



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรุณา แดงสุวรรณ, เสาวลีย์ ผืนเขียว, และพรรณิ คุณารธรรม. 2540. ผลของการใช้ระบบที่เลี้ยงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาภาคปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีตรัง สถาบันพระบรมราชชนก สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.
- กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. 2530. คู่มือหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาลในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2538. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. วารสารการศึกษาพยาบาล 6 (มกราคม): 35-44.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2539. การบริหารหอผู้ป่วย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โฟร์ไดเมนชั่น อี เอ็ม.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. 2530. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- งามเอก ล้ามะนา. 2539. การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษาพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา จารโยภาส. 2540. บทบาทพยาบาลที่เลี้ยงตามการรับรู้และความต้องการของผู้บริหารการพยาบาลและพยาบาลประจำการของโรงพยาบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จันทร์พิมพ์ สายสมร. 2537. การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จารุวรรณ ต. สกุล. 2528. จิตวิทยาพื้นฐาน เพื่อการพยาบาลจิตเวช. ม.ป.ท.
- จินตนา ญาติบรรทุง. 2529. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับระดับความเหนื่อยหน่ายของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่บัณฑิตวิทยาลัย.

- จินตนา ยูนิพันธุ์. 2527. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. 2542. การพยาบาลเพื่อชีวิตปกติสุข (Nursing for Health Life).
วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 13 (มกราคม-มิถุนายน): 1-13.
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (บรรณาธิการ). 2540. การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต. พิมพ์ครั้งที่ 3.
โครงการสวัสดิการวิชาการ สบช. กรุงเทพฯ: ยุทธินทร์การพิมพ์.
- ฉายศรี สุพรศิลป์ชัย. พฤติกรรมสังคม สิ่งแวดล้อม กับสุขภาพ. ใน สมชัย บวรกิติ,
จอห์น พี ลอฟท์ส, และ กฤษฏา ศรีสำราญ (บรรณาธิการ). 2542.
ตำราเวชศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.
- ชุตินา มาลัย. 2538. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานกับการทำงาน
เป็นทีมของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ และปรีชา วิหคโต. 2537. การวิจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา. การวิจัย
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ดรณี รุจกรกานต์. 2541. การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1. ขอนแก่น:
โรงพิมพ์ศิริวัฒน์ออฟเซ็ท.
- ดวงเพ็ญ เรือนใจมั่น. 2542. ผลของการใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเองต่อการรับรู้
ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดชาวุธ นิตยสุทธิ. 2534. ประชากรและการเลือกสิ่งตัวอย่าง. เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติและ
การวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 10.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ทวีวัฒนา เข้มมอญ. 2540. ผลของการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสำหรับพยาบาลใหม่ต่อ
ความพึงพอใจในงานและความสามารถในการปฏิบัติงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ทัศนาศ นุญทอง. 2525. ทฤษฎีบทบาท: แนวความคิดและการนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล.

วารสารพยาบาล 31 (4) : 93-102.

ทัศนีย์ นนทะสร. 2541. วิวัฒนาการ : พยาบาลที่เลี้ยง. วารสารพยาบาลสาธารณสุข

12 (3) : 30-32.

เทอดศักดิ์ เดชคง. 2543. ความฉลาดทางอารมณ์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

ธานี กล่อมใจ. 2542. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาล

ประจำการในโรงพยาบาลแหล่งฝึกหลักของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง

สาธารณสุข เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธานี กล่อมใจ, เพ็ญศรี ชุนไข้, วรณา นิวาสะวัต และศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวุธ. 2542.

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการในโรงพยาบาล

แหล่งฝึกหลักของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตภาคตะวันออกเฉียง

เหนือ. วารสารการศึกษาพยาบาล 10 (2): 65-73.

ธีระพร อุวรรณโณ. 2535. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

นริศ เจนวิริยะ. 2535. วิธีคลายเครียดของผู้เชี่ยวชาญ. นิตยสาร ไกล่หมอ 16 (8): 57-59.

นันทนา น้ำฝน. 2538. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: เทมการพิมพ์.

นิตยา ยงภูมิพุทธา. 2543. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักศึกษา คุณลักษณะครูพี่เลี้ยง

สภาพแวดล้อมทางคลินิก กับการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษา

พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิพนธ์ คันธเสวี. 2528. มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์

โอเดียนสโตร์.

นุชมาศ แจ่มหมื่นไวย. 2539. การวิเคราะห์สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะ

ฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล ภาคตะวันออกเฉียง

เหนือ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรจง จันทรสา. 2527. ปรัชญา กับ การศึกษา(ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรากฐานทางปรัชญา

การศึกษา). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- บัวหลวง ลำแดงฤทธิ์, ลีระยา สัมมาวาจ และ อรรณภา พูลศิลป์. 2544. การรับรู้ของ
 นักศึกษาพยาบาลต่อสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติ.
วารสารการศึกษาพยาบาล 12 (1): 38-50.
- บุญเฉลา สุริยวรรณ. 2533. ผลของการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโปรแกรมปฐมนิเทศที่มีต่อความรู้
 ทักษะและทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลสำเร็จใหม่. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2534. วิจัยวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พิชญาพันธ์ตั้ง.
- บุญศรี ชัยชิตามร. 2534. สภาพแวดล้อมในการทำงาน แรงสนับสนุนทางสังคม และความ
 เหนื่อยหน่ายของพยาบาลประจำการในหอผู้ป่วยหนัก โรงพยาบาลรัฐ.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- บุริมรพี ดำรงรัตน์. 2542. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในการนิเทศทางการพยาบาล เจตคติ
 ต่อการนิเทศทางการพยาบาล และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กับการปฏิบัติ
 บทบาทการนิเทศของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลศูนย์ สังกัดกระทรวง
 สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล
 คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรรณสูต. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประอรนุช ตุลยาทร. 2526. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลใน
 ทักษะของอาจารย์และนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร.
- ปราชญา กล้าผจญ. 2542. นิสัยสดชื่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- ปัลลดี อุณหเลขกะ. 2533. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพตามการรับรู้ของ
 พยาบาลประจำการกับความสามารถในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของตนเอง
 และหัวหน้าหอผู้ป่วย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เป็รื่องจิตร ฆารวรรคมี. 2531. บทบาทของพยาบาลโรงพยาบาลชุมชนในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ให้กับนักศึกษาพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรจันทร์ สุวรรณชาติ. 2527. บทบาทพยาบาลประจำการในการนิเทศทางคลินิก. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรจันทร์ สุวรรณชาติ. 2531. "ปัจจัยที่ส่งเสริมทางคลินิกให้มีประสิทธิภาพ" ในรายงาน สัมมนาทางวิชาการเรื่องสอนทางคลินิกอย่างไรจึงสัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพยาบาลคริสเตียนหน้า: 59-70.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2542. การแพทย์ยุคใหม่ในพุทธทัศน์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2541. พุทธศาสนานิวฐานะรากฐานของวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม.
- พรพรรณ แสงพิทักษ์. 2535. การศึกษาปฏิบัติกิจกรรมวิชาการในคลินิกของพยาบาลประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณวิภา บรรณเกียรติ. 2543. การสร้างวิชาทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาพจิตของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงใหม่) สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- พวงรัตน์ บุญญานุกัษ (บรรณาธิการ). 2539. คู่มือการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพยาบาล. ชลบุรี: ศรีศิลป์การพิมพ์.
- พัชรี ศรีสังข์ และ วัฒนา ศรีพจนารถ. 2541. ความต้องการความรู้ของพยาบาลในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลแก่นักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์และภาควิชาพยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วารสารพยาบาล 47 (2): 126-138.

- พันทิพา ดิงศภิตย์. 2531. การนำเสนอโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียน : กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พินิจ ปรีชานนท์. 2531. เปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ วิชาการพยาบาลทางห้องผ่าตัดระหว่างระบบพี่เลี้ยงกับระบบปกติของ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่สาม โรงพยาบาลรามธิบดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิไลรัตน์ ทองอุไร. 2521. สัมพันธภาพระหว่างบุคคลทางการพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พິงพิศ การงาม. 2536. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการพยาบาลตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วย ในโรงพยาบาลศูนย์ กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี รักสละ. 2543. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงาน อัตมโนทัศน์ สภาพแวดล้อมทางคลินิก สัมพันธภาพในทีมสุขภาพ ความร่วมรู้สึกกับความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลชุมชน เขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฟารีดา อิบราฮิม (บรรณารักษ์). 2541. นิเทศวิชาชีพและจริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์.
- มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์. 2543. ระเบียบวิธีการสอนการพยาบาลในคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

- มณี ดีประสิทธิ์. 2541. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล อัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการกับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาล
 ชักเงินของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุพาพิน ศิริโพธิ์งาม. 2538. ระบบพยาบาลที่เลี้ยง: สะพานเชื่อมจากนักศึกษาสู่พยาบาลวิชาชีพ.
 งามาธิปไตยพยาบาลสาร. 1 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 85-91.
- ยุวดี ภาษา, มาลี เลิศมาลีวงศ์, เยาวลักษณ์ เลหาะจินดา, วิไล ลีสุวรรณ, พรรณวดี พุฒวัฒนะ
 และรุจิเรศ ธนุรักษ์. 2543. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 7.
 กรุงเทพฯ : สยามศิลปการพิมพ์.
- โยธิน คันสนยุทธ และ จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2529. จิตวิทยาสังคม (social psychology).
 พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- รัชชนก กลิ่นชาติ. 2541. ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการด้านกิจการนักศึกษาและด้าน
 สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยกับความสุขสมบูรณ์ของนักศึกษาพยาบาล
 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราศรี แก้วนพรัตน์. 2531. การฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถภาพการบริหารการพยาบาลของ
 หัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกการบริหารโรงพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รุ่งนภา ชันแจ่ม. 2543. ผลการฝึกปฏิบัติการแสดงออกอย่างเหมาะสม ต่อพฤติกรรม
 การแสดงออกอย่างเหมาะสมและสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในทีมสุขภาพของ
 พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล
 คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรื่อน สมณะ. และ สมชัย บวรกิตติ. 2539. กายวิภาคศาสตร์สิ่งแวดล้อม. สารศิริราช 48:190.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. 2541. การจัดการศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยพยาบาล
 บรมราชชนนี ราชบุรี 10 (1): 41-47.

- วงจันทร์ เพชรพิเชษฐเชียร, นันทนา น้ำฝน, มัญชุภา ว่องวีระ, วรวรรณ เหนือคลอง และอวยพร สมใจ. 2536. การศึกษาความคิดเห็นของพยาบาลประจำการและนักศึกษา ต่อการขึ้นฝึกปฏิบัติงานเวรบาย-ดึกของนักศึกษาพยาบาล ภายใต้การนิเทศของ พยาบาลประจำการ. **วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์** 13 (2): 43-56.
- วนิภา ว่องวัจนะ. 2535. **ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลัง กับความสามารถในการทำงาน ตามการรับรู้ของตนเอง ของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณวดี เนียมสกุล. 2538. **ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับ แบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องใน วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรา มณีภาศ. 2543. **สัมพันธภาพระหว่างบุคคล และความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กรของ พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. 2544. **การเลี้ยงดูลูกกับสุขภาพจิต.** **วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย** 46 (1): 55-68.
- วันเพ็ญ สุขสุวรรณ. 2541. **การศึกษาความสามารถในการตัดสินใจปฏิบัติงานตามบทบาท ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชนภาคใต้.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารุณี เกตุอินทร์. 2542. **สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือและไว้วางใจ ความเครียด การฝึกปฏิบัติ การพยาบาลทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วารุณี มีเจริญ. 2539. **สมรรถภาพการสอนในคลินิกของอาจารย์พยาบาล ในวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- วาสนา ฉัตรเวทิน. 2540. การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อม การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
 วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์พยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบัน
 พระบรมราชชนก. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา
 คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนี วิเศษฤทธิ์. 2542. การให้การปรึกษา: บทบาทที่ทำนายพยาบาลวิชาชีพ.
 วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 11 (2): 8-14.
- วิชญาพร สุวรรณเทน. 2541. ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการเตรียมความพร้อม
 ในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ต่อความรู้และความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง
 ของพยาบาลประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา
 คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2525. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3
 กรุงเทพฯ: ธเนศวรการพิมพ์.
- วิชุดา หรรษาจารย์พันธ์. 2540. การศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ
 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิเชียร ทวีลาภ, สุลักษณ์ มีชูทรัพย์ และจันทร์เพ็ญ การีเวท. 2521. หลักการบริหารการพยาบาล.
 กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิเชียร ทวีลาภ. 2534. นิเทศการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วิเชียร ทวีลาภ. 2541. ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและการบริการพยาบาล. วารสารพยาบาล
 27 : 491-499.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2535. พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม: มूलฐานทางพฤติกรรมเพื่อ
 การออกแบบและวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลพร มณีพันธ์. 2539. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมในการ
 ทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาล
 ของรัฐกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
 การพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. 2542. เชาว์อารมณ์: ดัชนีวัดความสำเร็จของชีวิต. การแนะแนวและ
 จิตวิทยาการศึกษา 1 (2): 13-28.

- วุฒิพงศ์ ถายะพิงค์. 2544. สู้อย่างไรจึงเป็นสุข. **ข่าวสารกรมสุขภาพจิต** 8 (2): 4.
- สถาบันพระบรมราชชนก. 2543. **บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาล: ที่ปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สถาพร ปิ่นเจริญ. 2543. การบริหารความเครียด (Stress Management). **วารสาร มจร. วิชาการ** 4 (7): 81-89.
- สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม ไชยทนานนท์. 2525. **การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอเชีย.
- สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม ไชยทนานนท์. 2533. **การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ.** **วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** 2 (2): 1-16.
- สมจิต หนูเจริญกุล. 2543. **การพยาบาล : ศาสตร์ของการปฏิบัติ.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วี. เจ. พรินติ้ง.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. 2528. **การจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน. ใน สุขศึกษา.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมบัติ ไชยวัฒน์. 2531. **ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาภาคปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาคปฏิบัติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมพร บุษราทิจ, เรือรชัย งามทิพย์วัฒนา, และนันท์วัช ลิทธิรักษ์. 2539. **จิตเวชศาสตร์สิ่งแวดล้อม.** **สารศิริราช** 48 (มิถุนายน): 220.
- สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. 2542. **มนุษย์สัมพันธ์.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สมพันธ์ ใหญ่ธีระนันท์. 2540. **การจัดการเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาล** 46 (4): 179-182.
- สมภาร พรหมทา. 2540. **พุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมยศ นาวิการ. 2526. **ทฤษฎีองค์การ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

- สมศรี สัจจะสกุลรัตน์. 2537. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน อัตมโนทัศน์ สภาพแวดล้อมทางคลินิกกับความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่1 วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรรพ สุขทรศนีย์. 2542. ภูมิคุ้มกัน ภูมิคุ้มกันทางจิต. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- สราลี เรื่องพิเศษ. 2537. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักศึกษาในสถานการณการสอนทางคลินิก วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายสวาท เผ่าพงษ์ (บรรณารักษกร). 2542. พัฒนาการพยาบาล. กรุงเทพฯ: ประชุมช่าง.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2542. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. 2531. ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- สิริยา สัมมาวาจ. 2544. หลักการและเทคนิคในการสอนในหอผู้ป่วย. วารสารการศึกษพยาบาล 12 (1): 29-37.
- สุชาดา รัชชกุล. 2537. สภาพแวดล้อมของสถาบันศึกษา : ปัจจัยสนับสนุนความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาล. วารสารการศึกษพยาบาล 5 (1): 31-36.
- สุชีวา วิชัยกุล. 2542. ผลการสอนโดยอาจารย์พี่เลี้ยงต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทรี สิทธิมงคลชัย. 2539. บทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา สุภาพ. 2524. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ จันท์ธอม. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.

- สุลักษณ์ มีชูทรัพย์. 2539. การบริหารการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จีระวิชาการพิมพ์.
- สุนีย์ ตันติพัฒนานันต์. 2522. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพฯ: อักษรสัมพันธ์.
- สุวรรณ สุธรรมนิรันดร์. 2530. การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาลของพยาบาลประจำการ ตามการรับรู้ของตนเองและนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และวุฒิชัย มูลศิลป์. 2534. วิธีจัดการกับความเครียด. กรุงเทพฯ: แสงศิลป์การพิมพ์.
- เสาวณีย์ พงษ์. 2542. ผลของการฝึกสมาธิ (วิปัสสนากัมมัฏฐาน) ต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง การมองโลกในแง่ดี และภาวะสุขภาพในผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- หลุย จำปาเทศ. 2535. จิตวิทยาการจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. ปทุมธานี: สถาบันการบริหารและจิตวิทยา.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. 2533. รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- อรพินท์ สีขาว, สุภาวดี ธนัปประภักดิ์ และ พรศิริ พันธสี. 2533. ความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล และปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. การวิจัยของภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- อรุณ รักธรรม. 2526. หลักและกลวิธีในการประสานงาน. สารกองพยาบาล 10 (มกราคม-เมษายน): 18.
- อัจฉราพร สิริธัญวงศ์. 2538. ความไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น: แนวคิดในการประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติการพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์ 13 (4): 40-49.

- อัมพิกา ผูกพันธ์. 2540. **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือระหว่างอาจารย์และนักศึกษา และการรับรู้บทบาทแบบองค์รวมของพยาบาลกับความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารมณี วุฒิปุณฺณ, จิราพร ธีรพัฒนะ. 2527. **ปัญหาและความต้องการประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามความคิดของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.** ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. 2535. การเตรียมพยาบาลที่เลี้ยง. **พยาบาลสาร** 19 (4): 50-55.
- อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. 2539. อาจารย์นิเทศที่พึงปรารถนา. **พยาบาลสาร** 23 (3): 1-8.

ภาษาอังกฤษ

- Allport, G. 1968. **Pattern and growth in personality.** New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Anderson, S. 1991. Preceptor teaching strategies: Behaviors that facilitate role transition senior nursing students. **Journal of Nursing Staff Development** 7 (4): 171-175.
- Arnold, E., and Boggs, K. U. 1995. **Interpersonal relationships : Professional communication skill for nurses.** 2 nd ed. Philadelphia: W.B. SAUNDERS.
- Atack, L., Comacu, M., Kenny, R., LaBelle, N., and Miller, D. 2000. Student and staff relationships in a clinical practice model: Impact on learning. **Journal of Nursing Education** 39 (9): 387-392.
- Bahr, L. S., and Johnson, B. 1995. **Collier's encyclopedia.** Vol. 19. New York: Collier's.
- Bain, L. 1996. Preceptorship: a review of the literature. **Journal of Advanced Nursing** 24:104-107.
- Baltus, R. K. 1994. **Personal psychology for life and work.** 4th ed. Ohio: Macmillan.
- Barrett, C., and Myrick, F. 1998. Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptee. **Journal of Advanced Nursing** 27: 364-371.

- Beddome, G., Budgen, C., Hills, M. D., Lindsey, A. E., Duval, P. M., and Szalay, L. 1995. Education and practice collaboration: A strategy for curriculum development. *Journal of Nursing Education* 34 (1) : 11-15.
- Benner, P. 1984. *From novice to expert*. Menlo Park: Addison-Wesley.
- Beyer, J. E., and Marshall, J. 1981. The Interpersonal dimension of collegiality. *Nursing Outlook* 29: 662-665.
- Biddle, B. J. 1979. *Role theory expectations, identifies, and behaviors*. New York: Academic Press.
- Brammer, L. M. 1993. *The helping relationship*. New Jersey: Prentice - Hall International.
- Broom, L. and Selznick, P. 1973. *Sociology*. New York: Harper & Row.
- Buckenham, M. A. 1988. Student nurse perception of the staff nurse role. *Journal of Advance Nursing* 13: 662-670.
- Burnard, P. 1990. *Nurse education: The way forward*. Great Britain: Biddles, Guildford and King's Lynn.
- Burnard, P. 1995. *Learning human skills : An experiential and reflective guide for nurses*. 3rd ed. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Burnard, P. 1996. *Acquiring interpersonal skills : A handbook of experiential learning for health Professionals*. 2nd ed. London : Chapman & Hall.
- Butterworth, T., and Faugier, J. 1992. *Clinical supervision and mentorship in nursing*. London: Stanley Thornes.
- Clayton, G. M., Broome, M. E., and Ellis, L. A. 1989. Relationship between a preceptorship experience and role socialization of graduate nurses. *Journal of Nursing Education* 28 (2): 72-75.
- Cooke, M. 1996. Nursing students' perceptions of difficult or challenging clinical situations. *Journal of Advanced Nursing* 24: 1281-1287.
- Daniel, J. L. 1971. Role personality and social structure in the organization setting. **Selected reading and projects in social psychology**. New York: Random House.
- Davies, E. 1993. Clinical role modelling: uncovering hidden knowledge. *Journal of Advanced Nursing* 18: 627-636.

- Dewar, B. J., Walker, E. 1999. Experiential learning: issues for supervision.
Journal of Advanced Nursing 30 (6): 1459-1467.
- Dunn, S. V., and Hansford, B. 1997. Undergraduate nursing student's perceptions of their clinical learning environment. **Journal of Advanced Nursing** 25 (6): 1299-1306.
- Ferguson, M., and Hauf, B. 1973. The preceptor role: Implementing student experience in community nursing. **Journal Continuing Education Nurses** 4: 12-16.
- Freiburger, O. A. 1996. A collaborative approach to team building between staff and students in long-term care. **Nurse Educator** 21 (6): 7-17.
- Fulbrook, P., Rolfe, G., Albarran, J., and Boxall, F. 2000. Fit for practice: Project 2000 student nurses' views on how well the curriculum prepares them for clinical practice. **Nurse Education Today** 20: 350-357.
- Hardy, Margaret E., and Conway, Mary E. 1988. **Role theory: Perspective for health professionals**. 2nd ed. California: Appleton 2 Lange.
- Hart, G., and Rotem, A. 1994. The best and the worst: students' experiences of clinical education. **Australian Journal of Advanced Nursing** 11 (3): 26-33.
- Heerwagen, J. H., Heubach, J. G., Montgomery, J., and Weimer, W.C. 1995. Environmental design, work, and well being: managing occupational stress through changes in the workplace environment. **AAOHN J.** 43 (9): 458-468.
- Hunt, R. G. 1971. The differentiation of roles. **Selected reading and projects in social psychology**. New York: Random House.
- Jackson, D., and Mannix, J. 2001. Clinical nurses as teachers: insights from students of nursing in their first semester of study. **Journal of Clinical Nursing** 10: 270-277.
- Johnson, D. W. 1986. **Reaching out: Interpersonal effectiveness and self-actualization**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Kazdin, A. E. 2000. **Encyclopedia of psychology**. Vol. 7. American Psychological Association and Oxford University.
- Kelly, L. Y. 1981. **Dimensions of professional nursing**. 4th ed. New York: Macmillan.
- Lazarus, R. E. 1966. **Psychological stress and the coping process**. New York : McGraw Hill.

- LÖfmark, A., Carlsson, M., and Wikblad, K. (2001) Student nurses' perception of independence of Supervision during clinical nursing practice. *Journal of Clinical Nursing* 10: 86-93.
- Long, T. A., and Gomberg, S. M. 1996. "Critical Care" in decision making in nursing. Boston: International Thomson.
- Mahat, G. 1996. Stress and coping: First-year napalese nursing students in clinical settings. *Journal of Nursing Education* 35 (4): 163-169.
- MaGrath, B. J., and Princeton, J. C. 1992. Evaluation of a clinical preceptor program for new graduates-eight years later. Temple University, Abstract from: CD:Plus: CINAHL.
- Mead, G. H. 1934. *Mind, self and society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Melander, S., & Roberts, C. 1994. Clinical teaching associate model: Creating effective BSN student / faculty/staff nurse triads. *Journal of Nursing Education* 33: 422-425.
- Mitchell, T. R. 1983. *People in organizations*. 2 nd ed. New york: McGraw-Hill Book.
- Morton-Cooper, A., and Palmer, A. 1993. *Mentoring and preceptorship: A guide to support roles in clinical practice*. London: Blackwell Scientific.
- Myrick, F., and Barrett, C. 1992. Preceptor selection criteria in canadian casic Baccalaureate school of nursing-a survey. *The Canadain Journal of Nursing Research* 24 (3): 53-68.
- Myrick, F., and Barrett, C. 1994. Selecting clinical preceptors for basis baccalaureate nursing student : A critical issue in clinical teaching. *Journal of Advanced Nursing* 19:194-198.
- Neary, M. 2000. Supporting students' learning and professional development through the process of continuous assessment and mentorship. *Nurse Education Today* 20: 463-474.
- Öhrling, K. and Hallberg, I. R. 2001. The meaning of preceptorship: nurses' lived experience of being a preceptor. *Journal of Advanced Nursing* 33: 530-540.
- Orem, D. E. 2001. *Nursing concepts of practice*. 6th ed. St. Louis : Mosby.
- Parson, M. 1995. *Preceptor*. The Mc Master University School of Nursing Experience n.p.

- Patricia, S. M. 1998. **Basic Nursing Education: An Evolving System In Professionalization of nursing: current issues and trends.** 3 rd ed. Philadelphia: Lippincott-Raven Publishers.
- Pearson, A., Vaughan, B., & FitzGerald, M. 1996. **Nursing models for practice.** 2nd ed. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Pedhazur, E. J. 1982. **Multiple regression in behavioral research explanation and prediction.** 2 nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Peiffer, V. 1989. **Positive thinking.** Shaftesbury: Element.
- Phillips, R. M., Davies, W. B., and Neary, M. 1996. The practitioner- teacher: a study in the introduction of mentors in the preregistration nurse education programme in Wales: part 2. **Journal of Advanced Nursing** 23: 1080-1088.
- Polit, D. F., and Bernadette, P. H. 1999. **Nursing research:Principles and methods.** 6th ed. Philadelphia: Lippincott.
- Rauen, K. C. 1974. Expectations of the clinical instructor as role model. **The Journal of Nursing Education** 13: 33-39.
- Rogers, C. R. 1961. **On becoming a person: A therapist' s view of psychotherapy.** Boston:Houghton Mifflin.
- Sandra, D. V., Lynette, S., Robert, T., and Alan, B. 1995. The relationship between clinical education format and selected student learning outcome. **Journal of Nursing Education** 34 (1): 16-24.
- Schermerhorn, J. R., Hunt, J. R., James, G. and Osborn, R. N. 1982. **Managing organizational behavior.** New York: John Wiley & Sons.
- Schutz, W. C. 1977. **Growth psychology: Models of the healthy personality.** New York: Litton.
- Schwirian, P. M. 1978. Evaluation the performance of nurses: a multidimensional approach. **Nursing Research** 27: 347-351.
- Spouse, J. 2001. Bridging theory and practice in the supervisory relationship: a sociocultural perspective. **Journal of Advanced Nursing** 33: 512-522.

Stein, Rita F. 1969. The student nurse: A study of needs, roles and conflicts.

Nursing Research 18: 433-440.

Suikkala, A., and Leino-Kilpi, H. 2001. Nursing student-patient relationship: a review of the literature from 1984-1998. **Journal of Advanced Nursing** 33 (1): 42-50.

Sullivan, H. S. 1953. **Interpersonal theory of psychiatry.**

New York: W.W. Norton & Company.

Susan B. Bastable. 1997. **Nurse as educator: principles of teaching and learning.**

Sudbury: Johes and Bartlett.

Taba, H. 1962. **Curriculum development: theory and practice.**

New York: Harcourt Brace and World.

Taylor, L. J. 1992. A survey of mentor relationships in academe.

Journal of Professional Nursing 8 (1): 48-55.

Vance, C. 1982. The mentor connection. **Journal of Nursing Administration** 4: 7-13.

Webster, N. 1983. **Webster's new twentieth century dictionary unabridged** (2nd ed).

New York: Prentice – Hall.

Wilson, M. E. 1994. Nursing student perspective of learning in a clinical setting.

Journal of Nursing Education 33 (2): 81-86.

Windson, A. 1987. Nursing students' perceptions of clinical experience.

Journal of Nursing Education 26 (4): 150-154.

Wocial, L. D. 1995. The role of mentors in promoting integrity and preventing scientific

misconduct in nursing research. **Journal of Professional Nursing** 11 (5): 276-280.

Yamane, T. 1967. **Elementary sampling theory.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามการมองโลกในแง่ดี

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. รศ. พระสุธีวรญาณ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 2. พระเมธีวราภรณ์ | เจ้าอาวาสวัดเขาวัง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี |
| 3. รศ. ฟารีดา อิบราฮิม | อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 4. รศ. พรศรี ศรีอัมภพพร | อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 5. รศ. ศิวลี สิริไล | รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 6. ผศ.ดร. พูลสุข หิงคานนท์ | รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 7. นายแพทย์เทอดศักดิ์ เดชคง | นพ.9 วช. สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข |

แบบสอบถามบทบาทเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. รศ. ฟารีดา อิบราฮิม | อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. รศ. พรศรี ศรีอัมภพพร | อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. ผศ.ดร. พูลสุข หิงคานนท์ | รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 4. พ.ต.อ.หญิง ยุพิน เนียมแสง | หัวหน้าภาควิชากุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ |
| 5. อาจารย์ ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี |
| 6. ผศ. กาญจนา ศิริเจริญวงศ์ | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ |

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในคลินิก

1. รศ. ฟารีดา อิบราฮิม อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. รศ. พรศรี ศรีอัษฎาพร อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ผศ.ดร. พูลสุข หิงคานนท์ รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. พ.ต.อ.หญิง ยุพิน เนียมแสง หัวหน้าภาควิชากุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
5. ผศ. กาญจนา ศิริเจริญวงศ์ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับพยาบาลประจำการ

1. รศ. ฟารีดา อิบราฮิม อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. รศ. พรศรี ศรีอัษฎาพร อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ผศ.ดร. พูลสุข หิงคานนท์ รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. พ.ต.อ.หญิง ยุพิน เนียมแสง หัวหน้าภาควิชากุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
5. อาจารย์ ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
6. ผศ. กาญจนา ศิริเจริญวงศ์ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมองโลกในแง่ดี
บทบาทเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ สภาพแวดล้อมในคลินิก กับสัมพันธ์ภาพระหว่าง
นักศึกษาพยาบาลกับพยาบาลประจำการ
2. เครื่องมือในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับพยาบาลประจำการ	จำนวน 40 ข้อ
ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการมองโลกในแง่ดี	จำนวน 20 ข้อ
ส่วนที่ 3 แบบสอบถามบทบาทเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ	จำนวน 21 ข้อ
ส่วนที่ 4 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในคลินิก	จำนวน 15 ข้อ
3. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบสอบถามในแต่ละส่วน
4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยได้อย่างสมบูรณ์
5. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อนักศึกษาและ
สถาบันการศึกษา

เลขที่แบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับพยาบาลประจำการ
จำนวน 40 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของ
นักศึกษามากที่สุด โดยพิจารณาเกณฑ์การเลือกตอบดังนี้

