



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพสตรีนในประเทศไทย โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ การฝึกอบรมวิชาชีพและการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้รับการฝึกอบรม ในศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพสตรีทั้ง 8 แห่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
2. การกำหนดตัวแปรในการวิจัย
3. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จากเอกสาร บทความ หนังสือ อินเทอร์เน็ต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.2 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพสตรีนในประเทศไทยทั้งจากเอกสาร บทความ อินเทอร์เน็ต และการสอบถาม การสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพสตรี

#### 2. การกำหนดตัวแปรในการวิจัย

การกำหนดตัวแปรในการวิจัยแบ่งออกเป็น

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และการเห็นคุณค่าในตนเอง

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพสตรีในประเทศไทย คือ

- 2.1 ความสำเร็จในงาน
- 2.2 การได้รับการยอมรับนับถือ
- 2.3 ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

- 2.4 ความรับผิดชอบ
- 2.5 ความก้าวหน้าในการทำงาน
- 2.6 นโยบายและการบริหารงาน
- 2.7 การนิเทศงาน
- 2.8 สภาพการทำงาน
- 2.9. ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
- 2.10 เงินเดือนและผลประโยชน์เกี่ยวกับ
- 2.11 ชีวิตส่วนตัว
- 2.12 ความมั่นคงในการทำงาน

### 3. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ การฝึกอบรมวิชาชีพและการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้รับการฝึกอบรม ในศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีทั้ง 8 แห่งในประเทศไทยทั้งหมดจำนวน 175 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ การฝึกอบรมวิชาชีพและการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้รับการฝึกอบรม ในศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีทั้ง 8 แห่งในประเทศไทย สุ่มเลือกจากประชากร ทั้งหมด 143 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ การฝึกอบรมวิชาชีพและการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้รับการฝึกอบรม ในศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย จำแนกตามศูนย์

รายชื่อศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรี	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีรัตนภา	24	20
ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีภาคเหนือ	44	40
ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	22	18
ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีภาคกลาง	19	15
ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีภาคใต้	21	17
ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีจังหวัดเชียงราย	12	8
ศูนย์ฝึกอาชีพเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ครบ 36 พรรษา	20	16
ศูนย์เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา บรมราชินีนาถ	13	9
รวม	175	143

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย สำหรับเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จากเอกสาร หนังสือ อินเทอร์เน็ต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามอันเป็นเครื่องมือในการวิจัย

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวทั่วไปของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์ และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย ซึ่งถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิกการศึกษา และตำแหน่งงาน มีจำนวน 5 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง ของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย เป็นแบบสอบถามการเห็นคุณค่าในตนเองของคูเปอร์สมิท ฉบับที่ใช้กับผู้ใหญ่ ปรับปรุงจากนิภาวรรณ กิริยะ (2534) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและดัดแปลงข้อความและปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งครอบคลุมสาเหตุของการเกิดการเห็นคุณค่าในตนเอง ตามทฤษฎีของคูเปอร์สมิททั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีอำนาจ การมีความสำคัญ การมีคุณค่า และการมีความสามารถ มีจำนวน 12 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามมาตราส่วนของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งเป็นข้อความเชิงบวก และเชิงลบคละกันไป โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

#### ข้อความเชิงบวก

ตอบ	5	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองมากที่สุด
ตอบ	4	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองมาก
ตอบ	3	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองปานกลาง
ตอบ	2	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองน้อย
ตอบ	1	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองน้อยที่สุด

#### การให้คะแนนข้อความเชิงบวก

ตอบ	5	ได้	5	คะแนน
ตอบ	4	ได้	4	คะแนน
ตอบ	3	ได้	3	คะแนน
ตอบ	2	ได้	2	คะแนน
ตอบ	1	ได้	1	คะแนน

#### ข้อความเชิงลบ

ตอบ	5	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองน้อยที่สุด
ตอบ	4	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองน้อย
ตอบ	3	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองปานกลาง
ตอบ	2	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองมาก
ตอบ	1	หมายถึง	เห็นคุณค่าในตนเองมากที่สุด

### การให้คะแนนข้อความเชิงลบ

ตอบ	5	ได้	1	คะแนน
ตอบ	4	ได้	2	คะแนน
ตอบ	3	ได้	3	คะแนน
ตอบ	2	ได้	4	คะแนน
ตอบ	1	ได้	5	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย มีจำนวน 60 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามมาตราส่วนของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจแก้ไขเพิ่มเติมในเรื่องของเนื้อหาและความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่านตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษาในแต่ละข้อคำถาม

5. นำแบบสอบถามไปดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่านและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาริจริง ซึ่งได้มาจากการสุ่มเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ การฝึกอบรมวิชาชีพและการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้รับบริการฝึกอบรม ในศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีทั้ง 8 ศูนย์ ศูนย์ละ 4 คน รวมจำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทยที่หลีกเลี่ยงการเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วทำการตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.91 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ผู้วิจัยยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยถึงอธิบดีกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีทั้ง 8 แห่ง

5.2 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย จากกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ถึงศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีที่อยู่ในต่างจังหวัดทางไปรษณีย์ทั้งหมด 7 แห่ง ส่วนศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีที่อยู่ใกล้คือศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีภาคกลาง ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง รวมส่งแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 143 ชุด ได้รับกลับคืนมา 143 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC : Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer) ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวทั่วไปของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์แบ่งช่วงระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง ดังนี้

การแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ย ของการเห็นคุณค่าในตนเอง

4.50 - 5.00	คือ	ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองมากที่สุด
3.50 - 4.49	คือ	ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองมาก
2.50 - 3.49	คือ	ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองปานกลาง
1.50 - 2.49	คือ	ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองน้อย
1.00 - 1.49	คือ	ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์แบ่งช่วงระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ดังนี้

การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย

4.50 - 5.00	คือ	มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด
3.50 - 4.49	คือ	มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมาก
2.50 - 3.49	คือ	มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานปานกลาง
1.50 - 2.49	คือ	มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานน้อย
1.00 - 1.49	คือ	มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

4. การศึกษาเปรียบเทียบ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพสตรีในประเทศไทย วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติที (t-test) สำหรับเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่ตัวแปรต้นมีการแจกแจงเป็น 2 กลุ่ม ส่วนตัวแปรต้นที่มีการแจกแจงมากกว่า 2 กลุ่ม ได้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างทำการศึกษาหาความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี L.S.D. (Least Significant Differential)

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. คำนวณค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

### 2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) (ประกอบ กรณสูตร, 2537)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

### 3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{(N-1)}}$$

S.D = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนคำตอบทั้งหมด

X = คะแนนที่กำหนดตามสเกล 5,4,3,2,1

N = จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### 4. สถิติที (t-test)

#### 4.1 กรณีความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(S_1^2/n_1) + (S_2^2/n_2)}}$$

โดยมีชั้นแบ่งความอิสระ

$$df = \frac{(S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2)}{\left[ \frac{(S_1^2/n_1)^2}{n_1 - 1} \right] + \left[ \frac{(S_2^2/n_2)^2}{n_2 - 1} \right]}$$



#### 4.2 กรณีความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง กลุ่มเท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{\sqrt{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}}{n_1 + n_2 - 2} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

โดยมี	df	=	$n + n - 2$
t			แทนค่า อัตราส่วนวิกฤติ
$X_1$			แทนค่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
$X_2$			แทนค่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
$S_1$			แทนค่า ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
$S_2$			แทนค่า ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
$n_1$			แทนค่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรของกลุ่มที่ 1
$n_2$			แทนค่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรของกลุ่มที่ 2
df			แทนค่า ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

#### 5. สถิติ เอฟ (F – test)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	=	ความแปรปรวนทางเดียว
	$MS_b$	=	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	$MS_w$	=	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

#### 6. L.S.D. (Least Significant Differential)

##### 6.1 กรณีที่ขนาดของข้อมูลแต่ละกลุ่มเท่ากัน

$$LSD = t_{(\alpha/2, df_e)} \sqrt{\frac{2MS_e}{n}}$$

## 6.2 กรณีที่ขนาดของข้อมูลแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน

$$\text{LSD} = t_{(\alpha/2, df_e)} \sqrt{MS_e \left( \frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right)}$$

เมื่อ	$t_{(\alpha/2, df_e)}$	แทน	ค่าของ $t$ จากตารางทดสอบสองหาง ที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ $\alpha$ และ $df_e = N - k$ เมื่อ $N$ คือจำนวนข้อมูลทั้งหมด และ $k$ คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	$MS_e$	แทน	ค่าที่ได้จากตาราง ANOVA
	$n$	แทน	ขนาดของข้อมูลแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน
	$n_a$	แทน	ขนาดของข้อมูลในกลุ่ม $a$
	$n_b$	แทน	ขนาดของข้อมูลในกลุ่ม $b$