

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
- ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 กับภูมิหลังของนักเรียน
- ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 กับภูมิหลังของผู้ปกครอง
- ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 กับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน
- ส่วนที่ 5 ข้อมูลความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
- ส่วนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ แสดงรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามเพศ

เพศของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	323	53.1
หญิง	285	46.9
รวม	608	100.0

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชายร้อยละ 53.1 และนักเรียนหญิงร้อยละ 46.9

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามแนวการเรียน และ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แนวการเรียน	จำนวน (%)	ผลการเรียน $\bar{x} \pm S.D.$	จำนวน (ร้อยละ) ของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียน			
			สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
ธุรกิจ	97 (15.95)	1.97 \pm 0.54	2 (2.06)	42 (43.30)	53 (54.64)	97 (100.00)
ศิลปะ	80 (13.16)	1.68 \pm 0.38	0 (0.00)	14 (17.50)	66 (82.50)	80 (100.00)
ภาษา	121 (19.90)	2.29 \pm 0.53	7 (5.78)	82 (67.77)	32 (26.45)	121 (100.00)
พลานามัย	20 (3.29)	1.70 \pm 0.41	0 (0.00)	4 (20.00)	16 (80.00)	20 (100.00)
อุตสาหกรรม	69 (11.35)	1.80 \pm 0.49	1 (1.45)	19 (27.54)	49 (71.01)	69 (100.00)
คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	88 (14.47)	2.63 \pm 0.47	16 (18.18)	67 (76.14)	5 (5.68)	88 (100.00)
คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	133 (21.88)	3.17 \pm 0.47	89 (66.92)	44 (33.08)	0 (0.00)	133 (100.00)
รวม	608 (100.00)	2.33 \pm 0.72	115 (18.91)	272 (44.74)	221 (36.35)	608 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยรวมมีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (2.33 \pm 0.72) โดยนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในแนวการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในแนวการเรียนศิลปะมีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุด (1.68 \pm 0.38) หากพิจารณาในแต่ละแนวการเรียน พบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในแนวการเรียนธุรกิจ, ศิลปะ, พละนาถัยและแนวการเรียนอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำ คิดเป็นร้อยละ 54.64, 82.50, 80.00 และ 71.01 ตามลำดับ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในแนวการเรียนภาษาและคณิตศาสตร์- อังกฤษส่วนใหญ่ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 67.77 และ 76.14 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในแนวการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 66.92

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามแนวการเรียนและอายุของนักเรียน

แนวการเรียน	จำนวน (คน)	อายุของนักเรียน $\bar{x} \pm SD.$
ธุรกิจ	97	14.9 \pm 0.72
ศิลป์	80	14.6 \pm 0.93
ภาษา	121	14.7 \pm 0.54
พลานามัย	20	15.1 \pm 1.12
อุตสาหกรรม	69	14.9 \pm 0.68
คณิตศาสตร์- อังกฤษ	88	14.9 \pm 0.65
คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์	133	14.6 \pm 0.55
รวม	608	14.8 \pm 0.70

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในทุกแนวการเรียนมีอายุเฉลี่ยประมาณ 15 ปี

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของบิดามารดานักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามอาชีพ 6 ประเภท

กลุ่มอาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	235	38.6	83	13.6
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	1.3	17	2.8
งานศิลปะดนตรีและวรรณกรรม	9	1.5	3	0.5
งานบริการการศึกษาและสังคม	150	24.7	343	56.4
งานจัดการและค้าขาย	127	20.9	94	15.5
งานสำนักงานและเสมียน	25	4.1	20	3.3
อื่น ๆ	54	8.9	48	7.9
รวม	608	100.0	608	100.0

จากตารางแสดงให้เห็นว่าบิดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 38.6 รองลงมาประกอบอาชีพในกลุ่มงานบริการ การศึกษาและสังคมและงานจัดการและค้าขายร้อยละ 24.7 และ 20.9 ตามลำดับ และประกอบอาชีพในกลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี น้อยที่สุด ร้อยละ 1.3 ส่วนมารดาของนักเรียนประกอบอาชีพในกลุ่มงานบริการ การศึกษาและสังคม เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.4 รองลงมาประกอบอาชีพในกลุ่มงานจัดการและค้าขายและงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง ร้อยละ 15.5 และ 13.6 ตามลำดับ และประกอบอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของบิดานักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มอาชีพ 6 ประเภท

กลุ่มอาชีพ	จำนวน (ร้อยละ) ของระดับการศึกษาของบิดา			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	133 (56.60)	88 (37.45)	14 (5.95)	235 (100.00)
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1 (12.50)	2 (25.00)	5 (62.50)	8 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม	1 (11.11)	2 (22.22)	6 (66.67)	9 (100.00)
งานบริการการศึกษาและสังคม	46 (30.67)	61 (40.67)	43 (28.66)	150 (100.00)
งานจัดการและค้าขาย	33 (25.98)	63 (49.61)	31 (24.41)	127 (100.00)
งานสำนักงานและเสมียน	6 (24.00)	9 (36.00)	10 (40.00)	25 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่าบิดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ประกอบอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 56.60 บิดาของนักเรียนที่ประกอบอาชีพงานบริการ การศึกษาและสังคมกับงานจัดการและค้าขายส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 40.67 และ 49.61 ตามลำดับ ส่วนบิดาของนักเรียนที่ประกอบอาชีพงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม กับงานสำนักงานและเสมียน ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 62.5 , 66.67 และ 40.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของมารดานักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่าง ในการวิจัยจำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มอาชีพ 6 ประเภท

กลุ่มอาชีพ	จำนวน (ร้อยละ) ของระดับการศึกษาของมารดา			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	47 (56.63)	33 (39.76)	3 (3.61)	83 (100.00)
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1 (5.88)	6 (35.30)	10 (58.82)	17 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	3 (100.00)
งานบริการการศึกษาและสังคม	147 (42.86)	135 (39.36)	61 (17.78)	343 (100.00)
งานจัดการและค้าขาย	29 (30.85)	42 (44.68)	23 (24.47)	94 (100.00)
งานสำนักงานและเสมียน	1 (5.00)	12 (60.00)	7 (35.00)	20 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่ามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ประกอบอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง , งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม และงานบริการ การศึกษาและสังคม ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 56.63 ,66.67 และ 42.86 ตามลำดับ มารดาของนักเรียนที่ประกอบอาชีพในกลุ่มงานจัดการและค้าขาย กับงานสำนักงานและเสมียน ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 44.68 และ 60.00 ตามลำดับ ส่วนมารดาของนักเรียนที่ประกอบอาชีพในกลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 58.52

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของบิดานักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของบิดา และกลุ่มอาชีพ 6 ประเภท

กลุ่มอาชีพ	จำนวน (ร้อยละ) ของฐานะทางเศรษฐกิจของบิดา							รวม
	รายได้ต่อเดือน $\bar{x} \pm S.D.$	ต่ำกว่า 1 หมื่น บาท	10,001 บาท	20,001 บาท	30,001 บาท	40,001 บาท	5 หมื่น ขึ้นไป	
งานช่าง ฝีมือและ กลางแจ้ง	15,106 \pm 0.83	113 (48.08)	88 (37.45)	20 (8.51)	5 (2.13)	5 (2.13)	4 (1.70)	235 (100.00)
งานวิทยา ศาสตร์และ เทคนิค	34,375 \pm 1.59	1 (12.50)	1 (12.50)	1 (12.50)	1 (12.50)	2 (25.00)	2 (25.00)	8 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและ วรรณกรรม	22,777 \pm 0.79	2 (22.22)	0 (0.00)	5 (66.67)	1 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (100.00)
งานบริการ การศึกษา และสังคม	21,700 \pm 1.24	39 (26.00)	51 (34.00)	22 (14.67)	20 (13.33)	10 (6.67)	8 (5.33)	150 (100.00)
งานจัดการ และค้าขาย	21,220 \pm 1.19	25 (19.68)	55 (43.31)	20 (15.75)	14 (11.02)	4 (3.15)	9 (7.09)	127 (100.00)
งานสำนัก งานและ เสมียน	22,400 \pm 1.43	8 (32.00)	8 (32.00)	1 (4.00)	3 (12.00)	4 (16.00)	1 (4.00)	25 (100.00)
รวม	19,025 \pm 1.14	188 (33.94)	203 (36.64)	70 (12.64)	44 (7.94)	25 (4.51)	24 (4.33)	554 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่าบิดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย มีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 15,106 – 34,375 บาท โดยบิดาที่มีอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง มีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ยน้อยที่สุดและบิดาที่มีอาชีพในกลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ยสูงสุด หากพิจารณาเป็นรายอาชีพพบว่า บิดาที่มีอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำกว่า 1 หมื่นบาท คิดเป็นร้อยละ 48.08 บิดาที่มีอาชีพในกลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจ 4 หมื่นบาทขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 50.00 บิดาที่มีอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 66.67 บิดาที่มีอาชีพในกลุ่มงานบริการ การศึกษาและสังคมกับงานจัดการและค้าขาย ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจระหว่าง 10,001 - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.00 และ 43.31 ตามลำดับ บิดาที่มีอาชีพในกลุ่มงานสำนักงานและเสมียน ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจ ต่ำกว่า 2 หมื่นบาท คิดเป็นร้อยละ 64.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของมารดานักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของมารดา และกลุ่มอาชีพ 6 ประเภท

กลุ่มอาชีพ	จำนวน (ร้อยละ) ของฐานะทางเศรษฐกิจของมารดา							
	รายได้ต่อเดือน $\bar{x} \pm S.D.$	ต่ำกว่า 1 หมื่น บาท	10,001 -20,000 บาท	20,001 -30,000 บาท	30,001 -40,000 บาท	40,001 -50,000 บาท	5 หมื่น ขึ้นไป	รวม
งานช่าง ฝีมือและ กลางแจ้ง	13,433 \pm 0.63	45 (54.22)	33 (39.76)	3 (3.62)	0 (0.00)	1 (1.20)	1 (1.20)	83 (100.00)
งานวิทยา ศาสตร์และ เทคนิค	26,176 \pm 1.20	1 (5.88)	5 (29.41)	6 (35.29)	2 (11.77)	2 (11.77)	1 (5.88)	17 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและ วรรณกรรม	11,666 \pm 0.28	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)
งานบริการ การศึกษา และสังคม	18,790 \pm 1.11	118 (34.40)	127 (37.03)	39 (11.37)	33 (9.62)	14 (4.08)	12 (3.50)	343 (100.00)
งานจัดการ และค้าขาย	21,702 \pm 1.32	24 (25.53)	35 (37.23)	14 (14.90)	6 (6.38)	7 (7.45)	8 (8.51)	94 (100.00)
งานสำนัก งานและ เสมียน	22,000 \pm 1.31	4 (20.00)	8 (40.00)	4 (20.00)	1 (5.00)	1 (5.00)	2 (10.00)	20 (100.00)
รวม	16,535 \pm 1.08	194 (34.64)	209 (37.32)	66 (11.79)	42 (7.50)	25 (4.46)	24 (4.29)	560 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่ามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย มีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 11,666 – 26,176 บาท โดยมารดาที่มีอาชีพงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม มีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย น้อยที่สุด และ มารดาที่มีอาชีพงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ยสูงสุด หากพิจารณาเป็นรายอาชีพพบว่า มารดาที่มีอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำกว่า 1 หมื่นบาท คิดเป็นร้อยละ 54.22 และ 66.67 ตามลำดับ มารดาที่มีอาชีพงานบริการ การศึกษาและสังคม , งานจัดการและค้าขาย กับงานสำนักงานและเสมียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.03, 37.23 และ 40.00 ตามลำดับ ส่วนมารดาที่มีอาชีพงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจระหว่าง 20,001 - 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.29

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองและนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการศึกษาหลังนักเรียน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้ปกครอง		นักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยังไม่ได้วางแผน	46	7.6	30	4.9
ไม่ศึกษาต่อ จบแล้วออกมาหางานทำเลย	5	0.8	9	1.5
ศึกษาต่อจนจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	119	19.6	124	20.4
ศึกษาต่อจนจบระดับอาชีวศึกษา	139	22.9	144	23.7
ศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี	269	44.2	278	45.7
อื่น ๆ	30	4.9	23	3.8
รวม	608	100.0	608	100.0

จากตารางแสดงให้เห็นว่า การวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียน ทั้งผู้ปกครองและนักเรียนมีการวางแผนใกล้เคียงกันเป็นส่วนใหญ่ คือวางแผนศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 44.2 และ 45.7 ตามลำดับ และวางแผนศึกษาต่อจนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ 19.6 และ 20.4 ตามลำดับ ผู้ปกครองวางแผนให้นักเรียนจบแล้วออกมาหางานทำเลย ร้อยละ 0.8 ในขณะที่นักเรียนตอบว่า ไม่ศึกษาต่อ จบแล้วออกมาหางานทำเลย ร้อยละ 1.5 และผู้ปกครองยังไม่ได้วางแผนการศึกษาให้นักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 7.6 ในขณะที่นักเรียนตอบว่า ยังไม่ได้วางแผนการศึกษา ร้อยละ 4.9

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองและนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัว
 อย่างในการวิจัยจำแนกตามบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อแผนการเลือกอาชีพของ
 นักเรียน

บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อ แผนการเลือกอาชีพของนักเรียน	คำตอบของผู้ปกครอง		คำตอบของนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ให้นักเรียนเลือกอาชีพเอง	266	43.8	265	43.6
ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพให้นักเรียน	8	1.3	23	3.8
ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลทางอาชีพ แล้วนักเรียนตัดสินใจเอง	331	54.4	318	52.3
อื่น ๆ	3	0.5	2	0.3
รวม	608	100.0	608	100.0

จากตารางแสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
 ของทั้งผู้ปกครองและนักเรียนมีความใกล้เคียงกันคือส่วนใหญ่ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลทางอาชีพ
 แล้วนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง คิดเป็นร้อยละ 54.4 และ 52.3 ตามลำดับ รองลงมาผู้ปกครองให้
 นักเรียนเลือกอาชีพเอง ร้อยละ 43.8 และ 43.6 ตามลำดับและผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพให้
 ให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.3 ในขณะที่นักเรียนตอบว่าผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพให้
 นักเรียน ร้อยละ 3.8

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย
จำแนกตามการวางแผนเลือกประกอบอาชีพเมื่อนักเรียนจบการศึกษา

การวางแผนเลือกประกอบอาชีพเมื่อนักเรียนจบการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยังไม่ได้วางแผน	316	52.0
มีการวางแผนเลือกอาชีพ	292	48.0
รวม	608	100.0

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3ที่เป็นตัวอย่าง
ในการวิจัย จำแนกตามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ได้คาดหวังให้นักเรียนตัดสินใจเอง	457	75.2
มีความคาดหวังต่ออาชีพที่จะให้นักเรียนเลือกประกอบ	151	24.8
รวม	608	100.0

จากตารางที่ 11 และ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.0ยังไม่ได้วางแผนเลือกอาชีพเมื่อจบการศึกษา มีเพียงร้อยละ 48.0 ของนักเรียนที่มีการวางแผนเลือกอาชีพหลังจบการศึกษาสวนผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.2 ไม่ได้คาดหวังต่ออาชีพของนักเรียน มีเพียงร้อยละ 24.8 ของผู้ปกครองที่มีความคาดหวังต่ออาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษา จำแนกตามกลุ่มอาชีพ 6 ประเภท

กลุ่มอาชีพ	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียน		ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
งานช่างฝีมือและกลาญแจ้ง	40	13.7	26	17.2
งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	93	31.8	50	33.1
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม	36	12.3	17	11.3
งานบริการ การศึกษาและสังคม	39	13.4	24	15.9
งานจัดการและค้าขาย	53	18.2	20	13.2
งานสำนักงานและเสมียน	31	10.6	14	9.3
รวม	292	100.0	151	100.0

จากตารางแสดงให้เห็นว่าทั้งแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 31.8 และ 33.1 ตามลำดับ และน้อยที่สุดในกลุ่มงานสำนักงานและเสมียน คิดเป็นร้อยละ 10.6 และ 9.3 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
กับภูมิหลังต่าง ๆ ของนักเรียนแสดงผลรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเพศของนักเรียน

เพศของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			รวม
	งานช่างฝีมือและ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการ การ ศึกษาและสังคม	งานจัดการและ ค้าขายกับงาน สำนักงานและ เสมียน	
ชาย	98 (66.22)	27 (18.24)	23 (15.54)	148 (100.00)
หญิง	35 (24.31)	48 (33.33)	61 (42.36)	144 (100.00)
รวม	133 (45.55)	75 (25.68)	84 (28.77)	292 (100.00)

$$\chi^2 = 52.868 \quad p < 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3เพศชายส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิคคิดเป็นร้อยละ 66.22 วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ15.54ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 เพศหญิง ส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน คิดเป็นร้อยละ 42.36 และวางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิคน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ24.31

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ($p < 0.05$)

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับแนวการเรียนของนักเรียน

แนวการเรียนของ นักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			รวม
	งานช่างฝีมือและ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการและ ค้าขายกับงาน สำนักงานและ เสมียน	
พละนาถัย	30	7	3	40
- อุตสาหกรรม	(75.00)	(17.50)	(7.50)	(100.00)
ธุรกิจ	9	12	29	50
	(18.00)	(24.00)	(58.00)	(100.00)
ศิลปะ	12	21	7	40
	(30.00)	(52.50)	(17.50)	(100.00)
ภาษา	8	19	27	54
	(14.81)	(35.19)	(50.00)	(100.00)
คณิตศาสตร์— วิทยาศาสตร์	56	9	4	69
	(81.16)	(13.04)	(5.80)	(100.00)
คณิตศาสตร์— อังกฤษ	18	7	14	39
	(46.15)	(17.95)	(35.90)	(100.00)
รวม	133	7	84	292
	(45.55)	(25.68)	(28.77)	(100.00)

$$\chi^2 = 112.594 \quad p < 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในแนวการเรียน พละนาฏย, อุตสาหกรรมคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ – อังกฤษ วางแผนเลือก อาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้กับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 75.0 , 81.16 และ 46.15 ตามลำดับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในแนวการเรียนธุรกิจและ แนวการเรียนภาษาส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงาน และเสมียน คิดเป็นร้อยละ 58.0 และ 50.0 ตามลำดับ และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในแนวการ เรียนศิลปะ วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษา และสังคมเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.5

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับแนวการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือและกลางแจ้กับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษาและสังคม	งานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน	รวม
ต่ำ	41 (41.84)	31 (31.63)	26 (26.53)	98 (100.00)
ปานกลาง	39 (31.71)	35 (28.45)	49 (39.84)	123 (100.00)
สูง	53 (74.64)	9 (12.68)	9 (12.68)	71 (100.00)
รวม	133 (45.55)	75 (25.69)	84 (28.76)	292 (100.00)

$$\chi^2 = 36.865 \quad p < 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็่นว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำและสูงส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้กับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 41.84 และ 74.64 ตามลำดับ และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาปานกลาง ส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มอาชีพงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน คิดเป็นร้อยละ 39.84

จากการทดสอบไคสแควร์พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 มีความสัมพันธ์กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับอาชีพของบิดา

อาชีพบิดาของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือและ กลางแจ้กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการและ ค้าขายกับงาน สำนักงานและ เสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้กับ งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	53 (47.75)	25 (22.52)	33 (29.73)	111 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและ วรรณกรรมกับงานบริการการ ศึกษาและสังคม	45 (54.22)	16 (19.28)	22 (26.50)	83 (100.00)
งานจัดการและค้าขายกับ งานสำนักงานและเสมียน	25 (36.23)	26 (37.68)	18 (26.09)	69 (100.00)
รวม	123 (46.78)	67 (25.47)	73 (27.75)	263 (100.00)

$$\chi^2 = 8.584 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้กับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค และที่บิดาประกอบอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษาและสังคม ส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้กับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 47.75 และ 54.22 ตามลำดับส่วนนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในกลุ่มงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน ส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษาและสังคมคิดเป็นร้อยละ 37.68

จากการทดสอบไคสแควร์ พบว่า แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของบิดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับอาชีพของมารดา

อาชีพมารดาของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษาและ สังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับ งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	25 (53.19)	6 (12.77)	16 (34.04)	47 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม กับงานบริการการศึกษาและสังคม	73 (45.62)	39 (24.38)	48 (30.00)	160 (100.00)
งานจัดการและค้าขายกับ งานสำนักงานและเสมียน	25 (44.64)	18 (32.14)	13 (23.22)	56 (100.00)
รวม	123 (46.77)	63 (23.95)	77 (29.28)	263 (100.00)

$$\chi^2 = 5.645 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ไม่ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมีมารดาประกอบอาชีพในกลุ่มอาชีพใดนักเรียนส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค

จากการทดสอบไคสแควร์ พบว่า แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของมารดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนกับการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียน

แผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ ของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
ศึกษาต่อจนจบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	20 (15.87)	18 (25.00)	12 (14.63)	50 (17.86)
ศึกษาต่อจนจบระดับอาชีวศึกษา	28 (22.22)	15 (20.83)	25 (30.49)	68 (24.28)
ศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี	78 (61.91)	39 (54.17)	45 (54.88)	162 (57.86)
รวม	125 (100.00)	72 (100.00)	82 (100.00)	280 (100.00)

$$\chi^2 = 5.337 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ไม่ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานใด แผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียน ส่วนใหญ่ศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรีในทุกกลุ่มงาน

จากการทดสอบไคสแควร์ พบว่า แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือกประกอบอาชีพของนักเรียน

บทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือกอาชีพของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กิจงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กิจงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กิจงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
นักเรียนเลือกอาชีพเองหรือผู้ปกครองเลือกอาชีพให้นักเรียน	53 (39.85)	33 (44.00)	35 (41.67)	121 (41.44)
ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลทางอาชีพ แล้วนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง	80 (60.15)	42 (56.00)	49 (58.33)	171 (58.56)
รวม	133 (100.00)	75 (100.00)	84 (100.00)	292 (100.00)

$$\chi^2 = 0.343 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ไม่ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานใดบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือกอาชีพของนักเรียน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลทางอาชีพแล้วนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง

จากการทดสอบไคสแควร์ พบว่า แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียน

ความสำคัญในการเลือก อาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษาและ สังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง		$\chi^2 = 0.673$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	104 (78.20)	62 (82.67)	65 (77.38)	231 (79.11)
มาก	29 (21.80)	13 (17.33)	19 (22.62)	61 (20.89)
รวม	133 (100.00)	75 (100.00)	84 (100.00)	292 (100.00)
เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและสวัสดิการดี		$\chi^2 = 2.481$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	74 (55.64)	34 (45.33)	40 (47.62)	148 (50.68)
มาก	59 (44.36)	41 (54.67)	44 (52.38)	144 (49.32)
รวม	133 (100.00)	75 (100.00)	84 (100.00)	292 (100.00)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครองของนักเรียน		$\chi^2 = 2.738$	$p > 0.05$	
น้อย	95 (71.43)	47 (62.67)	52 (61.90)	194 (66.44)
ปานกลาง - มาก	38 (28.57)	28 (37.33)	32 (38.10)	98 (33.56)
รวม	133 (100.00)	75 (100.00)	84 (100.00)	292 (100.00)
เป็นอาชีพที่มั่นคงและ มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน		$\chi^2 = 3.076$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	37 (27.82)	16 (21.33)	15 (17.86)	68 (23.29)
มาก	96 (72.18)	59 (78.67)	69 (82.14)	224 (76.71)
รวม	133 (100.00)	75 (100.00)	84 (100.00)	292 (100.00)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความสำคัญในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น และรับใช้สังคม		$\chi^2 = 15.433$	$p < 0.05$	
น้อย	5 (3.76)	5 (6.67)	10 (11.91)	20 (6.85)
ปานกลาง	48 (36.09)	31 (41.33)	45 (3.57)	124 (42.47)
มาก	80 (60.15)	39 (52.00)	29 (34.52)	148 (50.68)
รวม	133 (100.00)	75 (100.00)	84 (100.00)	292 (100.00)
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความ สามารถและสติปัญญาของ นักเรียน		$\chi^2 = 0.379$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	44 (33.08)	22 (29.33)	28 (33.33)	94 (32.19)
มาก	89 (66.92)	53 (70.67)	56 (66.67)	198 (67.81)
รวม	133 (100.00)	75 (100.00)	84 (100.00)	292 (100.00)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความสำคัญในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองคาดหวัง ให้นักเรียนประกอบอาชีพนั้น				
น้อย	35 (26.32)	20 (26.67)	28 (33.33)	83 (28.43)
ปานกลาง	66 (49.62)	45 (60.0)	40 (47.62)	151 (51.71)
มาก	32 (24.06)	10 (13.33)	16 (19.05)	58 (19.86)
รวม	133 (100.00)	75 (100.00)	84 (100.00)	292 (100.00)
	$\chi^2 = 5.200$		$p > 0.05$	

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มอาชีพให้ความสำคัญมากกับเหตุผลในการเลือกอาชีพว่า “ เป็นอาชีพที่มั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ”, เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นและรับใช้สังคม ” และ “ เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียน “ ส่วนใหญ่ในกลุ่มอาชีพให้ความสำคัญในระดับปานกลางว่า “ เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนประกอบ ” ส่วนใหญ่ในกลุ่มอาชีพให้ความสำคัญในระดับน้อยกับอาชีพที่ “ เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครองของนักเรียน ” และในทุกกลุ่มอาชีพส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อย- ปานกลางว่า “ เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง “ ส่วนความสำคัญว่า “ เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและสวัสดิการดี ” นักเรียนที่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วน

ใหญ่ให้ความสำคัญน้อย- ปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.64นักเรียนที่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษาและสังคม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.67 และ 52.38 ตามลำดับ

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเลือกอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) เพียงด้านเดียวคือ “ เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นและรับใช้สังคม ”

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 292 คน กับความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียนในอาชีพต่าง ๆ ที่อยู่ในระดับมาก

ความสำคัญในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมาก	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน		
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรีและ วรรณกรรมกับงาน บริการการศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน
เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง	29 (9.94)	13 (4.45)	19 (6.51)
เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและสวัสดิการดี	59 (20.21)	41 (14.04)	44 (15.07)
เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครอง ของนักเรียน	9 (3.08)	5 (1.71)	3 (1.03)
เป็นอาชีพที่มั่นคง และมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน	96 (32.88)	59 (20.21)	69 (23.63)
เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น และรับใช้สังคม	80 (27.39)	39 (13.36)	29 (9.93)
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ และสติปัญญาของนักเรียน	89 (30.48)	53 (18.15)	56 (19.18)
เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ นักเรียนประกอบอาชีพนั้น	32 (10.96)	10 (3.42)	16 (5.48)

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ว่าจะวางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มใด ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับมากกับการเลือกอาชีพว่า " เป็นอาชีพที่มั่นคง และมีละมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน " รองลงมา ให้ความสำคัญว่า " เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียน "

ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน
กับภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย กับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	จำนวน (ร้อยละ) ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
สูง	24 (55.81)	11 (25.58)	8 (18.61)	43 (100.00)
ปานกลาง	34 (52.31)	18 (27.69)	13 (20.00)	65 (100.00)
ต่ำ	18 (41.86)	12 (27.91)	13 (30.23)	43 (100.00)
รวม	76 (50.33)	41 (27.15)	34 (22.52)	151 (100.00)

$$\chi^2 = 2.587 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมีระดับการศึกษา ในระดับใด (สูง ปานกลาง ต่ำ) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน อยู่ในอาชีพกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค เป็นส่วนใหญ่ จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ)ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้ง กับงานวิทยา ศาสตร์และเทคนิค	งานศิลปะดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการ การ ศึกษาและสังคม	งานจัดการและ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับ งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	22 (56.41)	9 (23.08)	8 (20.51)	39 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรี และวรรณ กรรมกับงานบริการการ ศึกษาและสังคม	38 (51.35)	21 (28.38)	15 (20.27)	74 (100.00)
งานจัดการและค้าขายกับ งานสำนักงานและเสมียน	16 (42.10)	11 (28.95)	11 (28.95)	38 (100.00)
รวม	76 (50.33)	41 (27.15)	34 (22.52)	151 (100.00)

$$\chi^2 = 2.070 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ไม่ว่าผู้ปกครองของนักเรียนจะประกอบอาชีพใน กลุ่มงานใด ความคาดหวังที่มีต่ออาชีพของนักเรียนอยู่ในกลุ่มอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิคเป็นส่วนใหญ่

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่า ความคาดหวังของ ผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ฐานะทางเศรษฐกิจ ของผู้ปกครอง	จำนวน (ร้อยละ) ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือและ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษาและ สังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงานสำนักงาน และเสมียน	รวม
ต่ำกว่า 1 หมื่นบาท	23 (50.00)	11 (23.91)	12 (26.09)	46 (100.00)
1 หมื่นบาทขึ้นไป	53 (50.48)	30 (28.57)	22 (20.95)	105 (100.00)
รวม	76 (50.33)	41 (27.15)	34 (22.52)	151 (100.00)

$$\chi^2 = 0.632 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ไม่ว่าจะผู้ปกครองจะมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับใดความ
คาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนอยู่ในกลุ่มอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง
กับวิทยาศาสตร์และเทคนิคเป็นส่วนใหญ่

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียน

แผนการศึกษา เพื่อประกอบ อาชีพของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			รวม
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และ วรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	
ศึกษาต่อจนจบระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	11 (15.07)	13 (34.21)	6 (17.65)	30 (20.69)
ศึกษาต่อจนจบ ระดับอาชีวศึกษา	12 (16.44)	5 (13.16)	7 (20.59)	24 (16.55)
ศึกษาต่อจนจบ ระดับปริญญาตรี	50 (68.49)	20 (52.63)	21 (61.76)	91 (62.76)
รวม	73 (100.00)	38 (100.00)	34 (100.00)	145 (100.00)

$$\chi^2 = 6.233 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนในทุกกลุ่มงานอาชีพส่วนใหญ่วางแผนให้นักเรียนศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี

จากการทดสอบค่าไคสแควร์พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือก ประกอบ
อาชีพของนักเรียน

บทบาทของผู้ปกครอง ในการวางแผนเลือกอาชีพ ของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
นักเรียนเลือกอาชีพเองหรือ ให้ผู้ปกครองเลือกอาชีพให้	16 (21.05)	14 (34.15)	14 (41.18)	44 (29.14)
ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลทาง อาชีพแล้วนักเรียนเป็น ผู้ตัดสินใจเอง	60 (78.95)	27 (65.85)	20 (58.82)	107 (70.86)
รวม	76 (100.00)	41 (100.00)	34 (100.00)	151 (100.00)

$$\chi^2 = 5.291 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือกประกอบอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของงานทุกกลุ่มอาชีพ ผู้ปกครองมีบทบาทในการเป็นผู้ให้ข้อมูลทาง
อาชีพแล้วนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง

จากการทดสอบค่าไคสแควร์พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้ปกครอง ในการวางแผนเลือก
ประกอบอาชีพของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนเลือก
ประกอบอาชีพนั้น

ความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวัง ให้นักเรียนเลือกประกอบอาชีพ	จำนวน (ร้อยละ) ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง		$\chi^2 = 5.098$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	48 (63.16)	19 (46.34)	24 (70.59)	91 (60.26)
มาก	28 (36.84)	22 (53.66)	10 (29.41)	60 (39.74)
รวม	76 (100.00)	41 (100.00)	34 (100.00)	151 (100.00)
เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและสวัสดิการดี		$\chi^2 = 0.584$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	41 (53.95)	23 (56.10)	21 (61.77)	85 (56.29)
มาก	35 (46.05)	18 (43.90)	13 (38.23)	66 (43.71)
รวม	76 (100.00)	41 (100.00)	34 (100.00)	151 (100.00)

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ นักเรียนเลือกประกอบอาชีพ	จำนวน(ร้อยละ) ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครอง ของนักเรียน		$\chi^2 = 2.058$	$p > 0.05$	
น้อย	52 (68.42)	23 (56.10)	22 (64.71)	97 (64.24)
ปานกลาง - มาก	24 (31.58)	18 (43.90)	12 (35.29)	54 (35.76)
รวม	76 (100.00)	41 (100.00)	34 (100.00)	151 (100.00)
เป็นอาชีพที่มั่นคงและ มีโอกาสก้าวหน้าในกรงาน		$\chi^2 = 0.087$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	26 (34.21)	13 (31.71)	11 (32.35)	50 (33.11)
มาก	50 (65.79)	28 (68.29)	23 (67.65)	101 (66.89)
รวม	76 (100.00)	41 (100.00)	34 (100.00)	151 (100.00)

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวัง ให้นักเรียนเลือกประกอบอาชีพ	จำนวน (ร้อยละ) ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น และรับใช้สังคม		$\chi^2 = 2.990$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	36 (47.37)	14 (34.15)	18 (52.94)	68 (45.03)
มาก	40 (52.63)	27 (65.85)	16 (47.06)	83 (54.97)
รวม	76 (100.00)	41 (100.00)	34 (100.00)	151 (100.00)
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับ ความสามารถและสติปัญญา ของนักเรียน		$\chi^2 = 1.880$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	30 (39.47)	16 (39.02)	9 (26.47)	55 (36.42)
มาก	46 (60.53)	25 (60.98)	25 (73.53)	96 (63.58)
รวม	76 (100.00)	41 (100.00)	34 (100.00)	151 (100.00)

ตารางที่ 28 (ต่อ)

	จำนวน (ร้อยละ) ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือและ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และ วรรณกรรมกับ งานบริการการศึกษา และสังคม	งานจัดการและ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
ความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวัง ให้นักเรียนเลือกประกอบอาชีพ				
เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองคาดหวัง ให้นักเรียนประกอบอาชีพนั้น				
น้อย - ปานกลาง	29 (38.16)	16 (39.02)	14 (41.18)	59 (39.07)
มาก	47 (61.84)	25 (60.98)	20 (58.82)	92 (60.93)
รวม	76 (100.00)	41 (100.00)	34 (100.00)	151 (100.00)

$$\chi^2 = 0.090 \quad p > 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกกลุ่มอาชีพให้ความสำคัญมากกับเหตุผลในการเลือกอาชีพว่า " เป็นอาชีพที่มั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้า ในการทำงาน " , " เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ และ สติปัญญาของนักเรียน " และ " เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองมุ่งหวังให้นักเรียนประกอบ " ส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มอาชีพให้ ความสำคัญน้อยกับ " เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครองของนักเรียน " และส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มอาชีพ ให้ความสำคัญน้อย - ปานกลางกับ " เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและสวัสดิการดี " ส่วนในด้านความ สำคัญว่า " เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง " ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของ นักเรียนในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค และในกลุ่มงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อย - ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.16 และ 70.59 ตามลำดับ ส่วนในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม และงานบริการ การศึกษาและสังคม ให้ความสำคัญในประเด็นนี้มาก คิดเป็นร้อยละ 53.66 และให้ความสำคัญว่า " เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น และรับใช้สังคม " ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์และเทคนิค และในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม และงานบริการ การศึกษาและสังคม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คิดเป็นร้อยละ 52.63 และ 65.85 ตามลำดับ ส่วนในกลุ่มงานจัดการและค้าขาย กับงานสำนักงานและเสมียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในประเด็นนี้ น้อย - ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.94

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$) กับความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ นักเรียนเลือกประกอบอาชีพด้านใดเลย

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 151 คน กับความสำคัญในการเลือกอาชีพในอาชีพต่าง ๆ เฉพาะที่อยู่ในระดับมาก

ความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ นักเรียนเลือกประกอบอาชีพในระดับมาก	จำนวน (ร้อยละ) ของความคาดหวังของ ผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน		
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรีและ วรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน
เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง	28 (18.54)	22 (14.57)	10 (6.62)
เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและสวัสดิการดี	35 (23.18)	18 (11.92)	13 (8.61)
เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครองของนักเรียน	7 (4.64)	7 (4.64)	4 (2.65)
เป็นอาชีพที่มั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้า ในการทำงาน	50 (33.11)	28 (18.54)	23 (15.23)
เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นและรับใช้สังคม	40 (26.49)	27 (17.88)	16 (10.60)
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ และสติปัญญาของนักเรียน	46 (30.46)	25 (16.56)	25 (16.56)
เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียน ประกอบอาชีพนั้น	47 (31.13)	25 (16.56)	20 (13.25)

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนในกลุ่มอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับมากกับอาชีพที่ "เป็นอาชีพที่มั่นคง และมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน "คิดเป็นร้อยละ 33.11 รองลงมาให้ความสำคัญมากกับ"เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนประกอบอาชีพนั้น" และ " เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียน " คิดเป็นร้อยละ 31.13 และ 30.46 ตามลำดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนในกลุ่มอาชีพงานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับ งานบริการ การศึกษาและสังคม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกว่า " เป็นอาชีพที่มั่นคง และมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน " คิดเป็นร้อยละ 18.54 รองลงมาให้ความสำคัญมากกับ " เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นและรับใช้สังคม " ร้อยละ 17.88 และให้ความสำคัญว่า " เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียน " และ " เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนประกอบอาชีพนั้น "คิดเป็นร้อยละ 16.56 เท่ากัน ส่วน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนในกลุ่มอาชีพงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากกับอาชีพที่"เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียน " คิดเป็นร้อยละ 16.56 รองลงมาให้ความสำคัญมากกับ" เป็นอาชีพที่มั่นคง และมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน " และ " เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนประกอบ " คิดเป็นร้อยละ 15.23 และ 13.25 ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42 (77.78)	7 (12.96)	5 (9.26)	54 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษาและสังคม	5 (17.24)	19 (65.52)	5 (17.24)	29 (100.00)
งานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน	5 (17.24)	5 (17.24)	19 (65.52)	29 (100.00)
รวม	52 (46.43)	31 (27.68)	29 (25.89)	112 (100.00)

$\chi^2 = 66.633$ $p < 0.05$

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ประกอบอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 77.78 นักเรียนที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ประกอบอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษาและสังคม ส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษาและสังคม คิดเป็นร้อยละ 65.52 และนักเรียนที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ประกอบอาชีพในกลุ่มงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน ส่วนใหญ่วางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน คิดเป็นร้อยละ 65.52 จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

ส่วนที่ 5 ข้อมูลความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามความสนใจในอาชีพของนักเรียน (ที่ได้จากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพของจอห์น แอล ฮอลแลนด์)

ความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน (คน)	ร้อยละ
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	120	19.74
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98	16.12
งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม	137	22.53
งานบริการ การศึกษาและสังคม	117	19.24
งานจัดการและค้าขาย	44	7.24
งานสำนักงานและเสมียน	92	15.13
รวม	608	100.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในกลุ่มอาชีพงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรมเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 22.53 รองลงมาสนใจในกลุ่มอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง และ งานบริการ การศึกษาและสังคม ร้อยละ 19.74 และ 19.24 ตามลำดับ นักเรียนมีความสนใจในกลุ่มอาชีพงานจัดการและค้าขายน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.24

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความชอบในกิจกรรมอาชีพ 6 ประเภท

ความชอบในกิจกรรมอาชีพ 6 ประเภท	จำนวน (ร้อยละ) ของระดับความชอบ ในหมวดกิจกรรมของนักเรียน			รวม
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
	งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง (R)	55 (9.05)	206 (33.88)	
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (I)	154 (25.33)	301 (49.51)	153 (25.16)	608 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม (A)	170 (27.96)	340 (55.92)	98 (16.12)	608 (100.00)
งานบริการ การศึกษาและสังคม (S)	96 (15.79)	454 (74.67)	58 (9.54)	608 (100.00)
งานจัดการและค้าขาย (E)	110 (18.09)	405 (66.61)	93 (15.30)	608 (100.00)
งานสำนักงานและเสมียน (C)	156 (25.66)	269 (44.24)	183 (30.10)	608 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ มีความชอบในกิจกรรมอาชีพต่าง ๆ 5 ประเภท (I, A, S, E และ C) ในระดับปานกลาง ยกเว้นอาชีพในกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง ส่วนใหญ่ นักเรียนมีความชอบในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 57.07

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในกิจกรรมของอาชีพ 6 ประเภท
ในหมวดความสามารถ

ความสามารถในกิจกรรมอาชีพ 6 ประเภท	จำนวน (ร้อยละ) ของระดับความสามารถ			รวม
	ในหมวดความ สามารถของนักเรียน			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	186 (30.59)	355 (58.39)	67 (11.02)	608 (100.00)
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	64 (10.53)	333 (54.77)	211 (34.70)	608 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม	172 (28.29)	318 (52.30)	118 (19.41)	608 (100.00)
งานบริการ การศึกษาและสังคม	173 (28.45)	376 (61.84)	59 (9.71)	608 (100.00)
งานจัดการและค้าขาย	50 (8.22)	313 (51.48)	245 (40.30)	608 (100.00)
งานสำนักงานและเสมียน	74 (12.17)	385 (63.32)	149 (24.51)	608 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีความสามารถใน
กิจกรรมอาชีพต่าง ๆ ทั้ง 6 ประเภท ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความชอบในอาชีพ 6 ประเภทในหมวดอาชีพ

ความชอบในอาชีพ 6 ประเภท	จำนวน (ร้อยละ) ของระดับความชอบ ในหมวดอาชีพของนักเรียน			รวม
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	94 (15.46)	244 (40.13)	270 (44.41)	608 (100.00)
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98 (16.12)	234 (38.49)	276 (45.39)	608 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม	107 (17.60)	291 (47.86)	210 (34.54)	608 (100.00)
งานบริการ การศึกษาและสังคม	85 (13.98)	255 (41.94)	268 (44.08)	608 (100.00)
งานจัดการและค้าขาย	106 (17.43)	303 (49.84)	199 (32.73)	608 (100.00)
งานสำนักงานและเสมียน	94 (15.46)	285 (46.88)	229 (37.66)	608 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีความชอบในอาชีพกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และงานบริการ การศึกษาและสังคมในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 44.41 , 45.39 และ 44.08 ตามลำดับ มีความชอบในอาชีพกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม งานจัดการและค้าขายและงานสำนักงานและเสมียน ส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.86 , 49.84 และ 46.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในกิจกรรมของอาชีพ 6 ประเภท จากการประเมินตนเองในหมวดการประเมินความสามารถของตนเอง

ความสามารถในกิจกรรมอาชีพ 6 ประเภท	จำนวน (ร้อยละ) ของระดับความสามารถ ในหมวดประเมินความสามารถของตนเอง			รวม
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	106 (17.43)	346 (56.91)	156 (25.66)	608 (100.00)
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	138 (22.70)	367 (60.36)	103 (16.94)	608 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม	195 (32.07)	365 (60.03)	48 (7.90)	608 (100.00)
งานบริการ การศึกษาและสังคม	143 (23.52)	398 (65.46)	67 (11.02)	608 (100.00)
งานจัดการและค้าขาย	282 (46.38)	284 (46.71)	42 (6.91)	608 (100.00)
งานสำนักงานและเสมียน	205 (33.72)	341 (56.08)	62 (10.20)	608 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ประเมินความสามารถของตนเองในกิจกรรมอาชีพทุกประเภทในระดับปานกลาง

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในกิจกรรมของอาชีพ 6 ประเภท
จากการประเมินตนเองในหมวดการประเมินทักษะของตนเอง

ทักษะในกิจกรรมอาชีพ 6 ประเภท	จำนวน (ร้อยละ) ของระดับทักษะใน หมวดประเมินทักษะของตนเอง			รวม
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง	341 (56.09)	249 (40.95)	18 (2.96)	608 (100.00)
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	184 (30.26)	349 (57.40)	75 (12.34)	608 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม	233 (38.32)	321 (52.80)	54 (8.88)	608 (100.00)
งานบริการ การศึกษาและสังคม	467 (76.81)	136 (22.37)	5 (0.82)	608 (100.00)
งานจัดการและค้าขาย	222 (36.51)	345 (56.74)	41 (6.75)	608 (100.00)
งานสำนักงานและเสมียน	202 (33.22)	335 (55.10)	71 (11.68)	608 (100.00)

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ประเมินทักษะของตนเองในกิจกรรมอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง และงานบริการ การศึกษาและสังคม ในระดับสูง เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.09 และ 76.81 ประเมินทักษะของตนเองในกิจกรรมอาชีพประเภท งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม งานจัดการและค้าขาย และงานสำนักงานและเสมียน ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.40 , 52.80 , 56.74 และ 55.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพที่อยู่ระดับสูง ของพฤติกรรมอาชีพต่าง ๆ ที่อยู่ในระดับสูง ตามแบบสำรวจของ จอห์น แอล อลแลนดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 608 ราย

ความสนใจใน อาชีพที่อยู่ใน ระดับสูง	พฤติกรรมอาชีพต่าง ๆ ที่อยู่ในระดับสูง				
	ความชอบ ในหมวด กิจกรรม	ความ สามารถใน หมวดความ สามารถ	ความชอบ ในหมวด อาชีพ	ความ สามารถจาก การประเมิน ตนเอง	ทักษะจากการ ประเมิน ตนเอง
งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง	55 (9.05)	186 (30.59)	94 (15.46)	106 (0.17)	341 (56.09)
งานวิทยา ศาสตร์ และเทคนิค	154 (25.33)	64 (10.53)	98 (16.12)	138 (22.70)	184 (30.26)
งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม	170 (27.96)	172 (28.29)	107 (17.60)	195 (32.07)	233 (38.32)
งานบริการ การ ศึกษาและสังคม	96 (15.79)	173 (28.45)	85 (13.98)	143 (23.52)	467 (76.81)
งานจัดการและ ค้าขาย	110 (18.09)	50 (8.22)	106 (17.43)	283 (46.55)	222 (36.51)
งานสำนักงาน และเสมียน	156 (25.66)	74 (12.17)	94 (15.46)	205 (33.72)	202 (33.22)

จากตารางแสดงให้เห็นว่าความสนใจในอาชีพที่อยู่ในระดับสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพของจอห์น แอล ฮอลแลนด์ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความชอบสูงในหมวดกิจกรรมและมีความชอบสูงในหมวดอาชีพของกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม คิดเป็นร้อยละ 27.96 และ 17.60 มีความสามารถจากหมวดความสามารถในอาชีพกลุ่มงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.59 มีความสามารถสูงจากหมวดประเมินตนเอง ส่วนใหญ่ในกลุ่มอาชีพงานจัดการและค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 46.55 และมีทักษะสูงจากหมวดการประเมินตนเองในอาชีพกลุ่มงานบริการ การศึกษาและสังคม เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.81

ส่วนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยกับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ความสนใจในอาชีพ ของนักเรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรีและ วรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับ งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	87 (79.82)	14 (12.84)	8 (7.34)	109 (100.00)
งานศิลปะ ดนตรีและ วรรณกรรมกับงานบริการ การ ศึกษาและสังคม	35 (29.66)	46 (38.98)	37 (31.36)	118 (100.00)
งานจัดการและค้าขายกับ งานสำนักงานและเสมียน	11 (16.92)	15 (23.08)	39 (60.00)	65 (100.00)
รวม	133 (45.55)	75 (25.68)	84 (28.77)	292 (100.00)

$$\chi^2 = 101.342 \quad p < 0.05$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสนใจในกลุ่มอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มอาชีพงานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.82 นักเรียนที่มีความสนใจในกลุ่มอาชีพงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรมกับงานบริการ การศึกษาและสังคมวางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษาและสังคมเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.98 และนักเรียนที่มีความสนใจในกลุ่มอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียนวางแผนเลือกอาชีพในกลุ่มอาชีพงานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 60.0

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)