



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กองการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ. (2543). *คู่มือฝึกอบรมอาสาสมัครเพื่อคนพิการ*. ขอนแก่น: ขอนแก่นศิริภรณ์ออฟเซต.
- ชาญวิทย์ พรนภดล. (2547). *โรคสมาธิสั้น*. กรุงเทพมหานคร: ปิยอน อินเทอร์ โพรซ์.
- ชาญวิทย์ เงินศรีตระกูล. (2545). *Common Behavioral and Emotional Problems in Pediatrics*. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์.
- ชลธิชา เกื้อสกุล. (2546). *การเปรียบเทียบผลของการใช้เบียร์รถรถกับการใช้หลักพีแรมที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ลอยสายอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ดารารพร ชื่อเกียรติสกุล. (2540). *การเปรียบเทียบผลการใช้สัญญาณเงื่อนไขเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐิติพัฒน์ สงบกาย. (2533). *ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัยนา เอื้ออำนวยชัย. (2539). *ผลของการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยมที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานิเวศน์ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- นงพงา ลิ้มสุวรรณ. (2542). *โรคสมาธิสั้น Attention - Deficit/ Hyperactivity Disorders*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ประทีป จินนี่. (2539). *ผลการเตือนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ประเทือง ภูมิภัทราคม (2540). การปรับพฤติกรรม ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ปิยนันท์ ปานนิ่ม. (2549). ผลของการใช้รูปแบบการเสริมแรงทางบวกในการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานบนเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นและมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยนุช ภมรภูล. (2550). การศึกษาผลการปรับพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งของเด็กสมาธิสั้น ที่ได้รับการปรับพฤติกรรม โดยโปรแกรมการปรับพฤติกรรมแบบควบคุมตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). วิธีสอนเด็กสมาธิสั้น. กรุงเทพมหานคร: แฉ่นแก้ว.
- พนม เกตุมาน. (2548). สุขใจกับเด็กสมาธิสั้น. กรุงเทพมหานคร: คัลเลอร์ ฮาร์โมนี.
- พีรวัส นาคประสงค์. (2548). ผลของการใช้กิจกรรมศิลปะประกอบบทเรียนเพื่อเพิ่มความใส่ใจต่อการเรียนของเด็กสมาธิสั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ ภาควิชา จิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญทิพย์ พรหมพันธุ์. (2549). เด็กสมาธิสั้น. กรุงเทพมหานคร: for child.
- ภูวดล แก้วมณี. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษาภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มธุรส หอทอง. (2542). ผลการใช้เทคนิคการเตือนตนเองต่อพฤติกรรมรบกวนชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มงคลรัตน์ สิมพา. (2547). ผลของการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแข่งขันควบคู่กับการควบคุมตนเองและการเรียนรู้แบบร่วมมือแข่งขันควบคู่กับการปรับสินไหมที่มีต่อพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 21 อำเภอป่าพลอย จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- มณฑิรา ศรีชัย (2541). ผลของการแต่งพฤติกรรมที่มีต่อพฤติกรรมการตั้งใจทำงานและความถูกต้องของงานของนักเรียน อายุ 7 ถึง 10 ปี ที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รดาทร นิลละออ(2548). ผลของการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมโดยการชี้แนะด้วยภาพเพื่อลดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของเด็กสมาธิสั้น วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ ภาควิชา จิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- รัฐเกล้า ชาตะวราหะ. (2542). ผลการเตือนตนเองของผู้เรียนและพฤติกรรมคาดหวังของครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อีสลามวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่งวิภา เจริญราษฎร์. (2546). การดูแลบุคคลสมาธิสั้น : ศึกษาเฉพาะกรณีสมาชิกชมรมผู้ปกครองบุคคลสมาธิสั้นแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาลังคมสงเคราะห์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ลัดดาวัลย์ วรพันธุ์. (2550). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคชี้แนะด้วยวาจา การเสริมแรงทางสังคม และการชี้แนะด้วยวาจาควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคม ที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลำไย สายโงน. (2542). ผลของการใช้วิธีการควบคุมตนเองต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วริศรา จ้อยตอนกลอย. (2553). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วงศ์สิริ แจ่มฟ้า. (2541). *ผลของการจัดกิจกรรมบำบัดต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของสมาธิบกพร่องอายุ 9-12 ปี*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาสุขภาพจิต.ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันวิสาข์ กาญจนศรีกุล. (2547). *การพัฒนาสมาธิและจินตนาการสำหรับเด็กสมาธิสั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว.ภาควิชาจิตจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริรัตน์ เฉลิมไทย. (2546). *พฤติกรรมทางสังคมของเด็กสมาธิสั้น : กรณีศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว.ภาควิชาจิตจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). *จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: หมอชาวบ้าน.
- สยมพร เค โปญลย์. (2543). *ถ้าเด็กขาดสมาธิจะทำอย่างไร?*. เชียงใหม่: นพบุรีการพิมพ์.
- เสมอใจ ชื่นจิต. (2533). *การเปรียบเทียบพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการเสริมแรงทางบวกเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาสิต. (2553). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันทรโสม. (2541). *จิตวิทยาเด็ก*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ใคว์ตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณี พุทธิศรี. (2548). *ภาวะซึมเศร้าในมารดาของเด็กสมาธิสั้น*. กรุงเทพมหานคร. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย, ปีที่ 48, ฉบับที่ 1, มกราคม – มีนาคม 2548, หน้า 60
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานสำนักนายกรัฐมนตรี. (2543). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2543*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- โสภามะ เครือสี. (2537). *การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น* วิทยาลัยสารพัดช่างศรี

สะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัมพร พันธุ์วงศ์. (2548). ผลของการฝึกจิตลักษณะเพื่อพัฒนาพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2544). สร้างสมาธิให้ลูกคุณ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยและพัฒนา
ครอบครัว.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2544). จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว. กรุงเทพมหานคร: ชันดำ
การพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

Albano, A. F. (2009). *The effects of a Self – Monitoring Intervention Package on Special
Education Students in There, Middle School Inclusion Classes*. The Master's
thesis of Science or Arts or Education, Department of Curriculum & Instruction,
the State University of New York University at Fredonia Fredonia, New York.

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental
Disorders. 4th ed. (DSM – IV)*. Washington, DC: Author.

American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental
Disorders. 4th ed. (DSM – IV-TR)*. Washington, DC: Author.

Axelrod, M. I., Zhe, E. J., Haugen, K. A., & Klein, J. A. (2009). Self-management of on
ask homework behavior: A promising strategy for adolescents with attention and
behavior problems. School Psychology Review, 38(3), 325-333.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action: A Social cognitive theory*.
Englewood Cliffs: Prentice-Hail.

Carrie L. Winfield. (2010). Efficacy of A Self - Monitoring Technique to Improve
Academic Skill. *Psychology Review, 37(3), 312-320.*

Cassidy B. (2009). *Self – monitoring to Improve Academic Success For a High School
Student Identified With Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. Master's thesis,

Department of Education and Human Development, University of Southern Maine.

Cooper. (2007). *Applied Behavior Analysis*. Pearson/Merrill-Prentice Hall.

DiGangi, S. A., Maag, J. W., & Rutherford, R. B. (1991). Self-graphing of on-task behavior: Enhancing the reactive effects of self-monitoring on on-task behavior and academic performance. *Learning Disability Quarterly*, 14, 221-229.

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2002). *Interventions for attention problems*. New York: Guilford.

M. R. Shinn, H. M. Walker, & G. Stoner (Eds.), *Interventions for academic and behavior problems II: Preventive and remedial approaches* (pp. 913-938). Bethesda, MD: NASP.

Johnson, E. (2007). The Effects of a Self-Monitoring Package, using a on Student On-task Behavior in Special Education and General Education and Special Settings. *Special Education and Rehabilitation, The Journal of Special Education*, 39(4), 140-151.

Elliott, S. N. DiPerna, J. C., & Shapiro, E. (2001). *AIMS: Academic Intervention Monitoring System*. United States of America: The Psychological Corporation, a Harcourt Assessment Company.

Fuchs, L., & Fuchs, D. (n.d.). *Student progress monitoring*. In *What is scientifically based research on progress monitoring?* Retrieved May 19, 2009, from National Center on Student Progress Monitoring website:

Gessley, J. (2006). *The effects of self-graphing on the oral reading rate of second and third grade students*. The master's thesis, University of Kansas.

Hallahan, D., & Sapona, R. (1983). *Self monitoring of attention with learning-disabled children: Past research and current issues*. *Journal of Learning Disabilities*, 16, 616 – 621.

Harris, K. R., Friedlander, B. D., Saddler, B., Frizzelle, R., & Graham, S. (2005). Selfmonitoring of attention versus self-monitoring of academic performance:

- Effects among students with ADHD in the general education classroom. *The Journal of Special Education*, 39(3), 145-157.
- Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G., Odom, S., & Wolery, M. (2005). The use of single-subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional Children*, 71, 165-179.
- Kristen N. Wilson, M. Ed. (2010). *Self Management of Classroom Preparedness: Effects on Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Specific Learning Disabilities in Limited Resource Environments*. This Master's Research Project, Department of Teacher Education , .
- Lee, S., Palmer, S. B., & Wehmeyer, M. L. (2009). Goal setting and self-monitoring for students with disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 44(3), 139-145.
- Mancina, C., Tankersley, M., Kamps, D., Kravits, T., & Parrett, J. (2000). Reduction of inappropriate vocalizations for a child with autism using a self-management treatment program. *Journal of Autism & Developmental Disorder*, 30, 599– 606.
- McDougall, D., Farrell, A., & Hoff, K.E. (2004). Research on self-management techniques used by students with disabilities in general education settings: A promise fulfilled? Manuscript submitted for publication.
- McLaughlin, T.F., Krappman, V.F., & Welsh, J.M. (1985). The effects of self-recording for on-task behavior of behaviorally disordered special education students. *Remedial and Special Education*, 6, 42– 45.
- Moore, D.W., Prebble, S., Robertson, J., Waetford, R., & Anderson, A. (2001). Self-recording with goal setting: A selfmanagement programme for the classroom. *Educational Psychology*, 21, 255–265.
- Natalia A. (2006). Increasing on-task behavior in the classroom: Extension of self-monitoring strategies. *Journal of Positive Behavior Interventions* 13(3) : 178-190.
- Reid, R. (1996). Research in self-monitoring with students with learning disabilities: The present, the prospects, the pitfalls. *Journal of Learning Disabilities*, 29, 317–331.

- Reid, R., Trout, A.L., & Scharz, M. (2005). Self-regulation interventions for children with attentiondeficit/hyperactivity disorder. *Council for Exceptional Children* 71(4), 361-377.
- Rock, M. L. (2005). Use of strategic self-monitoring to enhance academic engagement, productivity, and accuracy of students with and without exceptionalities. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 7(1), 3-18.
- Schunk, D.H. (1981). Modeling and Attributional Effects on Children's Achievement: A Self-Efficacy Analysis. *Journal of Educational Psychology*. 73: 93-105.
- Schunk, D.H. (1984). Enhancing Self-Efficacy and Achievement Through Rewards and Goals Motivational and Information Effects. *Journal of Educational Psychology*. 78: 29-34.
- Shapiro, E. S. et., al. (2002). Self-monitoring interventions for children and adolescents.
- Walker H., & Stoner G. (2005.), *Interventions for academic and behavior problems II: Preventive and remedial approaches*. Bethesda, MD: NASP.
- Soyoung Park. (2011). Self-monitoring for Students with ADHD: A Look at Self-monitoring Strategies and Their Effects on Improving Attention and Behavior for Children with ADHD Insights on Learning Disabilities. *Insights on Learning Disabilities* 8(1), 51-68.
- Stacy Lynette Caldwell. (2010). *The Effects of a Self-Management Procedure on the On-Task Behavior, Academic Productivity, and Academic Accuracy of Female Students with Disabilities in a Juvenile Correctional High School Setting*. Dissertation Graduate Program in Education and Human Ecology.
- Webber, J., Scheuermann, B., & McCall, C. (1993). *Research on self-monitoring as a behavior management technique in special education classrooms: A descriptive review*. *Remedial and Special Education*, 14(2), 38-56.
- Winfield, C. L. (2010). *Efficacy of a self monitoring technique to improve academic skill production*. The Degree of Doctor of Psychology, School of Psychology.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจโปรแกรมการเสริมสร้างพฤติกรรมตั้งใจเรียนที่ใช้
กระบวนการเตือนตนเองสำหรับเด็กสมาธิสั้น

1. อาจารย์ ดร.วรวรรณี เจตจำนงนุช
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ดุสิตา ทินมาลา
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. ชุดฝึกโปรแกรมการเสริมสร้างพฤติกรรมตั้งใจเรียนใช้กระบวนการเดือนตนเองสำหรับเด็กสมาธิสั้น
2. แบบบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย
3. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนของเด็กสมาธิสั้น (สำหรับเด็ก)
4. แบบสำรวจตัวเสริมแรง

ชุดฝึกการใช้โปรแกรมการเสริมสร้างพฤติกรรมตั้งใจเรียนสำหรับเด็กสมาธิสั้น
โดยใช้กระบวนการเตือนตนเอง
ครั้งที่ 1

เวลา 60 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างรับทราบจุดมุ่งหมายในการตั้งใจเรียนของตน
2. เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างทราบความหมาย และความสำคัญของพฤติกรรมความตั้งใจเรียน
3. เพื่อเป็นการเตรียมกลุ่มตัวอย่างให้พร้อมที่จะใช้โปรแกรมการเสริมสร้างพฤติกรรมความตั้งใจเรียนสำหรับเด็กสมาธิสั้นโดยใช้กระบวนการเตือนตนเอง

อุปกรณ์

1. แบบบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย
2. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนสำหรับเด็ก
3. แบบสำรวจตัวเสริมแรง
4. ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของพฤติกรรมความตั้งใจเรียน

วิธีดำเนินการ

1. ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบความหมายของพฤติกรรมตั้งใจเรียนที่ใช้ในการทดลอง ตามใบความรู้ที่ 1
2. ผู้วิจัยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบจุดมุ่งหมาย คือ การเพิ่มพฤติกรรมตั้งใจเรียนของกลุ่มตัวอย่างเองโดยใช้ คำถาม ดังนี้

“ทำไมเราจึงต้องตั้งใจเรียน”

“ถ้าเราตั้งใจเรียน เราจะได้ประโยชน์อะไรบ้าง”

“ถ้าเราไม่ตั้งใจเรียน เราจะได้รับผลของการไม่ตั้งใจเรียนอย่างไรบ้าง”
3. แจกแบบบันทึกพฤติกรรมเป้าหมายแก่กลุ่มตัวอย่าง
4. สอนวิธีการใช้แบบบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย โดยให้กลุ่มตัวอย่างกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายว่า ภายใน 1 สัปดาห์นี้ (4 คาบเรียนของแต่ละวิชา) กลุ่มตัวอย่างต้องการเห็นพฤติกรรมตั้งใจเรียนของตนเองเป็นอย่างไร มีแนวโน้มของกราฟมากขึ้นหรือลดลง เพื่ออะไร

5. แจกแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมสำหรับตั้งใจเรียนสำหรับนักเรียน และสื่อที่ใช้ในการบันทึกเวลาช่วงละ 5 นาที จำนวน 6 ช่วง รวม 30 นาที (โทรศัพท์มือถือ)
6. สอนวิธีการใช้แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนสำหรับเด็ก และการใช้สื่อ ดังนี้
 - 6.1 ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบว่า โทรศัพท์มือถือที่กลุ่มตัวอย่างได้รับ จะมีสัญญาณเตือนเป็นระบบสั้นทุก 5 นาที จำนวน 6 ช่วง รวม 30 นาที และทุกครั้งที่กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงสัญญาณเตือนให้กลุ่มตัวอย่าง
 - ถ้าสังเกตว่ามีพฤติกรรมตั้งใจเรียนเกิดขึ้นให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ใช่" ของแต่ละช่วงเวลา
 - 6.2 ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจว่า พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่
 - 1) ขณะที่ครูอธิบาย นักเรียนมองดูครูและสื่อการสอนที่ครูใช้ประกอบการสอน
 - 2) เมื่อครูซักถาม นักเรียนมองครู เมื่อครูถามเพื่อน นักเรียนมองเพื่อนที่ตอบคำถาม
 - 3) เมื่อครูสั่งงาน นักเรียนมองครูขณะครูสั่งงานและทำงานตามที่ครูสั่งและจดงานลงสมุด
7. แจกแบบสำรวจการเสริมแรงแก่กลุ่มตัวอย่าง โดยให้กลุ่มตัวอย่างเขียนตัวเลขเรียงลำดับสิ่งของที่กลุ่มตัวอย่างอยากได้มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (1- 10)

ชุดฝึกการใช้โปรแกรมกาเสริมสร้างพฤติกรรมตั้งใจเรียนสำหรับเด็กสมาธิสั้น
โดยใช้กระบวนการเตือนตนเอง
ครั้งที่ 2 - 3

หัวข้อเรื่อง การดำเนินการฝึกสังเกตและบันทึกเป้าหมายด้วยตนเอง
เวลา ครั้งละ 30 นาที (ในช่วงเวลาพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของโปรแกรมการเสริมสร้างพฤติกรรมตั้งใจเรียนสำหรับเด็กสมาธิสั้นโดยใช้กระบวนการเตือนตนเองได้อย่างถูกต้อง

อุปกรณ์

1. แบบบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย
2. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนสำหรับเด็ก

วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มตัวอย่างเขียนพฤติกรรมเป้าหมายของตนเองในแบบบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย
2. ผู้วิจัยทำการสอนเนื้อหารายวิชา (ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์) ตาม

เนื้อหาสาระที่กลุ่มตัวอย่างบางเรื่องที่ได้เรียนมา

3. กลุ่มตัวอย่างทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนเมื่อได้รู้สึกถึงสัญญาณเตือนเป็นระบบสั้นทุก 5 นาทีจำนวน 6 ช่วง รวม 30 นาที

4. ผู้วิจัยหรือผู้ดำเนินการฝึกใช้โปรแกรม นำค่าจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรมที่เด็กและผู้วิจัยหรือผู้ดำเนินการฝึกใช้โปรแกรม มาคำนวณร้อยละของช่วงเวลาพฤติกรรมตั้งใจเรียนและพล็อตกราฟลงในแบบบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของพฤติกรรมตั้งใจเรียน

พฤติกรรมตั้งใจเรียน หมายถึง การที่เด็กสามารถสังเกตเห็นแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่การเรียนการสอน ตัวครูและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูใช้ รวมทั้งติดตามการเรียนการสอนและไม่ประพฤติดนที่เป็นการรบกวนชั้นเรียน พฤติกรรมจำแนกได้เป็น

1. ขณะที่ครูอธิบาย นักเรียนมองดูครูและอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอน หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างจะได้คะแนนพฤติกรรมนี้ก็ต่อเมื่อกลุ่มตัวอย่างหันหน้ามองดูครูตั้งแต่ครูเริ่มเข้ามาในห้องเรียน ฟังครูเมื่อครูพูดหรืออธิบาย มองดูอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูใช้ทุกอย่าง จะไม่มีการพูดคุย เล่นกัน แหย่กันกับเพื่อน หรือนำงานอื่นขึ้นมาทำ ไม่ลุกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาต

2. เมื่อครูซักถาม นักเรียนมองครู เมื่อครูถามเพื่อน นักเรียนมองเพื่อนที่ตอบคำถามครู หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างจะได้คะแนนพฤติกรรมนี้ก็ต่อเมื่อกลุ่มตัวอย่างมองดูครูเมื่อครูถามคำถามตนเองและเพื่อน และมองเพื่อนในขณะที่เพื่อนตอบคำถามครู

3. เมื่อครูสั่งงาน นักเรียนสนใจและมองครูขณะครูสั่งงานและทำงานตามที่ครูสั่ง และจดงานลงสมุด หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างจะได้คะแนนพฤติกรรมนี้ก็ต่อเมื่อกลุ่มตัวอย่างทำงานตามที่ครูมอบหมายและเสร็จทันเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย

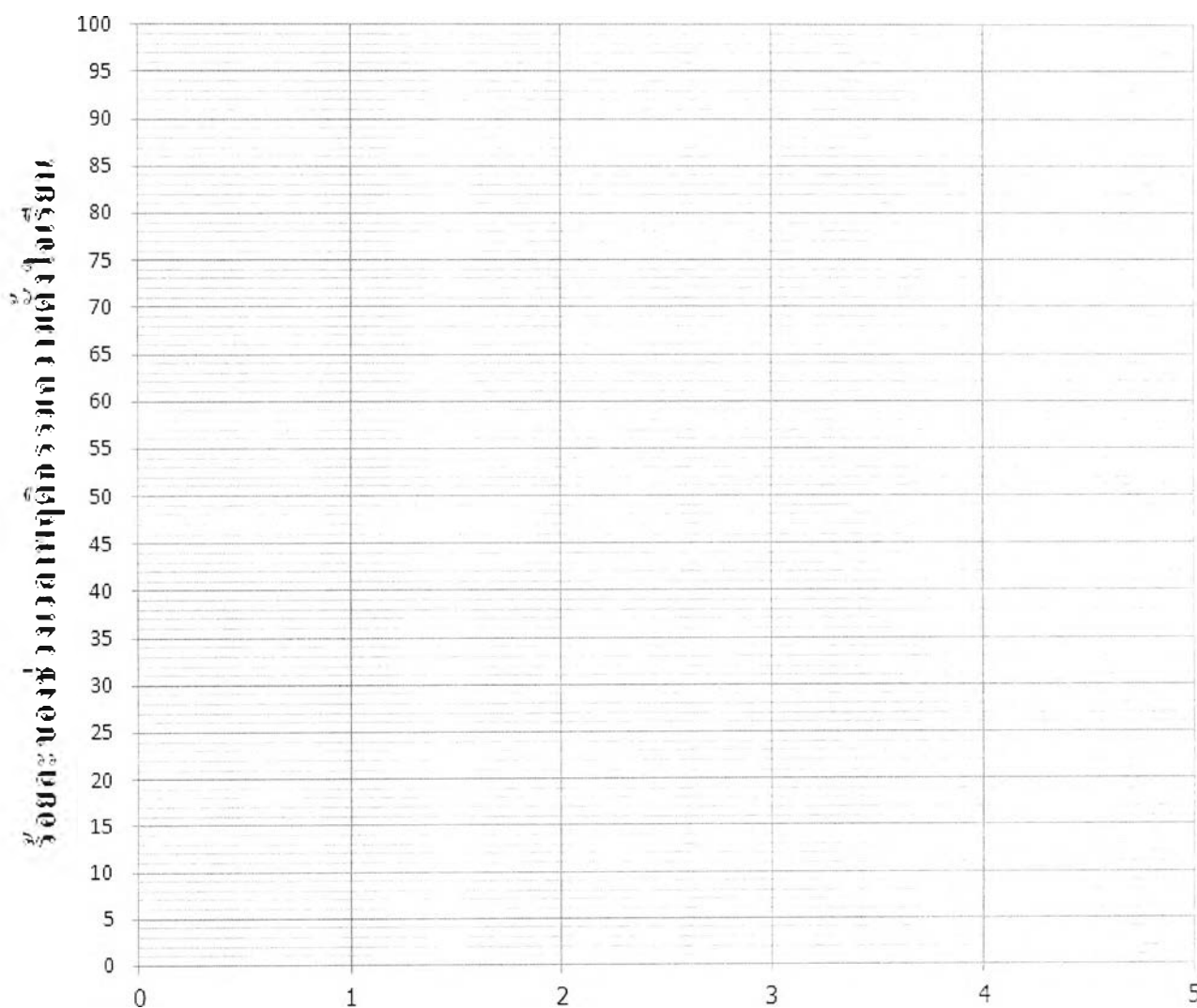
ชื่อ-สกุล (นักเรียนที่สังเกต).....ชั้น ป.3/.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....

นักเรียนคาดหวังว่าจะมีระดับพฤติกรรมตั้งใจเรียนอย่างไร

.....

.....

.....



แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียน (สำหรับเด็ก)

ชื่อ-สกุล (นักเรียน).....ชั้น ป.3/.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....

คำชี้แจง ในระหว่างคาบเรียนขณะนักเรียนได้ยินเสียงระบบสั่น ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียนของตนเอง ดังนี้

- เมื่อสังเกตพบการเกิดพฤติกรรมตั้งใจเรียน ในช่วงเวลาให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น

การเกิด พฤติกรรม ตั้งใจเรียน	ช่วงเวลาที่สังเกต						
	1	2	3	4	5	6	รวม
ใช่							
ไม่ใช่							

แบบสำรวจตัวเสริมแรง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

จงเรียงลำดับสิ่งที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปหาสิ่งที่นักเรียนต้องการน้อยที่สุด 10 อันดับ โดยให้ใส่หมายเลข 1 เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

- สมุดปกอ่อน
- ไม้บรรทัด
- ไอคกรีม
- กบเหลาดินสอ
- ดินสอ
- สมุดปกแข็ง
- ยελลล
- กบเหลาดินสอ
- ยางลบดินสอ
- สีไม้
- ดินน้ำมัน
- อื่นๆ(ระบุ)

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ใบเสนอรายชื่อ
2. แบบสัมภาษณ์

ใบเสนอรายชื่อ

ชื่อ-นามสกุล อายุ ปี

เพศ ชาย หญิง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/

ลักษณะพฤติกรรมที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

ได้รับการยินยอมจากผู้ปกครอง

ได้รับการยินยอม

ไม่ได้ได้รับการยินยอม

ชื่อคุณครู.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	

เลือกกิจกรรม 1-3 กิจกรรมที่ประเมินได้ 4-6 เพื่อตอบคำถามใน ส่วนที่ 2

Functional Assessment Checklist for Teachers & Staff (FACTS-ส่วนที่ 2)

ขั้นที่ 1

ชื่อนักเรียน : _____ วันที่: _____
 ผู้สัมภาษณ์ : _____ ผู้ให้สัมภาษณ์: _____
 สถานที่ : _____

ขั้นที่ 2

เวลาและกิจกรรม/สภาพแวดล้อม จากส่วนที่ 1

เวลา/กิจกรรม สภาพแวดล้อม	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา

ขั้นที่ 3

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

<p>ลักษณะของพฤติกรรม</p> <p>พฤติกรรมเกิดขึ้นบ่อยเท่าไร (ความถี่ของพฤติกรรม)</p> <p>พฤติกรรมเกิดขึ้นนานเท่าไร (ระยะเวลาที่เกิด)</p> <p>ความรุนแรงของพฤติกรรม</p>

ขั้นที่ 4

ชั้นที่ 5

สถานการณ์/เหตุการณ์ก่อนหน้าที่คาดว่าจะทำให้เกิดพฤติกรรม (Predictors)

สถานการณ์/เหตุการณ์ก่อนหน้าที่เกี่ยวข้อง	ลักษณะสภาพแวดล้อม
___ ความเจ็บป่วย : _____ ___ การใช้ยา ___ ไม่พอใจคนรอบข้าง ___ ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว ___ ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน	___ ถูกครูกล่าวตักเตือน ___ ทำกิจกรรมในเวลาเรียน ___ แยกตัวออกจากผู้อื่น ___ พักหรือเปลี่ยนกิจกรรม ___ อยู่กับเพื่อน ___ ทำกิจกรรมที่หน้าเป้า ___ ทำกิจกรรมที่ใช้เวลานาน ___ ทำกิจกรรมที่ต้องออกแรง ___ ทำกิจกรรมที่ยากเกินไป : _____

ผลที่เกิดภายหลังจากพฤติกรรม (Consequences)

สิ่งที่ได้รับหลังจากพฤติกรรม	สิ่งที่ได้หลีกเลี่ยงหลังจากพฤติกรรม
___ ความสนใจจากผู้ใหญ่ : _____ ___ ความสนใจจากเพื่อน ___ ได้ทำกิจกรรมที่ชอบ ___ ได้รับของรางวัล	___ กิจกรรมที่ยาก : _____ ___ การว่ากล่าวตักเตือน ___ คนรอบข้างที่ไม่ชอบ ___ ความสนใจจากผู้ใหญ่ ___ กิจกรรมที่ต้องออกแรง

สรุปพฤติกรรม

สถานการณ์ก่อนหน้าที่คาดว่าจะทำให้เกิดพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	ผลที่เกิดภายหลังจากพฤติกรรม

ท่านมีความมั่นใจว่าข้อมูลการสรุปพฤติกรรมนั้นถูกต้อง

ไม่มั่นใจ มากที่สุด						มั่นใจ
1	2	3	4	5	6	

ท่านได้เคยใช้วิธีการเหล่านี้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรม

วิธีการแก้ปัญหาก่อนพฤติกรรมเกิดขึ้น	วิธีการตอบสนองต่อพฤติกรรม
___ เปลี่ยนตารางเรียน _____	___ ว่ากล่าวตักเตือน _____
___ เปลี่ยนที่นั่ง	___ ให้ไปห้องครูใหญ่
___ ปรับ/เปลี่ยนหลักสูตร	___ พักการเรียน
___ ปรับ/เปลี่ยนวิธีการสอน	

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนของเด็กสมาธิสั้น (สำหรับผู้วิจัย)

ชื่อ-สกุล (นักเรียนที่สังเกต).....ชั้น ป.3/.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....

คำชี้แจง ในระหว่างคาบเรียนขณะได้ยินเสียงระบบสั้น ให้ประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน ดังนี้

1. ขณะที่ครูอธิบาย นักเรียนมองดูครูและสื่อที่ครูใช้ประกอบการสอน
2. เมื่อครูซักถาม นักเรียนมองครู เมื่อครูถามเพื่อน นักเรียนมองเพื่อนที่ตอบคำถามครู
3. เมื่อครูสั่งงาน นักเรียนสนใจและมองครูขณะครูสั่งงานและทำงานตามที่ครูสั่งและจดงานลงสมุด

การบันทึก - สังเกตและบันทึกช่วงเวลาละ 5 นาที เมื่อสังเกตพบการเกิดพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง ในเวลาให้ใส่ "1" ลงในช่องนั้น

หมายเหตุ การให้คะแนนพฤติกรรมนั้น ๆ ต้องเกิดเป็นระยะเวลา 2 นาทีขึ้นไป (ไม่จำเป็นต้องเกิด 2 นาทีต่อเนื่อง)

ลำดับ	พฤติกรรมที่สังเกต	ช่วงเวลาที่สังเกต						
		1	2	3	4	5	6	รวม
(1)	ขณะที่ครูอธิบาย นักเรียนมองดูครูและสื่อที่ครูใช้ประกอบการสอน							
(2)	เมื่อครูซักถาม นักเรียนมองครู เมื่อครูถามเพื่อน นักเรียนมองเพื่อนที่ตอบคำถามครู							
(3)	เมื่อครูสั่งงาน นักเรียน มองครูขณะครูสั่งงานและทำงานตามที่ครูสั่งและจดงานลงสมุด							

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวนิจราวรรณ พรมแสง เกิดเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2525 ที่จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเคมี จากคณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในปีการศึกษา 2548 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2553