

รายการอ้างอิง

1. สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. **แนะแนวศึกษาหาทางอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2520.
2. ชำนาญ ประทุมศิลป์. **เอกสารข่าวสารอาชีพเพื่อการพัฒนาอาชีพเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้**. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2528.
3. ยุกิน ประจวบเหมาะ. **การประกอบอาชีพอิสระ หนทางแก้ปัญหา การว่างงานของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์**. คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
4. ชมาธร พันธุ์โพธิ์. **การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
5. วชิรี ทรัพย์มี. **การแนะแนวอาชีพ**. แผนกวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
6. จำเนียร ช่างโชติ. **ข้อเสนอแนะทางอาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ป สัมพันธ์พาณิชย์, 2524.
7. อุณารัตน์ ธรรมิโกมินทร์. **การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนิสิตปีสุดท้ายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตแผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
8. นวลศิริ เปาโรหิตย์. **รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดอบรมการวางแผนชีวิตและอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ**. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533.
9. ญัฐา มูลจินดา. **คู่มือการศึกษาและอาชีพระดับอุดมศึกษา 1992: หัวข้อการเลือกอาชีพและการศึกษาให้เหมาะสมกับตนเอง**, กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2535.

10. สุเทพ สันติวรานนท์,ปราณี ทองคำ. รายงานการวิจัยพฤติกรรมเกี่ยวกับอาชีพตาม
**แนวแบบสำรวจความสนใจในอาชีพตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้** วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี,2533.
11. รัชนีนารถ มณีพงศ์. **การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคกลาง.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
12. สากล เขียวสกุล. **ความมุ่งหวังของมารดาไทยเกี่ยวกับระดับการศึกษาของบุตร.**
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
13. วีระชาติ สอนไพรินทร์. **ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ ระดับการศึกษา อาชีพ
 รายได้ของผู้ปกครองและบุคลิกภาพของนักเรียนที่มีต่อความสนใจในอาชีพ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 โครงการวิจัยการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 (ฝ่ายมัธยม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.**
14. อัจฉรา พุ่มมณีกร. **บทบาทของบิดาที่เป็นนักธุรกิจในทัศนะของบุตรวัยรุ่น.** วิทยานิพนธ์
 ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.
15. วนิดา แดงสุภา,นวลศิริ เปาโรหิตย์. **คู่มือแนะแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว.** สมาคม
 แนะแนวแห่งประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร, 2529.
16. วิภา เกตุเทพา. **การเปรียบเทียบผลของการใช้แบบสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพ
 โครงการศึกษาด้วยตนเองและโดยมีครูแนะแนวให้ความช่วยเหลือต่อการ
 ส่งเสริมพฤติกรรมแสวงหาข้อมูลทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.**
17. นวลศิริ เปาโรหิตย์ **การจัดบริการให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพ คู่มือการจัดบริการ
 แนะแนวอาชีพและการจัดหางานในสถาบันอุดมศึกษา. วันที่ 2-3 มิถุนายน 2527
 ณ โรงแรมซีวีว พัทยา ชลบุรี, 2527. เอกสารโรเนียวประกอบการสัมมนา.**
18. เคลือ่ม บุษย์แก้ว. **พัฒนาการทางอาชีพและการเลือกอาชีพตามแนวความคิดของ
 ทฤษฎีคุณลักษณะ. พิษณุ :** 21.

19. พรรณราย ทรัพย์ประภา. **จิตวิทยาในการทำงาน**. สารพัฒนาหลักสูตร 2528; 42: 11.
20. สุภาพรรณ โคตรจรัส. **สุขภาพจิตในการดำรงชีวิต**. เล่มที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร, 2527.
21. กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร. **บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ**. โรงพิมพ์ครุสภา, (มปป.)
22. มณีวรรณ ดอนจันทร์. **ภูมิหลัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
23. ศรีเรือน แก้วกังวาล. **วัยรุ่นไทยสภาพสะท้อนจากมุมหนึ่ง**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2523.
24. กองเผยแพร่การศึกษา. เอกสารเผยแพร่การศึกษา ชูแนะนำการศึกษาและอาชีพฉบับที่ 1 **คู่มือแนะทางศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, (มปป.)
25. สุขา จันทร์เอม. **จิตวิทยาการแนะแนว**. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต, 2527.
26. คมเพชร ฉัตรศุกกุล. **บริการสนเทศ**. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
27. Crites J. O. **Theory and research handbook**. New York: McGraw Hill, 1973.
28. Hurlock. **Child development**. 4th. New York: McGraw Hill, 1964.
29. ธนู แสงวงศ์ดี. **กรมอาชีวศึกษากับการปฏิบัติการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สารพัดช่างพระนคร, 2519.
30. วิมลพรรณ รวยรื่น. **จิตวิทยาวัยรุ่น**. ภาควิชาจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
31. ประสาร ทิพย์ธารา. **พัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร, (มปป.)
32. สุโท เจริญสุข. **จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร: พีระพัธนา, 2520.
33. นวลศิริ เปาโรหิตย์. **พัฒนาการทางอาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: แผนกจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
34. Hoppock, R. **Occupational Information**. 3rd ed. New York: McGraw Hill, 1967.
35. พล แสงสว่าง. **อาชีพศึกษาและแนะแนวอาชีพ**. สงขลา: เทมการพิมพ์, 2529.

36. ธีระวุฒิ ประทุมณพรัตน์. **การวัดและให้บริการสนเทศ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไชน่า, 2521.
37. Hoppock R. In: **Counselling for career development**. Boston: Houghton Muffin, 1974: 57 – 8.
38. Ginzberg, E. In: **Counselling for career development**. Boston: Houghton Muffin, 1974: 26 – 30.
39. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. รายงานการวิจัยเรื่อง **การสร้างและพัฒนาแบบวัดวุฒิภาวะทางอาชีพระดับมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
40. Hall H C. **Influence of a unit of career studies on early adolescent career maturity and indecision**. Georgia: University of Georgia, 1993: 137.
41. Donald S E. **Counselling for career development**. Boston: Houghton Muffin, 1974: 31 – 5.
42. Donald S E. **The psychology of career**. New York: Harper & Row 1975.
43. ชูดา จิตพิทักษ์. **พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น**. โครงการตำราวิชาการศิริราช มูลนิธิวิทยาลัยสงฆานครินทร์ อันดับ 4 . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สารมวลชน, 2525.
44. สุชา จันทร์เอม. **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์ไชน่าพัฒนาพานิช, 2536: 102.
45. Holland J L. **Making vocational choice : a theory of careers**. New Jersey: Prentice Hall, 1973: 2 – 5.
46. Helms S T. **Some experimental tests of Holland's congruency hypothesis: The reaction of high school students to occupational simulation**. Career Assess 1997; 4: 253 –68.
47. Yu, Jiayuan, Alvi, **A study of Holland's typology in China**. Career Assess 1997; - : 245 – 52.
48. ประเทิน มหาจันทร์. **การศึกษาเกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
49. Whittaker J O. **Introduction to psychology**. Philadelphia: Saunders, 1965: 635.

50. Finn J D. Expectation and educational environment. Teacher Educational 1997.
51. กรรณิการ์ นาควัชระ. ความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์สงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
52. ชนิษฐา สุวรรณนิตย์. ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
53. พรณี ดิวิรัตน์ประยูร. อ้อมโนทัศน์และความคาดหวังที่มีต่อครอบครัวของผู้ตั้งชั่ง วิทยนุ่่มก่อนพันโทษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
54. สิทธิโชค วรานุสันติกุล. ทฤษฎีและการปฏิบัติทางจิตวิทยาสังคม นครปฐม วิทยาลัยครู นครปฐม สหวิทยาลัยทวารวดี, 2525.
55. ทวีชัย วิริยะโกศล. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังของการศึกษาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ดุขฎี บัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541 23 – 30.
56. วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี. การรับรู้ความสามารถของตนในเรื่องอาชีพ ตัวแปรที่น่าสนใจใน การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพและการทำงาน. วารสารจิตวิทยา 2538; 2: 97 – 107.
57. ศรีนวล โกมลวณิช. แน่แนวการศึกษาต่อวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: แผนกช่างพิมพ์ โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2522.
58. Watson M R, Foxcroft C D, Horn M , Stead G R. Occupational aspiration of black South African adolescents. Psycho Rep 1997; 80: 627 – 35.
59. Tien, Hsiu – la. The vocational interest structure of Taiwanese high school students: paper presented at The Annual Meeting of The American Psychological Association. Chicago Illinois, 1997.

60. Humes C W. Career planning implications for learning disabled high school students using. The MBTI and SDS – E. Sch Counsel. 1992; 39: 362 – 68.
61. O' Brien K M. The influence of psychological separation and parental attachment on the career development of adolescent women. *Voca Behav.* 1996; 48: 257 – 74.
62. Deer D A. Selected Oregon student, parent, and teacher perception of the factors that influenced eleventh grade students' readiness to make career choice. . Oregon : Oregon State University, 1997: 156.
63. Menchaca M D. The influence of self efficacy on educational and occupational considerations and plans of Mexican – American, grade 12 student (twelfth grade, career choice high school students) Cambridge: Harvard University. 1997 : 149.
64. Orfield – Gary. Going to work: weak preparation little help wrong: advance in educational policy. The Indiana Youth Opportunity Study.connecticus JAI Press, 1997 : 3 – 31.
65. Mullis A K, Mullis R L, Brailsford J C. Relationships between academic comfort and career interests among rural high school students. *Psychol Rep* 1997; 80: 459 – 66.
66. Zoldoske D F. Motivational factors that influence high school junior's and senior's perceptions of argriculture as a career choice. Laverne: University of Lavernc, 1997: 145.
67. Anthony, L. C. Predicting the career choice attitudes of senior black high school students in Metropolitan Saint Louis. Saint Louis: University, 1994: 196.
68. Jones J R. An exploratory analysis of the relationship between career aspirations and African – American high school student' s characteristics as reported by the ACT. Iowa: The University of Iowa, 1997: 176.

69. Mbagha L M. Assessment of formal agricultural education programs in Kenya: Influence of agricultural education on Kenya's youth career choice and their perceptions of farming careers. Pennsylvania: The Pennsylvania State University, 1996: 130.
70. Conroy C A. predictors of occupational choice among rural youth: Implications for careers education and development programming. The Annual Meeting of The American Educational Research Association. Chicago: 1997: 24 – 8.
71. พิมพ์พร้อมถกถ. การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามทฤษฎีของแบบสำรวจความพอใจในอาชีพของฮอลแลนด์กับนักเรียนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
72. ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร. ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคม วิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาประชากรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
73. มารศรี กองเกตุ. ผลของทัศนคติ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดามารดาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
74. นันทิกา แยมสรวล. รายงานการวิจัยเรื่อง การเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2526.
75. อนงค์ สกุลคู. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
76. นิภา วัฒนเวทิน. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

77. อัญชลี บุผาพิบูลย์. ศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
78. สุมณรัตน์ กันหลง. . ศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
79. บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530: 49 – 56.
80. ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร. สว่าง, 2524.
81. อรุณี เรืองวิเศษ. ตารางเทียบคะแนนที่ . เล่ม 2. ภูเก็ต: วิทยาลัยครูภูเก็ต, 2516: 1 – 93.
82. ศิริชัย พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ภาคผนวก ก

คำชี้แจง

แบบสอบถามที่นักเรียนได้รับมี 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามของผู้ปกครองซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน

คำแนะนำ ให้นักเรียนเขียนชื่อและนามสกุลลงในวงเล็บหลังคำว่า " เรียน ผู้ปกครอง " แล้วนำแบบสอบถามชุดนี้มอบให้ผู้ปกครองของนักเรียน หลังจากผู้ปกครองตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนนำกลับมาส่งคืนให้อาจารย์แนะแนวของนักเรียน

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นรายการคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน

คำแนะนำ ให้นักเรียนตอบคำถามลงบนกระดาษคำถามดังกล่าว

ตอนที่ 2 เป็นรายการคำถามเกี่ยวกับการสำรวจความสนใจในอาชีพ

คำแนะนำ ให้นักเรียนตอบคำถามลงบนกระดาษคำตอบที่แนบมาพร้อมกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นคำถามเพื่อศึกษาเกี่ยวกับ " แผนการเลือกอาชีพกับความสนใจในอาชีพของนักเรียน " จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามนี้อย่างตั้งใจและตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยตอบคำถามให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ในด้านการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพสำหรับนักเรียนต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

