

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องอนาคตภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ ในปี พ.ศ. 2545-2549 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายพิจารณาจากค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม หากค่ามัธยฐานมีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 และผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1.00 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในข้อความนั้น ข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50) - 4.49 ผู้วิจัยถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มความน่าจะเป็นของการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพมากที่สุด และข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 - 5.00 ผู้วิจัยถือว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มความน่าจะเป็นของการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพมากที่สุด การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียงเป็นลำดับดังนี้

1. ลักษณะหลักสูตร
2. กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน
3. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
4. การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ

1. ลักษณะหลักสูตร

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ลักษณะหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ในแต่ละหลักสูตรจัด โปรแกรมการศึกษาเพื่อ การดูแลสุขภาพประชาชน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	4.84	-0.07	1.01
หลักสูตรควรเน้นเรื่อง การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคของประชาชน	4.81	-0.07	0.86
หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถ ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน	4.79	-0.11	0.84
เป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการกำหนดแนวทางของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ที่แตกต่างกัน	4.71	0.16	1.06
ปรัชญาด้านวิชาชีพการพยาบาล ควรครอบคลุม มโนคติของคน สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล	4.71	-0.18	0.96
สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละ หลักสูตรควรประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา และด้านผู้สำเร็จการศึกษา	4.66	-0.14	1.05
การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุม ความเชื่อทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ	4.60	-0.15	1.07
ปรัชญาด้านการจัดการศึกษา ควรครอบคลุม ถึงกระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาและ การศึกษาพยาบาล	4.22	0.43	1.43
เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นไปที่การผสม ผสานหลายสาขาวิชา	3.88	-0.02	1.22

ข้อความ	มาตรฐาน	ผลต่างระหว่าง มาตรฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตร			
อบรมระยะสั้นเฉพาะทางในปี พ.ศ.2545-2549 คือ			
มุ่งให้บัณฑิต			
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลเฉพาะทาง	5.00	0.00	1.00
ได้อย่างถูกต้อง			
ทราบแนวโน้มวิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆ	4.95	-0.05	0.56
ที่ใช้ในการทำงาน			
มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการพัฒนาความรู้	4.94	-0.03	0.56
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ			
นำรูปแบบการพยาบาลที่เลือกสรรมาใช้ในการ	4.79	-0.10	0.82
ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
ส่วนประกอบของหลักสูตร			
หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ควรประกอบ	4.22	0.08	0.98
ด้วย 2 ส่วน ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และหมวดวิชาชีพ			
ก.หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน			
หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทางในปีพ.ศ. 2545-2549			
ธรรมชาตินุษย์	4.46	-0.11	1.08
กลุ่มสัมพันธ์	4.25	0	1.06
พฤติกรรมศาสตร์	4.24	0.07	0.91
เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.12	0.02	0.82
ข.หมวดวิชาชีพ รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตร			
อบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ในปี พ.ศ. 2545-2549			
กลุ่มรายวิชาการอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ของแต่ละสาขา	4.96	-0.02	0.54
ทฤษฎีการพยาบาล	4.00	-0.02	0.72

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
การประเมินผล			
ให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลา	4.92	-0.05	0.59
มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	4.89	-0.06	0.61
ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่สถาบันการศึกษาได้กำหนด	4.89	-0.07	0.61
การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการประเมินเพื่อ	4.76	-0.06	0.91
พัฒนาไม่ใช้ตัดสินได้-ตก			
มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน	4.71	-0.16	1.06
ระบบการประเมินผล			
ให้ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินผลของตนเอง	4.40	0.07	0.99

จากตารางที่ 1 พบว่า ลักษณะหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ในปี พ.ศ.2545-2549 ในจำนวน 29 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นลักษณะหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทางที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 17 ข้อ คือ “หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน” “เป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่แตกต่างกัน” “หลักสูตรควรเน้นเรื่อง การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของประชาชน” “สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตรมีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา” “ในแต่ละหลักสูตรจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” “การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุมความเชื่อทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการศึกษา และด้านผู้สำเร็จการศึกษา” “ปรัชญาด้านวิชาชีพการพยาบาล ควรครอบคลุมมโนคติของคน สุขภาพ สังแวดล้อม และการพยาบาล” วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง คือ มุ่งให้บัณฑิต “มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างถูกต้อง” “ทราบแนวโน้มวิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆที่ใช้ในการทำงาน” “มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการพัฒนาความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ” “นำรูปแบบการพยาบาลที่เลือกสรรมาใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ” “หมวดวิชาชีพ รายวิชาที่ควร

จัดให้ผู้เรียนหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทางคือ กลุ่มรายวิชาการอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ของแต่ละสาขา” การประเมินผล คือ “ให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลา” “ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่สถาบันการศึกษาได้กำหนด” “มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา” “การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาไม่ใช่ตัดสินได้-ตก” “มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการประเมินผล”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นลักษณะหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทางที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากมี 9 ข้อ คือ “เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นไปที่การผสมผสานหลายสาขาวิชา” “ปรัชญาด้านการจัดการศึกษา ควรครอบคลุมถึงกระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาและการศึกษาพยาบาล” “ส่วนประกอบของหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ควรประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และหมวดวิชาชีพ” หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง คือ “พฤติกรรมศาสตร์” “กลุ่มสัมพันธ์” “เทคโนโลยีทางการศึกษา” “ธรรมชาตินุษย์” “หมวดวิชาชีพรายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง คือ ทฤษฎีการพยาบาล” “การประเมินผล คือให้ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินผลของตนเอง”

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ลักษณะหลักสูตรมหำบัณฑิต

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตร มีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา	4.92	-0.05	0.59
ปรัชญาด้านวิชาชีพการพยาบาล ควรครอบคลุม มนมติของคน สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล	4.91	-0.04	0.59
การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุม ความเชื่อทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัด การศึกษา และด้านผู้สำเร็จการศึกษา	4.86	-0.06	0.67
ปรัชญาด้านการจัดการศึกษา ควรครอบคลุมถึง กระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา และการศึกษาพยาบาล	4.75	-0.13	0.95
หลักสูตรควรเน้นเรื่อง การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคของประชาชน	4.61	-0.03	1.11
หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับ เปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน	4.19	0.06	0.47
เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นไปที่การผสมผสาน หลายสาขาวิชา	4.18	0.03	0.88
ในแต่ละหลักสูตรจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อการดูแล สุขภาพประชาชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	4.14	0.07	0.78
หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนาอุปนิสัย จิตใจของผู้เรียน	4.08	0.00	1.10
หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ	4.04	0.01	0.99
เป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นที่แตกต่างกัน	3.54	-0.18	1.14

ข้อความ	มาตรฐาน	ผลต่างระหว่าง มาตรฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตร			
มหาวิทยาลัย ในปีพ.ศ. 2545-2549 คือ มุ่งให้บัณฑิต			
ปฏิบัติงานในบทบาทผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์ คลินิกหรือผู้สอนหรือผู้บริหารการพยาบาลในสาขาวิชา ที่เลือกสรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.98	-0.01	0.52
เป็นผู้นำในการพัฒนาหน่วยงานและวิชาชีพ รวมทั้ง	4.96	-0.02	0.54
เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสำนึกใน หน้าที่ความรับผิดชอบ	4.96	-0.03	0.54
สาม เสดปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
มีความสนใจใฝ่รู้ ศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.94	-0.03	0.56
ริเริ่ม ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	4.94	-0.03	0.56
การจัดการศึกษาแผน ข {ทำโครงการทางการแพทย์}	4.89	-0.05	0.61
เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ ผลการวิจัยในการปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติ			
การพยาบาล การสอน และการบริหารการพยาบาล			
การจัดการศึกษาแผน ก แบบ ก(2) {ทำวิทยานิพนธ์}	4.89	-0.06	0.61
เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัยเพื่อ ปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล การสอน			
และการบริหาร			
ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพที่	4.86	-0.09	0.61
ซับซ้อนของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ			
มีทักษะในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้	4.86	-0.09	0.64
คุณภาพ และมีอิสระภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพ			
เป็นตัวอย่างที่ดีของพยาบาลวิชาชีพในด้านความเป็น	4.83	-0.06	0.7
นักวิชาการ นักบริหาร หรือนักปฏิบัติการพยาบาลที่มี			

ข้อความ	มัชฐาน	ผลต่างระหว่าง	พิสัยระหว่าง
		มัชฐานระหว่าง	มัชฐานกับฐานนิยม ควอไทล์
เป็นที่ปรึกษาแก่พยาบาล บุคลากรอื่นในทีม	4.79	-0.08	0.8
สุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาและสนองตอบความต้องการ			
การดูแลสุขภาพ แก้ไขปัญหาการให้บริการสุขภาพ			
พัฒนาแนวคิดและความรู้ที่ลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาล	4.79	-0.12	0.85
และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา			
1.14.2 หลักสูตรมหัณัติ			
ก. หมวดวิชาแกน รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน			
หลักสูตรมหัณัติ ในปี พ.ศ.2545-2549			
ระเบียบวิธีวิจัย	4.96	-0.02	0.54
ทฤษฎีการพยาบาล	4.89	-0.07	0.61
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.76	-0.11	0.98
สถิติ	4.75	-0.08	0.88
ข. หมวดวิชาเฉพาะสาขา สาขาที่ควรจัดให้ผู้เรียน			
หลักสูตรมหัณัติ ในปีพ.ศ.2545-2549			
การพยาบาลผู้สูงอายุ	4.98	-0.01	0.52
การพยาบาลอนามัยชุมชน	4.96	-0.02	0.54
สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	4.94	-0.05	0.56
การพยาบาลผู้ใหญ่	4.91	-0.04	0.59
การบริหารการพยาบาล	4.91	-0.04	0.59
การพยาบาลเด็ก	4.91	-0.07	0.59
การพยาบาลมารดาและทารก	4.86	-0.09	0.61
การพยาบาลครอบครัว	4.83	-0.08	0.70
การพยาบาลศึกษา	4.79	-0.08	0.8
การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ	4.71	-0.16	1.06
การพยาบาลสตรี	4.45	-0.18	1.14

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง	พิสัยระหว่าง
		มัธยฐานกับฐานนิยม	ควอไทล์
ค.หมวดวิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน			
หลักสูตรมหาบัณฑิตในปี พ.ศ.2545-2549			
กลุ่มวิชาผู้ชำนาญการพยาบาลทางคลินิก	4.98	-0.01	0.52
กลุ่มวิชาการบริหารการพยาบาล	4.94	-0.03	0.56
ระบบสารสนเทศการพยาบาล	4.91	-0.06	0.59
การพัฒนาภาวะผู้นำการพยาบาล	4.89	-0.05	0.61
การประกันคุณภาพพยาบาลศึกษา	4.89	-0.07	0.61
กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล	4.79	-0.15	0.95
กลุ่มวิชาการศึกษาพยาบาล	4.75	-0.08	0.88
ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา	4.75	-0.15	1.00
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.66	-0.14	1.05
การตลาดการพยาบาล	4.54	-0.03	1.00
การพัฒนานุลากรการพยาบาล	4.32	0.02	1.05
การเผยแพร่นวัตกรรมทางสุขภาพ	4.32	0.02	1.05
มนุษยสัมพันธ์กับการพยาบาล	4.28	0.07	0.97
การวิจัยการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์	4.28	0.07	0.97
การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง	4.23	-0.02	1.12
การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม	4.19	0.33	0.84

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
วิทยานิพนธ์			
จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำวิทยานิพนธ์(แผน ก)	4.86	-0.09	0.64
จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำโครงการทาง	4.75	-0.13	0.95
การพยาบาล(แผน ข) เป็นรายบุคคล			
จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำโครงการทาง	3.56	0.29	1.48
การพยาบาล(แผนข) เป็นรายกลุ่ม			
การประเมินผล			
ให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลา	4.94	-0.03	0.56
มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	4.94	-0.03	0.56
มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน	4.89	-0.05	0.16
ระบบการประเมินผล			
ให้ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินผลของตนเอง	4.86	-0.06	0.67
การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการประเมิน	4.84	-0.05	0.74
เพื่อพัฒนาไม่ใช่ตัดสินได้-ตก			
ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่สถาบันการศึกษา	4.75	-0.15	0.38
ได้กำหนด			

จากตารางที่ 2 พบว่าลักษณะหลักสูตรมหาบัณฑิต ในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 62 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นลักษณะหลักสูตรมหาบัณฑิตที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมาก 48 ข้อ คือ “สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตรมีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา” “การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุมความเชื่อทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการศึกษา และด้านผู้สำเร็จการศึกษา” “ปรัชญาด้านวิชาชีพการพยาบาล ควรครอบคลุมมโนมติของคน สุขภาพ ถึงแวดล้อม และการพยาบาล” “หลักสูตรควรเน้นเรื่อง การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของประชาชน” “ปรัชญาด้านการจัดการศึกษา ควรครอบคลุมถึงกระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาและการศึกษาพยาบาล” วัตถุประสงค์ที่

ควรกำหนดให้มีในหลักสูตรมหาบัณฑิต คือ มุ่งให้บัณฑิต “เป็นผู้นำในการพัฒนาหน่วยงานและวิชาชีพ รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ” “มีความสนใจใฝ่รู้ ศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” “มีทักษะในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้” “ปฏิบัติงานในบทบาทผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์ทางคลินิก หรือผู้สอนหรือผู้บริหารการพยาบาลในสาขาวิชาที่เลือกสรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ” “เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ” “ริเริ่ม ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล” “ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ” “การจัดการศึกษาแผน ก แบบ ก (2) {ทำวิทยานิพนธ์} เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล การสอนและการบริหาร” “การจัดการศึกษาแผน ข {ทำโครงการทางการพยาบาล} เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ผลการวิจัยในการปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล การสอน และการบริหารการพยาบาล” “เป็นตัวอย่างที่ดีของพยาบาลวิชาชีพในด้านความเป็นนักวิชาการ นักบริหาร หรือนักปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพ และมีอิสระภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพ” “พัฒนาแนวคิดและความรู้ที่ลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา” “เป็นที่ปรึกษาแก่พยาบาล บุคลากรอื่นในทีม สุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาและสนองตอบความต้องการการดูแลสุขภาพ แก้ไขปัญหาการให้บริการสุขภาพ”

หมวดวิชาแกนรายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรมหาบัณฑิตคือ “ทฤษฎีการพยาบาล” “ระเบียบวิธีวิจัย” “วิทยาศาสตร์สุขภาพ” “สถิติ” หมวดวิชาเฉพาะสาขา สาขาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรมหาบัณฑิต คือ “การพยาบาลผู้ใหญ่” “การพยาบาลผู้สูงอายุ” “การพยาบาลมารดาและทารก” “การพยาบาลเด็ก” “การพยาบาลอนามัยชุมชน” “การพยาบาลครอบครัว” “สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช” “การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ” “การบริหารการพยาบาล” “การพยาบาลศึกษา” หมวดวิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรมหาบัณฑิต คือ “กลุ่มวิชาผู้ชำนาญการพยาบาลทางคลินิก” “กลุ่มวิชาการบริหารการพยาบาล” “การประกันคุณภาพพยาบาลศึกษา” “การพัฒนาภาวะผู้นำการพยาบาล” “กลุ่มวิชาการศึกษาพยาบาล” “การตลาดการพยาบาล” “ระบบสารสนเทศการพยาบาล” “ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา” “คอมพิวเตอร์ช่วยสอน” “กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล” “จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำวิทยานิพนธ์(แผน ก) “จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำโครงการทางการพยาบาล(แผน ข) เป็นรายบุคคล” การประเมินผล คือ “ให้ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินผลของตนเอง” “ให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลา” “มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา” “มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการประเมินผล” “ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่

สถาบันการศึกษาได้กำหนด" "การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาไม่ใช่ตัดสินได้-ตก"

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นลักษณะหลักสูตรมหัศจรรย์ที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากมี 14 ข้อ คือ "ในแต่ละหลักสูตรจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน" "หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน" "เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นไปที่การผสมผสานหลายสาขาวิชา" "เป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่แตกต่างกัน" "หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนานุคลิกภาพ" "หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนาอุปนิสัย จิตใจของผู้เรียน" "หมวดวิชาเฉพาะสาขา สาขาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรมหัศจรรย์ คือ การพยาบาลสตรี" หมวดวิชาเลือกรายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรมหัศจรรย์ คือ "การพัฒนานุเคราะห์การพยาบาล" "การเผยแพร่วัฒนธรรมทางสุขภาพ" "การเผยแพร่วัฒนธรรมทางสุขภาพ" "การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง" "การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม" "การวิจัยการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์" "จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำโครงการทางการพยาบาล(แผนข) เป็นรายกลุ่ม"

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
ลักษณะหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตร มีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา	4.92	-0.05	0.59
การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุม ความเชื่อทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการศึกษา	4.89	-0.06	0.62
ปรัชญาด้านการจัดการศึกษา ควรครอบคลุม ถึงกระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาและ การศึกษาพยาบาล	4.83	-0.10	0.71
ปรัชญาด้านวิชาชีพการพยาบาล ควรครอบคลุม มโนคติของคน สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล	4.75	-0.15	1.00
หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับ เปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน	4.22	0.05	0.95
เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นไปที่การผสมผสาน หลายสาขาวิชา	4.18	0.18	1.26
ในแต่ละหลักสูตรจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อ การดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และด้านผู้สำเร็จการศึกษา	3.96	-0.01	0.99
วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต ในปีพ.ศ2545-2549 คือมุ่งให้บัณฑิต			
เป็นผู้นำในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนา วิชาชีพ	5.00	0.00	0.00
ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.91	-0.04	0.59

