

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย



การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร

### ประชากรและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ วัยรุ่นหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

#### กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เป็นวัยรุ่นหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 ในภาคปลายปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตวัฒนา จำนวน 200 คน และวัยรุ่นหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ในภาคปลายปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตดุสิต จำนวน 200 คน และเขตวัฒนา จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) สุ่มห้องเรียนระดับชั้นละ 1-2 ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียน หลังจากตรวจสอบแบบสอบถามพบว่ามียุทธศาสตร์กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามครบถ้วนจำนวน 377 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่ละเว้นเพศสัมพันธ์จำนวน 242 คน และกลุ่มที่มีเพศสัมพันธ์จำนวน 135 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบ่งเป็น

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ, ระดับการศึกษาของนักเรียน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอิสระ ได้แก่ ค่าใช้จ่ายประจำเดือนที่ได้รับ, สถานภาพสมรสของบิดามารดา, สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว, ลักษณะการพักอาศัยในปัจจุบัน, แหล่งความรู้เรื่องเพศ, การมีเพื่อนสนิทที่เคยมีเพศสัมพันธ์
2. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรตาม คือ สถานะทางเพศสัมพันธ์
3. การวิเคราะห์เพิ่มเติม คือ เหตุผลของการยินยอมมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน

#### ส่วนที่ 2 แบบวัดและแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น

##### 1. แบบวัดความรู้เรื่องเพศ

เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเองจากแนวคิดเกี่ยวกับความรู้เรื่องเพศศาสตร์ศึกษาตามอายุของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนิกร ดุสิตสิน และคณะ (2545) โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1. พื้นฐานทางชีววิทยา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และการตั้งครรภ์, การรู้จักป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์, การคุมกำเนิดและวิธีการใช้ที่ถูกต้อง
2. พฤติกรรมทางเพศ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ, ความเบี่ยงเบนทางเพศ, การยอมรับบุคคลอื่นที่มีทางเลือกทางเพศที่แตกต่างกัน
3. ปัญหาทางเพศ ได้แก่ สุขภาพทางเพศ, โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์, และการทำแท้ง

จากแนวคิดเรื่องเพศศาสตร์ศึกษาตามอายุของผู้เรียนข้างต้น ผู้วิจัยนำมาพัฒนาเป็นแบบวัดความรู้เรื่องเพศจำนวน 22 ข้อ ลักษณะข้อคำถามที่ใช้ในการวัดเป็นไปตามแนวคิดของ Bloom (Bloom, 1956 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2545) ในการวัด Cognitive Domain 6 ระดับ แต่เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้ และความเข้าใจในเนื้อหาของเพศศาสตร์ศึกษาตามอายุของผู้เรียนหรือไม่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงออกแบบแบบวัดความรู้เรื่องเพศในการวัด Cognitive Domain เพียง 2 ระดับ ได้แก่ ด้านความรู้ (knowledge) จำนวน 13 ข้อ และความเข้าใจ (comprehension) จำนวน 9 ข้อ ซึ่งแบบวัดนี้เป็นแบบเลือกตอบหลายตัวเลือก (Multiple choices) มี 4 ตัวเลือก โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด

ไม่ได้คะแนน จากนั้นผู้วิจัยนำแบบวัดความรู้เรื่องเพศไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) แล้วจึงพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นไม่ตรงกันให้เป็นไปตามความตรงของเนื้อหาที่ตั้งไว้ จากนั้นนำแบบวัดความรู้เรื่องเพศไปให้นักเรียนวัยรุ่นที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ทดลองทำเพื่อประเมินเวลาที่ใช้ในการทำ และพูดคุยเกี่ยวกับความเข้าใจในสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบวัด แล้วจึงนำมาปรับแก้สำนวนภาษาใหม่อีกครั้งในข้อที่นักเรียนวัยรุ่นไม่เข้าใจ ก่อนนำแบบวัดความรู้เรื่องเพศไปหาความเที่ยง (Reliability) โดยการทดลองใช้กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน จากนั้นหาค่าความเที่ยงด้วยวิธีทดสอบซ้ำ (Test and retest) โดยการเก็บข้อมูลครั้งแรก นำผลที่ได้มาบันทึกเก็บไว้ หลังจากนั้นเว้นระยะเวลา 3 สัปดาห์ จึงนำแบบวัดความรู้เรื่องเพศชุดเดิมไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเดิม แล้วนำผลที่ได้ทั้ง 2 ครั้งมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ได้เท่ากับ 0.65

#### ตัวอย่างข้อคำถาม

##### 1. การปฏิสนธิ คือ อะไร

- 1. การที่อสุจิเข้าไปผสมกับไข่
- 2. การที่อสุจิเข้าไปฝังตัวในมดลูก
- 3. การที่ไข่เริ่มแบ่งตัวเพื่อสร้างทารก
- 4. การที่ไข่เริ่มแบ่งตัวเพื่อรอการผสม

##### 2. การคุมกำเนิด คืออะไร

- 1. การคุมไม่ให้เด็กเกิด
- 2. การขัดขวางการร่วมเพศ
- 3. การป้องกันไม่ให้อสุจิของชายผสมกับไข่ของผู้หญิง
- 4. การป้องกันไม่ให้เกิดความต้องการทางเพศ

## 2. แบบวัดเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน

เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเองจากแนวคิดเกี่ยวกับเจตคติและเจตคติของนิกร ดุสิตสินและคณะ (2545) และสุชา จันทร์เอม (2540) และส่วนหนึ่งมาจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของจุฬารัตน์ ห่าวหาญ (2539), ศรีพัทรา จาริยวงศ์ (2539), ดารุณี ภูษณสุวรรณศรี (2540) และสุวรรณนา หงษ์ศรีสุวรรณ (2544) ที่ต่างก็มีเรื่องของเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ซึ่งจากการทบทวนแนวคิดและงานวิจัยดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน เป็นท่าที ซึ่งแสดงจากความเชื่อประกอบกับความ รู้สึก ซึ่งได้รับจากประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งยังมีเรื่องของวัฒนธรรม ค่านิยม หรือ มาตรฐานของกลุ่มหรือสังคมที่บุคคลนั้นร่วมใช้ชีวิตอยู่ ที่เป็นไปในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ และจะแสดงพฤติกรรมตอบโต้ที่เป็นไปในเชิงเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน

จากแนวคิดเรื่องเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานข้างต้น ผู้วิจัยนำมา พัฒนาเป็นแบบวัดเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานจำนวน 7 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็น ความคิดเห็นเชิงบวก และเชิงลบต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมาตรวัดเป็นแบบ Likert's scale มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยนำแบบวัด เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรง ภาวะสันนิษฐาน แล้วจึงพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นไม่ตรงกันให้เป็นไปตามความตรงภาวะสันนิษฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้มีการ เพิ่มข้อคำถามในประเด็นของจำนวนข้อความที่เป็นความคิดเห็นในเชิงลบควรเท่ากับข้อความที่เป็น ความคิดเห็นเชิงบวก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเพิ่มข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ รวมข้อคำถามเป็นจำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ แบ่งเป็นข้อความเชิงบวกจำนวน 5 ข้อ และข้อความในเชิงลบจำนวน 5 ข้อ จากนั้นนำแบบวัด เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานไปให้นักเรียนวัยรุ่นที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ทดลองทำเพื่อประเมินเวลาที่ใช้ในการทำ และพูดคุยเกี่ยวกับความเข้าใจในสำนวน ภาษาที่ใช้ในแบบวัด แล้วจึงนำมาปรับแก้สำนวนภาษาใหม่อีกครั้งในข้อที่นักเรียนวัยรุ่นไม่เข้าใจ หลังจากนั้นนำแบบวัดเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาความเที่ยง (Reliability) โดยการทดลองใช้กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน แล้วจึงนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ Alpha ของ Cronbach ได้เท่ากับ 0.76

## ตัวอย่างข้อคำถาม

ท่านคิดว่า	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน เป็นการยืนยัน ความรักที่มีต่อกัน					
เพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นการลดคุณค่าของ กุลสตรี					

## 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพภายในครอบครัว

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเองจากการทบทวนแนวคิดในเรื่องของการสื่อสารภายในครอบครัวที่มีประสิทธิภาพของอุมพร ตรังคสมบัติ (2544) และแนวคิดในเรื่องลักษณะความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นของก้อ สวัสดิ์พานิชย์ (2519) และส่วนหนึ่งได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ธิรพงษ์ ธิรมนัส (2537), ศรีพัทรา จารียวงศ์ (2539) และกุหลาบ รัตนสังธรรม และคณะ (ม.ป.ป.) ที่ต่างก็มีเรื่องของความสัมพันธ์ในครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ซึ่งจากการทบทวนแนวคิดและงานวิจัยดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าสัมพันธภาพภายในครอบครัว เป็นการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างตัววัยรุ่นหญิงกับสมาชิกในครอบครัว ที่ประกอบด้วย

1. ความผูกพันและการสนับสนุนของบุคคลในครอบครัว ได้แก่ การมีเวลาร่วมกันระหว่างสมาชิกในครอบครัวตามสมควร, การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และการว่ากล่าวตักเตือนเมื่อประพฤติตัวไม่เหมาะสม
2. การสื่อสารภายในครอบครัว เป็นการประเมินประสิทธิภาพของการสื่อสารภายในครอบครัว ประกอบด้วย 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ เนื้อหา การสื่อสารที่ตื้นตื้นต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือหรือจับใจความไม่ได้ และมีจุดมุ่งหมายปลายทาง โดยเนื้อหาที่สื่อจะต้องตรงไปสู่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นโดยตรง ไม่ใช่อ้อมค้อมผ่านผู้อื่น
3. ลักษณะความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ได้แก่ ความสัมพันธ์แบบปล่อยตามใจ, ความสัมพันธ์แบบผู้ปกครองใช้อำนาจบังคับ, ความสัมพันธ์แบบใช้เหตุผล

จากแนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธภาพภายในครอบครัวข้างต้น ผู้วิจัยนำมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพภายในครอบครัวจำนวน 15 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นข้อความทั้งด้านบวก และด้านลบ มาตราวัดเป็นแบบ Likert's scale มี 5 ระดับ คือ บ่อยที่สุด บ่อย ไม่แน่ใจ เป็นบางครั้ง ไม่เคยเลย ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ในข้อที่ตรงกับลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างตัววัยรุ่นหญิงกับสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพภายในครอบครัวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงภาวะสันนิษฐาน แล้วจึงพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นไม่ตรงกันให้เป็นไปตามความตรงภาวะสันนิษฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้มีการลดข้อคำถามในประเด็นที่มีความซ้ำซ้อนกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงลดข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ เหลือข้อคำถามจำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพภายในครอบครัวไปให้นักเรียนวัยรุ่นที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ทดลองทำเพื่อประเมินเวลาที่ใช้ในการทำ และพูดคุยเกี่ยวกับความเข้าใจในสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม แล้วจึงนำมาปรับแก้สำนวนภาษาใหม่อีกครั้งในข้อที่นักเรียนวัยรุ่นไม่เข้าใจ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพภายในครอบครัวที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาความเที่ยง (Reliability) โดยการทดลองใช้กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน แล้วจึงนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ Alpha ของ Cronbach ได้เท่ากับ 0.75

#### ตัวอย่างข้อคำถาม

ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	ไม่แน่ใจ	เป็นบางครั้ง	ไม่เคยเลย
โดยทั่ว ๆ ไปครอบครัวของท่านต่างคนต่างอยู่					
ทุกคนในครอบครัวเข้ากันได้เป็นอย่างดี					

#### 4. แบบสอบถามการสื่อสารเรื่องเพศของบุคคลในครอบครัว

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเอง ตามแนวคิดของ Jaccard (1990) ซึ่งมีแนวคิดว่าการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปกครองกับบุตรซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในด้านปัจจัยของครอบครัว ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น และเป็นกระบวนการที่ครอบคลุม 5 มิติ ได้แก่ ขอบเขตของการสื่อสาร หมายถึง ลักษณะการพูดคุยระหว่างผู้ปกครองกับบุตรในเรื่องเพศได้ในทุก ๆ เรื่อง และหลายแง่มุม, ลักษณะท่าทางของการสื่อสาร หมายถึงการแสดงออกในระหว่างการพูดคุยในเรื่องเพศ เช่น อาย บ่ายเบี่ยง เป็นต้น, เนื้อหาของเรื่องเพศ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต่อวัยรุ่น, ระยะเวลาที่มีให้เพียงพอต่อการพูดคุยเรื่องเพศ และบรรยากาศสถานที่ที่เหมาะสมขณะที่มีการพูดคุยเรื่องเพศ

จากแนวคิดเรื่องการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปกครองกับบุตรข้างต้น ผู้วิจัยได้พัฒนาเป็นแบบสอบถามการสื่อสารเรื่องเพศของบุคคลในครอบครัวจำนวน 20 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นข้อความทั้งด้านบวก และด้านลบ มาตราวัดเป็นแบบ Likert's scale มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ในข้อที่ตรงตามการรับรู้ของตนเองเกี่ยวกับการพูดคุยระหว่างตัววัยรุ่นหญิงกับบิดาและมารดาในเรื่องเพศมากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศของบุคคลในครอบครัวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงภาวะสันนิษฐาน แล้วจึงพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นไม่ตรงกันให้เป็นไปตามความตรงภาวะสันนิษฐานที่ตั้งไว้ จากนั้นนำแบบสอบถามเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศของบุคคลในครอบครัวไปให้นักเรียนวัยรุ่นที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ทดลองทำเพื่อประเมินเวลาที่ใช้ในการทำ และพูดคุยเกี่ยวกับความเข้าใจในสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม แล้วจึงนำมาปรับแก้สำนวนภาษาใหม่อีกครั้งในข้อที่นักเรียนวัยรุ่นไม่เข้าใจ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามการสื่อสารเรื่องเพศของบุคคลในครอบครัวที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาความเที่ยง (Reliability) โดยการทดลองใช้กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน แล้วจึงนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ Alpha ของ Cronbach ได้เท่ากับ 0.79

## ตัวอย่างข้อคำถาม

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ท่านปรึกษาเรื่องเพศกับผู้ปกครองได้ด้วยความสะดวกสบายใจ					
ผู้ปกครองของท่านแสดงความอายที่ถูกท่านถามเรื่องเพศ					

## วิธีดำเนินการวิจัย ( Research methodology )

ผู้วิจัยมอบหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตในการเก็บข้อมูลให้กับอาจารย์ของโรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยเตรียมแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 500 ฉบับ เพื่อแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนระดับปวช. 2 โรงเรียน จำนวน 200 ฉบับ และ 100 ฉบับ ตามลำดับ และโรงเรียนระดับมัธยมปลาย 1 โรงเรียน จำนวน 200 ฉบับ โดยลดความกังวลในการตอบแบบสอบถามที่เป็นเรื่องเพศสัมพันธ์ ผู้วิจัยให้วิทยุรุ่นหญิงเก็บแบบสอบถามใส่ซองปิดผนึกด้วยหลังจากตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ในการเก็บข้อมูล เป็นช่วงที่อยู่ในเดือนสุดท้ายก่อนการสอบปลายภาค บางห้องเรียนไม่มีการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจึงไม่สามารถรวบรวมนักเรียนได้ อีกทั้งเป็นความประสงค์ของทางโรงเรียนที่ไม่ต้องการให้เกิดการรบกวนเวลาเตรียมตัวสอบของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมอบหมายแบบสอบถามให้แก่อาจารย์ของโรงเรียนซึ่งได้รับการอธิบายรายละเอียดของแบบสอบถามจากผู้วิจัย เป็นผู้แจกให้นักเรียนตอบในเวลาที่เหมาะสม จากนั้นผู้วิจัยประสานงานกับอาจารย์เพื่อขอรับแบบสอบถามคืนใน 1 สัปดาห์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ของโรงเรียนเป็นอย่างดีในการติดตามแบบสอบถาม ทำให้เก็บแบบสอบถามคืนได้ทั้งหมด หลังจากนั้นคัดแบบสอบถามฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ



### การวิเคราะห์ข้อมูล ( Data analysis )

หลังจากรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 500 ฉบับ พบว่ามีแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน 377 ฉบับ แบ่งเป็นกลุ่มที่ละเว้นเพศสัมพันธ์จำนวน 242 ฉบับ และกลุ่มที่มีเพศสัมพันธ์จำนวน 135 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อสรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษา คือ ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงตอนปลาย และสร้างสมการพยากรณ์โอกาสเกิดการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิง โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติก ( Logistic Regression Analysis) ด้วยวิธี Forward stepwise เพื่อคัดเลือกตัวแปรเข้าสู่สมการถดถอยโลจิสติก