

การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาวปิยลักษณ์ พุกพะวัน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2541
ISBN 974-639-497-5
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI
LANGUAGE READING COMPREHENSION ABILITY BY
USING ARC APPROACH
FOR PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS

Miss Piyaluck Brikshavana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-639-497-5

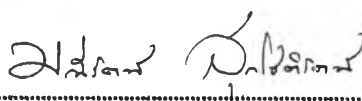
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
ภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวการสอนอ่าน
เอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดย นางสาวปิยลักษณ์ พฤกษ์วัน
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน อ่อนน่วม)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์)

ปียลักษณ์ พฤกษ์วัน : การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (A DEVELOPMENT OF
A PROGRAM FOR ENHANCING THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION ABILITY BY USING ARC
APPROACH FOR PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์,
309 หน้า. ISBN 974-639-497-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยมี 3 ขั้นตอน
คือ 1) การสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน
เอ อาร์ ซี 2) การทดลองใช้โปรแกรม 3) การปรับปรุงและนำเสนอโปรแกรมตัวอย่างประชากร คือ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 46 คน

ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่
ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC

ผลการทดลองใช้โปรแกรมพบว่า

ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมโปรแกรม
ในสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C841032 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: A DEVELOPMENT OF A PROGRAM / THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION
ARC APPROACH

PIYALUCK BRIKSHAVANA : A DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI LANGUAGE
READING COMPREHENSION ABILITY BY USING ARC APPROACH FOR PRATHOM SUKSA FIVE
STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.MANEERAT SUKCHOTRAT, Ph.D. 309 pp.,
ISBN 974-639-497-5

The purpose of this study was to develop the program enhancing Thai language reading comprehension ability by using ARC approach for Prathom Suksa five students. The three stages in this study included : 1)Developing the program for enhancing Thai language reading comprehension ability by using ARC approach; 2)Experimenting the program; and 3)Improving and presenting the program. The subjects were 46 Prathom Suksa five students in the academic year of 1997, from Anubal Phitsanuloke School, Phitsanuloke Province .

The data resulted from the experimentation were then analyzed through the SPSS/PC⁺ in order to determine mean, standard deviation and t-test .

The finding indicated that the post-test arithmetic mean score of Thai language reading comprehension ability of the students participating in the program was higher than stipulated criterion score at the .01 level of significance .

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
สาขาวิชา..... ประถมศึกษา
ปีการศึกษา..... 2541

ลายมือชื่อนิสิต..... *ปิยาลุค บริกษavana*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *มานีรัตน์ สุขชอทร*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ กรรมการสอบ ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณศาสตราจารย์บันลือ พฤกษ์วัน รองศาสตราจารย์ปิตินันท์ สุทธสาร รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ มากชู ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีชันหมาก และอาจารย์ศรีทวน เทวราชย์สมบูรณ์ ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือ

กราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู อาจารย์ของโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก ที่ได้อำนวยความสะดวกในการทำวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณไมตรี งามสงวนประภา คุณประสิทธิ์ ไชยกาล คุณชนิษฐา ประกอบแสง และพี่ๆ เพื่อนๆ ที่ดีทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ-คุณแม่ พี่-น้อง ที่คอยช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ ให้ความสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ปิยลักษณ์ พฤกษ์วัน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของงานวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ข้อจำกัดของงานวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของการอ่าน.....	11
ความสำคัญของการอ่าน.....	14
ความเข้าใจในการอ่าน.....	15
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	16
ความสามารถในการอ่านกับความยากกับความง่ายของเอกสาร.....	19
-ความสามารถในการอ่าน.....	19
-การหาความยากง่ายของเอกสาร.....	20
-การปรับสูตรของฟรายเพื่อใช้วัดความยากง่ายของหนังสือเรียนภาษาไทย.....	22
-การนับประโยคในภาษาไทย.....	23
-การนับพยางค์ในคำไทย.....	23
-ข้อสังเกตเกี่ยวกับการนับคำในภาษาไทย.....	24
-ข้อควรระวังในเกี่ยวกับการใช้สูตรของฟราย.....	25

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการอ่าน.....	26
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC).....	29
-ทฤษฎีพื้นความรู้เดิมกับการอ่าน.....	29
-กลวิธีทางอภิปัญญากับการอ่าน.....	33
แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC).....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
-งานวิจัยภายในประเทศ.....	44
-งานวิจัยต่างประเทศ.....	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC).....	50
การทดลองโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	75
การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	77
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	84
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผลในการวิจัย.....	89
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	95

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	98
ภาคผนวก.....	105
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	106
ภาคผนวก ข คะแนนแบบทดสอบและคะแนนแบบฝึกหัด.....	107
ภาคผนวก ค สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
ภาคผนวก ง แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	120
ภาคผนวก จ โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ แผนการสอนของโปรแกรม.....	149
ประวัติผู้วิจัย.....	309

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำบางคำ ในภาษาอังกฤษและภาษาไทย..... 24
2	จำนวนคำค่าเฉลี่ยประโยคและค่าเฉลี่ยพยางค์ของบทอ่าน..... 57
3	จำนวนคำ ค่าเฉลี่ยประโยคและค่าเฉลี่ยพยางค์ของบทอ่าน ที่นำมาใช้ในแผนการสอน..... 59
4	วิธีการสอนอ่านในชั้น เอ อาร์ ซี ที่ใช้ในแผนการสอน..... 68
5	จำนวนคำ ค่าเฉลี่ยประโยคและค่าเฉลี่ยพยางค์ของบทอ่านในแบบทดสอบ 70
6	วัตถุประสงค์และจำนวนข้อสอบ..... 70
7	จำนวนข้อสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ในแบบทดสอบชุดที่ 1..... 71
8	จำนวนข้อสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ในแบบทดสอบชุดที่ 2..... 71
9	จำนวนข้อสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ในแบบทดสอบชุดที่ 3..... 71
10	จำนวนข้อสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ในแบบทดสอบชุดที่ 4..... 72
11	ค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 1 และชุดที่ 4..... 73
12	ค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 2 และชุดที่ 3..... 74
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบทั้ง 4 ชุด..... 79
14	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับ เกณฑ์การประเมินผล..... 80
15	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชุดที่ 1 105
16	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชุดที่ 2..... 106

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชุดที่ 3	108
18	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชุดที่ 4.....	110
19	คะแนนแบบฝึกหัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ...	112

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	การเกิดปฏิสัมพันธ์ของกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ..... 3
2	การแสดงผลโน้ตค้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีพื้นความรู้เดิม..... 32
3	กรอบแนวคิดในการสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี..... 51
4	โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี..... 52
5	ขั้นตอนการสอนตามแนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี..... 54
6	การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี..... 55
7	วิธีการสอนที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโปรแกรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ..... 56
8	รูปแบบการเรียนการสอนที่ 1..... 60
9	รูปแบบการเรียนการสอนที่ 2..... 60
10	รูปแบบการเรียนการสอนที่ 3..... 61
11	รูปแบบการเรียนการสอนที่ 4..... 61
12	รูปแบบการเรียนการสอนที่ 5..... 61
13	รูปแบบการเรียนการสอนที่ 6..... 61
14	รายละเอียดของการเรียนการสอนรูปแบบที่ 1..... 62
15	รายละเอียดของการเรียนการสอนรูปแบบที่ 2..... 63
16	รายละเอียดของการเรียนการสอนรูปแบบที่ 3..... 64
17	รายละเอียดของการเรียนการสอนรูปแบบที่ 4..... 65
18	รายละเอียดของการเรียนการสอนรูปแบบที่ 5..... 66
19	รายละเอียดของการเรียนการสอนรูปแบบที่ 6..... 67