น้อยที่สุด	หมายถึง	เมื่อข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อพยาบาลประจำการน้อยที่สุด
น้อย	หมายถึง	เมื่อข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อพยาบาลประจำการน้อย
ปานกลาง	หมายถึง	เมื่อข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อพยาบาลประจำการปานกลาง
มาก	หมายถึง	เมื่อข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อพยาบาลประจำการมาก
มากที่สุด	หมายถึง	เมื่อข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อพยาบาลประจำการมากที่สุด

ตัวอย่าง

สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับพยาบาลประจำการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. นักศึกษามีความมั่นใจเสมอไม่ว่าจะทำงานร่วมกับพยาบาลท่านใด				✓	

สัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาล กับพยาบาลประจำการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. นักศึกษามีความมั่นใจเสมอไม่ว่าจะทำงานร่วมกับพยาบาลท่านใด					
2. นักศึกษาสามารถพึ่งพาพยาบาลได้ เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาล					
3. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองกับพยาบาลได้ เมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด					
4. พยาบาลไม่เปิดเผยความลับของนักศึกษาจากจะได้รับคามยินยอมจากนักศึกษาก่อน					
5. นักศึกษาและพยาบาลปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความรู้สึกของการเป็นพี่น้อง					
6. พยาบาลเตือนเกี่ยวกับการจัดสรรเวลาปฏิบัติการพยาบาลให้เสร็จทันภายในเวรด้วยท่าทีที่ห่วงใย					
7. พยาบาลจัดหาแหล่งอำนวยความสะดวกต่อการเสริมสร้างสมรรถภาพในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา					
8. พยาบาลให้ความเป็นกันเองและยินดีที่จะช่วยเหลือนักศึกษาในทุกด้าน					
9. พยาบาลเต็มใจแลกเปลี่ยนความรู้กับนักศึกษา					
10. พยาบาลช่วยติดต่อประสานงานการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อให้นักศึกษาเกิดความสะดวก					
11. พยาบาลให้ความสนใจต่อการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา					
12. พยาบาลให้กำลังใจนักศึกษาในการแก้ไขปัญหาทั้งด้านส่วนตัว และ/หรือการปฏิบัติการพยาบาล					
13. พยาบาลแนะนำแหล่งค้นคว้าและตำรา เพื่อสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมของนักศึกษา					
14. พยาบาลให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล					

สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาล กับพยาบาลประจำการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
15. พยาบาลชมเชยและ/หรือแสดงความยินดีเมื่อนักศึกษาตอบคำถามได้ถูกต้องและ/หรือทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ					
16. พยาบาลยิ้มแย้มแจ่มใสและเป็นกันเองกับนักศึกษา					
17. พยาบาลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเป็นการส่วนตัวเมื่อเกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน					
18. พยาบาลร่วมแสดงความรับผิดชอบอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาด					
19. เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาดหรือมีอุปสรรคในการปฏิบัติงานพยาบาลให้โอกาสนักศึกษาเริ่มต้นใหม่					
20. พยาบาลใช้ภาษาที่สุภาพ และน้ำเสียงที่เป็นมิตรกับนักศึกษา					
21. นักศึกษามีการรับรู้จุดมุ่งหมายของทีมพยาบาลร่วมกันกับพยาบาล					
22. นักศึกษาปฏิบัติงานร่วมกับพยาบาลได้ โดยไม่ย่อท้อ					
23. นักศึกษาได้รับการยอมรับจากพยาบาลขณะปฏิบัติงานร่วมกันในฐานะสมาชิกทีม					
24. นักศึกษาได้รับการให้กำลังใจ และ/หรือปลอบโยนจากพยาบาล					
25. นักศึกษาและพยาบาลร่วมกันแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย					
26. พยาบาลรับฟังความคิดเห็นในการปรับปรุงงานการพยาบาลที่นักศึกษาเสนอแนะ					
27. พยาบาลให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาสามารถพัฒนางานให้ดีขึ้น เช่น ให้คำชมเชย					

สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาล กับพยาบาลประจำการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
28. พยาบาลมีวิธีพูดที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกการคิด ด้วยตนเอง					
29. พยาบาลสนใจทำความเข้าใจกับแนวคิดทางการ ปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา เช่น ชักถาม นักศึกษาถึงเหตุผลและประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนอย่างถูกต้องก่อนที่จะไปทำการพยาบาล					
30. พยาบาลวิจารณ์ผลการปฏิบัติงานการพยาบาลของ นักศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
31. นักศึกษามีโอกาสติดต่อกับพยาบาลแบบตัวต่อตัว อย่างเปิดเผย					
32. นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้ป่วยกับพยาบาล					
33. นักศึกษาและพยาบาลรับฟังข้อมูลของกันและกันด้วย ความเต็มใจ					
34. นักศึกษาปรึกษาหารือเรื่องส่วนตัวกับพยาบาลได้					
35. พยาบาลบอกข้อมูลที่จำเป็นและสำคัญแก่นักศึกษา โดยไม่ปิดบัง					
36. นักศึกษาสามารถให้ข้อโต้แย้งการปฏิบัติงานร่วม กับพยาบาลได้อย่างตรงไปตรงมา					
37. พยาบาลไม่ตำหนิการทำงานของนักศึกษาต่อหน้าผู้ ป่วยหรือบุคลากรทางการแพทย์					
38. นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลด้วยความปลอดภัย โดยไม่รู้สึกรู้สีกว่าพยาบาลคอยจ้องจับผิด					
39. เมื่อเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติการพยาบาล นักศึกษารู้สึกปลอดภัยที่จะแจ้งให้พยาบาลได้รับทราบ					
40. นักศึกษารู้สึกได้ว่าพยาบาลไม่มีอคติต่อนักศึกษา					

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการมองโลกในแง่ดี จำนวน 20 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกในการมองโลกของนักศึกษามากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยพิจารณาเกณฑ์การเลือกตอบดังนี้

น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาเลย
น้อย	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาน้อย
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษากึ่งกลาง
มาก	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาจำนวนมาก
มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงตามความรู้สึกของนักศึกษาจำนวนมากที่สุด

ตัวอย่าง

การมองโลกในแง่ดี	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ในช่วงชีวิตที่ผ่านมาของนักศึกษามีความรู้สึกมั่นคง			✓		

การมองโลกในแง่ดี	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ในช่วงชีวิตที่ผ่านมาของนักศึกษามีความรู้สึกมั่นคง					
2. นักศึกษามองว่าปัญหาทุกอย่างที่ผ่านเข้ามาในชีวิตมีทั้งข้อดีและข้อเสีย					
3. นักศึกษาสามารถให้เหตุผลกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับชีวิตของตนได้					
4. นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีคนรอบข้างที่ปรารถนาดีต่อนักศึกษา					
5. นักศึกษาไม่นำเรื่องที่ได้ตัดสินใจไปแล้วมาคิดให้กังวลใจ					
6. นักศึกษาคิดว่าการปฏิบัติตัวของนักศึกษาคือสิ่งที่เหมาะสมกับสภาพที่ควรเป็นในปัจจุบัน					
7. นักศึกษาคิดว่าการเปลี่ยนแปลงของบุคคลในปัจจุบันมีสาเหตุจากการกระทำในอดีต					
8. นักศึกษารู้เท่าทันความรู้สึกต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น โกรธ เศร้า ดีใจ เสียใจ อิจฉา เป็นต้น					
9. นักศึกษาคิดว่าคนเรามีชีวิตอยู่เพื่อทำปัจจุบันให้ดีที่สุด					
10. นักศึกษาสามารถปฏิเสธการขอความช่วยเหลือได้โดยไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นความผิดถ้ามีเหตุผลเพียงพอ					
11. เมื่อเกิดความลำบากนักศึกษสามารถเอาชนะอุปสรรคได้					
12. นักศึกษาคิดว่าการมีปัญหาในชีวิตเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความเข้มแข็งอดทน					
13. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้สึกผิดหวังที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างมีเหตุผล					

การมองโลกในแง่ดี	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
14. นักศึกษาสามารถหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความผิดพลาดขึ้นกับตนเองได้					
15. เมื่อนักศึกษาพบความผิดหวัง นักศึกษาสามารถขมใจไม่ให้เป็นทุกข์ได้					
16. นักศึกษาแน่ใจว่าสามารถควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตได้					
17. เมื่อมีปัญหายุ่งยากนักศึกษามักแก้ไขได้					
18. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น นักศึกษาสามารถค้นหาต้นเหตุทั้งจากตนเอง ผู้อื่น และ / หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้					
19. นักศึกษาชอบพูดคุยกับผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากตนเอง					
20. นักศึกษามักทำงานให้สำเร็จลุล่วงโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง					

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามบทบาทเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ จำนวน 21 ข้อ
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับการแสดงบทบาทเชิงช่วยเหลือ
ของพยาบาลประจำการที่ได้กระทำต่อนักศึกษา โดยพิจารณาเกณฑ์การเลือกตอบดังนี้

ไม่ปฏิบัติเลย หมายถึง เมื่อนักศึกษาเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นพยาบาลไม่ปฏิบัติเลย
ปฏิบัติบางครั้ง หมายถึง เมื่อนักศึกษาเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นพยาบาลปฏิบัติบางครั้ง
ปฏิบัติบ่อยครั้ง หมายถึง เมื่อนักศึกษาเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นพยาบาลปฏิบัติบ่อยครั้ง
ปฏิบัติเกือบทุกครั้ง หมายถึง เมื่อนักศึกษาเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นพยาบาลปฏิบัติเกือบทุกครั้ง
ปฏิบัติประจำทุกครั้ง หมายถึง เมื่อนักศึกษาเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นพยาบาลปฏิบัติประจำทุกครั้ง

ตัวอย่าง

บทบาทเชิงช่วยเหลือของพยาบาล ประจำการ	ไม่ ปฏิบัติ เลย	ปฏิบัติ บางครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติเกือบ ทุกครั้ง	ปฏิบัติประจำ ทุกครั้ง
1. พยาบาลตรวจบันทึกทางการพยาบาล ของผู้ป่วยที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย		✓			

บทบาทเชิงช่วยเหลือของ พยาบาลประจำการ	ไม่ปฏิบัติ เลย	ปฏิบัติ บางครั้ง	ปฏิบัติ บ่อย ครั้ง	ปฏิบัติ เกือบ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ ประจำ ทุกครั้ง
1. พยาบาลตรวจบันทึกทางการพยาบาลของผู้ป่วยที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย					
2. พยาบาลจัดสรรให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยได้เหมาะสมกับประสบการณ์ที่ระบุไว้ในรายวิชา					
3. พยาบาลสังเกตการสอนนักศึกษาของนักศึกษาที่ให้แก่ผู้ป่วยและญาติ					
4. พยาบาลให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้หลักการและเหตุผลประกอบ					
5. พยาบาลชี้ให้เห็นข้อบกพร่องในการทำงานและ / หรือชมเชยนักศึกษาเมื่อทำงานได้บรรลุตามเป้าหมาย					
6. พยาบาลร่วมประชุมประเมินผลนักศึกษาก่อนย้ายหน่วยงาน					
7. เมื่อพบปัญหา พยาบาลให้โอกาสนักศึกษาตัดสินใจวางแผนและแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
8. พยาบาลอภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับนักศึกษาก่อน และ / หรือหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (pre/post conference)					
9. พยาบาลสอน / สาธิตวิธีปฏิบัติการพยาบาลให้แก่นักศึกษาตามที่ระบุในสมุดบันทึกประสบการณ์					
10. พยาบาลสอนวิธีการปฏิบัติการพยาบาลที่ช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษา นอกเหนือจากที่กำหนดในสมุดบันทึกประสบการณ์					
11. พยาบาลสอนงานนักศึกษาแบบตัวต่อตัวเมื่อต้องเรียนรู้ทักษะใหม่					
12. พยาบาลสอนวิธีการทำงานเป็นทีม					