ข้อที่	ข้อความ	มัชฐาน	ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ในทฤษฎีการพยาบาล และความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ข้อมูลทั้งจาก การปฏิบัติการพยาบาล การวิจัย และข้อมูลในศาสตร์สาขา ที่เกี่ยวข้อง	4.91	-0.07	0.59
	มีบทบาทร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ในการพัฒนา ระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ	4.86	-0.06	0.64
	ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนา การพยาบาลและระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ	4.83	-0.10	0.71
	มีความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ	4.75	-0.08	0.63
	เป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพของหน่วยงานต่างๆ	4.75	-0.08	0.63
	หลักสูตรดุชนิพนธ์			
ก.	หมวดบังคับ			
1.	หมวดวิชาความรู้ทางการพยาบาล รายวิชาที่ควรจัด ให้ผู้เรียนหลักสูตรดุชนิพนธ์ในปี พ.ศ. 2545-2549			
	ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในระบบบริการสาธารณสุข	4.94	-0.03	0.56
	สัมมนาพยาบาลศาสตร์ 2	4.93	-0.02	0.58
	สัมมนาพยาบาลศาสตร์ 1	4.93	-0.02	0.61
	การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล 2	4.86	-0.1	0.64
	การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล 1	4.83	-0.11	0.72
	นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาพยาบาล	4.75	-0.08	0.88
	ปรัชญาสำหรับพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล	4.60	-0.11	1.03

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง	พิสัยระหว่าง
		มัธยฐานกับฐานนิยม	ควอไทล์
2. หมวดวิชาวิจัย รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน			
หลักสูตรคุษฎีบัณฑิตในปีพ.ศ. 2545-2549			
สถิติประยุกต์ในการวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.86	-0.09	0.64
สัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์	4.83	-0.06	0.70
การออกแบบวิจัยทางการแพทย์	4.79	-0.10	0.82
3. หมวดวิชาประกอบ รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน			
หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต ในปีพ.ศ.2545-2549			
กลุ่มวิชาพฤกษศาสตร์	4.70	-0.12	0.96
กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด	4.60	-0.19	1.13
กลุ่มวิชาการบริหารสาธารณสุขมูลฐาน	4.27	-0.23	1.23
กลุ่มวิชาอนามัยแม่และเด็ก	3.96	-0.04	1.22
กลุ่มวิชาพยาธิสรีรวิทยา	3.87	-0.08	1.03
กลุ่มวิชาโภชนาการ	3.82	-0.28	1.09
ข. วิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน			
หลักสูตรคุษฎีบัณฑิตในปีพ.ศ.2545-2549			
การศึกษายอิสระ(Independent Study)	4.94	-0.03	0.56
ประเด็นร่วมสมัยในวิชาชีพการพยาบาล	4.75	-0.11	0.91
ทฤษฎีบทบาท	4.54	-0.14	1.09
การแสดงออกที่เหมาะสมและการพัฒนาตนเอง	4.33	0.06	1.01
วิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรคุษฎีบัณฑิตมีความ	4.96	-0.03	0.54
สำคัญต้องจัดให้มีในหลักสูตร			
การประเมินผล			
ให้ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินผลของตนเอง	4.96	-0.02	0.54
ให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลา	4.96	-0.02	0.54

ข้อความ	มัชฌิม	ผลต่างระหว่าง มัชฌิมกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	4.94	-0.04	0.56
การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการประเมินเพื่อ พัฒนาไม่ใช่ตัดสินได้-ตก	4.90	-0.03	0.64
มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน ระบบการประเมินผล	4.89	-0.05	0.16
ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่สถาบันการศึกษา ได้กำหนด	4.66	-0.17	0.42

จากตารางที่ 3 พบว่า ลักษณะหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต ในปี พ.ศ.2542-2549 จำนวน 44 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นลักษณะหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิตที่มีแนวโน้มที่น่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 33 ข้อ คือ “สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตรมีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา” “ การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุมความเชื่อทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการศึกษา และด้านผู้สำเร็จการศึกษา” “ ปรัชญาด้านวิชาชีพ การพยาบาล ควรครอบคลุมมโนคติของคน สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล” “ปรัชญาด้านการจัดการศึกษา ควรครอบคลุมถึงกระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาและการศึกษาพยาบาล” วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต คือมุ่งให้บัณฑิต “เป็นผู้นำในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาวิชาชีพ” “ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ในทฤษฎีการพยาบาล และความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ข้อมูลทั้งจากการปฏิบัติการพยาบาล การวิจัย และข้อมูลในศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง” “มีบทบาทร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ในการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ” เป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของหน่วยงานต่างๆ” “ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง” “ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการพยาบาลและระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ” “มีความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ”หมวดวิชาความรู้ทางการพยาบาล รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต คือ “สัมมนาพยาบาลศาสตร์ 1” “การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล 2” “สัมมนาพยาบาลศาสตร์ 2” “ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในระบบบริการสาธารณสุข”

“การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล 1” “นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาพยาบาล” “ปรัชญาสำหรับพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล” .หมวดวิชาวิจัย รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรคหุฎฐิบัณฑิต คือ “สถิติประยุกต์ในการวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ” “การออกแบบวิจัยทางการพยาบาล” “สัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์” หมวดวิชาประกอบ รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรคหุฎฐิบัณฑิต คือ “กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์” “กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด” วิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรคหุฎฐิบัณฑิต คือ “การศึกษาอิสระ(Independent Study)” “ประเด็นร่วมสมัยในวิชาชีพการพยาบาล” “ทฤษฎีบทบาท” “วิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรคหุฎฐิบัณฑิตมีความสำคัญต้องจัดให้มีในหลักสูตร” การประเมินผล คือ “ให้ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินผลของตนเอง” “ให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลา” “การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาไม่ใช่ตัดสินได้-ตก” “มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา” “มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการประเมินผล” “ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่สถาบันการศึกษาได้กำหนด”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นลักษณะหลักสูตรคหุฎฐิบัณฑิตที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากมี 7 ข้อ คือ “หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน” “ เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นไปที่การผสมผสานหลายสาขาวิชา” “ในแต่ละหลักสูตรจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” หมวดวิชาประกอบ รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรคหุฎฐิบัณฑิต คือ “กลุ่มวิชาการบริหาร สาธารณสุขมูลฐาน” “กลุ่มวิชาอนามัยแม่และเด็ก” “กลุ่มวิชาโภชนาการ” “กลุ่มวิชาพยาธิสรีรวิทยา” วิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรคหุฎฐิบัณฑิต คือ “การแสดงผลที่เหมาะสมและการพัฒนาตนเอง”

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.96	-0.01	0.59
การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการกระทำ ควบคู่กันไป	4.96	-0.03	0.54
จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง	4.94	-0.03	0.56
หน่วยงานฝ่ายบริการเข้ามามีบทบาทในการจัด การอบรมระยะสั้นเฉพาะทางให้มากขึ้น	4.86	-0.06	0.64
วิธีการเรียนการสอนแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.75	-0.15	1.00
จัดการเรียนการสอนแบบ Two way communication เพื่อให้ความรู้มีการถ่ายโอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	4.71	-0.02	1.01
จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการดึงศักยภาพใน ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.71	-0.14	1.01
จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกใน สถานที่ที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยให้พัฒนาแนวคิดหรือ สร้างงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ มีการประเมินผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	4.61	-0.25	1.46
จัดการเรียนการสอนแบบ โครงการและปฏิบัติจริง ในกรอบของเนื้อหาทฤษฎี	4.13	-0.01	1.22
จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา	4.13	-0.02	0.98

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
จัดการเรียนการสอนแบบเน้นข้อความรู้ (เน้นการบรรยาย)	3.92	-0.04	0.75
ศึกษาครูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายในประเทศ	3.91	-0.09	1.36
จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสัมผัสกับผู้เรียน สาขาอื่นๆ โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาด้านสุขภาพ	3.91	0.12	1.29
จัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลวิจัยประกอบการสอน	3.85	0.35	1.36

จากตารางที่ 4 พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 36 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 9 ข้อ คือ “จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง” “จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป” “จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการดึงศักยภาพในผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด” “จัดการเรียนการสอนแบบ Two way communication เพื่อให้ความรู้มีการถ่ายโอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน” “การเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by doing)” “การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning)” “การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)” “หน่วยงานฝ่ายบริการเข้ามามีบทบาทในการจัดการอบรมระยะสั้นเฉพาะทางให้มากขึ้น” “จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกในสถานที่ ที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยให้พัฒนาแนวคิดหรือสร้างงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมีการประเมินผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน”

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ คือ “จัดการเรียนการสอนแบบเน้นข้อความรู้(เน้นการบรรยาย)” “จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา” “จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป” “จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสัมผัสกับผู้เรียนสาขาอื่นๆ โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาด้านสุขภาพ” “จัดการเรียนการสอนแบบโครงการและปฏิบัติจริงในกรอบของเนื้อหาทฤษฎี” “ศึกษาครูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายในประเทศ” “จัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลวิจัยประกอบการสอน”

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรมหาบัณฑิต

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ปรับระบบการทำวิทยานิพนธ์ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ในการค้นคว้าหาความรู้ ในระดับมหาบัณฑิต	4.96	-0.02	0.54
จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง	4.89	-0.07	0.61
จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการดึงศักยภาพ ในผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.89	-0.07	0.61
จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควบคู่กันไป	4.88	-0.06	0.67
วิธีการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	4.86	-0.07	0.64
จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.83	-0.10	0.71
จัดการเรียนการสอนแบบ Two way communication เพื่อให้ความรู้มีการถ่ายโอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	4.83	-0.06	0.70
ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรจำเป็นต้องมีประสบการณ์ อย่างน้อย 2 ปี	4.83	-0.11	0.72
วิธีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการกระทำ	4.79	-0.10	0.82
การเรียนในระดับมหาบัณฑิตควรจัดรองรับแผน ข {ทำโครงการทางการพยาบาล} มากขึ้นเพราะต้องการ ผู้ชำนาญทางการพยาบาลมากขึ้น	4.79	-0.10	0.82
สร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่าง สถาบันการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ	4.75	-0.11	0.91
ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)	4.75	-0.11	0.91
วิธีการเรียนการสอนแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.75	-0.15	1.00

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
จัดการเรียนการสอน โดยใช้ผลวิจัยประกอบการสอน	4.71	-0.16	1.06
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวเชื่อมระหว่างสถาบัน การศึกษากับผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	4.66	-0.20	1.19
จัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีวิจัยเป็นวิธีสอน เช่น การทำวิจัยฉบับจิ๋ว (Baby Research) หรือ การทำวิทยานิพนธ์	4.66	-0.17	0.42
วิธีการเรียนการสอนแบบสืบสอบ	4.60	-0.15	1.07
ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายในประเทศ	4.54	-0.26	1.30
จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสัมผัสกับผู้เรียน สาขาอื่นๆ โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาด้านสุขภาพ	4.46	0.04	1.08
จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกใน สถานที่ ที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยให้พัฒนาแนวคิดหรือ สร้างงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ มีการประเมินผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	4.46	0.04	1.08
จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา	4.45	-0.18	1.14
จัดการเรียนการสอนแบบโครงการและปฏิบัติจริง ในกรอบของเนื้อหาทฤษฎี	4.38	0.03	1.28
จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชา	4.35	-0.29	1.26
ระดับมหาวิทยาลัยผู้เรียนควรมีการเขียน บทความลงตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของ Course Requirement	4.34	0.08	0.97
ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายนอกประเทศ	4.33	-0.37	1.36
จัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยของ อาจารย์ผู้สอนและของนักวิจัยชั้นนำในศาสตร์ที่ศึกษา	4.32	0.02	1.05
จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ	4.32	0.01	1.06

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ระดับมหาวิทยาลัยผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement	4.31	-0.02	1.10
ทำแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	4.21	-0.07	1.18
จัดรายวิชาให้มีความหลากหลายในสาขาวิชาต่างๆ ที่จะให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ	4.18	-0.03	1.05
จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หรือเป็นผู้ช่วยวิจัย	4.16	0.04	0.93
วิธีการเรียนการสอนแบบอุปนัย	4.03	-0.02	0.84
ในการจัดการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยคุณภาพ	4.00	0.00	1.20
มีการนำระบบพยาบาลพี่เลี้ยง(Mentorship) เข้ามาในระบบการจัดการเรียนการสอน	3.95	-0.02	0.71
ในการจัดการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยปริมาณ	3.95	-0.02	0.71
วิธีการเรียนการสอนแบบนิรนัย	3.92	-0.02	0.75
จัดการเรียนการสอนแบบทางไกล	3.64	-0.16	1.41

จากตารางที่ 5 พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 40 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 19 ข้อ คือ “จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง” “จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัยเป็นวิธีสอน เช่น การทำวิจัยฉบับจิ๋ว (Baby Research) หรือ การทำวิทยานิพนธ์” “จัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลวิจัยประกอบการสอน” “สร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถาบันการศึกษาภายในประเทศ

และต่างประเทศ “ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวเชื่อมระหว่างสถาบันการศึกษากับผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ” “จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการดึงศักยภาพในผู้เรียน” “จัดการเรียนการสอนแบบ Two way communication เพื่อให้ความรู้มีการถ่ายโอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน” “จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง” “ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายในประเทศ” “สามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันการศึกษาได้ในการศึกษาระดับเดียวกัน” “จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป” “ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)” “ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรจำเป็นต้องมีประสบการณ์อย่างน้อย 2 ปี” “การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry Training)” “การสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by doing)” “การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning)” การสอนแบบคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)” “ปรับระบบการทำวิทยานิพนธ์ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการค้นคว้าหาความรู้ ในระดับมหาบัณฑิต” “การเรียนในระดับมหาบัณฑิตควรจัดรองรับแผนฯ (ทำโครงการทางการพยาบาล) มากขึ้นเพราะต้องการผู้ชำนาญทางการพยาบาลมากขึ้น”

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมหาบัณฑิต ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมาก 19 ข้อ คือ “จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา” “จัดรายวิชาให้มีความหลากหลายในสาขาวิชาต่างๆที่จะให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ” “จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หรือเป็นผู้ช่วยวิจัย” “จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนและของนักวิจัยชั้นนำในศาสตร์ที่ศึกษา” “จัดการเรียนการสอนแบบทางไกล” “จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ” “มีการนำระบบพยาบาลพี่เลี้ยง (Mentorship) เข้ามาในระบบการจัดการเรียนการสอน” “ทำแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด” “ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายนอกประเทศ” “จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสัมผัสกับผู้เรียนสาขาอื่นๆ โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาด้านสุขภาพ” “จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกในสถานที่ที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยให้พัฒนาแนวคิดหรือสร้างงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมีการประเมินผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน” “จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชา” “จัดการเรียนการสอนแบบโครงการและปฏิบัติจริงในกรอบของเนื้อหาทฤษฎี” “วิธีการเรียนการสอนแบบอุปนัย (Inductive Method)” “วิธีการเรียนการสอนแบบนิรนัย (Deductive Method)” “ระดับมหาบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement” “ระดับมหาบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ

Course Requirement” “ในการจัดการเรียนการสอนระดับมหบัณฑิตควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัย
คุณภาพ” “ในการจัดการเรียนการสอนระดับมหบัณฑิตควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยปริมาณ”

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดุขุภีบัณฑิต

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
วิธีการเรียนการสอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.96	-0.02	0.54
ปรับระบบการทำวิทยานิพนธ์ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ	4.96	-0.02	0.54
ในการค้นคว้าหาความรู้ ใน ระดับดุขุภีบัณฑิต			
จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.94	-0.03	0.56
ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)	4.92	-0.05	0.59
จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการดึงศักยภาพ	4.91	-0.07	0.59
ในผู้เรียนให้เกิดประ โยชน์สูงสุด			
ระดับดุขุภีบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความ	4.91	-0.07	0.59
ลงตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ			
Course Requirement			
ระดับดุขุภีบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความ	4.91	-0.07	0.59
ลงตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ			
Course Requirement			
จัดการเรียนการสอนแบบ Two way communication	4.89	-0.05	0.61
เพื่อให้ความรู้มีการถ่าย โอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน			
สามารถเทียบ โอนหน่วยกิตระหว่างสถาบัน	4.89	-0.05	0.61
การศึกษาได้ในการศึกษาระดับเดียวกัน			
วิธีการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	4.89	-0.07	0.61
จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัยเป็นวิธี สอน เช่น	4.86	-0.07	0.64
การทำวิจัยฉบับจี้ว (Baby Research) หรือ การทำวิทยานิพนธ์			

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
จัดการเรียนการสอนในสถานการณจริง	4.86	-0.09	0.64
ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายในประเทศ	4.86	-0.10	0.64
จัดการเรียนการสอนแบบโครงการและปฏิบัติจริง	4.84	0.08	0.75
ในกรอบของเนื้อหาทฤษฎี			
ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรจำเป็นต้องมีประสบการณ์ อย่างน้อย 2 ปี	4.83	-0.10	0.71
วิธีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการกระทำ	4.83	-0.11	0.72
จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชา	4.83	-0.13	0.74
จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการ	4.83	-0.13	0.74
วิจัยกับอาจารย์หรือเป็นผู้ช่วยวิจัย			
จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา	4.79	-0.12	0.82
ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายนอกประเทศ	4.79	-0.15	0.95
ควบคู่กันไป			
จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยของ อาจารย์ผู้สอนและของนักวิจัยชั้นนำในศาสตร์ที่ศึกษา	4.75	-0.15	1.00
จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.75	-0.17	1.08
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวเชื่อมระหว่าง	4.75	-0.17	1.08
สถาบันการศึกษากับผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ			
ทำแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้เรียน และผู้สอน	4.71	-0.14	1.01
วิธีการเรียนการสอนแบบสืบสอบ	4.71	-0.14	1.01
จัดรายวิชาให้มีความหลากหลายในสาขาวิชาต่างๆ ที่จะให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ	4.71	-0.18	1.14
จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสัมผัสกับผู้เรียน สาขาอื่นๆ โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาด้านสุขภาพ	4.67	-0.15	1.15

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
วิธีการเรียนการสอนแบบอุปนัย	4.60	-0.19	1.13
ในการจัดการเรียนการสอนระดับคุณวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้น	4.44	-0.30	1.29
ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยคุณภาพ			
จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกใน	4.39	0.07	1.07
สถานที่ ที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยให้พัฒนาแนวคิดหรือ			
สร้างงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ			
มีการประเมินผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน			
ในการจัดการเรียนการสอนระดับคุณวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้น	4.18	-0.18	1.26
ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยปริมาณ			
มีการนำระบบพยาบาลพี่เลี้ยง(Mentorship) เข้ามาใน	4.00	0.00	0.45
ระบบการจัดการเรียนการสอน			
วิธีการเรียนการสอนแบบนิรนัย	3.87	-0.02	0.98
จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ	3.73	-0.02	1.31

ทำจากตารางที่ 6 พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรคุณวุฒิมัธยมศึกษา ในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 40 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 30 ข้อ คือ “จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา” “จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง” “จัดรายวิชาให้มีความหลากหลายในสาขาวิชาต่างๆที่จะให้” “จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัยเป็นวิธีสอน เช่น การทำวิจัยฉบับจิว (Baby Research) หรือ การทำวิทยานิพนธ์” “จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หรือเป็นผู้ช่วยวิจัย” “จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนและของนักวิจัยชั้นนำในศาสตร์ที่ศึกษา” “จัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลวิจัยประกอบการสอน” “สร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถาบันการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ” “ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวเชื่อมระหว่างสถาบันการศึกษากับผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ” “ทำแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน” “จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการดึงศักยภาพในผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด” “จัด

การเรียนการสอนแบบ Two way communication เพื่อให้ความรู้มีการถ่ายโอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน” “จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง” “ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายในประเทศ” “ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายนอกประเทศ” “สามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันการศึกษาได้ในการศึกษาระดับเดียวกัน” “จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป” “จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสัมผัสกับผู้เรียนสาขาอื่นๆ โดยเฉพาะผู้เรียนทางด้านสุขภาพ” “ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)” “ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรจำเป็นต้องมีประสบการณ์อย่างน้อย 2 ปี” “จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชา” “จัดการเรียนการสอนแบบโครงการและปฏิบัติจริงในกรอบของเนื้อหาทฤษฎี” “วิธีการเรียนการสอนแบบอุปนัย (Inductive Method)” “วิธีการเรียนการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry Training)” “วิธีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by doing)” “วิธีการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning)” “วิธีการเรียนการสอนแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)” “ปรับระบบการทำวิทยานิพนธ์ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการค้นคว้าหาความรู้ ในระดับคุณวุฒิปริญญาตรี” “ระดับคุณวุฒิปริญญาตรีผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement” “ระดับคุณวุฒิปริญญาตรีผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement”

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาตรี ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมาก 7 ข้อ คือ “วิธีการเรียนการสอนแบบนิรนัย (Deductive Method)” “การสอนแบบสืบสอบ” “จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ” “มีการนำระบบพยาบาลพี่เลี้ยง (Mentorship) เข้ามาในระบบการจัดการเรียนการสอน” “จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกในสถานที่ ที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยให้พัฒนาแนวคิดหรือสร้างงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมีการประเมินผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน” “ในการจัดการเรียนการสอนระดับคุณวุฒิปริญญาตรีควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยปริมาณ” “ในการจัดการเรียนการสอนระดับคุณวุฒิปริญญาตรีควรส่งเสริมให้ผู้เรียนวิจัยคุณภาพ”

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
รักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.98	-0.01	0.52
มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาสากล	4.98	-0.01	0.52
มีคุณธรรม จริยธรรม	4.98	-0.04	0.59
ทำงานในบทบาทอิสระของพยาบาลได้เด่นชัดขึ้น	4.98	-0.04	0.59
เป็นที่ปรึกษาที่ดีกับผู้ป่วย พยาบาลด้วยกัน	4.96	-0.03	0.54
บุคลากรในทีมสุขภาพ			
รู้กว้างตามทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์	4.86	0.02	0.64
รอบข้าง			
มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้การทำงานได้ผล	4.79	-0.08	0.8
และมีประสิทธิภาพ			
มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติได้อย่าง	4.75	-0.11	0.91
มีวิจารณ์ญาณ			
พัฒนาตนเองและศาสตร์ทางการพยาบาลอยู่เสมอ	4.75	-0.13	0.95
บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการติดต่อ	4.75	-0.15	1.00
มีความเป็นไทยและการแสดงออกของความ	4.71	-0.08	0.92
มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ	4.66	-0.11	1.00
ประสานงานและสร้างสัมพันธภาพ			
มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย	4.54	0.18	1.14
มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.38	-0.04	0.56
มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.27	0.23	1.23

ข้อที่	ข้อความ	มัชฌาน	ผลต่างระหว่าง มัชฌานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.15	-0.02	1.12
	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	0.00	1.20
	เป็นไทยและความเป็นสากลได้เหมาะสม			
	มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มขึ้น	3.79	0.07	1.17

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 20 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 11 ข้อ คือ “มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย” “มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ” “บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและสร้างสัมพันธภาพ” “มีคุณธรรม จริยธรรม” “รักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ” “พัฒนาตนเองและศาสตร์ทางการพยาบาลอยู่เสมอ” “มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติได้อย่างมีวิจารณญาณ” “ความเป็นไทยและการแสดงออกของความเป็นไทยและความเป็นสากลได้เหมาะสม” “รู้กว้างตามทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์รอบข้าง” “ทำงานในบทบาทอิสระของพยาบาลได้เด่นชัดขึ้น” “มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้การทำงานได้ผลและมีประสิทธิภาพ”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทางในจำนวน 7 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมาก คือ “มีวิสัยทัศน์กว้างไกล” “มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” “มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาสากล” “เป็นที่ปรึกษาที่ดีกับผู้ป่วย พยาบาลด้วยกัน บุคลากรในทีมสุขภาพ” “มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้” “มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มขึ้น” “นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน”

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
มีคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00	0.00
รักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	5.00	0.00	0.00
มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติได้อย่าง มีวิจารณญาณ	5.00	0.00	0.00
มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ	4.98	-0.01	0.52
พัฒนาตนเองและศาสตร์ทางการแพทย์อยู่เสมอ	4.98	-0.01	0.52
รู้กว้างตามทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์	4.98	-0.04	0.59
มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.98	-0.05	0.61
มีความเป็นไทยและการแสดงออกของความ เป็นไทยและความเป็นสากลได้เหมาะสม	4.96	-0.02	0.54
สามารถทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.96	-0.02	0.54
เป็นที่ปรึกษาที่ดีกับผู้ป่วย พยาบาลด้วยกัน	4.96	-0.03	0.54
บุคลากรในทีมสุขภาพ			
มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้การทำงานได้ผล และมีประสิทธิภาพ	4.96	-0.03	0.54
บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการติดต่อ ประสานงานและสร้างสัมพันธภาพ	4.91	-0.04	0.59
ทำงานในบทบาทอิสระของพยาบาลได้เด่นชัดขึ้น	4.91	-0.04	0.59
มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.86	-0.06	0.36
มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.86	-0.07	0.64
มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาสากล	4.79	-0.08	0.80
รอบข้าง			

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ศึกษาอย่างเด่นชัด นำไปปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาล การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยนำศาสตร์ สาขาต่าง ๆ มาบูรณาการ	4.83	-0.06	0.70
มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย	4.71	-0.14	1.01
นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.66	-0.08	0.97
มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มขึ้น	4.39	0.02	1.03

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต ในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 20 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต ที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 18 ข้อ คือ “มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย” “มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ” “บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและสร้างสัมพันธภาพ” “มีคุณธรรม จริยธรรม” “รักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ” “มีวิสัยทัศน์กว้างไกล” “พัฒนาตนเองและศาสตร์ทางการพยาบาลอยู่เสมอ” “มีความสามารถในการคิดตัดสินใจ ปฏิบัติได้อย่างมีวิจารณญาณ” “มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” “มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาสากล” “เป็นที่ปรึกษาที่ดีกับผู้ป่วย พยาบาลด้วยกัน บุคลากรในทีมสุขภาพ” “มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้” “มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ศึกษาอย่างเด่นชัดนำไปปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาล การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยนำศาสตร์สาขาต่าง ๆ มาบูรณาการ” “มีความเป็นไทยและการแสดงออกของความเป็นไทยและความเป็นสากลได้เหมาะสม” “รู้กว้างตามทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์รอบข้าง” “มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มมากขึ้น” “มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้การทำงานได้ผลและมีประสิทธิภาพ” “ทำงานในบทบาทอิสระของพยาบาลได้เด่นชัดขึ้น” “นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต

ที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมาก 2 ข้อ คือ “มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มขึ้น”
“สามารถทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่”

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรดุริยางค์บัณฑิต

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
มีคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00	0.00
รักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	5.00	0.00	0.00
มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	5.00	0.00	0.00
พัฒนาตนเองและศาสตร์ทางการพยาบาลอยู่เสมอ	5.00	0.00	0.00
มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ศึกษาอย่างเด่นชัด	5.00	0.00	0.00
นำไปปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาล การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยนำศาสตร์ สาขาต่าง ๆ มาบูรณาการ			
มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติได้อย่าง มีวิจารณญาณ	5.00	0.00	0.00
มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ	4.98	-0.01	0.52
บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการติดต่อ ประสานงานและสร้างสัมพันธภาพ	4.98	-0.01	0.52
มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาสากล	4.98	-0.01	0.52
รู้กว้างตามทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ รอบข้าง	4.98	-0.04	0.59
ทำงานในบทบาทอิสระของพยาบาลได้เด่นชัดขึ้น	4.98	-0.04	0.59
นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.98	-0.05	0.61
มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.96	-0.02	0.54
เป็นที่ปรึกษาที่ดีกับผู้ป่วย พยาบาลด้วยกัน	4.96	-0.03	0.54
บุคลากรในทีมสุขภาพ			
มีความเป็นไทยและการแสดงออกของความ เป็นไทยและความเป็นสากลได้เหมาะสม	4.96	-0.02	0.54

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สามารถทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.96	-0.02	0.54
มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.94	-0.03	0.56
มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้การทำงานได้ผล และมีประสิทธิภาพ	4.94	-0.04	0.56
มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มขึ้น	4.83	-0.08	0.70
มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย	4.79	-0.12	0.85

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรดุขยภูมบัณฑิต ในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 20 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 20 ข้อ คือ “มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย” “มีความเป็นผู้ นำกล้าตัดสินใจ” “บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและสร้างสัมพันธภาพ” “มีคุณธรรม จริยธรรม” “รักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ” “มีวิสัยทัศน์กว้างไกล” “พัฒนาตนเองและศาสตร์ทางการพยาบาลอยู่เสมอ” “มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติได้อย่างมี วิจารณ์ญาณ” “มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” “มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นด้วย ภาษาศาสล” “เป็นที่ปรึกษาที่ดีกับผู้ป่วย พยาบาลด้วยกัน บุคลากรในทีมสุขภาพ” “มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้” “มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ศึกษาอย่างเด่นชัดนำไปปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยนำศาสตร์สาขาต่างๆมาบูรณา การ” “มีความเป็นไทยและการแสดงออกของความเป็นไทยและความเป็นสากลได้เหมาะสม” “รู้กว้างตามทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์รอบข้าง” “มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มขึ้น” “มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้การทำงานได้ผลและมีประสิทธิภาพ” “ทำงานในบทบาท อิศระของพยาบาลได้เด่นชัดขึ้น” “นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน” “สามารถทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่”

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรอบรมระยะสั้น
เฉพาะทาง

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สถาบันการศึกษาใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	5.00	0.00	0.00
มีห้องเรียนเพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ มีอุปกรณ์โสตประจำและอยู่ในสภาพดีใช้ได้ตลอดเวลา	4.98	-0.01	0.52
มีแผนงบประมาณรายรับ รายจ่ายประจำปี	4.96	-0.02	0.54
ห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพตามมาตรฐาน	4.95	-0.03	0.64
มีหนังสือทุกประเภทตามมาตรฐาน มีระบบการสืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.94	-0.03	0.56
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการสอน จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center)	4.93	-0.02	0.61
สถาบันการศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณ	4.93	-0.02	0.61
สถาบันการศึกษาควรมีจำนวนอาจารย์พยาบาล ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.93	-0.05	0.55
ภายใต้การมีระบบติดตามตรวจสอบจากสังคมได้	4.90	-0.05	0.65
สถาบันการศึกษามีคุณวุฒิอาจารย์พยาบาล ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.90	-0.05	0.65
ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.90	-0.05	0.65
มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาทุกหลักสูตร	4.86	-0.07	0.64
บริหารในรูปแบบคณะกรรมการให้มาก	4.84	-0.05	0.74
กระบวนการสรรหาบุคลากรใช้การทดสอบผู้สมัคร	3.86	-0.07	0.79
สถาบันการศึกษาใช้วิธีการจูงใจบุคลากรใน รูปแบบสวัสดิการ ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย	3.82	-0.06	1.08

ข้อความ	มัชฐาน	ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านงบประมาณ	4.81	-0.09	0.89
การบริหารงบประมาณของสถาบันการศึกษา	4.79	-0.10	0.82
ควรจะต้องนำไปสู่การพึ่งตนเอง (Self finance)			
งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐและรายได้จาก	4.79	-0.12	1.05
การบริหารจัดการในสถาบันการศึกษา			
สภาพแวดล้อมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมี	4.76	-0.06	0.91
ความปลอดภัย			
เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วม	4.76	-0.11	0.98
ในการบริหารงาน			
ห้องทำงาน ห้องประชุม/ปรึกษาพักผ่อน สอดคล้อง	4.76	-0.11	0.98
และเอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่			
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการวิจัย	4.76	-0.13	1.03
สถาบันการศึกษาควรให้บุคลากรลาศึกษาเต็มเวลาใน	4.75	-0.15	1.00
กรณีที่มีผู้ปฏิบัติงานแทนและให้ลาศึกษาต่อบางเวลาใน			
กรณี			
การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาที่สังกัดควรให้	4.72	-0.16	1.18
ทุนการศึกษาต่อแก่บุคลากร			
กระบวนการสรรหาบุคลากร ใช้การสัมภาษณ์และ	4.46	0.04	1.08
พิจารณาจากประวัติการศึกษาและการทำงานที่ผ่านมา			
สถาบันการศึกษาใช้วิธีจูงใจบุคลากร โดยเน้น	4.29	-0.10	1.16
ปัจจัยที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ การยกย่อง มอบหมายงาน			
งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐในจำนวนที่	4.25	-0.33	1.31
เพียงพอ			

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
ผู้บริหารที่ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน ใช้ความสามารถเฉพาะตัวให้มาก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ	4.20	0.07	1.03
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงานประมาณด้านค่า บริการชุมชน	4.15	0.01	1.42
สถาบันการศึกษาและสถานบริการ	4.13	-0.04	1.19
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงานประมาณด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4.04	0.04	0.99
กระบวนการสรรหาบุคลากรให้ความสำคัญกับ คำแนะนำหรือผู้แนะนำที่ผู้บริหารสถาบันรู้จัก ที่ตรงกับความรู้ความสามารถ บริการรวดเร็ว	3.79	0.11	1.17

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 39 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 19 ข้อ คือ “บริหารในรูปแบบคณะกรรมการให้มาก” “การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาที่สังกัดควรให้ทุนการศึกษาต่อแก่บุคลากร” “สถาบันการศึกษาควรให้บุคลากรลาศึกษาเต็มเวลาในกรณีที่มีผู้ปฏิบัติงานแทนและให้ลาศึกษาต่อบางเวลาในกรณีที่ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน” “สถาบันการศึกษามีจำนวนอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐาน” “สถาบันการศึกษามีคุณวุฒิอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐาน” “มีห้องเรียนเพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีอุปกรณ์โสตประจำและอยู่ในสภาพดีใช้ได้ตลอดเวลา” “ห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพตามมาตรฐาน มีหนังสือทุกประเภทตามมาตรฐาน มีระบบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” “ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน” “ห้องทำงาน ห้องประชุม/ปรึกษาพักผ่อน สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่” “สภาพแวดล้อมส่ง

เสริมสภาพอนามัย และมีความปลอดภัย” “จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center)” “งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐในจำนวนที่เพียงพอ” “งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐ และรายได้จากการบริหารจัดการในสถาบันการศึกษา” “การบริหารงบประมาณของสถาบันการศึกษาควรจะต้องนำไปสู่การพึ่งตนเอง (Self finance)” “มีแผนงบประมาณรายรับ รายจ่ายประจำปี” “มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาทุกหลักสูตร” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการสอน” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการวิจัย” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านงบประมาณ” “สถาบันศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณภายใต้การมีระบบติดตามตรวจสอบจากสังคมได้”

การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรอบรมระยะสั้น เฉพาะทาง ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นใน ระดับมากที่สุด 12 ข้อ คือ “ผู้บริหารใช้ความสามารถเฉพาะตัวให้มาก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ” “เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน” “กระบวนการสรรหาบุคลากร ใช้การสัมภาษณ์และพิจารณาจากประวัติการศึกษาและการทำงานที่ผ่านมา” “กระบวนการสรรหาบุคลากรให้ความสำคัญกับคำแนะนำหรือผู้แนะนำที่ผู้บริหารสถาบันรู้จัก” “กระบวนการสรรหาบุคลากรใช้การทดสอบผู้สมัคร” “การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาควรให้ทุนการศึกษาส่วนหนึ่งและบุคลากรออกส่วนหนึ่ง” “สถาบันการศึกษาใช้วิธีจูงใจบุคลากร โดยเน้นปัจจัยที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ การยกย่อง มอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ” “สถาบันการศึกษาใช้วิธีการจูงใจบุคลากรในรูปแบบสวัสดิการ ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย บริการรถรับส่ง” “สถาบันการศึกษาใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด” “สถาบันการศึกษาและสถานบริการมีการใช้อาคารสถานที่ในลักษณะเครือข่าย” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านค่าบริการชุมชน” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม”

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรมหบัณฑิต

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สถาบันการศึกษาใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	5.00	0.00	0.00
ห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพตามมาตรฐาน มีหนังสือทุกประเภทตามมาตรฐาน มีระบบการสืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	0.01	0.54
สถาบันการศึกษาควรมีจำนวนอาจารย์พยาบาล ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.98	0.00	0.56
สถาบันการศึกษามีคุณวุฒิอาจารย์พยาบาล ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.98	-0.01	0.54
มีห้องเรียนเพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ มีอุปกรณ์โสตประจำและอยู่ในสภาพดีใช้ได้ตลอดเวลา	4.98	-0.01	0.54
มีแผนงบประมาณรายรับ รายจ่ายประจำปี	4.98	-0.05	0.61
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการสอน จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center) เพียงพอ	4.94	-0.03	0.56
สถาบันการศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณ ภายใต้การมีระบบติดตามตรวจสอบจากสังคมได้	4.93	-0.02	0.61
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านงบลงทุน	4.88	-0.06	0.67
ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.88	-0.05	0.67
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการวิจัย	4.88	0.34	0.67
มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาทุกหลักสูตร บริหารในรูปแบบคณะกรรมการให้มาก	4.86	-0.07	0.64
	4.84	-0.05	0.74

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ห้องทำงาน ห้องประชุม/ปรึกษาพักผ่อน สอดคล้อง และเกื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่	4.84	-0.05	0.74
สภาพแวดล้อมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมี ความปลอดภัย	4.84	-0.05	0.74
งบประมาณที่ได้รับจากรัฐและรายได้จาก การบริหารจัดการในสถาบันการศึกษา	4.83	-0.08	0.70
การบริหารงบประมาณของสถาบันการศึกษา ควรจะต้องนำไปสู่การพึ่งตนเอง (Self finance)	4.79	-0.10	0.82
สถาบันการศึกษาควรให้บุคลากรลาศึกษาเต็มเวลาใน กรณีที่มีผู้ปฏิบัติงานแทนและให้ลาศึกษาต่อบางเวลาใน กรณีที่ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน	4.79	0.18	1.26
การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาที่สังกัดควรให้ ทุนการศึกษาต่อแก่บุคลากร	4.72	-0.11	1.05
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านค่า บริการชุมชน	4.72	-0.14	1.10
ผู้บริหารใช้ความสามารถเฉพาะตัวให้มาก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ	4.67	-0.12	1.09
เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารงาน	4.61	-0.03	1.11
มีห้องบริการจัดการเรียนการสอนทางไกล	4.60	-0.11	1.03
สถาบันการศึกษาใช้วิธีจูงใจบุคลากรโดยเน้น ปัจจัยที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ การยกย่อง มอบหมายงาน ที่ตรงกับความรู้ความสามารถ	4.60	-0.19	1.13
ระบบการจ้างอาจารย์พิเศษยังคงเป็นสิ่งจำเป็น	4.60	-0.19	1.13

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
กระบวนการสรรหาบุคลากร ใช้การสัมภาษณ์และ พิจารณาจากประวัติการศึกษาและการทำงานที่ผ่านมา	4.61	0.15	1.17
สถาบันการศึกษาและสถานบริการทางสุขภาพมีการ ใช้อาคารสถานที่ในลักษณะเครือข่าย	4.32	0.02	1.05
มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและ สถานบริการสุขภาพภายในประเทศร่วมกัน	4.31	-0.02	1.10
มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและสถาน บริการสุขภาพของต่างประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน	4.30	-0.02	1.10
สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสาขาต่างๆ จากภายนอกเข้ามาร่วมบริหารในสถาบันการศึกษา	4.16	0.07	0.95
สถาบันศึกษาคควรจัดทำงบประมาณด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4.16	0.07	0.95
กระบวนการสรรหาบุคลากร ใช้การทดสอบผู้สมัคร จัดการเรียนการสอน	4.12	0.06	0.82
กระบวนการสรรหาบุคลากรให้ความสำคัญกับ คำแนะนำหรือผู้แนะนำที่ผู้บริหารสถาบันรู้จัก	3.91	-0.01	0.87
สถาบันการศึกษาใช้วิธีการจูงใจบุคลากรใน รูปแบบสวัสดิการ ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย บริการรถรับส่ง	3.87	-0.05	1.00

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลัก
สูตรมหาดินชาติในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 39 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้อง
กันว่าเป็นการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรมหาดินชาติที่มี
แนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 25 ข้อ คือ “ผู้บริหารใช้ความสามารถเฉพาะตัวให้มาก
กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ” “บริหารในรูปแบบคณะกรรมการให้มาก” “กระบวนการสรรหา

บุคลากร ใช้การสัมภาษณ์และพิจารณาจากประวัติการศึกษาและการทำงานที่ผ่านมา” “การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาที่สังกัดควรให้ทุนการศึกษาต่อแก่บุคลากร” “สถาบันการศึกษาควรให้บุคลากรลาศึกษาเต็มเวลาในกรณีที่มีผู้ปฏิบัติงานแทนและให้ลาศึกษาต่อบางเวลาในกรณีที่ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน” “สถาบันการศึกษาใช้วิธีจ้างบุคลากรโดยเน้นปัจจัยที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ การยกย่อง มอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ” “สถาบันการศึกษาควรมีจำนวนอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐาน” “สถาบันการศึกษามีคุณวุฒิอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐาน” “ระบบการจ้างอาจารย์พิเศษยังคงเป็นสิ่งจำเป็น” “มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและสถานบริการสุขภาพภายในประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน” “มีห้องเรียนเพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีอุปกรณ์โสตประจำและอยู่ในสภาพดีใช้ได้ตลอดเวลา” “มีห้องบริการจัดการเรียนการสอนทางไกล” “ห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพตามมาตรฐาน มีหนังสือทุกประเภทตามมาตรฐาน มีระบบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” “ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน” “ห้องทำงาน ห้องประชุม/ปรึกษาพักผ่อน สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่” “สภาพแวดล้อมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมีความปลอดภัย” “สถาบันการศึกษาใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด” “จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center)” “งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐและรายได้จากการบริหารจัดการในสถาบันการศึกษา” “การบริหารงบประมาณของสถาบันการศึกษาควรจะต้องนำไปสู่การพึ่งตนเอง (Self finance)” “มีแผนงบประมาณรายรับ รายจ่ายประจำปี” “มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาทุกหลักสูตร” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการสอน” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการวิจัย” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านค่าบริการชุมชน” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านงบลงทุน” “สถาบันการศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณภายใต้การมีระบบคิดตามตรวจสอบจากสังคมได้”

การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรมหำบัณฑิต ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นการบริหารจัดการด้านอาคารสถาน บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรมหำบัณฑิตที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมาก 10 ข้อ “เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน” “สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสาขาต่างๆจากภายนอกเข้ามาร่วมบริหารในสถาบันการศึกษา” “กระบวนการสรรหาบุคลากรให้ความสำคัญกับคำแนะนำหรือผู้แนะนำที่ผู้บริหารสถาบันรู้จัก” “กระบวนการสรรหาบุคลากรใช้การทดสอบผู้สมัคร” “มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและสถานบริการสุขภาพของต่างประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน” “สถาบันการศึกษาใช้วิธีการจ้างบุคลากรในรูปแบบสวัสดิการ ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย บริการรถรับส่ง” “สถาบันการศึกษาและสถานบริการมีการใช้

อาคารสถานที่ในลักษณะเครือข่าย” “สถาบันการศึกษาควรจัดหางบประมาณด้านทำนุบำรุงศิลป
วัฒนธรรม”

ตารางที่ 12 ค่ามาตรฐาน ผลต่างระหว่างมาตรฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรคุุณวิบัณฑิต

ข้อความ	มาตรฐาน	ผลต่างระหว่าง มาตรฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สถาบันการศึกษามีคุณวุฒิอาจารย์พยาบาล ตามเกณฑ์มาตรฐาน	5.00	0.00	0.00
สถาบันการศึกษาใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	5.00	0.00	0.00
มีห้องเรียนเพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ มีอุปกรณ์โสตประจำและอยู่ในสภาพดีใช้ได้ตลอดเวลา	5.00	0.01	0.54
ห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพตามมาตรฐาน	5.00	0.01	0.54
มีหนังสือทุกประเภทตามมาตรฐาน มีระบบการสืบค้น ข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
สถาบันการศึกษาคควรมีจำนวนอาจารย์พยาบาล ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.98	-0.01	0.54
จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center)	4.98	-0.01	0.56
มีแผนงบประมาณรายรับ รายจ่ายประจำปี	4.94	-0.03	0.56
สถาบันการศึกษาคควจัดทำงบประมาณด้านการสอน	4.94	-0.03	0.56
มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาทุกหลักสูตร	4.94	-0.04	0.56
สถาบันการศึกษาคควจัดทำงบประมาณด้านการวิจัย	4.93	-0.02	0.61
สถาบันการศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณ ภายใต้การมีระบบติดตามตรวจสอบจากสังคมได้	4.93	-0.02	0.61
ห้องทำงาน ห้องประชุม/ปรึกษาพักผ่อน สอดคล้อง และเอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่	4.93	-0.02	0.61
บริการในรูปแบบคณะกรรมการให้มาก	4.90	-0.03	0.64
ผู้บริหารใช้ความสามารถเฉพาะตัวให้มาก กล่าวคือ กล้าทำ กล้าตัดสินใจ	4.88	-0.05	0.67

ข้อความ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.88	-0.05	0.67
สภาพแวดล้อมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมี ความปลอดภัย	4.88	-0.05	0.67
มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและ สถานบริการสุขภาพภายในประเทศร่วมกัน จัดการเรียนการสอน	4.88	-0.08	0.67
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านงบประมาณ	4.88	-0.06	0.67
มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและสถาน บริการสุขภาพของต่างประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน	4.86	-0.10	0.64
ระบบการจ้างอาจารย์พิเศษยังคงเป็นสิ่งจำเป็น	4.86	-0.10	0.64
สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสาขาต่างๆ	4.81	-0.07	0.86
จากภายนอกเข้ามาร่วมบริหารในสถาบันการศึกษา งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐและรายได้จาก การบริหารจัดการในสถาบันการศึกษา	4.79	-0.10	0.82
สถาบันการศึกษาควรให้บุคลากรลาศึกษาเต็มเวลาใน กรณีที่มีผู้ปฏิบัติงานแทนและให้ลาศึกษาต่อบางเวลาใน กรณีที่ไม่ผู้ปฏิบัติงานแทน	4.79	0.18	1.26
เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารงาน	4.76	-0.11	0.98
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านค่า บริการชุมชน	4.76	-0.13	1.03
มีห้องบริการจัดการเรียนการสอนทางไกล	4.74	-0.11	0.91
การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาที่สังกัดควรให้ ทุนการศึกษาต่อแก่บุคลากร	4.72	-0.16	1.18

ข้อความ	มัชฌิม	ผลต่างระหว่าง มัชฌิมกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สถาบันการศึกษาใช้วิธีจูงใจบุคลากรโดยเน้น ปัจจัยที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ การยกย่อง มอบหมายงาน ที่ตรงกับความรู้ความสามารถ	4.71	-0.16	1.06
การบริหารงบประมาณของสถาบันการศึกษา ควรจะต้องนำไปสู่การพึ่งตนเอง (Self finance)	4.60	-0.11	1.03
สถาบันการศึกษาและสถานบริการ	4.38	-0.04	0.56
สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4.25	0.06	1.10
กระบวนการสรรหาบุคลากรให้ความสำคัญกับ คำแนะนำหรือผู้แนะนำที่ผู้บริหารสถาบันรู้จัก	3.93	0.00	0.92
สถาบันการศึกษาใช้วิธีการจูงใจบุคลากรใน รูปแบบสวัสดิการ ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย บริการรถรับส่ง	3.87	0.05	1.01

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรดุริยบัณฑิตในปี พ.ศ. 2545-2549 ในจำนวน 39 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรดุริยบัณฑิตที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมากที่สุด 29 ข้อ คือ “ผู้บริหารใช้ความสามารถเฉพาะตัวให้มาก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ” “บริหารในรูปแบบคณะกรรมการให้มาก” “เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน” “สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสาขาต่างๆจากภายนอกเข้ามาร่วมบริหารในสถาบันการศึกษา” “กระบวนการสรรหาบุคลากร ใช้การสัมภาษณ์และพิจารณาจากประวัติการศึกษาและการทำงานที่ผ่านมา” “การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาที่สังกัดควรให้ทุนการศึกษาต่อแก่บุคลากร” “การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาควรให้ทุนการศึกษาส่วนหนึ่งและบุคลากรออกส่วนหนึ่ง” “ในการศึกษาต่อบุคลากรควรเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ” “สถาบันการศึกษาควรให้บุคลากรลาศึกษาเต็มเวลาในกรณีที่มีผู้ปฏิบัติงาน

แทนและให้ล่าศึกษาต่อบางเวลาในกรณีที่ไม่เป็นผู้ปฏิบัติงานแทน” “มีการใช้บุคลากรของสถาบัน การศึกษาและสถานบริการสุขภาพภายในประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน” “มีการใช้บุคลากร ของสถาบันการศึกษาและสถานบริการสุขภาพของต่างประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน” “สถาบันการศึกษาใช้วิธีจ้างบุคลากรโดยเน้นปัจจัยที่เป็นตัวเงิน ได้แก่ ค่าจ้าง เงินเดือน โบนัส” “สถาบันการศึกษาใช้วิธีจ้างบุคลากรโดยเน้นปัจจัยที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ การยกย่อง มอบหมาย งานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ” “สถาบันการศึกษาควรมีจำนวนอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์ มาตรฐาน” “สถาบันการศึกษามีคุณวุฒิอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐาน” “ระบบการจ้าง อาจารย์พิเศษยังคงเป็นสิ่งจำเป็น” “สถาบันการศึกษาใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูง สุด” “มีห้องเรียนเพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีอุปกรณ์โสตประจําและอยู่ในสภาพดีใช้ได้ ตลอดเวลา” “มีห้องบริการจัดการเรียนการสอนทางไกล” “ห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพตาม มาตรฐาน มีหนังสือทุกประเภทตามมาตรฐาน มีระบบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสาร สนเทศ” “ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน” “ห้องทำงาน ห้องประชุม/ปรึกษาพักผ่อน สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่” “สภาพแวดล้อมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมีความปลอดภัย” “จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center)” “งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐ ในจำนวนที่เพียงพอ” “งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐและรายได้จากการบริหารจัดการใน สถาบันการศึกษา” “การบริหารงบประมาณของสถาบันการศึกษาควรจะต้องนำไปสู่การพึ่งตนเอง (Self finance)” “มีแผนงบประมาณรายรับ รายจ่ายประจำปี” “มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนัก ศึกษาทุกหลักสูตร” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการสอน” “สถาบันการศึกษา ควรจัดทำงบประมาณด้านการวิจัย” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านค่าบริการชุมชน” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านงบลงทุน” “สถาบันการศึกษามีอิสระในการบริหาร งบประมาณภายใต้การมีระบบติดตามตรวจสอบจากสังคมได้”

การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรคหุฎิบัณฑิตขอ ความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ ของหลักสูตรคหุฎิบัณฑิตที่มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในระดับมาก 5 ข้อ คือ “กระบวนการ สรรหาบุคลากรให้ความสำคัญกับคำแนะนำหรือผู้แนะนำที่ผู้บริหารสถาบันรู้จัก” “กระบวนการ สรรหาบุคลากรใช้การทดสอบผู้สมัคร” “สถาบันการศึกษาใช้วิธีการจ้างบุคลากรในรูปแบบ สวัสดิการ ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย บริการรถรับส่ง” “สถาบันการศึกษาและสถานบริการ มีการใช้อาคารสถานที่ในลักษณะเครือข่าย” “สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม”

จากการพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่ออนาคตภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ ในปี พ.ศ. 2545-2549 มีดังนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีโอกาสจะเป็นอนาคตภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ ในปี พ.ศ. 2545-2549 ที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 มีจำนวน 372 ข้อ จากทั้งหมด 428 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 86.92

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันแต่มีค่ามัธยฐานต่ำกว่า 3.50 ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 ซึ่งในงานวิจัยนี้ไม่จัดว่าเป็นอนาคตภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ ในปี พ.ศ. 2545-2549 มีจำนวน 34 ข้อจากทั้งหมด 428 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 7.94