

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กองทัพบกไทย. (2537). หลักนิยมของกองทัพบกกว่าด้วยการปฏิบัติการของหน่วยรบพิเศษเพื่อใช้พลาง(รต.31-21 ฉบับปี 2537). กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กองบัญชาการทหารสูงสุด. (2525). ประวัติกองทัพไทยในรอบ 200 ปี พ.ศ. 2325-2525. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- คณะกรรมการการประชาสัมพันธ์ สภาร่างรัฐธรรมนูญ. (2540). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สามัคคีสารดอกหญ้า.
- ชัยชนะ สุภกร โกศัย, พ.ศ.ศ. (2524). บทบาทของกองทัพภาคที่ 1 กับการเข้าถึงประชาชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการปกครอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุษฎี ชุมสาย, ม.ล. (2499). สถิติและวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกลาง สำนักงานสภาเศรษฐกิจแห่งชาติ.
- ธีระพร อุวรรณ โณ. (2537). จิตวิทยาสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(อค์สำเนา)
- พรรณราย ทรัพย์ประภา. (2534). จิตวิทยาสำหรับนักบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: Friendship Leadership Center & PR Consultants.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2521. ราชกิจจานุเบกษา, ฉบับที่ 95 (21 ธันวาคม พ.ศ. 2521).
- ศูนย์การทหารราบ. (2532). คู่มือผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานทหารพัฒนาการกลาง, กรป. กลาง. (2521). การใช้กำลังทหารเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- ตำราญ สุขรุ่งเรืองสันติ. (2539). การรับรู้ความชอบพอระหว่างบุคคล และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามแนวความคิดไฟโร (FIRO) ของพยาบาลวิชาชีพในหน่วยงานต่างๆ โรงพยาบาลวชิรพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Barber, H. F. (1990). Some personality characteristics of senior military officers.
In K. E. Clark & M. B. Clark (Eds.), Measures of leadership (pp. 479-486).
West Orange, NJ: Leadership Library of American.
- Bass, M. B. (1985). Leadership and performance beyond expectations. New York: Free Press.
- Coats, L. T., Brown, J. C., & Ryan, W. B. (1996). FIRO B: Analyzing community college department chair's effectiveness [CD-ROM]. Paper presented at the Annual Conference of the Southeastern Association for Community College Research, August 5-7, 26p. Abstract from: WinSPIRS: ERIC Item: ED406999.
- Hamachek, D. E. (1982). Encounter with others. New York: CBS College.
- Johnson, D. W. (1972). Reaching out: Interpersonal effectiveness and self-actualization. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W. (1986). Reaching out (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Lee, R. E. (1996). FIRO-B scores and success in a positive peer-culture residential treatment program. Psychological Report , 78, 215-220.
- Miller, D. C. (1991). Handbook of research design and social measurement (5th ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- Schutz, W. (1958). FIRO: A three-dimensional theory of interpersonal behavior. New York: Rinehart.
- Schutz, W. (1967). The FIRO scales manual. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Schutz, W. (1983). Theory of small group. In H. H. Blumberg (Ed.), Small group and social interaction (pp. 479-486). New York: Wiley.
- Schutz, W. (1984). The truth option: A practical technology for human affairs. Berkeley, CA: Ten Speed Press.
- Schutz, W. (1992). Beyond FIRO-B: Three new theory-derived measures-Element B: Behavior, Element F: Feelings, Element S: Self. Psychological Report. 70, 915-937.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

ผู้วิจัยเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ โดยผู้วิจัยจะถือคำตอบของท่านเป็นความลับและไม่มีการคัดลอกคำตอบใดเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย แต่ขอให้ท่านตอบคำถามตรงกับความจริงตามความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด และครบทุกข้อเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาสูงสุด

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความสัมพันธ์ของท่านที่มีต่อผู้อื่นซึ่งแต่ละบุคคลจะมีการกระทำตามรูปแบบของตนเอง จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบคำถามเหล่านี้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน อาจมีคำถามบางข้อที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นโปรดตอบคำถามแต่ละข้อตามความรู้สึกของท่านที่มีต่อข้อนั้น

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างท่าน และผู้อื่น ตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างท่าน และผู้อื่น ตามความต้องการของท่าน

โปรดอ่านและพิจารณาคำถามแต่ละข้อ และ จิกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่าน โปรดกรอกข้อมูลเหล่านี้เพื่อเป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ สักเล็กน้อย ดังนี้

1. เพศ ชาย หญิง

2. อาชีพ

ตำแหน่งหน้าที่ ระดับปฏิบัติการ

ระดับผู้บังคับบัญชา ตำแหน่ง.....

มีผู้ใต้บังคับบัญชา จำนวน

4. สถานที่ทำงาน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอได้รับคำขอบคุณล่วงหน้าไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาว ปวีณา ฉิมเรือง

ส่วนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างท่าน และผู้อื่น ตามความเป็นจริง

คำชี้แจง

โปรดอ่านและพิจารณาคำถามแต่ละข้อ และ ชีคเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง ท่านมักหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน

* หาก ไม่ตรงกับความจริงเลย ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ชีกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบไม่จริง เลข ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลข 1	ไม่จริง เลข 2	ค่อนข้างไม่จริง เลข 3	ค่อนข้างจริง เลข 4	จริง เลข 5	จริงมาก ที่สุด เลข 6
ท่านมักหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน	✓					

* หาก ไม่ตรงกับความจริง ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ชีกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ ไม่จริง ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลข 1	ไม่จริง เลข 2	ค่อนข้างไม่จริง เลข 3	ค่อนข้างจริง เลข 4	จริง เลข 5	จริงมาก ที่สุด เลข 6
ท่านมักหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน		✓				

* หาก ค่อนข้างไม่จริง ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ชีกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบค่อนข้างไม่จริง ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลข 1	ไม่จริง เลข 2	ค่อนข้างไม่จริง เลข 3	ค่อนข้างจริง เลข 4	จริง เลข 5	จริงมาก ที่สุด เลข 6
ท่านมักหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน			✓			

* หาก ค่อนข้างจริง ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบค่อนข้างจริง ดังนี้

ข้อความ	ไม่จริง เลข 1	ไม่จริง 2	ค่อนข้างไม่จริง 3	ค่อนข้างจริง 4	จริง 5	จริงมากที่สุด 6
ท่านมักหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน				✓		

* หาก ตรงกับความจริง ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ จริง ดังนี้

ข้อความ	ไม่จริง เลข 1	ไม่จริง 2	ค่อนข้างไม่จริง 3	ค่อนข้างจริง 4	จริง 5	จริงมากที่สุด 6
ท่านมักหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน					✓	

* หาก ตรงกับความจริงมากที่สุด ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ จริงมากที่สุด ดังนี้

ข้อความ	ไม่จริง เลข 1	ไม่จริง 2	ค่อนข้างไม่จริง 3	ค่อนข้างจริง 4	จริง 5	จริงมากที่สุด 6
ท่านมักหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน						✓

ส่วนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างท่าน และผู้อื่น ตามความเป็นจริง

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลข 1	ไม่ จริง 2	ค่อนข้าง ไม่จริง 3	ค่อนข้าง จริง 4	จริง 5	จริงมาก ที่สุด 6
1 ท่านมักหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน						
2 ผู้อื่นมักเป็นผู้ตัดสินใจว่าท่านควรจะทำอะไร เมื่อท่านอยู่ด้วยกัน						
3 ท่านเชื่อสัจย์อย่างมากต่อเพื่อนสนิทของท่าน						
4 ผู้อื่นมักชวนท่านให้ร่วมทำสิ่งต่างๆด้วย						
5 ท่านมักมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นเมื่ออยู่ในกลุ่ม						
6 เพื่อนสนิทของท่านมักบอกท่านถึงความรู้สึกที่แท้จริงของเขา						
7 ท่านเข้าร่วมกลุ่มต่างๆทางสังคม						
8 ผู้อื่นมีอิทธิพลต่อการกระทำของท่านอย่างมาก						
9 ท่านไว้วางใจเพื่อนสนิทของท่าน						
10 ผู้อื่นมักชวนท่านร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมของเขา						
11 ท่านสามารถทำให้ผู้อื่นทำสิ่งต่างๆที่ท่านต้องการให้ทำได้						
12 เพื่อนสนิทของท่านมักเล่าเรื่องส่วนตัวของเขาให้ท่านฟัง						
13 ท่านมักจะเข้าร่วมองค์กรต่างๆทางสังคม						
14 ผู้อื่นมักควบคุมการกระทำต่างๆของท่าน						
15 ท่านจะรู้สึกสบายใจ หากผู้อื่นไม่ทำตัวใกล้ชิดกับท่านเกินไป						
16 ผู้อื่นมักให้ท่านเข้าร่วมในกิจกรรมของพวกเขา						
17 ท่านมีอิทธิพลต่อการกระทำของผู้อื่นมาก						
18 เพื่อนสนิทของท่านไม่เล่าทุกอย่างเกี่ยวกับพวกเขาให้ท่านฟังทั้งหมด						
19 ท่านมักได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมอย่างเป็นกันเอง						
20 ท่านมักถูกคนอื่นชักจูงได้ง่าย						
21 คนเราควรเก็บความรู้สึกส่วนตัวไว้ในใจของตนเอง						
22 ผู้อื่นมักชวนให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของพวกเขา						
23 เมื่ออยู่ในกลุ่มสังคม ท่านมักมีบทบาทเป็นผู้นำ						
24 เพื่อนสนิทของท่านมักบอกท่านถึงความรู้สึกที่แท้จริงของเขา						
25 ท่านมักรวมผู้อื่นมาอยู่ในแผนการต่างๆของท่าน						
26 ผู้อื่นมักเป็นผู้ตัดสินใจสิ่งต่างๆแทนท่าน						

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลย 1	ไม่ จริง 2	ค่อนข้าง ไม่จริง 3	ค่อนข้าง จริง 4	จริง 5	จริงมาก ที่สุด 6
27 มีบางสิ่งบางอย่างที่ท่านไม่ได้บอกให้ใครรู้						
28 ผู้อื่นมักชวนท่านเข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคมของพวกเขา						
29 ท่านทำให้ผู้อื่นทำในสิ่งที่ท่านต้องการตามวิธีการของท่าน						
30 เพื่อนสนิทของท่านเก็บความลับต่างๆไม่ให้ท่านรู้						
31 ท่านมักมีผู้คนอยู่รายล้อมท่าน						
32 ผู้อื่นมีอิทธิพลต่อความคิดของท่านอย่างมาก						
33 มีบางสิ่งบางอย่างที่ท่านจะไม่บอกผู้อื่น						
34 ผู้อื่นมักขอให้ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ						
35 เมื่ออยู่กับผู้อื่น ท่านมักมีบทบาทเป็นผู้นำ						
36 เพื่อนๆไว้ใจในตัวท่าน						
37 เมื่อผู้อื่นทำสิ่งต่างๆร่วมกัน ท่าน ก็เข้าไปร่วมกับพวกเขาด้วย						
38 ท่านได้รับอิทธิพลจากสิ่งที่ผู้อื่นพูดอย่างมาก						
39 ท่านมีเพื่อนอย่างน้อย 1 คน ที่ท่านสามารถเล่าทุกเรื่องให้เขาฟังได้						
40 ผู้อื่นมักเชิญท่านไปร่วมงานเลี้ยง						
41 ท่านมีอิทธิพลต่อความคิดของผู้อื่นอย่างมาก						
42 เพื่อนสนิทของท่านมักไม่ให้ ท่านรู้ความรู้สึกของเขา						
43 ท่านมักหาคนที่จะอยู่เป็นเพื่อนท่าน						
44 ผู้อื่นจะเป็นผู้ควบคุมสถานการณ์เมื่อท่านทำงานด้วยกัน						
45 มีบางสิ่งในตัวท่านที่ท่านเก็บเป็นความลับ						
46 ผู้อื่นมักชวนท่านร่วมกิจกรรมกับเขาในยามว่าง						
47 เมื่อทำงานกับผู้อื่น ท่านมักมีบทบาทเป็นผู้นำ						
48 ท่านมีเพื่อนอย่างน้อย 2 คน ที่บอกท่านถึงความรู้สึกที่แท้จริงของพวกเขา						
49 ท่านมักมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่ม						
50 ผู้อื่นมักเป็นสาเหตุทำให้ท่านเปลี่ยนใจ						
51 ท่านมีเพื่อนสนิทเพียงกลุ่มเล็กๆเท่านั้น						
52 ผู้อื่นมักชวนท่านให้ทำสิ่งต่างๆกับพวกเขา						
53 ท่านจัดการให้ผู้อื่นทำสิ่งต่างๆตามวิธีการที่ท่านต้องการให้เขาทำ						
54 เพื่อนๆของท่านเล่าเรื่องส่วนตัวของเขาให้ท่านฟัง						

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างท่าน และผู้อื่น ตามความต้องการของท่าน

คำชี้แจง

โปรดอ่านและพิจารณาคำถามแต่ละข้อ และ ชี้คเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง ท่านต้องการหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน

★ หาก ไม่ตรงกับความจริงเลย ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ชี้คเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบไม่จริงเลย ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลย	ไม่ จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	จริง มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5	6
ท่านต้องการหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน	✓					

★ หาก ไม่ตรงกับความจริง ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ชี้คเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ ไม่จริง ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลย	ไม่ จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	จริง มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5	6
ท่านต้องการหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน		✓				

★ หาก ค่อนข้างไม่จริง ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ชี้คเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบค่อนข้างไม่จริง ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลย	ไม่ จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	จริง มาก ที่สุด
	1	2	3	4	5	6
ท่านต้องการหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน			✓			

* หาก ค่อนข้างจริง ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบค่อนข้างจริง ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลข 1	ไม่ จริง 2	ค่อนข้าง ไม่จริง 3	ค่อนข้าง จริง 4	จริง 5	จริง มาก ที่สุด 6
ท่านต้องการหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน				✓		

* หาก ตรงกับความจริง ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ จริง ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลข 1	ไม่ จริง 2	ค่อนข้าง ไม่จริง 3	ค่อนข้าง จริง 4	จริง 5	จริง มาก ที่สุด 6
ท่านต้องการหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน					✓	

* หาก ตรงกับความจริงมากที่สุด ตามความคิดเห็นของท่าน ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ จริงมากที่สุด ดังนี้

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลข 1	ไม่ จริง 2	ค่อนข้าง ไม่จริง 3	ค่อนข้าง จริง 4	จริง 5	จริง มาก ที่สุด 6
ท่านต้องการหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน						✓

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างท่าน และผู้อื่น ตามความต้องการของท่าน

ข้อคำถาม	ไม่ จริง เลย 1	ไม่ จริง 2	ค่อนข้าง ไม่จริง 3	ค่อนข้าง จริง 4	จริง 5	จริง มาก ที่สุด 6
1 ท่านต้องการหาคนมาอยู่เป็นเพื่อนท่าน						
2 ท่านต้องการให้ผู้อื่นเป็นผู้ตัดสินใจว่าท่านควรจะทำอะไร เมื่อท่านอยู่ด้วยกัน						
3 ท่านต้องการซื้อของขวัญอย่างมากต่อเพื่อนสนิทของท่าน						
4 ท่านต้องการให้ผู้อื่นชวนท่านร่วมทำสิ่งต่างๆด้วย						
5 ท่านต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นเมื่ออยู่ในกลุ่ม						
6 ท่านต้องการให้เพื่อนสนิทของท่านบอกท่านถึงความรู้สึกที่แท้จริงของเขา						
7 ท่านต้องการเข้าร่วมกลุ่มต่างๆทางสังคม						
8 ท่านต้องการให้ผู้อื่นมีอิทธิพลต่อการกระทำของท่านอย่างมาก						
9 ท่านต้องการจะไว้วางใจเพื่อนสนิทของท่าน						
10 ท่านต้องการให้ผู้อื่นชวนท่านร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมของเขา						
11 ท่านต้องการที่จะสามารถทำให้ผู้อื่นทำสิ่งต่างๆที่ท่านต้องการให้ทำได้						
12 ท่านต้องการให้เพื่อนสนิทของท่านเล่าเรื่องส่วนตัวของเขาให้ท่านฟัง						
13 ท่านต้องการเข้าร่วมองค์กรต่างๆทางสังคม						
14 ท่านต้องการให้ผู้อื่นควบคุมการกระทำต่างๆของท่าน						
15 ท่านต้องการให้ผู้อื่นไม่ทำตัวใกล้ชิดกับท่านเกินไป						
16 ท่านต้องการให้ผู้อื่นชวนท่านเข้าร่วมในกิจกรรมของพวกเขา						
17 ท่านต้องการมีอิทธิพลต่อการกระทำของผู้อื่น						
18 เพื่อนสนิทของท่านไม่เล่าทุกอย่างเกี่ยวกับพวกเขาให้ท่านฟังทั้งหมดตามความต้องการของท่าน						
19 ท่านต้องการได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมอย่างเป็นกันเอง						
20 ท่านต้องการให้คนอื่นชักจูงท่าน						
21 ท่านต้องการให้คนเราเก็บความรู้สึกส่วนตัวไว้ในใจของตน						
22 ท่านต้องการให้ผู้อื่นชวนให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของพวกเขา						
23 เมื่ออยู่ในกลุ่มสังคม ท่านต้องการมีบทบาทเป็นผู้นำ						
24 ท่านต้องการให้เพื่อนสนิทของท่านบอกท่านถึงความรู้สึกที่แท้จริงของเขา						

ข้อคำถาม	ไม่จริง เลข 1	ไม่จริง 2	ค่อนข้างไม่จริง 3	ค่อนข้างจริง 4	จริง 5	จริงมาก ที่สุด 6
25 ท่านต้องการรวมผู้อื่นมาอยู่ในแผนการต่างๆของท่าน						
26 ท่านต้องการให้ผู้อื่นเป็นผู้ตัดสินใจสิ่งต่างๆแทนท่าน						
27 ท่านต้องการที่จะไม่บอกให้ผู้อื่นรู้อะไรบางอย่าง						
28 ท่านต้องการให้ผู้อื่นชวนท่านเข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคมของพวกเขา						
29 ท่านต้องการทำให้ผู้อื่นทำในสิ่งที่ท่านต้องการตามวิธีการของท่าน						
30 ท่านต้องการให้เพื่อนสนิทของท่านเก็บความลับต่างๆไม่ให้ท่านรู้						
31 ท่านต้องการให้มีผู้คนอยู่รายล้อมท่าน						
32 ท่านต้องการให้ผู้อื่นมีอิทธิพลต่อความคิดของท่านอย่างมาก						
33 ท่านต้องการที่จะไม่บอกบางสิ่งบางอย่างกับผู้อื่น						
34 ท่านต้องการให้ผู้อื่นขอให้ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ						
35 เมื่ออยู่กับผู้อื่นท่านต้องการมีบทบาทเป็นผู้นำ						
36 ท่านต้องการให้เพื่อนๆ ใ้ใจในตัวท่าน						
37 เมื่อผู้อื่นทำสิ่งต่างๆร่วมกันท่านต้องการที่จะเข้าไปร่วมกับพวกเขาด้วย						
38 ท่านต้องการที่จะได้รับอิทธิพลจากสิ่งที่ผู้อื่นพูด						
39 ท่านต้องการที่จะมีเพื่อนอย่างน้อย 1 คนที่ท่านสามารถเล่าทุกเรื่องให้เขาฟังได้						
40 ท่านต้องการให้ผู้อื่นเชิญท่านไปร่วมงานเลี้ยง						
41 ท่านต้องการมีอิทธิพลต่อความคิดของผู้อื่นอย่างมาก						
42 ท่านต้องการให้เพื่อนสนิทของท่านไม่บอกท่านให้รู้ความรู้สึกของเขา						
43 ท่านต้องการหาคนที่มาอยู่เป็นเพื่อนท่าน						
44 ท่านต้องการให้ผู้อื่นเป็นผู้ควบคุมสถานการณ์เมื่อท่านทำงานด้วยกัน						
45 มีบางสิ่งในตัวท่านที่ท่านต้องการเก็บเป็นความลับ						
46 ท่านต้องการให้ผู้อื่นชวนท่านร่วมกิจกรรมกับเขาในยามว่าง						
47 เมื่อทำงานกับผู้อื่นท่านต้องการมีบทบาทเป็นผู้นำ						
48 ท่านต้องการที่จะมีเพื่อนอย่างน้อย 2 คน ที่บอกท่านถึงความรู้สึกที่แท้จริงของพวกเขา						
49 ท่านต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่ม						
50 ท่านต้องการให้ผู้อื่นเป็นสาเหตุทำให้ท่านเปลี่ยนใจ						
51 ท่านต้องการมีเพื่อนสนิทเพียงกลุ่มเล็กๆเท่านั้น						
52 ท่านต้องการให้ผู้อื่นชวนท่านให้ทำสิ่งต่างๆกับพวกเขา						

ข้อความ	ไม่จริง เลข 1	ไม่ จริง 2	ค่อนข้าง ข้าง ไม่จริง 3	ค่อนข้าง จริง 4	จริง 5	จริง มาก ที่สุด 6
53 ท่านต้องการจัดการให้ผู้อื่นทำสิ่งต่างๆตามวิธีการที่ท่านต้องการให้เขา ทำ						
54 ท่านต้องการให้เพื่อนๆของท่านเล่าเรื่องส่วนตัวของเขาให้ ท่านฟัง						

ภาคผนวก ข.

ตารางที่ 15 เกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายชื่อของแบบวัดอิลิเมนต์ บี (ELEMENT B)

ส่วนที่ 1 วัดพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

ข้อที่	ช่วงคำตอบที่ได้		ข้อที่	ช่วงคำตอบที่ได้	
	0 คะแนน	1 คะแนน		0 คะแนน	1 คะแนน
1	1,2	3,4,5,6	28	1,2,3	4,5,6
2	1	2,3,4,5,6	29	1,2,3	4,5,6
3	1,2,3,4	5,6	30 R	3,4,5,6	1,2
4	1,2,3,4	5,6	31	1,2,3	4,5,6
5	1,2	3,4,5,6	32	1,2	3,4,5,6
6	1,2,3	4,5,6	33 R	5,6	1,2,3,4
7	1,2,3	4,5,6	34	1,2,3	4,5,6
8	1,2	3,4,5,6	35	1,2,3	4,5,6
9	1,2,3,4	5,6	36	1,2,3	4,5,6
10	1,2,3	4,5,6	37	1,2,3	4,5,6
11	1,2,3	4,5,6	38	1,2	3,4,5,6
12	1,2,3,4	5,6	39	1,2,3,4	5,6
13	1,2,3	4,5,6	40	1,2,3	4,5,6
14	1	2,3,4,5,6	41	1,2	3,4,5,6
15 R	4,5,6	1,2,3	42 R	3,4,5,6	1,2
16	1,2,3	4,5,6	43	1,2	3,4,5,6
17	1,2	3,4,5,6	44	1,2	3,4,5,6
18 R	3,4,5,6	1,2	45 R	5,6	1,2,3,4
19	1,2,3	4,5,6	46	1,2,3	4,5,6
20	1	2,3,4,5,6	47	1,2,3	4,5,6
21 R	5,6	1,2,3,4	48	1,2,3	4,5,6
22	1,2,3	4,5,6	49	1,2,3	4,5,6
23	1,2,3	4,5,6	50	1,2	3,4,5,6
24	1,2,3	4,5,6	51 R	1,2,3	4,5,6
25	1,2	3,4,5,6	52	1,2,3	4,5,6
26	1	2,3,4,5,6	53	1,2,3	4,5,6
27 R	5,6	1,2,3,4	54	1,2,3	4,5,6

หมายเหตุ : R หมายถึง ข้อกระทงมีทิศทางลบ

ตารางที่ 16 เกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายชื่อของแบบวัดอติเม้นท์ บี (ELEMENT B)

ส่วนที่ 2 วัดพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและผู้อื่นตามความต้องการ
ของตนเอง

ข้อที่	ช่วงคำตอบที่ได้ 0 คะแนน	ช่วงคำตอบที่ได้ 1 คะแนน	ข้อที่	ช่วงคำตอบที่ได้ 0 คะแนน	ช่วงคำตอบที่ได้ 1 คะแนน
1	1,2	3,4,5,6	28	1,2,3	4,5,6
2	1	2,3,4,5,6	29	1,2,3	4,5,6
3	1,2,3,4	5,6	30 R	3,4,5,6	1,2
4	1,2,3	4,5,6	31	1,2	3,4,5,6
5	1,2	3,4,5,6	32	1	2,3,4,5,6
6	1,2,3,4	5,6	33 R	4,5,6	1,2,3
7	1,2,3	4,5,6	34	1,2,3	4,5,6
8	1,2	3,4,5,6	35	1,2,3	4,5,6
9	1,2,3,4	5,6	36	1,2,3,4	5,6
10	1,2,3	4,5,6	37	1,2,3	4,5,6
11	1,2,3	4,5,6	38	1,2	3,4,5,6
12	1,2,3	4,5,6	39	1,2,3,4	5,6
13	1,2,3	4,5,6	40	1,2,3	4,5,6
14	1	2,3,4,5,6	41	1,2	3,4,5,6
15 R	3,4,5,6	1,2	42 R	2,3,4,5,6	1
16	1,2,3	4,5,6	43	1,2,3	4,5,6
17	1,2	3,4,5,6	44	1,2	3,4,5,6
18 R	3,4,5,6	1,2	45 R	5,6	1,2,3,4
19	1,2,3	4,5,6	46	1,2,3	4,5,6
20	1	2,3,4,5,6	47	1,2,3	4,5,6
21 R	4,5,6	1,2,3	48	1,2,3	4,5,6
22	1,2,3	4,5,6	49	1,2,3	4,5,6
23	1,2,3	4,5,6	50	1	2,3,4,5,6
24	1,2,3	4,5,6	51 R	1,2	3,4,5,6
25	1,2	3,4,5,6	52	1,2,3	4,5,6
26	1	2,3,4,5,6	53	1,2,3	4,5,6
27 R	4,5,6	1,2,3	54	1,2,3	4,5,6

หมายเหตุ : R หมายถึง ข้อกระทงมีทิศทางลบ

ภาคผนวก ก.

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way analysis of variance) คະแนน จากแบบวัดอิลิเมนต์ บี จำนวน 12 ด้านจำแนกตามตัวแปรเพศได้แก่เพศชายและเพศหญิงและ จำแนกตามระดับตำแหน่งได้แก่ระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาของครู

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี (ELEMENT B) ด้านฉันทนชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน จำแนกตามเพศ และระดับตำแหน่ง ของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	0.813	0.813	0.206
ระดับตำแหน่ง	1	0.083	0.083	0.021
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับ ตำแหน่ง	1	5.520	5.520	1.402
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	6.416	2.139	0.543
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	574.657	3.936	
รวม	149	581.073	3.900	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ด้านฉันทนชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉันของครูพบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่า คະแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ด้านฉันทนชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉันของครูเพศชายและครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี (ELEMENT B)
ด้านฉันทวิญญูญผู้อื่น จำแนกตามเพศ และระดับตำแหน่งของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	16.427	16.427	1.892
ระดับตำแหน่ง	1	6.163	6.163	0.710
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับ ตำแหน่ง	1	0.883	0.883	0.102
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	23.473	7.824	0.901
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	1267620	8.682	
รวม	149	1291.093	8.665	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ด้านฉันทวิญญูญผู้อื่น
ของครู พบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มี
ปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่า คะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ด้านฉันทวิญญูญผู้อื่นของครูเพศชายและ
ครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี (ELEMENT B) ด้านฉันเปิดเผยกับผู้อื่นจำแนกตามเพศ และระดับตำแหน่ง ของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	2.771	2.771	0.842
ระดับตำแหน่ง	1	2.430	2.430	0.738
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับตำแหน่ง	1	0.230	0.230	0.070
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	5.431	1.810	0.550
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	480.709	3.293	
รวม	149	486.140	3.263	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านฉันเปิดเผยกับผู้อื่นของครูพบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านฉันเปิดเผยกับผู้อื่นของครูเพศชายและครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี (ELEMENT B) ด้านฉันท้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่งของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	9.563	9.563	1.247
ระดับตำแหน่ง	1	0.120	0.120	0.016
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับตำแหน่ง	1	4.700	4.700	0.613
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	14.383	4.794	0.625
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	1119.617	7.669	
รวม	149	1134.000	7.611	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านฉันท้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉันของครู พบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านฉันท้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉันของครูเพศชายและครูเพศหญิง ในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี (ELEMENT B)
ด้านฉันท้องการควบคุมผู้อื่น จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่งของครู
(n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	59.260	59.260	6.795 *
ระดับตำแหน่ง	1	3.630	3.630	0.416
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับ ตำแหน่ง	1	1.795	1.795	0.206
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	64.685	21.562	2.472
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	1273.315	8.721	
รวม	149	1338.000	8.980	

* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บีด้านฉันท้องการควบคุมผู้อื่นของครูพบว่าตัวแปรระดับตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและ ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู แต่ตัวแปรเพศมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

แสดงให้เห็นว่าครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความแตกต่างกันในด้านฉันท้องการควบคุมผู้อื่นแต่ครูในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี (ELEMENT B)
 ด้านฉันทันต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่งของครู
 (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	3.370	3.370	1.259
ระดับตำแหน่ง	1	0.000	0.000	0.000
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับ ตำแหน่ง	1	1.096	1.096	0.409
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	4.466	1.489	0.556
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	390.894	2.677	
รวม	149	395.360	2.653	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านฉันทันต้องการเปิดเผยกับผู้อื่นของครู พบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านฉันทันต้องการเปิดเผยกับผู้อื่นของครูเพศชายและครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี (ELEMENT B) ด้านผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่ง ของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	7.066	7.066	1.299
ระดับตำแหน่ง	1	8.333	8.333	1.531
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับตำแหน่ง	1	0.866	0.866	0.159
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	16.265	5.422	0.996
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	794.429	5.441	
รวม	149	810.693	5.441	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขาของครูพบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่งไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่า คะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขาของครูเพศชายและครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี (ELEMENT B)
ด้านผู้อื่นควบคุมฉันท้แนกตามเพศและระดับตำแหน่งของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	1.855	1.855	0.282
ระดับตำแหน่ง	1	2.083	2.083	0.317
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับ ตำแหน่ง	1	7.792	7.792	1.184
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	11.730	3.910	0.594
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	960.643	6.580	
รวม	149	972.373	6.526	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บีด้านผู้อื่นควบคุมฉันท้แนกของครูพบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บีด้านผู้อื่นควบคุมฉันท้แนกของครูเพศชายและครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี (ELEMENT B) ด้านผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่งของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	1.251	1.251	0.331
ระดับตำแหน่ง	1	4.320	4.320	1.143
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับตำแหน่ง	1	4.461	4.461	1.180
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	10.032	3.344	0.885
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	551.968	3.781	
รวม	149	562.000	3.772	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ด้านผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน ของครูพบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่งไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่า คะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ด้านผู้อื่นเปิดเผยกับฉันของครูเพศชาย และครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี (ELEMENT B) ด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่งของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	5.799	5.799	0.520
ระดับตำแหน่ง	1	3.203	3.203	0.287
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับตำแหน่ง	1	0.094	0.094	0.008
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	9.097	3.032	0.272
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	1627.497	11.147	
รวม	149	1636.593	10.984	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขาของครู พบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่งไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่า คะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บีด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขาของครูเพศชายและครูเพศหญิง ในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี (ELEMENT B)
 ด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นควบคุมฉันท่าแนกตามเพศ และระดับตำแหน่งของครู
 (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	20.313	20.313	3.171
ระดับตำแหน่ง	1	0.213	0.213	0.033
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับ ตำแหน่ง	1	11.044	11.044	1.718
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	31.530	10.510	1.641
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	935.304	6.406	
รวม	149	966.833	6.489	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บีด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นควบคุมฉันทของครู พบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่งไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่า คะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บีด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นควบคุมฉันทของครูเพศชายและครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี (ELEMENT B) ด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน จำแนกตามเพศ และระดับตำแหน่งของครู (n = 150)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เพศ	1	2.641	2.641	0.520
ระดับตำแหน่ง	1	1.080	1.080	0.213
ปฏิสัมพันธ์ร่วมของ เพศ และ ระดับตำแหน่ง	1	2.682	2.682	0.528
ความแปรปรวนส่วนที่อธิบายได้	3	6.403	2.134	0.420
ความแปรปรวนส่วนที่เหลือ	146	741.737	5.080	
รวม	149	748.140	5.021	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับฉันของครู พบว่าตัวแปรเพศ ระดับตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรเพศและระดับตำแหน่งของครู

แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านฉันท้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับฉันของครูเพศชายและครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน

ภาคผนวก ง.

ตารางที่ 29 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสถิติ t test

—แบบ two-tailed ของครูและทหารระดับปฏิบัติการ

ด้าน	ครู (n=100)		ทหาร (n=100)		t	p
	M	SD	M	SD		
1.1 ชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม	6.43	2.10	5.98	2.07	1.53	.129
1.2 เปิดเผยกับผู้อื่น	4.73	1.79	4.27	1.66	1.89	.061
1.3 ต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม	5.78	2.84	6.02	2.33	- 0.65	.515
1.4 ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น	4.24	1.66	3.94	1.50	1.34	.183
1.5 ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง	5.08	1.93	4.73	2.49	1.11	.269
1.6 ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม	6.74	2.49	6.77	2.18	- 0.09	.928
2.1 ควบคุมผู้อื่น	5.23	3.15	5.18	2.71	0.12	.904
2.2 ต้องการควบคุมผู้อื่น	5.18	2.76	4.87	2.79	0.67	.506
2.3 ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง	4.12	2.35	4.42	2.18	- 0.94	.351
2.4 ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม	5.77	3.43	5.41	2.93	0.80	.426
2.5 ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง	6.54	2.59	6.53	2.41	0.03	.977
2.6 ผู้อื่นควบคุมตนเอง	6.17	2.54	6.30	2.29	- 0.38	.705

หมายเหตุ

1. ความหมายของคะแนน ค่าสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9
2. การแปลผล ค่า หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมด้านนั้นในระดับต่ำ
ค่ากลาง หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมด้านนั้นในระดับปานกลาง
สูง หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมด้านนั้นในระดับสูง
3. ครูที่นำมาวิเคราะห์ ในสมมติฐานข้อ 2.2 ได้แก่ ครูเพศชายเท่านั้น (56 คน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าครูและทหารระดับปฏิบัติการมีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสถิติ t test

แบบ two-tailed ของครูและทหารระดับผู้บังคับบัญชา

ด้าน	ครู (n=50)		ทหาร (n=50)		t	p
	M	SD	M	SD		
3.1 ขวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม	6.48	1.72	6.24	1.85	0.67	.503
3.2 เปิดเผยกับผู้อื่น	5.00	1.85	4.22	1.60	<u>2.26 *</u>	.026
3.3 ต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม	5.48	2.61	5.48	2.30	0.00	1.00
3.4 ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น	4.24	1.57	3.40	1.36	<u>2.86 **</u>	.005
3.5 ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม	7.24	1.96	7.24	1.90	0.00	1.00
3.6 ผู้อื่นควบคุมตนเอง	6.42	2.60	6.32	2.34	0.20	.840
4.1 ควบคุมผู้อื่น	5.66	2.50	6.40	2.50	-1.38	.170
4.2 ต้องการควบคุมผู้อื่น	5.71	2.96	5.18	2.92	0.77	.445
4.3 ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง	4.30	2.01	3.72	1.91	1.48	.143
4.4 ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม	6.08	3.10	5.80	2.92	0.47	.643
4.5 ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง	6.62	2.48	6.42	2.64	0.39	.697
4.6 ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง	5.44	1.96	4.60	1.74	<u>2.27 *</u>	.026