บทบาทเชิงช่วยเหลือของ พยาบาลประจำการ	ไม่ปฏิบัติ เลย	ปฏิบัติ บาง ครั้ง	ปฏิบัติ บ่อย ครั้ง	ปฏิบัติ เกือบ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ ประจำ ทุกครั้ง
13. พยาบาลอธิบายวิธีการปฏิบัติงานให้นักศึกษา พร้อมทั้งปฏิบัติให้ดูในงานที่มีขั้นตอนยุ่งยาก ซับซ้อน					
14. พยาบาลนำเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอยู่ใน หอผู้ป่วยมาสอนสาธิตให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ก่อนนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล					
15. พยาบาลให้คำปรึกษาในการเลือกผู้ป่วยเพื่อ การศึกษาเฉพาะราย (case study)					
16. พยาบาลให้คำแนะนำนักศึกษาเพื่อให้สามารถ แก้ไขปัญหาได้ทันเวลาที่					
17. พยาบาลให้คำปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการ เขียนบันทึกการพยาบาล					
18. พยาบาลให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ การพยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย					
19. พยาบาลให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการ เตรียมข้อมูลเพื่อการรายงานผลการปฏิบัติการ พยาบาล					
20. พยาบาลแนะนำประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้					
21. พยาบาลกระตุ้นให้นักศึกษาประเมินตัวเอง เกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่ รับผิดชอบ					

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในคลินิก จำนวน 15 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงซึ่งนักศึกษา พบบนหอผู้ป่วยมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยพิจารณาเกณฑ์การเลือกตอบดังนี้

น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด
น้อย	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
มาก	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก
มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตัวอย่าง

สภาพแวดล้อมในคลินิก	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. หอผู้ป่วยสะอาด ไม่มีกลิ่นที่ก่อให้เกิดการ รบกวนสมาธิในการปฏิบัติงาน			✓		

สภาพแวดล้อมในคลินิก	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. หอผู้ป่วยสะอาด ไม่มีกลิ่นที่ก่อให้เกิดการรบกวนสมาธิในการปฏิบัติงาน					
2. หอผู้ป่วยมีอากาศถ่ายเทสะดวก อุณหภูมิพอเหมาะ					
3. หอผู้ป่วยมีแสงสว่างเหมาะสมกับการปฏิบัติ การพยาบาลให้แก่ผู้ป่วย					
4. หอผู้ป่วยมีห้องประชุมหรือสถานที่เหมาะสม สำหรับประชุมปรึกษาหารือ					
5. หอผู้ป่วยมีอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเพียงพอ					
6. หอผู้ป่วยมีอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้อยู่ใน สภาพพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา					
7. หอผู้ป่วยมีจำนวนผู้ป่วยเหมาะสมกับจำนวน บุคลากรพยาบาลที่ให้การดูแล					
8. หอผู้ป่วยมีจำนวนเตียงสำหรับรับผู้ป่วยพอ เหมาะกับพื้นที่ของหอผู้ป่วย					
9. หอผู้ป่วยมีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับเป็นที่ พักผ่อนของนักศึกษา และ / หรือร่วมกับ พยาบาล					
10. หอผู้ป่วยมีที่เก็บของสำหรับนักศึกษาในขณะที่ อยู่เวร					
11. หอผู้ป่วยมีน้ำดื่มไว้ให้สำหรับนักศึกษาอย่าง เพียงพอ					
12. หอผู้ป่วยมีความสงบ และมีเสียงพูดคุยของ บุคลากรบนหอผู้ป่วยในระดับเหมาะสม					
13. หอผู้ป่วยมีมาตรฐานการพยาบาลที่นักศึกษา ใช้เรียนรู้ได้					

สภาพแวดล้อมในคลินิก	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
14. หอผู้ป่วยมีคู่มือปฏิบัติการพยาบาล มากเพียงพอสำหรับใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงาน					
15. หอผู้ป่วยมีตำรา เอกสารวิชาการที่ สนับสนุนการเรียนรู้ในหอผู้ป่วย					

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

สูตรที่ใช้ในการหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) ใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2538)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	คือ	สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงหรือความเชื่อมั่น
	n	คือ	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	คือ	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต, 2538)

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{\sum X}{N} \end{aligned}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต
	$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างประชากร (N จำนวน)
	N	คือ	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต, 2538)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	คือ	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
	$\sum x^2$	คือ	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	คือ	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) มีลำดับขั้นตอนในการคำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

3.1 คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน มีสูตรดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร x และ y
	x	คือ	คะแนนของตัวแปรที่ 1
	y	คือ	คะแนนของตัวแปรที่ 2
	$\sum x$	คือ	ผลรวมของคะแนนของตัวแปรที่ 1
	$\sum y$	คือ	ผลรวมของคะแนนของตัวแปรที่ 2
	$\sum x^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนของตัวแปรที่ 1 แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum y^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนของตัวแปรที่ 2 แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum xy$	คือ	ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปรที่ 1 และตัวแปรที่ 2
	N	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (df = n-2)$$

เมื่อ	t	คือ	ค่าคงที่
	r	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	n	คือ	จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

3.3 หากกลุ่มตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ได้ดีที่สุด โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นตอน โดยใช้สูตรดังนี้ (Pedhazur, 1982)

3.3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (Coefficient of determination) (R^2) โดยใช้สูตรดังนี้

$$R^2 = \frac{SS_{reg}}{SS_t}$$

เมื่อ	R^2	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
	SS_{reg}	คือ	ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรพยากรณ์
	SS_t	คือ	ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

3.3.2 หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$b_1 = \frac{B_1 \cdot S_y}{S_x}$$

เมื่อ	b_1	คือ	สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์
	B_1	คือ	Beta weight ของตัวแปร 1
	S_y	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์
	S_x	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์

3.3.3 ทดสอบค่า t เพื่อทดสอบค่า b ของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวจะส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์หรือไม่

$$t = \frac{b_1}{\text{S.E.}b_1}, df = N - k - 1$$

เมื่อ t	คือ	ค่าสถิติทดสอบที
b_1	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยการพยากรณ์
$\text{S.E.}b_1$	คือ	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b_1 (Standard Error)

3.3.4 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

เมื่อ Y	คือ	คะแนนสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับพยาบาลประจำการในรูปคะแนนดิบ
b_1, b_2, \dots, b_k	คือ	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวในรูปคะแนนดิบ
x_1, x_2, \dots, x_k	คือ	คะแนนดิบของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัว
a	คือ	ค่าคงที่

3.3.5 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = B_1Z_1 + B_2Z_2 + \dots + B_kZ_k$$

เมื่อ Z	คือ	คะแนนสมการพยากรณ์สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับพยาบาลประจำการในรูปคะแนนมาตรฐาน
B_1, B_2, \dots, B_k	คือ	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_1, Z_2, \dots, Z_k	คือ	คะแนนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัว



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางพรศิริ วิมลสารวงค์ เกิดเมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2504 ที่จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี ในปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 7 เป็นพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี