

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กมล ภู่งประเสริฐ. 2534. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพ. วารสารการวิจัยทางการศึกษา.

1 : 3-25

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2539. การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ครุสภา ลาดพร้าว.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภา
ลาดพร้าว.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการจัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษา. โครงการ
การประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. กรุงเทพฯ.

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. 2543. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. (ม.ป.ท.)

เกรียงศักดิ์ พราวศรี และ ภาสกร เกิดอ่อน. 2544. การจัดระบบสารสนเทศในการบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัญชีพอยท์.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. การพัฒนาระบบสารสนเทศเชิง
คุณภาพ ในโรงเรียน. เล่มที่ 6. ชุดเสริมประสบการณ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542. ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา :
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ครุ
สภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. แนวทางการประกันคุณภาพ
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. เล่มที่ 1. เอกสารชุด
การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. การพัฒนาระบบข้อมูลสาร
สนเทศ. เล่มที่ 4. เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2530. รายงานการศึกษา สารสนเทศเพื่อการ
วางแผนและพัฒนาการศึกษา “ดัชนีและข้อมูลพื้นฐาน”. กรุงเทพมหานคร : กองสาร
สนเทศ.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา : การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน. เอกสารประกอบการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา : การออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลมาตรฐานด้านผู้เรียน. เอกสารประกอบการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา : การออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลมาตรฐานด้านกระบวนการ. เอกสารประกอบการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา : การออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลมาตรฐานด้านปัจจัย. เอกสารประกอบการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- ไท ทิพย์สุวรรณกุล. 2537. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของหัวหน้าภาควิชาใน คณะครุศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภา คงเมือง. 2532. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพนธ์ เจียรกุล. ระบบสารสนเทศที่ควรมีในโรงเรียน. วารสารวิจัยสนเทศ. 3(มีนาคม) : 4-11.

- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2538. การจัดการระบบสารสนเทศในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนิดา ศรีธรรมมา. 2539. สภาพและปัญหาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค
ต่าง ๆ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพจิตร วรวาท. 2538. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณทิพย์ กุคำใส. 2539. การศึกษาระดับการใช้สารสนเทศที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมทางการ
ศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภาดา นิธิปรัชานนท์. เอกสารประกอบการอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
ระหว่าง วันที่ 29 พฤษภาคม – 1 มิถุนายน 2544 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
กรุงเทพมหานคร.
- วีระ สุภากิจ. 2539. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติในโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชชัย. 2541. การประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ. 4 (เมษายน)
:30-36.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชชัย. 2541. การประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ. 6 (มิถุนายน)
:34-44.
- สยาม สุ่มงาม. 2541. กระบวนการการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการประกัน
คุณภาพการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนนำร่องสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
อุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สันทนีศ ผาสุก. 2534. การปฏิบัติงานของครูตำรวจตระเวนชายแดนในการพัฒนาจิตสำนึก
ต่อสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สามัญศึกษา, กรม. 2542. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. เล่มที่ 2.
เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา. กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา.

- สามัญศึกษา, กรม. 2542. ระบบสารสนเทศ : เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.
เล่มที่ 3. เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญ.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2543. การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา.
โครงการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา. สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2543. คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา :
การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมิน
ผลภายในของสถานศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.
- เสาวนีย์ ชัยมุสิก. 2544. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย.
- โสภณ นาปริง . 2543. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน .
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. 2544. วิธีการทำประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (รวมเกณฑ์
ประเมินและตัวอย่างรายงาน). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ฟ้า.
- ออรุณ จันทวานิช และเจษฎ์ อนรรฆมงคล. 2524. สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบสาร
สนเทศทางการศึกษาในประเทศไทยและระบบสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รวมบทความเกี่ยวกับระบบสารสนเทศทางด้
านการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ภาษาอังกฤษ

- Andrew, Gary M. and Moir, Ronald E. 1970. **Information – Decision System in
Education.** Illinois : E.E. Peacock Publishers.
- Bruch, JF. And Grudnitski, G. 1989. **Information System: Theory and Practice.** 5
th edition. New York : John Wiley and Sons.
- Cuttance, P. 1994. Quality Assurance in Education System. **Studies in Educational
Evaluation.** 20, 99-112.
- Emery, Jame C. 1971. **Organizational Planning and Control System.** New York :
The Macmillan Company.
- Murdick, Robert G. 1977. and Ross, Joel E. **Introduction to Management Information
System.** New Jersey : Prentice Hall .

- O' Brien, James A. 1994. **Introduction to Information Systems**. 7 th. Boston : Richard D. Irwin.
- Senn, Jame A. 1982. **Information System in Management**. 4 th. Belmont : Wadsworth Publishing.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แนวทางในการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

มีประเด็นในการสัมภาษณ์ ดังนี้

- ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูที่โรงเรียนทำการจัดเก็บ
- การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยพิจารณาถึง
 - แหล่งข้อมูล
 - เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ช่วงเวลาในการเก็บ
 - ผู้รับผิดชอบ
- การประมวลผลข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครู
- การรายงานเกี่ยวกับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูที่โรงเรียนต้องจัดทำให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ
 - การวิเคราะห์ข้อมูลในรายงาน
 - การนำเสนอข้อมูลในรายงาน
- การข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
- การจัดเก็บรักษา และปัญหาในการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียน

แนวทางการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินผลระบบสารสนเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

มีประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ 4 ประเด็น คือ

1. ข้อมูลนำเข้าของระบบสารสนเทศ มีประเด็นย่อยเกี่ยวกับ ความครบถ้วนของข้อมูล ความซ้ำซ้อนของข้อมูล การเรียงลำดับของข้อมูล แบบฟอร์มของข้อมูลนำเข้า และ การจัดหมวดหมู่ของข้อมูล
2. กระบวนการของระบบสารสนเทศ มีประเด็นย่อยเกี่ยวกับ ความคล่องตัวในการค้นหา การลดขั้นตอนในการทำงานมากกว่าเดิม การลดความซ้ำซ้อนในการจัดพิมพ์ และ ความสามารถในการจัดพิมพ์

3. รายงานของระบบสารสนเทศ มีประเด็นย่อยเกี่ยวกับ การรายงานได้ตรงต่อความต้องการ ความถูกต้อง การจัดรูปแบบการนำเสนอข้อมูล การจัดหมวดหมู่ของรายงาน และ การใช้ประโยชน์

4. ภาพรวมของระบบสารสนเทศ มีประเด็นย่อยเกี่ยวกับ ความสามารถในการนำไประบบสารสนเทศใช้ปฏิบัติงานจริง ประโยชน์ของระบบสารสนเทศต่อการดำเนินการของโรงเรียน และความคุ้มค่าของระบบสารสนเทศ

แนวทางในการสนทนากลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

โดยมีประเด็นในการสนทนากลุ่มแต่ละตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- ผู้ให้ข้อมูล
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- เกณฑ์การตัดสิน
- ผู้รับผิดชอบ

ภาคผนวก ข



คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

จัดทำโดย

นางสาวเพียงอาภา แดงสรระน้อย

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสู่การประกันคุณภาพการศึกษา เสนอโดย นางสาวเพียงอาภา แดงสระน้อย ภาควิชาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

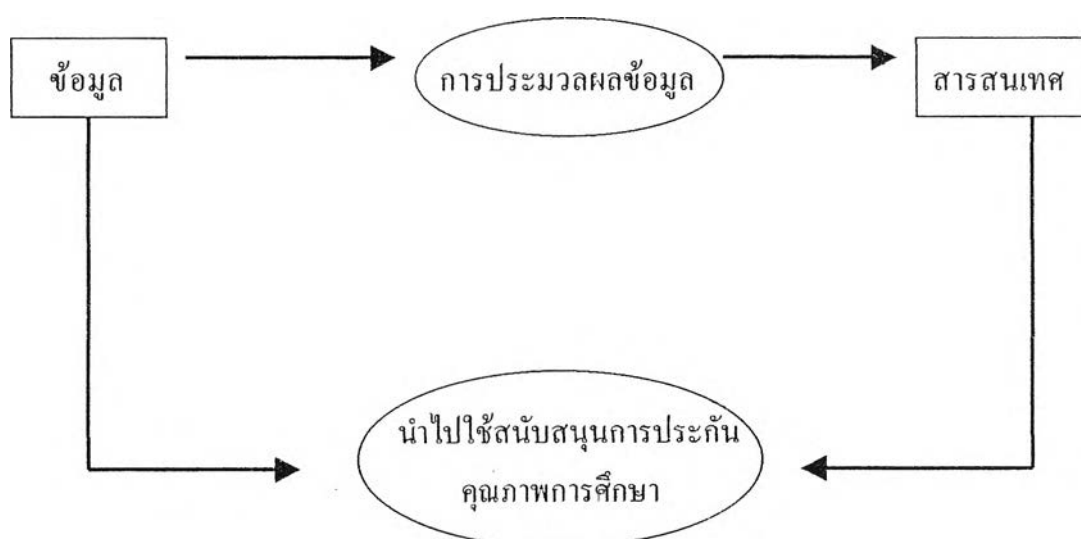
คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนี้ จะอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของระบบสารสนเทศ ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างละเอียด ผู้วิจัยหวังว่าคู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษา หรือผู้ที่ใช้นาระบบสารสนเทศนี้ไปใช้ เพื่อที่จะใช้ระบบสารสนเทศนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพียงอาภา แดงสระน้อย

ผู้วิจัย

วัตถุประสงค์ของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นระบบที่ทำหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ดังแผนภาพ



1. ข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลครอบคลุม 4 ด้าน คือ ข้อมูลด้านโรงเรียน ครู นักเรียน และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การประมวลผลข้อมูล เป็นการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งมีทั้งการแยกแยะตามลักษณะและประเภทของสารสนเทศ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การแจกแจง ตลอดจนไปจนถึงการใช้สูตรทางคณิตศาสตร์
3. การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ มีลักษณะเป็นรูปของรายงาน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ รายงานเกี่ยวกับครู รายงานเกี่ยวกับนักเรียน รายงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และรายงานผลการประเมินตนเอง (SSR) มีทั้งคำบรรยาย ตาราง และกราฟ
4. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากระบบสารสนเทศสามารถนำไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเอง ไปสู่มาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการรายงานให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพด้านผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครู

ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าของระบบสารสนเทศ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระบบสารสนเทศนี้ทำการจัดเก็บข้อมูล 4 ด้านด้วยกัน คือ ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)
3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

มาตรฐานที่ 2 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้

1. เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติและผู้ใหญ่
2. รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
3. มีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่เป็นปัญหาของสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น
5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มาตรฐานที่ 3 มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้

1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
2. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด
2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูกต้อง – ความผิด ระบุสาเหตุ – ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม
3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)
2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ – ผล
2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

ตัวบ่งชี้

1. รู้จักรักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
2. มีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำมาใช้ได้
3. ชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย

มาตรฐานที่ 8 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้

1. รู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง และพยายามปรับปรุงตนเอง
2. เป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
3. รู้กาลเทศะในการใช้คำพูด กิริยามารยาทและการแต่งกาย
4. สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทางตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองได้ (เฉพาะระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา)

มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้

1. มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริโภคตลอดช่วงการศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนมาประกอบอาหาร
2. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. จำนวนนักเรียนที่ป่วยเป็นโรคขาดสารไอโอดีนลดลง
4. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป
6. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ 11 ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

ตัวบ่งชี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
2. ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์

มาตรฐานที่ 12 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
ตัวบ่งชี้

1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. มีกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวบ่งชี้

1. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน
2. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน
4. ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ
5. ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คិควิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครู
เพียงพอ

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ
2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน A มีจิตสำนึกในความเป็นไทยรักแผ่นดิน มีความศรัทธาและจงรักภักดีต่อ
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวบ่งชี้

1. มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. มีความรู้สึกว่าเป็นคนไทย และมีความเป็นชาตินิยม
3. มีความศรัทธาและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

มาตรฐาน B มีจิตสำนึกและรู้บทบาทหน้าที่ในการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และการรักษาความสงบเรียบร้อยในชุมชนของคน

ตัวบ่งชี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบทางด้านความมั่นคง และความสงบเรียบร้อยที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตน
2. มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการป้องกัน และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ด้านความมั่นคง และรักษาความสงบเรียบร้อยในท้องถิ่น
3. มีจิตสำนึกและรู้บทบาทหน้าที่ของตนในการป้องกันและแก้ปัญหาเรื่อง ความมั่นคงและรักษาความสงบเรียบร้อยในท้องถิ่นของตน

มาตรฐาน C มีความรู้ความเข้าใจ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข รวมทั้งการปกครองส่วนท้องถิ่น รู้บทบาทหน้าที่และสิทธิของตนในด้านการเมือง การปกครอง

ตัวบ่งชี้

1. มีความรู้เรื่องการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะอบต.
2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับมติของคนส่วนใหญ่
3. มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ และสิทธิการเมืองของตน

มาตรฐาน D มีความรู้และจิตสำนึกที่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวบ่งชี้

1. มีความคิดในการพึ่งพาตนเอง
2. มีความเข้าใจและยอมรับในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ
3. มีความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการสร้างชุมชนของตนเองให้เข้มแข็ง

มาตรฐาน E มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณภาพชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน

ตัวบ่งชี้

1. มีความเข้าใจในความหมายและองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต
2. มีความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยทั้งด้าน โภชนาการ การป้องกันโรค การแก้ปัญหา
3. มีความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมในด้านการผลิต การแปรรูป การถนอมอาหาร และการประกอบอาหารเพื่อการโภชนาการ
4. มีทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพ

5. ยอมรับในปรัชญาของระบบสหกรณ์ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการของสหกรณ์

มาตรฐาน F ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านสุขภาพอนามัย ทั้งด้านการป้องกันและการแก้ไข

ตัวบ่งชี้

1. จำนวนนักเรียนขาดสารอาหาร และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ไม่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. จำนวนนักเรียนที่เป็นโรคขาดสารไอโอดีน ไม่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนได้รับการดูแลทางด้านทันตกรรมอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐาน I ครูมีความรู้ ความสามารถในการให้ความรู้ การปลูกฝังจิตสำนึกในด้านความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิต สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดกิจกรรมด้านความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพ

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามปรัชญาของโรงเรียนตชด.
2. ครูมีความสามารถนำเรื่องความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนในลักษณะบูรณาการกับวิชาอื่น
3. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

จากข้างต้นระบบสารสนเทศประกอบด้วยข้อมูล 4 ด้าน มีแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละด้าน และแนวทางการวัดและประเมินตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษา ดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าของระบบสารสนเทศ

ข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	การเก็บรวบรวมข้อมูล		
	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	ช่วงเวลา
แบ่งออกเป็น 4 หมวดหมู่ดังนี้			
1. ข้อมูลโรงเรียน ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน วิสัยทัศน์ ลักษณะของชุมชน มาตรฐาน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ จำนวนและรายชื่อ นักเรียนทุน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด	เอกสาร	แบบบันทึก	ทุกปีการศึกษา
2. ข้อมูลด้านครู (ปัจจัย)			
- ข้อมูลส่วนตัว ประกอบด้วย ครอบครัว การศึกษา การอบรม/ดูงาน การปฏิบัติหน้าที่ การเข้ารับราชการ เกียรติบัตรคุณงามความดี และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่เคยได้รับ	ครู	แบบบันทึกประวัติครู	ทุกปีการศึกษา
- ข้อมูลคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา	(ดูในแนวทางการวัดและประเมินตัวบ่งชี้)	(ดูในแนวทางการวัดและประเมินตัวบ่งชี้)	ทุกปีการศึกษา
3. ข้อมูลด้านผู้เรียน (ผลผลิต)			
- ข้อมูลส่วนตัว	นักเรียน	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	เมื่อเด็กเข้าศึกษาใน ร.ร.
- ข้อมูลครอบครัว			
- ข้อมูลสุขภาพ	ครูประจำชั้น / ครูพยาบาล	ก.103 ค.101 ก.104	ปีการศึกษา 2 ครั้ง
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูประจำชั้น	ป.02	2 ภาคเรียน
- ข้อมูลความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	ครูประจำชั้น	แฟ้มสะสมงาน	ตลอดปีการศึกษา
- ข้อมูลกิจกรรม โครงการพระราชดำริ	ครูโครงการ	ร.101 อ.101	ภาคปลายของปีการศึกษา
- ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	(ดูในแนวทางการวัดและประเมินตัวบ่งชี้)	(ดูในแนวทางการวัดและประเมินตัวบ่งชี้)	ทุกปีการศึกษา
4. ข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กระบวนการ)			
- ข้อมูลกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา	เอกสาร	แบบบันทึก	ทุกปีการศึกษา
- ข้อมูลวิทยากร	เอกสาร	แบบบันทึก	
- ข้อมูลคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา	(ดูในแนวทางการวัดและประเมินตัวบ่งชี้)	(ดูในแนวทางการวัดและประเมินตัวบ่งชี้)	

ตารางที่ 2 แนวทางการวัดและประเมินตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา</p>	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 3 ใน 6 ข้อ	ครูประจำชั้น
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 3 ใน 4 ข้อ	ครูประจำชั้น
3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 3 ใน 4 ข้อ	ครูประจำชั้น
4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
	ครูสหกรณ์	บัญชีย่อยเจ้าหน้าที่รับฝากออมทรัพย์	จำนวนเงินออมของนักเรียนมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	ครูสหกรณ์
<p>มาตรฐานที่ 2 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>1. เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติและผู้ใหญ่</p>	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มีพฤติกรรม 3 ใน 4 ข้อ	ครูประจำชั้น
2. รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
3. มีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่เป็นปัญหาของสังคม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรม 3 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
4. ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
<p><u>มาตรฐานที่ 3</u> มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อม</p> <p>1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดลอม และตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดลอม</p>	ครูโครงการอนุรักษ์	แบบบันทึกโครงการพระราชดำริ	นักเรียนร้อยละ 60 ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม	ครูโครงการอนุรักษ์ ฯ
2. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดลอม	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรม 3 ใน 4 ข้อ	ครูประจำชั้น
3. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p><u>มาตรฐานที่ 4</u> มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p> <p>1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด</p>	นักเรียน ป.4-ป.6	แบบทดสอบความสามารถด้านการจำแนกประเภท เปรียบเทียบข้อมูล และความคิดรวบยอดของนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม	ครูประจำชั้น
2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ความผิด ระบุสาเหตุ -ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	นักเรียน ป.4-ป.6	แบบทดสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา และการประเมินค่าข้อมูล	นักเรียนร้อยละ 60 ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม	ครูประจำชั้น
3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	นักเรียน ป.4-ป.6	แบบทดสอบความคิดริเริ่ม	นักเรียนร้อยละ 70 มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	ครูประจำชั้น

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)</p>	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบกรอกการประเมินผลประจำปี ป.02	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของสถานศึกษา 	ครูประจำชั้น
<p>2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร</p>	ครูประจำชั้น ป.1 – ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล</p>	ครูประจำชั้น ป.1 – ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 65 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 65 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
	ครูห้องสมุด	สมุดสถิติการใช้ห้องสมุด	จำนวนผู้ใช้ห้องสมุดมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	ครูห้องสมุด
<p>3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p>	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 65 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>มาตรฐานที่ 7 เห็นคุณค่าและภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย</p> <p>1. รู้จักรักท้องถิ่น และร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</p>	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>2. มีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำมาใช้ได้</p>	นักเรียน ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 65 มีพฤติกรรม 1 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>3. ชื่นชมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นของไทย</p>	นักเรียน ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 65 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ 8 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>1. รู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง และพยายามปรับปรุงตนเอง</p>	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มี พฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>2. เป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p>	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มี พฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>3. รู้จักกาลเทศะในการใช้คำพูด กิริยามารยาทและการแต่งกาย</p>	ครูประจำชั้น ป.1 - ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มี พฤติกรรม 3 ใน 4 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ</p>	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มี พฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มี พฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)</p>	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 65 มี พฤติกรรม 3 ใน 4 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 65 มี พฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>มาตรฐานที่ 10 มีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6,ครู พยาบาล	แบบบันทึกข้อมูล โครงการพระราชดำริ	นักเรียนร้อยละ 95 มี น้ำหนักผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6,ครู พยาบาล

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
2. จำนวนนักเรียนที่ป่วยเป็นโรคขาดสารไอโอดีนลดลง	ครูพยาบาล	แบบบันทึกข้อมูล โครงการพระราชดำริ	นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักไม่เป็นโรคขาดสารไอโอดีน	ครูพยาบาล
3. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
4. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
5. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 3 ใน 4 ข้อ	ครูประจำชั้น
	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6,ครู พยาบาล	แบบบันทึกข้อมูล โครงการพระราชดำริ (สถิติการเจ็บป่วย)	จำนวนครั้งที่นักเรียนที่เจ็บป่วยน้อยกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6,ครู พยาบาล
มาตรฐานที่ 11 ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา			นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	นักเรียน ป.4-ป.6	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ ของสิ่งเสพติด	นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	ครูประจำชั้น
2. ไม่เสพยาเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
มาตรฐานที่ 12 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				
1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 ได้มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
มาตรฐาน A มีจิตสำนึกในความเป็นไทยรักแผ่นดิน มีความศรัทธาและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
ตัวบ่งชี้	นักเรียนชั้น	แบบทดสอบโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม	ครูประจำชั้น
4. มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย	ป.4-ป.6	สำรวจคะแนนชายแดน		
5. มีความรู้สึกว่าเป็นคนไทย และมีความเป็นชาตินิยม	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
6. มีความศรัทธาและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
มาตรฐาน B มีจิตสำนึกและรู้บทบาทหน้าที่ในการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และการรักษาความสงบเรียบร้อยในชุมชนของตน <i>ตัวบ่งชี้</i> 4. มีความรู้ ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบทางด้านความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตน 5. มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการป้องกัน และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านความมั่นคง และรักษาความสงบเรียบร้อยในท้องถิ่น 6. มีจิตสำนึกและรู้บทบาทหน้าที่ของตนในการป้องกันและแก้ปัญหาเรื่องความมั่นคงและรักษาความสงบเรียบร้อยในท้องถิ่นของตน	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
มาตรฐาน C มีความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมทั้งการปกครองส่วนท้องถิ่น รู้บทบาทหน้าที่และสิทธิของตนในด้านการเมืองการปกครอง <i>ตัวบ่งชี้</i> 1. มีความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะอ.บ.ค.	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6	แบบทดสอบโรงเรียน คำรวจคะแนนชายแดน	นักเรียนร้อยละ 60 ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม	ครูประจำชั้น

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐาน D มีความรู้และจิตสำนึกที่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>4. มีความคิดในการพึ่งพาตนเอง</p> <p>5. มีความเข้าใจและยอมรับในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ</p>	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
6. มีความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการสร้างชุมชนของตนเองให้เข้มแข็ง	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 60 มีพฤติกรรม 2 ใน 2 ข้อ	ครูประจำชั้น
<p>มาตรฐาน E มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณภาพชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1. มีความเข้าใจในความหมายและองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต</p>	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6	แบบทดสอบโรงเรียน สำรวจคะแนนชายแดน	นักเรียนร้อยละ 60 ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม	ครูประจำชั้น
2. มีความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยทั้งด้านโภชนาการ การป้องกันโรค การแก้ปัญหา	ครูประจำชั้น ป.1-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายเดือน	นักเรียนร้อยละ 65 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น
3. มีความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมในด้านการผลิต การแปรรูป การถนอมอาหาร และการประกอบอาหารเพื่อการโภชนาการ	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6	แบบทดสอบโรงเรียน สำรวจคะแนนชายแดน	นักเรียนร้อยละ 60 ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม	ครูประจำชั้น
4. มีทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพ	ครูประจำชั้น ป.4-ป.6	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 2 ใน 3 ข้อ	ครูประจำชั้น

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
ยอมรับในปรัชญาของระบบสหกรณ์ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการของสหกรณ์	ครูโครงการสหกรณ์	แบบบันทึกโครงการพระราชดำริ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกสหกรณ์ - นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ร้อยละ 60 ได้คะแนนความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์อย่างน้อยร้อยละ 60 องศาแนบเต็ม 	ครูโครงการสหกรณ์
มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <i>ตัวบ่งชี้</i> 10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ 70 มีการใช้รูปแบบการสอนมากกว่า 5 แบบขึ้นไป	ครูวิชาการ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ 70 ระบุว่าปฏิบัติตนตามแบบประเมินครบทุกรายการ	ครูวิชาการ
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ 70 ระบุว่าปฏิบัติตนตามแบบประเมินครบทุกรายการ	ครูวิชาการ
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ 60 ระบุว่าปฏิบัติตนได้จำนวนครั้งหนึ่งของรายการประเมินแต่ละด้าน	ครูวิชาการ
5. มีกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ 70 ระบุว่าปฏิบัติตนตามแบบประเมินครบทุกรายการ	ครูวิชาการ
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่าง ครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	ครูทุกคน	แบบประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา	จำนวนผู้บริหาร ผู้ช่วยครูผู้สอนร้อยละ 70 ระบุว่าสถานศึกษาปฏิบัติตามรายการแบบประเมินครบทุกข้อ	ครูวิชาการ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	ครูทุกคน	แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของสถานศึกษา	จำนวนผู้บริหาร ผู้ช่วย ครูผู้สอนร้อยละ 70 ระบุว่าสถานศึกษาปฏิบัติตามรายการแบบประเมินครบทุกข้อ	ครูวิชาการ
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ 70 ระบุว่ามีการประเมินพัฒนาการ อย่างน้อย 10 วิธีขึ้นไป	ครูวิชาการ
9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	ครูทุกคน	แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของสถานศึกษา	จำนวนผู้บริหาร ผู้ช่วย ครูผู้สอนร้อยละ 70 ระบุว่าสถานศึกษาปฏิบัติตามรายการแบบประเมินครบทุกข้อ	ครูวิชาการ
มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ตัวบ่งชี้	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูผู้สอนร้อยละ 70ปฏิบัติตนตามรายการที่ถาม 8 ใน 10 ข้อ	ครูวิชาการ
1. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	เพื่อนครู	แบบประเมินเพื่อนครู	ครูผู้สอนร้อยละ 70 ได้มีพฤติกรรม 4 ใน 6 ข้อ	ครูวิชาการ
2. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูผู้สอนร้อยละ 70ปฏิบัติตนตามรายการที่ถาม 8 ใน 10 ข้อ	ครูวิชาการ
	เพื่อนครู	แบบประเมินเพื่อนครู	ครูผู้สอนร้อยละ 70 ได้มีพฤติกรรม 4 ใน 6 ข้อ	ครูวิชาการ
3. ครูมีความรับผิดชอบต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูผู้สอนร้อยละ 70ปฏิบัติตนตามรายการที่ถาม 8 ใน 10 ข้อ	ครูวิชาการ
	เพื่อนครู	แบบประเมินเพื่อนครู	ครูผู้สอนร้อยละ 70 ได้มีพฤติกรรม 4 ใน 6 ข้อ	ครูวิชาการ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
4.ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี ในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูผู้สอนร้อยละ 70ปฏิบัติ ตนตามรายการที่ถาม 8 ใน 10 ข้อ	ครูวิชาการ
	เพื่อนครู	แบบประเมินเพื่อนครู	ครูผู้สอนร้อยละ 70ได้มี พฤติกรรม 4 ใน 6 ข้อ	ครูวิชาการ
5.ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูผู้สอนร้อยละ 70มี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ครูวิชาการ
	เพื่อนครู	แบบประเมินเพื่อนครู	ครูผู้สอนร้อยละ 70ได้มี พฤติกรรม 4 ใน 6 ข้อ	ครูวิชาการ
<p>มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1.ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและ เป้าหมายของการจัดการศึกษา</p>	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูผู้ สอน ร้อยละ 70รู้ เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัด การศึกษาระดับปานกลาง	ครูวิชาการ
2.ครูมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูวิชาการ	แบบประเมินความ เหมาะสมของแผน การสอน	ครูผู้สอนร้อยละ 65 มีแผน การสอนที่เหมาะสมใน ระดับปานกลางขึ้นไป	ครูวิชาการ
3.ครูมีความรู้ความสามารถในการ ประเมินผลการเรียนการสอนและ การนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา คุณภาพ	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	ครูผู้สอนร้อยละ 60มีความ รู้ความสามารถและพฤติ กรรมในการประเมินผล การเรียน ระดับปานกลาง	ครูวิชาการ
<p>มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คិควิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1.ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอน</p>	ครูธุรการ	แบบบันทึกการเข้า ประชุม/อบรม/สัมมนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 70 เข้าร่วมทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี การศึกษา - ครูร้อยละ 70 เข้าร่วม อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี การศึกษา 	ครูธุรการ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ผู้รับผิดชอบ
2.ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ครูวิชาการ	แบบสำรวจจำนวนครูที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนครูที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนใน 1 ปีการศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนครูในสถานศึกษา	ครูวิชาการ
3.ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้	ครูวิชาการ	แบบสังเกตพฤติกรรม การแก้ปัญหาครู	ครูจำนวนร้อยละ 70 สามารถแก้ปัญหาได้ 8 ใน 10 ข้อ	ครูวิชาการ
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ <i>ตัวบ่งชี้</i> 1.ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ70 จบการศึกษาที่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ - ครูร้อยละ70 ได้รับการสนับสนุนด้านการหาความรู้เพิ่มเติมในระดับดี 	ครูวิชาการ
2.มีจำนวนครูตามเกณฑ์	ครูธุรการ	แบบบันทึกอัตรากำลังของครูในแต่ละปีการศึกษา	จำนวนครู : นักเรียน เท่ากับ 25: 1	ครูธุรการ
มาตรฐาน I ครูมีความรู้ ความสามารถในการให้ความรู้ การปลูกฝังจิตสำนึกในด้านความมั่นคง และพัฒนาคุณภาพชีวิต สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดกิจกรรมด้านความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพ <i>ตัวบ่งชี้</i> 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามปรัชญาของ โรงเรียนศชค. 2. ครูมีความสามารถนำเรื่องความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนในลักษณะบูรณาการกับวิชาอื่น 3.ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพชีวิต	ครูผู้สอน	แบบประเมินตนเอง	จำนวนครูผู้สอนร้อยละ 70 ระบุว่าปฏิบัติตามรายการแบบประเมินได้อย่างน้อย 3 ข้อ	ครูวิชาการ

การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ลักษณะของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พัฒนาขึ้นโดยใช้โปรแกรม Microsoft Access 2000 ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเก็บ แก้ไข ค้นหาและรายงานข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของสถานศึกษา

ข้อแนะนำทั่วไปในการใช้แป้นพิมพ์ขณะใช้ระบบสารสนเทศ

- | | | |
|------|---|--------------------------------------|
| คีย์ |  | ใช้ในการเลื่อน cursor ไปบรรทัดบน |
| คีย์ |  | ใช้ในการเลื่อน cursor ไปบรรทัดล่าง |
| คีย์ |  | ใช้ในการเลื่อน cursor ไปทางซ้าย |
| คีย์ |  | ใช้ในการเลื่อน cursor ไปทางขวา |
| คีย์ |  | ใช้เพื่อให้คีย์ตัวเลขสามารถใช้งานได้ |
| คีย์ |  | ใช้ในการลบตัวอักษรที่อยู่หน้า cursor |

ข้อแนะนำการใช้เมาส์ (Mouse)

เมาส์เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับโปรแกรมที่เล่นบนวินโดวส์ (Windows) ดังนั้นควรศึกษาวิธีการใช้เมาส์ให้เข้าใจก่อนดังนี้

- ตัวชี้เมาส์

เมาส์เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการชี้ตำแหน่งบนจอภาพ โดยมีตัวชี้ตำแหน่งแตกต่างกันไปในแต่ละสถานะ แต่ที่รู้จักกันดีจะเป็นสัญลักษณ์ลูกศร แต่อาจจะเห็นเมาส์เป็นรูปอื่นได้

- การใช้เมาส์
 - ปุ่มของเมาส์ ปุ่มบนตัวเมาส์อาจมี 2 หรือ 3 ปุ่ม
 - การเคลื่อนที่ตัวชี้เมาส์ โดยการเลื่อนเมาส์ในมือคุณ ไปในทิศทางที่ต้องการ

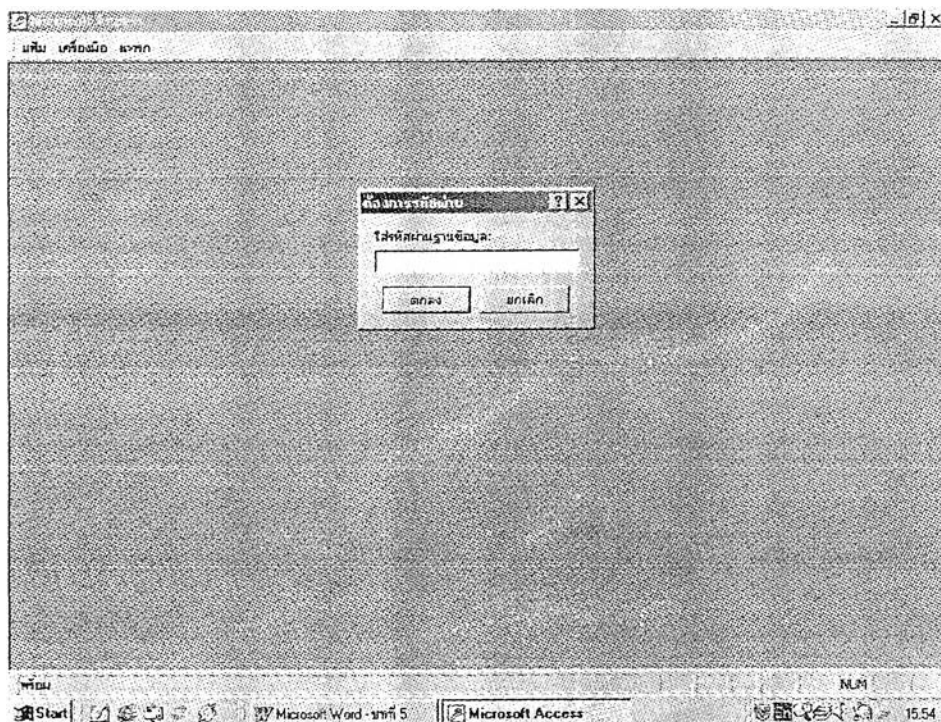
- การกดปุ่มเมาส์

คลิกเมาส์ (Click mouse) คือ การเคาะเมาส์ปุ่มซ้าย 1 ครั้ง

แตรกเมาส์ (Drag mouse) คือ การกดปุ่มซ้ายค้างไว้แล้วเคลื่อนตัวชี้เมาส์ไปยังตำแหน่งที่ต้องการแล้วปล่อยเมาส์

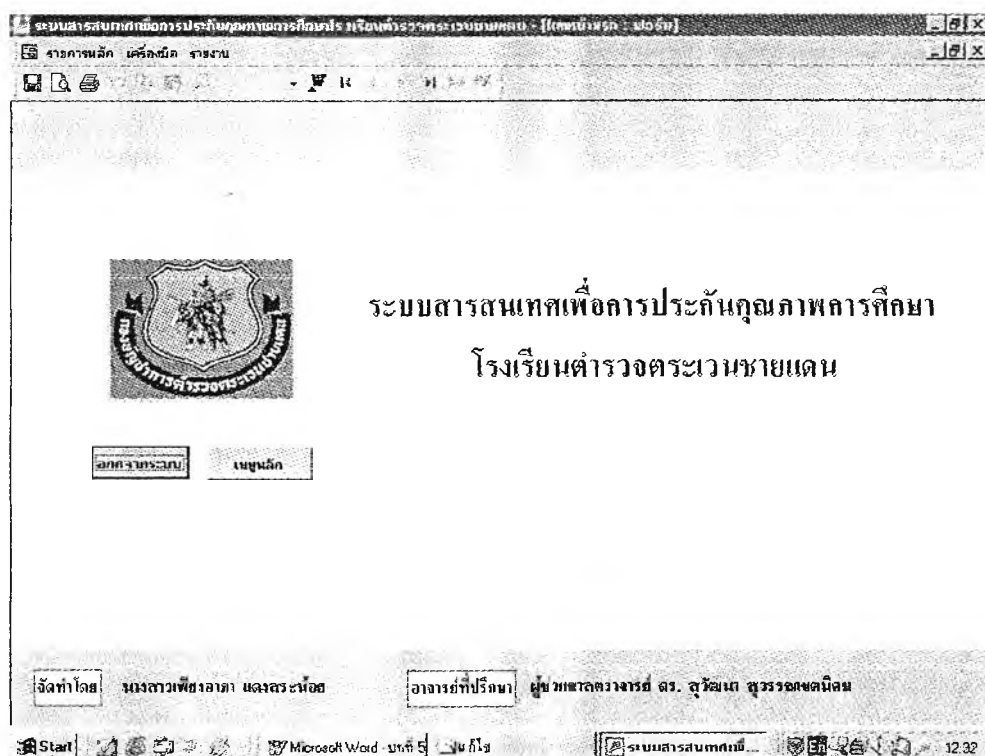
การเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ภาพที่ 1 จอภาพก่อนเข้าสู่ระบบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



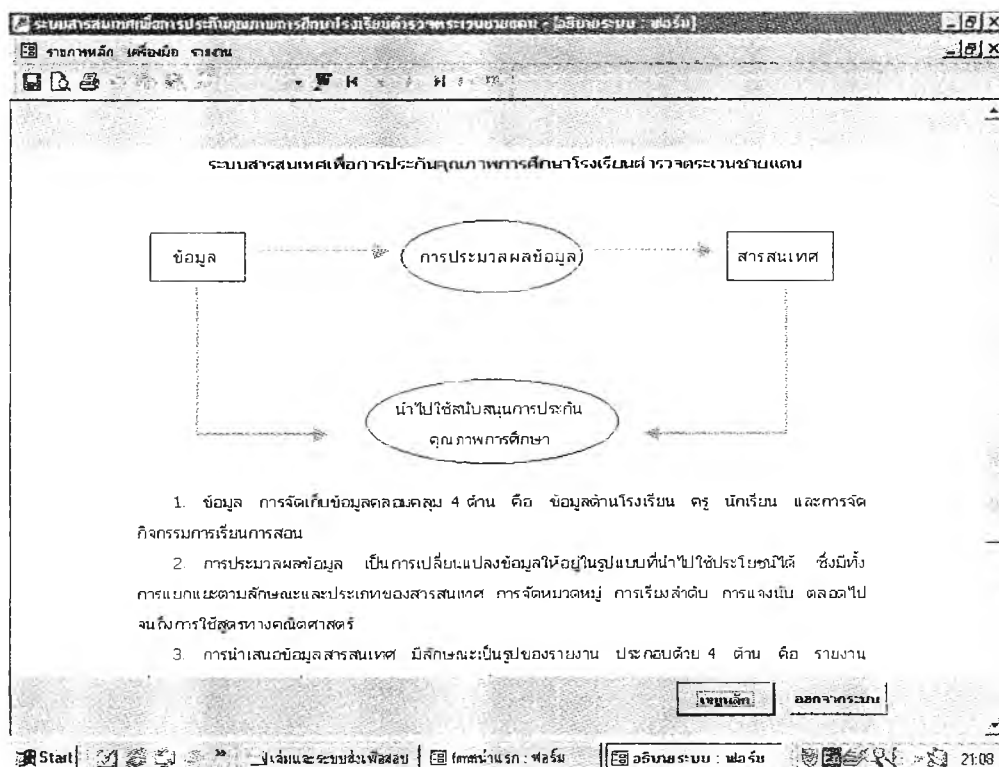
การพิมพ์รหัสผ่านเข้าสู่ระบบ ถ้าพิมพ์รหัสถูกต้อง ระบบจะแสดงจอภาพเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ดังภาพที่ 2) แต่ถ้าพิมพ์รหัสผ่านเข้าสู่ระบบไม่ถูกต้องจะไม่สามารถเข้าสู่ระบบได้ จะต้องยกเลิกและออกจากโปรแกรม

ภาพที่ 2 จอภาพเข้าสู่ระบบสารสนเทศจอภาพที่ 1 ของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



- กดปุ่มคำสั่งเมนูหลัก จะแสดงจอภาพอธิบายระบบสารสนเทศ (ดังภาพที่ 3)
- กดปุ่มคำสั่งออกจากระบบ เพื่อออกจากระบบสารสนเทศเมื่อผู้ใช้ต้องการ

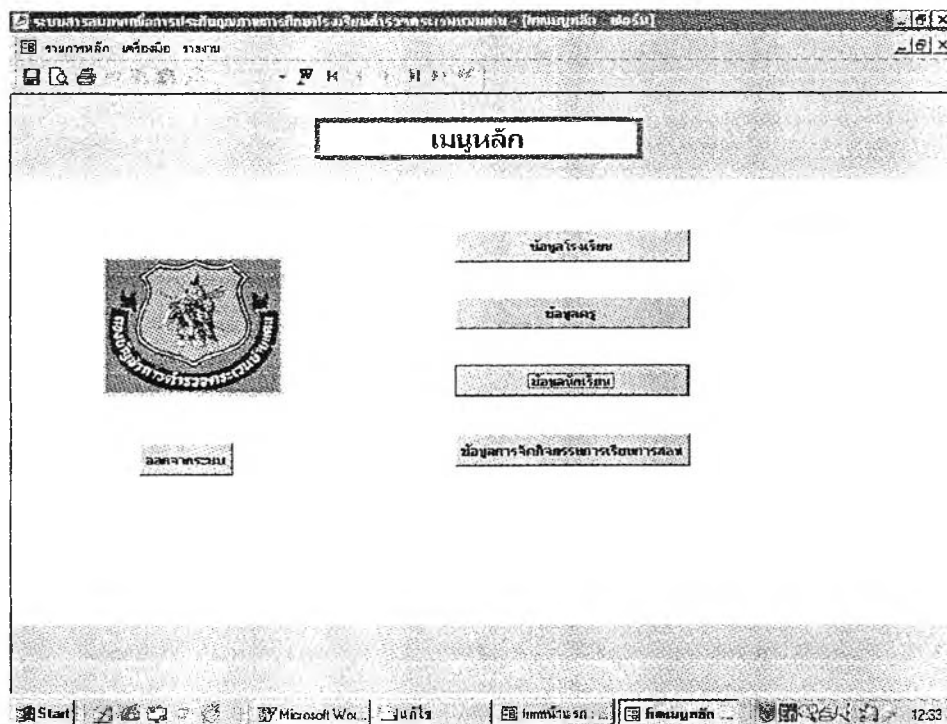
ภาพที่ 3 จอภาพเข้าสู่ระบบสารสนเทศจอภาพที่ 2 ของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



- กดปุ่มคำสั่งเมนูหลัก จะแสดงจอภาพเมนูหลัก (ดังภาพที่ 4)
- กดปุ่มคำสั่งออกจากระบบ เพื่อออกจากจอภาพอธิบายระบบสารสนเทศ

เมนูหลักของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ภาพที่ 4 จอภาพเมนูหลักของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลโรงเรียน จะแสดงจอภาพข้อมูลโรงเรียน (ดังภาพที่ 5)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลครู จะแสดงจอภาพเมนูข้อมูลครู (ดังภาพที่ 9)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลนักเรียน จะแสดงจอภาพเมนูข้อมูลนักเรียน (ดังภาพที่ 12)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะแสดงจอภาพเมนูข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ดังภาพที่ 19)
- กดปุ่มคำสั่งออกจากระบบ เพื่อออกจากจอภาพเมนูหลัก

การบันทึก แก้ไข และค้นหาข้อมูลโรงเรียน

ภาพที่ 5 จอภาพข้อมูลโรงเรียนหน้าที่ 1 ของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ข้อมูลโรงเรียน		วิสัยทัศน์		วิสัยทัศน์	
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
ปี ก่อตั้ง	ค.ศ. ๒๕๒๒	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมด้วยความรู้ ความ	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
หมู่บ้าน	บ้านห้วยฉียง	มุ่งพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และ	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
ตำบล	ปากอ้อ		วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
อำเภอ	จันทบุรี		วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
จังหวัด	จันทบุรี		วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
เบอร์โทรศัพท์			วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน ขาว		วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
ปรัชญาโรงเรียน	สร้างคุณปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต สืบสานคุณความดี		วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์

- เมื่อต้องการจะบันทึก/แก้ไขข้อมูลโรงเรียน เลื่อน cursor ไปยังช่องที่ต้องการ แล้วทำการป้อนข้อมูลลงไป
- การบันทึกข้อมูล กดปุ่มบันทึกข้อมูล เพื่อทำการบันทึกข้อมูลที่ได้ป้อนหรือแก้ไข
- กดปุ่มคำสั่งหน้าต่อไป เพื่อไปยังจอภาพข้อมูลมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพโรงเรียน (ดังภาพที่ 6)
- กดปุ่มคำสั่งออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลโรงเรียนไปยังจอภาพเมนูหลัก(ดังภาพที่ 4)

ภาพที่ 6 จอภาพข้อมูลโรงเรียนหน้าที่ 2 ของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลเกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียน กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูล เพื่อป้อน/แก้ไขข้อมูลเกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียนแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ คือปีการศึกษาที่ยังไม่มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เพื่อเพิ่มข้อมูล
- การค้นหาสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร โดย

ปุ่มลูกศรแรก จะเป็นการกลับไปแสดงข้อมูลปีการศึกษาแรก

ปุ่มลูกศรที่สอง จะเป็นการกลับไปแสดงข้อมูลปีการศึกษาก่อนปีการศึกษาที่แสดงอยู่

ปุ่มลูกศรที่สาม จะเป็นการแสดงข้อมูลปีการศึกษาต่อจากปีการศึกษาที่แสดงอยู่

ปุ่มลูกศรที่ดี จะเป็นการแสดงข้อมูลปีการศึกษาสุดท้าย

วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนปีการศึกษาที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา

- การบันทึกข้อมูลที่ทำกรป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มหน้าต่อไป เพื่อไปยังจอภาพข้อมูลโรงเรียนหน้าที่ 3 (ดังภาพที่ 7) หรือปุ่มออกเพื่อออกจากหน้าจอไปยังเมนูหลัก (ดังภาพที่ 4)

ภาพที่ 7 จอภาพข้อมูลโรงเรียนหน้าที่ 3 ของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ภาคเรียน	กิจกรรม				
	1	2	3	4	5
1	ข	ค	ข	ข	
2	ข	ข		ข	ข
3					
4	ข	ข	ข		
5					
6	ข	ข	ข		
7	ข	ข	ข		
8	ข	ข	ข		
9	ข	ข	ข		
10	ข	ข	ข	ข	
11	ข	ข		ข	ข
12	ข	ข			
ตชด. A					
ตชด. B					
ตชด. C	ข	ข	ข		
ตชด. D					
ตชด. E	ข	ข	ข	ข	ข

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูลเพื่อป้อน/แก้ไขข้อมูลผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนแต่ละมาตรฐานการศึกษา ถ้าตัวบ่งชี้ใดผ่านเกณฑ์การประเมินให้ใส่เครื่องหมายถูกลงในช่อง
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ คือปีการศึกษาที่ยังไม่มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เพื่อเพิ่มข้อมูล
- การค้นหาสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนปีการศึกษาที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มหน้าต่อไป เพื่อไปยังจอภาพข้อมูลโรงเรียนหน้าที่ 4 (ดังภาพที่ 8) หรือปุ่มออกเพื่อออกจากหน้าจอไปยังเมนูหลัก (ดังภาพที่ 4)

ภาพที่ 8 จอภาพข้อมูลโรงเรียนหน้าที่ 4 ของระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ข้อมูลโรงเรียน

กรณียบนปีการศึกษาที่จัดการศึกษา [] ค้นหา

จำนวนบุคลากรและจำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ | จำนวนและรายชื่อโรงเรียนในพระราชทานเขตฯ | จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด |

ปีการศึกษา 2543

จำนวนบุคลากร	รวม		รวม	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น	รวม		รวม
	รวม	หญิง				รวม	รวม	
ผู้บริหารสถานศึกษา	0	0	0	อ.เบา	0	0	0	0
ผู้อำนวยการ	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0
ครูผู้สอน	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0
ครูผู้ช่วยสอน	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0
บุคลากรอื่น	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
รวม	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
				ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
				รวม	0	0	0	0

เพิ่มปีการศึกษาใหม่ | บันทึกข้อมูล | ออก

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลโรงเรียน กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูลเพื่อเลือกข้อมูลที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา
- การค้นหาสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนปีการศึกษาที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออกเพื่อออกจากหน้าจอไปยังเมนูหลัก (ดังภาพที่ 4)

ภาพที่ 9 จอภาพเมนูข้อมูลครูของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน



- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลส่วนตัว จะแสดงจอภาพข้อมูลส่วนตัวครู (ดังภาพที่ 10)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลคุณภาพครู จะแสดงจอภาพข้อมูลคุณภาพครู (ดังภาพที่ 11)
- กดปุ่มคำสั่งเมนูหลัก เพื่อออกจากเมนูข้อมูลครูไปยังจอภาพเมนูหลัก (ดังภาพที่ 4)

ภาพที่ 10 จอภาพข้อมูลส่วนตัวครูของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลส่วนตัวครู กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูลเพื่อเลือกข้อมูลที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลครูที่มาปฏิบัติงานในโรงเรียนใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูลครู
- การค้นหาข้อมูลส่วนตัวครูสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร โดย
 - ปุ่มลูกศรแรก จะเป็นการกลับไปแสดงข้อมูลครูคนแรก
 - ปุ่มลูกศรที่สอง จะเป็นการกลับไปแสดงข้อมูลครูก่อนข้อมูลที่แสดงอยู่
 - ปุ่มลูกศรที่สาม จะเป็นการแสดงข้อมูลครูต่อจากข้อมูลที่แสดงอยู่
 - ปุ่มลูกศรที่สี่ จะเป็นการแสดงข้อมูลครูคนสุดท้าย
- วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวของครูที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลส่วนตัวครูไปยังจอภาพเมนูข้อมูลครู (ดังภาพที่ 9)

ภาพที่ 11 จอภาพข้อมูลคุณภาพครูของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - [ชื่อโรงเรียน] [ชื่อครู]

รายการหลัก เครื่องมือ รายงาน

ข้อมูลคุณภาพครู

ค้นหาปีและรหัสประจำตัวเพื่อหาครูค้นหา

ค้นหา

รหัสประจำตัว: [001] ปีการศึกษา: [2544]

มาตรฐานที่ 21 | มาตรฐานที่ 22 | มาตรฐานที่ 23 | มาตรฐานที่ 24 | มาตรฐาน มาตรฐาน

ครูมีวิทยุภาคเฉพาะเป็นครู จินนธรรม จริยธรรม

หัวข้อข้อ

1. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน

2. ครูมีบุคลิกที่ดี ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

3. ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ดูแลคนให้ทันการพัฒนาวิชาชีพ

4. ครูวางแผนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงความประพฤติ บุคลิกภาพ

5. ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

ข้อมูลปีแรก

ข้อมูลปีที่ผ่านมา

ข้อมูลปีต่อไป

ข้อมูลปีสุดท้าย

เพิ่มปีการศึกษา

ลบปีการศึกษา

เพิ่มข้อมูลครู บันทึกข้อมูล

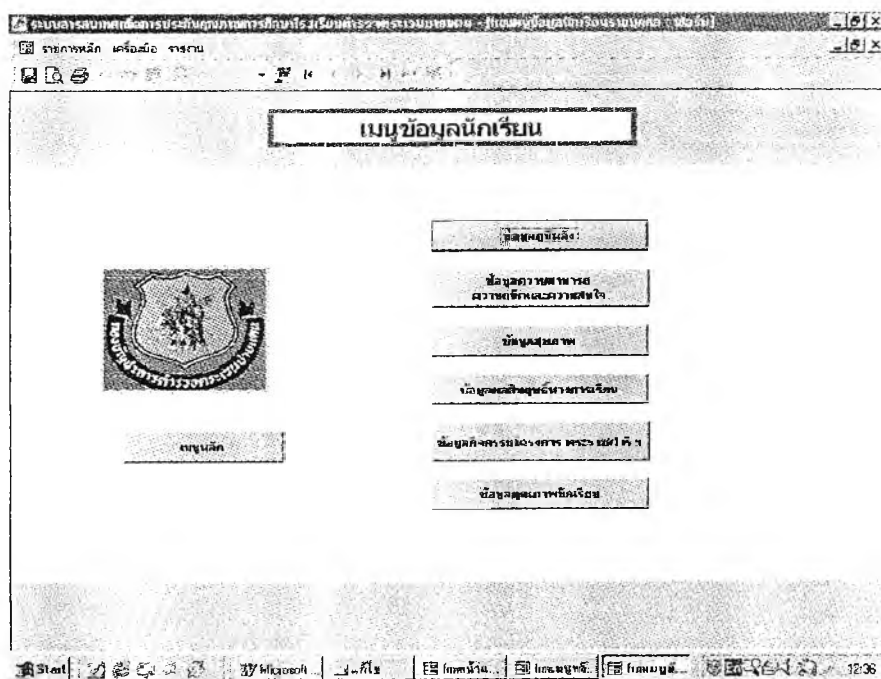
ลบ

Start | Micros | พิมพ์... | อธิบาย... | พิมพ์... | พิมพ์... | พิมพ์... | 14:37

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลคุณภาพตัวครู กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูลเพื่อเลือกข้อมูลที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลครูที่มาปฏิบัติงานในโรงเรียนใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูลครู
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ของครูแต่ละคน กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เมื่อต้องการลบข้อมูลปีการศึกษา กดปุ่มลบปีการศึกษา
- การค้นหาข้อมูลคุณภาพครูสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวของครูที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การค้นหาข้อมูลคุณภาพครูในแต่ละปีการศึกษาของครูแต่ละคน สามารถค้นหาได้ โดยการกดปุ่มข้อมูลปีแรก ปุ่มข้อมูลปีที่ผ่านมา ปุ่มข้อมูลปีต่อไป และปุ่มข้อมูลปีสุดท้าย
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลคุณภาพครูไปยังจอภาพเมนูข้อมูลครู (ดังภาพที่ 9)

เมนูข้อมูลนักเรียน

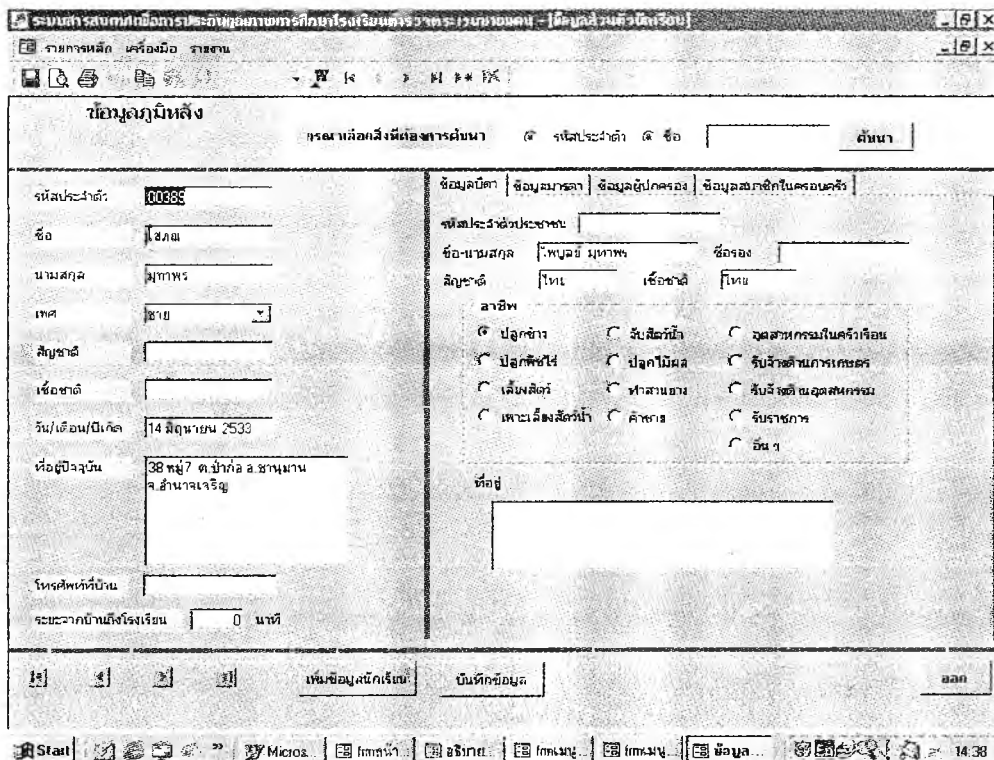
ภาพที่ 12 จอภาพเมนูข้อมูลนักเรียนของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลภูมิหลัง จะแสดงจอภาพข้อมูลภูมิหลังนักเรียน (ดังภาพที่ 13)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จะแสดงจอภาพข้อมูลความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (ดังภาพที่ 14)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลสุขภาพ จะแสดงจอภาพข้อมูลสุขภาพ (ดังภาพที่ 15)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะแสดงจอภาพข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ดังจอภาพที่ 16)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลกิจกรรมโครงการพระราชดำริ จะแสดงจอภาพข้อมูลกิจกรรมโครงการพระราชดำริ (ดังจอภาพที่ 17)
- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลคุณภาพนักเรียน จะแสดงจอภาพข้อมูลคุณภาพนักเรียน (ดังภาพที่ 18)
- กดปุ่มคำสั่งเมนูหลัก จะแสดงจอภาพเมนูหลัก (ดังภาพที่ 4)

การบันทึก แก้ไข และค้นหาข้อมูลนักเรียน

ภาพที่ 13 จอภาพข้อมูลภูมิหลังนักเรียนของระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



- การป้อน/แก้ไขข้อมูลภูมิหลังนักเรียน กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูลเพื่อเลือกข้อมูลที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลนักเรียนที่เข้าใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูลนักเรียน
- การค้นหาข้อมูลภูมิหลังนักเรียนสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร โดย
 - ปุ่มลูกศรแรก จะเป็นการกลับไปแสดงข้อมูลนักเรียนคนแรก
 - ปุ่มลูกศรที่สอง จะเป็นการกลับไปแสดงข้อมูลนักเรียนก่อนข้อมูลที่แสดงอยู่
 - ปุ่มลูกศรที่สาม จะเป็นการแสดงข้อมูลนักเรียนต่อจากข้อมูลที่แสดงอยู่
 - ปุ่มลูกศรที่สี่ จะเป็นการแสดงข้อมูลนักเรียนคนสุดท้าย
- วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวหรือชื่อของนักเรียนที่ต้องการค้นหาลงในช่อง ด้านบนของจอภาพแล้วกดปุ่มค้นหา
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลภูมิหลังนักเรียนไปยังจอภาพเมนูข้อมูลนักเรียน (ดังภาพที่ 12)

ภาพที่ 14 จอภาพข้อมูลความสามารถ ความถนัดและความสนใจของระบบสารสนเทศเพื่อ
การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เลื่อน cursor ไปยังช่องที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลนักเรียนที่เข้าใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูลนักเรียน
- การค้นหาข้อมูลภูมิหลังนักเรียนสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวหรือชื่อของนักเรียนที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ไปยังจอภาพเมนูข้อมูลนักเรียน (ดังภาพที่ 12)

ภาพที่ 15 การออกแบบจอภาพข้อมูลสุขภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

การศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ข้อมูลสุขภาพ

กรุณานำสิ่งนี้ไปแจ้งการดำเนินงาน รหัสประจำตัว ชื่อ

รหัสประจำตัว: 00389 ปีการศึกษา: 2544 ระดับชั้น: ป.5

ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

น้ำหนัก: 30.00 ส่วนสูง: 135.20

ภาวะโภชนาการ

ปกติ ไม่ปกติ

ภาวะการขาดสารไอโอดีน

ปกติ โรคคอพอกระดับ 1 โรคคอพอกระดับ 2

จำนวนครั้งการเจ็บป่วย	
โรคไอกรน	2
โรคหัดใหญ่	0
โรคหัด	0
โรคปอดบวม	0
โรคท้องร่วง	2
โรคมาลาเรีย	2
โรคหอบหืด	0
โรคพยาธิ	0
โรคมีนแม่	0
โรคกลากเกลื้อน	0
โรคตาแดง	0
โรคไข้หวัดใหญ่	0
โรคบิด	0
โรคปอดบวม	0
โรคท้องร่วง	2
โรคมาลาเรีย	2
โรคหอบหืด	0
โรคพยาธิ	0
โรคมีนแม่	0
โรคกลากเกลื้อน	0

เพิ่มข้อมูลนักเรียน บันทึกข้อมูล ลบ

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลสุขภาพนักเรียน กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูลเพื่อเลือกภาคเรียนที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลนักเรียนที่เข้าใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูลนักเรียน
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ของนักเรียนแต่ละคน กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เมื่อต้องการลบข้อมูลปีการศึกษา กดปุ่มลบปีการศึกษา
- การค้นหาข้อมูลสุขภาพนักเรียนสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวหรือชื่อของนักเรียนที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การค้นหาข้อมูลสุขภาพในแต่ละปีการศึกษาของนักเรียนแต่ละคน สามารถค้นหาได้ โดยการกดปุ่มข้อมูลปีแรก ปุ่มข้อมูลปีที่ผ่านมา ปุ่มข้อมูลปีต่อไป และปุ่มข้อมูลปีสุดท้าย
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลสุขภาพนักเรียนไปยังจอภาพเมนูข้อมูลนักเรียน (ดังภาพที่ 12)

ภาพที่ 16 จอภาพข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูลเพื่อเลือกภาคเรียนที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลนักเรียนที่เข้าใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูลนักเรียน
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ของนักเรียนแต่ละคน กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เมื่อต้องการลบข้อมูลปีการศึกษา กดปุ่มลบปีการศึกษา
- การค้นหาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวหรือชื่อของนักเรียนที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การค้นหาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษาของนักเรียนแต่ละคนสามารถค้นหาได้โดยการกดปุ่มข้อมูลปีแรก ปุ่มข้อมูลปีที่ผ่านมา ปุ่มข้อมูลปีต่อไป และปุ่มข้อมูลปีสุดท้าย
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปยังจอภาพเมนูข้อมูลนักเรียน (ดังภาพที่ 12)

ภาพที่ 17 จอภาพข้อมูลกิจกรรมโครงการพระราชดำริของระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

The screenshot shows a web browser window displaying a data entry form. The form is titled 'ข้อมูลกิจกรรมโครงการพระราชดำริ' (Activity Information Form). It contains several input fields and sections:

- Personal Information:** Fields for 'นามประจำตัว' (ID Number: 000000), 'ชื่อ' (Name), 'ปีการศึกษา' (Year: 2544), 'ระดับชั้น' (Level: ป.5), 'โรงเรียน' (School), 'นาย/นาง' (Mr./Mrs.), and 'หมู่' (Group).
- Activity Details:** A section for 'โครงการส่งเสริมสหกรณ์' (Cooperative Promotion Project) with a 'จำนวนเงินออม' (Savings Amount: 0) field. It includes radio buttons for 'เป็นสมาชิก' (Member) and 'ไม่เป็นสมาชิก' (Not Member).
- Other Details:** A 'คะแนนความรู้ด้านสหกรณ์' (Cooperative Knowledge Score: 15) field with radio buttons for 'ผ่าน' (Pass) and 'ไม่ผ่าน' (Fail).
- Activity Type Selection:** A list of activity types on the right side, including 'ข้อมูลปีแรก', 'ข้อมูลปีที่ผ่านมา', 'ข้อมูลต่อไป', 'ข้อมูลปีสุดท้าย', 'เพิ่มปีการศึกษา', and 'ลบปีการศึกษา'.

The form is displayed in a browser window with a Windows taskbar at the bottom showing the time as 14:43.

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลกิจกรรมโครงการพระราชดำริ คลิก cursor ไปยังช่องที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลนักเรียนที่เข้าใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูลนักเรียน
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ของนักเรียนแต่ละคน กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เมื่อต้องการลบข้อมูลปีการศึกษา กดปุ่มลบปีการศึกษา
- การค้นหาข้อมูลกิจกรรมโครงการพระราชดำริ สามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวหรือชื่อของนักเรียนที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การค้นหาข้อมูลกิจกรรมโครงการพระราชดำริ ในแต่ละปีการศึกษาของนักเรียนแต่ละคน สามารถค้นหาได้โดยการกดปุ่มข้อมูลปีแรก ปุ่มข้อมูลปีที่ผ่านมา ปุ่มข้อมูลปีต่อไป และปุ่มข้อมูลปีสุดท้าย
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลกิจกรรมโครงการพระราชดำริ ของนักเรียนไปยังจอภาพเมนูข้อมูลนักเรียน (ดังภาพที่ 12)

ภาพที่ 18 จอภาพข้อมูลคุณภาพนักเรียนของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - [ใช้ระบบลงข้อมูล]

จัดการหลัก เครื่องมือ รายงาน

ข้อมูลคุณภาพนักเรียน

กรุณาเลือกสิ่งที่ต้องการค้นหา รหัสประจำตัว ชื่อ ค้นหา

รหัสประจำตัว: 00399 ปีการศึกษา: 2544 ระดับชั้น: U.S

มาตรฐานที่ 8 | มาตรฐานที่ 9 | มาตรฐานที่ 10 | มาตรฐานที่ 11 | มาตรฐานที่ 12
 มาตรฐาน ตชด. A | มาตรฐาน ตชด. B | มาตรฐาน ตชด. C | มาตรฐาน ตชด. D | มาตรฐาน ตชด.
 มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 | มาตรฐานที่ 4 | มาตรฐานที่ 5 | มาตรฐานที่ 6 | มาตรฐานที่ 7

ชื่อ: นิตคุณธรรม จรรย์ธรรมและกาญจนาทิพย์ประสงฆ์

ชื่อจริง: กำนั่งชัย

นามสกุล: นาม

ตำแหน่ง: ข้อมูลปีที่ผ่านมา ข้อมูลปีต่อไป ข้อมูลปีสุดท้าย เพิ่มปีการศึกษา ลบปีการศึกษา

1. มีวินัย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบ และใช้ใ้ดีตามระเบียบและสวัสดิการงานที่กองอำนวยการและส่วนงาน

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีความเมตตาสุภาพ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินแห่งของส่วนราชการอย่างประหยัดคุ้มค่า)

ดาวน์โหลดข้อมูลประจำตัว

เพิ่มข้อมูลนักเรียน บันทึกข้อมูล

Start | Micros... | พิมพ์... | พิมพ์... | พิมพ์... | พิมพ์... | 14:44

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลคุณภาพนักเรียน กดที่แท็บ (Tab) เพิ่มข้อมูลเพื่อเลือกมาตรฐานการศึกษาที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลนักเรียนที่เข้าใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูลนักเรียน
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ของนักเรียนแต่ละคน กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เมื่อต้องการลบข้อมูลปีการศึกษา กดปุ่มลบปีการศึกษา
- การค้นหาข้อมูลคุณภาพนักเรียนสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวหรือชื่อของนักเรียนที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การค้นหาข้อมูลคุณภาพนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาของนักเรียนแต่ละคน สามารถค้นหาได้โดยการกดปุ่มข้อมูลปีแรก ปุ่มข้อมูลปีที่ผ่านมา ปุ่มข้อมูลปีต่อไป และปุ่มข้อมูลปีสุดท้าย
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลคุณภาพนักเรียนไปยังจอภาพเมนูข้อมูลนักเรียน (ดังภาพที่ 12)

เมนูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพที่ 19 จอภาพเมนูข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



- กดปุ่มคำสั่งข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะแสดงจอภาพข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ดังภาพที่ 20)
- ปุ่มคำสั่งข้อมูลคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะแสดงจอภาพข้อมูลคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ดังภาพที่ 21)
- ปุ่มคำสั่งเมนูหลัก จะแสดงจอภาพเมนูหลัก (ดังภาพที่ 4)

การบันทึก การแก้ไข และการค้นหาข้อมูลการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพที่ 20 การออกแบบจอภาพข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระบบสารสนเทศจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - [ข้อมูลทั่วไป(แก้ไข)]

รายการหลัก เครื่องมือ รายงาน

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ปีการศึกษา
 โรงเรียน / ปี - กิจกรรมแสดงผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแบบเรียน	1. เพื่อให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	1. ประชุมชี้แจงผลวางแผน	ความรู้ความเข้าใจในโครงการสอน
	2. เพื่อให้ครูเข้าใจโครงการสอนแบบเรียน	2. สังเกตผลรวมการ	
	3. เพื่อให้ครูเขียนแผนการสอนโดยถูกต้อง	3. ดำเนินงานตามแผน	
		4. ประเมินผลและรายงานผล	

จำนวน: 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | จาก 3

วิเศษวิทยพร

รายชื่อวิทยากร ระดับชั้นเรียน วิชาที่สอน

นาง ชำชัด ป.2 วิชาภาษาไทย

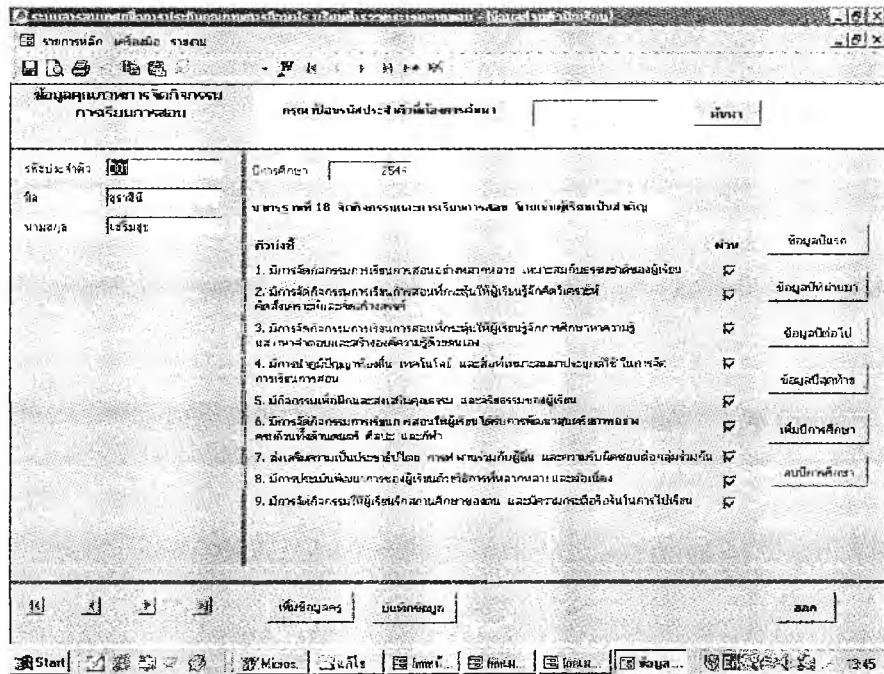
จำนวน: 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | จาก 1

เพิ่มปีการศึกษา บันทึกข้อมูล ลาก

Start | Microsoft | Internet Explorer | 16:27

- การป้อน/แก้ไขข้อมูลโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา และข้อมูลวิทยากร เลื่อน cursor ไปยังช่องที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลข้อมูลโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา และข้อมูลวิทยากรใหม่ในแต่ละปีการศึกษา กดปุ่มที่มีเครื่องหมายลูกศร * ด้านล่างของข้อมูล
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เมื่อต้องการลบข้อมูลปีการศึกษา กดปุ่มลบปีการศึกษา
- การค้นหาข้อมูลโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา และข้อมูลวิทยากรในแต่ละปีการศึกษา สามารถค้นหาได้โดยกดปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศรด้านล่างของข้อมูล
- การค้นหาปีการศึกษาสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 โดยการค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศรด้านล่างของจอภาพ วิธีที่ 2 ค้นหาจากปุ่มค้นหา โดยป้อนปีการศึกษาที่ต้องการค้นหาลงในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาไปยังจอภาพเมนูข้อมูลการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (ดังภาพที่ 19)

ภาพที่ 21 จอภาพข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

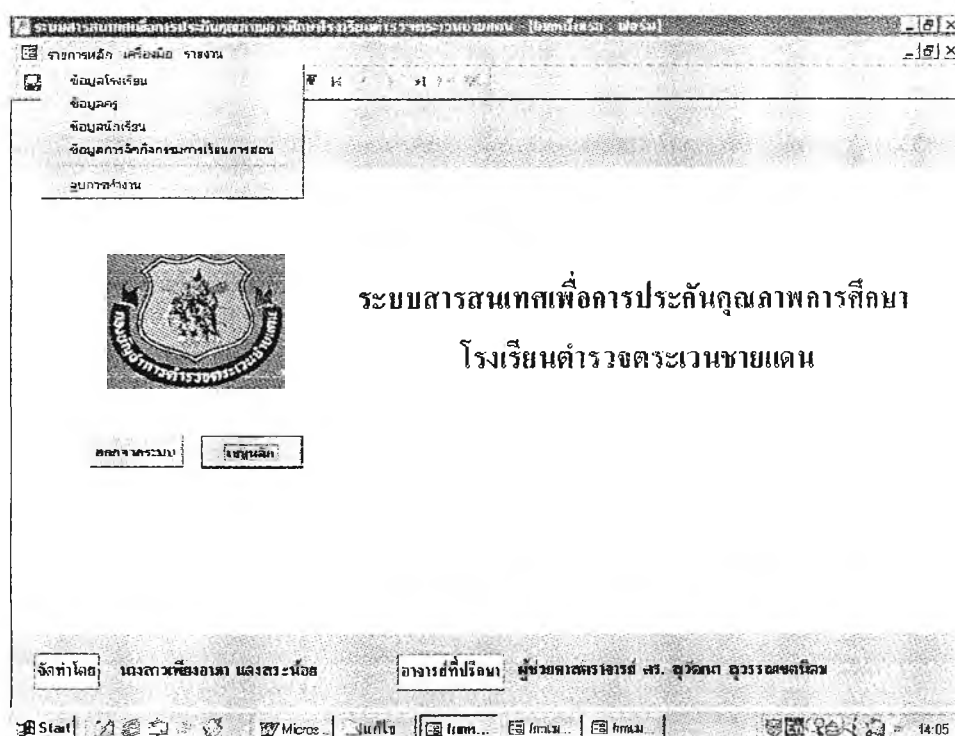


- การป้อน/แก้ไขข้อมูลคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เลื่อน cursor ไปยังช่องที่ต้องการป้อน/แก้ไข
- การเพิ่มข้อมูลครูที่มาปฏิบัติงานในโรงเรียนใหม่ กดปุ่มเพิ่มข้อมูล
- การเพิ่มข้อมูลปีการศึกษาใหม่ของครูแต่ละคน กดปุ่มเพิ่มปีการศึกษา เมื่อต้องการลบข้อมูลปีการศึกษา กดปุ่มลบปีการศึกษา
- การค้นหาข้อมูลคุณภาพครูสามารถค้นหาได้ 2 วิธี วิธีที่ 1 ค้นหาจากปุ่มที่เป็นรูปเครื่องหมายหัวลูกศร วิธีที่ 2 ค้นหาโดยการป้อนรหัสประจำตัวของครูที่ต้องการค้นหา ลงไปในช่องด้านบนของจอภาพ แล้วกดปุ่มค้นหา
- การค้นหาข้อมูลคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาของครูแต่ละคน สามารถค้นหาได้โดยการกดปุ่มข้อมูลปีแรก ปุ่มข้อมูลปีที่ผ่านมา ปุ่มข้อมูลปีต่อไป และปุ่มข้อมูลปีสุดท้าย
- การบันทึกข้อมูลที่ทำการป้อน กดปุ่มบันทึกข้อมูลเพื่อทำการบันทึกข้อมูล
- การออกจากจอภาพ กดปุ่มออก เพื่อออกจากจอภาพข้อมูลคุณภาพคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ไปยังจอภาพเมนูข้อมูลการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (ดังภาพที่ 19)

การใช้แถบเมนู (menu bar)

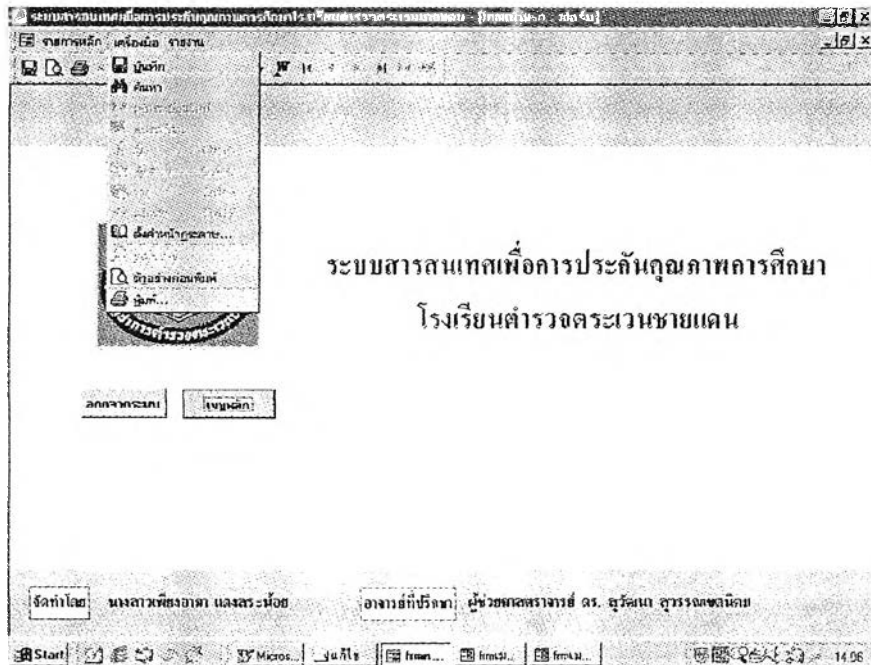
ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประกอบด้วยเมนู 3 รายการ ดังนี้

1. เมนูรายการหลัก ใช้สำหรับเข้าสู่จอภาพเมนูข้อมูล 4 จอ คือ เมนูข้อมูลโรงเรียน เมนูข้อมูลครู เมนูข้อมูลนักเรียน และเมนูข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกจากนี้เมนูรายการหลักยังใช้สำหรับออกจากโปรแกรมด้วย



ภาพที่ 22 แถบเมนูรายการหลักของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

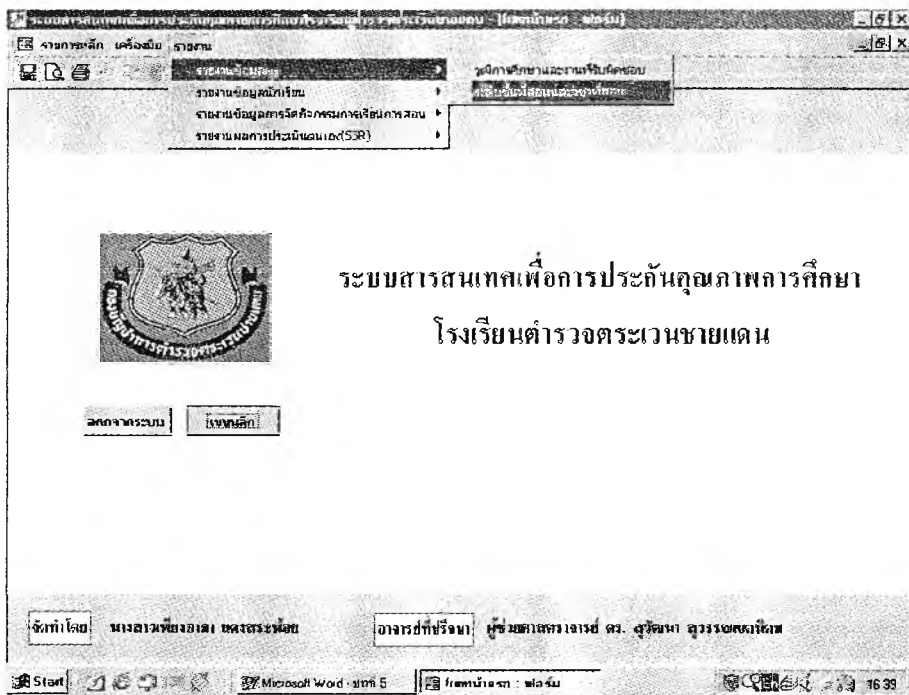
2. เมนูเครื่องมือ ใช้สำหรับช่วยในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลให้สะดวก และรวดเร็ว ประกอบด้วยเครื่องมือ 12 อย่าง คือ การบันทึก การค้นหา การเพิ่มระเบียบ การลบระเบียบ การตัด การคัดลอก การวาง การเลิกทำ การตั้งค่าน้ำกระดาษ การย่อ/ขยาย การดูหน้ากระดาษก่อนพิมพ์ และการพิมพ์



ภาพที่ 23 แถบเมนูเครื่องมือของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

3. เมนูรายงาน ประกอบด้วยเมนูย่อย 4 เมนู คือ

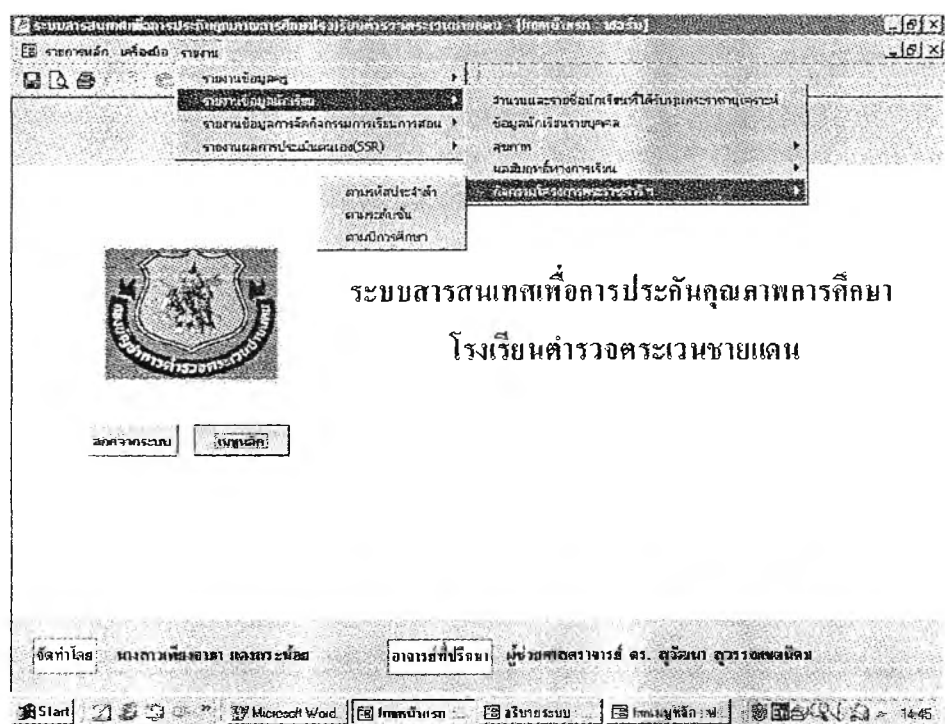
3.1 เมนูรายงานข้อมูลครู ประกอบด้วยเมนูย่อย 2 รายการ ได้แก่ เมนูวุฒิการศึกษาและงานที่รับผิดชอบ และเมนูระดับชั้นที่สอนและวิชาที่สอน



ภาพที่ 24 การออกแบบแถบเมนูรายงานข้อมูลครูของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

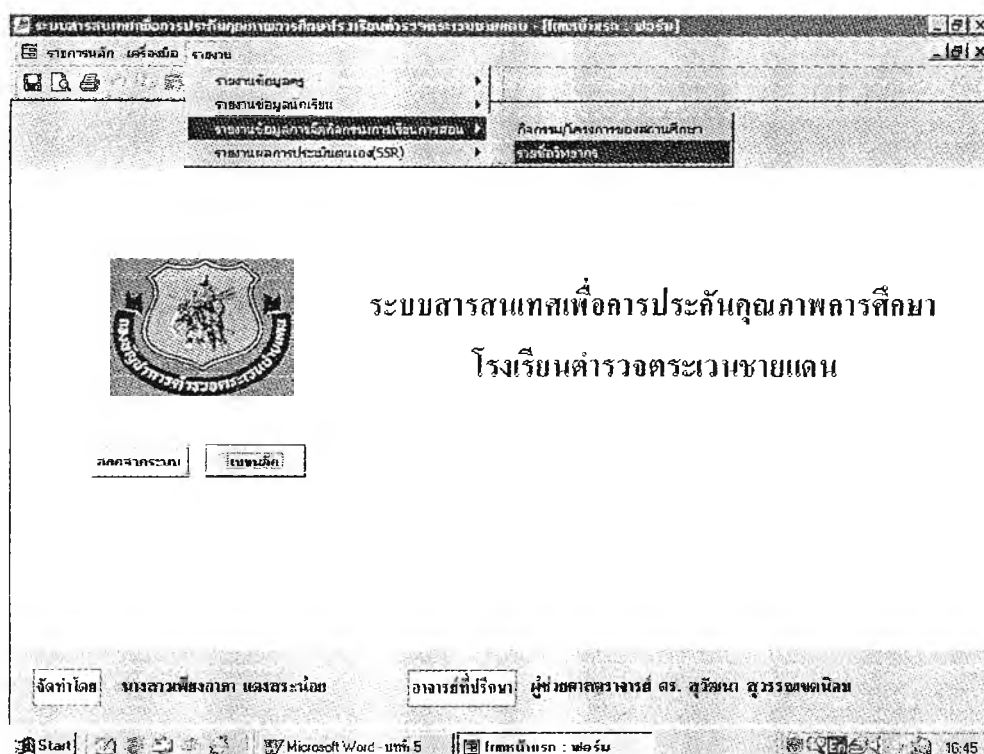
3.2 เมนูรายงานข้อมูลนักเรียน ประกอบด้วยเมนูย่อย 5 รายการ ได้แก่ เมนูจำนวนและรายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนในพระราชานุเคราะห์ เมนูข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เมนูข้อมูลสุขภาพ เมนูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเมนูกิจกรรมโครงการพระราชดำริ ซึ่งแต่ละเมนูประกอบด้วยเมนูย่อย ดังนี้

- เมนูสุขภาพ ประกอบด้วย เมนูภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในแต่ละภาคเรียน ประกอบด้วย เมนูรายงานตามรหัสประจำตัว ตามระดับชั้น และตามปีการศึกษา
- เมนูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย เมนูภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในแต่ละภาคเรียน ประกอบด้วยเมนูรายงานตามรหัสประจำตัว ตามระดับชั้น และตามปีการศึกษา
- เมนูกิจกรรมโครงการพระราชดำริ ประกอบด้วยเมนูรายงานตามรหัสประจำตัว ตามระดับชั้น และตามปีการศึกษา



ภาพที่ 25 การออกแบบแถบเมนูรายงานข้อมูลนักเรียนของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

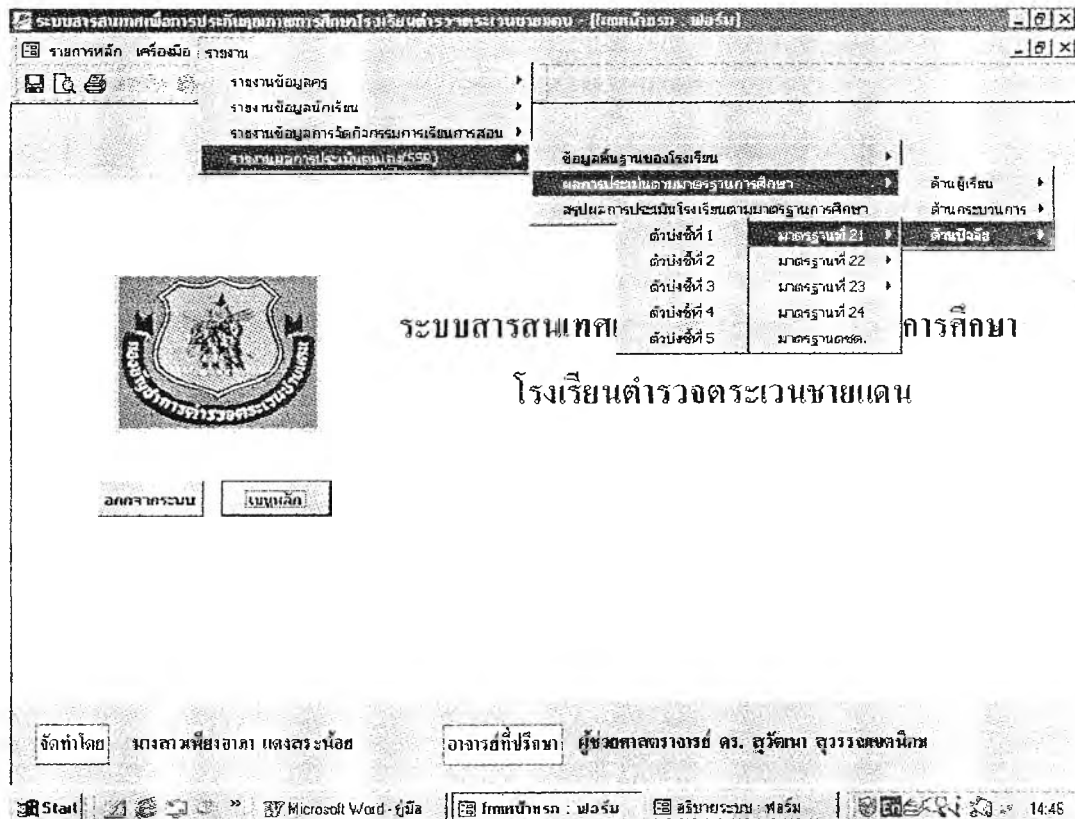
3.3 เมนูรายงานข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วยเมนูย่อย 2 รายการ ได้แก่ เมนูข้อมูลโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเมนูข้อมูลรายชื่อวิทยากร



ภาพที่ 26 การออกแบบแถบเมนูรายงานข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

3.4 เมนูรายงานผลการประเมินตนเอง (SSR) ประกอบด้วยเมนูย่อย 3 รายการ ได้แก่ เมนูข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เมนูผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และเมนูสรุปผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเมนูข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และเมนูผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยเมนูย่อย ดังนี้

- เมนูข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ประกอบด้วยเมนูข้อมูลทั่วไป เมนูข้อมูลลักษณะชุมชน เมนูจำนวนบุคลากร เมนูจำนวนนักเรียน และเมนูจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ
- เมนูผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยเมนูด้านผู้เรียน เมนูด้านกระบวนการ และเมนูด้านปัจจัย ซึ่งในเมนูแต่ละด้านประกอบด้วยเมนูมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอกและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



ภาพที่ 27 การออกแบบแถบเมนูรายงานผลการประเมินตนเอง (SSR) ของระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ภาคผนวก ก

รายงานการประเมินตนเอง

(Self – Study Report)

สารบัญ

หน้า

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
1.1 ข้อมูลโรงเรียน.....	229
ที่ตั้ง.....	229
สีประจำโรงเรียน.....	229
ปรัชญาโรงเรียน.....	229
วิสัยทัศน์.....	229
ลักษณะชุมชน.....	230
1.2 จำนวนบุคลากร.....	231
1.3 จำนวนนักเรียน.....	232
1.4 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ.....	233
2. ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา	
2.1 ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน.....	234
2.2 ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ.....	241
2.3 ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย.....	245
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา.....	250

ข้อมูลโรงเรียน

รร.ตชด.บ้านห้วยฮ่อง

กก.ตชด.22

ที่ตั้ง

หมู่บ้าน	บ้านห้วยฮ่อง
ตำบล	ป่าก่อ
อำเภอ	ชานุมาน
จังหวัด	อำนาจเจริญ
เบอร์โทรศัพท์	

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน ขาว

ปรัชญาโรงเรียน สร้างภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต สัมฤทธิ์ผลความมั่นคง

วิสัยทัศน์

เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมด้วยความดี ความรู้

มุ่งพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และปัจจัยต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา

ลักษณะของชุมชน

สภาพภูมิศาสตร์	ลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่มสลับคอนเล็กน้อย ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทราย ทิศเหนือติดต่อกับหมู่บ้านคงคำเดียว ทิศใต้ติดต่อกับหมู่บ้านหนองไสน้อย ทิศตะวันออกติดต่อกับหมู่บ้านเหล่าช่วง ทิศตะวันตกติดต่อกับหมู่บ้านหนองแมงคา
สภาพสังคม	ประชาชนในท้องถิ่นส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การประกอบพิธีกรรมต่างๆ จะยึดถือต่อกันมา โดยเฉพาะประเพณีทางศาสนา เช่น ประเพณีลงแขก ประเพณีบุญกองข้าว ประเพณีบุญบั้งไฟ ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นคือ ภาษาอิสลาม
สภาพเศรษฐกิจ	ประชาชนส่วนใหญ่ทำอาชีพทางการเกษตร รายได้โดยเฉลี่ย 6,000-8,000 บาท/คน/ปี
การเมืองการปกครอง	ผู้ปกครองชุมชนคือ กำนัน ซึ่งได้มาจากการเลือกตั้ง ในบริเวณโรงเรียนมีหมู่บ้านใกล้เคียง 2 หมู่บ้านมีผู้ดูแลคือผู้ใหญ่บ้าน
การศึกษา	ในบริเวณชุมชนมีโรงเรียนจำนวน 1 แห่ง ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน 1 แห่ง และสถานที่ประชุม 1 แห่ง
การสาธารณสุข	ในบริเวณชุมชนมีสถานีอนามัย จำนวน 1 แห่ง ตั้งอยู่บริเวณด้านหน้าโรงเรียน
การคมนาคม	เส้นทางการคมนาคมเป็นทางลูกรังสลับลาดยาง ห่างจากจังหวัดอำนาจเจริญ 44 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอขามุนาม 28 กิโลเมตร
การสาธารณสุขโรค	ประชาชนในหมู่บ้านมีไฟฟ้าใช้ทุกหลังคาเรือน มีประปาหมู่บ้านจำนวน 2 แห่ง ร้านค้าเอกชน 5 ร้าน โทรศัพท์ 2 เครื่อง

จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา 2544

	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	1	0	1
ผู้ช่วยบริหาร	2	0	2
ครูผู้สอน	8	3	11
ครูผู้ช่วยสอน	0	0	0
บุคลากรอื่นๆ	0	0	0
รวม	11	3	14

จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา	2544		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาล	17	13	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	13	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	12	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23	13	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	18	29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	14	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	18	39
รวม	112	101	213

จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

ปีการศึกษา	นักเรียนที่จบชั้นป.6	นักเรียนที่เรียนต่อ	นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ
2543	32	22	10
รวม	32	22	10
ร้อยละ	100.00%	68.75%	31.25%

ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

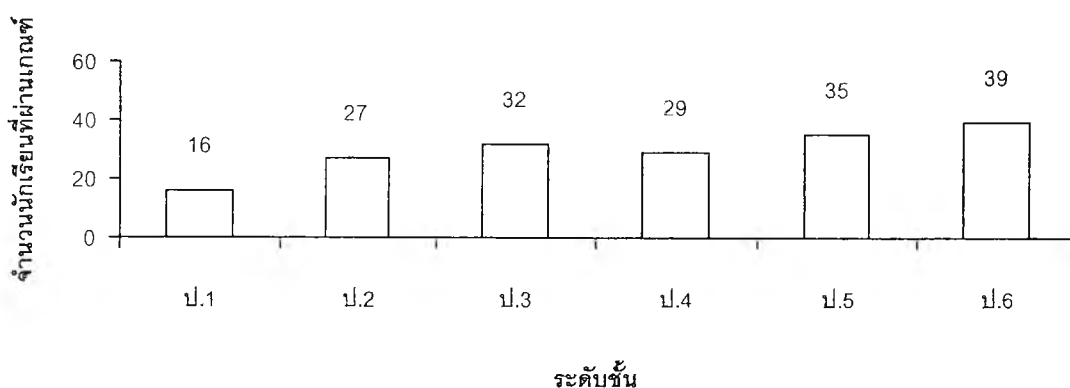
ตัวบ่งชี้ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา

ตารางจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544				
	ป.1	18	16	2
	ป.2	27	27	
	ป.3	36	32	4
	ป.4	29	29	
	ป.5	35	35	
	ป.6	39	39	
รวม		184	178	6
ร้อยละ		100.00%	96.74%	3.26%
ผลรวมทั้งหมด		184	178	6

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กราฟจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1



มาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

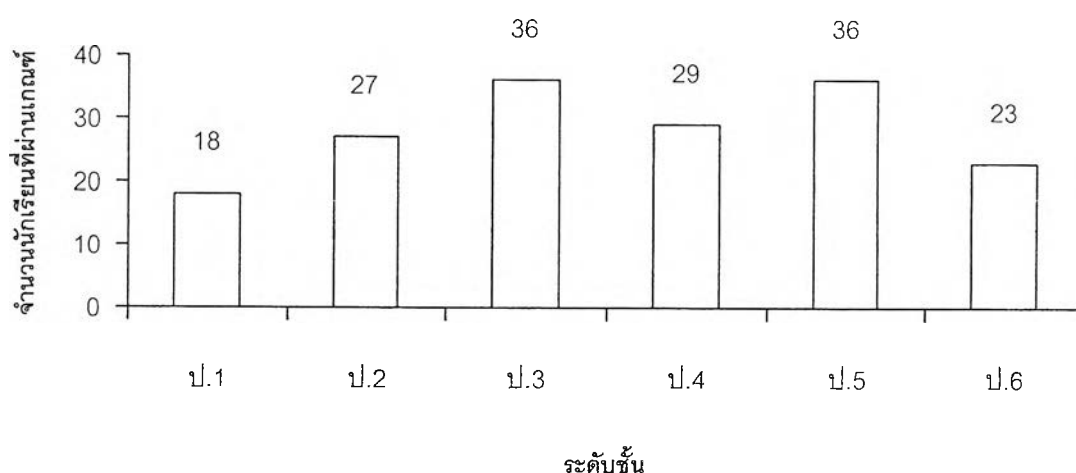
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)

ตารางจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544				
	ป.1	18	18	
	ป.2	27	27	
	ป.3	36	36	
	ป.4	29	29	
	ป.5	36	36	
	ป.6	39	23	16
รวม		185	169	16
ร้อยละ		100.00%	91.35%	8.65%
ผลรวมทั้งหมด		185	169	16

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กราฟจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2



มาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและก่านิยมที่พึงประสงค์

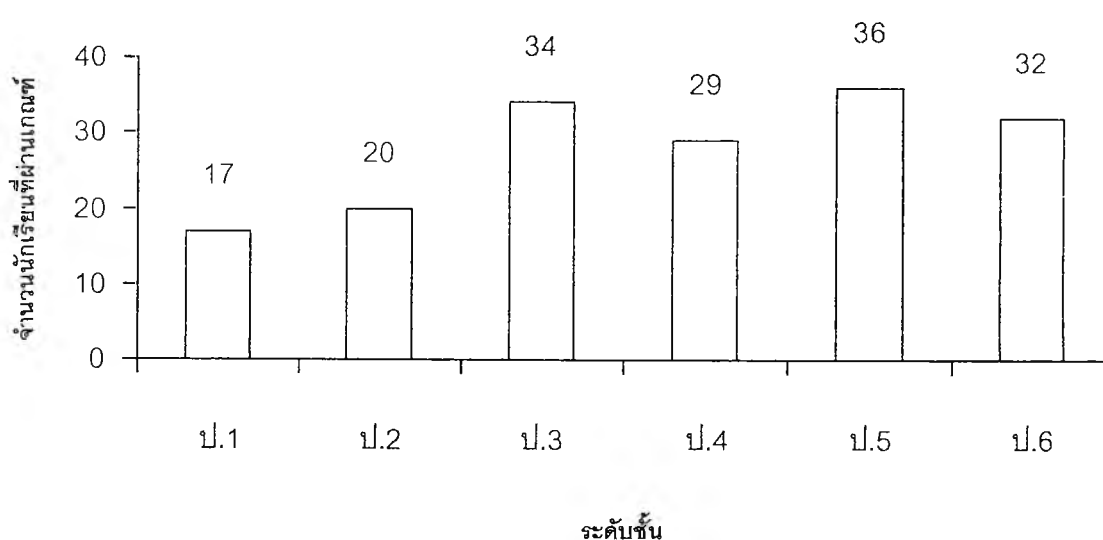
ตัวบ่งชี้ 3 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ตารางจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544				
	ป.1	18	17	1
	ป.2	27	20	7
	ป.3	36	34	2
	ป.4	29	29	
	ป.5	36	36	
	ป.6	39	32	7
รวม		185	168	17
ร้อยละ		100.00%	90.81%	9.19%
ผลรวมทั้งหมด		185	168	17

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กราฟจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3



มาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

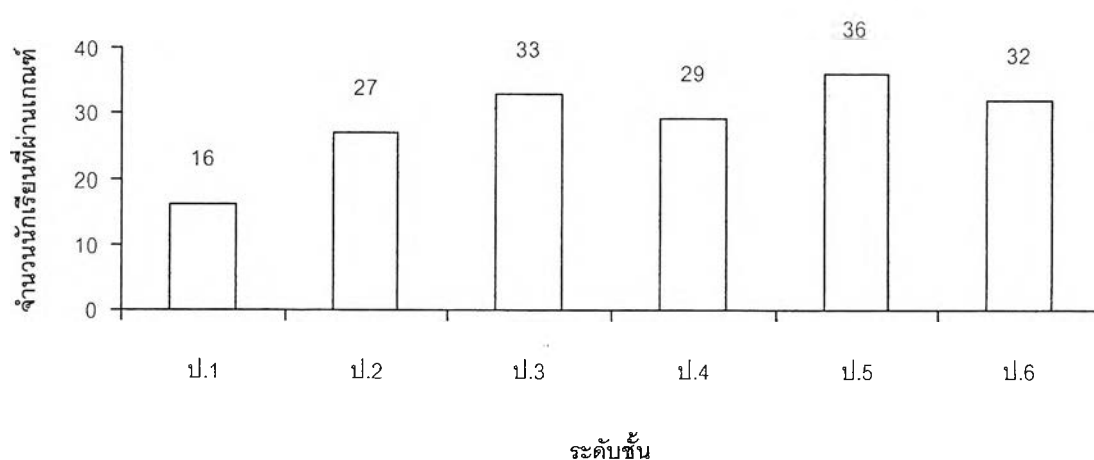
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

ตารางจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544				
	ป.1	18	16	2
	ป.2	27	27	
	ป.3	36	33	3
	ป.4	29	29	
	ป.5	36	36	
	ป.6	39	32	7
รวม		185	173	12
ร้อยละ		100.00%	93.51%	6.49%
ผลรวมทั้งหมด		185	173	12

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กราฟจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4



**มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์**

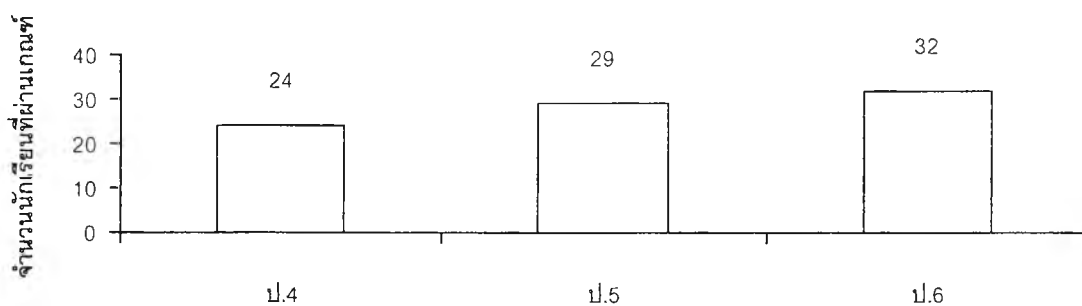
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด

ตารางจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544				
	ป.4	29	24	5
	ป.5	35	29	6
	ป.6	39	32	7
รวม		103	85	18
ร้อยละ		100.00%	82.52%	17.48%
ผลรวมทั้งหมด		103	85	18

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กราฟจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1



มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ

มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

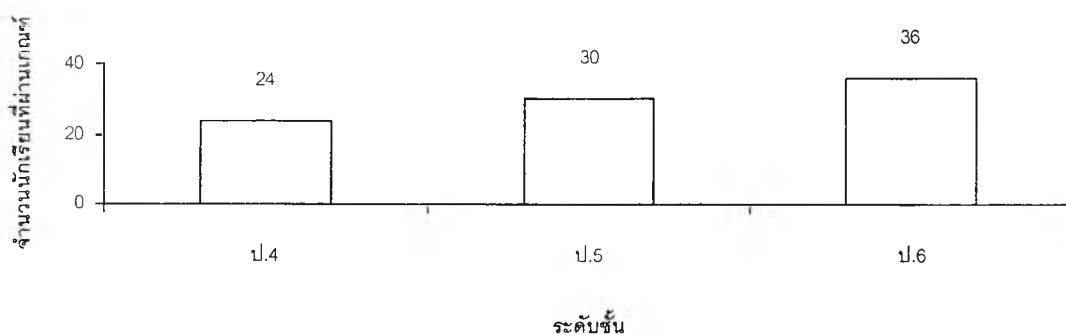
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูกต้อง – ความผิด ระบุสาเหตุ – ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่าง สันติและมีความถูกต้องเหมาะสม

ตารางจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	ป.4	29	24	5
	ป.5	35	30	5
	ป.6	39	36	3
รวม		103	90	13
ร้อยละ		100.00%	87.38%	12.62%
ผลรวมทั้งหมด		103	90	13

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กราฟจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2



มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

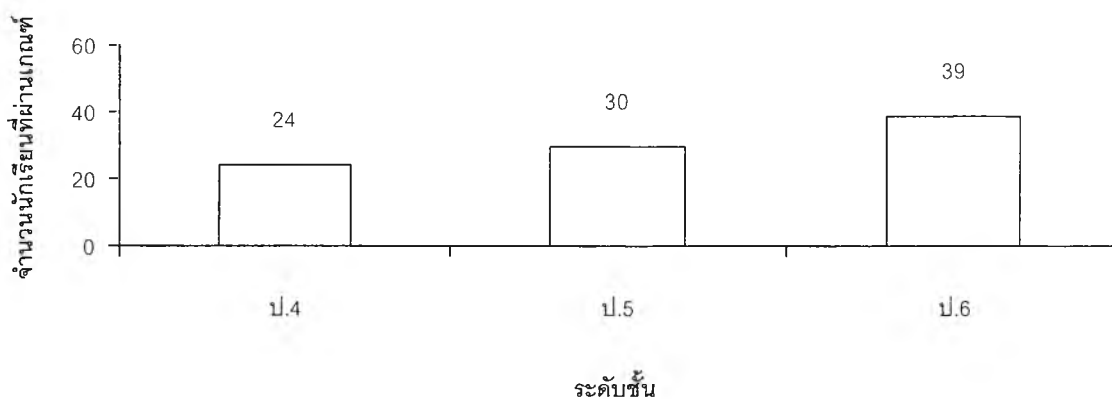
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

ตารางจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 3

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	ป.4	29	24	5
	ป.5	35	30	5
	ป.6	39	39	
รวม		103	93	10
ร้อยละ		100.00%	90.29%	9.71%
ผลรวมทั้งหมด		103	93	10

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กราฟจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 3



ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

ตารางจำนวนครูประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผ่าน และไม่ผ่าน

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	11	
รวม	11	11	
ร้อยละ	100.00%	100.00%	
ผลรวมทั้งหมด	11	11	

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

ตารางจำนวนครูประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผ่าน และไม่ผ่าน

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	7	4
รวม	11	7	4
ร้อยละ	100.00%	63.64%	36.36%
ผลรวมทั้งหมด	11	7	4

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ตารางจำนวนครูประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผ่าน และไม่ผ่าน

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	10	1
รวม	11	10	1
ร้อยละ	100.00%	90.91%	9.09%
ผลรวมทั้งหมด	11	10	1

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ ใช้ในการจัด
 การเรียน การสอน

ตารางจำนวนครูประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผ่าน และไม่ผ่าน

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	8	3
รวม	11	8	3
ร้อยละ	100.00%	72.73%	27.27%
ผลรวมทั้งหมด	11	8	3

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ70ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิถึญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน

ตารางจำนวนครูที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 21 ตัวบ่งชี้ที่ 1

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	11	
รวม	11	11	
ร้อยละ	100.00%	100.00%	
ผลรวมทั้งหน้ด	11	11	

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ70ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิสัยทัศน์ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางจำนวนครูที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 21 ตัวบ่งชี้ที่ 2

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	11	
รวม	11	11	
ร้อยละ	100.00%	100.00%	
ผลรวมทั้งหมด	11	11	

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิสัยทัศน์ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน

ตารางจำนวนครูที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 21 ตัวบ่งชี้ที่ 3

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	11	
รวม	11	11	
ร้อยละ	100.00%	100.00%	
ผลรวมทั้งหมด	11	11	

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิสัยทัศน์ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ

ตารางจำนวนครูที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 21 ตัวบ่งชี้ที่ 4

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	11	
รวม	11	11	
ร้อยละ	100.00%	100.00%	
ผลรวมทั้งหมด	11	11	

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

ตารางจำนวนครูที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ 21 ตัวบ่งชี้ที่ 5

ปีการศึกษา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2544	11	11	
รวม	11	11	
ร้อยละ	100.00%	100.00%	
ผลรวมทั้งหมด	11	11	

เกณฑ์การตัดสิน ครูจำนวนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้				
	1	2	3	4	5
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	<input checked="" type="checkbox"/>				
คชค.А	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
คชค.В	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
คชค.С	<input checked="" type="checkbox"/>				
คชค.Д	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
คชค.Е	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
18	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้				
	1	2	3	4	5
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
คชค.І	<input checked="" type="checkbox"/>				

ตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 49 จาก 53 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 8 จาก 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 8 จาก 14 ตัวบ่งชี้

หมายเหตุ

มาตรฐานที่มีเครื่องหมายถูก หมายถึง มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นจุดแข็งของสถานศึกษา มาตรฐานที่ไม่มีเครื่องหมายถูก หมายถึง มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นจุดอ่อนของสถานศึกษา

รายงานข้อมูลครู

รายงานข้อมูลครู

รหัสประจำตัว 001

ชื่อ สุธาสินี เสริมสุข

วุฒิ ปริญญาตรี สถาบัน สถาบันราชภัฏสกลนคร

วุฒิการศึกษากับหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตรง ไม่ตรง

จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ 26

จำนวนนักเรียนที่สอน 17

งานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ

งานโครงการ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

จำนวนงานวิจัย 0

ชื่อหลักสูตรที่อบรม/ดูงาน วัน/เดือน/ปีที่อบรม

กอป. 2544

เทคนิคการทำกรอบรูปวิทยาศาสตร์ 30/08/2541

เตรียมความพร้อมในการเป็นครูโรงเรียนตชด. 12/04/2542

อบรมลูกเสือชาวบ้านขั้นต้นรุ่นที่ 1593/2 30/04/2542

การศึกษาแนวใหม่ การสอนชั้นปฐมวัย 3-7/05/2542

พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตชด. 15-21/05/2543

การวิจัยในชั้นเรียน 18-19/08/2544

รหัสประจำตัว 002

ชื่อ สังกา บุญครอง

วุฒิ ปริญาตรี สถาบัน สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษากับหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตรง ไม่ตรง

จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ 0

จำนวนนักเรียนที่สอน 0

งานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ

งานโครงการ นักเรียนในพระราชานุเคราะห์

จำนวนงานวิจัย 0

ชื่อหลักสูตรที่อบรม/ดูงาน วัน/เดือน/ปีที่อบรม

ลูกเสือชาวบ้านขั้นต้น 2525

วิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น 2526

อบรมตามโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 2526

อบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้ขั้นสูง 2527

อบรมครูตชด. ประจำปี 2527 2527

อบรมสำเร็จตามหลักสูตรวิชากลุ่มการงาน 2528

อบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2529

อบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง 2529

อบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น 2531

อบรมการสอนพลศึกษา 2531

อบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ขั้นสูง 2531

อบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐานในการผลิตสื่อ 2532

อบรมหลักสูตรผู้บริหารอนามัยโรงเรียนปี2538 2538

อบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง 2542

รายงานระดับชั้นที่สอนและวิชาที่สอนของครู

รหัสประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้นที่สอน	วิชาที่สอน
001	สุธาสินี	เสริมสุข	ป.1	ทุกกลุ่มวิชา
003	บริสุทธิ์	หนูดี	ป.4-ป.6	กพอ. สลน.
004	เจียงทอง	สายดา	ป.4-ป.6	งานเกษตร
005	วีระชัย	สารคำ	ป.1-ป.6	จริยศึกษา
006	ทองวรรณ	บุญทศ	ป.3	ทุกกลุ่มวิชา
007	ฉลาด	อุณาภาค	ป.5	ทุกกลุ่มวิชา
008	พรชัย	เสียงหวาน	ป.4-ป.6	งานเกษตร
009	ชรินทร์	ภิญโญ	ป.4-ป.6	ภาษาอังกฤษ
010	ชนัญริดา	คำงาม	อนุบาล	ทุกกิจกรรม
011	ณรงค์	ปัดนา	ป.6	ทุกกลุ่มวิชา

รหัสประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้นที่สอน	วิชาที่สอน
012	สมอน	วิชัยโย	ป.4	ทุกกลุ่มวิชา
013	แสนสุข	คนขยัน	ป.2	ทุกกลุ่มวิชา

รายงานข้อมูลนักเรียน

รายงานจำนวนและรายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนพระราชทานพระราชนุเคราะห์

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทุน	ชื่อ-นามสกุล	สถานศึกษาปัจจุบัน
2541	3	ค.ญ.ศุภมาส เนตรสาร ค.ญ.กาญจนา ตันโพธิ์ ค.ช.ไกรสร บุญเมือง	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำนาจเจริญ โรงเรียนรัตนโกสินทร์ กรุงเทพ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำนาจเจริญ
2542	2	ค.ช.อาทร ประสันรักษ์ ค.ญ.วาสนา แหวนแก้ว	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำนาจเจริญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำนาจเจริญ
2543	2	ค.ญ.เข็มพร โคดจันทัด ค.ช.วุฒิพงษ์ ทูทาพร	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำนาจเจริญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำนาจเจริญ
2544	2	ค.ญ.เฟื่องฤทัย มูทาพร ค.ญ.มนัสวิน บุญสุข	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำนาจเจริญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำนาจเจริญ

รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

รหัสประจำตัว 00389 ชื่อ โสภณ นามสกุล มุทาพร

ข้อมูลสุขภาพ

	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
	น้ำหนัก	ส่วนสูง	ภาวะโภชนาการ	ระดับการขาดการไอโอดีน	น้ำหนัก	ส่วนสูง	ภาวะโภชนาการ	ระดับการขาดการไอโอดีน
ป.5	30.00	135.20	1	1	20.00	116.00	1	1

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2							
	ภาษาไทย	เลข	สปช.	สสน.	กพอ.	อังกฤษ.	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	เลข	สปช.	สสน.	กพอ.	อังกฤษ.	คะแนนเฉลี่ย
ป.5	86	80	82	72	79	60	<u>76.50</u>	75	76	82	85	85	69	<u>78.67</u>

หมายเหตุ ภาวะโภชนาการ 1 หมายถึง ปกติ

2 หมายถึง ไม่ปกติ

ระดับการขาดสารไอโอดีน 1 หมายถึง ปกติ

2 หมายถึง เป็นโรคคอพอกระดับ 1

3 หมายถึง เป็นโรคคอพอกระดับ 2

รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ข้อมูลคุณภาพนักเรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้				
	1	2	3	4	5
1		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	<input checked="" type="checkbox"/>				
คชค.А	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
คชค.В	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
คชค.С	<input checked="" type="checkbox"/>				
คชค.Д	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
คชค.Е	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

จำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 52 จาก 53 ตัวบ่งชี้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่มีเครื่องหมายถูก หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ที่ไม่มีเครื่องหมายถูก หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์

รายงานข้อมูลสุขภาพนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1

รหัสประจำตัว ชื่อ นามสกุล ปีการศึกษา ระดับชั้น น้ำหนัก ส่วนสูง ภาวะโภชนาการ ระดับการขาดสารไอโอดีน จำนวนการเจ็บป่วย

00766

เชษฐา มุทาพร

2544 ป.1 19.5 117.5 1 1 4

00767

ประสงค์ ดอกตะไกล่

2544 ป.1 17.5 112.5 1 1 10

00768

อำนาจ พอนโยพันธ์

2544 ป.1 18 111 1 1 2

00769

บุพา คั่นโพธิ์

2544 ป.1 20 111 1 1 8

00770

สุภาพรร บุระคำ

2544 ป.1 18.5 109 1 1 3

00771

วาสนา สอนสีดา

2544 ป.1 18.5 111 1 1 8

00772

จรินทร์ นมัสการ

2544 ป.1 19.5 113.5 1 1 5

00773

สุนิสา นีวทอง

หมายเหตุ ภาวะโภชนาการ 1 หมายถึง ปกติ

2 หมายถึง ไม่ปกติ

ระดับการขาดสารไอโอดีน 1 หมายถึง ปกติ

2 หมายถึง เป็นโรคคอพอกระดับ 1

3 หมายถึง เป็นโรคคอพอกระดับ 2

รหัสประจำตัว ชื่อ นามสกุล	ปีการศึกษา	ระดับชั้น	น้ำหนัก	ส่วนสูง	ภาวะโภชนาการ	ระดับการขาดสารไอโอดีน	จำนวนการเจ็บป่วย
00774	2544	ป.1	18	111	1	1	3
วินนิภา อินทรี							
00775	2544	ป.1	20.5	115	1	1	6
นันทิยา เบ้าทอง							
00776	2544	ป.1	16	108	1	1	2
จูลีรัตน์ โล่ห์คำ							
00777	2544	ป.1	22	118	1	1	1
พรประภาภาเสือก							
00778	2544	ป.1	22	119	1	1	8
หนูอัสชณี บุครอ่อน							
00779	2544	ป.1	18.5	112	1	1	6
สายชล โคตรธาดา							
00780	2544	ป.1	20.5	118.5	1	1	0
นภารัตน์ นุทาพร							
00781	2544	ป.1	24	117	1	1	7
สุศราร บุญเมือง							
2544	ป.1	18	113	1	1	5	

หมายเหตุ ภาวะโภชนาการ 1 หมายถึง ปกติ
2 หมายถึง ไม่ปกติ

ระดับการขาดสารไอโอดีน 1 หมายถึง ปกติ
2 หมายถึง เป็นโรคคอพอกระดับ 1
3 หมายถึง เป็นโรคคอพอกระดับ 2

รายงานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภาคเรียนที่ 1

รหัสประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สปข.	สสน.	กพอ.	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
00716	กฤษฎา	ทองแสน	78	79	80	82	84	68	78.50
00721	ธวัชชัย	เวียงสงค์	60	58	70	68	67	58	63.50
00722	มานะศักดิ์	จงมาก	60	59	70	69	67	60	64.17
00723	วันชัย	สมักรรบ	60	59	64	65	66	60	62.33
00724	วรรณชัย	รื่นเรือง	59	59	60	64	68	61	61.83
00726	วิษณุ	วิบูลรัฐ	70	70	80	82	84	82	78.00
00727	วรวิทย์	บุญเมือง	84	86	87	88	85	82	85.33
00728	สนธยา	ภูตะเวช	60	60	68	73	76	70	67.83
00729	สมคิด	หงษา	70	72	78	75	76	70	73.50
00730	สุรเสน	ไกรรบ	64	63	64	68	67	65	65.17
00732	อนุสรณ์	วงศ์คำ	64	58	68	64	63	60	62.83
00733	อนุพร	ทำนุก	58	54	58	59	59	54	57.00
00735	กรรณิการ์	เวียงสงค์	85	82	86	87	87	79	84.33
00736	กัลยา	คณานันท์	82	78	81	82	84	81	81.33
00737	ฐิติมา	สาระคำ	82	80	86	87	87	80	83.67
00739	นุสรรา	วงศ์แสง	88	80	87	89	86	82	85.33
00740	บุญหลาย	มาสพันธ์	60	58	60	62	61	58	59.83
00741	ปริศนา	ทุมพันธ์	59	60	60	61	59	56	59.17
00743	วาสนา	ตันโพธิ์	88	60	54	66	61	54	63.83
00746	วรรณภา	แห่งทอง	84	85	87	88	85	82	85.17
00748	แววดาว	มานัส	74	76	78	80	81	77	77.67
00749	สมควร	กาหลง	74	76	78	80	81	70	76.50
00750	อังคณา	คันเกตุ	62	64	66	68	70	64	65.67
00751	อัจฉรา	วิบูลรัฐ	58	54	56	58	59	50	55.83
00756	ธงชัย	เชื้อนิล	74	76	78	78	77	70	75.50
00763	กิติพงษ์	วันฤกษ์	84	82	85	87	85	81	84.00

รายงานข้อมูลโครงการพระราชดำรินักเรียน

รหัสประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล	ปีการศึกษา	ระดับชั้น	สมาชิกสหกรณ์	คะแนนความรู้ด้านสหกรณ์	ผ่าน/ไม่ผ่าน	จำนวนเงินออม	คะแนนความรู้ด้านอนุรักษ์	ผ่าน/ไม่ผ่าน
00389	โสภณ	มูทาพร	2544	ป.5	1	85	1	0	15	1
00578	ทรงพล	วณานิช	2544	ป.5	1	60	1	0	9	1
00580	อาทิตย์	ศรีสุखा	2544	ป.5	1	74	1	0	14	1
00581	ดาวเสาร์	มานัส	2544	ป.5	1	64	1	0	12	1
00582	บอย	คณานันท์	2544	ป.5	1	90	1	0	14	1

หมายเหตุ สมาชิกสหกรณ์ 1 หมายถึง เป็นสมาชิก 2 หมายถึง ไม่เป็นสมาชิก
ผ่าน/ไม่ผ่าน 1 หมายถึง ผ่าน 2 หมายถึง ไม่ผ่าน

รหัสประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล	ปีการศึกษา	ระดับชั้น	สมาชิกสหกรณ์	คะแนนความรู้ด้านสหกรณ์	ผ่าน/ไม่ผ่าน	จำนวนเงินออม	คะแนนความรู้ด้านอนุรักษ์	ผ่าน/ไม่ผ่าน
00583	อำนาจพร	ตันโพธิ์	2544	ป.5	1	67	1	0	12	1
00584	สุรสิทธิ์	หงษา	2544	ป.5	1	60	1	0	10	1
00585	นันทวิทย์	อินทร์ลี	2544	ป.5	1	64	1	0	11	1
00590	สุภรัตน์	แก้วมุงคุณ	2544	ป.5	1	75	1	0	9	1
00592	ชาติชาย	กาหลง	2544	ป.5	1	78	1	0	9	1
00593	อนุสรณ์	บุตรอ่อน	2544							

หมายเหตุ สมาชิกสหกรณ์ 1 หมายถึง เป็นสมาชิก 2 หมายถึง ไม่เป็นสมาชิก
ผ่าน/ไม่ผ่าน 1 หมายถึง ผ่าน 2 หมายถึง ไม่ผ่าน

รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา

ปีการศึกษา

2544

กิจกรรม/โครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยให้นักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเคารพธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการต่อที่ประชุมครู
2. แต่งตั้งครูรับผิดชอบ
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ประเมินผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย

นักเรียนมีพฤติกรรม 3 ประการ คือ เคารพธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

กิจกรรม/โครงการ	โครงการผลิตสื่อท้องถิ่น
วัตถุประสงค์	1. เพื่อช่วยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนท้องถิ่น 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญาชาวบ้าน 3. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและหาสื่อ
วิธีดำเนินการ	1. ร่วมประชุมศึกษาข้อมูล 2. วางแผน 3. ดำเนินการตามแผน 4. ประเมินผล
ผลการดำเนินงาน	มีห้องแสดงสื่อวัฒนธรรมพื้นบ้าน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ นักเรียนและเยาวชนรู้จักคุณค่าและหวงแหนของใช้ในท้องถิ่นมากขึ้น

กิจกรรม/โครงการ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแนวใหม่
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร 2. เพื่อให้ครูเข้าใจโครงการสอนแนวใหม่ 3. เพื่อให้ครูเขียนแผนการสอนได้ถูกต้อง
วิธีดำเนินการ	1. ประชุมชี้แจงและวางแผน 2. ตั้งคณะกรรมการ 3. ดำเนินงานตามแผน 4. ประเมินผลและรายงานผล
ผลการดำเนินงาน	ครูมีความเข้าใจในโครงการสอนแนวใหม่โดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่นักเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล

แบบทดสอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

โครงสร้างการวัดของแบบทดสอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนเต็ม
<p>มาตรฐาน C มีความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมทั้งการปกครองส่วนท้องถิ่น รัฐบาลหน้าที่และสิทธิของคนในด้านการเมืองการปกครอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะ อ.บ.ต.</p>	ข้อ 1 – ข้อ 3	10
<p>มาตรฐาน A มีจิตสำนึกในความเป็นไทยรักแผ่นดิน มีความศรัทธาและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	ข้อ 4 – ข้อ 6	10
<p>มาตรฐาน E มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณภาพชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความเข้าใจในความหมายและองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต</p>	ข้อ 7 – ข้อ 8	10
<p>มาตรฐาน E มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณภาพชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมในด้านการผลิต การแปรรูป การถนอมอาหารและการประกอบอาหารเพื่อการโภชนาการ</p>	ข้อ 9 – ข้อ 11	20
รวม		40

แบบทดสอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

มาตรฐาน C มีความรู้ความเข้าใจและเชื่อมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมทั้งการปกครองส่วนท้องถิ่น รู้บทบาทหน้าที่และสิทธิของตนในด้านการเมืองการปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะ อ.บ.ต.

จงตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 ประมุขของประเทศไทยคือใคร.....

1.2 โครงสร้างการปกครองมีกี่ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีหน้าที่อะไรบ้าง.....

.....

1.3 การแบ่งเขตการปกครองของประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่จังหวัด.....

1.4 ผู้รับผิดชอบการปกครองตำบลคือใคร และเข้ามาดำรงตำแหน่งด้วยวิธีใด.....

.....

2. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรอยู่ในวาระการทำงานกี่ปี มีหน้าที่อะไรบ้าง

.....

3. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลอยู่ในวาระการทำงานกี่ปี มีหน้าที่อะไรบ้าง

.....

มาตรฐาน A มีจิตสำนึกในความเป็นไทยรักแผ่นดิน มีความศรัทธาและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย

4. จงอธิบายถึงการตั้งกรุง และพระมหากษัตริย์ในแต่ละสมัย (ป.4 – สมัยสุโขทัย ป.5 – สมัยอยุธยา ป.6 - สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. จงอธิบายถึงการแบ่งฝ่ายการปกครอง และหน้าที่แต่ละฝ่ายในแต่ละสมัย (ป.4 – สมัยสุโขทัย ป.5 – สมัยอยุธยา ป.6 – สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. จงบอกประเทศที่ประเทศไทยทำการค้าด้วยและสินค้าส่งออกในแต่ละสมัย (ป.4 – สมัยสุโขทัย ป.5 – สมัยอยุธยา ป.6 - สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐาน E มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณภาพชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมในด้านการผลิต การแปรรูป การถนอมอาหาร และการประกอบอาหารเพื่อการโภชนาการ

9. นักเรียนบอกวิธีการถนอมอาหารอย่างน้อย 3 อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ให้นักเรียนบอกวิธีการแปรรูปอาหารอย่างน้อย 3 อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. ให้นักเรียนบอกขั้นตอนและเครื่องปรุงในการประกอบอาหาร 1 อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การตรวจแบบสอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ข้อคำถาม	คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. จงอธิบายถึงการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ประมุขของประเทศคือใคร - โครงสร้างการปกครองมีกี่ฝ่าย มีหน้าที่ทำอะไร - การแบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็นกี่จังหวัด - ผู้ที่รับผิดชอบการปกครองตำบลคือใคร และเข้ามาดำรงตำแหน่งได้ด้วยวิธีใด 	ตอบถูกต้องและครบทุกประเด็น	ตอบถูกต้อง 3 ประเด็น	ตอบถูกต้อง 2 ประเด็น	ตอบถูกต้อง 1 ประเด็น	ตอบไม่ถูกต้อง
2. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีหน้าที่อะไรบ้างและอยู่ในวาระการทำงานกี่ปี		บอกหน้าที่มากกว่า 2 อย่างและวาระการทำงานถูกต้อง	บอกหน้าที่ 1-2 อย่างและวาระการทำงานถูกต้อง	บอกหน้าที่ หรือบอกวาระการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งถูกต้อง	ตอบไม่ถูกต้อง
3. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่อะไรบ้างและอยู่ในวาระการทำงานกี่ปี		บอกหน้าที่มากกว่า 2 อย่างและวาระการทำงานถูกต้อง	บอกหน้าที่ 1-2 อย่างและวาระการทำงานถูกต้อง	บอกหน้าที่ หรือบอกวาระการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งถูกต้อง	ตอบไม่ถูกต้อง
4. จงอธิบายประวัติความเป็นมาของชนชาติไทยพอสังเขป (ป.4-สมัยสุโขทัย ป.5-สมัยอยุธยา ป.6-สมัยรัตนโกสินทร์)	อธิบายถึงการก่อตั้งกรุงพระมหากษัตริย์และที่ตั้งในสมัยนั้นถูกต้อง	อธิบายถึงการก่อตั้งกรุงและพระมหากษัตริย์ในสมัยนั้นถูกต้อง	อธิบายถึงการก่อตั้งกรุงหรือพระมหากษัตริย์ในสมัยนั้นถูกต้อง	อธิบายถึงที่ตั้งในสมัยนั้นถูกต้อง	ตอบไม่ถูกต้อง

ข้อความ	คะแนน					
	5	4	3	2	1	0
จงอธิบายถึงการเมืองการปกครองในแต่ละสมัย (ป.4-สมัยสุโขทัย ป.5-สมัยอยุธยา ป.6-สมัยรัตนโกสินทร์)			อธิบายถึงการแบ่งฝ่ายการปกครองและหน้าที่ครบทุกฝ่ายและถูกต้อง	อธิบายถึงการแบ่งฝ่ายการปกครองและหน้าที่ไม่ครบทุกฝ่ายและถูกต้อง	อธิบายถึงการแบ่งฝ่ายการปกครองและหน้าที่ไม่ครบทุกฝ่ายและไม่มีหน้าที่ของแต่ละฝ่าย	ตอบไม่ถูกต้อง
จงอธิบายถึงเศรษฐกิจการค้าในแต่ละสมัย (ป.4-สมัยสุโขทัย ป.5-สมัยอยุธยา ป.6-สมัยรัตนโกสินทร์)			บอกประเทศที่ทำการค้าด้วยและบอกสินค้าส่งออกอย่างน้อย 3 อย่าง	บอกประเทศที่ทำการค้าด้วยและบอกสินค้าส่งออกน้อยกว่า 3 อย่าง	บอกประเทศที่ทำการค้าด้วยหรือบอกสินค้าส่งออกน้อยกว่า 3 อย่าง	ตอบไม่ถูกต้อง
จงอธิบายถึงครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี	อธิบายถึงลักษณะครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างน้อย 5 อย่าง	อธิบายถึงลักษณะครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างน้อย 4 อย่าง	อธิบายถึงลักษณะครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างน้อย 3 อย่าง	อธิบายถึงลักษณะครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างน้อย 2 อย่าง	อธิบายถึงลักษณะครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างน้อย 1 อย่าง	ตอบไม่ถูกต้อง
จงเขียนเรียงความเรื่อง "ครอบครัวดีมีสุข"	ในเรียงความอธิบายครอบคลุม 5 ประเด็น ดังนี้ 1. วิธีการสร้างครอบครัวดีมีสุข 2. ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว 3. บทบาทของคนในครอบครัว 4. คุณสมบัติของสมาชิกที่ดีในครอบครัว และ 5. ลักษณะครอบครัวดีมีสุข	ในเรียงความอธิบายครอบคลุม 4 ประเด็น	ในเรียงความอธิบายครอบคลุม 3 ประเด็น	ในเรียงความอธิบายครอบคลุม 2 ประเด็น	ในเรียงความอธิบายครอบคลุม 1 ประเด็น	ไม่ตอบ

ข้อคำถาม	คะแนน				
	4	3	2	1	0
9. ให้นักเรียนบอกวิธีการถนอมอาหารอย่างน้อย 3 อย่าง		บอกวิธีการถนอมอาหารถูกต้อง 3 อย่าง	บอกวิธีการถนอมอาหารถูกต้อง 2 อย่าง	บอกวิธีการถนอมอาหารถูกต้อง 1 อย่าง	ตอบไม่ถูกต้อง
10. ให้นักเรียนบอกวิธีการแปรรูปอาหารอย่างน้อย 3 อย่าง		บอกวิธีการแปรรูปอาหารถูกต้อง 3 อย่าง	บอกวิธีการแปรรูปอาหารถูกต้อง 2 อย่าง	บอกวิธีการแปรรูปอาหารถูกต้อง 1 อย่าง	ตอบไม่ถูกต้อง
11. ให้นักเรียนบอกขั้นตอนการประกอบอาหารมา 1 อย่างและบอกเครื่องปรุงที่ใช้ในประกอบอาหารนั้น		บอกขั้นตอนในการประกอบอาหารและเครื่องปรุงถูกต้อง	บอกขั้นตอนในการประกอบอาหารและเครื่องปรุงไม่ครบถ้วน	บอกขั้นตอนในการประกอบอาหารไม่ครบถ้วนและไม่บอกเครื่องปรุง	ตอบไม่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด

แบบทดสอบความสามารถด้านการจำแนกประเภท เปรียบเทียบข้อมูล
และมีความคิดรวบยอดของผู้เรียน

ชื่อ.....

ชั้น.....ห้อง.....

ให้ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ และใช้ตอบคำถามข้อ 1 – 4

แป้งต้องเรียนหนังสือในวันจันทร์ – วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 9.00 – 15.00 น. ยกเว้นวันพฤหัสบดี เมื่อชั้นเรียนเลิกในตอนบ่าย ครูผู้สอนจะจัดชั้นพิเศษเพื่อช่วยเด็กและพบผู้ปกครอง แป้งต้องเรียนทำแปลงเกษตรในวันจันทร์ตั้งแต่เวลา 15.30 – 16.30 น. จะต้องซ้อมกีฬาในวันอังคารเวลา 16.00 – 18.00 น. ต้องเรียนศิลปะในวันพุธเวลา 16.00-18.00 น. และจะต้องร่วมกิจกรรมชุมนุมทันทีในวันศุกร์หลังเลิกเรียนเป็นเวลา 90 นาที

- ช่วงบ่ายที่แป้งจะว่างทำกิจกรรมอื่นได้อย่างอิสระที่สุด คือวันใด
คำตอบ วันพฤหัสบดี
- แป้งสามารถเปลี่ยนช่วงเวลา 15.30 – 16.30 น. ซึ่งต้องทำแปลงเกษตรไปอยู่ในวันใดได้
คำตอบ วันพฤหัสบดี
- แป้งได้รับการชักชวนให้เปลี่ยนการเรียนศิลปะในเวลา 16.00 – 18.00 น. ไปเรียนศิลปะชั้นสูงในเวลาเดียวกัน แป้งสามารถตอบรับคำชักชวนโดยไม่ให้กระทบกระเทือนกิจกรรมอื่น ๆ ได้วันใดบ้าง
คำตอบ วันพุธและวันพฤหัสบดี
- ถ้าแป้งได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมทีมตอบปัญหาของโรงเรียนจะต้องเข้ารับการติวในเวลา 17.00 น. ทุกวัน แป้งจะต้องงดกิจกรรมใดบ้างเป็นการชั่วคราว (ตอบทุกกิจกรรมที่ต้องงด)
คำตอบ การเรียนศิลปะและการซ้อมกีฬา

รวมคะแนน.....

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูกต้อง – ความผิด ระบุสาเหตุ – ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม

แบบทดสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา และการประเมินค่าข้อมูล

ชื่อ..... ชั้น..... ห้อง.....

ให้ผู้เรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดต่อไปนี้ และตัดสินใจว่าข้อความเหล่านี้ถูกหรือผิดอย่างไรในช่องว่าง

ฉันไม่ต้องเดินข้ามสะพานลอย ในช่วงที่รถมีปริมาณไม่มากนัก เพราะสามารถรอจังหวะการข้ามถนนได้

คุณแม่ฉันไม่เคยใช้เข็มขัดนิรภัยเมื่อต้องขับรถเลย เพราะท่านไม่เคยขับรถเร็วเกินกว่า 60 กิโลเมตรต่อชั่วโมง

บ้านฉันติดตั้งเครื่องตัดไฟอัตโนมัติอยู่แล้ว ดังนั้นจึงไม่จำเป็นต้องระวังในเรื่องการใช้ไฟฟ้ามากนัก

รวมคะแนน.....

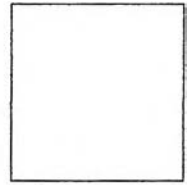
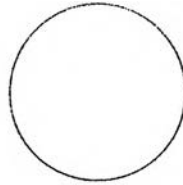
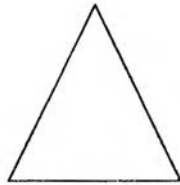
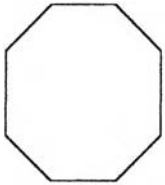
มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

แบบทดสอบความคิดริเริ่ม

ชื่อ.....

ชั้น..... ห้อง.....

ผู้เรียนจงใช้รูปทรงเรขาคณิตเหล่านี้สร้างรูปภาพอะไรก็ได้ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 5 นาที โดยผู้เรียนสามารถนำรูปที่กำหนดให้นี้มาผสมกันหรือแยกกันใช้ก็ได้



รวมจำนวนรูป.....รูป

มาตรฐานที่ 11 ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

แบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

ชื่อผู้เรียน.....

ชั้น..... ห้อง.....

ภาคการศึกษาที่..... ปีการศึกษา.....

ครูประจำชั้น.....

1. ให้ผู้เรียนระบุโทษของสารเสพติดชนิดต่าง ๆ ต่อไปนี้

ชนิดของสารเสพติด	ผลเสียต่อร่างกาย	ผลเสียต่อภาวะจิตใจ
1. เฮโรอีน
2. มึน
3. กัญชา
4. ยาบ้า
5. ยาอี
6. สารระเหย เช่น กาว ทินเนอร์
7. สุรา
8. บุหรี่

2. จงอธิบายผลเสียที่อาจเกิดขึ้นจากการหมกมุ่นกับสิ่งมอมเมาต่าง ๆ ต่อไปนี้

ที่	ชนิดของสิ่งมอมเมา	ผลเสีย
1	หอยได้คิน
2	การพนัน
3	การเที่ยวสถานเริงรมย์ เช่น ผับ คิสโก้เชค
4	สิ่งพิมพ์ลามกอนาจาร เช่น หนังสือโป๊
5	การ์ตูนลามก
6	เกมอนาจาร

ครูตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ อธิบายชัดเจน 2 คะแนน

ผู้เรียนตอบถูกบางส่วน อธิบายได้เล็กน้อย 1 คะแนน

ผู้เรียน ไม่มีความรู้ ตอบผิด หรืออธิบายสับสน 0 คะแนน

รวมคะแนน.....

เครื่องมือที่ครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ข้อมูล

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาที่

ภาค.....ปีการศึกษา.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูประจำชั้น

ตารางที่ 4 ระเบียบดี (ให้ตั้งจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและส่วนงานต่างประเทดีและศูนย์คำ)

ลำดับที่	ระเบียบ.....			ระเบียบ.....			ระเบียบ.....			คำป	
	มีคุณภาพการเรียนตามความเป็น แก่การเรียน	ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างระมัดบม	รู้จักเก็บบม	มีคุณภาพการเรียนตามความเป็น แก่การเรียน	ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างระมัดบม	รู้จักเก็บบม	มีคุณภาพการเรียนตามความเป็น แก่การเรียน	ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างระมัดบม	รู้จักเก็บบม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
รวม											

วันที่ ๒๕/๕/๖๔
หน้า ๒๘๙

หัวข้อที่ 3 ชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย

ลำดับที่	เดือน.....		เดือน.....		เดือน.....		เดือน.....		สรุป	
	ใช้สิ่งของในท้องถิ่นหรือผลิตใน ประเทศ	มีการแต่งกายตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ของชนตามโอกาสที่มี	ใช้สิ่งของในท้องถิ่นหรือผลิตใน ประเทศ	มีการแต่งกายตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ของชนตามโอกาสที่มี	ใช้สิ่งของในท้องถิ่นหรือผลิตใน ประเทศ	มีการแต่งกายตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ของชนตามโอกาสที่มี	ใช้สิ่งของในท้องถิ่นหรือผลิตใน ประเทศ	มีการแต่งกายตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ของชนตามโอกาสที่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
รวม										

สิ่งที่ได้
เรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 ปลอดภัยสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งอบมมา

หัวข้อที่ 2 'ไม่เสหสิ่งเสพติดและปลอดภัยงอบมมา และไม่แสวงหาผลาประโยชน์

ลำดับที่	เดือน.....			เดือน.....			เดือน.....			เดือน.....			สรุป		สังเกต ปรับปรุง	
	ไม่เสหสิ่งเสพติด	ชักชวนให้ผู้อื่นไม่เสหสิ่งเสพติด	แจ้งเบาะแสเรื่องเสหสิ่งเสพติด	ไม่เสหสิ่งเสพติด	ชักชวนให้ผู้อื่นไม่เสหสิ่งเสพติด	แจ้งเบาะแสเรื่องเสหสิ่งเสพติด	ไม่เสหสิ่งเสพติด	ชักชวนให้ผู้อื่นไม่เสหสิ่งเสพติด	แจ้งเบาะแสเรื่องเสหสิ่งเสพติด	ไม่เสหสิ่งเสพติด	ชักชวนให้ผู้อื่นไม่เสหสิ่งเสพติด	แจ้งเบาะแสเรื่องเสหสิ่งเสพติด	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
รวม																

ตารางที่ 4. นวัตกรรมที่ส่งต่อการประกอบอาชีพ

ลำดับที่	สื่อที่ 1		สื่อที่ 2		สื่อที่ 3		สรุป
	เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์	รู้จักใช้เครื่องมือทางการเกษตร	เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์	รู้จักใช้เครื่องมือทางการเกษตร	เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์	รู้จักใช้เครื่องมือทางการเกษตร	
1		มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปลูกพืชผัก		มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปลูกพืชผัก		มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปลูกพืชผัก	<p>สิ่งที่ต้องปรับปรุง</p>
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
รวม							

เครื่องมือที่ครูเป็นผู้ให้ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับรูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ชื่อ.....ชั้นที่สอน.....ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ท่านใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | |
|----------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1. การอธิบาย | 11. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 21. อริยสัจ 4 |
| 2. การสาธิต/ทดลอง | 12. โครงงาน | 22. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| 3. การใช้เกมประกอบ | 13. การถาม-ตอบ | 23. การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| 4. สถานการณ์จำลอง | 14. การอภิปรายกลุ่มย่อย | 24. การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| 5. กรณีตัวอย่าง | 15. การแก้ปัญหา | 25. การพัฒนากระบวนการคิด |
| 6. บทบาทสมมุติ | 16. การสืบสวนสอบสวน | 26. อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
| 7. การแก้ไขสถานการณ์ | 17. กลุ่มสืบค้นความรู้ | |
| 8. โปรแกรมสำเร็จรูป | 18. กลุ่มสัมพันธ์ | |
| 9. ศูนย์การเรียนรู้ | 19. การเรียนรู้แบบร่วมมือ | |
| 10. ชุดการสอน | 20. ความคิดรวบยอด | |

สรุป จำนวนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เลือกใช้.....วิธี

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และ
 คิดสร้างสรรค์

แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกการค้นคว้า

ชื่อ.....สอนวิชา.....หมวดวิชา.....
 ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่

กิจกรรม	ความคิดเห็น	
1. ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
2. ฝึกการสังเกต	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
3. ค้นหาข้อมูล จัดทำข้อมูล สรุปข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
4. ฝึกการคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
5. ฝึกระบุปัญหา กำหนดทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
6. ฝึกตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
7. สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
8. เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
9. สร้างสรรค์ผลงานชิ้นใหม่ได้	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
10. สร้างสรรค์วิธีการทำงาน/แก้ปัญหของตนได้	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
11. สร้างและพัฒนาโครงงานของตนเองได้	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
12. นำเสนอผลความรู้ที่ได้	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ

ผลการประเมิน ผ่าน(ปฏิบัติครบทุกรายการ) ไม่ผ่าน(ปฏิบัติไม่ครบทุกรายการ)

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แบบประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ชื่อ.....สอนวิชา.....ชั้น.....ห้อง.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ครูผู้สอนใช้กิจกรรมต่อไปนี้ในการสอนผู้เรียนหรือไม่

ลักษณะกิจกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1. ใช้การบอกเล่า อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนอยากหาคำตอบเอง		
2. ใช้สื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้		
3. จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดลอมให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้		
4. ใช้คำถามช่วย ท้าทายให้คิดจินตนาการ		
5. ใช้กรณีตัวอย่างหรือสภาพการณ์ที่กระตุ้นให้ใช้ความคิด		
6. สร้างและตอบคำถามที่ท้าทาย		
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง		
8. สร้างกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นขึ้นอีก		
รวม		

ผลการประเมิน

ผ่าน (ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ)

ไม่ผ่าน (ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกข้อ)

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี
และสื่อการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

ชื่อครูผู้สอน.....สอนวิชา.....

ชั้น.....ห้อง.....ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท่านปฏิบัติตามนี้หรือไม่

กิจกรรม	ความคิดเห็น
1. เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในชุมชนมาช่วยสอน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
2. ใช้แหล่งประกอบการ/สถานประกอบการนอกสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
3. ใช้วัสดุท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
4. ซื้อหรือจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
5. ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวิธีการสอนของครูและสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
6. เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นสัดส่วน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
7. ประเมินการผลิตสื่อและอุปกรณ์	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
8. พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนให้มีความน่าสนใจ เร้าใจ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
9. นำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเป็นตัวอย่าง หรือเป็นสื่อในการสอน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
10. แสวงหาเทคโนโลยีใหม่หรือความรู้มาใช้ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ระบุว่าปฏิบัติได้จำนวนครึ่งหนึ่งของรายการในแบบประเมินแต่ละด้าน คือ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (ข้อ1-2) ด้านการใช้สื่อ (ข้อ3-8) และด้านการใช้เทคโนโลยีมาช่วยสอน (ข้อ9-10) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู

ชื่อครูผู้สอน.....ชั้น.....ห้อง.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ในรายวิชาที่ท่านสอนมีการปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนใช้หลักคุณธรรมแก้ปัญหา		
2. จัดกิจกรรม เกม หรือเพลงที่แฝงสาระและแง่คิดทางคุณธรรม		
3. ฝึกฝนมารยาทและการใช้วาจาตามวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ		
4. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับเพื่อน		
5. สังเกตการแสดงออกของผู้เรียนเป็นรายบุคคล		
6. สังเกตปัญหาของผู้เรียนและหาแนวทางแก้ไข		
7. ฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
8. เน้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		
9. เน้นการฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์และความเสียสละ		
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		

สรุปผลการประเมิน ผ่าน (ครบทุกข้อ) ไม่ผ่าน(ไม่ครบทุกข้อ)

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินการพัฒนาการผู้เรียน

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ในกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนทำดังรายการต่อไปนี้หรือไม่

รายการปฏิบัติ	ทำ	ไม่ทำ
1. มีการทำแผนการประเมินที่ชัดเจน		
2. ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
2.1 สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน		
2.2 เน้นการเขียนตอบมากกว่าเลือกตอบ		
2.3 ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง		
2.4 ให้เพื่อนหรือผู้อื่นมีส่วนร่วมในการประเมิน		
2.5 ประเมินจากการทักษะการทำงาน		
2.6 ประเมินจากผลงาน		
2.7 ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน		
2.8 อื่น ๆ.....		
3. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
4. ประเมินวิธีการทำงานควบคู่กับผลงานของผู้เรียน		
5. ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล		
6. ประเมินพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายห้อง/รายวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง		
7. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน(ค่าสถิติ)เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข		
8. รวบรวมผลงานของผู้เรียนและจัดกิจกรรม		
รวมคะแนนที่ตอบว่าทำ		

สรุปผลการประเมิน ผ่าน (>= 10วิธี) ไม่ผ่าน (< 10 วิธี)

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญูญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรม

ที่แสดงถึงความเอื้ออาทร ความเข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียน

ชื่อผู้สอน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ท่านมีพฤติกรรมตามข้อรายการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด

รายการพฤติกรรม	ปฏิบัติ ประจำ (2)	ปฏิบัติ ครั้งคราว(1)	ไม่เคย ปฏิบัติ(0)
1. ไม่หงุดหงิดเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน			
2. เต็มใจสอนผู้เรียนแม้ว่าจะเป็นวันหยุด			
3. ให้กำลังใจผู้เรียนเมื่อผู้เรียนสอบตกหรือได้คะแนนไม่ดี			
4. อนุญาตให้ผู้เรียนซักถามบทเรียนที่ไม่เข้าใจนอกชั้นเรียนได้			
5. นัดหมายผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจมาอธิบายเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน			
6. กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนซักถามบทเรียนที่ยังไม่เข้าใจ			
7. ให้คำแนะนำทุกครั้งแม้ในเรื่องนอกเหนือการเรียน			
8. ให้ความเมตตาต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน			
9. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้เรียนแต่งตัวไม่เรียบร้อย			
10. แนะนำการพูดคุยที่สุภาพในที่สาธารณะ			
รวม			
คะแนนรวม			

สรุปผล ท่านมีพฤติกรรมตามข้อรายการอยู่ในระดับใด

ดี (16-20 คะแนน) ปานกลาง (11-15 คะแนน) สิ่งที่ต้องปรับปรุง (<= 10 คะแนน)

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ของครู

ชื่อผู้สอน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ท่านมีพฤติกรรมตามข้อรายการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด

รายการพฤติกรรม	ปฏิบัติ ประจำ (2)	ปฏิบัติ ครั้งคราว(1)	ไม่เคย ปฏิบัติ(0)
1. วางตนเป็นกลางไม่ลำเอียง			
2. เอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนเท่าเทียมกัน			
3. เมื่อผู้เรียนทำผิด ไม่เข้าข้างอย่างไม่มีเหตุผล			
4. ไม่พูดเอาความดีใส่ตัวแต่ฝ่ายเดียว			
5. เกรงกลัวต่อการกระทำผิด			
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
7. ไม่ได้เถียงใครด้วยอารมณ์			
8. ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับผู้เรียนหรือผู้ร่วมงาน			
9. เมื่อมีความขัดแย้งจะพยายามหาทางประนีประนอม			
10. ทำงานเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและส่วนรวม			
รวม			
คะแนนรวม			

สรุปผล ท่านมีพฤติกรรมตามข้อรายการอยู่ในระดับใด

ดี (16-20 คะแนน) ปานกลาง (11-15 คะแนน) สิ่งที่ต้องปรับปรุง (<= 10 คะแนน)

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรับผิดชอบ ชี้อัตถ์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความรับผิดชอบ และอุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน
ชื่อผู้สอน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ท่านมีพฤติกรรมตามข้อรายการต่อไปนี้ในระดับใด

รายการพฤติกรรม	ปฏิบัติ ประจำ (2)	ปฏิบัติ ครั้งคราว(1)	ไม่เคย ปฏิบัติ(0)
1. กล้ารับผิดชอบเมื่อกระทำสิ่งที่ผิดพลาด			
2. เข้าสอนตรงเวลา			
3. ไม่สบายใจถ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ			
4. อุทิศเวลาในการกิจกรรมส่วนรวมของสถานศึกษา			
5. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนแม้ว่าจะเสียเวลาหรือสิ่งของ			
6. นำอุปกรณ์การสอนชิ้นใหม่เข้าไปใช้ในห้องเรียนเสมอ			
7. เข้าฝึกอบรมทุกครั้งที่มีโอกาส			
8. ตรวจสอบที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำด้วยตัวเองทุกครั้ง			
9. ไม่ทิ้งห้องเรียนเพื่อธุระส่วนตัว			
10. วางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและยาว			
รวม			
คะแนนรวม			

สรุปผล ท่านมีพฤติกรรมตามข้อรายการอยู่ในระดับใด

ดี (16-20 คะแนน) ปานกลาง (11-15 คะแนน) สิ่งที่ต้องปรับปรุง (<= 10 คะแนน)

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงการวางตนเหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดี
ชื่อผู้สอน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ท่านมีพฤติกรรมตามข้อรายการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด

รายการพฤติกรรม	ปฏิบัติ ประจำ (2)	ปฏิบัติ ครั้งคราว(1)	ไม่เคย ปฏิบัติ(0)
1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ			
2. ตักเตือนผู้เรียนเมื่อทำผิดระเบียบของสถานศึกษา			
3. ช่วยดูแลรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษา			
4. ไม่ทอดทิ้งในการทำงานแม้ว่างานนั้นจะยาก			
5. มีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการทำงาน			
6. เป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ			
7. ไม่นำงานส่วนตัวมาทำในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่			
8. ใช้เวลาว่างระหว่างปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์กับการเรียน การสอน			
9. ปฏิบัติตั้งมั่นอยู่ในศีลห้า			
10. ปฏิบัติถูกต้องตามกาลเทศะ			
รวม			
คะแนนรวม			

สรุปผล ท่านมีพฤติกรรมตามข้อรายการอยู่ในระดับใด

ดี (16-20 คะแนน) ปานกลาง (11-15 คะแนน) สิ่งที่ต้องปรับปรุง (<= 10 คะแนน)

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ชื่อ.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขที่ใกล้เคียงกับข้อความที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
 ท่านคิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่

1. มีเกียรติ	5	4	3	2	1	ค่าต่ำ
2. เสียสละ	5	4	3	2	1	เห็นแก่ตัว
3. สำคัญ	5	4	3	2	1	ไม่สำคัญ
4. มีประโยชน์	5	4	3	2	1	ไร้ประโยชน์
5. ก้าวหน้า	5	4	3	2	1	ไม่ก้าวหน้า
6. มีความสุข	5	4	3	2	1	มีความสุข

สรุปผลการประเมิน

ท่านมีทัศนคติต่ออาชีพครูในระดับใด

ดีมาก (25-30) ดี (19-24) ปานกลาง (13-18) ไม่ค่อยดี (7-12) ไม่ดี (1-6)

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา

แบบประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ชื่อครูผู้สอน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดกาเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

	ใช่	ไม่ใช่
1. ท่านมีความเข้าใจหลักสูตรและจุดมุ่งหมายการศึกษาของผู้เรียนในระดับที่ท่านสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ท่านศึกษาเป้าหมายของการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรก่อนสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ท่านสอนตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ท่านสามารถนำหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ท่านสอนเนื้อหาได้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ท่านสามารถนำหลักสูตรไปปฏิบัติได้จริง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของท่านอยู่ในระดับ

ดี (6ข้อ) ปานกลาง(4-5ข้อ) พอใช้(<=3)

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการประเมินผล

ชื่อครูผู้สอน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดกาเครื่องหมาย X ในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

	ใช่	ไม่ใช่
1. ท่านแจ้งวิธีการประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ท่านมีความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(PORTFOLIO ASSESSMENT)		
3. ท่านมีความรู้ในเรื่องการสร้างข้อสอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ท่านมีความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ท่านวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ในคลังข้อสอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ท่านนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาปรับปรุง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ท่านสามารถปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้นจากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ท่านให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้งที่มีการประเมินผลการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ท่านนำผลการประเมินผลระหว่างเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ท่านสามารถให้คำอธิบายแก่ผู้เรียนที่สงสัยคะแนนหรือเกรดที่ตนได้อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน

ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนของท่านอยู่ในระดับ

ดี (8-10ข้อ) ปานกลาง (6-7ข้อ) พอใช้ (<= 5 ข้อ)

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

แบบสำรวจวุฒิการศึกษาครู และการได้รับการสนับสนุนด้านความรู้

ชื่อ.....

วิชา.....

สาขาวิชาที่จบ..... วุฒិการศึกษาที่จบ.....

สาขาวิชาเอกตรงกับหน้าที่ที่ท่านปฏิบัติ ตรง ไม่ตรง

ท่านคิดว่าสถานศึกษาดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มนระดับใด

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. จัดให้มีอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนการสอน					
2. เปิดโอกาสให้ท่านหาความรู้ตลอดเวลา					
3. ให้การสนับสนุนในด้านการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น					
4. ให้การสนับสนุนในด้านการหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการ/สถานประกอบการ					
5. จัดให้สอน/ปฏิบัติหน้าที่ตรงความถนัดของท่าน					
รวม					

สรุปผลการประเมิน

ดี(18-25คะแนน) ปานกลาง(11-17คะแนน) ควรปรับปรุง (<= 10คะแนน)

มาตรฐาน I ครุมีความรู้ ความสามารถในการให้ความรู้ การปลูกฝังจิตสำนึกในด้านความมั่นคง และพัฒนาคุณภาพชีวิต สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดกิจกรรมด้านความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพตัวบ่งชี้

1. ครุมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามปรัชญาของโรงเรียน ศชค.
2. ครุมีความสามารถนำเรื่องความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนในลักษณะบูรณาการกับวิชาอื่น
3. ครุมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แบบประเมินตนเองด้านครุมีความรู้ ความสามารถในการให้ความรู้ การปลูกฝังจิตสำนึกใน
ด้านความมั่นคง และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ชื่อครูผู้สอน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดกาเครื่องหมาย X ในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. ท่านนำข่าวสารในชุมชนมาประยุกต์สอนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ครูเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน เช่น การเลี้ยงปลา การทำเครื่องจักรสาน งานประดิษฐ์ การทำการเกษตรผสมผสาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ครูนำนักเรียนร่วมกับชุมชน “รณรงค์เล่นกีฬาต้านยาเสพติด”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. เชิญบุคคลที่มีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการเสพยาเสพติดมาเล่าถึงโทษของการติดยาเสพติด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน (ปฏิบัติ 3 – 4 ข้อ) ไม่ผ่าน (ปฏิบัติ น้อยกว่า 3 ข้อ)

เครื่องมือที่ใช้ประเมินเพื่อนครู

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม

ที่แสดงถึงความเอื้ออาทร ความเข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียน

ชื่อครูผู้ได้รับการประเมิน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง

- | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| 1. เอาใจใส่ไต่ถามทุกข์สุขของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 2. อธิบายเนื้อหาที่สอนให้ฟังใหม่อย่างเต็มใจเมื่อผู้เรียนเข้ามาถามในห้องพักครู | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 3. ให้อภัยเมื่อผู้เรียนทำให้ขุ่นเคืองใจ | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 4. เต็มใจทุกครั้งเมื่อมีผู้เรียนมาขอความช่วยเหลือ | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 5. สนทนาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเสมอ | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 6. ให้คำแนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการแต่งกายหรือมารยาทในการพูด | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |

สรุปผลการสำรวจ

ผ่าน (มีการปฏิบัติ 4-6 ข้อ) ไม่ผ่าน (มีการปฏิบัติ น้อยกว่า 4 ข้อ)

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบสำรวจความคิดเห็น

เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกมามีมนุษยสัมพันธ์

ชื่อครูผู้ได้รับการประเมิน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง

- | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| 1. ได้ถึงข้อขัดแย้งด้วยเหตุผล | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 2. ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 3. ไม่พูดเอาความดีใส่ตัวแต่ฝ่ายเดียว | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 4. วางตนเป็นกลางไม่ลำเอียง | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 5. เป็นที่ปรึกษาของเพื่อนร่วมงาน | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 6. เข้าร่วมและช่วยเหลือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างแข็งขัน | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |

สรุปผลการสำรวจ ผ่าน (มีการปฏิบัติ 4-6 ข้อ) ไม่ผ่าน (มีการปฏิบัติน้อยกว่า 4 ข้อ)

เกณฑ์การตัดสิน ครูผู้สอนร้อยละ 70 มีพฤติกรรม 4 ใน 6 ข้อ จากการสังเกตของเพื่อนครู

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิถึญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน

แบบสำรวจความคิดเห็น

เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความรับผิดชอบ และอุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อครูผู้ได้รับการประเมิน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง

- | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| 1. เข้าสอนตรงเวลา | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 2. ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำภารกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 3. ตรวจสอบที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำด้วยตนเองทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 4. เตรียมอุปกรณ์การสอนเพิ่มเติมโดยใช้เวลานอกเหนือการสอน | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 5. หาแนวทางใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 6. เข้าฝึกอบรมทางวิชาการทุกครั้งที่มีโอกาส | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |

สรุปผลการสำรวจ

ผ่าน (มีการปฏิบัติ 4-6ข้อ) ไม่ผ่าน (มีการปฏิบัติน้อยกว่า 4 ข้อ)

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ

แบบสำรวจความคิดเห็น

เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการวางตนเหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดี

ชื่อครูผู้ได้รับการประเมิน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง

1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
2. ใช้วาจาสุภาพ และเหมาะสมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
3. แสดงกิริยาสุภาพ ถูกต้องตามเวลาและสถานที่	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
4. ไม่สูบบุหรี่หรือเล่นการพนัน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
5. ดูแลรับผิดชอบสาธารณสมบัติ	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
6. ไม่นำงานส่วนตัวมาทำในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่	<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่

สรุปผลการสำรวจ ผ่าน(มีการปฏิบัติ 4-6ข้อ) ไม่ผ่าน (มีการปฏิบัติน้อยกว่า 4 ข้อ)

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

แบบสำรวจความคิดเห็น

เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ชื่อครูผู้ได้รับการประเมิน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง

- | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| 1. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 2. ทำงานอย่างมีความสุข | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 3. เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมด้วยความชื่นชอบ | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 4. เต็มใจช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อครู | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 5. ให้ความสำคัญกับงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากกว่างานส่วนตัว | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| 6. ภาคภูมิใจในอาชีพครู | <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |

สรุปผลการสำรวจ

ผ่าน(เห็นด้วย4-6ข้อ)

ไม่ผ่าน (เห็นด้วยน้อยกว่า 4ข้อ)

เครื่องมือที่ใช้ประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพครบถ้วน

**แบบประเมินสภาพการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ**

ชื่อ.....ตำแหน่ง ผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหาร ครู

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนดังรายการต่อไปนี้หรือไม่

กิจกรรม	มี	ไม่มี
1. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมการพัฒนาทางดนตรี ศิลปะ และกีฬาสำหรับนักเรียนทุกคน		
2. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี ศิลปะ กีฬา		
3. จัดสถานที่/ห้อง/มุมพักผ่อนให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมด้านสุนทรียภาพได้ตามความถนัดและความสนใจ		
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพตามโอกาสอันควร เช่น การประกวดร้องเพลง รำไทย วาดภาพ ในวันสำคัญต่าง ๆ		
5. จัดอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ เล่นได้สะดวกและเพียงพอ		
6. ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะใช้อยู่เสมอ		
7. จัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อสัมผัสธรรมชาติและวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่น		

สรุปผลการประเมิน ผ่าน (ครบทุกข้อ) ไม่ผ่าน (ไม่ครบทุกข้อ)

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่ม
ร่วมกัน

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ชื่อ.....ตำแหน่ง ผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหาร ครู

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาของท่านปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้หรือไม่

รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถของคนอย่างอิสระ		
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาสอันควร		
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้สึที่ดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น		
6. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม		
7. จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม		
8. จัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมหรือฝึกความเป็นประชาธิปไตย		

สรุปผลการประเมิน ผ่าน (ครบทุกข้อ) ไม่ผ่าน (ไม่ครบทุกข้อ)

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

แบบประเมินสภาพการจัดกิจกรรมการให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน

ชื่อ.....ตำแหน่ง ผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหาร ครู

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนดังรายการต่อไปนี้หรือไม่

กิจกรรม	มี	ไม่มี
1. จัดกิจกรรมวันอำลาสถานศึกษา		
2. ยกย่อง/ชมเชยนักเรียนที่กระทำความดี		
3. จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย		

สรุปผลการประเมิน ผ่าน (ครบทุกข้อ) ไม่ผ่าน (ไม่ครบทุกข้อ)

เครื่องมือที่ครูวิชาการเป็นผู้ให้ข้อมูล

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน

ชื่อวิชา.....ชั้น.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ชื่อครูที่ถูกระเมิน.....

รายการ	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. ความเหมาะสมของแผนการสอน			
1.1 การกำหนดเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน			
1.2 เนื้อหาสาระของกิจกรรมในแผนการสอน			
1.3 สื่อสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้			
1.4 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้			
1.5 วิธีการประเมินผล			
2. วิธีการให้ความรู้/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 ให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือปฏิบัติจริง			
2.2 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน			
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้หรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต			
2.4 ใช้วิธีการสอนที่ศึกษาความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.5 สามารถนำผลงานและความคิดเห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับการเรียนได้			
รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด (เต็ม30คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน แผนการสอนมีความเหมาะสมในระดับ

มาก (25-30คะแนน) ปานกลาง(21-24คะแนน) น้อย(< 20 คะแนน)

ผู้ประเมิน.....

มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

แบบสำรวจจำนวนครูที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียน

ภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลของครูอาจารย์	จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
รวม	

สรุปผลการประเมินโดยรวม ผ่าน (\geq ร้อยละ 50) ไม่ผ่าน ($<$ ร้อยละ 50)

มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหาของครู

ชื่อครูผู้สอน.....

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ผู้ประเมิน ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร

สถานการณ์ที่สังเกต	ปัญหาที่พบ		การแก้ปัญหา		หมายเหตุ (โปรดระบุวิธีแก้ปัญหาอย่างย่อ)
	พบ	ไม่พบ	แก้ ได้	แก้ ไม่ได้	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน					
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน					
4. การควบคุมและปกครองชั้นเรียน					
5. การใช้คำถามของครู					
6. การเสริมแรง					
7. การมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำ					
8. การลงโทษผู้เรียน					
9. การใช้คำพูดในชั้นเรียน					
10. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน					
รวม					

สรุปผลการประเมินโดยรวม

ผ่าน (8 จาก 10 ข้อ) ไม่ผ่าน (น้อยกว่า 8 ข้อ)

เครื่องมือที่ครูควรเป็นผู้ให้ข้อมูล

มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คិควิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

แบบบันทึกการเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลของครูอาจารย์	จำนวนครั้งที่เข้าประชุม	จำนวนครั้งที่เข้าประชุม		จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา	จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						

สรุปผลการประเมินโดยรวม

1. จำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการประชุมวิชาการ
- ผ่าน (อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา)
- ไม่ผ่าน (ต่ำกว่า 1 ครั้ง/ปีการศึกษา)
2. จำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา
- ผ่าน (อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา)
- ไม่ผ่าน (ต่ำกว่า 1 ครั้ง/ปีการศึกษา)

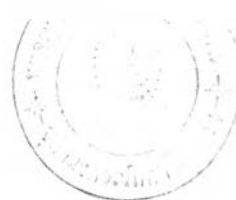
ผู้สรุปผลการประเมิน.....

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีจำนวนครูตามเกณฑ์

แบบบันทึกอัตรากำลังของครูในแต่ละปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน : ครู	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ประวัติผู้วิจัย



นางสาวเพียงอาภา แดงสรระน้อย เกิดเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2522 ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขา มัธยมศึกษา(วิทยาศาสตร์) ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542 และเข้าต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2543