7. เกี่ยวกับการเลือกเรียนเพื่อประกอบอาชีพหลังจากจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนวางแผนไว้อย่างไร

- ยังไม่ได้วางแผน ให้ผู้ปกครองตัดสินใจให้
- ไม่ศึกษาต่อ จบแล้วออกมาหางานทำเลย
- ศึกษาต่อจนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ศึกษาต่อจนจบระดับอาชีวศึกษา
- ศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ผู้ปกครองของนักเรียนมีบทบาทอย่างไรในแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน

- ให้นักเรียนเลือกอาชีพเอง
- ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพให้นักเรียน
- ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลทางอาชีพแล้วนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. เมื่อเรียนจบการศึกษาแล้วนักเรียนวางแผนจะประกอบอาชีพอะไร (โปรดระบุอาชีพเพียง 1 อาชีพให้ชัดเจน เช่น ทันตแพทย์ วิศวกรไฟฟ้า วิศวกรช่างกล ครูคณิตศาสตร์ ครูภาษาอังกฤษ พยาบาล นักแสดง นักประชาสัมพันธ์ พนักงานต้อนรับ เป็นต้น โปรดอย่าตอบว่า รับจ้าง รับราชการ ค้าขาย ทำงานรัฐวิสาหกิจ เพราะเป็นคำตอบที่กว้างมาก)

- ยังไม่ได้วางแผน (ไม่ต้องตอบข้อ 10 ให้ข้ามไปตอบแบบสอบถามตอนที่ 2)
- อาชีพที่นักเรียนวางแผนเลือกประกอบ คืออาชีพ

.....

10. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้และพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อมีความสำคัญต่อการวางแผนเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนในข้อ 10 มากน้อยเพียงไร โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนต้องการ

ข้อความ	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง			
2. เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและสวัสดิการดี			
3. เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครองของนักเรียน			
4. เป็นอาชีพที่มั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน			
5. เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นและรับใช้สังคม			
6. เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียน			
7. เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองมุ่งหวังให้นักเรียนประกอบอาชีพนั้น			

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ

กิจกรรม

ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ชอบ” สำหรับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำหรือช่อง “ไม่ชอบ” สำหรับกิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบหรือรู้สึกเฉย ๆ

R	ชอบ	ไม่ชอบ
1. ซ่อมรถชนิดต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. สร้างสิ่งต่าง ๆ ด้วยไม้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. แก่เครื่องจักรกลชนิดต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ขับรถบรรทุกหรือรถแทรกเตอร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. เรียนวิชาเขียนแบบเครื่องจักรกล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. แก่เครื่องใช้ไฟฟ้าเช่น วิทยุ โทรทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. เรียนวิชาที่ต้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. เรียนวิชาทำของใช้ด้วยไม้ เรียนวิชาช่างไม้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เรียนวิชาเครื่องจักรกล ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ปรับความเร็วเครื่องรถยนต์หรือจักรยานยนต์ให้สูงขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการทำงานเกี่ยวกับโลหะหรือเครื่องมือที่เป็นเครื่องจักร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	ชอบ	ไม่ชอบ
1. เรียนวิชาเคมี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. เรียนวิชาฟิสิกส์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. เรียนวิชาชีววิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. เรียนวิชาเรขาคณิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. สร้างหุ่นจำลองของจรวด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ทำงานกับอุปกรณ์ทางเคมี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ทำงานในโครงการด้านวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ทำงานในห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. อ่านเรื่องความรู้ต่าง ๆ ตามที่ตนเองสนใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. อ่านหนังสือหรือวารสารทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือปัญหาอักษรไขว้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	ชอบ	ไม่ชอบ
1. อ่านบทละคร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. วาดรูปเหมือน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. เรียนวิชาศิลปะ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฝึกซ้อมดนตรี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ชมการแสดงละคร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ร่าง วาดภาพ หรือระบายสี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. อ่านนวนิยายที่นิยมแพร่หลาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. เล่นในวงดนตรีหรือวงดุริยางค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ไปชมคอนเสิร์ตหรือการแสดงดนตรี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ออกแบบเครื่องเฟอร์นิเจอร์หรืออาคาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. อ่านหรือเขียนบทประพันธ์ (โคลง กลอน ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S	ชอบ	ไม่ชอบ
1. เดินรำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ดูแลเด็ก ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ไปดูการแข่งขันกีฬา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. เขียนจดหมายถึงเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. อ่านหนังสือทางจิตวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ไปร่วมงานปาร์ตี้หรืองานเลี้ยงสังสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหาทางด้านจิตใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. เข้าร่วมพิธีทางศาสนา ทำบุญและฟังธรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. เป็นสมาชิกขององค์การหรือสโมสรทางสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	ชอบ	ไม่ชอบ
1. ชายของ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. พบบุคคลสำคัญ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. เข้าร่วมการประชุม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. โน้มน้าวจิตใจผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E	ชอบ	ไม่ชอบ
5. อภิปรายเรื่องการเมือง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ดำเนินการธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ให้คำปรึกษาเรื่องงานแก่ผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. แสดงปาฐกถาหรือกล่าวคำปราศรัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ทำงานมีตำแหน่งในกลุ่มหรือองค์การ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. นำกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. มีส่วนร่วมในการรณรงค์ทางการเมือง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C	ชอบ	ไม่ชอบ
1. เรียนวิชาธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. เรียนวิชาพิมพ์ดีด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. เรียนวิชาคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. เขียนจดหมายเกี่ยวกับธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. เรียนการจัดทำบัญชีรายการต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ดูแลรักษาโต๊ะและห้องให้สะอาดมีระเบียบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. บวก ลบ คูณ หารตัวเลขทางธุรกิจ หรือทำบัญชี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. พิมพ์เอกสารหรือจดหมายสำหรับตนเองและผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. จัดเก็บบันทึกอย่างละเอียดเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ควบคุมเครื่องกลทางธุรกิจชนิดต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. จัดเก็บรวบรวมเอกสารต่าง ๆ เช่น จดหมาย รายงาน บันทึก เป็นต้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความสามารถ

ให้นักเรียนอ่านกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้แล้วสำรวจว่านักเรียนมีความสามารถในกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ ถ้ามีให้ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่อง "ใช่" ถ้าไม่มีให้ทำเครื่องหมาย✓ ในช่อง "ไม่ใช่" (ช่อง "ไม่ใช่" หมายความว่าทั้งทักษะที่นักเรียนไม่มี หรือถ้ามีก็ทำไม่ได้ไม่ชำนาญ)

R	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันทักที่วี เล็ก ๆ น้อย ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันท่อมเครื่องเรือนที่ชำรุดได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันทปรับคาร์บูเรเตอร์ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันท่อมซ่อมท่อน้ำง่าย ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

R	ใช่	ไม่ใช่
5. ฉันสามารถเขียนภาพเครื่องจักรกลได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันอ่านพิมพ์เขียว (blue print) ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันใช้เครื่องมือวัดไฟฟ้า (volmeter) ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันแก้ ซ่อมเครื่องไฟฟ้าเล็กๆ น้อยๆ ในบ้านได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันสามารถใช้เครื่องมือทางช่างไม้ได้ เช่น เลื่อยหรือเครื่องกลึง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันสามารถขัด ถู ทำน้ำมันขัดเงา หรือซ่อมแซมเครื่องเรือนได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันสามารถใช้เครื่องมือไฟฟ้าในการเจาะ บด ปั่น และจักรเย็บผ้าได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันรู้จักวิธีใช้กล้องจุลทรรศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันสามารถชี้บอกหมู่ดาว 3 หมู่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันบอกชื่ออาหาร 3 ชนิดที่มีโปรตีนสูงได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันสามารถอธิบายหน้าที่ของเม็ดเลือดขาวได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันเข้าใจเหตุผลว่าทำไมดาวเทียมจึงไม่ตกมายังโลก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันเข้าใจ " เวลาครึ่งชีวิต " ของสารกัมมันตภาพรังสี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันเคยร่วมงานแสดงและประกวดสิ่งของทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันเข้าใจการทำงานของท่อสุญญากาศ (vacuum tube)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันสามารถแปลความหมายของสูตรโครงสร้างทางเคมีง่าย ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันรู้จักการใช้ตารางเลขกำลังที่ใช้ในการคำนวณ (ตาราง logarithm)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันรู้จักใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์สำหรับ คูณ หาร เช่น เครื่องคิดเลข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันเล่นละครได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันเขียนรูปเหมือนได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันเล่นดนตรีบางชนิดได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันเดี่ยวดนตรีบางชนิดได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันทำเครื่องปั้นดินเผาได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันระบายสี ตกแต่ง ปั้นรูปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันแต่งเรื่องหรือโคลงกลอนได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันร้องรำทำเพลงได้อย่างสนุกสนาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	ใช่	ไม่ใช่
9. ฉันอ่านบทละครได้ตามบทบาทของผู้แสดง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันสามารถร่วมในการร้องเพลงหมู่ ขับร้องเสียงประสานได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันออกแบบเครื่องแต่งกาย เครื่องเรือน ภาพโปสเตอร์ แบบประกาศโฆษณาได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันมองลักษณะของคนออก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันสามารถสอนเด็ก ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันสามารถเป็นผู้ให้การรับรองที่ดีได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันสามารถทำความเข้าใจคนสูงอายุได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันสามารถจัดงานโรงเรียนหรืองานกุศลให้สังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันสามารถช่วยคนที่ไม่สบายใจให้คลายทุกข์ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้คนอื่นเข้าใจได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันเคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกุศล เช่น การบริจาค	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันทำงานเป็นอาสาสมัครตามโรงพยาบาล ชุมชน หรือบ้านได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันสามารถจัดและวางแผนสำหรับงานปาร์ตี้ งานเลี้ยงสังสรรค์ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันเป็นนักถกเถียง นักโต้วาทีที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันเป็นคนขายของที่มีความสามารถ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันได้รับเลือกให้ช่วยเหลืองานโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันสามารถให้คำแนะนำการทำงานแก่ผู้อื่นได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันเคยเป็นผู้จัดตั้งชุมชน หรือรวมกลุ่มคน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันรู้วิธีที่จะเป็นผู้นำที่ประสบความสำเร็จ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันได้ริเริ่มดำเนินธุรกิจการค้า บริการของตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันเก่งในการที่จะให้ผู้คนทำงานตามแบบวิธีของฉัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันมีพลังเหลือหลายและมีความกระตือรือร้นมากมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันได้รับรางวัลในการทำงานในฐานะผู้จำหน่ายหรือหัวหน้างาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E	ใช่	ไม่ใช่
11. ฉันได้แสดงตนเป็นหัวหน้าของกลุ่มคนในการให้ข้อเสนอแนะหรือข้อเรียกร้องแก่ผู้มีอำนาจได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันสามารถจดชวเลขได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันสามารถทำงานในสำนักงานได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันสามารถพิมพ์ดีดได้นาทีละ 40 คำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันสามารถใช้เครื่องถ่ายเอกสารหรือเครื่องบวกลบเลขได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันสามารถจัดเก็บจดหมายโต้ตอบและเอกสารอื่น ๆ ให้เป็นระเบียบได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันสามารถใช้เครื่องคำนวณได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันจัดระบบรายรับรายจ่ายได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันสามารถใช้เครื่องทำบัญชีรายการต่าง ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันสามารถทำบันทึกการจ่ายและการขายได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันสามารถใช้เครื่องมือในการจัดดำเนินการกับข้อมูลง่าย ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันสามารถทำงานเกี่ยวกับเอกสารได้มากมายในเวลาเพียงเล็กน้อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

อาชีพ

แบบสำรวจต่อไปนี้ จะสำรวจความรู้สึกและเจตคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพด้านต่าง ๆ หากอาชีพใดที่นักเรียนรู้สึกชอบหรือน่าสนใจให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง " สนใจ " และหากนักเรียนไม่ชอบอาชีพใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง " ไม่สนใจ " ของอาชีพนั้น ๆ

R	สนใจ	ไม่สนใจ
1. ช่างไม้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. นักสำรวจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ช่างไฟฟ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. วิศวกรรถไฟ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ช่างเครื่องกล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ช่างเครื่องยนต์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ผู้ตรวจงานก่อสร้าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ผู้ขับรถประจำทาง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ผู้ควบคุมการส่งวิทยุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

R	สนใจ	ไม่สนใจ
10. ช่างเทคนิค เครื่องบิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ผู้คุมเครื่องตักดินที่ใช้เครื่องจักร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ผู้ชำนาญเรื่องสัตว์น้ำหรือสัตว์ป่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. พนักงานสถานบริการเติมน้ำมัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ผู้ดูแลสวนป่า พนักงานเพาะชำต้นไม้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	สนใจ	ไม่สนใจ
1. นักชีววิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. นักดาราศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ดูนิยมวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. นักเทคนิคการแพทย์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. นักเคมี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. นักฟิสิกส์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. นักธรณีวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. นักสัตวศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. นักมานุษยวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. นักพฤกษศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ผู้ทำงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ผู้เขียนเรื่องบทความทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. บรรณาธิการวารสารทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์ซึ่งทำงานอย่างอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	สนใจ	ไม่สนใจ
1. นักข่าว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. นักร้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. นักเขียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. นักดนตรี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. นักเขียนรูป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. นักเขียนการ์ตูน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. นักเขียนบทละคร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	สนใจ	ไม่สนใจ
8. นักประพันธ์นวนิยาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. นักแต่งคำประพันธ์ กวี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. นักเรียบเรียงเสียงประสาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. นักปฏิมากรรม ปั้นแกะสลัก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. นักแต่งเพลง เนื้อร้อง ทำนอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ผู้กำกับวงดนตรี (conductor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. นักธุรกิจโฆษณา พาณิชยศิลป์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S	สนใจ	ไม่สนใจ
1. นักสังคมวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ครูโรงเรียนมัธยม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. นักบำบัดทางการพูดที่บกพร่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ผู้เชี่ยวชาญทางเยาวชนที่ประพุดิตนเหลวไหล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ผู้บริหารโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. นักจิตวิทยาคลินิก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ผู้ทำงานทางจิตเวช	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ครูสอนวิชาสังคมศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ผู้อำนวยการค่ายเยาวชน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ผู้ให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ผู้อำนวยการสถานสวัสดิการสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ผู้ให้คำปรึกษากับคู่สมรสที่มีปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ผู้อำนวยการสถานพักผ่อน/ สวนสาธารณะ/ สนามเด็กเล่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	สนใจ	ไม่สนใจ
1. ผู้จัดการซื้อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ผู้จัดการโรงแรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ผู้จัดการฝ่ายขาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ผู้จัดการภัตตาคาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ผู้จัดการด้านธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E	สนใจ	ไม่สนใจ
6. ผู้อำนวยการฝ่ายโฆษณา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ผู้จัดการรายการโทรทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ผู้ดำเนินงานพิธีต่าง ๆ พิธีกร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. คนขายของ พนักงานเดินตลาด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ผู้อำนวยการฝ่ายประชาสัมพันธ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ผู้สื่อข่าวหุ้น นักคาดการณ์ นักพยากรณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ผู้จัดการส่งเสริมด้านกีฬา (sport promoter)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ผู้ดำเนินงานธุรกิจทางซื้อขายที่ดิน บ้านจัดสรร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ตัวแทนจำหน่ายจากโรงงาน ผู้แทนฝ่ายโรงงานผู้ผลิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	สนใจ	ไม่สนใจ
1. ผู้สอนวิชาธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ผู้ทำบัญชีรายการต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ผู้ตรวจสอบบัญชีที่มีใบอนุญาต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ผู้คำนวณรายรับจ่าย ผู้พิจารณางบประมาณ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. พนักงานชวเลข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. พนักงานจ่ายเงิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ผู้ชำนาญทางภาษี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ผู้ประเมินราคาสินค้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ผู้ตรวจสอบบัญชีธนาคาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. พนักงานตรวจหลักทรัพย์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ผู้ควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ผู้ตรวจรายการสินค้า ผู้คุมสต็อกของ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. พนักงานธนาคาร (รับจ่ายเงินธนาคาร)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. นักวิจัยการเงิน ผู้วิเคราะห์สถานการณ์ภาพทางการเงิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

การประเมินตนเอง จงประเมินและให้คะแนนตัวท่านเองในความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ตามที่ท่านคิดว่าท่านมีเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ที่อายุรุ่นราวคราวเดียวกับท่าน พยายามตอบด้วยความรู้สึกที่แท้จริง เพื่อให้คะแนนที่ออกมาถูกต้องกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุดและขอให้พยายามหลีกเลี่ยงการให้คะแนนซ้ำ ๆ กันแต่ละด้านแล้วเขียน ล้อมรอบตัวเลขที่เหมาะสม

ระดับความสามารถ

ระดับความสามารถ	เครื่องจักรกล	วิทยาศาสตร์	ศิลปะดนตรี และวรรณกรรม	การสอน	การขาย	งาน สำนักงาน
สูง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
ปานกลาง	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
ต่ำ	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

ระดับทักษะ

ระดับทักษะ	การเคลื่อนไหวมือ ในการทำงาน	คำนวณ	ดนตรี	ผูกมิตร	การจัดการ บริหารงาน	งาน สำนักงาน
สูง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
ปานกลาง	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
ต่ำ	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

การประเมินตนเอง

ระดับความสามารถ

ระดับ ความ สามารถ	เครื่อง จักรกล	วิทยา ศาสตร์	ศิลปะดนตรี และวรรณกรรม	การ สอน	การ ขาย	งาน สำนักงาน
สูง ปานกลาง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
ต่ำ	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

ระดับทักษะ

ระดับทักษะ	การเคลื่อนไหว มือในการ ทำงาน	คำนวณ	ดนตรี	ผูกมิตร	การจัด การ บริหาร งาน	งาน สำนักงาน
สูง ปานกลาง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
ต่ำ	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

เรียน ผู้ปกครอง (.....)

ด้วยข้าพเจ้านางสาววลีรัตน์ รักแตงาม นิสิตปริญญาโท สาขาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพกับความสนใจในอาชีพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมืองจังหวัดภูเก็ต " โดยส่วนหนึ่งเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับความคาดหวังของผู้ปกครองว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไรเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำมาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมทางด้านการศึกษาและอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีในการทำงานในอนาคต จึงต้องขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามนี้ด้วยตนเองและกรุณาเซ็นชื่อของท่านกำกับลงในแบบสอบถามนี้ด้วย

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ด้วยตนเองอย่างสมบูรณ์เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ต่อไป

ขอขอบพระคุณ

(นางสาววลีรัตน์ รักแตงาม)

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมเพียงข้อเดียว

1. ท่านมีความสัมพันธ์อย่างไรกับนักเรียนที่นำแบบสอบถามมาให้
 - บิดา มารดา
 - ผู้ปกครอง (กรณีไม่ได้เป็นบิดามารดา)
2. ท่านจบการศึกษาในระดับใด
 - ไม่ได้เข้ารับการศึกษ
 - ระดับประถมศึกษา (หรือเทียบเท่า)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หรือเทียบเท่า)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หรือเทียบเท่า)
 - ระดับอนุปริญญา
 - ระดับปริญญาตรี (หรือเทียบเท่า)
 - สูงกว่าปริญญาตรี
3. ท่านประกอบอาชีพอะไร (โปรดระบุอาชีพให้ชัดเจน เช่น นักประชาสัมพันธ์ ขับรถมอเตอร์ไซด์รับจ้าง ตัดเย็บเสื้อผ้า พยาบาล วิศวกรไฟฟ้า ช่างซ่อมเครื่องไฟฟ้า เป็นต้น โปรดอย่าตอบว่า รับจ้าง รับราชการ ทำงานรัฐวิสาหกิจหรือค้าขาย เพราะเป็นคำตอบที่กว้างมาก) อาชีพของท่านคือ.....
4. ท่านและคู่สมรสของท่านมีรายได้รวมกันเฉลี่ยเดือนละเท่าไร (ในกรณีไม่ได้เป็นบิดามารดา ให้ระบุรายได้ของผู้ปกครองแทน)
 - ต่ำกว่า 1 หมื่นบาท
 - 10,001 – 15,000 บาท
 - 15,001 - ,20,000 บาท
 - 20,001 – 25,000 บาท
 - 25,001 – 30,000 บาท
 - 30,001 – 35,000 บาท
 - 35,001 – 40,000 บาท
 - 40,001 – 45,000 บาท
 - 45,001 – 50,000 บาท
 - สูงกว่า 50,000 บาท

5. เมื่อนักเรียนในความปกครองของท่านเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ท่านวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างไร
- ยังไม่ได้วางแผน
 - ให้ออกมาทำงานเลย
 - ให้ศึกษาต่อจนจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ให้ศึกษาต่อจนจบระดับอาชีวศึกษา
 - ให้ศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. ท่านมีบทบาทอย่างไรในการเลือกแผนประกอบอาชีพของนักเรียนในความปกครองของท่าน
- ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเอง
 - ท่านเป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพให้นักเรียน
 - ท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลทางอาชีพแล้วนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. เมื่อนักเรียนในความปกครองของท่านจบการศึกษาแล้วท่านมุ่งหวังให้นักเรียนเลือกประกอบอาชีพอะไร (โปรดระบุอาชีพให้เพียง 1 อาชีพให้ชัดเจน เช่น แพทย์ พยาบาล ครูสอนศิลปะ ครูคณิตศาสตร์ นักประชาสัมพันธ์ เป็นต้น โปรดอย่าตอบว่า รับจ้าง รับราชการ ทำงานรัฐวิสาหกิจ หรือค้าขาย เพราะเป็นคำตอบที่กว้างมาก)
- ไม่ได้คาดหวังให้นักเรียนตัดสินใจเอง
(ไม่ต้องตอบแบบสอบถามข้อที่ 8)
 - อาชีพที่ท่านมุ่งหวังให้นักเรียนเลือกประกอบคืออาชีพ (โปรดระบุ)
.....

8. โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อมีความสำคัญต่ออาชีพที่ท่านมุ่งหวังให้นักเรียนในปกครองของท่านเลือกประกอบอาชีพในข้อ 7 นั้นมากน้อยเพียงไร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการ

ข้อความ	ระดับความสำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง			
2. เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงและสวัสดิการดี			
3. เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของท่าน			
4. เป็นอาชีพที่มั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน			
5. เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นและรับใช้สังคม			
6. เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญา ของนักเรียน			
7. เป็นอาชีพที่ท่านมุ่งหวังให้นักเรียนประกอบอาชีพนั้น			

ลายเซ็นผู้ปกครอง.....

()

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง.

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าความคาดหวังของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเพศของนักเรียน

เพศของนักเรียน	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			รวม
	งานช่างฝีมือและ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการศึกษา และสังคม	งานจัดการและ ค้าขายกับงาน สำนักงานและ เสมียน	
ชาย	98 (67.4)	27 (38.0)	23 (42.6)	148
หญิง	35 (65.6)	48 (37.0)	61 (41.4)	144
รวม	133	75	84	292

$$\chi^2 = 52.868 \quad p < 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับเพศของนักเรียนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าความคาดหวังของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
กับแนวการเรียนของนักเรียน

แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
แนวการเรียนของนักเรียน	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษาและ สังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
พละนาฏย - อุตสาหกรรม	30 (18.2)	7 (10.3)	3 (11.5)	40
ธุรกิจ	9 (22.8)	12 (12.8)	29 (14.4)	50
ศิลปะ	12 (18.2)	21 (10.3)	7 (11.5)	40
ภาษา	8 (24.6)	19 (13.9)	27 (15.5)	54
คณิตศาสตร์ - วิทยา ศาสตร์	56 (31.4)	9 (17.7)	4 (19.8)	69
คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	18 (17.8)	7 (10.0)	14 (11.2)	39
รวม	133	75	84	292

$$\chi^2 = 112.594 \quad p < 0.05$$

จากการทดสอบไคสแควร์ พบว่า แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับแนวการเรียนของนักเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าความคาดหวังของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียน	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขายกับ งานสำนักงาน และเสมียน	รวม
ต่ำ	41 (44.6)	31 (25.2)	26 (28.2)	98
ปานกลาง	39 (56.0)	35 (31.6)	49 (35.4)	123
สูง	53 (32.3)	9 (18.2)	9 (20.4)	71
รวม	133	75	84	292

$$\chi^2 = 36.865 \quad p < 0.05$$

จากการทดสอบไคสแควร์พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าความคาดหวังของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา นักเรียน	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับ งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	53 (51.9)	25 (28.3)	33 (30.8)	111
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม กับงานบริการการศึกษาและสังคม	45 (38.8)	16 (21.1)	22 (23.0)	83
งานจัดการและค้าขายกับ งานสำนักงานและเสมียน	25 (32.3)	26 (17.6)	18 (19.2)	69
รวม	123	67	73	263

$$\chi^2 = 8.584 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบไคสแควร์ พบว่า แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์
กับอาชีพของบิดาที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าความคาดหวังของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดานักเรียน	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษาและ สังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับ งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค	25 (22.0)	6 (11.3)	16 (13.8)	47
งานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม กับงานบริการการศึกษาและสังคม	73 (74.8)	39 (38.3)	48 (46.8)	160
งานจัดการและค้าขายกับ งานสำนักงานและเสมียน	25 (26.2)	18 (13.4)	13 (16.4)	56
รวม	123	63	77	263

$$\chi^2 = 5.645 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบไคสแควร์ พบว่า แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของมารดา ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าความคาดหวังของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
กับการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียน

แผนการศึกษาเพื่อประกอบ อาชีพของนักเรียน	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			รวม
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	
ศึกษาต่อจนจบระดับมัธยม	20	18	12	50
ศึกษาตอนปลาย	(22.5)	(12.9)	(14.6)	
ศึกษาต่อจนจบระดับอาชีว ศึกษา	28	15	25	68
	(30.6)	(17.5)	(19.9)	
ศึกษาต่อจนจบระดับ ปริญญาตรี	78	39	45	162
	(72.9)	(41.7)	(47.4)	
รวม	126	72	82	280

$$\chi^2 = 5.337 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียนที่ระดับนัย
สำคัญ 0.05

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าความคาดหวังของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือกประกอบอาชีพของนักเรียน

บทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือกอาชีพของนักเรียน	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	งานศิลปะดนตรีและวรรณกรรมกับงานบริการการศึกษาและสังคม	งานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน	รวม
นักเรียนเลือกอาชีพเองหรือผู้ปกครองเลือกอาชีพให้นักเรียน	53 (55.1)	33 (31.1)	35 (34.8)	121
ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลทางอาชีพแล้วนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง	80 (77.9)	42 (43.9)	49 (49.2)	171
รวม	133	75	84	292

$$\chi^2 = 0.343 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบไคสแควร์พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและค่าความคาดหวังของนักเรียนตามแผนการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียน

ความสำคัญในการเลือก อาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับ การยกย่อง		$\chi^2 = 0.673$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	104 (105.2)	62 (59.3)	65 (66.5)	231
มาก	29 (27.8)	13 (15.7)	19 (17.5)	61
รวม	133	75	84	292
เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง และสวัสดิการดี		$\chi^2 = 2.481$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	74 (67.4)	34 (38.0)	40 (42.6)	148
มาก	59 (65.6)	41 (37.0)	44 (41.4)	144
รวม	133	75	84	292

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			รวม
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	
เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครองของนักเรียน		$\chi^2 = 2.738$	$p > 0.05$	
น้อย	95 (88.4)	47 (49.8)	52 (55.8)	194
ปานกลาง - มาก	38 (44.6)	28 (25.2)	32 (28.2)	98
รวม	133	75	84	292
เป็นอาชีพที่มั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน		$\chi^2 = 3.076$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	37 (31.0)	16 (17.5)	15 (19.6)	68
มาก	96 (102.0)	59 (57.5)	69 (64.4)	224
รวม	133	75	84	292

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือ ผู้อื่นและรับใช้สังคม		$\chi^2 = 15.433$	$p < 0.05$	
น้อย	5 (9.1)	5 (5.1)	10 (5.8)	20
ปานกลาง	48 (56.5)	31 (31.8)	45 (35.7)	124
มาก	80 (67.4)	39 (38.0)	29 (42.6)	148
รวม	133	75	84	292
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับ ความสามารถ และสติปัญญาของนักเรียน		$\chi^2 = 0.379$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	44 (42.8)	22 (24.1)	28 (27.0)	94
มาก	89 (90.2)	53 (50.9)	56 (57.0)	198
รวม	133	75	84	292

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษา และสังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่ผู้ปกครอง คาดหวังให้นักเรียน ประกอบอาชีพนั้น		$\chi^2 = 5.200$	$p > 0.05$	
น้อย	35 (37.8)	20 (21.3)	28 (23.9)	83
ปานกลาง	66 (68.8)	45 (38.8)	40 (43.4)	151
มาก	32 (26.4)	10 (14.9)	16 (16.7)	58
รวม	133	75	84	292

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับความสำคัญในการเลือกอาชีพที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 เพียงด้านเดียว คือ " เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นและรับใช้สังคม "

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าความคาดหวังของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับศึกษาของผู้ปกครอง	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
สูง	24 (21.6)	11 (11.7)	8 (9.7)	43
ปานกลาง	34 (32.7)	18 (17.6)	13 (14.6)	65
ต่ำ	18 (21.6)	12 (11.7)	13 (9.7)	43
รวม	76	41	34	151

$$\chi^2 = 2.587 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแคว์พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าความคาดหวังของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์และ เทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์และ เทคนิค	22 (19.6)	9 (10.6)	8 (8.8)	39
งานศิลปะ ดนตรีและ วรรณกรรมกับงาน บริการ การศึกษา และสังคม	38 (37.2)	21 (20.1)	15 (16.7)	74
งานจัดการและ ค้าขายกับงานสำนัก งานและเสมียน	16 (19.1)	11 (10.3)	11 (8.6)	38
รวม	76	41	34	151

$$\chi^2 = 2.070 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแควร์พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครองที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าความคาดหวังของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ฐานะทางเศรษฐกิจ ของผู้ปกครองนักเรียน	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
ต่ำกว่า 1 หมื่นบาท	23 (23.2)	11 (12.5)	12 (10.4)	46
1 หมื่นบาทขึ้นไป	53 (52.8)	30 (28.5)	22 (23.6)	105
รวม	76	41	34	151

$$\chi^2 = 0.632 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ที่ระดับ
นัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าความคาดหวังของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของ
นักเรียน

แผนการศึกษาเพื่อ ประกอบอาชีพของ นักเรียน	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
ยังไม่ได้วางแผนจบ	7	5	0	12
แล้วออกมาทำงาน ทำเลย	(6.0)	(3.3)	(2.7)	
ศึกษาต่อจนจบระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	11	13	6	30
	(15.1)	(8.1)	(6.8)	
ศึกษาต่อจนจบระดับ อาชีวศึกษา	12	5	7	24
	(12.1)	(6.5)	(5.4)	
ศึกษาต่อจนจบระดับ ปริญญาตรี	46	18	21	85
	(42.8)	(23.1)	(19.1)	
รวม	76	41	34	151

$$\chi^2 = 6.233 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแควร์พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียนที่ระดับนัย
สำคัญ 0.05

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าความคาดหวังของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือก
ประกอบอาชีพของนักเรียน

บทบาทของผู้ปกครอง ในการวางแผนเลือก อาชีพของนักเรียน	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
ให้นักเรียนเลือกอาชีพ เอง	16 (22.1)	14 (11.9)	14 (9.9)	44
ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อ มูลทางอาชีพแล้วนัก เรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง	60 (53.9)	27 (29.1)	20 (24.1)	107
รวม	76	41	34	151

$$\chi^2 = 5.291 \quad p > 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้ปกครองในการวางแผนเลือก
ประกอบอาชีพของนักเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าความคาดหวังของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียน
เลือกประกอบอาชีพนั้น

ความสำคัญ ที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ นักเรียนเลือกประกอบ อาชีพ	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้ รับการยกย่อง		$\chi^2 = 5.098$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	48 (45.8)	19 (24.7)	24 (20.5)	91
มาก	28 (30.2)	22 (16.3)	10 (13.5)	60
รวม	76	41	34	151
เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง และสวัสดิการดี		$\chi^2 = 0.584$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	41 (42.8)	23 (23.1)	21 (19.1)	85
มาก	35 (33.2)	18 (17.9)	13 (14.9)	66
รวม	76	41	34	151

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความสำคัญ ที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ นักเรียนเลือกประกอบ อาชีพ	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			รวม
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	
เป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครอง ของนักเรียน		$\chi^2 = 2.058$	$p > 0.05$	
น้อย	52 (48.6)	23 (25.6)	22 (21.8)	97
ปานกลาง - มาก	24 (27.4)	18 (14.4)	12 (12.2)	54
รวม	76	41	34	151
เป็นอาชีพที่มั่นคงและมี โอกาสก้าวหน้าใน การงาน		$\chi^2 = 0.087$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	26 (25.2)	13 (13.6)	11 (11.3)	50
มาก	50 (50.8)	28 (27.4)	23 (22.7)	101
รวม	76	41	34	151

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความสำคัญ ที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ นักเรียนเลือกประกอบ อาชีพ	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			รวม
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	
เป็นอาชีพที่ได้ช่วย เหลือผู้อื่นและรับใช้ สังคม		$\chi^2 = 2.990$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	36 (34.2)	14 (18.5)	18 (15.3)	68
มาก	40 (41.8)	27 (22.5)	16 (18.7)	83
รวม	76	41	34	151
เป็นอาชีพที่เหมาะสม กับความสามารถ และสติปัญญาของ นักเรียน		$\chi^2 = 1.880$	$p > 0.05$	
น้อย - ปานกลาง	30 (27.7)	16 (14.9)	9 (12.4)	55
มาก	46 (48.3)	25 (26.1)	25 (21.6)	96
รวม	76	41	34	151

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความสำคัญ ที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ นักเรียนเลือกประกอบ อาชีพ	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และ กลางแจ้งกับงาน วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับ งานบริการการ ศึกษาและสังคม	งานจัดการ และ ค้าขายกับงาน สำนักงาน และเสมียน	รวม
เป็นอาชีพที่ผู้ปกครอง คาดหวังให้นักเรียน ประกอบอาชีพนั้น				
น้อย - ปานกลาง	29 (29.7)	16 (16.0)	14 (13.3)	59
มาก	47 (46.3)	25 (25.0)	20 (20.7)	92
รวม	76	41	34	151
	$\chi^2 = 0.090 \quad p > 0.05$			

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสัมพันธ์กับความสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนเลือกประกอบอาชีพนั้นด้านใดเลย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าความคาดหวังของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างกับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

ความสนใจในอาชีพ ของนักเรียน	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือ และกลางแจ้ง กับงานวิทยา- ศาสตร์และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม กับงานบริการ การศึกษาและ สังคม	งานจัดการ และค้าขาย กับงานสำนักงาน และเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลาง แจ้งกับงานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	87 (49.6)	14 (28.0)	8 (31.4)	109
งานศิลปะ ดนตรี และ วรรณกรรมกับงาน บริการ การศึกษาและ สังคม	35 (53.7)	46 (30.3)	37 (33.9)	118
งานจัดการและค้าขาย กับงานสำนักงานและ เสมียน	11 (29.6)	15 (16.7)	39 (18.7)	65
รวม	133	75	84	292

$$\chi^2 = 101.342 \quad p < 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่า แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าความคาดหวังของแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพของนักเรียน

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน	แผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับงานบริการการศึกษาและสังคม	งานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน	รวม
งานช่างฝีมือและกลางแจ้งกับงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42 (25.1)	7 (14.9)	5 (14.0)	54
งานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมกับงานบริการการศึกษาและสังคม	5 (13.5)	19 (8.0)	5 (7.5)	29
งานจัดการและค้าขายกับงานสำนักงานและเสมียน	5 (13.5)	5 (8.0)	19 (7.5)	29
รวม	52	31	29	112

$$\chi^2 = 66.633 \quad p < 0.05$$

จากการทดสอบค่าไคสแควร์ พบว่าแผนการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววสิรัตน์ รักแตงาม เกิดเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2510 สำเร็จการศึกษาพยาบาล
ศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2532 และ
เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง นักวิชาการควบคุมโรค 6
งานควบคุมโรคเอดส์และกามโรค สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด จังหวัดภูเก็ต กระทรวงสาธารณสุข

