในวันเรียนเป็นสิ่งไม่ควรกระทำ	5	4	3	2	1
82. หญิงจะทำหมั้นถาวรได้ก็ต่อเมื่อคลอดบุตรใหม่ ๆ แล้วเท่านั้น	5	4	3	2	1
83. การทรวจเลือกแล้วพบว่าเลือกปกติ แสดงว่าไม่เป็นกามโรค	5	4	3	2	1



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๘4. หญิงที่ตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ อาจเลือกวิธี ทำแท้ง	5	4	3	2	1
๘5. การหย่าร้างเป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับคู่สมรสที่มี ปัญหาชีวิตในครอบครัว	5	4	3	2	1
๘6. มารดาขณะตั้งครรภ์ ถ้าถูกรูปเด็กคนใดคนหนึ่ง บ่อย ๆ จะทำให้ทารกที่คลอดออกมามีหน้าตา เหมือนหรือคล้ายเด็กในรูปนั้นได้	5	4	3	2	1
๘7. การถูกเนื้อคองตัวของชายและหญิงที่เป็นคู่รัก กัน ถือเป็น เรื่องธรรมดา	5	4	3	2	1
๘8. หญิงที่ใช้ส่วมร่วมกับชาย อาจจะตั้งครรภ์ได้	5	4	3	2	1
๘9. ดุจยางคูกำเนิด ใช้เฉพาะฝ่ายชายเท่านั้น	5	4	3	2	1
๙0. คนที่มีความผิดปกติจะเป็นคนที่มีความรู้สึก ทางเพศรุนแรง	5	4	3	2	1
๙1. เมื่อมารดาเป็นซิริลิสขณะตั้งครรภ์ ทารกในครรภ์ จะเป็นซิริลิสด้วย	5	4	3	2	1
๙2. ความรักจะสำเร็จได้คงอาศัยพ่อสื่อหรือ แม่สื่อ	5	4	3	2	1
๙3. การเป็นซิริลิสแล้วไม่ได้รับการรักษาจะทำให้ เป็นโรคหัวใจ, โรคกระดูกและโรคประสาท ได้ภายหลัง	5	4	3	2	1





ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างป่ง
94. ชีวิตครอบครัวชาวไทยในปัจจุบัน ทั้งหญิงและชาย ควรจะต้องทำงานบ้านเท่า ๆ กัน ไม่ปล่อยให้ หญิงรับผิดชอบงานบ้านแต่ผู้เดียว	5	4	3	2	1
95. ขณะหญิงตั้งครรภ์ จะไม่มีประจำเดือน	5	4	3	2	1
96. เมื่อแพทย์ตรวจปัสสาวะ จะบอกได้ว่าหญิง นั้นตั้งครรภ์จริงหรือไม่	5	4	3	2	1
97. คนที่เป็นกามโรคสามารถซื้อยารักษาเองได้ โดยไม่ต้องไปหาแพทย์	5	4	3	2	1
98. การไปคุยพจนศรหรือรับประทานอาหารด้วยกัน สองคอสอง เป็นวิธีที่ดีในการศึกษาอนุสัย ใจคอของคนรัก	5	4	3	2	1
99. การดูรูปร่างลักษณะภายนอกก็สามารถทำนาย ได้ว่าผู้นั้นมีอารมณ์ทางเพศมากหรือน้อย	5	4	3	2	1
100. หญิงและชายที่จะแต่งงานกันควรให้แพทย์ ตรวจร่างกายเสียก่อน	5	4	3	2	1
101. การเลือกคู่อรัก ควรคำนึงถึงผลการเรียนมากกว่า รูปร่างหน้าตาของคู่อรัก	5	4	3	2	1
102. กามโรคมักพบในเพศชายเป็นส่วนมาก	5	4	3	2	1
103. มารดาที่อายุน้อยจะคลอดบุตรได้ง่ายกว่า มารดาอายุมาก	5	4	3	2	1

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
104. การรับประทานไขวลาจจะช่วยให้ความรู้สึกลึก ทางเพศเพิ่มขึ้น	5	4	3	2	1
105. คนที่เป็นคาราของกลุ่ม จะเป็นที่สนใจของ เพศตรงข้าม	5	4	3	2	1
106. มารดาขณะตั้งครรภ์มีนิ่วพรณเปล่งปลั่งกว่า ปกติ ทารกในครรภ์จะเป็นเพศหญิงในทาง ตรงกันข้ามถ้ามีนิ่วพรณมองคล้ำไม่สดชื่นกว่า ปกติทารกในครรภ์จะเป็นเพศชาย	5	4	3	2	1
107. หญิงที่กินยาคุมกำเนิดจะไม่มีประจำเดือน	5	4	3	2	1
108. หญิงที่ชอบร้องเพลงในครัวมักจะได้แต่งงาน กับคนแก่	5	4	3	2	1
109. หญิงและชายมีสิทธิเท่าเทียมกันทุกประการ กฎหมาย วัฒนธรรม และสังคม	5	4	3	2	1
110. การพูดคุยกับคูรัักสองต่อสอง ควรอยู่ในที่ลับตา ของคนทั่วไป	5	4	3	2	1
111. การออกกำลังกายเบา ๆ ขณะมีประจำเดือน เป็นสิ่งที่ควรกระทำ	5	4	3	2	1
112. ท้าวสุจริตจากทอมอั้งหะและขับออกมาทาง ทอปลัสสาวะ	5	4	3	2	1
113. ประจำเดือนจะออกมาทางทอปลัสสาวะของเพศหญิง	5	4	3	2	1

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
114. เด็กผู้ชายที่มีใบหน้าเหมือนบิดาหรือเด็กผู้หญิงที่มีใบหน้าเหมือนมารดา มักจะเป็นคนอาชีพ	5	4	3	2	1
115. หญิงและชายที่เป็นญาติสนิท เช่นลูกเรียงพี่เรียงน้อง ถ้าแต่งงานกัน ลูกที่เกิดมามีักจะเป็นคนโง่	5	4	3	2	1
116. หลังจากแต่งงานแล้วหญิงที่ควรรเก็บตัวอยู่ภายในบ้าน ไม่ควรออกสังคมนอกบ้าน	5	4	3	2	1
117. การแพ้อาหารทะเล อาจทำให้เกิดหนองในได้	5	4	3	2	1
118. การคบเพื่อนต่างเพศ ขณะอยู่ในวัยรุ่นมีผลดีมากกว่าผลเสีย	5	4	3	2	1
119. คู่สมรสที่นับถือศาสนาต่างกัน มักจะอยู่ด้วยกันไม่ยืค	5	4	3	2	1
120. หญิงที่คุมกำเนิดโดยวิธีใส่ห่วง อาจตั้งครรภ์ได้	5	4	3	2	1

สถาบันนวัตกรรมการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามศึกษาทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาจำนวน 120 ข้อ แบ่งเป็น 9 หัวข้อ  
ใหญ่ ๆ ดังนี้

- |             |                             |   |
|-------------|-----------------------------|---|
| หัวข้อที่ 1 | ระบบวัยวะสืบพันธุ์          | จำนวน 13 ข้อ  |
|             | คือ ข้อ                     | 12, 14, 32, 40, 48, 56, 58, 63, 68, 70, 95,<br>112, 113                           |
| หัวข้อที่ 2 | สุขปฏิบัติเกี่ยวกับวัยวะเพศ | จำนวน 9 ข้อ   |
|             | คือข้อ                      | 7, 26, 35, 55, 57, 65, 67, 71, 111  |
| หัวข้อที่ 3 | ลักษณะทางเพศ                | จำนวน 5 ข้อ   |
|             | คือข้อ                      | 8, 21, 33, 94, 109  |
| หัวข้อที่ 4 | การคบเพื่อนต่างเพศ          | จำนวน 16 ข้อ  |
|             | คือข้อ                      | 4, 15, 28, 36, 46, 54, 64, 75, 81, 87, 92, 98,<br>101, 105, 110, 118              |
| หัวข้อที่ 5 | การเลือกคู่และการแต่งงาน    | จำนวน 19 ข้อ  |
|             | คือข้อ                      | 13, 18, 20, 24, 27, 31, 37, 53, 60, 61, 69, 72,<br>76, 77, 85, 100, 115, 116, 119 |
| หัวข้อที่ 6 | การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร  | จำนวน 9 ข้อ   |
|             | คือข้อ                      | 11, 16, 22, 42, 47, 50, 79, 96, 103   |
| หัวข้อที่ 7 | การคุมกำเนิด                | จำนวน 10 ข้อ  |
|             | คือข้อ                      | 19, 30, 44, 49, 59, 82, 84, 89, 107   |



หัวข้อที่ 8	โรคติดต่อทางเพศ	จำนวน	11	ข้อ
	คือข้อ		6, 25, 39, 51, 70, 83, 91, 93, 97, 102, 117	
หัวข้อที่ 9	ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศ	จำนวน	28	ข้อ
	คือข้อ		1, 2, 3, 5, 9, 10, 17, 23, 29, 34, 36, 41, 43, 45 52, 62, 66, 73, 74, 80, 86, 88, 90, 99, 104, 106, 108, 114	

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย