

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

คานธี, มหาตมา. โลกทั้งผองพี่น้องกัน. แปลโดย กรุณา-เรืองอุไร กุศลาลัย. กรุงเทพมหานคร:

ลายสือไทย, 2527

จุมพล หนิมพานิช. สังคมโลก. กรุงเทพมหานคร: สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. สยามสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สถาบันนโยบายศึกษา, 2537.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง. การเปรียบเทียบความสอดคล้องของโมเดลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระหว่างแบบสอบเลือกตอบและมาตรวัดตามการรับรู้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

นธิ เอียวศรีวงศ์. นักเรียนนักร้องในค่ายทหาร. มติชนสุดสัปดาห์. ปี19 ฉบับที่ 990. (สิงหาคม 2542): 47.

นิภา สุขพิทักษ์. จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ทิพย์ขัมพร เกษ โภมล. การพัฒนามาตรวัดความเชื่อในสมรรถนะของตนในดูแลการตนเองของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

เทียนชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. Global Vision สู่กระแสกระบวนทัศน์ใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไอ โอนิค อินเทอร์เน็ต รีซอสเซส จำกัด, 2539.

ธีระพร อุวรรณโณ. เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อค์สำเนา), 2535.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

นิตา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research. กรุงเทพมหานคร : พีเอ็นการพิมพ์, 2540.

นุชนาฏ เนตรประเสริฐศรี และพิศवास ปทุมรัตน์, แปล. วัฒนธรรมอันหลากหลายของมนุษยชาติ : รายงานของคณะกรรมการโลกว่าด้วยวัฒนธรรมและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

มันทนา สิริรัต โนภาส. การสำรวจความเชื่อ เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุม พฤติกรรม เจตนา และพฤติกรรมการบริจาคโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครตามแนวทฤษฎี พฤติกรรมตามแผน. วารสารจิตวิทยา 4 (2540): 109-119.

บุษณา วรณปิติกุล และสุพิธา เริงจิต. สำนักพลเมือง. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิการเรียนรู้ และการพัฒนาประชาสังคม, 2542.

วรรณาด วิมลเฉลา. **คู่มือสอนแปล**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

วันทนีย์ วงศ์น้อม. **ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับโลกศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

วิทยากร เชียงกุล. **ปฏิวัติภูมิปัญญาใหม่ด้านภัยวิกฤต IMF**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มิ่งมิตร, 2541.

วิทยากร เชียงกุล. **เพื่อศตวรรษที่ 21 : วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย**.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มิ่งมิตร, 2540.

วิทยากร เชียงกุล และคณะ. **วิกฤติเศรษฐกิจไทย: ผลกระทบจากการรับเงื่อนไข IMF และ ทางออกสำหรับประชาชน**. กรุงเทพมหานคร: ประพันธ์สาส์น, 2541.

ศิริชัย กาญจนวาสี. **เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.

ศิริชัย กาญจนวาสี, ดิเรก ศรีสุข, และทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

ศิริเพ็ญ บุรณศิริ. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. **ทฤษฎีสังคมวิทยา การสร้าง การประเมินค่า และการใช้ประโยชน์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542: 58-67.

สันติ ตั้งรพีพากร, แปล. **อภิแนวโน้มโลก ค.ศ. 2000**. กรุงเทพมหานคร : Global Brain, 2534.

สุนทร เทียนงาม. **โมเดลสมรรถภาพการวิจัย: การวิเคราะห์ด้วยลิสเรล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สุกัญญา ตีระวนิช และคณะ, แปล. **คลื่นลูกที่สาม**. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์วาด, 2533.

สุวรรณ วลัยพันธพิทักษ์. **การนำเสนอหน่วยบูรณาการโลกศึกษากับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8 เรื่อง “ประเทศเพื่อนบ้าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

สุวิมล ตีรากานันท์. **การวิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ความเป็นเอกมิติของแบบสอบถามโมเดลโครงสร้าง**

ความแปรปรวนร่วม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การเรียนรู้ชุมชนทรัพยากรในตน: รายงานเสนอต่อยูเนสโก โดยคณะกรรมการนานาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 1997.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร: หจก. เม็ดทรายพรินติ้ง, 2539.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.

สำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. ข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ปี 2541. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2542.

อรนุช อาภาภิรม. ความรักกับโลกอื่น. มติชนสุดสัปดาห์. ปี 19 ฉบับที่ 993 (สิงหาคม, 2542): 65.

อุทุมพร จามรมาน. ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา (Theory of Psychometrics). กรุงเทพมหานคร: ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2537.

ภาษาอังกฤษ

Ajzen, I. From intentions to actions : A theory of planned behavior. In J. Kuhl & Beckman (Eds), **Action-control : From cognition to behavior** , 1985: pp. 11-39.

Ajzen, I. **Attitudes, personality, and behavior**. Chicago : Dorsey, 1988.

Ajzen, I. The theory of planned behavior . **Organizational Behavior and Human Decision Processes** 50 (1991): 179-221.

Ajzen, I. & Driver, B.L. Prediction of leisure participation from behavioral, normative, and control beliefs : An application of the theory of planned behavior. **Leisure Science** 13 (1991): 185-204.

Ajzen, I. and Fishbien, M. **Understanding attitudes and predicting social behavior**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1980.

Ajzen, I. ,& Madden , T.J. Prediction of goal-directed behavior : Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. **Journal of Experimental Social Psychology** 22 (1986): 453-474.

Ballou, C. D. **Comparative assessment of the effectiveness of international/intercultural education in the general education program at American university**. Unpublished

- Doctoral dissertation, American University, Washington, D.C., 1996.
- Barnes, R. and Curlette, W. Effects of instruction on teachers' global mindedness and patriotism. **Theory and Research in Social Education** Vol. XIII (1985): 43-49.
- Barrows, T.S. et al. College student's Knowledge and beliefs: A survey of global understanding. New Rochelle, New York: **Change Magazine Press**, 1981.
- Bates, J. T. **The effects of study abroad on undergraduates in an honors international program**. Unpublished doctoral dissertation, University of South Carolina, 1963.
- Beck, L. , & Ajzen, I. Predicting dishonest actions using the theory of planned behavior. **Journal of Research in Personality** 25 (1991): 285-301.
- Boater, R.W. Study abroad: Impact on student worldmindedness. **Journal of Teaching in International Business** 2 (1990): 17-23.
- Boatler, R. W. Business student worldmindedness . **Journal of Global Business** 2 (1991): 71-76.
- Boatler, R.W. Worldminded attitude of international division managers southwest. **Journal of Business and Economics** 9 (1992a): 22-26.
- Boatler, R.W. Worldminded attitude change in a study abroad program: Contact and content issues. **Journal of Teaching in International Business** 3 (1992b): 59-68.
- Boatler, R.W. A value constrain in internationalizing the business curriculum. **Journal of Education for Business** 67 (3 1992c): 147-151.
- Bollen, K.A. **Structural equations with latent variables**. New York: John Wiley & Sons, 1989.
- Borrows, T. S., Ager, S. M., Bennett, M. F., Braun, H. I., Clark, J. D. L., Harris, L. G., and Klein, S. F. **College student's knowledge and beliefs: A survey of global understanding**. New Rochelle, NY: Change Magazine Press, 1981.
- Campbell, E.W. Can worldmindedness be influenced by incidental teaching?. **J.Geog.** 33, (1934): 266-271.
- Carlson, J. S., and Widaman, K. F. The effects of study abroad during college on attitudes towards other cultures. **International Journal of Intercultural Relations** 12 (1988): 1-17.
- Cogan, J.J. Global Education : Opening Children's eyes to the world. **Principal** (1981): 9.
- Cogan, J.J. and Derricott, R. **Citizenship for the 21st century an international perspective on education**. London: Kogan Page, 1998.

- Cogan, J.J and Kubow, P.K. **Multidimensional citizenship educational policy for the 21st century**. Minneapolis: Copyright, 1997: 23-35.
- Collino, T.H. and Zakariya. Why Global Education? Getting started in global education. **NEASP**, 2 (1982).
- Corcoran, K., and Fischer, J., **Measures for clinical practice: a sourcebook**. New York: The Free Press, 1987.
- Crawford, J.C. and Lamb, C.W. Effect of worldmindedness among professional buyers upon their willingness to buy foreign products. **Psychological Reports** 50 (1982): 859-862.
- Deng, S. and Boatler, R.W. Worldmindedness Among Canadian Business Students : Implications for Curricula. **Journal of Education for Business** 68 (1993): 94-98.
- Der-Karabetian, A., Shang, W., and Hsu, N. **Nationalism and worldmindedness: Japanese versus American comparison**. La Verne, CA: University of La Verne, 1983.
- Devellis, R.E. **Scale development: theory and application**. California: Sage Publication, Inc., 1991: 51-90.
- Dittloff, S.A. and Harris, K.L. A contingency approach to understanding negotiator behavior as a function of worldmindedness and expected future interaction. **Journal of Psychology Interdisciplinary and Applied** 130 (1996): 59-70.
- Dotson, M., Tashakori, A., and Courbois, J-P. The impact of study abroad programs on worldminded attitudes of business students. Proceedings of the 1988 conference, **Academy of International Business**, Southwest Region, (1988): 206-208.
- Drake, C. **The challenge to promote understanding of and change attitudes towards the third world**. (Report No. S0016101). Toronto, Ontario, Canada: Paper presented at the Annual Meeting of the National Council for Geographic Education, 1984. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 251 392)
- Enloe, E., Minoura, Y., Willis, D., and Kitagawa, T. Characteristics of worldminded attitudes of Americans and Japanese, **Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association**, Chicago, 1991.
- Eric. Teaching about issues. **Clearing House for Social Studies/ Social Science Teacher**, 4 (1986-1987).
- Ernster, J. An examination of factors related to worldmindedness in secondary school teachers. **Dissertation abstracts International**, 37, 5025A (University Microfilms No" 77-2396), 1976.
- Fishbein, M. , & Ajzen, I. **Belief, attitude, intention and behavior : An introduction to theory**

- and research.** Reading, MA : Addison – Wesley, 1975.
- Garrison, K.C. Worldminded attitudes of college students in a southern university. **Journal of Social Psychology** 54 (1961): 147-153.
- Gulliksen, H. **Theory of mental tests.** New York: John Wiley, 1950.
- Hazeltine, J. E. and Rezvanian, R. World-mindedness Among American and Russian Business Students : A Comparison, **Journal of Education for Business.** July/August, (1998): 344-346.
- Hett, E.J. **The development of an instrument to measure global-mindedness.** UMI Dissertation Service, University of San Diego, 1993.
- Hosseinali, T. The relationship of globalmindedness to Travel and living abroad experiences of university professors. **Dissertation Abstracts International.** 1995.
- Hull, F.W., IV. Changes in worldmindedness after a cross-cultural experience. **Journal of Applied Behavioral Science** 8 (1972): 115-120.
- Jarolimek, J. **Social studies in elementary education.** Fourth edition. New York: The Macmillan Company, 1971.
- Joreskog, K.G. and Sorbom, D. **LISREL7: User's Reference Guide,** Chicago: Scientific Software, Inc., 1989.
- Kafka, E.P. The effects of overseas study on worldmindedness and other selected variables of liberal arts students. **Dissertation Abstracts International**, 29, 525A (University Microfilms No, 68-11, 062), 1968.
- Kagiticbasi, C. Cross-national encounters: Turkish students in the United States. **International Journal of Intercultural Relations**, 2(2 1978): 141-160.
- Langston, C.M. **An analysis of the international orientation of chief executives of exporting and non-exporting manufacturers.** Unpublished doctoral dissertation, University of Oklahoma, Norman, 1976.
- Lentz, T. F. The Attitudes of world citizenship. **The Journal of Social Psychology** 32 (1950): 207-214.
- Lucero, M. P. Relationship among teacher morale, global attitude, and foreign language proficiency of American teachers on DoDDS. (Doctoral dissertation, University of Southern California, 1988). **Dissertation Abstracts International**, 49, 1647A, 1988.
- Murphy.G. **Human nature and ending peace.** New York: Houghton-Mifflin, 1945.
- Nunnally, J.C. **Psychometric theory.** New York: McGraw-Hill, 1978.

- Osgood, C.E., Suci, G.J., and Tannenbaum, P.H. **The measurement of meaning**. Urbana: University of Illinois Press, 1957.
- Paige, R. Cultures in contact: On intercultural relations among American and foreign students in the United States university context. In Laandis D. and Brislin, R. W. (Eds.) **Handbook of intercultural training : Volume III. Area Studies in intercultural training** . New York: Pergamon Press, 1983.
- Parker, W., Glenn A., Mizoue, Y. et al. Japanese and American preservice teachers' Attitudes toward global issues and Relations. **Peabody Journal of Education** 72 (1997): 187-202.
- Paul, S.K. Worldminded attitudes of Punjab University students. **Journal of Social Psychology** 69 (1966): 33-37.
- Prien, E.P. Personality correlates and changes in proworldmindedness and anti-worldmindedness following intercultural experience. **Journal of Social Psychology** 68 (1966): 243-247.
- Reddin, W.J. **Culture shocks inventory- manual**. Fredericton, N.B.: Organizational Tests (Canada), 1975.
- Rentschler, R. J. Worldmindedness in a voluntary world affairs organization with Implications for adult learning (Doctoral dissertation, Michigan State University, 1979). **Dissertation Abstracts International**, 40. 2839A, 1980.
- Sampson, D.L. and Smith, H.P. A scale to measure world-minded attitudes. **The Journal of Social Psychology** 45 (1957): 99-106.
- Saxton, C. I. Education for worldmindedness : The theories of Harry Stack Sullivan, Ruth Benedict, and Brock Chisholm, 1945-1950. **Dissertation Abstracts International**. 56-10, 4170, 1995.
- Schell, B. and other. An investigation of worldmindedness, satisfaction, and commitment for hirers of foreign student exchanges. **Psychological Reports** 59 (1986): 911-920.
- Schmidt, N. Fourth, fifth and sixth grade students' global orientations: A descriptive study. In Torrney Purta, J. (Ed.) (1986-87). *Evaluating global education: Sample instruments for assessing programs, materials and learning* (pp. 31-349). New York: Harper and Row, 1975.
- Sharma, M. P. and Jung, L.B. How cross-cultural social participation affects the international attitudes of U.S. students. **International Journal of Intercultural Relations** 9 (1985): 377-386.
- Singer, J.D. Cosmopolitan attitudes and international relations courses: Some tentative correlations. **Journal of Politics** 27 (1965): 318-338.

- Silvernail, D. L. An assessment of teachers' future world perspective values. **The Journal of Environmental Studies** 10 (1979): 7-11.
- Smith, H.P. Do intercultural experiences affect attitudes?. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 51 (1955): 469-477.
- Strahan, R. and Gerbasi, K. Short, homogenous version of the Marlowe-Crowne Social Desirability Scale. **Journal of Clinical Psychology**, 28 (1972): 191-193.
- Torney-Purta, J. The global awareness survey implications for teacher education. **Social Education** (1982): 242-249.
- Torney-Purta, J. The results of the global awareness survey: Implications for teacher education, **Theory into Practice** 21 (1982): 200-205.
- Torney-Purta, J. **Predictors of global awareness and global concern in secondary school students**. Columbus. OH: Mershon Center, 1985.
- Walton, J. R. **The role of teachers' global-mindedness in classroom communication competency**. Unpublished doctoral dissertation; Howard University, Washington, D. C., 1997.
- Watson, G.B. Does worldmindedness depend upon good-will or information, upon character or intelligence? **Relig. Educ.** 21 (1926): 188-191.
- Wilson, L. **The attitude of elementary teachers toward nationalism and worldmindedness**. Unpublished doctoral dissertation; Drake University, Des Moines, 1975.
- Zong Guichun" **The effects of participation in an internet-based project on the development of global knowledge, global mindedness, and global pedagogy among preservice social studies teachers**. Unpublished doctoral dissertation; Florida International University. Miami Florida, 1999.

ภาคผนวก

ความหมายของสำนักสากล

จากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของสำนักสากลไว้ดังนี้

1. การพิจารณาปรากฏการณ์ที่พบเห็น จากมุมมองที่กว้างไกล ทั้งในเทศนะและกาละ ตรงกันข้ามกับมุมมองที่ถือเอาตนเป็นศูนย์กลาง
2. การมีใจกว้าง ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ทำอะไรเพื่อมนุษยชาติ นึกถึงคนทั้งโลก ไม่เห็นแก่ตัว ตรงกันข้ามกับชาตินิยม ที่เห็นประโยชน์แต่เฉพาะกลุ่มตัวเองหรือให้คนอื่นเป็นคู่แข่ง
3. การเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก เข้าใจถึงระบบเศรษฐกิจสังคมโลก ซึ่งต้องมีทั้งการร่วมมือกัน และแข่งขันกัน ต้องคบค้าสมาคม เพื่อให้ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศดีขึ้น และการมีส่วนร่วมกันดูแลโลก ตัวอย่างเช่น เรื่องสิ่งแวดล้อม ปัญหาอาญกรรมระหว่างประเทศ ปัญหาของบริษัทข้ามชาติ
4. ประกอบด้วย (1) เป็นค่านิยมเชิงคุณธรรม (Humanistic value) อยู่บนฐานของความรักเพื่อนมนุษย์ เห็นคุณค่า ความเท่าเทียมกัน ไม่จำกัดว่าเป็นเพียงเชื้อชาติใดเชื้อชาติหนึ่ง มีความลึกซึ้งกว่าสิทธิมนุษยชน เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน มองตัวเองเป็นสมาชิกหนึ่งในประชาคมโลก เคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ชาติอื่นอย่างเท่าเทียมกัน มีค่านิยมประชาธิปไตย (2) สำนักถึงปัญหาระหว่างประเทศร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบ เช่น ความขัดแย้งระหว่างประเทศ การพยายามแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปัญหาสื่อลามกอนาจารที่แพร่ระบาดทางอินเทอร์เน็ต ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม ปัญหาไอโซน สำนักว่าสังคมโลกมีปัญหที่ต้องร่วมกันแก้ไขไม่ในฐานะของคนในประเทศหนึ่งประเทศใด แต่ในฐานะของพลเมืองโลก มีความรับผิดชอบต่อปัญหาาร่วมกันของมนุษย์ และ (3) การมีวิสัยทัศน์ถึงอนาคตร่วมกัน ว่าโลกของเราข้างหน้าควรเป็นอย่างไร การแบ่งปันช่วยเหลือกันเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ความไม่พอใช้ของทรัพยากรพื้นฐาน (น้ำ ดิน ป่า) ดังนั้นจึงต้องมีทัศนคติของการร่วมมือ แบ่งปัน เอื้ออาทรกัน มากกว่าการแข่งขัน ช่วงชิง
5. ความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองโลก ความเป็นมนุษย์ที่ไม่มีเชื้อชาติผิวพรรณ ศาสนา เพศ วัย มาแบ่งแยกและจะทำให้เกิดอคติต่อกัน เคารพในศักดิ์ศรีของมนุษย์ และยอมรับในความแตกต่างกันของแต่ละคน รวมถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของแต่ละคน
6. การมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอื่นๆ มีความพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นจากต่างวัฒนธรรม การมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศอื่น
7. เป็นจิตสาธาณะที่ใหญ่กว่าสังคมประเทศตน จิตสาธาณะระดับโลก ซึ่งมุ่งที่จะก่อให้เกิดความมั่นคง สุขสบาย ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มนุษย์มี Global human security อันประกอบด้วย มนุษย์ต้องไม่อดตาย, มีที่ทำกิน มีที่อยู่ มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่น มีงานทำ มีชุมชนที่สงบ มีความมั่นคงทางการเงิน ทำให้มนุษย์มีความเมตตาต่อผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

8. การยอมรับความคิด ศิลปวัฒนธรรม ระเบียบ ไม่ว่าจะ เป็นทางเศรษฐกิจหรือวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติวิธี การมีความเชื่อว่าเราเป็นพลเมืองของโลก และการกระทำที่เกิดขึ้นในส่วนหนึ่งส่วนใดของโลก นั้นก่อให้เกิดผลไปยังที่อื่นด้วย
9. การมีความรู้ มีเจตคติที่ดี ว่าชาติแต่ละชาติมีความสามารถความเจริญทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน ความรู้เรื่องเทคโนโลยีต่างกัน ยอมรับในความแตกต่าง มีความรู้ว่าจะเปิดกว้างปรับเข้าหาสังคมโลกในเรื่องไหน และเรื่องใดที่ควรจะสงวนไว้ซึ่งการเคารพตัวเอง
10. การมีใจเปิดกว้าง ไม่ปิดกั้นความคิดตนเองให้จำกัดอยู่แต่เพียงในบริบทของสังคมใดสังคมหนึ่ง มีโลกทัศน์ในแง่มุมกว้าง และพร้อมจะเปิดรับความคิดใหม่ๆ ได้เสมอ รวมถึงการไม่เห็นแก่ตัว หรือยึดเอาแต่เพียงความคิดของตนเป็นที่ตั้ง
11. Concern for the entire world as a whole
12. To live life with concerns of and responsibility for the well-being of all people of the world.
13. An attitude of universal brother/sisterhood; equal treatment to people regardless of social status; a wish (dream) to break down all national barriers/ quotas – one world / earth; concern for the environment – an embracing of universal values
14. To think and work toward global cooperation in social systems
15. Taking the whole world as one with no set of barriers economically or culturally.
16. Knowledge, understanding and attitude opened to the foreign culture, language and living modality
17. Refers to people or organizations that does not think from their particular country/region's point of view, but take into account the reasons, actions, effect etc. as if the world is one integrated place.
18. To be aware of and understand the forces and processes which are shaping people's attitudes and behavior and government policies and their implementation throughout the world. This awareness and understanding should extend to local and global consequences of human's actions on the natural resources and environment.
19. Seeing yourself as part of a global
20. Global-mindedness indicates a worldview, a world perspective, that a person keeps clearly in mind when thinking about, and making personal decisions about, his or her place in the world, and his or her actions. In this globalize, I believe that the actions of each individual are connected to extra-national issues and concerns. This includes issues related to the environment and the world economy to name just two.

เจตคติและความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับสำนักสากล

1. บุคคลเช่นนี้น่าจะคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว เขาน่าจะเห็นความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของมวลมนุษยชน เขาน่าจะเชื่อในความเอื้ออาทร อันทุกคนในโลกพึงมีต่อกัน
2. เป็นคนสนใจ ศึกษาในศาสนา ศาสนาจะอบรมให้คิดถึงมนุษยชาติ ไม่เฉพาะศาสนาใดศาสนาหนึ่ง
3. เป็นคนที่มองแบบใจกว้าง พยายามเข้าใจคนอื่น ยอมรับในความหลากหลายของวัฒนธรรมต่างๆ มีความเชื่อในเรื่องความเป็นธรรม สันติภาพ แก้ปัญหากันโดยสันติวิธี ไม่มีความคิดแบบเก่าที่ว่าเราต้องเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และเปรียบเทียบกับคนอื่นเสมอ และมีความเชื่อแบบเสรีนิยม ประชาธิปไตย สรุปลือใจกว้าง รักความเป็นธรรม ยอมรับเรื่องความหลากหลาย ไม่คิดแบบเก่าเรื่องชาตินิยม หลงชาติตัวเอง คิดแต่จะแข่งขัน ไม่คิดที่จะร่วมมือ เป็นจริงที่ว่าโลกาภิวัตน์มีเกิดเศรษฐกิจต้องติดต่อกันมาก ไม่คิดแต่จะแข่งขันด้านเดียว ควรคิดถึงความร่วมมือมากกว่า
4. มีทัศนคติในเรื่องความร่วมมือ แบ่งปัน เอื้ออาทรกัน มากกว่าการแข่งขันช่วงชิง รู้จักร่วมมือ เพื่อแบ่งปัน เชื่อในชีวิต เชื่อในมนุษย์ เชื่อในคน มีทัศนคติทางบวกต่อคน คนทุกคนมีสำนึกดี รักในเพื่อนมนุษย์ เคารพในสิทธิของคนอื่น เคารพในความเสมอภาค เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้ซึ่งถึงปัญหาที่มีร่วมกันของมนุษย์
5. ยอมรับในความแตกต่าง ทั้งในด้านวัฒนธรรมและอื่นๆ
6. เชื่อในเรื่องศักดิ์ศรีของมนุษย์ เชื่อในหลักมนุษยนิยม Humanism มนุษยธรรมนิยม Humanitarianism ค้ำครองเคารพและศักดิ์ศรีเพื่อนมนุษย์
7. เชื่อว่าเขาเป็นสมาชิกคนหนึ่งในโลก
8. ความเท่าเทียมกัน Human dignity ในการตกลงกันด้วยสันติวิธี มีเมตตา เคารพในสิทธิคนอื่น ใจกว้าง ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้
9. เชื่อว่าทุกคนมีความคิดและเหตุผลของตนเอง และยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างของคนอื่น
10. Wise use of resources, Environmental concerns, Empathy and respect for all regardless of religions and races, Unselfishness
11. Responsible, Having concerns and compassion for others, Respect for the dignity and human rights of all people of the world, Importance of social justice , Worldview of interdependent existence of all things and live both in human and natural spheres
12. That all human beings have equal rights to basic needs, understanding + tolerance of other cultures /beliefs. A belief that as earth dwellers we all have a responsibility for being spanning in use of resources.
13. Supportive of a strong educational perspective in order to motivate logical change, belief in the strengths of each culture as a motivator for globalized change
14. liberal mindedness, everyone is equal, everything is available for everybody to share

15. Kindness, Openness, Global and local etiquette
16. Open-mindedness, Believe in equality of the human race, Believe that every living thing
17. The world's natural resources are finite, The global environment can only cope with a certain amount of abuse, The inventions of science and technology could help human society but this is probably not enough.
18. I would hope that the beliefs of someone who has traveled to many other countries, as well as lived and worked in other environments than his/her home neighborhood would be towards greater "openness" (as you are faced with a multitude of cultural norms), towards greater "self-confidence" (as you overcome a variety of barriers one faces when one lives and works overseas, and towards greater "curiosity" (as you realize how complex and interesting the world is). If these are the beliefs one holds, then the attitude would be positive and joyful, as it is for me. If course, the opposite could also occur where you cement your own beliefs of your culture's superiority and thus become even more "close-minded", or you have difficulty dealing with change and variety, creating anxiety, anger or both. This obviously would lead to a fairly negative attitude towards being "global-minded".
19. I would expect them to be tolerant of others and diverse perspectives. i would expect them not to go along with anything that is the norm where they are, but hold fast to their beliefs, while still being open to difference and change. i would expect respect for others, including religious beliefs, ways of living and being, and ways of thinking. i would also expect a humanitarian worldview.
20. I would expect such persons to adopt an objective point of view when making decisions about where and how to live their lives. It is not always easy, but globalization demands that we all are inter-related and that actions taking place in one place, can have causal effects elsewhere. This means thinking beyond one's own community or nation....thinking globally. I would also expect such persons to be generally open-minded about other peoples and other cultures. The globalized world is no place for bigotry...inter-cultural sensitivity is essential in this new world. Such a person must be able to see the world from other person's point of view, and not just the point of view of their own culture or community.

การแปลความหมายคะแนนสำนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย
ด้วยการกำหนดน้ำหนักสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ

สำนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย = $0.11(TC) + 0.21(TP) + 0.24(TI) + 0.40(TM)$

ตารางที่ 6.1 สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของสำนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย

เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนน
1	29.59	26	36.39	51	38.61	76	40.98
2	30.42	27	36.48	52	38.67	77	41.07
3	31.25	28	36.60	53	38.75	78	41.19
4	31.87	29	36.70	54	38.84	79	41.28
5	32.25	30	36.81	55	38.91	80	41.37
6	32.48	31	36.89	56	38.98	81	41.44
7	33.07	32	37.00	57	39.05	82	41.53
8	33.36	33	37.12	58	39.16	83	41.62
9	33.59	34	37.22	59	39.25	84	41.71
10	33.78	35	37.33	60	39.33	85	41.86
11	34.09	36	37.43	61	39.49	86	42.00
12	34.32	37	37.53	62	39.58	87	42.16
13	34.56	38	37.62	63	39.68	88	42.38
14	34.76	39	37.71	64	39.75	89	42.51
15	34.91	40	37.78	65	39.86	90	42.67
16	35.13	41	37.84	66	39.96	91	42.86
17	35.37	42	37.93	67	40.03	92	43.07
18	35.47	43	38.01	68	40.12	93	43.28
19	35.60	44	38.09	69	40.24	94	43.64
20	35.71	45	38.15	70	40.35	95	43.96
21	35.88	46	38.23	71	40.43	96	44.38
22	35.96	47	38.28	72	40.53	97	44.82
23	36.10	48	38.34	73	40.65	98	45.42
24	36.20	49	38.42	74	40.79	99	46.18
25	36.29	50	38.53	75	40.92		

Mean = 38.42 Median = 38.53 Mode = 41.39 S.D. = 3.50 skewness = -0.32 Kurtosis = 0.45

Range = 27.25 Min = 21.40 Max = 48.65

ตารางที่ 6.2 การแปลความหมายคะแนนของสำนักสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย

สปส. คะแนนองค์ประกอบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์	ความหมาย
43.68 ขึ้นไป	95 ขึ้นไป	มีสำนักสากลในระดับดีมาก
40.18-43.67	69-94	มีสำนักสากลในระดับดี
36.68-40.17	29-68	มีสำนักสากลในระดับปานกลาง
33.18-36.67	8-28	มีสำนักสากลในระดับน้อย
33.17 ลงมา	7 ลงมา	มีสำนักสากลในระดับน้อยมาก

แบบสำรวจเจตคติของนิสิตนักศึกษา

สวัสดีค่ะ น้องๆ นิสิตนักศึกษา

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่ยินดีตอบแบบสำรวจเจตคติของนิสิตนักศึกษาระดับนี้ อันประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงเจตคติต่อประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน

ผลการตอบของท่านจะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การแสดงความคิดเห็นแต่ละข้อ ไม่มีคำตอบใดที่ ถูก หรือ ผิด จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลการตอบของท่าน ถือเป็นความลับที่สุด และจะนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ขอขอบคุณในความร่วมมืออันดีจากท่านเป็นอย่างยิ่ง

ณัฐรุกรณ์ หลาวทอง

นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าคำตอบที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ศาสนา 1. พุทธ 2. คริสต์ 3. อิสลาม 4. อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. มหาวิทยาลัยที่ศึกษา.....
5. ชั้นปีที่ศึกษา 1. ปีหนึ่ง 2. ปีสอง 3. ปีสาม 4. ปีสี่
 5. ปีห้า 6. ปีหก 7. อื่นๆโปรดระบุ.....
6. ศึกษาอยู่คณะ..... อยู่ในกลุ่ม
 1. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2. วิทยาศาสตร์สุขภาพ
 3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี 4. อื่นๆโปรดระบุ.....
7. ภูมิลำเนาเดิม 1. กทม. 2. ภาคกลาง 3. ภาคเหนือ 4. ภาคใต้
 5. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6. ภาคตะวันออก 7. ภาคตะวันตก
8. เกิดในเมืองไทยหรือไม่ 1. ใช่ 2. ไม่ใช่ แต่เกิดที่ประเทศ.....
9. เป็นลูกครึ่งหรือมีเชื้อสายของประเทศ.....
10. ท่านดูข่าวต่างประเทศจากโทรทัศน์บ่อยแค่ไหน
 1. น้อยกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ 2. 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ 3. 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์
 4. 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ 5. ทุกวัน
11. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์บ่อยแค่ไหน
 1. น้อยกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ 2. 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ 3. 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์
 4. 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ 5. อ่านทุกวัน

12. เมื่อท่านอ่านหนังสือพิมพ์ คอลัมน์ใดที่ท่านอ่านอยู่เสมอ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. กีฬา 2. ข่าวท้องถิ่น 3. ข่าวต่างประเทศ 4. ข่าวบันเทิง
 5. ข่าวในประเทศ 6. ข่าวเศรษฐกิจ 7. ข่าวการศึกษา
 8. อื่นๆ โปรดระบุ.....

13. ท่านพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นทางการเมืองกับคนอื่น ๆ บ่อยแค่ไหน

1. เกือบจะไม่เคย 2. บางครั้งบางครั้ง 3. บ่อยครั้งต่อสัปดาห์ 4. เกือบทุกวัน

14. ท่านมีเพื่อนชาวต่างชาติหรือต่างวัฒนธรรม มากน้อยเท่าใด

1. ไม่มี 2. 1-2 คนที่เป็นคนที่รู้จักกัน 3. มีเพื่อนต่างชาติ 1 คน
 4. มีเพื่อนต่างชาติ 2-3 คน 5. มีเพื่อนต่างชาติมากกว่า 3 คน

15. ท่านเคยเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ภาษาอังกฤษ 2. ภาษาฝรั่งเศส 3. ภาษาเยอรมัน 4. ภาษาอิตาลี
 5. ภาษาญี่ปุ่น 6. ภาษาจีน 7. ภาษาอาหรับ 8. ภาษามาลเด
 9. อื่นๆ โปรดระบุ.....

16. ท่านพูดภาษาต่างประเทศได้กี่ภาษา 1. 1 ภาษา 2. 2 ภาษา 3. มากกว่า 3 ภาษา

17. ท่านพูดภาษาใดได้บ้าง นอกเหนือจากภาษาไทย

1. ภาษาอังกฤษ 2. ภาษาฝรั่งเศส 3. ภาษาเยอรมัน 4. ภาษาอิตาลี
 5. ภาษาญี่ปุ่น 6. ภาษาจีน 7. ภาษาอาหรับ 8. ภาษามาลเด
 9. อื่นๆ โปรดระบุ.....

18. นอกจากภาษาไทยภาคกลาง ท่านพูดภาษาท้องถิ่นของภาคใดภาคหนึ่งในประเทศเป็นหรือไม่

1. ไม่เป็น 2. เป็น พูดภาษาท้องถิ่นภาค.....

19. เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ท่านวางแผนไปศึกษาต่อต่างประเทศหรือไม่

1. วางแผนไว้แล้ว 2. ไม่ได้วางแผนไว้

20. ท่านวางแผนไปทำงานต่างประเทศหรือไม่

1. วางแผนไว้แล้ว 2. ไม่ได้วางแผนไว้

21. ท่านเคยร่วมกิจกรรมเข้าค่ายหรือร่วมทัศนศึกษากับชาวต่างชาติหรือไม่

1. เคย กิจกรรม..... 2. ไม่เคย

22. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการเดินทาง ในข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ฉันไม่เคยเดินทางไปที่ไหนที่ห่างจากบ้านเกิดมากกว่า 400-600 กิโลเมตร
 2. ฉันเคยไปประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ลาว พม่า สิงคโปร์ มาเลเซีย และกัมพูชา มาแล้ว
 3. ฉันเคยเดินทางไปต่างประเทศระยะเวลาสั้นๆ
 4. ฉันเคยเดินทางไปต่างประเทศประมาณ 3-9 สัปดาห์
 5. ฉันเคยไปต่างประเทศมากกว่า 9 สัปดาห์
 6. ฉันเคยไปอยู่อาศัยในต่างประเทศ (โดยไม่พักที่โรงแรม) หรืออยู่อาศัยในชุมชนนั้นๆ มากกว่า 9 สัปดาห์
 7. ฉันเคยไปเรียนอยู่ต่างประเทศ

23. ถ้าท่านเคยเดินทางไปประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศอื่น ๆ ท่านใช้เวลาเดินทางนานที่สุดเท่าใด

1. น้อยกว่า 1 เดือน 2. 1-3 เดือน 3. 4-6 เดือน 4. 7-12 เดือน 5. มากกว่า 1 ปี

24. ท่านใช้อินเตอร์เน็ตบ่อยแค่ไหน

1. น้อยกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ 2. 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ 3. 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์
 4. 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ 5. ใช้ทุกวัน

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเจตคตินักศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียด แล้วตัดสินใจว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความแต่ละข้อ มากน้อยเพียงใด ในวงกลมรอบเลข 1-5 ตัวใดตัวหนึ่งเพียงตัวเลขเดียว

1= ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่มีความเห็น 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง

โปรดวงกลมล้อมรอบตัวเลข

เพียงหนึ่งตัว

ระดับความคิดเห็น

1. วัฒนธรรมแต่ละชาติล้วนมีแง่มุมที่น่าสนใจ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
2. การปล่อยไวรัสคอมพิวเตอร์ของคนเพียงหนึ่งคน ส่งผลกระทบต่อไปทั่วโลก..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
3. แม้เราจะเป็นประเทศยากจน แต่ก็ควรส่งข่าวไปช่วยประเทศ
ที่ประสบปัญหาความอดอยาก..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
4. คนอเมริกันหรือยุโรปน่าจะคบหากว่าคนอาหรับหรือแอฟริกา..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
5. เราสามารถอยู่ร่วมกันได้ แม้ว่าจะมีวัฒนธรรมที่ต่างกัน..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
6. ฉันรู้สึกเศร้าใจ เมื่อทราบว่าคนหลายพันคนต้องไร้ที่อยู่อาศัย
เนื่องจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
7. ประเทศเราจะต้องแข่งขันกับประเทศเพื่อนบ้านในด้านต่าง ๆ
เพื่อความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
8. ความเสมอภาคกันของมนุษย์ทุกชาติ เป็นเรื่องในอุดมคติ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
9. วัฒนธรรมที่ต่างกันก่อให้เกิดความขัดแย้งได้ง่าย..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
10. ฉันเห็นว่าควรมีกติกาสากลในการดูแลการใช้ประโยชน์
จากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
11. ประเทศเราควรทำการค้าร่วมกับประเทศที่มีลัทธิการปกครองใกล้เคียงกัน..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
12. เป็นเรื่องธรรมดา ที่จะตั้งสมญานามเพื่อน ๆ ว่า เสี่ยว, แจ็ก หรือญวน..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
13. เป็นเรื่องน่าทึ่งที่บางวัฒนธรรมมีมานานหลายร้อยปี..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
14. การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้ติดเชื้อเอดส์ในโลก ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
15. ฉันเห็นถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศแถบแอฟริกา..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
16. ฉันสนใจที่แรงงานต่างด้าวถูกคนในประเทศเขาเปรียบ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
17. ฉันอยากรู้อยากเข้าใจว่าชาติอื่นมีวิถีชีวิตเช่นไร..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
18. ทรัพยากรแร่ธาตุในโลกมีเพียงพอสำหรับคนในอนาคตหลายรุ่น..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
19. ปัญหาระหว่างประเทศเป็นเรื่องที่สามารถประนีประนอม ยอมความกันได้..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
20. ฉันสามารถเปลี่ยนแปลงอะไรในสังคมได้..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
21. ฉันลำบากใจ เมื่อทราบว่าต้องไปทำงานร่วมกับคนต่างวัฒนธรรมกัน..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
22. ประเทศที่มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ
ย่อมมีสิทธิในการใช้ทรัพยากรได้ตามความต้องการ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
23. การติดต่อสัมพันธ์กับประเทศยากจน มีแต่จะเป็นภาระ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5

1= ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่มีความเห็น 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง

24. ฉันระมัดระวังการกระทำของฉันไม่ให้ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
25. ฉันยินดีพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่มิใช่เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมที่ต่างไป..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
26. นานาชาติต้องมีแผนระยะยาวในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
27. การร่วมมือกันระหว่างชาติเป็นประโยชน์มากกว่าการแข่งขันกัน 1..... 2..... 3..... 4..... 5
28. เป็นไปได้ยาก ที่มนุษย์ทุกคนจะมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน 1..... 2..... 3..... 4..... 5
29. หลักสูตรไม่ควรบังคับให้ต้องเรียนภาษาอังกฤษ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
30. เราควรไปซื้อไม้จากประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อลดการทำลายป่าไม้ในประเทศ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
31. รัฐบาลควรส่งกองกำลังเจ้าหน้าที่ไทยไปร่วมกับองค์การสหประชาชาติ ในประเทศที่อยู่ในความไม่สงบ เช่น ตिमอร์ตะวันออก..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
32. การเป็นพลเมืองของโลกสำคัญพอๆกับการเป็นพลเมืองของประเทศ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
33. ฉันสนใจเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆเพิ่มเติม นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ต้องเรียนในมหาวิทยาลัย 1..... 2..... 3..... 4..... 5
34. การล่าสัตว์ป่าเพื่อนำมาเป็นยาบำรุงกำลังมนุษย์ เป็นสิ่งที่ยอมรับได้..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
35. ประเทศเราต้องยอมเสียประโยชน์เพื่อให้โลกโดยรวมมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
36. การแข่งขันขั้นรุนแรงของคนเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับสังคมมนุษย์ แก้ไขได้ยาก 1..... 2..... 3..... 4..... 5
37. ความเชื่อหรือศาสนาต่างกัน ทำให้โลกมีสันติภาพได้ยาก..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
38. การพังทลายของชั้นโอโซนบริเวณขั้วโลกใต้ ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย 1..... 2..... 3..... 4..... 5
39. เราไม่สามารถเข้าใจประเทศเพื่อนบ้านได้..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
40. คนร่ำรวยและมีอำนาจ มีบทบาทสำคัญในการกำหนดความเป็นไปของคนในสังคม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก 1..... 2..... 3..... 4..... 5
41. การไปท่องเที่ยวต่างประเทศเป็นสิ่งที่สิ้นเปลือง 1..... 2..... 3..... 4..... 5
42. ฉันอยากมีส่วนร่วมทำงานในองค์กรเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนานาชาติ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
43. แม้ประเทศจะมีแนวคิดทางการเมืองต่างกัน แต่การพึ่งพาอาศัยกันก็ยังมีอยู่... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
44. เราทุกคนต่างมีส่วนที่จะทำให้โลกน่าอยู่อาศัยยิ่งขึ้น..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
45. แม้ต้องลำบาก ฉันก็อยากไปท่องเที่ยวในสถานที่ต่างๆที่ไม่เคยไป 1..... 2..... 3..... 4..... 5
46. การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่กินไฟน้อยเป็นสิ่งที่มีคุณค่า แม้ต้องซื้อแพงกว่าก็ตาม 1..... 2..... 3..... 4..... 5
47. เราสามารถเจรจาต่อรองเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศได้..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
48. เป็นหน้าที่สำคัญยิ่ง ที่ฉันจะต้องดูแลรักษาโลก..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียด แล้วตัดสินใจว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความแต่ละข้อ มากน้อยเพียงใด ให้วงกลมรอบเลข 1-5 ตัวใดตัวหนึ่งเพียงตัวเลขเดียว

1= ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่มีความเห็น 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง

โปรดวงกลมล้อมรอบตัวเลข

เพียงหนึ่งตัว

ระดับความคิดเห็น

1. คนไทยสามารถเรียนรู้ค่านิยมบางประการจากวัฒนธรรมต่างกัน 1..... 2..... 3..... 4..... 5
2. บางครั้งเราจำเป็นต้องเสียสละประโยชน์กับสิ่งที่เราต้องการส่วนตน
เพื่อที่จะก่อให้เกิดสิ่งดีที่สุดในชุมชนของเรา 1..... 2..... 3..... 4..... 5
3. การกระทำใดๆ ในชุมชน หรือสังคมของฉัน สามารถส่งผลกระทบต่อ
ในระดับโลกได้ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
4. โดยทั่วไปแล้ว การกระทำของคนใดคนหนึ่งมีผลเพียงเล็กน้อย
ต่อระบบนิเวศของโลก 1..... 2..... 3..... 4..... 5
5. สิ่งที่เกิดขึ้นในประเทศอื่นมีผลกระทบต่อประเทศของเรา 1..... 2..... 3..... 4..... 5
6. ค่านิยมในวัฒนธรรมของเราไม่จำเป็นต้องเป็นสิ่งที่ดีที่สุด 1..... 2..... 3..... 4..... 5
7. ฉันรู้สึกรำคาญคนต่างชาติที่เขาไม่เข้าใจว่า คนไทยมีการดำเนินชีวิต
ของเราอย่างไร 1..... 2..... 3..... 4..... 5
8. เป็นความจริงที่ว่า ฉันไม่สามารถทำอะไรเพื่อแก้ปัญหาของโลกได้ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
9. การเจรจาต่อรองกับต่างประเทศ เราต้องคำนึงว่า
ความต้องการของประเทศไทยเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด 1..... 2..... 3..... 4..... 5
10. ทุกคนควรมีสิทธิเลือกการดำรงชีวิตของตัวเอง แม้ว่ากระทำนั้น
จะก่อให้เกิดผลทางลบต่อสิ่งแวดล้อม 1..... 2..... 3..... 4..... 5
11. ในระยะยาว คนไทยจะได้รับประโยชน์จากการเชื่อมโยง
ระหว่างประเทศในโลก 1..... 2..... 3..... 4..... 5
12. ประชากรของประเทศพัฒนาแล้ว เป็นกลุ่มคนที่ดีที่สุดในโลก 1..... 2..... 3..... 4..... 5
13. ฉันไม่สนใจอยากเรียนรู้วัฒนธรรมอื่นๆ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
14. ฉันรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องแสดงออก เมื่อพบว่าการกระทำ
ของรัฐบาลเป็นสิ่งผิด 1..... 2..... 3..... 4..... 5
15. ฉันรู้สึกถึงความยากลำบากในการดำรงชีวิตของคนที่อยู่ในการปกครอง
ซึ่งใช้ความรุนแรง 1..... 2..... 3..... 4..... 5
16. เป็นการเสียเวลาที่จะกังวลเกี่ยวกับอนาคตระยะยาว เพราะเรา
ไม่สามารถควบคุมอะไรที่จะเกิดขึ้นได้ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
17. ฉันรู้สึกว่าคนในโลกเป็นญาติพี่น้องครอบครัวเดียวกัน 1..... 2..... 3..... 4..... 5
18. การใช้เชื้อชาติเป็นเกณฑ์หนึ่งในการตัดสินว่า ใครควรได้รับอนุญาตให้
อพยพเข้ามาในประเทศไทยเป็นสิ่งที่ดี 1..... 2..... 3..... 4..... 5
19. อุทกภัยในประเทศอินเดียทำให้มีคนตายถึง 5,000 คน
นั่นทำให้ฉันสะเทือนใจมาก 1..... 2..... 3..... 4..... 5

1= ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่มีความเห็น 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง

20. การกระจายของความมั่งคั่งร่ำรวยและทรัพยากรของโลก
ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้น ควรเป็นเช่นนี้ต่อไป เพราะ ช่วยสนับสนุน
ให้คนเข้มแข็งที่สุดเท่าที่ว่าจะอยู่รอดได้..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
21. ฉันแทบไม่ได้คิดที่จะไปท่องเที่ยวประเทศอื่นๆ เลย 1..... 2..... 3..... 4..... 5
22. ฉันแทบไม่มีอะไรเหมือนกับ คนที่อยู่ในประเทศด้อยพัฒนา 1..... 2..... 3..... 4..... 5
23. ฉันคิดอยู่บ่อยๆถึงโลกในอนาคตที่พวกเราจะร่วมกันสร้างขึ้น 1..... 2..... 3..... 4..... 5
24. ฉันชอบเปรียบเทียบค่านิยมและธรรมเนียมประเพณีของฉันกับประเทศอื่นๆ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
25. ฉันรู้สึกว่าคุณต้องทำอะไรสักอย่างแล้ว เมื่อเห็นถึงสภาพความเป็นอยู่
ของคนที่ย่ำแย่กว่า..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
26. ฉันรู้สึกคับข้องใจมาก เมื่อทราบว่าคนเป็นพันๆ คนอดอยากจนตาย
ในประเทศแถบแอฟริกา..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
27. ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการผสมผสานของคนต่างวัฒนธรรม
และต่างชาติมาอยู่ร่วมกัน..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
28. คนไทยควรมีสวนทางจริยธรรมที่ ในการกระจายความอยู่ดีกินดีของเรา
ให้แก่คนทุกซอกทุกในในประเทศอื่นๆ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
29. ปัญหาสังคมกำลังกลายเป็นปัญหาของโลกอย่างรวดเร็ว..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
30. เทคโนโลยีจะช่วยแก้ไขปัญหาก็อบทั้งหมดที่เราเผชิญอยู่..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
31. ฉัน ไม่เพียงแต่เป็นพลเมืองของประเทศเท่านั้น
แต่ยังเป็นพลเมืองของโลกอีกด้วย 1..... 2..... 3..... 4..... 5
32. เป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัยต้องจัดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ
ระหว่างนักศึกษาที่มีเชื้อชาติและพื้นฐานวัฒนธรรมที่ต่างกัน..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
33. ฉันคิดว่า นโยบายชาติควรคำนึงถึงการมีผลกระทบต่อประเทศต่างๆ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
34. เป็นการสำคัญที่จะสอนคนให้เข้าใจถึงผลกระทบนโยบายในปัจจุบัน
ว่ามีผลต่อคนรุ่นต่อไปในอนาคต 1..... 2..... 3..... 4..... 5
35. การคิดว่าตนเองมีฐานะสมาชิกของสังคมโลกนั้น
ไม่ใช่เรื่องสำคัญสำหรับฉัน 1..... 2..... 3..... 4..... 5
36. ฉันคิดว่าบางวัฒนธรรมมีการเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์
น้อยกว่าวัฒนธรรมของฉัน 1..... 2..... 3..... 4..... 5
37. โดยทั่วไปแล้ว ฉันรู้สึกตื่นเต้นที่ได้มีโอกาสสนทนากับคนจากต่างวัฒนธรรม 1..... 2..... 3..... 4..... 5
38. ฉันรู้สึกสนุกที่จะพยายามเข้าใจพฤติกรรมของคนอื่นๆ
ตามบริบทวัฒนธรรมของเขา..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
39. บางครั้งฉันลองจินตนาการดูว่าคนที่เขาหัวโหยจะรู้สึกอย่างไร 1..... 2..... 3..... 4..... 5
40. การให้สัมปทานบางอย่างของประเทศเราแก่ประเทศอื่นๆ
เป็นสิทธิ์ที่ถูกต้อง หากการให้สัมปทานนั้นเป็นการสนับสนุนซึ่งสันติภาพ..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5
41. พฤติกรรมของฉันมีผลต่อคนประเทศอื่นๆ 1..... 2..... 3..... 4..... 5

1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่มีความเห็น 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง

42. ฉันไม่ยากอยู่หรือศึกษาในต่างประเทศ 1..... 2..... 3..... 4..... 5
43. สำหรับประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ฉันเห็นว่าไม่ใช่สิ่งสำคัญ
ที่เรียนหรือพูดภาษาอื่นๆ เมื่อภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลไปแล้ว 1..... 2..... 3..... 4..... 5
44. ฉันวางแผนทำงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคนรุ่นลูกรุ่นหลาน 1..... 2..... 3..... 4..... 5
45. ฉันกำลังคิดจะเข้าไปมีส่วนร่วมกับองค์กรเพื่อสันติภาพ หรือ
องค์กรบริการต่อสังคมระดับนานาชาติอื่นๆ ที่คล้ายกัน 1..... 2..... 3..... 4..... 5
46. ฉันเห็นว่า เป้าหมายประการแรกของนโยบายต่างประเทศไทย
คือการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศโดยสันติวิธี 1..... 2..... 3..... 4..... 5

กรุณาระบุระดับของความตั้งใจในการตอบแบบสำรวจนี้

1. น้อย 2. ปานกลาง 3. มาก

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงข้อคำถามให้ดีขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

❀❀❀❀ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาตอบแบบสำรวจครั้งนี้❀☆☆☆

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบข้อคำถามแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม 6 ท่าน ได้แก่
 - 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุใจ อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 1.4 รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 1.5 อาจารย์ ดร.อมรวิชช์ นาครทรรพ อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 1.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา 3 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่
 - 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สอางค์ ดำเนินสวัสดิ์
 - 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ
 - 2.3 อาจารย์ หทัยรัตน์ ทับพร

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง เกิดเมื่อวันที่ 8 เมษายน 2517 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับสอง) สาขาวิชามัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 แล้วศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และสำเร็จการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 หลังจากนั้นทำงานเป็นผู้ช่วยวิจัยในโครงการวิจัยของศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นเวลา 1 ปี และในปีการศึกษา 2541 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย