



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรองจิต วาทีสาธกกิจ. ความต้องการและความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องทางการพยาบาลของพยาบาลในโรงพยาบาล สังกัดสภาวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- กรองไค อุณหุต. การเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์: สภาพการณ์และแนวโน้ม. วารสารพยาบาลศาสตร์ 14 (มกราคม-มีนาคม 2539): 36-37.
- กองบรรณาธิการรวบรวม. สรุปข่าวสิ่งแวดล้อม. วารสารสิ่งแวดล้อม. 2 (เมษายน - มิถุนายน 2541): 8-9.
- กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล. ทิศทางวิชาชีพพยาบาลในอนาคต: การศึกษา. ในเอกสารการประชุมวิชาการฉลอง 100 ปี เรื่องวิทยาการก้าวหน้า: 100 ปี การพยาบาล, หน้า 208-209. 9-11 มกราคม 2539 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ควินสปาร์ค กรุงเทพมหานคร.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การศึกษาพยาบาลกับการรองรับความเป็นนิคส์. วารสารการศึกษาพยาบาล 6 (พฤษภาคม 2538): 46.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. รู้จักกับสถานศึกษาพยาบาล: หลักสูตรเฉพาะทาง. วารสารการศึกษาพยาบาล 3 (มกราคม 2535): 16-17.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ และ ส่งศรี กิตติรักษ์ตระกูล. วิชาชีพการพยาบาลในยุคเศรษฐกิจถดถอย. สารสภากาพยาบาล 13 (มกราคม-มีนาคม 2541): 13-14, 5-6
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. ผลกระทบจากสังคมผู้การศึกษาพยาบาล. สารสภากาพยาบาล 13 (มกราคม-มีนาคม 2541): 48.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. อนาคตการพยาบาลในศตวรรษที่ 21. วารสารการศึกษาพยาบาล 7 (กันยายน 2539): 67-76.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. สภากาพยาบาลกับการประกันคุณภาพการศึกษา. สารสภากาพยาบาล 13 (กรกฎาคม-กันยายน 2541): 16-22.
- กฤษดา กรุดทอง. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล 8 (พฤษภาคม 2540): 34-35.
- กาญจนา จันทร์ไทย. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและปัจจัยคัดสรรกับสถานการณ์กับความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล 9 (กันยายน 2541): 27.

- เกษม บุญอ่อน. เคลฟาย : เทคนิคในการวิจัย. คู่มือปริทัศน์ 4(ตุลาคม 2522): 26-28.
- เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม, (2540). “วิกฤตการณ์เศรษฐกิจไทย” เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การแก้ไขภาวะวิกฤตสังคมไทย จัดโดยราชบัณฑิตยสถาน วันศุกร์ที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2540 ณ ห้องประชุมราชบัณฑิตยสถาน ในพระบรมมหาราชวัง เอกสารหมายเลข 1.5
- ขนิษฐา วิทยานุมาส. การวิจัยแบบเคลฟาย : เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รวบรวมความเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา... กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาสน์การพิมพ์, 2530.
- คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการและเป้าหมาย ของแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2533 - 2547). (ม.ป.ท.), 2533.
- คณะกรรมการทำงานในโครงการจัดทำแผนพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติ. แผนพัฒนาการพยาบาล และการผดุงครรภ์แห่งชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เดอะ เบสท์ กราฟฟิค แอนด์ ปริ้นท์ จำกัด, 2541.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. (ม.ป.ท.), 2539.
- คณะอนุกรรมการร่างข้อบังคับและระเบียบสภาการพยาบาล. พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เดอะ เบสท์ กราฟฟิค แอนด์ ปริ้นท์ จำกัด, (ม.ป.ป.).
- คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนพัฒนาการสาธารณสุข. แผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). (ม.ป.ท.), 2540.
- จันทร์จิรา วงษ์ขมทอง. การศึกษาพยาบาลสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยคริสเตียน 3 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2540): 4-5.
- จิตรา เตมีย์. การนำเสนอรูปแบบงบประมาณสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. ลักษณะสำคัญของโปรแกรมการศึกษาพยาบาลที่ตอบสนองเป้าหมายสุขภาพ ดีถ้วนหน้า. ในรายงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการ ศึกษาพยาบาล, หน้า 51-53. 20-21 เมษายน 2535 ณ ห้องประชุม 2 อาคารชัยวิถี วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์.

- จินตนา ยูนิพันธุ์ และคณะ. รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาตนเองของพยาบาลไทย. สมาคมการพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2530.
- จุฬาลักษณ์ ณีรัตนพันธุ์ และ บุญศรี ปราณศักดิ์. การติดตามประเมินผลผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรเฉพาะทางการบริหารการพยาบาล รุ่นที่ 1. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ 17 (มกราคม-เมษายน 2537): 25-30.
- ชัยอนันต์ สมุทรวานิช. โฉมหน้าของโลกในศตวรรษที่ 21. ในเอกสารประกอบการสัมมนา ยกเครื่องเมืองไทย จินตนาการสู่ปี 2000, หน้า 53-106. 26-28 กันยายน 2539 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพฯ.
- ชื่นชม เจริญยุทธ. ประเด็นและแนวโน้มของการบริหารการพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์ 14 (กรกฎาคม-กันยายน 2539): 5-7.
- เชิขศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน เทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ดารารพร คงจา. กฎหมายการประกอบวิชาชีพพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: บริษัทยุทธรินทร์ การพิมพ์ จำกัด, 2541.
- ยูเนสโก. การศึกษาต่อเนื่อง: นโยบายและทางเลือกใหม่. แปลโดย ทิพวัลย์ มาแสง. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานานาชาติ กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2537.
- ทัศนา บุญทอง. แนวโน้มการจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อเตรียมพยาบาลผู้ชำนาญการให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทย. สารสภากาพยาบาล 9 (กันยายน 2537): 22.
- นงลักษณ์ สุวิศิษฐ์. การพัฒนาและทดสอบแบบประเมินบทบาทอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. วิทยาสารพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 23 (มกราคม-เมษายน 2541): 29-36.
- นพรัตน์ ผลาพิบูลย์ และคณะ. การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในสาขาเฉพาะทางการพยาบาลระดับปริญญาโทของพยาบาล. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530.
- นิคม จันทรวินทร, (2540). “วิกฤตเศรษฐกิจไทยและผลกระทบต่อแรงงาน” เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การแก้ภาวะวิกฤตสังคมไทย จัดโดย ราชบัณฑิตสถาน วันศุกร์ที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2540 ณ ห้องประชุมราชบัณฑิตสถาน ในพระบรมมหาราชวัง เอกสารหมายเลข 1.1
- เบญจพร แก้วมีศรี. การศึกษา : ทางเลือกสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทย. วารสารการศึกษา

พยาบาล 9(กันยายน 2541): 83.

เบญจวรรณ ศรีโยธิน. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การศึกษาพยาบาลในยุคโลกาภิวัตน์. วารสาร
วิทยาลัยพยาบาลราชบุรี ฉบับที่ 2 (2540): 5-10.

เปรมปรีดี อรรถมยจินดา. ทิศทางในการจัดการศึกษาพยาบาล. วารสารวิทยาลัยพยาบาล
พระปกเกล้า จันทบุรี 8 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2540): 78.

ผาสวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา และคณะ. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหา
บัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข. วารสารพยาบาลสาธารณสุข 7
(มกราคม-เมษายน 2536): 35-40.

พนารัตน์ วิสวเทพนิมิตร. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ใน พ.ศ. 2544
ถึง 2549. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พรชัย หนูแก้ว. การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมประชาธิปไตยของนัก
เรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรรณนิภา ธรรมวิรัช และคณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับการเขียนเอกสารทางวิชา
การของพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช. วารสารพยาบาล 47(กรกฎาคม-กันยายน 2541):
196-202.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. พลิกโฉมการบริการพยาบาลในศตวรรษที่ 21. วารสารคณะพยาบาล
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 3 (มกราคม-มิถุนายน 2539): 5-6.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. วิสัยทัศน์การศึกษาพยาบาลไทยปี 2020. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์
19 (มกราคม-เมษายน 2539): 25-26.

พยอม อยู่สวัสดิ์ และคณะ. การประยุกต์แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักในการสอนรายวิชา
ทางการพยาบาลภาคทฤษฎี : การวิจัยเชิงปฏิบัติการในนักศึกษาพยาบาล. วารสาร
พยาบาลศาสตร์ ฉบับที่ 1 (2539): 67-68.

พິงพิศ การงาน. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการ
พยาบาล ตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้า
หอผู้ป่วย ในโรงพยาบาลศูนย์ กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

พูนพิลาส โจนสุพรรณ และคณะ. ภาพลักษณ์พยาบาลของสาธารณสุข. พยาบาลสาร
25(ตุลาคม-ธันวาคม 2541): 8.

- ไพฑูรย์ สันลารัตน์. หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา. ในรายงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพยาบาล, หน้า 24-27. 20-21 เมษายน 2535 ณ ห้องประชุม 2 อาคารราชวิถี วิทยาลัยพยาบาลเชนต์หลุยส์.
- ฟ้าม่วย เรื่องเลิศบุญ. การศึกษาแนวโน้มการบริหารในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี ภาควิชาอุดมศึกษา สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มรกต ถิมวัฒนา. แนวทางการพัฒนาตนเองของพยาบาลในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา 6(มกราคม-เมษายน2541): 48-51.
- เขวาลักษณ์ บรรจงปรุ. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลของพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลปีที่สามในภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. การจัดการศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. 10 (มกราคม 2541): 41-42.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. การปฏิรูประบบบริการสุขภาพ: การจัดการศึกษาพยาบาล. สารสภากาพยาบาล 13 (เมษายน-มิถุนายน 2541): 28-30.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. อนาคตภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์สำหรับพยาบาลวิชาชีพของวิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. อารมณ์ขันในการพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล 9(กันยายน 2541): 84-85.
- วิจิตรา เข้มกระโทก. อนาคตภาพการจัดที่พักอาศัยสำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2549. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิจิตร ศรีพรรณ. ความต้องการกำลังคนด้านการพยาบาลใน พ.ศ. 2558. สารสภากาพยาบาล 12 (ตุลาคม-ธันวาคม 2540): 24-25.
- วิฑูร แสงสิงแก้ว. นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในอนาคต. ในรายงานการประชุมวิชาการฉลอง 100 ปี เรื่อง วิทยาการก้าวหน้า: 100 ปี การพยาบาลไทย, หน้า 26-34. 9-11 มกราคม 2539 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร.

- วีณา นานาศิลป์. บทบาทของสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ในการผลิตบัณฑิตตาม
คุณลักษณะของสังคมในสองทศวรรษหน้า. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์
19 (มกราคม-เมษายน 2539): 10-14, 16.
- วันพีญ พิษิตพรชัย. การพยาบาลกับความต่างทางวัฒนธรรม. วารสารพยาบาลศาสตร์
16(มกราคม- มีนาคม 2541): 6.
- ศิริพร ตันติพิบูลวินัย. การพัฒนาศักยภาพการบริหารการพยาบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล.
เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่องศิลปการบริหารการพยาบาล, วันที่ 6-8
กรกฎาคม 2537 ณ โรงแรมเมอร์ลิน จังหวัดชลบุรี.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราช
ชนนีนครราชสีมา 5(พฤษภาคม-สิงหาคม 2541): 6-7.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. การประกันคุณภาพการศึกษาพยาบาล.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราช
ชนนีนครราชสีมา 5(กันยายน-ธันวาคม 2541): 16-22.
- ลีปพนธ์ เกตุทัศน์. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม 1 (ธันวาคม 2536): 7-8.
- สมจิต หนูเจริญกุล. แนวคิดของการปฏิบัติการพยาบาลในขั้นสูง. ในรายงานการประชุม
สัมมนาวิชาการเรื่องพยาบาลผู้ชำนาญการทางคลินิก: มิติใหม่ทางการพยาบาล,
หน้า 23. 9-12 มีนาคม 2537 ณ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี.
- สมจิต หนูเจริญกุล. มิตติการปฏิบัติการพยาบาลในทศวรรษหน้า: ผู้ชำนาญการพยาบาล.
ในเอกสารประกอบการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 9 เรื่อง การพยาบาลใน
ทศวรรษหน้า (28 ตุลาคม - 2 พฤศจิกายน 2534): 82.84.
- สมจิต หนูเจริญกุล. วรรณกรรมวิจัยทางการพยาบาลในประเทศไทย. วารสารการศึกษาพยาบาล 8
(พฤษภาคม 2540): 52-63.
- สมจิต หนูเจริญกุล. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อวุฒิบัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชา
ชีพการพยาบาลเฉพาะสาขาของสภาการพยาบาล. สารสภากาการพยาบาล 12(เมษายน-
มิถุนายน 2540) :30-32.
- สมพร เทพสิทธิ์า. ภาวะวิกฤตของสังคมไทยในปัจจุบัน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
พิมพ์ที่สมชายการพิมพ์, 2541.
- สมหมาย หิรัญนุช. แนวคิดการปรับระบบงานทางการพยาบาลในยุคประหยัด.
สารสภากาการพยาบาล 13 (เมษายน - มิถุนายน 2541): 16, 21.

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย. วัตถุประสงค์การบริหารงานและกิจกรรมของสมาคมพยาบาล
แห่งประเทศไทย. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).

สว่างจิต นันทवास และพิกุล เสงสนันกุล. การศึกษาสถานภาพการปฏิบัติงานความต้องการการ
พัฒนาของบุคลากรสายการพยาบาล โรงพยาบาลน่าน. วารสารกองการพยาบาล 25
(มกราคม-เมษายน 2541):14.

ศุภารา คิชฐากรณ์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของข้าราชการตามแผนพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ:
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

ศุณีย์ เหมะประสิทธิ์. สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.

ศุภารัตน์ ไวยชีตา. แนวคิดในการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตในปัจจุบันและอนาคต. ในรายงาน
การประชุมสัมมนาวิชาการเรื่องพยาบาลผู้ชำนาญการทางคลินิก: มิติใหม่ทางการ
พยาบาล, หน้า 54. 9-11 มีนาคม 2537 ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 2 คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี.

เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยทางการศึกษา
พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน. มิติใหม่ “สิทธิผู้ป่วย” ล้างวิกฤตสัมพันธ. (11 มกราคม 2541): 7.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ หลักสูตร
ใหม่ พ.ศ. 2534 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534 มหาวิทยาลัยมหิดล.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2532 โครงการร่วมผลิตบัณฑิตระดับ
ปริญญาเอก สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ระหว่าง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล และ
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขล
นครินทร์

อวยพร ตันमुखกุล. ภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ของพยาบาลวิชาชีพ. วารสารพยาบาลศาสตร์
14 (กรกฎาคม-กันยายน 2539): 23-29.

อรพรรณ ลือบุญรัชชชัย. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา กับแผน

การสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล.
 ปริญญาณีพนธ์ดุสิต บัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 2538.

อำพล จินดาวัฒน์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: นุคตากรสาขาพยาบาลศาสตร์ แนวโน้มและ
 ความเป็นไปได้ในอนาคต. วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี 7 (กรกฎาคม - ธันวาคม
 2538): 3.

อิชยา สุวรรณกุล. การศึกษากิจกรรมการพยาบาลของพยาบาลผู้ชำนาญเฉพาะทางตามความ
 คาดหวังของตนเอง และผู้บริหารการพยาบาล โรงพยาบาลศูนย์ กระทรวงสาธารณสุข.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2530.

อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม และคณะ. การศึกษาประสบการณ์ของพยาบาลในการเขียนบทความลง
 พิมพ์ในวารสาร. วารสารพยาบาล ฉบับที่ 4(2536): 306-313.

ภาษาอังกฤษ

AMERICAN ASSOCIATION OF COLLEGES OF NURSING. POSITION STATEMENT :
 Indicator of Quality in Doctoral Programs in nursing. **Journal of professional
 nursing** 13(May-June 1997): 200-202.

Andrew.M. & Boyle J **Transcultural concepts in nursing care**. Philadelphia Lippincott, 1995.

Christine Blaber and Ruta Jordans. Comparing the Effectiveness of Two Methods of Delivering
 Continuing Education to School Nurses. **The Journal of Continuing Education
 in Nursing** 28 (November - December, 1997): 263-268.

Cindy Kersaitis. Attitudes and Participation of Registered Nurses in Continuing Professional
 Education in New South Wales, Australia. **The Journal of Continuing
 Education in Nursing** 28 (May-June 1997): 135-139.

Creedy, D. & Hand B. The implementation of problem-based learning : Changing pedagogy in
 nurse education. **Journal of advance nursing**. 20(1994): 696-702.

Cynthia C. Jones Shoemaker. **Leadership in Continuing and Distance Education in Higher
 Education**. United States of American: Allyn & Bacon A Viacom Company, 1998.

Daley, J. B. Creating Mosaics: The Interrelationships of Knowledge and Context.
The Journal of Continuing Education in Nursing 28 (May - June, 1997):

102-114.

Kanitsaki, O. **Access of people of non-English Speaking background to public hospital services and care in Victoria.** Melbourne : Transcultural Health Care Council Inc, 1994.

Kuramoto, M. A. Descriptive Study of Continuing Nursing Education Programs in Academic Settings. **The Journal of Continuing Education in Nursing** 28 (March-April 1998): 66-72.

Neafsey, J. P. Computer-Assisted Instruction for Home Study: A New Venture for Continuing Education Programs in Nursing. **The Journal of Continuing Education in Nursing** 28 (July-August, 1997): 164-172.

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามรอบที่ 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1

โปรดแสดงทรรศนะของท่านโดยอิสระเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับ
พยาบาลวิชาชีพ ในปี พ.ศ.2545-2549

คำจำกัดความที่ใช้ในแบบสอบถาม

อนาคตภาพ หมายถึง แนวโน้มการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพในปี พ.ศ.
2545-2549

การจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ หมายถึง การจัดการศึกษาพยาบาล ใน
ปี พ.ศ.2545-2549 ในประเด็นลักษณะหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การบริหารทรัพยากร ทั้งที่เป็นหลักสูตรการอบรมระยะสั้น
เฉพาะทาง และหลักสูตรระดับปริญญาโทบัณฑิต และดุขฎิบัณฑิต สำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการ
ศึกษาดุขฎิปริญญาตรีทางการพยาบาลหรือเทียบเท่า

ตามสภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2545-2549 ซึ่งได้แก่

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก

การเปลี่ยนแปลงภายนอกวิชาชีพ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของไทยด้านต่างๆ

การเมือง

สังคมและวัฒนธรรม

เศรษฐกิจ

สิ่งแวดล้อม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนอุดมศึกษา

การเปลี่ยนแปลงภายในวิชาชีพ

แผนพัฒนาการสาธารณสุข

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของระบบบริการสาธารณสุข

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาพยาบาล

แนวโน้มการพยาบาลในอนาคต

คุณลักษณะพยาบาลในปัจจุบันและตามความคาดหวังของสังคม

การเปลี่ยนแปลงในบริบทของวิชาชีพ

กฎหมายและพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาล

ท่านคิดว่าการเปลี่ยนแปลงด้านใดอีกบ้างที่จะมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับ
พยาบาลวิชาชีพ.....

.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามรอบที่ 2

การวิจัยเรื่อง

อนาคตภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจากแบบสอบถามรอบที่ 1 วัตถุประสงค์สำคัญในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดยการจัดอันดับแนวโน้มความน่าจะเป็นของข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นแนวโน้มของการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ โดยครอบคลุม 4 หัวข้อ ได้แก่

1. ลักษณะหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ
2. กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ
4. การบริหารจัดการในด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามและเพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้วิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแนวโน้มความน่าจะเป็นได้ของข้อความแต่ละข้อ ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

แนวโน้มความน่าจะเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึงข้อความนั้นมีแนวโน้มความน่าจะเป็นมากที่สุด
- 4 หมายถึงข้อความนั้นมีแนวโน้มความน่าจะเป็นมาก
- 3 หมายถึงข้อความนั้นมีแนวโน้มความน่าจะเป็นปานกลาง
- 2 หมายถึงข้อความนั้นมีแนวโน้มความน่าจะเป็นน้อย
- 1 หมายถึงข้อความนั้นมีแนวโน้มความน่าจะเป็นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
0	<u>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</u> ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	/					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต		/				
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต			/			

ข้อ 0 ท่านให้ระดับ 5 หมายความว่า ท่านเห็นว่าข้อความนี้ใน

- หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทางมีแนวโน้มความน่าจะเป็นมากที่สุด
- หลักสูตรมหาบัณฑิตมีแนวโน้มความน่าจะเป็นมาก
- หลักสูตรดุสิตบัณฑิตมีแนวโน้มความน่าจะเป็นปานกลาง

แบบสอบถามรอบที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 4 ข้อ จำนวน 48 แผ่น ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 28 แผ่น หน้า 1-28

ส่วนที่ 2 ภาคผนวก จำนวน 20 แผ่น

ภาคผนวก ก. เป็นคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง

ภาคผนวก ข. เป็นคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรมหาบัณฑิต

ภาคผนวก ค. เป็นคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรดุสิตบัณฑิต

ภาคผนวก ง. เป็นคำอธิบายวิธีการสอนแบบต่างๆ

ขอความกรุณาทำนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

แบบสอบถามรอบที่ 2

อนาคตภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1. <u>ลักษณะหลักสูตร</u> 1.1 หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต							
1.2 เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นไปที่การผสมผสานหลายสาขาวิชา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต							
1.3 เป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่แตกต่างกัน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต							
1.4 หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนาบุคลิกภาพอุปนิสัย จิตใจของผู้เรียน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต							

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	1.5 หลักสูตรควรเน้นเรื่อง การส่งเสริมสุขภาพและ ป้องกันโรคของประชาชน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหำบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	1.6 สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตรมี การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหำบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	1.7 ในแต่ละหลักสูตรจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อการ ดูแลสุขภาพประชาชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหำบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	1.8 การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุม ความเชื่อทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการ ศึกษา และด้านผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหำบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	1.9 ปรัชญาด้านวิชาชีพการพยาบาล ควรครอบคลุม มโนคติของคน สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
	1.10 ปรัชญาด้านการจัดการศึกษา ควรครอบคลุมถึง กระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาและ การศึกษาพยาบาล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
	1.11 วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีใน <u>หลักสูตร</u> <u>อบรมระยะสั้นเฉพาะทาง</u> ในปี พ.ศ.2545-2549 คือมุ่ง ให้บัณฑิต 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลเฉพาะทาง ได้อย่างถูกต้อง 2) ทราบแนวโน้มวิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆ ที่ใช้ในการทำงาน 3) นำรูปแบบการพยาบาลที่เลือกสรรมาใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการพัฒนาความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	1.12 วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีใน หลักสูตรมหาบัณฑิต ในปีพ.ศ. 2545-2549 คือ มุ่งให้บัณฑิต 1) เป็นผู้นำในการพัฒนาหน่วยงานและวิชาชีพ รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
	2) มีความสนใจใฝ่รู้ ศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง						
	3) มีทักษะในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้						
	4) ปฏิบัติงานในบทบาทผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์ คลินิก หรือผู้สอนหรือผู้บริหารการพยาบาลในสาขาวิชาที่เลือกสรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
	5) เป็นตัวอย่างที่ดีของพยาบาลวิชาชีพในด้านความเป็นนักวิชาการ นักบริหาร หรือนักปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพ และมีอิสระภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพ						
	6) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ						
	7) ริเริ่ม ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล						
	8) ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ						
	9) พัฒนาแนวคิดและความรู้ที่ลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	10)การจัดการศึกษาแผน ก แบบ ก(2) (ทำวิทยานิพนธ์) เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล การสอนและการบริหาร						
	11)การจัดการศึกษาแผน ข (ทำโครงการทางการพยาบาล) เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ผลการวิจัยในการปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล การสอน และการบริหารการพยาบาล						
	12)เป็นที่ปรึกษาแก่พยาบาล บุคลากรอื่นในทีมสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาและสนองตอบความต้องการการดูแลสุขภาพ แก้ไขปัญหาการให้บริการสุขภาพ						
	13)เป็นที่ปรึกษาแก่พยาบาล บุคลากรอื่นในทีมสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาและสนองตอบความต้องการการดูแลด้านสุขภาพ แก้ไขปัญหาการให้บริการสุขภาพ						
	วัตถุประสงค์อื่นๆที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตรมหาบัณฑิตโปรกระบุ.....						
	1.13 วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตร ดุขยภี บัณฑิต ในปีพ.ศ2545-2549 คือมุ่งให้บัณฑิต 1) ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ในทฤษฎีการพยาบาล และความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ข้อมูลทั้งจากการปฏิบัติการพยาบาล การวิจัย และข้อมูลในศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน้ำความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	2) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการพยาบาลและระบบบริการสาธารณสุขของประเทศของประเทศ						
	3) เป็นผู้นำในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาวิชาชีพ						
	4) มีบทบาทร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ในการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ						
	5) มีความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ						
	6) เป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของหน่วยงานต่างๆ						
	7) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
	1.14 ส่วนประกอบของหลักสูตร 1.14.1 หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง * - ส่วนประกอบของหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ควรประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ						
	-อื่นๆ โปรดระบุ.....						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	ก.หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ในปี พ.ศ. 2545-2549 - พฤติกรรมศาสตร์ - กลุ่มสัมพันธ์ - ธรรมชาติมนุษย์ - เทคโนโลยีทางการศึกษา อื่นๆ โปรดระบุ.....						
	ข. หมวดวิชาชีพ รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตร อบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ในปี พ.ศ. 2545-2549 - ทฤษฎีการพยาบาล - กลุ่มรายวิชาการอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ของแต่ละ สาขา รายวิชาอื่นๆของหมวดวิชาชีพที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตร อบรมระยะสั้นเฉพาะทาง.....						
	1.14.2 หลักสูตรมหาบัณฑิต ** ก. หมวดวิชาแกน รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตร มหาบัณฑิต ในปี พ.ศ.2545-2549 - วิทยาศาสตร์สุขภาพ - ทฤษฎีการพยาบาล - สถิติ - ระเบียบวิธีวิจัย						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	จ. หมวดวิชาเฉพาะสาขา สาขาที่ควรจัดให้ผู้เรียน หลักสูตรมหาบัณฑิต ในปีพ.ศ.2545-2549 -การพยาบาลผู้ใหญ่ -การพยาบาลผู้สูงอายุ -การพยาบาลมารดาและทารก -การพยาบาลเด็ก -การพยาบาลอนามัยชุมชน - การพยาบาลครอบครัว - การพยาบาลสตรี -การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ -สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช -การบริหารการพยาบาล -การพยาบาลศึกษา -สาขาอื่นๆ โปรดระบุ.....						
	ค. หมวดวิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตร มหาบัณฑิตในปี พ.ศ.2545-2549 -กลุ่มวิชาผู้ชำนาญการพยาบาลทางคลินิก - กลุ่มวิชาการศึกษาพยาบาล - กลุ่มวิชาการบริหารการพยาบาล - การตลาดการพยาบาล - ระบบสารสนเทศการพยาบาล ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน -กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	- การประกันคุณภาพพยาบาลศึกษา						
	- การพัฒนาภาวะผู้นำการพยาบาล						
	- มนุษยสัมพันธ์กับการพยาบาล						
	-การพัฒนาบุคลากรการพยาบาล						
	- การเผยแพร่นวัตกรรมทางสุขภาพ						
	-การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง						
	- การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม						
	- การวิจัยการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์						
	วิชาเลือกอื่นๆโปรดระบุ.....						
	วิทยานิพนธ์						
	- จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำวิทยานิพนธ์(แผน ก)						
	- จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำโครงการทางการพยาบาล(แผน ข) เป็นรายบุคคล						
	- จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนทำโครงการทางการพยาบาล(แผนข) เป็นรายกลุ่ม						
	1.14.2หลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต ***						
	ก. หมวดบังคับ						
	1. หมวดวิชาความรู้ทางการพยาบาล รายวิชาที่ควรจัด						
	ให้ผู้เรียนหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิตในปี พ.ศ. 2545-2549						
	- การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล 1						
	- สัมมนาพยาบาลศาสตร์ 1						
	- การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล 2						
	- สัมมนาพยาบาลศาสตร์ 2						
	- นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาพยาบาล						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	-ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในระบบบริการ สาธารณสุข						
	-ปรัชญาสำหรับพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล						
	หมวดวิชาความรู้ทางการพยาบาล รายวิชาอื่นๆที่ควร จัดให้ผู้เรียน โปรระบุ.....						
	2. <u>หมวดวิชาวิจัย</u> รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตร คุษฎีบัณฑิตในปีพ.ศ. 2545-2549						
	- การออกแบบวิจัยทางการพยาบาล						
	- สัมมนา โครงการวิทยานิพนธ์						
	- สถิติประยุกต์ในการวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ						
	หมวดวิชาวิจัย รายวิชาอื่นๆที่ควรจัดให้ผู้เรียน โปรร ระบุ.....						
	3. <u>หมวดวิชาประกอบ</u> รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลัก สูตรคุษฎีบัณฑิต ในปีพ.ศ.2545-2549						
	- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์						
	- กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด						
	- กลุ่มวิชาการบริหารสาธารณสุขมูลฐาน						
	- กลุ่มวิชานามัยแม่และเด็ก						
	- กลุ่มวิชาโภชนาการ						
	- กลุ่มวิชาพยาธิสรีรวิทยา						
	- กลุ่มวิชาการบริหารสาธารณสุขมูลฐาน						
	หมวดวิชาประกอบรายวิชาอื่นๆที่ควรจัดให้ผู้เรียน หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต โปรรระบุ.....						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	<p>๗. วิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรดุขฎีบัณฑิตในปีพ.ศ.2545-2549</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเด็นร่วมสมัยในวิชาชีพการพยาบาล - ทฤษฎีบทบาท - การแสดงออกที่เหมาะสมและการพัฒนาตนเอง - การศึกษาอิสระ(Independent Study) 						
	<p>วิชาเลือก รายวิชาอื่นๆที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรดุขฎีบัณฑิตไปรกระบุ.....</p> <p>วิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรดุขฎีบัณฑิตมีความสำคัญต้องจัดให้มีในหลักสูตร</p> <p>การประเมินผล</p> <p>1)ให้ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินผลของตนเอง</p> <p>หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง</p> <p>หลักสูตรมหาบัณฑิต</p> <p>หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต</p>						
	<p>2)ให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลา</p> <p>หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง</p> <p>หลักสูตรมหาบัณฑิต</p> <p>หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต</p>						
	<p>3)ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่สถาบันการศึกษาได้กำหนด</p> <p>หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง</p> <p>หลักสูตรมหาบัณฑิต</p> <p>หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต</p>						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	4) การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาไม่ใช่ตัดสินได้-ตก หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหำบัณฑิต หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	5) มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหำบัณฑิต หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	6) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการประเมินผล หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหำบัณฑิต หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต รูปแบบการประเมินผลอื่นๆ โปรดระบุ.....						
2	กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน 2.1 จัดการเรียนการสอนแบบเน้นข้อความรู้(เน้นการบรรยาย) หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหำบัณฑิต หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
2.2 จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา****	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
2.3 จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
2.4 จัดรายวิชาให้มีความหลากหลายในสาขาวิชาต่างๆ ที่จะให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
2.5 นำวิจัยมาเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดย 1)จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัยเป็นวิธีสอน เช่น การทำวิจัยฉบับจิ๋ว (Baby Research) การทำวิทยานิพนธ์	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	2)จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หรือเป็นผู้ช่วยวิจัย						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต						
	3)จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนและของนักวิจัยชั้นนำในศาสตร์ที่ศึกษา						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต						
	4)จัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลวิจัยประกอบการสอน						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต						
	2.6 จัดการเรียนการสอนแบบทางไกล						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	2.7 จัดกรเรียนการสอนภาคพิเศษ						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	2.8 สร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน						
	ระหว่างสถาบันการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	2.9 มีการนำระบบพยาบาลพี่เลี้ยง(Mentorship) เข้ามา						
	ในระบบการจัดการเรียนการสอน						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	2.10 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวเชื่อมระหว่าง						
	สถาบันการศึกษากับผู้เรียนอย่างหลากหลายและมี						
	ประสิทธิภาพ						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
2.11 ทำแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน หลักสูตรรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							
2.12 จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการดึงศักยภาพในตัวผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักสูตรรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							
2.13 จัดการเรียนการสอนแบบ Two way communication เพื่อให้ความรู้มีการถ่ายโอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน หลักสูตรรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							
2.14 จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง หลักสูตรรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							
2.15 ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกประเทศ หลักสูตรรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	2.16 สามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันการศึกษาได้ในการศึกษาระดับเดียวกัน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุริยบัณฑิต						
	2.17 จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุริยบัณฑิต						
	2.18 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสัมผัสกับผู้เรียนสาขาอื่นๆ โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาด้านสุขภาพ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุริยบัณฑิต						
	2.19 จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกในสถานที่ที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยให้พัฒนาแนวคิดหรือสร้างงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมีการประเมินผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน หลักสูตร อบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุริยบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
2.20 ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
2.21 ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรจำเป็นต้องมีประสบการณ์อย่างน้อย 2 ปี หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
2.22 จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
2.23 จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
2.24 จัดการเรียนการสอนแบบโครงการและปฏิบัติจริงในกรอบของเนื้อหาทฤษฎี หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
2.25 วิธีการเรียนการสอนแบบต่างๆต่อไปนี้ท่านคิดว่า มีแนวโน้มความน่าจะเป็นในปี พ.ศ.2545-2549**** 1)แบบอุปนัย (Inductive Method) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	2)การสอนแบบนิรนัย (Deductive Method) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
หลักสูตรมหาบัณฑิต							
หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต							
3)การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry Training) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	4)การเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by doing) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
หลักสูตรมหาบัณฑิต							
หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต							
5)การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	6)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	2.26 ปรับระบบการทำวิทยานิพนธ์ให้ผู้เรียนเกิดแรง จูงใจในการค้นคว้าหาความรู้ ในระดับมหาบัณฑิต และระดับดุขฎิบัณฑิต						
	2.27 สามารถนำหน่วยกิตในการศึกษาอบรมระยะสั้น เฉพาะทาง มาเทียบในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต						
	2.28 การเรียนในระดับมหาบัณฑิตควรจัดรองรับ แผน ข (ทำโครงการทางการพยาบาล) มากขึ้นเพราะ ต้องการผู้ชำนาญทางการพยาบาลมากขึ้น						
	2.29 ระดับมหาบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความ ลงตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของ Course Requirement						
	2.30 ระดับดุขฎิบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความ ลงตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของ Course Requirement						
	2.31 การจัดการเรียนการสอนระดับดุขฎิบัณฑิตไม่ ต้องมี Course work มีแต่ Dissertation						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มนำจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	2.32 ในการจัดการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัย ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยคุณภาพ						
	2.33 ในการจัดการเรียนการสอนระดับคหศึกษาระดับบัณฑิต ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยคุณภาพ						
	2.34 ในการจัดการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัย ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยปริมาณ						
	2.35 ในการจัดการเรียนการสอนระดับคหศึกษาระดับบัณฑิต ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยปริมาณ						
	2.36 หน่วยงานฝ่ายบริการเข้ามามีบทบาทใน การจัดการอบรมระยะสั้นเฉพาะทางให้มากขึ้น						
	กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนอื่นๆ โปรดระบุ						
3.	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์						
	3.1 มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาวิทยาลัย						
	หลักสูตรคหศึกษาระดับบัณฑิต						
	3.2 มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาวิทยาลัย						
	หลักสูตรคหศึกษาระดับบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
3.3 บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการติดต่อ ประสานงานและสร้างสัมพันธภาพ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
3.4 มีคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
3.5 รักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
3.6 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
3.7 พัฒนาตนเองและศาสตร์ทางการพยาบาลอยู่เสมอ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	3.8 มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ศึกษาอย่างเด่นชัด นำไปปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาล การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยนำศาสตร์สาขาต่างๆมาบูรณาการ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	3.9 มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติได้ อย่างมีวิจารณญาณ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	3.10 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	3.11 มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาสากล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	3.12 เป็นที่ปรึกษาที่ดีกับผู้ป่วย พยาบาลด้วยกัน บุคลากรในทีมสุขภาพ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
3.13 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
3.14 มีความเป็นไทยและการแสดงออกของความเป็นไทยและความเป็นสากลได้เหมาะสม หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
3.15 รู้กว้างตามทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์รอบข้าง หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
3.16 มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้การทำงานได้ผลและมีประสิทธิภาพ หลักสูตร อบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตร อบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
3.17 มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มขึ้น หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	3.18 ทำงานในบทบาทอิสระของพยาบาลได้เด่นชัด ขึ้น หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	3.19 นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	3.20 สามารถทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต คุณลักษณะอื่นๆ โปรดระบุ.....						
4.	<u>การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ</u> 4.1 ท่านคิดว่าการบริหารสถาบันการศึกษาที่จัดการ ศึกษาต่อเนื่องทางการพยาบาลในปีพ.ศ.2545-2549 มี แนวโน้มความน่าจะเป็นในลักษณะต่อไปนี้ 1) ผู้บริหารใช้ความสามารถเฉพาะตัวให้มาก กล่าวคือ กล้าทำ กล้าตัดสินใจ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน้ำความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	2)บริหารในรูปคณะกรรมการให้มาก หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	3)เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารงาน						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	4)สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสาขาต่างๆจาก ภายนอกเข้ามาร่วมบริหารในสถาบันการศึกษา						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	4.2 กระบวนการสรรหาบุคลากร ใช้การสัมภาษณ์ และพิจารณาจากประวัติการศึกษาและการทำงานที่ ผ่านมา						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						
	4.3 กระบวนการสรรหาบุคลากรให้ความสำคัญกับคำ แนะนำหรือผู้แนะนำที่ผู้บริหารสถาบันรู้จัก						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	4.4 กระบวนการสรรหาบุคลากรใช้การทดสอบผู้สมัคร หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรวิชาชีพ						
	4.5 การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาที่สังกัดควรให้ทุนการศึกษาต่อแก่บุคลากร หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรวิชาชีพ						
	4.6 การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาควรให้ทุนการศึกษาส่วนหนึ่งและบุคลากรออกส่วนหนึ่ง หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรวิชาชีพ						
	4.7 ในการศึกษาต่อบุคลากรควรเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหัศจรรย์						
	หลักสูตรวิชาชีพ						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	4.8 สถาบันการศึกษาควรรักษาบุคลากรลาศึกษาเต็มเวลา ในกรณีที่มีผู้ปฏิบัติงานแทนและให้ลาศึกษาต่อบาง เวลาในกรณีที่ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุริยางค์บัณฑิต						
	4.9 มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและสถาน บริการสุขภาพทั้งในและต่างประเทศร่วมกันจัดการ เรียนการสอน						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุริยางค์บัณฑิต						
	4.10 สถาบันการศึกษาใช้ชีวิตจริงใจบุคลากรโดยเน้น ปัจจัยที่เป็นตัวเงิน ได้แก่ ค่าจ้าง เงินเดือน โบนัส						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุริยางค์บัณฑิต						
	4.11 สถาบันการศึกษาใช้ชีวิตจริงใจบุคลากรโดยเน้น ปัจจัยที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ การยกย่อง มอบหมาย งานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ						
	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุริยางค์บัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	4.12 สถาบันการศึกษาใช้วิธีการจูงใจบุคลากรในรูปแบบสวัสดิการ ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย บริการรถรับส่ง หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
	4.13 สถาบันการศึกษามีจำนวนอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
	4.14 สถาบันการศึกษามีคุณวุฒิอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
	4.15 ระบบการจ้างอาจารย์พิเศษยังคงเป็นสิ่งจำเป็น หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						
	4.16 สถาบันการศึกษายั้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
	4.17 มีห้องเรียนเพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีอุปกรณ์โสต ประจําและอยู่ในสภาพดีใช้ได้ตลอดเวลา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	4.18 สถาบันการศึกษาและสถานบริการทางสุขภาพมีการใช้อาคารสถานที่ในลักษณะเครือข่าย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	4.19 มีห้องบริการจัดการเรียนการสอนทางไกล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	4.20 ห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพตามมาตรฐาน มีหนังสือทุกประเภทตามมาตรฐาน มีระบบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						
	4.21 ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต						
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	4.22 ห้องทำงาน ห้องประชุม/ปรึกษาพักผ่อน สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรวิชาชีพ						
	4.23 สภาพแวดล้อมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและมีความปลอดภัย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรวิชาชีพ						
	4.24 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรวิชาชีพ						
	4.25 งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐในจำนวนที่เพียงพอ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรวิชาชีพ						
	4.26 งบประมาณที่ได้รับควรมาจากภาครัฐและรายได้จากการบริหารจัดการในสถาบันการศึกษา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหำบัณฑิต						
	หลักสูตรวิชาชีพ						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
4.27 การบริหารงบประมาณของสถาบันการศึกษา ควรจะต้องนำไปสู่การพึ่งตนเอง (Self finance) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหับัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
4.28 มีแผนงบประมาณรายรับ รายจ่ายประจำปี หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหับัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
4.29 มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาทุก หลักสูตร	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหับัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
4.30 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้าน การสอน	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหับัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						
4.31 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้าน การวิจัย	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง						
	หลักสูตรมหับัณฑิต						
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น					ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	
		5	4	3	2	1	
4.32 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านค่า บริการชุมชน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							
4.33 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							
4.34 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้าน งบลงทุน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							
4.35 สถาบันการศึกษามีอิสระในการบริหารการงบ ประมาณภายใต้การมีระบบติดตามตรวจสอบจาก สังคมได้ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุสิตบัณฑิต							

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบถาม

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามรอบที่ 3

เรื่องอนาคตภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มและ ทบทวนคำตอบของตนเองจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยได้นำน้ำหนักมาคำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อแสดงความสอดคล้องกันของแต่ละข้อความของการตอบ พร้อมทั้ง ระบุคะแนนการตอบรอบที่ 2 ไว้ด้วย ดังเครื่องหมายต่อไปนี้

มัธยฐาน	ใช้สัญลักษณ์	*
ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ใช้สัญลักษณ์	┌
คะแนนการตอบในรอบที่ผ่านมา	ใช้สัญลักษณ์	▼

เมื่อท่านได้ทบทวนคำตอบแล้ว ท่านอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ โดยทำ เครื่องหมาย ✓ ตรงช่องน้ำหนักที่เลือกใหม่ เมื่อสรุปคำตอบของแต่ละข้อในครั้งนี้อันแล้ว หากคำตอบของท่านอยู่นอกพิสัยควอไทล์ของข้อนั้น กรุณาให้เหตุผลในช่องเหตุผลของข้อนั้นๆด้วย

ลำดับคะแนนที่ใช้มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มความน่าจะเป็นมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มความน่าจะเป็นมาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มความน่าจะเป็นปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มความน่าจะเป็นน้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มความน่าจะเป็นน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
	มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
	5	4	3	2	1
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
หลักสูตรมหัศจรรย์ เหตุผล <u>สังคมมีการเปลี่ยนแปลง</u>					
หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล <u>วัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลง</u>					

จากตัวอย่างข้อ 0 แปลว่า

หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีค่า
มัธยฐานเท่ากับ 2 พิสัยระหว่างควอไทล์ 2.00-3.00

จากข้อมูลท่านคิดว่าท่านคงคำตอบเดิม คือ ให้นำน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 ท่านจึง ✓ ในช่องคะแนนแนวโน้ม
ความน่าจะเป็นที่ 2 ซึ่งคำตอบที่ท่านตัดสินใจอยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ จึงไม่ต้องให้เหตุผลประกอบ

หลักสูตรมหัศจรรย์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 3
พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.00-4.00

จากข้อมูลท่านคิดว่าท่านคงคำตอบเดิม คือ ให้นำน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5 ท่านจึง ✓ ในช่องคะแนนแนวโน้ม
ความน่าจะเป็นที่ 5 ซึ่งคำตอบที่ท่านตัดสินใจอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ จึงต้องให้เหตุผลประกอบ

หลักสูตรดุสิตบัณฑิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 3
พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.00-4.00

จากข้อมูลท่านเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่จากน้ำหนักคะแนน 4 เป็น 5 ท่านจึง ✓ ในช่องคะแนนแนวโน้ม
ความน่าจะเป็นที่ 5 ซึ่งคำตอบที่ท่านตัดสินใจอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ จึงต้องให้เหตุผลประกอบ
หมายเหตุ แบบสอบถามในรอบที่ 3 ในบางข้อมีการแยกข้อความเพื่อให้การแสดงผลพระชนะของท่านผู้
เชี่ยวชาญมีความชัดเจนขึ้น ซึ่งได้แก่ข้อ 1.4 , 2.15 , 2.29 , 2.30 , 4.9

ข้อความที่มีเครื่องหมาย * / ** / *** / **** ดูรายละเอียดได้จากภาคผนวก

แบบสอบถามรอบที่ 3

อนาคตภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับพยาบาลวิชาชีพ

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ลักษณะหลักสูตร					
	1.1 หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน					
	หลักสูตรรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	1.2 เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นไปที่การผสมผสานหลายสาขาวิชา					
	หลักสูตรรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต					
	เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	1.3 เป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่แตกต่างกัน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
	1.4 หลักสูตรเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัย จิตใจของผู้เรียน (รอบที่ 3 แยกข้อความ เป็นดังนี้) 1.4.1 หลักสูตรเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
	1.4.2 หลักสูตรเพื่อพัฒนาอุปนิสัย จิตใจของผู้เรียน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<p>หลักสูตรดุขฎิบัณทิต</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>1.5 หลักสูตรควรเน้นเรื่อง การส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>และป้องกันโรคของประชาชน</p> <p>หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>หลักสูตรมหาบัณทิต</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>หลักสูตรดุขฎิบัณทิต</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>1.6 สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตร</p> <p>มีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>หลักสูตรมหาบัณทิต</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>หลักสูตรดุขฎิบัณทิต</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>1.7 ในแต่ละหลักสูตรจัด โปรแกรมการศึกษาเพื่อการดูแล</p> <p>สุขภาพประชาชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง</p> <p>เหตุผล.....</p>					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐฎบฎญฎฎบฎฎฎฎ เหตุผล.....					
	1.8 การกำหนดปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุมความเชื่อ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการศึกษา และด้าน ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐฎบฎญฎฎบฎฎฎฎ เหตุผล.....					
	1.9 ปรัชญาด้านวิชาชีพการพยาบาล ควรครอบคลุมมโนคติ ของคน สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐฎบฎญฎฎบฎฎฎฎ เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	1.10 ปรัชญาด้านการจัดการศึกษา ควรครอบคลุมถึงกระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาและการศึกษาพยาบาล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุริยบัณฑิต เหตุผล.....					
	1.11 วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีในหลักสูตร อบรมระยะสั้นเฉพาะทางในปี พ.ศ.2545-2549 คือ มุ่งให้บัณฑิต 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่าง ถูกต้อง เหตุผล.....					
	2) ทราบแนวโน้มวิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆที่ใช้ในการทำงาน เหตุผล.....					
	3) นำรูปแบบการพยาบาลที่เลือกสรรมาใช้ในการปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เหตุผล.....					
	4) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการพัฒนาความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	1.12วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีใน หลักสูตรมหาวิทยาลัย ในปีพ.ศ. 2545-2549 คือ มุ่งให้บัณฑิต 1) เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาหน่วยงานและวิชาชีพ รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหตุผล.....					
	2) มีความสนใจใฝ่รู้ ศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เหตุผล.....					
	3) มีทักษะในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ เหตุผล.....					
	4) ปฏิบัติงานในบทบาทผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์พยาบาลคลินิก หรือผู้สอนหรือผู้บริหารการพยาบาลในสาขาวิชาที่เลือกสรร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหตุผล.....					
	5) เป็นตัวอย่างที่ดีของพยาบาลวิชาชีพในด้านความเป็นนักวิชาการ นักบริหาร หรือนักปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพ และมีอิสระภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพ เหตุผล.....					
	6) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ เหตุผล.....					
	7) ริเริ่ม ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	๘) ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ เหตุผล.....					
	๙) พัฒนาแนวคิดและความรู้ที่ลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา เหตุผล.....					
	10) การจัดการศึกษาแผน ก แบบ ก(2) {ทำวิทยานิพนธ์} เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล การสอนและการบริหาร เหตุผล.....					
	11) การจัดการศึกษาแผน ข {ทำโครงการทางการพยาบาล} เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ผลการวิจัยในการปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล การสอน และการบริหารการพยาบาล เหตุผล.....					
	12) เป็นที่ปรึกษาแก่พยาบาล บุคลากรอื่นในทีม สุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาและสนองตอบความต้องการการดูแลสุขภาพ แก้ไขปัญหาการให้บริการสุขภาพ เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มนำความเป็น				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
		5	4	3	2	1
	<p>1.13 วัตถุประสงค์ที่ควรกำหนดให้มีใน<u>หลักสูตรดุขภูษบัณฑิต</u> ในปีพ.ศ2545-2549 คือมุ่งให้บัณฑิต</p> <p>1) ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ในทฤษฎีการพยาบาล และความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ข้อมูลทั้งจากการปฏิบัติการพยาบาล การวิจัย และข้อมูลในศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>2) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการพยาบาลและระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>3) เป็นผู้นำในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>4) มีบทบาทร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ในการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>5) มีความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	<p>6) เป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของหน่วยงานต่างๆ</p> <p>เหตุผล.....</p>					

ชื่อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	7)ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เหตุผล.....					
	1.14 ส่วนประกอบของหลักสูตร 1.14.1 หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง * - ส่วนประกอบของหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ควรประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และหมวดวิชาชีพ เหตุผล.....					
	ก.หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทางในปีพ.ศ. 2545-2549 - พฤติกรรมศาสตร์ เหตุผล.....					
	- กลุ่มสัมพันธ เหตุผล.....					
	- ธรรมชาติมนุษย์ เหตุผล.....					
	- เทคโนโลยีทางการศึกษา เหตุผล.....					
	ข.หมวดวิชาชีพ รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตร อบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ในปี พ.ศ. 2545-2549 -ทฤษฎีการพยาบาล เหตุผล.....					
	-กลุ่มรายวิชาการอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง ของแต่ละสาขา เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	1.14.2 หลักสูตรมหาบัณฑิต ก. หมวดวิชาแกน รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตร มหาบัณฑิต ในปี พ.ศ.2545-2549 - วิทยาศาสตร์สุขภาพ เหตุผล.....					
	- ทฤษฎีการพยาบาล เหตุผล.....					
	- สถิติ เหตุผล.....					
	- ระเบียบวิธีวิจัย เหตุผล.....					
	ข. หมวดวิชาเฉพาะสาขา สาขาที่ควรจัดให้ผู้เรียน หลักสูตรมหาบัณฑิต ในปีพ.ศ.2545-2549 -การพยาบาลผู้ใหญ่ เหตุผล.....					
	-การพยาบาลผู้สูงอายุ เหตุผล.....					
	-การพยาบาลมารดาและทารก เหตุผล.....					
	-การพยาบาลเด็ก เหตุผล.....					
	-การพยาบาลอนามัยชุมชน เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	- การพยาบาลครอบครัว เหตุผล.....					
	- การพยาบาลสตรี เหตุผล.....					
	- การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ เหตุผล.....					
	- สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช เหตุผล.....					
	- การบริหารการพยาบาล เหตุผล.....					
	- การพยาบาลศึกษา เหตุผล.....					
	ค.หมวดวิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน หลักสูตรมหบัณฑิตในปี พ.ศ.2545-2549 - กลุ่มวิชาผู้ชำนาญการพยาบาลทางคลินิก เหตุผล.....					
	- กลุ่มวิชาการศึกษาพยาบาล เหตุผล.....					
	- กลุ่มวิชาการบริหารการพยาบาล เหตุผล.....					
	- การตลาดการพยาบาล เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	- ระบบสารสนเทศการพยาบาล เหตุผล.....					
	- ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา เหตุผล.....					
	- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เหตุผล.....					
	- กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล เหตุผล.....					
	- การประกันคุณภาพพยาบาลศึกษา เหตุผล.....					
	- การพัฒนาภาวะผู้นำการพยาบาล เหตุผล.....					
	- มนุษยสัมพันธ์กับการพยาบาล เหตุผล.....					
	- การพัฒนาบุคลากรการพยาบาล เหตุผล.....					
	- การเผยแพร่ข่าวสารทางสุขภาพ เหตุผล.....					
	- การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง เหตุผล.....					
	- การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	- นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาพยาบาล เหตุผล.....					
	- ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในระบบบริการสาธารณสุข เหตุผล.....					
	- วิชาชีพสำหรับพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล เหตุผล.....					
	2. หมวดวิชาวิจัย รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน หลักสูตรคุษฎีบัณฑิตในปีพ.ศ. 2545-2549 - การออกแบบวิจัยทางการพยาบาล เหตุผล.....					
	- สัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ เหตุผล.....					
	- สถิติประยุกต์ในการวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ เหตุผล.....					
	3. หมวดวิชาประกอบ รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียน หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต ในปีพ.ศ.2545-2549 - กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ เหตุผล.....					
	- กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด เหตุผล.....					
	- กลุ่มวิชาการบริหารสาธารณสุขมูลฐาน เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	- กลุ่มวิชาอนามัยแม่และเด็ก เหตุผล.....					
	- กลุ่มวิชาโภชนาการ เหตุผล.....					
	- กลุ่มวิชาพยาธิสรีรวิทยา เหตุผล.....					
	ข. วิชาเลือก รายวิชาที่ควรจัดให้ผู้เรียนหลักสูตรคหกรรมศึกษา ในปีพ.ศ.2545-2549					
	- ประเด็นร่วมสมัยในวิชาชีพการพยาบาล เหตุผล.....					
	- ทฤษฎีบทบาท เหตุผล.....					
	- การแสดงออกที่เหมาะสมและการพัฒนาตนเอง เหตุผล.....					
	- การศึกษาอิสระ(Independent Study) เหตุผล.....					
	วิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรคหกรรมศึกษาที่มีความสำคัญต้องจัดให้มี ในหลักสูตร เหตุผล.....					
	การประเมินผล 1) ให้ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินผลของตนเอง หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					
	5) มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					
	6)มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบ การประเมินผล หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					
	<u>กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน</u> 2.1 จัดการเรียนการสอนแบบเน้นข้อความรู้(เน้นการบรรยาย) หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.2 จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา**** หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.3 จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง**** หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.4 จัดรายวิชาให้มีความหลากหลายในสาขาวิชาต่างๆที่จะให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.5 นำวิจัยมาเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดย 1)จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีวิจัยเป็นวิธีสอน เช่น การทำ วิจัยฉบับจิ๋ว (Baby Research) หรือ การทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					
	2)จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับ อาจารย์หรือเป็นผู้ช่วยวิจัย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3)จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยของ อาจารย์ผู้สอนและของนักวิจัยชั้นนำในศาสตร์ที่ศึกษา หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต					
เหตุผล.....						
4)จัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลวิจัยประกอบการสอน หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต					
เหตุผล.....						
2.6 จัดการเรียนการสอนแบบทางไกล หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต					
เหตุผล.....						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2.7 จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต					
เหตุผล.....						
2.8 สร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่าง สถาบันการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต					
เหตุผล.....						
2.9 มีการนำระบบพยาบาลพี่เลี้ยง(Mentorship) เข้ามาใน ระบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต					
เหตุผล.....						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2.13 จัดการเรียนการสอนแบบ Two way communication เพื่อให้มีความรู้มีการถ่ายโอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
2.14 จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
2.15 ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกประเทศ(รอบที่ 3 แยกข้อความเป็น) 2.15.1 ศึกษาดูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายในประเทศ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	2.15.2 ศึกษาครูงานจากสถาบันที่มีคุณภาพภายนอกประเทศ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.16 สามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันการศึกษาได้ ในการศึกษาระดับเดียวกัน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.17 จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควบคู่กันไป หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	2.18 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสัมผัสกับผู้เรียนสาขาอื่น ๆ โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาด้านสุขภาพ หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.19 จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกในสถานที่ ที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยให้พัฒนาแนวคิดหรือสร้างงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมีการประเมินผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.20 ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน่าจะเป็น				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.21 ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรจำเป็นต้องมีประสบการณ์ อย่างน้อย 2 ปี หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.22 จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.23 จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุขฎิบั้ณจติ เหตุผล.....					
	2.24 จั้ณการเรีจันการสอณแบบโครงการและปฏิบัติจริงใน กรอบของเนือหาทฤษฎี หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบั้ณจติ เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบั้ณจติ เหตุผล.....					
	2.25 วิธึการเรีจันการสอณแบบต่างจตอไปนี้ท่านคิด้ว่ามี แนวโน้มความน่าจะเป็นในปี พ.ศ.2545-2549**** 1)แบบอุปนัย (Inductive Method) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบั้ณจติ เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบั้ณจติ เหตุผล.....					
	2)การสอณแบบนรีนัย (Deductive Method) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบั้ณจติ เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	3) การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry Training) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	4) การเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by doing) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
	5) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุริยบัณฑิต เหตุผล.....					
	6)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุริยบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.26 ปรับระบบการทำวิทยานิพนธ์ให้ผู้เรียนเกิดแรงงูใจในการค้นคว้าหาความรู้ในระดับมหาบัณฑิต และระดับดุริยบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.27 สามารถนำหน่วยกิตในการศึกษาอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง มาเทียบในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	2.28 การเรียนในระดับมหาบัณฑิตควรจัดรองรับแผน ข (ทำโครงการทางการแพทย์) มากขึ้นเพราะต้องการผู้ชำนาญทางการแพทย์มากขึ้น เหตุผล.....					



ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	2.29 ระดับมหาบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement (รอบที่ 3 แยกข้อความเป็น) 2.29.1 ระดับมหาบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement เหตุผล.....					
	2.29.2 ระดับมหาบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement เหตุผล.....					
	2.30 ระดับดุษฎีบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement (รอบที่ 3 แยกข้อความเป็น) 2.30.1 ระดับดุษฎีบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement เหตุผล.....					
	2.30.2 ระดับดุษฎีบัณฑิตผู้เรียนควรมีการเขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Course Requirement เหตุผล.....					
	2.31 การจัดการเรียนการสอนระดับดุษฎีบัณฑิตไม่ต้องมี Course work มีแต่ Dissertation เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มนำความเป็น				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
		5	4	3	2	1
	2.32 ในการจัดการเรียนการสอนระดับมหับัณฑิตควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยคุณภาพ เหตุผล.....					
	2.33 ในการจัดการเรียนการสอนระดับคชฎบัณฑิตควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยคุณภาพ เหตุผล.....					
	2.34 ในการจัดการเรียนการสอนระดับมหับัณฑิตควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยปริมาณ เหตุผล.....					
	2.35 ในการจัดการเรียนการสอนระดับคชฎบัณฑิตควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยปริมาณ เหตุผล.....					
	2.36 หน่วยงานฝ่ายบริการเข้ามามีบทบาทในการจัดการอบรมระยะสั้นเฉพาะทางให้มากขึ้น เหตุผล.....					
3.	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์					
	3.1 มีความซื่อซุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหับัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรคชฎบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.2 มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรระยะสั้นบัณฑิต เหตุผล.....					
3.3 บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน และสร้างสัมพันธภาพ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรระยะสั้นบัณฑิต เหตุผล.....					
3.4 มีคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรระยะสั้นบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.5 รักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	หลักสูตรปริญญาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
3.6 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	หลักสูตรปริญญาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					
3.7 พัฒนาตนเองและศาสตร์ทางการแพทย์บาลยู่เสมอ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหาบัณฑิต					
	หลักสูตรปริญญาบัณฑิต					
	เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.8 มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ศึกษาอย่างเด่นชัด นำไปปฏิบัติ การพยาบาล การบริหารการพยาบาล การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยนำศาสตร์สาขาต่างๆมาบูรณาการ หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหัศจรรย์ เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
3.9 มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติได้อย่างมี วิจารณญาณ หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหัศจรรย์ เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
3.10 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหัศจรรย์ เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.11 มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาสากล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
3.12 เป็นที่ปรึกษาที่ดีกับผู้ป่วย พยาบาลด้วยกัน บุคลากรใน ทีมสุขภาพ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					
3.13 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.14 มีความเป็นไทยและการแสดงออกของความเป็นไทย และความเป็นสากลได้เหมาะสม หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหำบัณฑิต					
	หลักสูตรระยะสั้นเฉพาะทาง					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต					
3.15 รู้กว้างตามทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ รอบข้าง หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหำบัณฑิต					
	หลักสูตรระยะสั้นเฉพาะทาง					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต					
3.16 มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้การทำงานได้ผลและมี ประสิทธิภาพ หลักสูตรรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรมหำบัณฑิต					
	หลักสูตรระยะสั้นเฉพาะทาง					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน้ำความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.17 มีบทบาททางด้านการเมืองเพิ่มขึ้น หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต					
	หลักสูตรรุษฎีบัณฑิต					
3.18 ทำงานในบทบาทอิสระของพยาบาลได้เด่นชัดขึ้น หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต					
	หลักสูตรรุษฎีบัณฑิต					
3.19 นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต					
	หลักสูตรรุษฎีบัณฑิต					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	3.20 สามารถทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต เหตุผล.....					
4.	<u>การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ</u> 4.1 ท่านคิดว่าการบริหารสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษา ต่อเนื่องทางการพยาบาลในปี พ.ศ.2545-2549 มีแนวโน้ม ความน่าจะเป็นในลักษณะต่อไปนี้ 1) ผู้บริหารใช้ความสามารถเฉพาะตัวให้มาก กล่าวคือ กล่าวทำ กล้าตัดสินใจ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต เหตุผล.....					
	2) บริหารในรูปคณะกรรมการให้มาก หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต เหตุผล.....					
	3)เปิด โอกาสใ้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารงาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต เหตุผล.....					
	4)สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสาขาต่างๆจากภายนอก เข้ามาร่วมบริหารในสถาบันการศึกษา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต เหตุผล.....					
	4.2 กระบวนการสรรหาบุคลากร ใช้การสัมภาษณ์และ พิจารณาจากประวัติการศึกษาและการทำงานที่ผ่านมา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุขฎิบัณติต เหตุผล.....					
	4.3 กระทบนการสรรรหาคลการให้คความสำคัญกับค้าแนะนำ หรือผู้แนะนำที่ผู้บริหารสถาบันรู้จ้ก หลักสูตรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหบัณติต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณติต เหตุผล.....					
	4.4 กระทบนการสรรรหาคลการใช้การทดสอบผู้สมัคร หลักสูตรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหบัณติต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณติต เหตุผล.....					
	4.5การพัฒนาคลการสถาบันการศึกษาที่สังกัคควรให้ทุน การศึกษาต่อแก่คลการ หลักสูตรอบรณะระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหบัณติต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน้ำความน่าจะเป็น				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณทิต เหตุผล.....					
	4.6 การพัฒนาบุคลากรสถาบันการศึกษาควรให้ทุนการศึกษา ส่วนหนึ่งและบุคลากรออกส่วนหนึ่ง หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณทิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณทิต เหตุผล.....					
	4.7 ในการศึกษาต่อบุคลากรควรเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายในการ ศึกษาต่อ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณทิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณทิต เหตุผล.....					
	4.8 สถาบันการศึกษาควรให้บุคลากรลาศึกษาเต็มเวลาใน กรณีที่มีผู้ปฏิบัติงานแทนและให้ลาศึกษาต่อบางเวลาในกรณี ที่ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					
	4.9 มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและสถานบริการ สุขภาพทั้งในและต่างประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน (รอบที่ 3 แยกข้อความเป็น) 4.9.1 มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและสถาน บริการสุขภาพภายในประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					
	4.9.2 มีการใช้บุคลากรของสถาบันการศึกษาและสถานบริการ สุขภาพของต่างประเทศร่วมกันจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
4.10 สถาบันการศึกษาใช้วิธีจูงใจบุคลากรโดยเน้นปัจจัยที่เป็นตัวเงิน ได้แก่ ค่าจ้าง เงินเดือน โบนัส หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต เหตุผล.....					
4.11 สถาบันการศึกษาใช้วิธีจูงใจบุคลากรโดยเน้นปัจจัยที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ การยกย่อง มอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต เหตุผล.....					
4.12 สถาบันการศึกษาใช้วิธีการจูงใจบุคลากรในรูปแบบสวัสดิการ ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย บริการรถรับส่ง หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....						
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
	4.13 สถาบันการศึกษาควรมีจำนวนอาจารย์พยาบาลตาม เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
	4.14 สถาบันการศึกษามีคุณวุฒิอาจารย์พยาบาลตามเกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
	4.15 ระบบการจ้างอาจารย์พิเศษยังคงเป็นสิ่งจำเป็น หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต เหตุผล.....					
	4.16 สถาบันการศึกษาใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต เหตุผล.....					
	4.17 มีห้องเรียนเพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีอุปกรณ์ โสต ประจำและอยู่ในสภาพดีใช้ได้ตลอดเวลา หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณฑิต เหตุผล.....					
	4.18 สถาบันการศึกษาและสถานบริการทางสุขภาพมีการใช้ อาคารสถานที่ในลักษณะเครือข่าย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มนำความเป็น				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
	4.19 มีห้องบริการจัดการเรียนการสอนทางไกล หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
	4.20 ห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพตามมาตรฐาน มีหนังสือ ทุกประเภทตามมาตรฐาน มีระบบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
	4.21 ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
		5	4	3	2	1		
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....							
	4.22 ห้องทำงาน ห้องประชุม/ปรึกษาพักผ่อน สอดคล้องและ เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....							
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....							
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....							
	4.23 สภาพแวดล้อมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมี ความปลอดภัย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....							
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....							
	หลักสูตรดุสิตบัณฑิต เหตุผล.....							
	4.24 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center) หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....							
	หลักสูตรมหาบัณฑิต เหตุผล.....							

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุขฎิบัณจติ เหตุผล.....					
	4.25 งบประมณที่ไ้รับคврมาจากภคกรฐในจณวนที่ เพียงพอ หลักสูตรอบรณระยะสั้นเฉพาะทง เหตุผล.....					
	หลักสูตรรณหบัญณจติ เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณจติ เหตุผล.....					
	4.26 งบประมณที่ไ้รับคврมาจากภคกรฐและรยไ้จก การบรหจรจัดการในสถบณการศึกษา หลักสูตรอบรณระยะสั้นเฉพาะทง เหตุผล.....					
	หลักสูตรรณหบัญณจติ เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎิบัณจติ เหตุผล.....					
	4.27 การบรหจรงบประมณของสถบณการศึกษาควรจตอง นไปสู่การทงตนเอง (Self finance) หลักสูตรอบรณระยะสั้นเฉพาะทง เหตุผล.....					
	หลักสูตรรณหบัญณจติ เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	หลักสูตรดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ เหตุผล.....					
	4.28 มีแผนงบประมาณรายรับ รายจ่ายประจำปี หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑฎฎฎฎฎฎฎฎ เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ เหตุผล.....					
	4.29 มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาทุกหลักสูตร หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑฎฎฎฎฎฎฎฎ เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ เหตุผล.....					
	4.30 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการสอน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหาบัณฑฎฎฎฎฎฎฎฎ เหตุผล.....					
	หลักสูตรดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มน้ำความน่าจะเป็น				
		มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด
		5	4	3	2	1
4.31 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านการวิจัย หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
4.32 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านค่าบริการ ชุมชน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					
4.33 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....	หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหำบัณฑิต เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความน่าจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	4.34 สถาบันการศึกษาควรจัดทำงบประมาณด้านงบลงทุน หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหัศจรรย์ เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					
	4.35 สถาบันการศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณ ภายใต้การมีระบบติดตามตรวจสอบจากสังคมได้ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง เหตุผล.....					
	หลักสูตรมหัศจรรย์ เหตุผล.....					
	หลักสูตรวิชาชีพ เหตุผล.....					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนำตอบแบบถาม

ภาคผนวก ง

คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทาง

พฤติกรรมศาสตร์

ศึกษาลักษณะทั่วไปและความสำคัญของพฤติกรรมศาสตร์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดพฤติกรรม การพัฒนาพฤติกรรม เพื่อให้เกิดสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม

กลุ่มสัมพันธ์

ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรวมกลุ่มของบุคคล การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ ของกลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และ และการทำงานเป็นกลุ่ม ความเชื่อของบุคคล การสื่อสารภายในกลุ่ม การตัดสินใจ

เทคโนโลยีทางการศึกษา

ศึกษาเทคโนโลยีทางการสอน การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ตลอดจนทั้งดัดแปลงหรือคิดค้นวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ

ธรรมชาติมนุษย์

ศึกษาถึงธรรมชาติของมนุษย์ทางด้านร่างกาย จิตสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับภาวะเครียดและการเผชิญปัญหา

ศาสตร์ทางการพยาบาล

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและจุดมุ่งหมายของการพยาบาล รูปแบบของการพยาบาลแนวคิดหรือทฤษฎีทางการพยาบาลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล

ทฤษฎีทางการพยาบาล

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในการพยาบาล การพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล

ภาคผนวก ง

คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรมหาบัณฑิต

วิทยาศาสตร์สุขภาพ

กระบวนการเปลี่ยนทางด้านโครงสร้าง หน้าที่ และ/หรือ ความล้มเหลวของกลไกการทำงานของอวัยวะหนึ่ง หรือหลายอวัยวะร่วมกัน ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ การเสียชีวิต หรือเกิดภาวะผิดปกติบางประการในร่างกาย

ทฤษฎีทางการพยาบาล

มโนคติและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในการพยาบาล และการพัฒนาความรู้ในศาสตร์สาขาการพยาบาล ตลอดจนขอบเขตของศาสตร์ในวิชาชีพ การใช้ทฤษฎี กระบวนการ และวิธีการสร้างทฤษฎี วิเคราะห์ และประเมินรูปแบบจำลองหรือทฤษฎีการพยาบาล และทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่เลือกสรร เพื่อนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม

สถิติ

การฝึกหัดใช้สถิติต่างๆ ที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล การใช้สถิติ พารามตริก และการใช้สถิติ непารามตริก ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูงสุด สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยทางการพยาบาล ได้แก่ สถิติในการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ อาทิ ไคสแคว์ สหสัมพันธ์อย่างง่ายและสหสัมพันธ์พหุคูณ เพื่อให้การเลือกใช้สถิติเหมาะสมกับปัญหาการวิจัยและแบบแผนการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

กระบวนการ วิธีการ และการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และวิธีการเก็บรวบรวม รวมทั้งนำความรู้ทางด้านสถิติมาประยุกต์ในการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูล ผู้เรียนจะต้องวิจารณ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล และระบุปัญหาเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยการทำวิจัย

กลุ่มวิชาการเป็นผู้ชำนาญการพยาบาล

1. บทบาทและหน้าที่ของผู้ชำนาญการพยาบาล

วิเคราะห์และพัฒนาบทบาทและหน้าที่ของผู้ชำนาญการพยาบาลทั้งที่เป็นหน้าที่อิสระ และ

ที่ต้องกระทำร่วมกับบุคคลอื่น ในการให้บริการเป็นรายบุคคลและกลุ่มอย่างมีคุณภาพ ทั้งในสถาบันและ/หรือชุมชนในระบบบริการสุขภาพที่แตกต่างกัน บทบาทและหน้าที่ที่เลือกมาศึกษาได้แก่ การให้การพยาบาลโดยตรงแก่ผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน การให้ความรู้แก่ผู้ป่วยและเจ้าหน้าที่ทีมสุขภาพ การเป็นที่ปรึกษา การวิจัยทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้ และการเป็นผู้นำการเปลี่ยน

2. ปฏิบัติการในบทบาทของผู้ชำนาญการพยาบาล

ฝึกปฏิบัติการในบทบาท และหน้าที่ของผู้ชำนาญการพยาบาลในการให้การพยาบาลโดยตรงแก่ผู้ป่วย หรือกลุ่มบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อน ในสาขาการพยาบาลที่เลือกสรร การเป็นผู้สอนทางคลินิก ให้คำปรึกษา ผู้นำการเปลี่ยน ตลอดจนความร่วมมือในการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในสาขานั้นๆ

กลุ่มวิชาการบริหารการพยาบาล

1. การบริหารการพยาบาล

แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการบริหาร โดยเน้นการวางแผน การจัดองค์กร การบริหารบุคคล การนิเทศงาน การควบคุมและการประสานงาน การจัดงบประมาณและพัสดุ การบริหารทรัพยากร การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนจริยธรรมของนักบริหาร

2. ปฏิบัติการการบริหารการพยาบาล

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารการพยาบาลในระดับต่างๆ วิเคราะห์ปัญหาสถานการณ์ และหาแนวทางในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งอภิปรายถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและสอดคล้องตามหลักวิชา โดยยึดมั่นในคุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้บริหาร

กลุ่มวิชาการศึกษาพยาบาล

1. หลักสูตรและการเรียนการสอนทางการพยาบาล

แนวคิดและหลักการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2. ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล

ฝึกปฏิบัติในบทบาทของอาจารย์พยาบาล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหา เตรียมการสอน ทำบันทึกการสอน ปฏิบัติการสอน ตลอดจนการประเมินผล

การตลาดในการพยาบาล

มโนทัศน์ด้านการตลาด ตลาดบริการสุขภาพและตลาดการพยาบาลแนวทางในการครองตลาดบริการสุขภาพ การส่งเสริมการขายบริการการพยาบาลตามแนวทางของวิชาชีพที่ผสมผสานแนวคิดเชิงธุรกิจ วิธีการวิทยาในการกำหนดราคาการพยาบาล วิเคราะห์เพิ่มรายรับบริการบริการที่ส่งเสริมคุณภาพการพยาบาล การวางแผนและการประเมินการตลาดการพยาบาล วิเคราะห์บทบาทของบุคลากรพยาบาลต่อการปฏิบัติด้านการตลาดในการพยาบาล

ระบบสารสนเทศทางการพยาบาล

มโนทัศน์ของศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศขององค์การ ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับสุขภาพและการพยาบาล การประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริการ การบริหาร การศึกษา และการวิจัยทางการพยาบาล ประเด็นทางสังคมและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศทางการพยาบาล

ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา

สอนทักษะการฟังและการพูดที่จำเป็นแก่นิสิต เพื่อจะได้แสดงออกและเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่จำเป็นในการสื่อสาร

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทบาทของคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการศึกษารูปแบบต่างๆ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การจัดการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา เบสิกเน้นการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษาเบสิก เน้นการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้ภาษาเบสิก

กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล

การสืบค้นและการวิเคราะห์ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แสวงหาแนวทางในการส่งเสริมและควบคุมการปฏิบัติในขอบเขตแห่งวิชาชีพทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มุ่งวิเคราะห์บทบาทและการดำเนินงานขององค์การวิชาชีพทางการพยาบาล องค์การที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์บทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพทางสุขภาพเชิงกฎหมาย และจริยธรรม

การประกันคุณภาพการศึกษา

แนวคิด หลักการ การประกันคุณภาพ มาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการคงซึ่งคุณภาพการศึกษาพยาบาลที่มุ่งสร้างความเป็นป็นวิชาชีพการพยาบาลในระดับนานาชาติและระดับการตรวจสอบและการปรับปรุงมาตรฐาน บทบาทขององค์การวิชาชีพ สถานศึกษาพยาบาล สถานบริการพยาบาล ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติวิชาชีพต่อการเสริมสร้างคุณภาพของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ทุกระดับ

การพัฒนาภาวะผู้นำพยาบาล

แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลงและผู้นำสุขภาพดีถ้วนหน้าคุณภาพชีวิตและวิธีประเมินภาวะผู้นำ ปัญหาและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงในองค์การพยาบาลและในชุมชนกระบวนการภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างบารมี การสร้างและการถ่ายทอดจินตภาพ

มนุษย์สัมพันธ์กับการพยาบาล

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ การวิเคราะห์ ปัญหามนุษย์สัมพันธ์ทางการพยาบาล ในแง่ปัจจัยส่งเสริม และปัจจัยบั่นทอนมนุษย์สัมพันธ์ การปรับปรุงแก้ไข ปัญหามนุษย์สัมพันธ์ โดยเน้นทฤษฎีการติดต่อ แลกเปลี่ยนความคิด และความรู้สึก

การพัฒนานุเคราะห์ทางการพยาบาล

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการเสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการทักษะ และเจตคติของบุคคลทางการพยาบาล กระบวนการ กลยุทธ์ และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานุเคราะห์ทางการพยาบาล การพัฒนาตนเองโดยเน้นการวิเคราะห์พฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสม การฝึกความไวในการรับรู้ การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล

การเผยแพร่วัฒนธรรมทางสุขภาพ

มโนคติ ประวัติ กระบวนการ องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมการเผยแพร่วัฒนธรรม วิเคราะห์กรณีการเผยแพร่วัฒนธรรมทางสุขภาพและทางการพยาบาลบทบาทของผู้นำทางการพยาบาลในการเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการใช้นวัตกรรมทางสุขภาพ ปัญหา ผลกระทบของนวัตกรรมที่มีต่อองค์การวิชาชีพการพยาบาลและคุณภาพชีวิตของประชาชน

การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง

มโนคติ หลักการ และการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยและครอบครัว ที่มีปัญหาซับซ้อนจากการเจ็บป่วยเรื้อรัง เน้นหลักการพยาบาลองค์รวม การปรับตัวของผู้ป่วย และครอบครัว จริยธรรม การส่งต่อและการใช้ทรัพยากรในชุมชนแบบสหสาขาวิชา

การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม

ศึกษาวัฒนธรรมและความเชื่อที่มีอิทธิต่อสุขภาพอนามัยของชุมชน วิเคราะห์ วัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่แตกต่าง โดยเน้นประเด็นที่มีอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ตลอดจนเปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลชุมชนในประเทศต่างๆ

การวิจัยการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์

ประเด็น ปัญหา การวิจัย การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์การออกแบบ วิธีการ ผลการวิจัย แนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์

ภาคผนวก ฉ

คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต

การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล 1

ปรัชญาทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับกระบวนการสร้างความรู้โดยเน้นธรรมชาติของทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์และความเป็นเหตุเป็นผลทางตรรกวิทยา

สัมมนาพยาบาลศาสตร์ 1

ทดสอบมโนคติทางการพยาบาลที่เลือกสรรในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำผลการทดสอบมาสัมมนา เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาลในระดับสูงต่อไป

การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล 1

กระบวนการสร้างแบบจำลองและทฤษฎีการพยาบาล โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ขั้นตอนการสร้างทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร โดยการอธิบายมโนคติ บอกความสัมพันธ์หาแนวทางการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติและจำแนกระดับของทฤษฎีรวมทั้งการประเมิน การเปรียบเทียบ และการหาความแตกต่างในกระบวนการสร้างทฤษฎีการพยาบาลแต่ละทฤษฎี

สัมมนาพยาบาลศาสตร์ 2

ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติทางการพยาบาลที่เลือกสรรในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนำผลการทดสอบมาสัมมนาเพื่อวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และหาข้อสรุปในการสนับสนุนหรือปฏิเสธความเป็นทฤษฎี

นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาพยาบาล

ทฤษฎีและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีการสอน สร้างนวัตกรรมการสอน และนำไปทดสอบใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษาพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในระบบบริการสาธารณสุข

ทฤษฎีภาวะผู้นำผลงานวิจัยและกรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการ

พยาบาลและวิชาชีพอื่นในระบบบริการสาธารณสุข ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการพยาบาล ทักษะสำคัญของผู้นำการพยาบาล เน้นการเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจ การใช้อำนาจวิชาชีพการพยาบาลในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลและสุขภาพอนามัยของประชาชน

ปรัชญาสำหรับพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล

หลักการในการโต้แย้งทางวิชาการ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับปรัชญาทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติของความรู้และความรู้ของวิทยาศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อความรู้ทางการพยาบาล ทฤษฎีและทฤษฎี การวิเคราะห์ วิชาการศาสตร์ต่างๆ ตามแนวคิดทางตะวันตกและตะวันออก ปรัชญาพื้นฐานของศาสตร์การพยาบาลแบบแผนความรู้ทางการพยาบาล การสร้างองค์ความรู้ทางการพยาบาล การวิเคราะห์เนื้อหาขององค์ความรู้ทางการพยาบาล

การออกแบบวิจัยทางการพยาบาล

แบบวิจัยที่ใช้ทางการพยาบาล แบบวิจัยเชิงทดลอง เชิงกึ่งทดลอง เชิงพรรณนา เชิงคุณภาพ และการนำวิธีการทางระบาดวิทยาใช้ในการวิจัยทางการพยาบาล การออกแบบวิจัยเพื่อให้มีความแม่นยำภายในและภายนอก โดยเน้นการลดอคติในการวิจัย ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง การคาดคะเนขนาดตัวอย่าง เทคนิคการสร้างมาตรวัดตัวแปร การควบคุมตัวแปรภายนอก แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและการอนุมานความสัมพันธ์ และจรรยาบรรณนักวิจัย

สัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์

วิเคราะห์โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยเน้นการอภิปรายในด้านความสัมพันธ์ของปัญหา กรอบแนวความคิด/ทฤษฎี รูปแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง ขนาดตัวอย่าง คุณภาพของเครื่องมือ การใช้สถิติวิเคราะห์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

เป็นการประยุกต์สถิติในแขนงพารามตริก และนัยพารามตริก ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยสาธารณสุข สถิติที่ใช้ได้แก่ สถิติในการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เช่น ไคสแควร์ สหสัมพันธ์ สถิติวิเคราะห์การถดถอย และหลักการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงซ้อนเบื้องต้น การศึกษาพยายามเน้นหนักในด้านการฝึกการใช้สถิติอย่างมีเหตุผลที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ สมมติฐานและแบบแผนการวิจัย

ประเด็นร่วมสมัยในวิชาชีพพยาบาล

วิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยในวิชาชีพการพยาบาล และแนวโน้มในอนาคต เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล

ทฤษฎีบทบาท

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาท เน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวโน้มของการพัฒนา หน้าที่และความสัมพันธ์ของบทบาท ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและบทบาทและแนวทางในการแก้ไขเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคม และวิชาชีพการพยาบาล

การแสดงออกที่เหมาะสมและการพัฒนาตนเอง

กระบวนการรู้สติของตนเอง การแสดงออกที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาสิทธิแห่งบุคคลของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสดงออกของพฤติกรรมที่เหมาะสมของพยาบาล เพื่อดำรงและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคลทั้งในและนอกอาชีพ

การศึกษาด้วยตนเอง

การศึกษาด้วยตนเองอย่างลึกซึ้งในหัวข้อทางการพยาบาลที่สนใจโดยมีการวางแผนอย่างมีระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

รายวิชาในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

1. พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมในมนุษย์

ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด สมมุติฐาน การสังเกต ข้อมูลและทฤษฎีที่อธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ของพฤติกรรมในมนุษย์ โดยอาศัยรากฐานทางชีววิทยาแขนงต่างๆ เพื่อความเข้าใจเรื่องโครงสร้างการควบคุม และปัจจัยต่างๆที่ทำให้เกิดพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมมนุษย์

2. วิทยาการระบาดเชิงสังคม

ศึกษาทางวิทยาการระบาดถึงสภาวะสุขภาพ ซึ่งเกิดจากลักษณะทางสังคมวัฒนธรรม

ธรรมของคนและชุมชน อภิปรายและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยดังกล่าวกับโรค
อาการและกลุ่มอาการบางอย่างที่พบในกลุ่มสังคม เช่น โรคไร้เชื้อ โรคและอาการอันเกิดจาการ
เสื่อมทางร่างกายและพฤติกรรมต่างๆ โดยเน้นการจัดและประเมินปัญหาทางสังคมศาสตร์ รวมทั้ง
อภิปรายข้อดีและข้อบกพร่องของวิธีการศึกษารูปแบบต่างๆ ทั้งทางวิชาการระดับ และวิจารณ์
งานวิจัยบางเรื่องในเชิงวิชาการระดับ

3. วัฒนธรรมและพฤติกรรมอนามัย

วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความเชื่อและพฤติกรรมอนามัย ความสัมพันธ์
ระหว่างวัฒนธรรมและพฤติกรรมอนามัยในสังคมไทย ตลอดจนการส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยใน
สังคมไทย ตลอดจนการส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

4. จิตวิทยาสังคมและชุมชน

ศึกษาถึงพฤติกรรมของชุมชน โครงสร้างของสังคมไทย ศึกษาปัญหาของชุมชนใน
ด้านจิตวิทยา แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพจิตและสภาพสังคมให้ดีขึ้น
เนื้อหาจะครอบคลุมไปถึงการเรียนรู้ทางสังคม การจูงใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะ

5. พยาธิสภาพของจิตใจและอารมณ์

ศึกษาถึงการเกิดปัญหาของจิตใจอารมณ์ การเกิดพยาธิสภาพของบุคลิกภาพ นำ
ทฤษฎีทางวิเคราะห์ ทฤษฎีไดนามิก ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสรีรวิทยาของระบบประสาทสังคม
เพื่อมาวิเคราะห์ปัญหาของจิตใจ เพื่อสาเหตุที่จะนำไปสู่ความคิดในการแก้ปัญหา
คู่ตัวอย่างผู้ไวยที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตชนิดต่างๆ โดยอาศัยพื้นฐานทางทฤษฎี เพื่อให้เข้าใจสาเหตุ
การเกิดพยาธิของจิตใจและพฤติกรรม

6. จิตวิทยาป้องกันการบริหารงานส่งเสริมสุขภาพจิต

ศึกษาถึงแนวทางในด้านการนำเอาหลักการทางจิตวิทยาไปใช้ เพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และ
ศึกษาถึงลักษณะ วิธีการดำเนินงานด้านการสาธารณสุขที่มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของบุคคล โดย
เน้นในด้านการสุขภาพสิ่งแวดล้อม การอนามัยแม่และเด็ก การโภชนาการ การบริการและบริหาร
สาธารณสุข การสุขศึกษา นักศึกษาจะได้วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลชัดเจน และนักศึกษามีโอกาส
ศึกษาตามหน่วยงานต่างๆถึงวิธีดำเนินงานป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต

7. ปัญหาจิตวิทยาในเวชปฏิบัติ

ศึกษาปัญหาทางจิตวิทยาในผู้ป่วยฝ่ายกาย เพื่อความรู้และทักษะทางจิตวิทยา
ไป

ช่วยในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมสุขภาพจิต พื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วยฝ่ายกาย นักศึกษาได้ดูตัวอย่างและร่วมปฏิบัติในการบำบัดกับแพทย์ผู้รักษาและบุคลากรทางการแพทย์อื่นๆ

รายวิชาในกลุ่มวิทยาการระบาด

1. หลักการระบาด

ศึกษาหลักการ และวิธีการทางระบาดวิทยาเพื่อพรรณาถึงการกระจายของโรค การสืบสวนหาสาเหตุกรป้องกัน และควบคุมโรคที่เกิดขึ้นในชุมชน

2. วิทยาการระบาดของโรคไร้เชื้อ

ศึกษาทางด้านวิทยาการระบาดของโรคไร้เชื้อที่สำคัญ เช่น โรคหัวใจและโรคมะเร็ง โดยเน้นถึงการพิจารณาปัจจัยต่างๆ ที่ก่อให้เกิดโรคตลอดจนวิธีการต่างๆ เพื่อป้องกันโรคเหล่านั้น

3. การระบาดของวิทยาของโรคมะเร็ง

เพื่อศึกษาถึงแนวโน้มในการเกิดโรคมะเร็งของประเทศไทย และนานาชาติเท่าที่จะมีข้อมูลเพียงพอ รวมทั้งการศึกษาถึง ปัจจัยเสี่ยงในการเกิดโรคมะเร็งแต่ละชนิดและวิธีการศึกษาเพื่อหาสาเหตุของโรคนี้ด้วย

4. วิทยาการระบาดเชิงสังคม

ศึกษาทางวิทยาการระบาดถึงสภาวะสุขภาพ ซึ่งเกิดจากลักษณะทางสังคมวัฒนธรรม วัฒนธรรมของคนและชุมชน อภิปรายและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยดังกล่าวกับโรคอาการและกลุ่มอาการบางอย่างที่พบในกลุ่มสังคม เช่น โรคไร้เชื้อ โรคและอาการอันเกิดจากการเสื่อมทางร่างกายและพฤติกรรมต่างๆ โดยเน้นการจัดและปัญหาทางสังคมศาสตร์ รวมทั้งอภิปรายข้อดีและข้อบกพร่องของวิธีการศึกษารูปแบบต่างๆ ทั้งทางวิทยาการระบาด และวิจารณ์งานวิจัยบางเรื่องในเชิงการระบาด

5. สถิติวิเคราะห์เชิงวิทยาการระบาด 2

เสนอความรู้และวิธีการทางสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิทยาการ

ระบอบของการวิจัยในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะข้อมูลเชิงคุณภาพในเรื่องการประเมินผล การทดสอบ การถ่วงน้ำหนักเบื้องต้น การวิเคราะห์ตารางจรณแบบ 2X2 การคำนวณขนาดตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง ในการทดลองทางคลินิก วิธีการสุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยทางวิทยาการระบอบ การเปรียบเทียบอัตราส่วนจากตัวอย่างหลายๆชุด รวมทั้งการปรับอัตราเข้าสู่มาตรฐาน

6.นิเวศน์วิทยาและระบอบวิทยาของโรคติดเชื้อ

ศึกษาศถานการณ์ปัจจุบันโรคติดเชื้อที่เป็นปัญหาทางสาธารณสุขของประเทศ

บรรยาย Ecology and Epidemiology ของโรคที่สัมพันธ์กับปัญหาทางสังคมและประชากรในท้องถิ่น

6. อิมมูโนโลยีของโรคติดเชื้อ (จุลชีววิทยา)

อภิปรายโรคติดเชื้อทาง Immunopathogenesis และ Immunopathology ของโรคติดเชื้อเพื่อเป็นพื้นฐานของการทำวัคซีนและเพิ่มประสิทธิภาพของการรักษา

รายวิชาในกลุ่มการบริหารสาธารณสุข

1.การบริหารงานสาธารณสุข

นักศึกษาจะได้เรียนรู้ถึงหลักการบริหารงานและความสัมพันธ์ของการบริหารงานกับการบริหารงานสาธารณสุขในด้านภาวะผู้นำ การประสานงานตลอดจนหลักของการวางแผน การประเมินผลและการนิเทศงานอันเป็นปัญหาสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการบริหารงานสาธารณสุข ปัญหาทางสาธารณสุขตลอดจนวิธีการแก้ไขโดยคำนึงถึงทรัพยากรสาธารณสุขที่มีอยู่ในปัจจุบัน

2.การกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการสาธารณสุข

ศึกษาแนวความคิดและหลักการกำหนดนโยบาย และขั้นตอนวิธีการวางแผนเพื่อการพัฒนาทางสาธารณสุข วิเคราะห์บทบาทของรัฐบาลและเอกชนในการส่งเสริมและพัฒนา นโยบายด้านเศรษฐกิจและสังคม ประเมินองค์ประกอบและตัวแปรของการพัฒนาทางการศึกษา เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของการสาธารณสุข และการพัฒนาทางการศึกษาเปรียบเทียบความ

สัมพันธของการสาธารณสุข และการพัฒนาทั้งในอดีตและปัจจุบันเพื่อสรุปแนวโน้มสำหรับการกำหนดนโยบายและการวางแผนในอนาคต

3. เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุขเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมสำหรับสังคมที่กำลังพัฒนานักศึกษาจะเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการด้านเศรษฐศาสตร์ที่กำลังใช้อยู่ในวงการธุรกิจและพยายามนำมาประยุกต์ในงานสาธารณสุข เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการบริหารงาน

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำประเภทต่างๆ ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำและหลักมนุษยสัมพันธ์กับงานบริหารวิเคราะห์หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ หลักสำคัญทางพุทธศาสนา เกี่ยวกับความเป็นผู้นำและมนุษยสัมพันธ์รวมทั้งวิธีการกลุ่มพลวัตในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการพัฒนาตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดทักษะในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

5. การพัฒนาแผนงานโครงการสาธารณสุขและการประเมินผล

ศึกษาวิธีการ ขั้นตอน และหลักปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาแผนงานโครงการและวางแผนในการกำหนดรูปแบบการประเมินผล วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ข้อดีข้อเสีย และขีดจำกัดในการประเมินโครงการชนิดต่างๆ โดยการศึกษา และจำลองรูปแบบของโครงการสาธารณสุข และโครงการอื่นที่เกี่ยวข้องในอดีตและปัจจุบัน

6. การวิเคราะห์ระบบและพัฒนาระบบบริการสาธารณสุข

ศึกษาถึงการวิเคราะห์สถานะของระบบการดำเนินงานของหน่วยงานหรือหน่วยให้บริการ โดยเน้นเกี่ยวกับการใช้และการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพเนื้อหาวิชาจะครอบคลุมถึงการวิเคราะห์ระบบ องค์ประกอบ ตัวแปร ข้อจำกัดและประสิทธิภาพในการดำเนินงานของระบบงาน วิธีการและกระบวนการของทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น พื้นฐานเบื้องต้นของวิธีวิจัยและดำเนินงาน ปรัชญาและแนวความคิดของวิธีวิจัยปฏิบัติการ การประยุกต์วิธีการใช้ทฤษฎี การตัดสินใจ และวิธีวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาระบบ โดยใช้ตัวอย่างและข้อมูลจากหน่วยงานที่มีอยู่จริง

7. วิธีการบริหารข้อมูลทางสาธารณสุข

ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์หลักการและวิธีการด้านชีวิตสถิติในการรวบรวมวิเคราะห์และการนำข้อมูลทางสถิติที่สำคัญไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในงานสาธารณสุข รวมทั้งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจชุมชน การสุ่มตัวอย่าง หลักสูตรนี้จะรวบรวมทั้งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจชุมชน การสุ่มตัวอย่าง หลักสูตรนี้จะรวมถึงการทดสอบข้อสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรและเทคนิคการวิเคราะห์และการพัฒนาพารามิเตอร์ทางสาธารณสุข วิจัย การสร้างสมมติฐาน แนวความคิดรวบยอด เทคนิคการใช้ วิธีการสุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือวัดและประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การตีความหมาย วิจารณ์ และสรุป รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระบบงานสาธารณสุข

8.การบริหารข้อมูลสาธารณสุขคอมพิวเตอร์

ศึกษาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งการจัดระเบียบข้อมูล การลงทะเบียนบรรณาธิการ การกรอกข้อมูล การเลือก Software/Packages และภาษาคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

9.พฤติกรรมการจัดระเบียบองค์การ

สัมมนาและปฏิบัติภาคสนาม ศึกษาพฤติกรรมการจัดระเบียบองค์การเนื้อหาจะเน้นด้านทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ โดยศึกษาปัญหาเฉพาะกรณีในภาคสนาม

10.การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านสาธารณสุข

ศึกษาเนื้อหาและวิธีการวิเคราะห์การบริหารและทรัพยากรมนุษย์รวมถึงการวิเคราะห์ความต้องการการบริการสาธารณสุขในชุมชน ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ อุปสงค์ของทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและรูปแบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นที่ที่ต้องการรวมทั้งด้านปริมาณอุปสรรคในชุมชนนั้นๆ

11.การพัฒนาความเป็นผู้นำทางสาธารณสุข

ศึกษาการเป็นผู้นำทางสาธารณสุขระดับต่างๆ และโครงการฝึกอบรมความเป็นผู้นำจากสถานการณ์ที่เป็นจริงในการเป็นผู้นำทางสาธารณสุข และวิธีการพัฒนาหรือสนับสนุนการฝึกอบรมการเป็นผู้นำระยะสั้นระยะยาว

รายวิชาในกลุ่มวิชาการอนามัยแม่และเด็ก

1. พันธุศาสตร์ประยุกต์

ศึกษาการถ่ายทอดพันธุกรรมของเมนเดล หลักพันธุศาสตร์เชิงประชากร โพลิมอร์ฟิซึม การคัดเลือกตามธรรมชาติและการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม การแบ่งแยกทางพันธุศาสตร์ วิวัฒนาการของการดื้อยาปราบแมลง

2. เชลล์กับพันธุศาสตร์เชิงการเจริญ

ศึกษาการเจริญของเซลล์ และการเจริญของออร์แกนิซึม ซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมของยีน กลไกการควบคุมการทำงานของยีน ระบบการควบคุมแบบย้อนกลับ การควบคุม การแสดงออกของยีนในโปรคาริโอต สมมติฐานการควบคุมการแสดงออกของยีนในพวุกยูคาริโอต

3. วัฒนธรรมและพฤติกรรมอนามัย

วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความเชื่อและพฤติกรรมอนามัย ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและพฤติกรรมอนามัยในสังคมไทย ตลอดจนการส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

4. ประชากรศึกษา

ศึกษาถึงประวัติการเพิ่มของประชากร คุณภาพ ปริมาณของประชากรรวมทั้ง ทฤษฎีการเพิ่มของประชากร องค์ประกอบและการกระจายตัวของประชากร ความแตกต่างในภาวะเจริญพันธุ์ การอพยพ การย้ายถิ่นประชากร ศึกษาถึงตัวการและผลที่ตามมาจากการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบทางด้านประชากร ทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค รวมทั้งการวิเคราะห์ทางด้านประชากร เช่น การวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของประชากร มาตราภาวะการเจริญพันธุ์ การตาย การย้ายถิ่นและการเพิ่มประชากร เป็นต้น ในการศึกษาวิชานี้จะได้หิบบชกสาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากรของประเทศไทย นโยบายทางประชากรและโครงการเกี่ยวกับประชากรต่างๆของประเทศไทยมาศึกษาเป็นตัวอย่าง

5. การวิเคราะห์ประชากรศาสตร์

การศึกษาแหล่งข้อมูลประชากร วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูลประชากร การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และตรวจสอบความตรงความเที่ยงและความถูกต้องของข้อมูลประชากรในเรื่อง ภาวะเจริญพันธุ์ การสมรส การตาย การย้ายถิ่น แรงงานการเปลี่ยนแปลงประชากร การประ

มาค่าประชากรและการประยุกต์รูปแบบต่างๆในการวิเคราะห์ทางประชากรในระดับประเทศ และระดับภูมิภาคของประเทศไทย

6. การเจริญเติบโตและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

วิชาที่กล่าวถึงการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมของเด็กวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่น รวมทั้งอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กและการพัฒนาการนั้นๆ รวมทั้งวิธีการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กในระยะต่างๆ หลักสำคัญและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้ได้พลเมืองที่ดี

รายวิชาในกลุ่มวิชาโภชนาการ

1. วิทยาศาสตร์ทางโภชนาการ

วิชานี้ให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการในแง่กลไกเกี่ยวกับการย่อย การดูดซึมการเปลี่ยนแปลงภายในร่างกาย หน้าที่และความต้องการสารอาหารต่างๆของมนุษย์ ตลอดจนปัจจัยต่างๆที่ควบคุมการครองธาตุของสารอาหารต่างๆ

2. พฤติกรรมศาสตร์ทางโภชนาการ

ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการ โดยจะครอบคลุมถึงด้านมนุษยวิทยาและสังคมวิทยา การแสดงพฤติกรรมต่างๆ นิสัยในการรับประทานอาหาร และความสัมพันธ์ของโภชนาการและสุขภาพจิต

3. โภชนศาสตร์ประยุกต์

ศึกษาคุณสมบัติทางเคมี และโภชนาการของอาหารทั่วไป ผลของการแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร การปรุงอาหาร วิธีการศึกษาภาวะโภชนาการและโภชนาการของมนุษย์ในภาวะต่างๆ อิทธิพลของการใช้ยาและการติดเชื้อต่อภาวะโภชนาการและโรคต่างๆที่ต้องรับการรักษาด้วยโภชนบำบัด

4. โภชนศาสตร์ชุมชน

ศึกษาวิธีการปฏิบัติงานด้านโภชนาการทางภาคสนามโดยศึกษาถึงองค์ประกอบ

ต่างๆ ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อสภาพทางโภชนาการของชุมชน

5. ความรู้ปัจจุบันด้านการให้อาหารทางหลอดเลือดดำ

ศึกษาถึงข้อบ่งชี้ความต้องการและเมตาบอลิซึมของสารอาหารต่างๆในการให้อาหารทางหลอดเลือดดำ ความปลอดภัย การป้องกันอันตราย และการประเมินประสิทธิภาพการรักษา เนื่องจากการให้อาหารทางหลอดเลือดดำ

6. ปัญหาโภชนาการกับผู้ป่วยอายุรกรรม

การนำเสนอผู้ป่วยอายุรกรรมที่มีปัญหาโภชนาการ โดยเน้นด้านสาเหตุ การรักษา และป้องกันทางโภชนาการที่เหมาะสมทั้งนี้ให้สัมพันธ์กับอาการทางคลินิกของผู้ป่วยแต่ละราย

7. ปัญหาโภชนาการกับผู้ป่วยศัลยกรรม

ศึกษาเกี่ยวกับการนำเสนอผู้ป่วยศัลยกรรมที่มีปัญหาโภชนาการ โดยเน้นผลกระทบจากการผ่าตัดความร้อนลวด และการบาดเจ็บอื่นๆ ที่มีต่อภาวะโภชนาการและการบำบัดทางโภชนาการ ให้สอดคล้องกับภาวะทางคลินิกของผู้ป่วยแต่ละราย

รายวิชาในกลุ่มวิชาพยาบาลศาสตรบัณฑิต

1. ศาสตร์วิชาสำหรับนักศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์

ศึกษาถึงหลักการและความเป็นจริงของส่วนประกอบในระบบต่างๆของร่างกาย โดยเน้นถึงหน้าที่และการควบคุมการทำงานแบบระบบวงจรของระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายโดยไต ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบการเจริญพันธุ์ เพื่อเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานทั้งในสภาวะปกติและสภาวะการเกิดพิษ รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่างๆ เหล่านี้ในการรักษา ความสมดุลของร่างกาย

2. พันธุศาสตร์ประยุกต์

ศึกษาหลักการถ่ายทอดพันธุกรรมของเมนเดล หลักพันธุศาสตร์เชิงประชากร โพลิมอร์ฟิซึม การคัดเลือกตามธรรมชาติและการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม การแบ่งแยกทางพันธุศาสตร์ วิวัฒนาการของการดื้อยาปราบแมลง

3.เภสัชวิทยาทางการแพทย์

เป็นการศึกษาวิชาเภสัชวิทยาทั่วไประดับพื้นฐาน เน้นหนักทาง Pharmacokinetics และ Pharmacodynamics ของยากุ่มต่างๆ หลักการเกี่ยวกับยาที่ใช้ในการรักษา ป้องกันและบรรเทาอาการของโรคต่างๆ เพื่อให้ได้ผลดีที่สุด และเกิดอันตรายน้อยที่สุด รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้

รายวิชาในกลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุขมูลฐาน

1.หลักการพัฒนาระบบสุขภาพและสาธารณสุขมูลฐาน

ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาการพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ และกลวิธีสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์ระบบงานสาธารณสุข การพัฒนากำลังคน และเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชนอย่างผสมผสาน

2.วิธีการบริหารข้อมูลทางสาธารณสุข

ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์หลักการและวิธีการด้านชีวิตสถิติในการรวบรวมวิเคราะห์ และการนำข้อมูลทางสถิติที่สำคัญไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในงานสาธารณสุขรวมถึงการทดสอบข้อสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรและเทคนิคการวิเคราะห์และการพัฒนาพารามิเตอร์ทางสาธารณสุข

3.การบริหารงานสาธารณสุขมูลฐานและการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า

ศึกษาการบริหารงานสาธารณสุขมูลฐานและการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน รวมถึงการพัฒนาชุมชน วิธีการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในทุกระดับ รวมถึงการพัฒนาชุมชน วิธีการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในทุกระดับ การควบคุมและการประเมินผลงานสาธารณสุขมูลฐาน การมีสุขภาพดีถ้วนหน้า และคุณภาพชีวิต

4.การบริหารข้อมูลสาธารณสุขด้วยคอมพิวเตอร์

ศึกษาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งการจัดระเบียบข้อมูล การลงรหัสบรรณาธิการ การกรอกข้อมูล การเลือก Softwares/Packages และภาษาคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5. สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมกับการสาธารณสุขมูลฐาน

ศึกษาความสัมพันธ์ของสังคม-เศรษฐกิจ วัฒนธรรมกับงานสาธารณสุขและมุ่งวัดอิทธิพลของ 2 ปัจจัยนี้ที่มีต่อการสาธารณสุข รวมทั้งการพัฒนาทางสังคม การวัดผลทางสังคม-เศรษฐกิจ เทคนิคการวัดผลและพัฒนางานสาธารณสุขมูลฐาน คุณภาพชีวิต

6. การวางแผนและการประเมินผลโครงการ

ศึกษาทฤษฎีและโครงการพัฒนาสาธารณสุขในปัจจุบัน ในประชากรกลุ่มเป้าหมายหลายระดับ โดยเน้นด้านพฤติกรรมและการศึกษาปัญหาสาธารณสุข วิธีเขียนจุดประสงค์ วิธีวางแผนโครงการ การประเมินผลโครงการพัฒนาสาธารณสุขในชุมชน

7. พฤติกรรมการจัดระเบียบองค์การ

สัมมนาและปฏิบัติภาคสนาม ศึกษาพฤติกรรมการจัดระเบียบองค์การเนื้อหาจะเน้นด้านทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ โดยศึกษาปัญหาเฉพาะกรณีในภาคสนาม

8. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านสาธารณสุข

ศึกษาเนื้อหาและวิธีการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์รวมถึงการวิเคราะห์ความต้องการการบริการสาธารณสุขในชุมชน ความต้องการทรัพยากรด้านมนุษย์ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ อุปสงค์ของทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และรูปแบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นที่ต้องการรวมทั้งอุปสรรคในชุมชนนั้นๆ

9. การบริหารหลักสูตรฝึกอบรม

ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรฝึกอบรม ด้านความต้องการของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมฝึกอบรม และวิทยากร หลักสูตร การเรียนการสอน และการจัดการฝึกอบรม

ภาคผนวก ข

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร พ.ศ. 2533 (ประมวลเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยและหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2539)

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงที่ใช้ในปัจจุบันให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตบัณฑิตไว้ดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พ.ศ.2533
2. ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต(การศึกษาหลังปริญญาตรี) และระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง(การศึกษาหลังปริญญาโท)
3. ให้ยกเลิก “ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย” เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง พ.ศ. 2523
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น
5. ลักษณะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่เปิดเสรีในตัวเองและเนื้อหาของหลักสูตรจะซ้ำซ้อนกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกันได้ไม่เกินร้อยละ 40
6. ระบบการศึกษา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ
7. การคิดหน่วยกิต
 - 7.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 - 7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หรือ

ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8. โครงสร้างหลักสูตร ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

9. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

9.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของแต่ละสถาบันพิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา

9.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของแต่ละสถาบันพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

10. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 3 ปีการศึกษา หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

11. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องเรียนครบตามที่กำหนดในแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร โดยต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แด้มระดับคะแนน จึงจะถือว่าเรียนจบหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

12. ชื่อประกาศนียบัตร

12.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad.Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

12.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังปริญญาโท) ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้ายหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่มีระบบการศึกษาแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ข้างต้นให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้โดยอนุโลม และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่มีระยะเวลาการศึกษาแตกต่างไปจากเกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้พิจารณา โดยให้อยู่ในมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ตามความเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้กับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ รวมทั้งหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 ทบวงมหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไว้ดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2533”
2. ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา
3. ให้ยกเลิก
 - 3.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522
 - 3.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ.2524
 - 3.3 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาเศรษฐศาสตร์เกษตร พ.ศ.2526
 - 3.4 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาเอก พ.ศ.2527
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติและสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง
5. ระบบการศึกษา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ
6. การคิดหน่วยกิต
 - 6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 - 6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาการฝึกทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 - 6.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45

ถึง 90 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.4 การค้นคว้าอิสระ งานภาคนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก มี 2 แบบ คือ

แบบ ก(1) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยสถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก(2) ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข. เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.2 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1) และ 2) จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1) และ 2) จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

8.1 ปริญญาโท

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา

สำหรับผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก(1) จะต้องรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีเด่นในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

8.2 ปริญญาเอก

รับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา ดังนี้

1) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีเด่นในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรที่จะศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือ

2) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดี

9. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

9.1 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

9.2 ปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

10. การดำเนินการจนกว่าจะได้รับปริญญา นักศึกษาจะต้องสอบหรือปฏิบัติตามข้อกำหนด ดังนี้

10.1 ปริญญาโท

1) แผน ก แบบ ก(1) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุด

ท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันอุดมศึกษา

2) แผน ก แบบ ก(2) ศึกษางานรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง

3) แผน ข ศึกษาผลงานวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและผ่านการสอบประมวลความรู้(Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ในสามวิชาเอกเฉพาะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยผู้มีสิทธิสอบจะต้องลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และได้รับโอกาส

ให้สอบได้ในภาคการศึกษาแรกที่มีโอกาสจะสำเร็จการศึกษา

10.2 ปริญญาเอก

(1) ศึกษาผลงานวิชาในสาขาวิชาเอกและสาขาที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

(2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

(3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิเสนอวิทยานิพนธ์เพื่อเพื่อขอรับปริญญาเอก

(4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันอุดมศึกษา

11.เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องเรียนครบตามที่กำหนดในแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร โดยต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน จึงจะถือว่าเรียนจบหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้กำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

12. ชื่อปริญญา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ในกรณีที่ยังไม่มีการกำหนดชื่อปริญญาในพระราชกฤษฎีกาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ดังนี้

12.1 ชื่อปริญญาเชิงวิชาการ สำหรับสาขาวิชาที่ส่วนใหญ่ศึกษาในลักษณะของศาสตร์บริสุทธิ์ โดยมุ่งศึกษาสาระและวิธีการของศาสตร์สาขานั้นๆเป็นหลัก ให้ใช้ชื่อปริญญาว่า ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตหรือวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท และศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สำหรับการศึกษาระดับปริญญาเอก

12.2 ชื่อปริญญาเชิงวิชาชีพ สำหรับสาขาวิชาที่มุ่งศึกษาในเชิงประยุกต์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามลักษณะของวิชาชีพนั้นๆ โดยเฉพาะ ให้ใช้ชื่อปริญญาตามสาขาวิชาที่นั้นๆ หลักสูตรระดับบัณฑิตที่มีระบบการศึกษาแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ข้างต้น ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้โดยอนุโลม และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาแตกต่างไปจากเกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาโดยให้อยู่ในมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ตามความเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้กับหลักสูตรที่จะเปิดสอนใหม่ รวมทั้งหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

เรื่อง แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2533

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4(2)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ.2520 จึงได้กำหนดแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

1. ให้ยกเลิก “ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2527

2. วัตถุประสงค์ของการพิจารณาหลักสูตร เพื่อเป็นหลักสูตรนั้นๆว่าเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดและสถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนมีความพร้อมและมีศักยภาพที่จะเปิดสอนตามหลักสูตร ได้ตามปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพียงใดหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในสาขาวิชานั้นอย่างแท้จริง

3. หน้าที่ของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ในกรณีที่ทบวงมหาวิทยาลัยเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหลักสูตร ทบวงมหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่พิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องต่างๆดังต่อไปนี้

3.1 มาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในระดับนั้นๆของทบวงมหาวิทยาลัย

3.2 ความเหมาะสม ความพร้อมและศักยภาพในด้านต่างๆของสถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตร

3.3 สภาพความต้องการกำลังคนในปัจจุบันและอนาคต

4. แนวทางในการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ความสอดคล้องและความเหมาะสมกับความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคมและสภาวะการณ์ของประเทศ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

4.2 วัตถุประสงค์ของการเปิดสอนควรเน้นวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1) เพื่อสนองความต้องการกำลังคนระดับสูงในสาขาวิชานั้นๆ

2) เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่างๆ โดยอาศัยผลการ

วิจัยค้นคว้าเป็นปัจจัยสำคัญและส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน

3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ

ในระดับสูงและเป็นผู้มีจริยธรรม

4.3 ต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยหรือสภาสถาบันเจ้าของหลักสูตรก่อนที่จะเสนอหลักสูตรให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณา

4.4 หลักสูตรควรได้รับการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแล้ว หากเป็นหลักสูตรนอกแผนฯ ควรเสนอหลักสูตรให้พิจารณาปรับเข้าแผนเสียก่อน

4.5 สาขาวิชาที่เปิดสอนไม่ควรซ้ำซ้อนกับหลักสูตรในสถาบันเดียวกัน ส่วนการเปิดหลักสูตรซ้ำซ้อนกันระหว่างสถาบันนั้น ควรพิจารณาความต้องการบัณฑิตในสาขาวิชานั้นของประเทศหรือแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย

5. เงื่อนไขในการพิจารณาหลักสูตร

5.1 ต้องมีโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด

5.2 หลักสูตรปริญญาโทควรมีผู้เข้าศึกษาอย่างน้อยรุ่นละ 5 คน ส่วนหลักสูตรปริญญาเอกให้เป็นไปตามความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษานั้น

5.3 ต้องมีคณาจารย์ประจำทำหน้าที่อาจารย์ประจำบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดสอน ซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5.5 เป็นจำนวนอย่างน้อย 5 คน และ

- 1) หลักสูตรปริญญาโท ต้องมีอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า อย่างน้อย 1 คน
- 2) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า อย่างน้อย 3 คน

5.4 อาจารย์ผู้หนึ่งควรควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่เกิน 5 คน

5.5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1) หลักสูตรปริญญาโท

(ก) อาจารย์ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้นๆ

(ข) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีผลงานคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

2) หลักสูตรปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขานั้น

(ข) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญา

เอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีผลงานคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์หรือผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

6. วิธีการดำเนินงาน

6.1 เอกสารโครงการหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอให้ทบวง

มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบ ต้องมีหัวข้อและรายละเอียดการเสนอโครงการตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตรซึ่งสภามหาวิทยาลัยหรือสภา

สถาบันอนุมัติแล้ว ไปให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาก่อนวันเปิดรับสมัครนักศึกษาไม่น้อยกว่า 6 เดือน เมื่อรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้วสถาบันอุดมศึกษาจึงจะรับนักศึกษาและเปิดสอนได้

6.3 หลักสูตรที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาทบวง

มหาวิทยาลัยจะได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นทำหน้าที่พิจารณาหลักสูตร

6.4 หลักสูตรที่ไม่ได้บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัยจะพิจารณาในเรื่องนโยบาย เหตุผล ความจำเป็น ความเหมาะสมในการเปิดสอนหลักสูตร เมื่อเห็นสมควรที่จะเปิดสอนได้และปรับแผนแล้ว จึงจะตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

6.5 การดำเนินงานของคณะกรรมการฯ จะใช้เวลาพิจารณาหลักสูตร

ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 3 เดือน นับตั้งแต่ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับเรื่อง

6.6 เมื่อคณะกรรมการฯ พิจารณาหลักสูตรเสร็จสิ้นแล้วให้นำเสนอ

คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป

6.7 สถาบันอุดมศึกษาควรแต่งตั้งผู้แทนที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรที่

สามารถชี้แจงวินิจฉัยและตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำเสนอมาต่อคณะกรรมการฯ ได้ ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาเป็นไปด้วยความรวดเร็วและเหมาะสม

6.8 เมื่อทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเสร็จ และรัฐมนตรีว่าการทบวง

มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว ทบวงมหาวิทยาลัยจะแจ้งให้สำนักงาน ก.พ. พิจารณารับรองคุณวุฒิสู่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนั้นๆ พร้อมกับแจ้งให้สถาบันศึกษาทราบชั้นหนึ่งก่อน และเมื่อสำนักงาน ก.พ. พิจารณารับรองคุณวุฒิส่งแล้วทบวงมหาวิทยาลัยจะแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาทราบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

7. คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเป็นอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

7.1 หลักสูตรระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรและ

ประกาศนียบัตรชั้นสูงควรเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณสมบัติต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

7.2 หลักสูตรระดับปริญญาเอก ควรเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นๆ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณสมบัติต่ำกว่าปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น

8. ให้ใช้แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรนี้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกสาขาวิชา นอกจากนี้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีอาจอนุโลมตามแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอเหตุผลและความจำเป็นให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีๆไป

ภาคผนวก ข

สูตรทางสถิติที่ใช้ในการคำนวณ

มัธยฐาน (Median) มีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$Md = L_{md} + \left[\frac{(n/2 - cumf)}{f} \right]$$

เมื่อ	Md	แทน	ค่ามัธยฐาน
	L_{md}	แทน	ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นที่มีมัธยฐาน
	$cumf$	แทน	ความถี่สะสมของชั้นที่ข้อมูลมีค่าน้อยกว่าชั้นที่มีมัธยฐานตกอยู่
	f	แทน	ความถี่ของชั้นที่มีมัธยฐานตกอยู่
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด
	i	แทน	อันตรภาคอยู่

ฐานนิยม (Mode) มีส่วนในการคำนวณดังนี้

$$Mo = L_{mo} + \left[\frac{d_1}{(d_1 + d_2)} \right]$$

เมื่อ	Mo	แทน	ค่าฐานนิยม
	L_{mo}	แทน	ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้น(ช่วงคะแนน)ที่ฐานนิยมตกอยู่
	d_1	แทน	ผลต่างของความถี่ของชั้นที่ฐานนิยมตกอยู่กับความถี่ของชั้นที่มีค่าน้อยกว่าซึ่งอยู่ติดกัน
	d_2	แทน	ผลต่างของความถี่ของชั้นที่ฐานนิยมตกอยู่กับความถี่ของชั้นที่มีค่ามากกว่าซึ่งอยู่ติดกัน
	i	แทน	อันตรภาคชั้น

พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range)

$$IQR = Q_3 - Q_1$$

โดย

$$Q_1 = L_{Q1} + \left[\frac{n/4 - cumf}{f_{Q1}} \right]$$

$$Q_3 = L_{Q3} + \left[\frac{3n/4 - cumf}{f_{Q3}} \right]$$

เมื่อ

IQR	แทน	พิสัยระหว่างควอไทล์
Q_1	แทน	ค่าควอไทล์ที่ 1

Q_3	แทน	ค่าควอไทล์ที่ 3
L_{Q_1}	แทน	ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นที่ Q_1 ตกอยู่
L_{Q_3}	แทน	ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นที่ Q_3 ตกอยู่
n	แทน	จำนวนข้อมูล
$cumf$	แทน	ความถี่สะสมของชั้นที่ Q_1 หรือ Q_3 ตกอยู่
f_{Q_1}	แทน	ความถี่ชั้นที่ Q_1 ตกอยู่
f_{Q_3}	แทน	ความถี่ชั้นที่ Q_3 ตกอยู่
i	แทน	อันดับภาคชั้น

ภาคผนวก ฅ

ผศ.ดร.กรองใจ อุณหุต

วุฒิการศึกษา -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูงเทียบเท่าปริญญาตรี

-วทม.(พยาบาล)

-กศ.ค.(การอุดมศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

-ผศ.ระดับ 6 ภาควิชาการพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

ประวัติการทำงาน

-อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลคลินิก คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

-หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
อัสสัมชัญ

-ผศ.ประจำภาควิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง

-อาจารย์ประจำวิชาการพยาบาลเฉพาะทางหลักสูตร International
(Critical Nursing) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

-อาจารย์พิเศษ โครงการบัณฑิตศึกษา(ปริญญาโท) คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

-วิจัยดีเด่นของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(พ.ศ.2538)

ผศ.กุลยา ตันติผลาชีวะ

วุฒิการศึกษา

-ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย

-คบ.(พยาบาลศึกษา)

-คม.(บริหารการพยาบาล)

-คค.(หลักสูตรและการสอน)

ตำแหน่งปัจจุบัน

-ผศ. ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ประวัติการทำงาน

-พยาบาลประจำการ

-ครูพยาบาล

-หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรและหนังสือ กองงานวิทยาลัยพยาบาล สธ.

-รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มศว.

-ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มศว.

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-งานพัฒนาหลักสูตร

-เขียนตำราเรื่อง การบริหารหอผู้ป่วย

การบันทึกทางการพยาบาล

การรักษาสุขภาพในวัยสูงอายุ

คู่มือการพยาบาลเบื้องต้น

ประวัติการพยาบาลในประเทศไทย

มนุษยสัมพันธ์กับการสื่อสาร

นางสาวกาญจนา สันติพัฒนชัย

วุฒิการศึกษา

-ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย

-ประกาศนียบัตรครูพยาบาล

-MS.

ตำแหน่งปัจจุบัน

-รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

ประวัติการทำงาน

-ครูพยาบาล 4 ปี

-นักวิชาการ 20 ปี (หลักสูตร,มาตรฐานการศึกษา)

-รองผู้อำนวยการสถาบันด้านการศึกษาและวิชาการ

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-พัฒนาหลักสูตรการสอนพยาบาลในคลินิกและหลักสูตรระยะสั้นของ
สถาบันพระบรมราชชนก

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

-อาจารย์พยาบาลดีเด่น มูลนิธิ ม.จ.บุญจิราธร (ชุมพล) จุฑาราช

รศ.ดร.จริยาวัตร คมพยัคฆ์

วุฒิการศึกษา

-อนุปริญญาพยาบาลและอนามัย

-วิทยาศาสตร์บัณฑิต

-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(พยาบาลสาธารณสุข)

-ประกาศนียบัตรพยาบาลเวชปฏิบัติ

ตำแหน่งปัจจุบัน

-รองศาสตราจารย์

-รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

ประวัติการทำงาน -พยาบาลประจำการแผนกสูติรีเวช โรงพยาบาลศิริราช
 -อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
 -หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
 -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

- ประธานกรรมการหลักสูตร
- คณะกรรมการอำนวยการสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย
- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุ(กำลังจัดทำ)
- เขียนตำราเรื่อง การอนามัยแม่เด็ก และการวางแผนครอบครัว
- เขียนตำราเรื่อง การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- เขียนตำราเรื่อง การดำเนินงานอนามัยในชุมชน
- งานวิจัยประเด็นพฤติกรรมสุขภาพ ประเด็นนมแม่ ประเด็นการดูแลตนเอง
- บทความประเด็นเกี่ยวกับงานวิจัย

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

- พยาบาลดีเด่นสาขาการวิจัยของสภาการพยาบาล
- ศิษย์เก่าดีเด่นด้านสังคม สมาคมพยาบาลสาธารณสุขไทย

ร.อ.หญิง จารุวรรณ ปัทอง

วุฒิการศึกษา -พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

ตำแหน่งปัจจุบัน -พยาบาลประจำการ

ประวัติการทำงาน -Rotating nurse 1 ปี
 -พยาบาลประจำการห้องฉุกเฉิน 2 ปี
 -พยาบาลประจำการหอผู้ป่วยอุบัติเหตุชาย 10 ปี
 -พยาบาลประจำการห้องผ่าตัดอุบัติเหตุ 2 ปี

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

- ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะเฉพาะของบุคคลและการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจในงานกับความสามารถในการตัดสินใจด้านการบริหารงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร

นางจรีรัตน์ กงทอง

- วุฒิการศึกษา -พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(สาขาบริการพยาบาล)
- ตำแหน่งปัจจุบัน -พยาบาลวิชาชีพ 8 หัวหน้างานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลมหาราชนครศรีธรรมราช
- ประวัติการทำงาน -พยาบาลประจำการ แผนกศัลยศาสตร์ประสาท วชิรพยาบาล
-พยาบาลประจำการ เข้าเวรทุกแผนก โรงพยาบาลมหาราชนครศรีธรรมราช

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

- อาจารย์พิเศษในการสอนหลักสูตรอบรมระยะสั้นศรุลินิก
- ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้มาตรฐานการพยาบาลผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉินต่อกิจกรรมการพยาบาลและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพยาบาล : กรณีศึกษางานผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลมหาราชนครศรีธรรมราช

รศ.ดร.ชื่นชม เจริญยุทธ

- วุฒิการศึกษา -วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุข)
-ศค.ม. (สังคมศาสตร์การแพทย์)
-M.C.H. (Nutrition)
- ตำแหน่งปัจจุบัน -รองศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข
- ประวัติการทำงาน -พยาบาลประจำการ โรงพยาบาลศิริราช(พ.ศ.2510-2512)
-อาจารย์ตรี โท คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น(พ.ศ.2514-2515)
-อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล(พ.ศ.2517-ปัจจุบัน)

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์
- หัวหน้าสาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
- กรรมการและเลขานุการ หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต
- สอนวิชาการออกแบบวิจัยทางการพยาบาล และวิชาสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์
- กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

- พยาบาลดีเด่นสาขาการวิจัยของสภาการพยาบาล ประจำปี พ.ศ. 2538
- รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นสาขาวิชาการของภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2541

ดร.ดรุณี รุ่งกรกานต์

วุฒิการศึกษา

- วทบ.(พยาบาล)
- MA(Nursing Studies) Second Class Honor Division I
- Ed d (Curriculum & Instruction)

ตำแหน่งปัจจุบัน

- รองศาสตราจารย์ระดับ 9 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- รักษาการคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติการทำงาน

- หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลจิตเวช
- รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยอธิการบดี
- คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

- อาจารย์สอนหลักสูตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อาจารย์สอนหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

- พยาบาลดีเด่น สาขาวิจัยทางการพยาบาลของสภาการพยาบาล พ.ศ. 2541
- Celombo Plan Scholarship
- P.EO International Scholarship

ดร.ทัศนีย์ นนทะสร

วุฒิการศึกษา

- ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

- อาจารย์

ประวัติการทำงาน

- พยาบาลประจำการ โรงพยาบาลสงขลา 2ปี (พ.ศ.2514-2516)
- อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสงขลา (พ.ศ.2516-2522)
- นักวิชาการศึกษากองงานวิทยาลัย (พ.ศ.2522-2540)
- อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข (พ.ศ.2540-ปัจจุบัน)

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-ได้ร่วมทำโครงการศึกษาต่อเนื่องของกระทรวงสาธารณสุขสำหรับ
พยาบาล

นางสาวบุญชอบ บำเพ็ญนรกิจ

- วุฒิการศึกษา
- ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย วิทยาลัยสภากาชาด
 - ประกาศนียบัตรครุพยาบาล กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล
- ตำแหน่งปัจจุบัน
- หัวหน้าพยาบาลโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
- ประวัติการทำงาน
- พยาบาลประจำการตึกศัลยกรรมชาย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
 - ผู้ช่วยหัวหน้าตึกศัลยกรรมชาย และครูประจำตึกศัลยกรรม
 - หัวหน้าตึกอุบัติเหตุและฉุกเฉิน หน่วยไฟไหม้และน้ำร้อนลวกและหน่วยฉุกเฉิน
 - หัวหน้าตึกตรวจโรคผู้ป่วยนอก
 - พยาบาลไอ ซี ยู ศัลยกรรมและอายุรกรรม รัฐอริโนยประเทศอเมริกา
 - หัวหน้าพยาบาลด้านวิชาการ
 - ผู้ช่วยหัวหน้าพยาบาลด้านบริหาร
 - หัวหน้าพยาบาล
- ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ
- อาจารย์ผู้ประสานงาน อาจารย์นิเทศก์การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ มหาวิทยาลัยคุณหมิง และนิสิตปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - อาจารย์สอนพิเศษเรื่องการบริหารงานหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยสภากาชาดไทย
 - เขียนตำราเรื่อง การบริหารพัสดุ การบริหารบุคคล การบริหารหอผู้ป่วย
 - เขียนบทความเรื่อง การบริหารงาน ผู้นำที่ดีทางการพยาบาล ศิลปการเป็นผู้นำ
 - ทำวิจัยเรื่องการลาออกของพยาบาลสภากาชาดไทย
 - ทำวิจัยเรื่อง การปรับโครงสร้างของฝ่ายการพยาบาลในบทบาทหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพอาวุโสแลหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

-วิทยากรรับเชิญเรื่อง การบริหารงานในยุคโลกาภิวัตน์ การเตรียม
อัตรากำลัง แลการบริหารงานบุคคล

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

- หัวหน้าดีการบริหารงานดีเด่นของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
- ผู้บริหารดีเด่นของสมาคมศิษย์พยาบาลสภาวิชาชีพไทย
- ประกาศเกียรติคุณเจ้าหน้าที่ดีเด่นเป็นผู้เสียสละอุทิศเวลากำล้างกายและ
สติปัญญาให้โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

รศ.ดร.ประนอม โอทกานนท์

วุฒิการศึกษา

- วท.บ.(พยาบาล)
- ประกาศนียบัตรผดุงครรภ์
- ค.บ.(มัธยมศึกษา)
- MS.
- กศ.ค.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ตำแหน่งปัจจุบัน

-รองศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการทำงาน

- อาจารย์ พ.ศ.2512
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ศ.2519
- รองศาสตราจารย์ พ.ศ.2529

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

- A Study of Nurses Knowledge and Opinion About Family Planning
Education and Service
- การเปรียบเทียบอัตราการอยู่รอดและสุขปฏิบัติของผู้ป่วยมะเร็งปาก
มดลูกเปลະเต้านม
- แบบจำลองทักษะการสอน : ทักษะการเสริมกำลังใจ
- การทดลองสร้างบทเรียน โมดูลสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการ
บันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลสาธารณสุข
- ชุดการเรียนด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพที่จำเป็น สำหรับ
พยาบาลในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน
- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง การสอนระบบทางเดิน
หายใจและระบบการไหลเวียนโลหิตในวิชาการพยาบาลฉุกเฉินด้วยตำรา
ในรูปแบบเชิงปัญหาแก้ปัญหาคำถามที่ใช้สอนกันทั่วไป

- การพัฒนาแบบเรียนด้วยตนเองเรื่อง โรคไม่ติดต่อสำหรับประชาชน
- การนำเสนอรูปแบบการจัดโครงการการศึกษาในระบบโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน : การศึกษาเฉพาะกรณี ต.คงคอน อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท
- การพัฒนามาตรฐานเชิงโครงสร้างของฝ่ายการพยาบาลระยะที่ 1 : การสำรวจความคิดเห็นของพยาบาลวิชาชีพเกี่ยวกับข้อความมาตรฐานเชิงโครงสร้างของฝ่ายการพยาบาล
- การพัฒนามาตรฐานเชิงโครงสร้างของฝ่ายการพยาบาลระยะที่ 2 การนำมาตรฐานเชิงโครงสร้างของฝ่ายการพยาบาลไปใช้ : การศึกษาเฉพาะกรณี โรงพยาบาลราชวิถี
- การศึกษาความต้องการการพยาบาลของผู้สูงอายุที่รับบริการในชมร และสถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ
- พัฒนาระบบการพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรังเพื่อการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน : การศึกษานำร่อง
- สภาพแวดล้อมและทรัพยากรจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลสำหรับผู้สูงอายุไทย
- การศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติตนเพื่อการสูงอายุ ระหว่างผู้สูงอายุที่มีความพอใจในชีวิตกับผู้สูงอายุที่ไม่มีความพอใจในชีวิต
- กรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต วิชาการบริหารการพยาบาล หลักสูตรใหม่ 2537 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมจัดทำแผนการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี2541

นางสาวประยงค์ ชื้อสัตย์

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| วุฒิการศึกษา | -อนุปริญญาทางการศึกษา |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | -หัวหน้าพยาบาลฝ่ายการพยาบาล |
| ประวัติการทำงาน | -พยาบาลประจำห้องคลอด |
| | -ผู้ตรวจการพยาบาลด้านกุมาร |
| | -ผู้ตรวจการพยาบาลด้านอายุรกรรม |

-ผู้ตรวจการพยาบาลด้านสูตินรีเวช

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-ผู้ช่วยหัวหน้าพยาบาลด้านวิชาการ

ดร.เบญจมา เตากล้า

วุฒิการศึกษา

-ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย

-คบ.(พยาบาลศึกษา)

-คม.(การบริหารการพยาบาล)

-Ph.d.

ตำแหน่งปัจจุบัน

-ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

ประวัติการทำงาน

-พยาบาลวิชาชีพ วัชรพยาบาล

-หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
เกื้อการุณย์

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-รองประธานโครงการศึกษาต่อเนื่อง(เทียบเท่าปริญญาตรี)จากผู้จบ
อนุปริญญา วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

นางพยอม อยู่วิชานนท์

วุฒิการศึกษา

-พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง

-สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต

-รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (NIDA)

-อบรมเฉพาะทางพยาบาลเวชปฏิบัติทางจักษุ

-อบรมเฉพาะทางด้าน Refraction และ Orthoptist

อบรมด้าน Ophthalmic Nursing ที่ประเทศญี่ปุ่น

ตำแหน่งปัจจุบัน

-พยาบาลผู้ชำนาญการด้านการตรวจรักษาพยาบาลด้วยเครื่องมือพิเศษทาง
จักษุระดับ 7

ประวัติการทำงาน

-พยาบาลประจำการกลุ่มงานจักษุ โสต สอ นาสิก โรงพยาบาล-
นครราชสีมา พ.ศ.2522-2525

-พยาบาลประจำการกลุ่มงานจักษุ พ.ศ.2525-2535

-พยาบาลหัวหน้าห้องตรวจจักษุและพยาบาลผู้ชำนาญการด้านการตรวจและรักษาพยาบาลด้วยเครื่องมือพิเศษทางจักษุ พ.ศ.2535-ปัจจุบัน

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-ปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศ (Help Age International) ที่ประเทศกัมพูชากายใต้การดูแลของกระทรวงสาธารณสุขประเทศกัมพูชา ในหน้าที่พยาบาลเวชปฏิบัติทางจักษุของไทยโดยเป็นครูผู้ให้การฝึกอบรมพยาบาลการเบื้องต้น พ.ศ.2541

-เป็นผู้รับผิดชอบโครงการงานฝึกอบรมที่ศูนย์จักษุสาธารณสุข โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา

1. โครงการฝึกอบรมพยาบาลเวชปฏิบัติทางจักษุวิทยา(หลักสูตร 6 เดือน)
2. โครงการฝึกอบรมพยาบาลวัดสายตาเพื่อประกอบแว่นสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติทางจักษุ(หลักสูตร 4 เดือน)
3. โครงการฝึกอบรมการพัฒนาสายตาในวัยเด็กสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติทางจักษุ(หลักสูตร 4 เดือน)

พ.ต.อ.หญิง พเยาว์ เอี่ยมวงศ์

วุฒิการศึกษา

-ประกาศนียบัตรผดุงครรภ์และอนามัย

-ครุศาสตรบัณฑิต

-การศึกษามหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

-รองผู้บังคับการงานพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ

ประวัติการทำงาน

-หัวหน้าหอผู้ป่วยศัลยกรรมและศัลยประสาท

-ผู้ตรวจการตึกนรีเวช-เวชกรรม ตึกกุมาร ตึกศัลยกรรม

-พยาบาลเอก(หัวหน้าสาย) ธุรการงานพยาบาล ชักฟอก จ่ายกลาง ห้องผ่าตัด ไอซียู อายุรกรรม ไตเทียม และหน่วยช่วยหายใจ

-รองผู้บังคับการงานพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานแพทย์ กรมตำรวจ

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-วางแผนนโยบายการพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ

-ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลตำรวจ ตามทฤษฎีของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

นางพิศมัย ธรรมชาติ

วุฒิการศึกษา

-ครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน

-รองผู้อำนวยการฝ่ายพยาบาล สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

ประวัติการทำงาน

-พยาบาลประจำการ พ.ศ.2506-2511

-พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยและผู้ตรวจการ พ.ศ.2512-2517

-พยาบาลผู้อำนวยการทางอายุรกรรม พ.ศ.2528-2535

-ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลด้านวิชาการ พ.ศ.2535-3540

-รองผู้อำนวยการด้านการพยาบาล พ.ศ.2540-ปัจจุบัน

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-เป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเด็ก พ.ศ.2539

-เป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมหลักสูตรอบรมเฉพาะทางระยะสั้นของสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี ได้แก่ หลักสูตรการพยาบาลเด็กแรกเกิด การพยาบาลโรคเด็ก

ดร.ยูวดี เกตสัมพันธ์

วุฒิการศึกษา

-ปริญญาเอก(โดยการวิจัย) ประเทศออสเตรเลีย

ตำแหน่งปัจจุบัน

-พยาบาลชำนาญการ 8

ประวัติการทำงาน

-พยาบาลประจำหอผู้ป่วยศัลยกรรม

-พยาบาลหน่วยพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

-พยาบาลชำนาญการ 8 งานการพยาบาลศัลยศาสตร์

-พยาบาลชำนาญการด้านแผลออสโตมี

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-ริเริ่มปรับปรุงหลักสูตรการดูแลผู้ป่วยระยะวิกฤตของฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช เป็นการดูแลที่เน้นองค์รวม

-อบรมพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผลออสโตมี และผู้ป่วยที่กั้นการขับถ่ายไม่อยู่

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

-รางวัลสร้างสรรค์งานเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช พ.ศ. 2537

นางสาวรัชณี มิตกิตติ

วุฒิการศึกษา

-พยาบาลศาสตรบัณฑิต

- สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต
- ประกาศนียบัตรสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
- ตำแหน่งปัจจุบัน - นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ 7
- ประวัติการทำงาน - พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเขียงของ
- นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเขียงของ
- ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ
 - อาจารย์สอนพิเศษการพยาบาลอนามัยชุมชน แก่นักศึกษาพยาบาลพะเยา
 - อาจารย์สอนพิเศษเวชศาสตร์ชุมชนแก่นักศึกษาแพทยมหาวิทาลัย เชียงใหม่
 - อาจารย์สอนเสริมการพยาบาลอนามัยชุมชน นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 - กรรมการชมรพพยาบาล โรงพยาบาลชุมชนแห่งประเทศไทย
 - กรรมการจัดทำคู่มือและแบบวิเคราะห์ร่วมกับกองการพยาบาลและกอง สาธารณสุขภูมิภาค
 - ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคขาดสาร ไอโอดีนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อ.เขียงของ จ.เขียงราย
- รางวัลและประกาศเกียรติคุณ
 - โครงการสรรหา “เพชรน้ำหนึ่ง” ของชมรมครูอำเภอเขียงของ จังหวัด เขียงราย
 - รางวัลบุคลากรดีเด่นทางด้านส่งเสริมสุขภาพ จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเขียงราย
 - รางวัลพยาบาลดีเด่นสาขาผู้ปฏิบัติการพยาบาล จากสภาการพยาบาล
- ผศ.ดร.วรรณภา ศรีธัญรัตน์
 - วุฒิการศึกษา - Ph.D(Nursing)
 - ตำแหน่งปัจจุบัน - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
 - ประวัติการทำงาน - อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2523-ปัจจุบัน
 - ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ
 - เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
 - เป็นคณะทำงานดำเนินการเปิดหลักสูตร ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต คณะ พยาบาลศาสตร์(จะเปิดปลายปี 2542)

-เป็นที่ปรึกษาและอาจารย์หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

พ.ต.หญิง วาสนา เจือทอง

วุฒิการศึกษา -Ph.D(Nursing Administration)

ตำแหน่งปัจจุบัน -อาจารย์พยาบาล

ประวัติการทำงาน -อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปี พ.ศ.2532

-จัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลหลักสูตรอนุปริญญา

พ.ท.หญิง สาวิตรี แยมศรีบัว

วุฒิการศึกษา -พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การศึกษาพยาบาล)

ตำแหน่งปัจจุบัน -อาจารย์พยาบาล

ประวัติการทำงาน -อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลการพยาบาลจิตเวชศาสตร์และสุขภาพจิต

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-ศึกษาเรื่องผลของการใช้สถานการณ์จำลองในการสอนภาคปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชต่อความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์เพื่อการบำบัดของนักศึกษาพยาบาล

นางสายสมร พลเชื้อ

วุฒิการศึกษา -ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย

-ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

-ประกาศนียบัตรบริหารทางการพยาบาล

-ประกาศนียบัตรบริหารโรงพยาบาล

ตำแหน่งปัจจุบัน -รองผู้อำนวยการด้านการพยาบาล โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี

ประวัติการทำงาน -รองผู้อำนวยการด้านการพยาบาล โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-ศึกษาพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มารับบริการที่แผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี

- รายงานกรณีศึกษาการประยุกต์การพยาบาลตามทฤษฎีของคิง ใน การดูแลผู้ป่วยเบาหวานที่ถูกตัดขาที่มีแผลติดเชื้อที่ข้อเท้า
- ศึกษาความพึงพอใจของผู้ป่วยประกันตนต่อบริการทางการแพทย์ : กรณีศึกษา โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี
- เสนอผลงานวิชาการในมหกรรมคุณภาพการบริการประจำปี โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี เรื่อง ลระยะเวลาในการทำงานของพนักงาน ทำความสะอาดประจำหอผู้ป่วย
- นำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมเสนอผลงานพัฒนาคุณภาพบริการ กรมการแพทย์ ประจำปี 2541 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานบริการ พยาบาลตาม โครงการพัฒนามาตรฐานโรงพยาบาล

รศ.สุปาณี เสนาดิสัย

วุฒิการศึกษา

-วิทยาศาสตรบัณฑิต(พยาบาล)เกียรตินิยมอันดับสอง

-M.S.

ตำแหน่งปัจจุบัน

-หัวหน้าภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี

ประวัติการทำงาน

-อาจารย์พยาบาลแผนกการพยาบาลพื้นฐาน พ.ศ.2509-ปัจจุบัน

-ประธานหลักสูตรการศึกษาพยาบาลปริญญาตรี พ.ศ.2515-2540

-หัวหน้าภาควิชาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2540-ปัจจุบัน

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-เขียนตำราเรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของผู้ป่วยด้านร่างกาย จิต

ใจและสังคม และการพยาบาลเพื่อสนองความต้องการด้านร่างกาย

-บรรณาธิการตำราเรื่อง การพยาบาลพื้นฐาน : แนวคิดและการปฏิบัติ

พิมพ์ครั้งที่ 8

-เขียนบทความเรื่อง การเรียนการสอนทางการพยาบาลในรามาริบัติ

-ทำวิจัยเรื่อง การคัดเลือกนักศึกษาในหลักสูตรพยาบาล โรงพยาบาล

รามาริบัติ

-ทำวิจัยเรื่อง อัตราการสูญเสียพยาบาลออกจากวิชาชีพ

-ทำวิจัยเรื่อง การสำรวจตัวแปรที่อาจมีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษา

การลาออกกลางคัน และการสอบตกของนักศึกษาพยาบาลรามาริบัติ

-ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาติดตามพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงพยาบาล

รามาริบัติ

- ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของอันดับการเลือกเข้าเรียนพยาบาล ทศนคติต่อวิชาชีพและสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ประธานหลักสูตรการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรีและหลักสูตรวทบ.(พยาบาล)หลักสูตรต่อเนื่อง

นอ.หญิง ดร.สุภัทรา เอื้องวงศ์

- | | |
|-----------------|--|
| วุฒิการศึกษา | -อนุปริญญาพยาบาลฉุกเฉินการแพทย์และอนามัย
-ครุศาสตรบัณฑิต (ครูพยาบาล)
-ครุศาสตรมหาบัณฑิต(บริหารการพยาบาล)
-ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต(บริหารการศึกษา) |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | -ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |
| ประวัติการทำงาน | -รองผู้อำนวยการกองการศึกษา กรมแพทยทหารเรือ
-ผู้อำนวยการกรมแพทยทหารเรือ
-ผู้อำนวยการกรมแพทยทหารเรือ |

ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

- กรรมการสภาการพยาบาล
- กรรมการผู้อำนวยการสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย
- กรรมการพิจารณาการจัดการศึกษาต่อเนื่องในหลักสูตรต่างๆ ของกรมแพทยทหารเรือ

นางสาวอรทัย หุ่นดี

- | | |
|-----------------|--|
| วุฒิการศึกษา | -พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(สาขาบริหารการพยาบาล) |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | -พยาบาลวิชาชีพ |
| ประวัติการทำงาน | -พยาบาลวิชาชีพไอซียูศัลยกรรมหัวใจ 20 ปี
-ผู้ประสานงานการเปลี่ยนอวัยวะ(ปอด-หัวใจ)
-สอนการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานและขั้นสูง
-เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต
-กรรมการและผู้สอนหลักสูตรอบรมระยะสั้นการพยาบาลวิกฤต
-ศึกษาเรื่อง การศึกษาความรู้เรื่องพระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ.2533
เจตคติและการปฏิบัติงานของพยาบาลต่อผู้ป่วยประกันตนในโรงพยาบาล
สังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข |

พ.อ.หญิง อรนันท์ หาญยุทธ

- วุฒิการศึกษา -B.N.
-M.N.
-Ph.D.
-Post doctoral study
- ตำแหน่งปัจจุบัน -รองผู้อำนวยการ กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
- ประวัติการทำงาน -การพยาบาลทั่วไป ICU CCU โรงพยาบาลในประเทศสหรัฐอเมริกา และ
แคนาดา
-สอนนักศึกษาพยาบาลวิชาการบริหารการพยาบาล หลักและวิชาการ
เขียนการสอนของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
- ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ
- ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของ
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
 - ประธานคณะกรรมการวิจัยและตำราของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
 - เลขาธิการสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย
 - อนุกรรมการพิจารณาการขอรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล 2 สมัย
 - ประธานคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นเฉพาะทางของ
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
 - ผู้จัดทำหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตของสถาบันที่จะเปิดสอนในอนาคต
- รางวัลและประกาศเกียรติคุณ
- ครูดีเด่นของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกเมื่อวิทยาลัยพยาบาลครบรอบ
25 ปี

ผศ.อังคณา สรียาภรณ์

- วุฒิการศึกษา -Diploma in Nursing
-ครุศาสตรบัณฑิต(พยาบาลศึกษา)
-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาล)
- ตำแหน่งปัจจุบัน -ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 8
- ประวัติการทำงาน -อาจารย์พยาบาล 26 ปี
- ประสบการณ์การปฏิบัติงานและผลงานวิชาการ

-จัดทำหลักสูตรและบริหารการเรียนการสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรเฉพาะทาง 4 สาขาวิชา

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

- ศิษย์เก่าพยาบาลสภากาชาดไทยดีเด่นสาขาวิชาการ
- ศิษย์เก่าพยาบาลสภากาชาดไทยดีเด่นสาขาบริหาร



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวพรเพ็ญ สิงหวรรณกุล เกิดเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2516 ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ เมื่อ
พ.ศ. 2538 ทำงานวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช พ.ศ.2538 – พ.ศ.2540 ศึกษาต่อ
ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540