



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกอนาคตเป็น โลกของสังคมแห่งความรู้ที่เน้นคุณภาพของการบริการ ในปัจจุบันคุณภาพของผลผลิตจากระบบการศึกษาอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่พอใจ เพราะยังไม่อยู่ในฐานะที่จะสร้างคนที่มีคุณภาพได้ หากประเทศไทยประสงค์จะพัฒนาคนให้มีปัญญา คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เข้าใจกระบวนการเรียนรู้สัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริง อันนำไปสู่การแก้ปัญหา ความยากจนและปัญหาอื่น ๆ อีกทั้งอยู่ได้อย่างมีศักดิ์ศรีในสังคมโลก การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาย่อมเป็นรากฐานสำคัญในการกำหนดนโยบายระดับชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นคนดี และมีความสุข
2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้เป็นที่ยอมรับว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดีและบรรลุเป้าหมายหรือทิศทางที่พึงประสงค์ได้นั้น ต้องอาศัย “ครู” เป็นกำลังสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา เพราะครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมาย อันส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ดังพระบรมราโชวาทตอนหนึ่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ว่า “หน้าที่ครูมีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นหน้าที่ปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจเยาวชน ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่า เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากในการสร้างสรรค์บ้านคาลอนาคคของชาติบ้านเมือง” (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545)

จากการวิจัยพบว่า ครูในปัจจุบันขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เพียงร้อยละ 47 ครูยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ การเรียนการสอนจึงยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควรและภาระงานครูมีมาก นอกจากหน้าที่การสอนโดยตรงแล้วครูยังต้องทำงานให้กระทรวง กรม หรือหน่วยงานที่ขอความร่วมมือ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545) จึงส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเด็กไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะเด็กระดับอนุบาลที่ต้องการการอบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดกว่าระดับอื่น ๆ

ครู ในความเข้าใจของคนทั่วไปหมายถึง ครูโดยอาชีพ ที่ยึดการสอนเป็นหลัก มีรายได้จากการสอน ทำงานเต็มเวลา หน้าที่หลักก็คือเป็นผู้สอน (รุ่ง แก้วแดง, 2542) แต่ในกระบวนการทำงานของครูนั้นไม่ได้มีแต่เรื่องการสอนเพียงอย่างเดียว อาชีพครูที่ทำงานเต็มเวลายังมีการปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องดำเนินงานในเรื่องอื่น ๆ อีกมากมาย อาทิ การประกันคุณภาพ ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ซึ่งจะเป็นงานที่ครูต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับงานสอนเช่นกัน

พระโอวาทสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ที่ว่า “ครูมีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เยาวชนเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยที่งานของครูเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคนและสังคม ครูจึงเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และมีความสูงส่งทางวิชาชีพ ในปัจจุบันประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาวะความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีของโลก การปฏิบัติงานของครูจึงไม่อาจหยุดนิ่งอยู่กับที่ได้ ครูต้องหมั่นพัฒนาความรู้ ความคิด และสังสมประสบการณ์ เพื่อนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายใต้บริบทของไทย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ นับว่าผลงานที่ดีของครูจะส่งผลสะท้อนต่อความเจริญก้าวหน้า ความมีเสถียรภาพมั่นคง และความผาสุกของสถาบันครอบครัว สถาบันสังคม และประเทศชาติ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

นอกจากการปฏิบัติงานตามภารกิจของครูทั่วไปที่กล่าวมาแล้ว ในหนึ่งวันครูอนุบาล มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กอนุบาลอย่างรอบด้าน ดังจะเห็นได้จากตารางกิจกรรมประจำวัน (Decker, 1997) ดังนี้

8.15-8.30	รับเด็ก ทักทาย สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล พาเด็กเข้าห้องน้ำ
8.30-8.45	ทักทายเด็กทั้งกลุ่ม ทำกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวัน
8.45-9.45	เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์กิจกรรม (เรียนรู้เหตุการณ์ เรื่องราวตามโปรแกรมในกลุ่มเล็ก ๆ) ศึกษาเอกสารที่ หรือจัดงานรื่นเริง
9.45-10.15	กิจกรรมกลางแจ้ง
10.15-10.45	กิจกรรมดนตรีและเคลื่อนไหว
10.45-11.00	เข้าห้องน้ำ เตรียมรับประทานอาหารกลางวัน
11.00-11.45	รับประทานอาหารกลางวัน
11.45-12.45	พักผ่อน

- 12.45-13.30 กิจกรรมกลางแจ้ง หรือกิจกรรมในห้องเรียน  
 13.30-14.15 เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์กิจกรรม รวมถึงการเก็บของเข้าที่  
 14.15-14.45 เข้าห้องน้ำ รับประทานอาหารว่าง  
 14.45-15.00 ประเมินประจำวัน ทำความสะอาดห้อง และกลับบ้าน

นอกเหนือจากงานตามตารางที่ครูอนุบาลต้องรับผิดชอบแล้ว ยังมีงานด้านอื่น ๆ อีกมากที่ครูอนุบาลจะต้องปฏิบัติ ดังที่ มยุรีย์ เจียวฉออัน (2541) ได้ระบุถึง บทบาทของครูอนุบาลไว้ 2 ประการ คือ

1. บทบาทที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร คือ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และการประเมินพัฒนาการเด็ก
2. บทบาททั่ว ๆ ไปที่ครูจะต้องปฏิบัติ คือ การดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็ก การจัดการธุรการในชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เป็นต้น

เมื่อกล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูอนุบาลแล้ว Hayes (2000) ได้กล่าวถึง บทบาทของครูอนุบาลที่ดีว่า ต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ต้องส่งเสริมบุคลิกภาพของเด็กตามเอกลักษณ์ของแต่ละคน ซึ่งแบ่งได้ 3 แนวทาง ได้แก่

1. การพูดคุยในเรื่องที่เด็กแต่ละคนสนใจ/การพูดคุยกับเด็กแต่ละคนในเรื่องที่เขาสนใจ
2. การพูดเชิงบวก และการพูดความจริงกับเด็ก
3. การสร้างเสริมความไว้วางใจและความเชื่อมั่นให้กับเด็ก

นอกจากนี้แล้ว Petersen (1996) ยังได้ระบุถึงสิ่งที่ครูต้องคำนึงถึงในการจัดตารางกิจกรรมประจำวันให้กับเด็กคือ การจัดแบ่งเวลาของครูที่จะจัดให้กับเด็กทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก การดูแลด้านเอกสารที่จัดทำเป็นรายบุคคลและมีข้อสรุปอย่างละเอียด แล้วยังรวมไปถึงช่วงเวลาสำหรับเด็ก ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เริ่มความเป็นผู้นำ หรือให้เด็กได้มีโอกาเลือก ทั้งนี้มุ่งที่การสร้าง ความสมดุลระหว่างการพึ่งพาตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของครูมีความคล้ายคลึงกันและแตกต่างกันไป ครูกลุ่มหนึ่งที่ได้ปฏิบัติหน้าที่จนเป็นที่ยอมรับ มีผลงานดีเด่นด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีความตั้งใจที่จะปรับปรุงวิธีการสอนของตนอย่างต่อเนื่องจนสามารถค้นพบรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน สามารถเป็นแบบอย่าง และขยายผลให้แก่เพื่อนครูได้ เรียกว่าครูต้นแบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดชัดเจนถึงบทบาทของครูต้นแบบว่า ครูต้นแบบ 1 คน ยังมีภารกิจในการเผยแพร่วิธีสอนของตนแก่ครูเครือข่ายอีก 10 คนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 55 วรรค 2 ที่ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์

ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กระทรวงกำหนด จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าภาระหน้าที่ที่ครูต้นแบบต้องปฏิบัตินั้น ย่อมเข้มข้นกว่าครูธรรมดาทั่วไป

จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้คัดเลือกครูต้นแบบระดับอนุบาล ซึ่งกระจายตัวอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยมอบภาระหน้าที่ในการขยายผลให้แก่เพื่อนครู อนุบาลที่มีความสนใจและสมัครใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอน นั้นย่อมส่งผลให้ครูอนุบาลได้ ตื่นตัวยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพของตนไปได้อีกระดับหนึ่ง แต่ก็ยังคงเป็นการ เผยแพร่ที่ไม่ทั่วถึงอยู่นั่นเอง ด้วยเหตุนี้จึงควรที่จะมีการติดตามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับ อนุบาล ว่าทั้งครูต้นแบบและครูเครือข่ายมีการพัฒนาใน 3 ด้าน อันได้แก่ การจัดการเรียนการ สอน การครองตนของครู และการประสานงานกับชุมชนหรือไม่ อย่างไร เพื่อนำข้อมูลที่ได้ เหล่านั้นมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครูอนุบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนาวิชาชีพครูให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ ในด้านการจัดการเรียนการสอน การครองตนของครู และการประสานงานกับ ชุมชน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการติดตามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ใน 3 ด้าน ดังนี้

#### 1.1 การจัดการเรียนการสอน

##### 1.1.1 การจัดกิจกรรม

##### 1.1.2 การพัฒนาผู้เรียน

#### 1.2 การครองตนของครู

##### 1.2.1 การพัฒนาตนเอง

##### 1.2.2 การพัฒนาโรงเรียน

##### 1.2.3 การพัฒนาครูเครือข่าย

#### 1.3 การประสานงานกับชุมชน

##### การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียนที่ครูต้นแบบปฏิบัติงานอยู่ ครูต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และครูเครือข่ายที่ครูต้นแบบได้ทำการ ขยายผลความรู้

#### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครูใหญ่ หรือหัวหน้าสายที่มีความสามารถ และรับผิดชอบในการติดตามดูแลและให้ความช่วยเหลือเชิงวิชาการแก่ครูต้นแบบ ปี 2541-2544 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ครูต้นแบบ หมายถึง ผู้สอนระดับอนุบาลที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี 2541-2544 (ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) เนื่องจากมีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการศึกษาในหมวด 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีรูปแบบและขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน สามารถเป็นแบบอย่างทางด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อขยายผลให้แก่เพื่อนครูได้ รวมถึงเป็นผู้มีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีบุคลิกภาพที่ดี

ครูเครือข่าย หมายถึง ผู้สอนระดับอนุบาล ที่มีความสนใจและสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการกับครูต้นแบบ โดยครูต้นแบบได้ขยายผลความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเดียวกับครูต้นแบบ หรือต่างโรงเรียนกับครูต้นแบบก็ได้

การติดตามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบ หมายถึง การศึกษาการทำงานของผู้สอนระดับอนุบาล ที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน การครองตนของครู และการประสานงานกับชุมชน โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกตการสอน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยให้เด็กมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำสื่อและอุปกรณ์ และการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ นอกเวลาเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับงานสอนประจำของครูต้นแบบ ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาและเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนของผู้เรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การครองตนของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูใน 3 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาตนเอง โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ การสอนเพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมด้านวิชาชีพ การส่งเสริมด้านบุคลิกภาพ (2) การพัฒนาโรงเรียน โดยการส่งเสริม

การปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการกิจของโรงเรียน ทั้งทางด้านการจัดการงานธุรการ การจัดประชุม/อบรม และการดูแลอาคาร/สถานที่ เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้บรรลุตามเป้าหมาย (3) การพัฒนาครูเครือข่าย โดยการส่งเสริมในลักษณะของการเผยแพร่ความรู้ และให้คำแนะนำ ในด้านการจัดการเรียนการสอนแก่เพื่อนครูเพื่อทำให้การปฏิบัติงาน ในรูปแบบของการปฐมนิเทศ การสร้างกัลยาณมิตรนิเทศ การสร้างสรรค์ปฏิบัติจริง การประชุมร่วมใจร่วมงาน และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การประสานงานกับชุมชน หมายถึง การทำงานร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เพื่อมุ่งให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยจัดการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การร่วมกิจกรรมของชุมชน การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการติดตามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาครูในระดับอนุบาล จากเอกสาร ตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล

2. การกำหนดประชากร และตัวอย่างประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่ครูต้นแบบปฏิบัติอยู่

2.1.2 ครูต้นแบบที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

2.1.3 ครูเครือข่ายที่ครูต้นแบบได้ทำการขยายผลความรู้ในช่วงดำเนินโครงการ โดยครูต้นแบบ 1 คน ขยายผลความรู้กับครูเครือข่าย 10 คน

2.2 ตัวอย่างประชากร ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่ครูต้นแบบปฏิบัติอยู่ จำนวน 43 คน

2.2.2 ครูต้นแบบที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ระหว่างปี 2541-2544 จำนวน 43 คน

2.2.3 ครูเครือข่ายที่ครูต้นแบบได้ทำการขยายผลความรู้ จำนวน 430 คน

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชุด

3.1 แบบสอบถาม

3.2 แบบสัมภาษณ์

3.3 แบบบันทึกการสังเกต

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำความคุ้นเคยโดยการโทรศัพท์ติดต่อโดยตรงกับผู้บริหารโรงเรียนและครูต้นแบบระดับอนุบาล

4.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือออกไปเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 5. วิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

5.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย เพื่อนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหา นำมาสรุปรวบรวม เรียบเรียง แล้วนำเสนอข้อมูลทั้งหมดในรูปแบบของการบรรยายตามประเด็นต่าง ๆ

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

ข้อค้นพบที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางสำหรับครูอนุบาล ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอนุบาล ให้เหมาะสมและรัดกุม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครูให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น