

## รายการอ้างอิง



### ภาษาไทย

- กมลพร บัณฑิตยานนท์. **ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร**. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,ม.ป.ท.ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- กาญจนา คุณารักษ์. **หลักสูตรและการสอน**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.
- กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540.
- กิติมา ปรีดีดีลก. **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร :  
อักษรบัณฑิต,2532.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติ  
พุทธศักราช 2535 .** ม.ป.ท.ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- จรัญ เกษมสายชนม์. **การศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2530.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. **การวิจัยหลักสูตร**. ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์.(บรรณาธิการ), **ประมวล  
หลักสูตรสาระร่วมสมัย**. หน้า100. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย,2536.
- จิรพร รัชชาผล. **การสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาใน  
โรงเรียนคาทอลิกกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2530.
- จำแลง เชื้อภักดี. **การวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการสอน**. **ประมวลสาระชุดวิชาหลักสูตร  
และกระบวนการเรียนการสอน หน่วยที่ 15-17**. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. ภาควิชา  
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.
- ชาญชัย อาจิ้นสมอาจารย์. **นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร :  
ไอเดียนส์ไตร์,2537.
- ชารี มณีศรี. **การนิเทศการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ศิลปาบรรณาการ, 2538.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร,2534.
- เชาว์ สุรินทร์. **การเรียนการสอนภาษาไทยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช  
2530 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค**. วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2532.

- เดวิด นิวเบิล และ โรเบิร์ต แคนนอน. **เทคนิคการสอนครบวงจร**. แปลโดย สุนทร โคตรบรรเทา. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด, 2532.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. **พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2535.
- เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. **กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538. ม.ป.ท.ม.ป.ป. (อัดสำเนา)**
- นฤมล สนั่นเครื่อง. **ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตชนบทยากจน** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. **หลักการและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร. ประมวลสาระหลักสูตรชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่1-2. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.**
- อัมพร บัวศรี. **ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.**
- บุญชม ศรีสะอาด. **การพัฒนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- บุญมี เณรยอด. **หลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาคบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ท. ม.ป.ป. (อัดสำเนา)**
- ประคอง กรรณสุด. **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.**
- ประหยัด วรปรีชา. **ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.**
- ประอรศิริ ชิววัฒน. **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.**
- ปริญญา ฤทธิเจริญ. **หนังสืออ่านนอกเวลาอ่านมากได้ประโยชน์มาก. วารสารวิชาการ. 1 (กรกฎาคม 2542) : 34 – 36.**
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **การนิเทศการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2541.**
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2542.**
- พนัส หันนาคินทร์. **หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.**
- พวงเล็ก อุดระ. **วิธีสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.**

- พันทิพา อุทัยสุข. การวางแผนการเรียนการสอน. เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบ  
การเรียนการสอน หน่วยที่1-7. พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.
- เพ็ญทิพย์ พรหมเจริญ. รูปแบบการบริหารศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัย  
อาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง,2541.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช,2531.
- เพ็ญฟ้า วิเชียรชม. สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยธุรกิจตามหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ในวิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- เมธี ปิลันธนานนท์. การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (ม.ป.ป.)
- แรมสมร อยู่สถาพร. การนำหลักสูตรไปใช้. ประมวลสาระหลักสูตรชุดวิชาการพัฒนา  
หลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่11-12. นนทบุรี : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,2536.
- วราภรณ์ ศุนาลัย. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ,2535.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2535.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น,2533.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร :  
สุวีริยาสาส์น,2537.
- วิชาการ,กรม. สาระสำคัญของผลการวิจัย เรื่อง สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรมัธยมศึกษา  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. "วิจัยทัศน์การมัธยมศึกษาในอนาคต : สาระและ  
มุมมอง". กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,2540.
- วิไลวรรณ ภูดี. การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.
- วีณา วิสเพ็ญ. การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาภาษาไทยและ  
ภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม,2529.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2529.
- สงัด อุทรานันท์. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม,2532.
- สมบุรณ์ สงวนญาติ. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. ภาควิชาพัฒนาตำราและเอกสารทาง  
วิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,2534.

- สมพงษ์ บุญหนู. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2540.
- สมยศ ชัยชนะ. สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน  
โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
2540.
- สมศรี หมั่นประโคน. การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2535.
- สวัสดิ์ จงกล. "การบริหารหลักสูตร : โรคเรื้อรังกว่าร้อยละ" ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 11  
(พฤษภาคม – สิงหาคม 2539) : 26.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารทางวิชา  
การหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,2527.
- สิริวรรณ ศรีพหล. การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน. เอกสารการสอนชุดวิชา  
ระบบการเรียนการสอน หน่วยที่1-7. พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.
- สุกัลยา อำพิน. ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน  
การสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2533.
- สุจิต เพียรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2534.
- สุจิต เพียรชอบ. หนังสือชุดความรู้ภาษาไทย : สอนให้สนุกเป็นสุขกับการเรียน.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,2539.
- สุจิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.  
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538.
- สุทธนู ศรีไธย์. การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : แสงสุทธิการพิมพ์,2538.
- สุภัทรา ทูสม. สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11 .  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2536.

- สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. **สาระและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา  
หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุมาลี จันทร์ชโล. **การวัดและประเมินผล**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2541.
- สุมิตร คุณานุกร. **หลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ชวนชมการพิมพ์, 2523.
- สุวัฒน์ ช่างเหล็ก. "หลักสูตรโปรแกรมวิชาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน  
ราชภัฏ". **สีมาจารย์**. ฉบับที่ 23 (พฤศจิกายน 2540 – มีนาคม 2541) : 23 –31.
- หทัยรัตน์ ทับพร. **การสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรนาฏศิลป์  
ขั้นต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อนนต์ ศรีศักดิ์ดา. **ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับ  
การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สายวิชา  
บริหารธุรกิจ พุทธศักราช 2524 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2540.
- อุทัย บุญประเสริฐ. **หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน**. ภาควิชา  
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

## ภาษาอังกฤษ

- Angel, Diaz Rafael. A Descriptive . Study of Current Spanish-English Title VII,  
Dissertation Abstracts International. 42 (June 1992) : 5010 - A
- Beauchamp, Geore A. Curriculum theory. 3<sup>rd</sup> Ed. Illinois : The Kagg Press, 1975.
- Buchignani, Rod J. English / Language Arts Curriculum Implementation in The  
Seaview Union Scholl District.. Dissertation Abstracts International. 53 :12  
(1992): 4142 -A
- Chandra, Arvida. Curriculum Development and Evaluation in Edcation. New Delhi :  
Stering Publisher, 1977.
- Doll, Ronald C. Curriculum improvement : Dicision Making and Process -- 8<sup>th</sup> Ed  
Needham Height, Massachusett : Allyn and Bacon , 1992.
- Glatthorn, Allan A. Curriculum Leadership. Glenview, Llinois : Scott, Foresman, 1987.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mcgraw – Hill Company, 1973.

- Hannah, Kristyne Patryn. Leadership and The Implementation of and Innovative language Arts Curriculum as Perceived by Elementary Scholl Principals. **Dissertation Abstracts International** 52-11 (1991) 3782-A
- Hexom, Denise T. A Case Study of The Implementation of The California English Arts Framework in a Low Ses Scholl in a Northern California District. **Dissertation Abstracts International** 53-12 (1992) : 4150-A
- Ornstein, Allan C. and Hunkins, Francis P. **Curriculum Foundations, Principles and Issues**. 2<sup>nd</sup> ED. United States of America : Ornstein, Allan and Hunkins, Francis Publisher, 1993.
- Saylor, Galen and Alexander, William M. **Curriculum Planning for the Better Teaching and Learning**. New York : Reinhart and Company, 1959.
- Taba, Hilda **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Hartcourt, Brace and World, 1962.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจิต เพ็ชรขอบ.  
อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด  
อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม  
ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์นิตติมา พรหมเกษตรินทร์  
อาจารย์ 3 ระดับ 8 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ
5. นางประติษฐา นาครักษา  
นักวิชาการศึกษา 7 กองงานวิทยาเขต สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0302(2700.151)/647

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

9 กันยายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร

2. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน

ด้วยนางสาววิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยมาสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามกับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นางสาววิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 2182682



ภาคผนวก ค  
วิทยาเขตที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

**วิทยาเขตที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**

1. วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์
2. วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ
3. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
4. วิทยาเขตพัฒนศึกษาพระนครศรีอยุธยา
5. วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
6. วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ
7. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
8. วิทยาเขตโชติเวช
9. วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ
10. วิทยาเขตนนทบุรี
11. วิทยาเขตปทุมธานี
12. วิทยาเขตศาลายา
13. วิทยาเขตหันตรา
14. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกี
15. วิทยาเขตจันทบุรี
16. วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
17. วิทยาเขตขอนแก่น
18. วิทยาเขตกาฬสินธุ์
19. วิทยาเขตสกลนคร
20. วิทยาเขตสุรินทร์
21. วิทยาเขตภาคพายัพ
22. วิทยาเขตน่าน
23. วิทยาเขตลำปาง
24. วิทยาเขตพิษณุโลก
25. วิทยาเขตตาก
26. วิทยาเขตภาคใต้

ภาคผนวก ง  
หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2538  
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

หลักสูตรรายวิชา

วิชาภาษาไทย 1

2(2-0-2)

THAI 1

รหัส (131-101)

วิชาบังคับพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.)

ทุกสายวิชาชีพ

### ลักษณะรายวิชา

1. รหัสและชื่อ	131-101 ภาษาไทย 1 2(2-0-2) THAI 1
2. สภาพรายวิชา	วิชาพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา
3. ระดับรายวิชา	ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1
4. พื้นฐาน	-
5. เวลาศึกษา	36 คาบเรียนตลอด 18 สัปดาห์ ทฤษฎี 2 คาบต่อสัปดาห์ และ นักศึกษาจะต้องใช้เวลานอกศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
6. หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
7. จุดมุ่งหมายรายวิชา	<p>7.1 รู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารด้วยภาษา</p> <p>7.2 เข้าใจหลักเบื้องต้นของการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน</p> <p>7.3 รู้หลักการพัฒนาสมรรถภาพการใช้ภาษา</p> <p>7.4 เข้าใจวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองที่มีคุณค่า</p> <p>7.5 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาและคุณค่าของวรรณกรรม</p>
8. คำอธิบายรายวิชา	<p>ศึกษาหลักการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฟังสาร ประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ การพูดทั่วไป การพัฒนา บุคลิกภาพของผู้พูด การอ่านออกเสียง การอ่านในใจทั้ง ร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนเพื่อแสดงความประสงค์ ความรู้สึก และความคิดเห็น ตลอดจนเห็นคุณค่าและความงาม ของภาษาในวรรณกรรม</p>



หลักสูตรรายวิชา

วิชาภาษาไทย 2

2(2-0-2)

THAI 2

(รหัสวิชา 131-102)

วิชาบังคับพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.)

ทุกสายวิชาชีพ

### ลักษณะรายวิชา

1. รหัสและชื่อ	131-102 ภาษาไทย 2 2(2-0-2) THAI 2
2. สภาพรายวิชา	วิชาพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา
3. ระดับรายวิชา	ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1
4. พื้นฐาน	-
5. เวลาศึกษา	36 คาบเรียนตลอด 18 สัปดาห์ ทฤษฎี 2 คาบต่อสัปดาห์ และ นักศึกษาจะต้องใช้เวลานอกศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
6. หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
7. จุดมุ่งหมายรายวิชา	7.1 เข้าใจการฟังสารผ่านสื่อต่าง ๆ 7.2 เข้าใจการพูดในชีวิตประจำวัน และการพูดเพื่อกิจธุระ 7.3 รู้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถแสดงความคิดเห็น 7.4 เข้าใจรูปแบบและวิธีการเขียนเพื่อกิจธุระและย่อความ 7.5 เข้าใจวิธีอ่านและสรุปความจากรรณกรรมประเภท ร้อยแก้วและร้อยกรอง 7.6 ตระหนักในคุณค่าของการใช้ภาษาและวรรณกรรม
8. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาเกี่ยวกับการฟังสารผ่านสื่อต่าง ๆ การพูดในชีวิตประจำวัน และการพูดเพื่อกิจธุระ การแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อ กิจธุระ การเขียนย่อความ การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง การอ่าน และสรุปความจากรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว และร้อยกรอง

หลักสูตรรายวิชา

วิชาภาษาไทย 3

2(2-0-2)

THAI 3

(รหัส 131-203)

วิชาบังคับพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.)

ทุกสายวิชาชีพ

### ลักษณะรายวิชา

1. รหัสและชื่อ	131-203 ภาษาไทย 3 2(2-0-2) THAI 3
2. สภาพรายวิชา	วิชาพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา
3. ระดับรายวิชา	ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2
4. พื้นฐาน	-
5. เวลาศึกษา	36 คาบเรียนตลอด 18 สัปดาห์ ทฤษฎี 2 คาบต่อสัปดาห์ และ นักศึกษาจะต้องใช้เวลานอกศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
6. หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
7. จุดมุ่งหมายรายวิชา	<p>7.1 เข้าใจเรื่อง วัฒนธรรมทางภาษาไทย การใช้คำ ประโยค สำนวน ระดับภาษา</p> <p>7.2 รู้หลักการใช้วิจารณ์งานในการฟังสาร</p> <p>7.3 รู้วิธีการพูดในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>7.4 รู้หลักการอ่าน เพื่อพินิจวรรณกรรม</p> <p>7.5 เข้าใจรูปแบบรายงานวิชาการ และการจัดบันทึกข้อมูล</p> <p>7.6 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวรรณกรรม</p>
8. คำอธิบายรายวิชา	<p>ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาไทย การใช้คำ ประโยค สำนวน ระดับภาษา การฟังอย่างมีวิจารณ์งาน การคิดอย่าง มีเหตุผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ การอ่านเพื่อพินิจวรรณกรรม ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง รูปแบบรายงานวิชาการ และการจัด บันทึกข้อมูล</p>

หลักสูตรรายวิชา

วิชาภาษาไทย 4

2(2-0-2)

THAI 4

(รหัส 131-204)

วิชาบังคับพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.)

ทุกสายวิชาชีพ

### ลักษณะรายวิชา

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. รหัสและชื่อ        | 131-204 ภาษาไทย 4 2(2-0-2)<br>THAI 4   |
| 2. สภาพรายวิชา        | วิชาพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา   |
| 3. ระดับรายวิชา       | ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2  |
| 4. พื้นฐาน            | -  |
| 5. เวลาศึกษา          | 36 คาบเรียนตลอด 18 สัปดาห์ ทฤษฎี 2 คาบต่อสัปดาห์ และ<br>นักศึกษาจะต้องใช้เวลานอกศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสัปดาห์ละ<br>2 ชั่วโมง  |
| 6. หน่วยกิต           | 2 หน่วยกิต   |
| 7. จุดมุ่งหมายรายวิชา | 7.1 มีทักษะในการฟังสาร รูปแบบต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาซับซ้อน<br>7.2 มีทักษะในการสัมภาษณ์และการประชุม<br>7.3 มีวิจรรย์ญาณในการอ่านวรรณกรรม ทั้งร้อยแก้วและ<br>ร้อยกรอง<br>7.4 มีทักษะในการเขียนเชิงสร้างสรรค์<br>7.5 มีความรักและซาบซึ้งในวรรณกรรมไทยอันเป็นมรดกทาง<br>วัฒนธรรมของชาติ |
| 8. คำอธิบายรายวิชา    | ฝึกการฟังสารรูปแบบต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาซับซ้อนขึ้น การสัมภาษณ์<br>การประชุม การใช้วิจรรย์ญาณในการอ่านวรรณกรรมทั้ง<br>ร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์  |

ภาคผนวก จ  
การตรวจพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

## การตรวจพิจารณาแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการแก้ไขดังนี้

ข้อ 1 การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

แก้ไขข้อความจาก “ท่านศึกษารายละเอียดในหลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่ อย่างไร” เป็น “ท่านศึกษารายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่”

ตัดข้อความ “รหัสและชื่อวิชา” ออก

ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร มีการแก้ไขดังนี้

ข้อ 5 การนิเทศการสอน

ตัดข้อความ “คณะกรรมการนิเทศการสอนของแต่ละวิทยาเขต” ออก

เพิ่มเติมข้อความ “การประชุมเชิงปฏิบัติการ” และ “การปฐมนิเทศ

อาจารย์ใหม่”

ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการแก้ไขดังนี้

ข้อ 1 ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

แก้ไขข้อความจาก “ความไม่ชัดเจนของจุดมุ่งหมายรายวิชา” เป็น “จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน”

แก้ไขข้อความจาก “ความไม่ชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา” เป็น “คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน”

แก้ไขข้อความจาก “ความไม่สอดคล้องระหว่างเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชา” เป็น “เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน”

แก้ไขข้อความจาก “ความไม่สอดคล้องระหว่างเนื้อหาวิชากับวัยและพื้นความรู้ของผู้เรียน” เป็น “เนื้อหาวิชากับวัย และพื้นความรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน”

แก้ไขข้อความจาก “ความไม่สอดคล้องระหว่างเนื้อหาวิชากับสาขาวิชาชีพของผู้เรียน” เป็น “เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของผู้เรียน”

แก้ไขข้อความจาก “ความไม่สอดคล้องระหว่างปริมาณของเนื้อหาวิชากับจำนวนคาบเรียน” เป็น “ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอมะกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร”

ข้อ 5 ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

เพิ่มเติมข้อความ “อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่ได้รับการนิเทศการสอน”



## การตรวจพิจารณาแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย สรุปได้ดังนี้

ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการแก้ไขดังนี้

ข้อ 1 การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

ตัดข้อความ "ศึกษารหัสและชื่อวิชา" ออก

ข้อ 3 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

แก้ไขข้อความจาก "จัดทำหนังสือแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย" เป็น "จัดทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย"

แก้ไขข้อความจาก "จัดทำคู่มือหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาภาษาไทย" เป็น "จัดทำรายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาภาษาไทย"

ด้านการดำเนินการสอนตามหลักสูตร มีการแก้ไขดังนี้

ข้อ 1 การวางแผนการสอน

เพิ่มเติมข้อความ "เตรียมวิธีสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้"

ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการแก้ไขดังนี้

ข้อ 1 ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

แก้ไขข้อความจาก "ความไม่ชัดเจนของจุดมุ่งหมายรายวิชา" เป็น "จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน"

แก้ไขข้อความจาก "ความไม่ชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา" เป็น "คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน"

แก้ไขข้อความจาก "ความไม่สอดคล้องระหว่างเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชา" เป็น "เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน"

แก้ไขข้อความจาก "ความไม่สอดคล้องระหว่างเนื้อหาวิชากับวัยและพื้นความรู้ของผู้เรียน" เป็น "เนื้อหาวิชากับวัย และพื้นความรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน"

แก้ไขข้อความจาก "ความไม่สอดคล้องระหว่างเนื้อหาวิชากับสาขาวิชาชีพของผู้เรียน" เป็น "เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของผู้เรียน"

แก้ไขข้อความจาก "ความไม่สอดคล้องระหว่างปริมาณของเนื้อหาวิชากับจำนวนคาบเรียน" เป็น "ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอดีกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร"

ภาคผนวก จ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### สำหรับผู้บริหาร

#### เรื่อง

การศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

#### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าคณะ  
วิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์  
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และด้านการจัดปัจจัย  
และสภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร  
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และด้านการจัดปัจจัย  
และสภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

วิทยาเขต.....

วันที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... น. สิ้นสุดเวลา.....น.

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

## 1. เพศ

 ชาย หญิง

## 2. อายุ

 25 – 29 ปี 30 – 34 ปี 35 – 39 ปี 40 – 44 ปี 45 – 49 ปี มากกว่า 49 ปี

## 3. คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

 ปริญญาตรีวิชาเอก.....วิชาโท..... ปริญญาโทสาขา..... ปริญญาเอกสาขา.....

## 4. อายุราชการ

 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี 21 – 25 ปี 26 – 30 ปี 31 – 35 ปี 35 ปีขึ้นไป

## 5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย

## 6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี 21 ปีขึ้นไป

7. การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ

( ) ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา

( ) เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา

จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมสัมมนา.....

## ตอนที่ 2

### สภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

#### ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

#### 1. การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

1.1 ท่านศึกษารายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่ศึกษา

( ) ศึกษา

1.2 ท่านมีวิธีศึกษารายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร

( ) ศึกษาจากเอกสารหลักสูตรด้วยตัวเอง

( ) เข้ารับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรจากบุคคลที่เกี่ยวข้องใน  
วิทยาเขต

( ) ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรจากเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ  
หลักสูตรที่ทางสถาบันจัดขึ้น

( ) อื่น ๆ.....

1.3 หัวข้อที่ท่านศึกษาได้แก่อะไรบ้าง

( ) โครงสร้างของหลักสูตร

( ) จุดมุ่งหมายรายวิชา

( ) คำอธิบายรายวิชา

( ) อื่น ๆ.....

#### 2. การวางแผนการใช้หลักสูตร

2.1 ท่านได้จัดให้มีการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่มีการวางแผน

( ) มีการวางแผน

2.2 ผู้ใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

( ) หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป

( ) หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย

- ( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
- ( ) อื่น ๆ.....

### 2.3 มีวิธีการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร

- ( ) สำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ( ) สำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- ( ) สำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน สถานที่ และงบประมาณ
- ( ) จัดทำแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย
- ( ) จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย
- ( ) ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย
- ( ) อื่น ๆ.....

### ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

#### 1. การเตรียมบุคลากรและการจัดอาจารย์เข้าสอน

##### การเตรียมบุคลากร

#### 1. ท่านได้ดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรเข้าสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

- ( ) ไม่มีการดำเนินการ
- ( ) มีการดำเนินการ

#### 2. ท่านมีวิธีการเตรียมบุคลากรเข้าสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร

- ( ) จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
- ( ) จัดอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร
- ( ) จัดอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- ( ) จัดอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน
- ( ) อื่น ๆ.....



## การจัดอาจารย์เข้าสอน

1. ผู้ใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการจัดอาจารย์เข้าสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาเขตของท่าน

- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ( ) หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป
- ( ) หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย
- ( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
- ( ) อื่น ๆ.....

2. ท่านมีวิธีการจัดอาจารย์เข้าสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร

- ( ) จัดให้ตรงตามวุฒิการศึกษา
- ( ) จัดตามความสามารถและประสบการณ์
- ( ) จัดชั่วโมงสอนให้อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยรับผิดชอบอย่างเหมาะสม
- ( ) อื่น ๆ.....

## 2. การจัดตารางสอน

2.1 ผู้ใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาเขตของท่าน

- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ( ) หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป
- ( ) หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย
- ( ) อื่น ๆ.....

2.2 วิทยาเขตของท่านมีการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร

- ( ) จัดวิชาภาษาไทยไว้ในช่วงเช้า
- ( ) จัดวิชาภาษาไทยในช่วงเวลาต่างๆตามความเหมาะสม
- ( ) จัดคาบคู่เพื่อให้สะดวกต่อการฝึกทักษะทางภาษาไทย
- ( ) จัดวิชาภาษาไทยลงในตารางหลังจากจัดชั่วโมงวิชาชีพ
- ( ) จัดวิชาภาษาไทยลงในตารางก่อนจัดชั่วโมงวิชาชีพ
- ( ) อื่น ๆ.....



### 3. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอน

3.1 ท่านได้ดำเนินการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่มีการดำเนินการ

( ) มีการดำเนินการ

3.2 ผู้ใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาเขตของท่าน

( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ

( ) หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป

( ) หัวหน้าแผนกหลักสูตรและตำราเรียน

( ) หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย

( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

( ) อาจารย์แผนกเทคโนโลยีทางการศึกษา

( ) อื่น ๆ.....

3.3 ท่านดำเนินการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร

( ) จัดหาเอกสารหลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยศึกษาอย่างเพียงพอ

( ) จัดหาตำราและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยให้อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยศึกษาอย่างเพียงพอ

( ) จัดงบประมาณสำหรับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาไทย

( ) จัดศูนย์บริการสื่อการสอนขึ้นในวิทยาเขต

( ) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนให้อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้อย่างเพียงพอ

( ) อื่น ๆ.....

### 4. การจัดเตรียมสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ

4.1 ท่านได้ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่ได้จัดเตรียม

( ) จัดเตรียม

4.2 ผู้ใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ  
วิชาภาษาไทย

- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
- ( ) หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป
- ( ) หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย
- ( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
- ( ) อื่น ๆ.....

4.3 ท่านจัดเตรียมสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทยอย่างไร

- ( ) การจัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
- ( ) การจัดให้มีห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษาไทย
- ( ) การจัดให้มีมุมป้ายนิเทศสำหรับวิชาภาษาไทย
- ( ) อื่น ๆ.....

5. การนิเทศการสอน

5.1 ท่านได้ดำเนินการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาเขตของท่านหรือไม่

- ( ) ไม่มีการดำเนินการ
- ( ) มีการดำเนินการ

5.2 ผู้ใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย

- ( ) ผู้อำนวยการวิทยาเขต
- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ( ) หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป
- ( ) หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย
- ( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
- ( ) อื่น ๆ.....

5.3 มีการดำเนินการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร

- ( ) สัมรวจปัญหา ความต้องการการนิเทศของอาจารย์ผู้สอนวิชา  
ภาษาไทย
- ( ) จัดประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยให้เข้าใจ และเห็น  
ความสำคัญของการนิเทศการสอน

- ( ) แต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทยเป็นผู้ให้การนิเทศการสอน
- ( ) ติดตามและประเมินผลการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ
- ( ) อื่น ๆ.....

#### 5.4 กิจกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยที่จัดขึ้นได้แก่อะไรบ้าง

- ( ) การให้คำปรึกษา
- ( ) การอบรม สัมมนา
- ( ) การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ( ) การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
- ( ) การเยี่ยมชั้นเรียน
- ( ) การศึกษานอกสถานที่
- ( ) การประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่
- ( ) อื่น ๆ.....

## ตอนที่ 3

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

1.1 ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่ประสบปัญหา

( ) ประสบปัญหา

1.2 ปัญหาที่ท่านประสบได้แก่อะไรบ้าง

( ) ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร

( ) ไม่มีเวลาศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

( ) อื่น ๆ.....

1.3 ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชาหรือไม่

( ) ไม่ประสบปัญหา

( ) ประสบปัญหา

1.4 ปัญหาที่ประสบในข้อ 1.3 ได้แก่อะไรบ้าง

วิชาภาษาไทย 1 (รหัส 131 – 101)

( ) จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน

( ) คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน

( ) เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน

( ) เนื้อหาวิชากับวัยและพื้นความรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน

( ) เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของผู้เรียน

( ) ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอเหมาะกะกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

( ) อื่น ๆ.....

**วิชาภาษาไทย 2 (รหัส 131 – 102)**

- ( ) จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน
- ( ) คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน
- ( ) เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน
- ( ) เนื้อหาวิชากับวัยและพื้นความรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน
- ( ) เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของผู้เรียน
- ( ) ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอเหมาะกับความยากง่ายของจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ( ) อื่น ๆ.....

**วิชาภาษาไทย 3 (รหัส 131 – 203)**

- ( ) จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน
- ( ) คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน
- ( ) เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน
- ( ) เนื้อหาวิชากับวัยและพื้นความรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน
- ( ) เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของผู้เรียน
- ( ) ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอเหมาะกับความยากง่ายของจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ( ) อื่น ๆ.....

**วิชาภาษาไทย 4 (รหัส 131 – 204)**

- ( ) จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน
- ( ) คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน
- ( ) เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน
- ( ) เนื้อหาวิชากับวัยและพื้นความรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน
- ( ) เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของผู้เรียน
- ( ) ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอเหมาะกับความยากง่ายของจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ( ) อื่น ๆ.....

## 2. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร

2.1 ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา

2.2 ปัญหาที่ประสบได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง

- ( ) บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการวางแผนการใช้หลักสูตร
- ( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร
- ( ) ขาดบุคลากรในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย
- ( ) งบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอ
- ( ) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยไม่ทันตามกำหนดเวลา
- ( ) ขาดการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย
- ( ) อื่น ๆ.....

## ปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

### 1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดอาจารย์เข้าสอน

#### ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรเข้าสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา

2. ปัญหาที่ประสบได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง

- ( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาหลักสูตร
- ( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยขาดการประสานกันในการจัดการเรียนการสอน

( ) อื่น ๆ.....

### ปัญหาเกี่ยวกับการจัดอาจารย์เข้าสอน

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดอาจารย์เข้าสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่ประสบปัญหา

( ) ประสบปัญหา

2. ปัญหาที่ประสบได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง

( ) ขาดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง

( ) จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยมีไม่เพียงพอ

( ) อื่น ๆ.....

### 2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

2.1 ท่านประสบปัญหาในการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่ประสบปัญหา

( ) ประสบปัญหา

2.2 ปัญหาที่ประสบได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง

( ) บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอน

( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยขาดโอกาสในการจัดตารางสอน

( ) อื่น ๆ.....

### 3. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอน

3.1 ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดบริการวัสดุหลักสูตร  
และสื่อการสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่ประสบปัญหา

( ) ประสบปัญหา

3.2 ปัญหาที่ประสบได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง

( ) เอกสารหลักสูตรวิชาภาษาไทยมีไม่เพียงพอ

( ) อาจารย์ภาษาไทยขาดความกระตือรือร้นในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

( ) อาจารย์ภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญของการผลิตและการใช้สื่อการสอน

( ) งบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนที่ทันสมัยมีไม่เพียงพอ

( ) อื่น ๆ.....

#### 4. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ

4.1 ท่านประสบปัญหาในการจัดสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่ประสบปัญหา

( ) ประสบปัญหา

4.2 ปัญหาที่ประสบได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง

( ) ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

( ) สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

( ) ขนาดห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษาไทย

( ) อื่น ๆ.....

#### 5. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

5.1 ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

( ) ไม่ประสบปัญหา

( ) ประสบปัญหา

5.2 ปัญหาที่ประสบได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง

( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน

( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

( ) ผู้ให้การนิเทศขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการสอน

( ) ผู้ให้การนิเทศขาดการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่ได้รับรับการนิเทศการสอน

( ) อื่นๆ .....



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

#### เรื่อง

การศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
4. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ต่อไป ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ครบทุกข้อตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

**ผู้วิจัย**                      นางสาววิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์  
**สาขาวิชา**                    การสอนภาษาไทย  
**ภาควิชา**                        มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 1

### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) 23 – 27 ปี

( ) 28 – 32 ปี

( ) 33 – 37 ปี

( ) 38 – 42 ปี

( ) 43 – 47 ปี

( ) 48 – 52 ปี

( ) มากกว่า 52 ปี

3. คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

( ) ปริญญาตรี วิชาเอก.....วิชาโท.....

( ) ปริญญาโท สาขา.....

( ) ปริญญาเอก สาขา.....

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย

( ) 1 – 5 ปี

( ) 6 – 10 ปี

( ) 11 – 15 ปี

( ) 16 – 20 ปี

( ) 21 ปีขึ้นไป

5. ระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาไทย

( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

( ) อื่น (โปรดระบุ).....

6. จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยต่อสัปดาห์

( ) 6 – 10 คาบ

( ) 11 – 15 คาบ

( ) 16 – 20 คาบ

( ) มากกว่า 20 คาบ

7. หน้าที่ที่ท่านปฏิบัติในวิทยาเขตนอกเหนือจากเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

( ) อาจารย์ประจำชั้น

( ) อาจารย์แผนกประชาสัมพันธ์

( ) อาจารย์แผนกธุรการ

( ) อาจารย์แผนกแนะแนว

( ) อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



## ตอนที่ 2

### สภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 ที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่กำหนดให้ ข้อละ 1 คำตอบ

#### ระดับการปฏิบัติที่ปรากฏในตารางมีความหมาย ดังนี้

4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติ

#### ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
<b>การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร</b> ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรจากเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
2. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรจากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
3. ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
4. ศึกษาจุดมุ่งหมายรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....
5. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
<p><b>การวางแผนการใช้หลักสูตร</b></p> <p>ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ในสิ่งต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สํารวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการและ ความสนใจของผู้เรียน.....</li> <li>2. สํารวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์สื่อ การสอน สถานที่และงบประมาณ สำหรับวิชาภาษาไทย.....</li> <li>3. จัดทำแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชา ภาษาไทย.....</li> <li>4. จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับ วิชาภาษาไทย.....</li> <li>5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติ งานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....</li> </ol>				
<p><b>การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร</b></p> <p>ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชา ภาษาไทย ในสิ่งต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำตำราวิชาภาษาไทย.....</li> <li>2. จัดทำหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย.....</li> <li>3. จัดทำใบความรู้วิชาภาษาไทย.....</li> <li>4. จัดทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย.....</li> <li>5. จัดทำรายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาภาษาไทย.....</li> </ol>				

### ด้านการดำเนินการสอนตามหลักสูตร

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
<p><b>การวางแผนการสอน</b></p> <p>ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทยในสิ่งต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายรายวิชาเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน.....</li> <li>2. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน.....</li> <li>3. ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....</li> <li>4. ศึกษาและเลือกหนังสือเรียน หนังสือแบบฝึกหัดและหนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร.....</li> <li>5. จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า.....</li> <li>6. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา.....</li> <li>7. เตรียมวิธีสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....</li> <li>8. เตรียมสื่อการสอน และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....</li> <li>9. เตรียมเครื่องมือที่วัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และผู้เรียน.....</li> </ol>				
<p><b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ท่านได้ปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ</li> </ol>				

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อประโยชน์ในงานอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	.....	.....	.....	.....
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....
<b>การใช้สื่อการสอน</b>				
ท่านได้ปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. ศึกษาวิธีผลิตสื่อการสอนที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....
2. ผลิตสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้.....	.....	.....	.....	.....
3. ผลิตสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
4. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
5. ศึกษาวิธีการใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
6. เลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา และผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
8. ใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ประกอบการเรียนการสอน				
8.1 รูปภาพ แผนภูมิ.....	.....	.....	.....	.....
8.2 เกม เพลง หรือ นาฏกรรมต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....
8.3 แผ่นใส และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....	.....	.....	.....	.....
8.4 แถบบันทึกเสียง หรือแผ่นเสียง.....	.....	.....	.....	.....
8.5 ภาพยนตร์ หรือวีดิทัศน์.....	.....	.....	.....	.....
8.6 สื่อประสม (Multimedia).....	.....	.....	.....	.....
8.7 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	.....	.....	.....	.....
8.8 ของจำลอง หรือของจริง.....	.....	.....	.....	.....

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
<p><b>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b></p> <p>ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในสิ่งต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ่งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า.....</li> <li>2. สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามความถนัดและความสนใจ.....</li> <li>3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ.....</li> <li>4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเป็นระยะ.....</li> <li>5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 จัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่.....</li> <li>5.2 จัดประกวดการอ่านทำนองเสนาะ.....</li> <li>5.3 จัดอภิปราย ใ้ว่าที่.....</li> <li>5.4 จัดประกวดการแต่งคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ... ..</li> <li>5.5 จัดประกวดการเขียนเรียงความ คำขวัญ.....</li> <li>5.6 จัดแสดงละครจากวรรณคดี.....</li> <li>5.7 จัดแสดงเพลงพื้นบ้าน.....</li> <li>5.8 จัดแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.. ..</li> <li>5.9 จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ.....</li> <li>5.10 เชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....</li> <li>5.11 จัดทัศนศึกษานอกสถานที่.....</li> <li>5.12 จัดกิจกรรมในรูปของชมรมหรือชุมนุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....</li> </ol> </li> </ol>				



รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
<b>การวัดและประเมินผล</b> ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย ใน สิ่งต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด				
1. ศึกษาระเบียบว่าด้วยการวัดผลการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตร ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล...	.....	.....	.....	.....
2. แจ้งวัตถุประสงค์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....
3. แจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	.....	.....	.....	.....
4. แจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....
5. ให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนหลังการวัดและประเมินผล ทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....
6. วัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง เรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
7. ใช้วิธี และเครื่องมือวัดผลที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาของวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
8. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการดังต่อไปนี้				
8.1 การตอบปากเปล่า.....	.....	.....	.....	.....
8.2 การสังเกต.....	.....	.....	.....	.....
8.3 การสัมภาษณ์.....	.....	.....	.....	.....
8.4 การตรวจผลงาน.....	.....	.....	.....	.....
8.5 การทำรายงาน.....	.....	.....	.....	.....
8.6 การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย.....	.....	.....	.....	.....
8.7 การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย.....	.....	.....	.....	.....

## ตอนที่ 3

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 ให้ท่านพิจารณาแต่ละข้อความตามความเป็นจริง แล้วเขียน  
เครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ ข้อละ 1 คำตอบ

## ระดับปัญหาที่ปรากฏในตารางมีความหมายดังนี้

4	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
3	หมายถึง	มีปัญหา
2	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
1	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา

## ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
<p><b>ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร</b> ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร วิชาภาษาไทย ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ รายละเอียดของหลักสูตร.....</p> <p>2. รายละเอียดของหลักสูตรไม่ชัดเจน.....</p> <p>3. ไม่มีเวลาศึกษารายละเอียดของหลักสูตร.....</p>				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย แต่ละครายวิชา ในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด (โปรดตอบ เฉพาะรายวิชาที่ท่านสอน)				
<b>4. วิชาภาษาไทย 1 (รหัส 131 – 101)</b>				
4.1 จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
4.2 คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เนื้อหาวิชากับวัย และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน.....	.....	.....	.....	.....
4.5 เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
4.6 ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอมะกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. วิชาภาษาไทย 2 (รหัส 131 – 102)</b>				
5.1 จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
5.2 คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
5.3 เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน.....	.....	.....	.....	.....
5.4 เนื้อหาวิชากับวัย และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน.....	.....	.....	.....	.....
5.5 เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
5.6 ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอมะกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
<b>6. วิชาภาษาไทย 3 (รหัส 131 – 203)</b>				
6.1 จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
6.2 คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
6.3 เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้อง กัน.....	.....	.....	.....	.....
6.4 เนื้อหาวิชากับวัย และพื้นความรู้ของผู้เรียนไม่ สอดคล้องกัน.....	.....	.....	.....	.....
6.5 เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของ ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
6.6 ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอดีกับจำนวน คาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
<b>7. วิชาภาษาไทย 4 (รหัส 131 – 204)</b>				
7.1 จุดมุ่งหมายรายวิชาไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
7.2 คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
7.3 เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายรายวิชาไม่สอดคล้อง กัน.....	.....	.....	.....	.....
7.4 เนื้อหาวิชากับวัย และพื้นความรู้ของผู้เรียนไม่ สอดคล้องกัน.....	.....	.....	.....	.....
7.5 เนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการเรียนสาขาวิชาชีพของ ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
7.6 ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่พอดีกับจำนวน คาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
<b>ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร</b>				
ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาไทย ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
วิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
5. ขาดงบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
6. ไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยตามกำหนดเวลา.....	.....	.....	.....	.....
<b>ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร</b>				
ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด				
1. ขาดโอกาสในการเข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
2. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
3. ขาดหนังสือ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประกอบการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
4. ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
5. ไม่มีเวลาในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....

### ปัญหาด้านการดำเนินการสอนตามหลักสูตร

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
<b>ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการสอน</b>				
ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการสอนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. ขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายรายวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
2. ขาดความรู้และทักษะในการปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....
3. ขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
4. ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
5. ไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
6. ขาดหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
7. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาหนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
<b>ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. ขาดความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....
2. ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	.....	.....	.....	.....
3. จำนวนผู้เรียนในชั้นมีมาก ทำให้ไม่สามารถฝึกฝน				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่ผู้เรียนได้ทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....
4. ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
5. สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะทางภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
6. จำนวนคาบเรียนที่กำหนดในหลักสูตรน้อยไปสำหรับการฝึกทักษะทางภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
<b>ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน</b>				
ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในประเด็นต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด				
1. ขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
2. ขาดความรู้และทักษะในการแปลงวัสดุเหลือใช้ และวัสดุในท้องถิ่น มาใช้เป็นสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
3. ไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
4. ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการผลิต และการบำรุงรักษาสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
5. ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหา และผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
6. ไม่มีเวลาทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง.....	.....	.....	.....	.....
7. ขาดความรู้และทักษะในการบำรุงรักษาสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
8. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ จัดหาและการผลิตสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
9. ขาดศูนย์บริการสื่อการสอนในวิทยาเขต.....	.....	.....	.....	.....

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
10. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนสื่อการสอน ต่อไปนี้น้อยเพียงใด				
10.1 รูปภาพ แผนภูมิ.....	.....	.....	.....	.....
10.2 เกม เพลง หรือนาฏการต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
10.3 แผ่นใส และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....	.....	.....	.....	.....
10.4 แถบบันทึกเสียง หรือแผ่นเสียง.....	.....	.....	.....	.....
10.5 ภาพยนตร์ หรือวีดิทัศน์.....	.....	.....	.....	.....
10.6 สื่อประสม (Multimedia).....	.....	.....	.....	.....
10.7 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	.....	.....	.....	.....
10.8 ของจำลอง หรือของจริง.....	.....	.....	.....	.....
<b>ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>				
ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชา ภาษาไทยในประเด็นต่อไปนี้น้อยเพียงใด				
1. ขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
2. ขาดประสบการณ์ และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
3. ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยได้ เนื่องจากไม่มีเวลา.....	.....	.....	.....	.....
4. ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
5. อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
6. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....



รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
7. ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
8. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
8.1 การจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่.....	.....	.....	.....	.....
8.2 การประกวดการอ่านทำนองเสนาะ.....	.....	.....	.....	.....
8.3 การจัดอภิปราย ได้วาที.....	.....	.....	.....	.....
8.4 การประกวดการแต่งคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
8.5 การประกวดการเขียนเรียงความ คำขวัญ.....	.....	.....	.....	.....
8.6 การแสดงละครจากวรรณคดี.....	.....	.....	.....	.....
8.7 การแสดงเพลงพื้นบ้าน.....	.....	.....	.....	.....
8.8 การแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย....	.....	.....	.....	.....
8.9 การจัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
8.10 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
8.11 การจัดทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่.....	.....	.....	.....	.....
8.12 การจัดกิจกรรมในรูปของชมรมหรือชุมชนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
<b>ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล</b>				
ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	.....	.....	.....	.....
2. ขาดเอกสาร ระเบียบว่าด้วยการวัดผล และประเมินผลของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	.....	.....	.....	.....

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....
4. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลแบบต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
5. ขาดความรู้ และทักษะในการใช้เครื่องมือวัดผลแบบอื่น ๆ นอกจากการใช้แบบทดสอบ.....	.....	.....	.....	.....
6. ไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดผลแบบอื่น ๆ นอกจากแบบทดสอบ.....	.....	.....	.....	.....
7. ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลโดยวิธีการดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
7.1 การตอบปากเปล่า.....	.....	.....	.....	.....
7.2 การสังเกต.....	.....	.....	.....	.....
7.3 การสัมภาษณ์.....	.....	.....	.....	.....
7.4 การตรวจผลงาน.....	.....	.....	.....	.....
7.5 การทำรายงาน.....	.....	.....	.....	.....
7.6 การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย.....	.....	.....	.....	.....
7.7 การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย.....	.....	.....	.....	.....



## ประวัติผู้เขียน

นางสาววิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์ เกิดวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2512 สำเร็จการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต ไซติเวศ