

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เจลี่ว บูรีภักดี. วิทยาศาสตร์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2517.
- ตัน ตันธสุทริวงค์ สุพจน์ ปุณณชัยยะ และ สุวัฒน์ ปุณณชัยยะ. รอบรู้ Internet และ Wide Web. กรุงเทพมหานคร: โปรวิชั่น, 2539.
- ทอฟเลอร์, อัลวิน. คลื่นลูกที่สาม(The Third Wave) สุกัญญา ตีระวนิช ผู้แปล. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์, 2539
- ธวัชชัย พานิชยากรณ์. การศึกษาพฤติกรรม การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคนดี และการมีส่วนร่วมในการใช้เครือข่ายสารสนเทศห้องสมุดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จุฬาลินเน็ต) ของนิสิตและบุคลากรภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นิพนธ์ คันธเสวี. สรุปรายงานการวิจัย การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับทัศนคติของคนไทยบางกลุ่มที่มีต่อทหารอเมริกันที่ประจำการในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่งเสริมและฝึกอบรม, 2511
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ปัทมาวดี หล่อวิจิตร. ทัศนคติการใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจ "รายการสนทนา 45 นาที ปัญหาบ้านเมือง" ของผู้ชม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พีระ จิระโสภณ. เอกสารการสอนชุดวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- พัชนี เขยจรรยา, เมตตา วิวัฒนานุกูล, ถิรพันธ์ อนุวัชศิริวงค์. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: เอลโล่การพิมพ์, 2538
- ภักธนิดา พันธุมเสน. การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากสื่อมวลชนของนักเรียนโรงเรียนสตรีรัตนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เรวดี คงสุภาพกุล. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของนิสิตนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

วรพรรณ พงศ์สวัสดิ์, ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั่วไปกับการเปิดรับ
สื่อวารสารสนเทศของเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
ภาควิชาวารสารสนเทศ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

วิเชียร เกตุสิงห์, คู่มือการวิจัยเชิงปฏิบัติ, กรุงเทพมหานคร, 2537.

_____, หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย, กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์เรื่องอักษร, 2524.

ศิริชัย ศิริกายะและกาญจนา แก้วเทพ, ทฤษฎีการสื่อสารมวลชน, กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ2540-2544), 2540.

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และ
คอมพิวเตอร์แห่งชาติ, ไอทีปริทัศน์, ฉบับที่ 11, 2540.

_____, ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, ไอที-2000 นโยบายเทคโนโลยี
สารสนเทศแห่งชาติ, 2539.

_____, ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, SchoolNet เครือข่าย
คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย, 2540.

องอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์, พฤติกรรมการสื่อสารระบบเวปไซด์ไวด์เว็บ ของนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.

ภาษาอังกฤษ

Hert A. Carol, A Learning Organization Perspective on Training: Critical Success Factors for Internet Implement. Internet Research4 (1994)

Bloom. Benjamin S., Hasting. J. Thomas and Maduas. George F . Handbook on Formative and Somative Evaluation of Student Learning. New York: McGraw-Hill Book Company, 1971.

Charles A. Kiesler, Barry E. Collins and Norman Miller. Attitude Change. New York: John wiley & Son Inc., 1969.

<http://www.k12.nectec.or.th>

Katz D. and Scotland, E. A preliminary Statement of a Theory of Attitude Structure and Change. In S.Kock (ed.) Psychology : A Study of A Science. (Vol.3) New York: McGraw-Hill, 1958.

Katz, E.J.G. Blumber, and M. Gurevitch. Utilization of mass communications by the individual. The Uses of Mass Communications. Beverly Hills: Sage 1973.

Lawrence A. Wenner. The Nature of News Gratifications. Media Gratifications Researchs Current Perspective. Beverly Hills :Sage, 1985.

Mcquire, W.J. "The Nature of Attitude and Attitude Change." The Handbook of Social psychology. (2d.ed.) Massachusetts. Addison Wesley Publishing Company, 1969

Maddux D. Cleborne. The Internet : Education Prospect-And Problem. Education Technology. 34 (1994)

Read Hadley. Communication : method for all media. Urbana : University of Illinois Press, 1975.

Rogers, Everette M. Communication Channels Handbook of Communication. Chicago : Rand McNelly, 1978.

Rogers, Everette M. Communication of Innovation : A Cross-Cultural Approach. New York : The Free Press, 1971.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม
ความรู้ ทักษะคิด และการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตของนักเรียน
ในโรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมกิจกรรมอินเทอร์เน็ตตามโครงการเครือข่ายเพื่อโรงเรียนไทย

โปรดเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่อง ที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมเพียงข้อเดียว และเติมค่าลงในช่องว่างให้ตรงตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้าน

1. เพศ 1 ชาย 2 หญิง

2. อายุ ปี

ส่วนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3. อินเทอร์เน็ต หมายถึง.....

1. เทคโนโลยีหลายกลุ่มรวมกัน เพื่อวิเคราะห์ประมวลผล เผยแพร่ และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
2. การสื่อสารข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์โดยอาศัยช่องสัญญาณการแพร่ภาพโทรทัศน์เป็นสื่อ
3. เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเข้าด้วยกัน จนกลายเป็นเครือข่ายข้อมูลข่าวสารและการติดต่อสื่อสารขนาดใหญ่
4. เครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในประเทศ ที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกันในการติดต่อสื่อสาร

4. ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่กำลังศึกษาอยู่ในต่างประเทศ นักเรียนสามารถเลือกใช้บริการบนอินเทอร์เน็ต เพื่อติดต่อกับเพื่อนของท่านได้สะดวกและรวดเร็ว

1. E-mail
2. Host
3. Home Page
4. Protocol

สำหรับผู้วิจัย

[] [] []

1 2 3

[] 4

[] 5 [] 6

[] 7

[] 8

สำหรับผู้วิจัย

5. ข้อใดถูกต้องในการส่ง E-mail [] 9
- 1. ผู้ใช้จะต้องมี Account ในการใช้อินเทอร์เน็ตก่อนจึงจะใช้ได้
 - 2. เพียงแค่ทราบชื่อ-นามสกุลของผู้รับ เราก็สามารถส่ง E-mail ไปถึงผู้รับได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน
 - 3. การส่ง E-mail จะไม่มีการยืนยันการส่งข้อมูลให้ผู้ส่งทราบว่า ข้อมูลได้ส่งถึงผู้รับแล้ว
 - 4. การส่ง E-mail ใช้ได้แต่เฉพาะการติดต่อระหว่างประเทศเท่านั้น
6. กล่าวกันว่า “อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลที่ใหญ่ที่สุดในโลก” หากนักเรียนต้องการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากทั่วโลก นักเรียนจะต้องเลือกเข้าสู่บริการใดบนอินเทอร์เน็ต [] 10
- 1. Protocol
 - 2. Host
 - 3. WWW
 - 4. FTP
7. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการใช้ WWW (World Wide Web) [] 11
- 1. ใช้เฉพาะเมื่อต้องการค้นข้อมูลเชิงวิชาการทั่วโลก
 - 2. สามารถใช้ค้นหาข้อมูลเฉพาะสินค้าและบริการ
 - 3. ใช้รับและเผยแพร่ข้อมูลได้เฉพาะภาพและตัวอักษร ส่งเสียงไม่ได้
 - 4. สามารถสืบค้นข้อมูลทั้งเชิงวิชาการ สินค้า บริการ และบันเทิง ได้ทั้งภาพ ตัวอักษร และเสียง
8. สิ่งสำคัญในการสืบค้นข้อมูลจาก WWW (World Wide Web) คือ [] 12
- 1. ควรสร้าง Web Page เป็น
 - 2. ควรทราบ Web Site ของเรื่องที่ต้องการค้นหา หรือ ใช้ Search Engine
 - 3. ควรใช้ FTP เป็น
 - 4. ควรชำนาญการใช้ IRC

9. หากนักเรียนต้องการสนทนากับผู้อื่นโดยการเปลี่ยนจากการพูดคุยด้วยวาจาเป็นการพูดคุยโดยการพิมพ์ตัวอักษรผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถเลือกใช้บริการใดจากอินเทอร์เน็ต
- [] 13
- 1. LAN
 - 2. Gopher
 - 3. Telnet
 - 4. IRC หรือ TALK
10. ข้อจำกัดของการใช้ IRC คือ
- [] 14
- 1. ใช้ติดต่อกันได้ในระยะเวลาสั้น ๆ
 - 2. ผู้ใช้ทั้งสองฝ่ายจะต้องใช้คอมพิวเตอร์พร้อม ๆ กัน จึงจะติดต่อกันได้
 - 3. สามารถใช้ติดต่อกันภายในประเทศเท่านั้น
 - 4. เป็นการติดต่อสื่อสารได้แต่เฉพาะทางเสียง
11. FPT (File Transfer Protocol) หมายถึง
- [] 15
- 1. การรับส่งข้อความในรูปของจดหมาย
 - 2. การถ่ายโอนแฟ้มโปรแกรมต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต
 - 3. การเข้าใช้เครื่องในระยะไกล
 - 4. การสนทนาออนไลน์
12. หากนักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ นักเรียนสามารถดูได้จาก
- [] 16
- 1. FAQ
 - 2. LAN
 - 3. IRC
 - 4. Home Page

ส่วนที่ 3 ทักษะคิดที่มีต่ออินเทอร์เน็ต

โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละข้อ

รายละเอียด	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
3. การใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ทั่วโลก						[] 17
14. การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นการเรียนรู้แบบไม่เครียดและน่าสนใจ						[] 18
15. การใช้อินเทอร์เน็ต อาทิ การส่ง E-mail ช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ						[] 19
16. การเรียนการสอนผ่านทางอินเทอร์เน็ตช่วยสร้างความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น						[] 20
17. การใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนทำให้นักเรียนในชนบทมีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ เท่าเทียมกับนักเรียนในเมือง						[] 21
18. อินเทอร์เน็ตทำให้ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอันทันสมัย						[] 22
19. อินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย						[] 23
20. การใช้อินเทอร์เน็ตไม่มีการควบคุมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอาจได้รับข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสม เช่นภาพอนาจาร						[] 24
21. การใช้อินเทอร์เน็ตเหมาะกับผู้ใช้คอมพิวเตอร์เก่งๆ เท่านั้น						[] 25
22. การใช้อินเทอร์เน็ตยุ่งยากและเสียเวลามาก						[] 26

ส่วนที่ 4 ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ต

23. นักเรียนเคยใช้อินเทอร์เน็ตมาเป็นเวลานานเท่าใด

1. น้อยกว่า 6 เดือน
 2. 6 - 11 เดือน
 3. 1 - 2 ปี
 4. มากกว่า 2 ปี

สำหรับผู้วิจัย

[] 27

24. ปกตินักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตบ่อยครั้งเพียงใด

1. ทุกวัน
 2. 3-6 วัน ต่อ สัปดาห์
 3. 1-2 วัน ต่อ สัปดาห์
 4. นาน ๆ ครั้ง

[] 28

25. ในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง นักเรียนใช้เป็นเวลานานเท่าใด

1. มากกว่า 60 นาที
 2. 31-60 นาที
 3. 15-30 นาที
 4. น้อยกว่า 15 นาที

[] 29

ส่วนที่ 5 การใช้ประโยชน์

โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในตารางที่ตรงกับคำตอบของนักเรียนเพียงข้อเดียว

การใช้อินเทอร์เน็ตช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์ในเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

รายละเอียด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
26. การแสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ						[] 30
27. ประกอบการเรียนการสอน						[] 31
28. รับทราบเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลก						[] 32
29. เสริมบุคลิกภาพทำให้เป็นคนทันสมัย						[] 33
30. เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น						[] 34
31. เป็นไปตามกระแสนิยม						[] 35
32. นำไปเป็นหัวข้อการสนทนา						[] 36
33. ใช้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น						[] 37
34. สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับผู้อื่น						[] 38
35. เพื่อผ่อนคลายและได้ความบันเทิง						[] 39
36. เพื่อหลีกเลี่ยงจากปัญหาต่าง ๆ และฆ่าเวลา						[] 40
37. ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างชาติ						[] 41

แบบสัมภาษณ์

1. โรงเรียนเริ่มใช้อินเตอร์เน็ตเมื่อใด
2. โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเตอร์เน็ตอย่างไร
3. โรงเรียนมีรูปแบบการเชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเตอร์เน็ตอย่างไร
4. โรงเรียนมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับอินเตอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด
5. โรงเรียนมีการเรียนการสอนอินเตอร์เน็ตในชั้นเรียน หรือไม่
6. โรงเรียนมีการอินเตอร์เน็ตมาใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างไร
7. โรงเรียนให้นักเรียนเข้าใช้อินเตอร์เน็ตอย่างไร
8. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการใช้อินเตอร์เน็ต หรือไม่ อย่างไร



ประวัติผู้เขียน



นางสาวอมลยา ศิริชนะ เกิดวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2514 สำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรีนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2535 และได้ศึกษาต่อในหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อ พ.ศ. 2539