* $p < .05$, two-tailed test

** $p < .01$, two-tailed test

ค่า t ที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่า t ที่ได้จากการคำนวณแบบแยกความแปรปรวน

หมายเหตุ 1. ความหมายของคะแนน ค่าสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9

2. การแปลผล ค่า หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมด้านนั้นในระดับต่ำ
ค่ากลาง หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมด้านนั้นในระดับปานกลาง
สูง หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมด้านนั้นในระดับสูง

3. ครูที่นำมาวิเคราะห์ ในสมมติฐานข้อ 4.2 ได้แก่ ครู เพศชาย เท่านั้น (28คน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าครูและทหารระดับผู้บังคับบัญชามีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านเปิดเผยกับผู้อื่นต้องการเปิดเผยกับผู้อื่นและผู้อื่นเปิดเผยกับตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01และ.05 ตามลำดับส่วนอีก 9 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ภาคผนวก จ.

ตารางที่ 31 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสถิติ t test แบบ two-tailed ของครุระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชา

ประเภท	ด้าน	ระดับปฏิบัติการ (n=100)		ระดับผู้บังคับบัญชา (n=50)		t	p
		M	SD	M	SD		
ฉันปฏิบัติจริงต่อผู้อื่น	ฉันชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน (Inclusion)	6.43	2.10	6.48	1.72	-0.16	.87
	ฉันควบคุมผู้อื่น (Control)	5.23	3.15	5.66	2.50	-0.91	.365
	ฉันเปิดเผยกับผู้อื่น (Openness)	4.73	1.79	5.00	1.85	-0.85	.40
ฉันต้องการปฏิบัติต่อผู้อื่น	ฉันต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน (Inclusion)	5.78	2.84	5.48	2.61	-0.13	.898
	ฉันต้องการควบคุมผู้อื่น (Control)	4.69	3.00	5.02	3.00	0.63	.527
	ฉันต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (Openness)	4.24	1.66	4.24	1.57	0.00	1.00
ผู้อื่นปฏิบัติจริงต่อฉัน	ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา (Inclusion)	6.74	2.49	7.24	1.96	-1.34	.183
	ผู้อื่นควบคุมฉัน (Control)	6.17	2.54	6.42	2.60	-0.56	.577
	ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน (Openness)	5.08	1.93	5.44	1.96	-1.07	.289
ฉันต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อฉัน	ฉันต้องการให้ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา (Inclusion)	5.77	3.43	6.08	3.10	-0.56	.578
	ฉันต้องการให้ผู้อื่นควบคุมฉัน (Control)	6.54	2.59	6.62	2.48	-0.18	.855
	ฉันต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน (Openness)	4.12	2.35	4.30	2.01	-0.49	.627

หมายเหตุ ความหมายของคะแนน ต่ำสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าครุระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชามีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้ง 12 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสถิติ t test แบบ two-tailed ของทหารระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชา

ประเภท	ด้าน	ระดับปฏิบัติการ (n=100)		ระดับผู้บังคับบัญชา (n=50)		t	p
		M	SD	M	SD		
ฉันปฏิบัติจริงต่อผู้อื่น	ฉันชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน (Inclusion)	5.98	2.07	6.24	1.85	- 0.78	.437
	ฉันควบคุมผู้อื่น (Control)	5.18	2.71	6.40	2.85	<u>-2.51*</u>	.014
	ฉันเปิดเผยกับผู้อื่น (Openness)	4.27	1.66	4.22	1.60	0.18	.859
ฉันต้องการปฏิบัติต่อผู้อื่น	ฉันต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน (Inclusion)	6.02	2.33	5.84	2.30	0.45	.654
	ฉันต้องการควบคุมผู้อื่น (Control)	4.87	2.79	5.18	2.92	- 0.62	.535
	ฉันต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (Openness)	3.94	1.50	3.40	1.36	<u>2.22*</u>	.029
ผู้อื่นปฏิบัติจริงต่อฉัน	ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา (Inclusion)	6.77	2.18	7.24	1.90	- 1.36	.177
	ผู้อื่นควบคุมฉัน (Control)	6.30	2.29	6.32	2.34	- 0.05	.961
	ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน (Openness)	4.73	2.49	4.60	1.74	0.37	.71
ฉันต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อฉัน	ฉันต้องการให้ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา (Inclusion)	5.41	2.93	5.80	2.92	- 0.77	.443
	ฉันต้องการให้ผู้อื่นควบคุมฉัน (Control)	6.53	2.41	6.42	2.64	0.25	.805
	ฉันต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน (Openness)	4.42	2.18	3.72	1.92	<u>2.01*</u>	.047

* p < .05 , two - tailed

ค่า t ที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่า t ที่ได้จากการคำนวณแบบแยกวิเคราะห์ความแปรปรวน

หมายเหตุ ความหมายของคะแนน ต่ำสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าทหารระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชามีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านควบคุมผู้อื่น ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่นและต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลืออีก 9 ด้านไม่แตกต่างกัน

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว ปวีณา ฉิมเรือง เกิดวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2518 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขาประถมศึกษา
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 และเข้าศึกษาต่อ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา
2540

