

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรรณิกา จำพู่. ความพร้อมของฝ่ายบริการพยาบาลต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล. โรงพยาบาลทั่วไป เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล การพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, 2540.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. หลักการนิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติ. วารสารการศึกษาพยาบาล 8 (พฤษภาคม 2538) : 24-33.
- ขวัญตา ไผ่หยงงาม. ผลการสอนอย่างมีแบบแผนและการใช้คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเองต่ออัตมโนทัศน์ที่เกี่ยวกับร่างกาย ความรู้และการปฏิบัติตนเพื่อฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยศัลยกรรมกระดูก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- คมสัน แก้วระยะ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้สูงอายุ สัมพันธภาพระหว่างผู้ดูแลและผู้สูงอายุ กับความเครียดในบทบาทผู้สูงอายุ เขตเทศบาลเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- งามเอก ลำมะนา. การรับรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพจากพยาบาลประจำการ และอาจารย์พยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษาพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- จงกล พุทธิรักษา. การเปรียบเทียบความรู้และการปฏิบัติของผู้ป่วยผ่าตัดเต้านมที่ได้รับการสอนโดยพยาบาลวิชาชีพและที่เรียนด้วยตนเองโดยใช้หนังสือคู่มือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์. ศัพทานุกรมวิทยานิพนธ์. พระนครศรีอยุธยา : สำนักพิมพ์สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2538.
- ฉลวย เหลือบรรจง. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงานและความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยงกับการปฏิบัติการงานของอาจารย์ใหม่ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- แฉล้ม พวงจันทร์. พัฒนาการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 7. พิษณุโลก : ตระกูลไทย, 2531.
- ชุตินา มาลัย และจินตนา ยูนิพันธุ์. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 7 (เมษายน 2538) : 53-63.
- ดวงใจ คำวิห์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องกลไกมนุษย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ที่มีผลการเรียนต่ำ โดยใช้บทเรียนโปรแกรมกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2540.
- ธีระชัย ปุรณโชติ. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เส้นทางสู่อาจารย์ 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นากสุภาวงศ์ ไกรอาบ. การรับรู้และการปฏิบัติจริงตามบทบาทพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพในหออคลอด โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นันทนา น้ำฝน. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. สงขลา : เทมการพิมพ์, 2538.
- นิตยา วรชาครียานันท์. ผลของการใช้คู่มือการปฏิบัติตนที่มีต่อความรู้ เจตคติและพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บุญเจลา สุริยวรรณ. ผลการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโปรแกรมปฐมนิเทศที่มีต่อความรู้ ทักษะและทัศนคติในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลสำเร็จใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- ประนอม โทกานนท์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบเรียนด้วยตนเอง เรื่องโรคไม่ติดต่อสำหรับประชาชน. (ม.ป.ท.) 2534.
- ประนอม โทกานนท์. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับพยาบาลในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน พุทธศักราช 2527. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรางค์ทิพย์ อุจระตัน; ฉวีวรรณ โพธิ์ศรี และบุญนาถ นิมพงษ์. รายงานการวิจัย ความพร้อมในการปฏิบัติงานในฐานะพยาบาลวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาลศาสตร์ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2539) : 39-47.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. พระนครศรีอยุธยา : สหมิตร ออฟเซท, 2534.
- ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา, "การประเมินการเรียนการสอนในคลินิก", ใน คู่มือการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล. พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ, (บรรณาธิการ) พิมพ์ครั้งที่ 1. ชลบุรี : ศรีศิลป์การพิมพ์, 2539.
- พรณี ชูทัย เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ่อน แกรมมี่, 2538.
- พวงเพ็ญ ชุณหปภาณ. หลักการเรียนการสอนผู้ใหญ่. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1 (ธันวาคม 2532) : 68-73.
- พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ. การนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลสาขาพยาบาลศาสตร์. วารสารการศึกษาพยาบาล 5 (พฤษภาคม 2537) : 13-21.
- พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก ใน คู่มือการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล. พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ (บรรณาธิการ). พิมพ์ครั้งที่ 1. ชลบุรี : ศรีศิลป์การพิมพ์, 2539.
- พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ. บทวิเคราะห์เรื่องสภาวะการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพยาบาลไทย : ไกลถึงจุดวิกฤติจริงหรือ. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 5 (กันยายน-ธันวาคม 2540) : 30-51.
- พินิจ ปรีชานนท์. เปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลทางห้องผ่าตัดระหว่างระบบพยาบาลที่เลี้ยงกับระบบปกติ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่สาม โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

- ไพลิน นกุลกิจ, "ระบบพยาบาลที่เลี้ยงกับการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล". ใน ส่องกล้องมอง  
วิทยาลัย. อัมพล จินดาวัฒนะ, (บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร : ยุทธินทร์การพิมพ์,  
 2541.
- ฟารีดา อิบราฮิม. สาระแห่งวิชาชีพการพยาบาล. . กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิชย์, 2536.
- ภิญญา หนูภัคดี. ระบบพยาบาลที่เลี้ยง (Preceptorship). วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี  
 กรุงเทพ 12 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2540) : 17-20.
- ยุพาพิน ศิริโพธิ์งาม. ระบบพยาบาลที่เลี้ยง : สะพานเชื่อมจากนักศึกษาพยาบาลวิชาชีพ. รามาริบัติ  
พยาบาลสาร 1 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2538) : 85-91.
- เรวดี ศรินคร, "มาตรฐานการพยาบาลการบริการทางสูติกรรม", ใน มาตรฐานการพยาบาลในโรง  
พยาบาล. กฤษดา แสงวดี, ธีรพร สติธังกูร, เรวดี ศรินคร และ มณฑกานติ ตระกูลดิษฐ์,  
 (บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- ละเอียด แจ่มจันทร์ และกนิพันธ์ ปานณรงค์. การพัฒนารูปแบบการนิเทศ การศึกษาภาคปฏิบัติ  
 ด้วยระบบพยาบาลที่เลี้ยง. วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี 9 (มกราคม-มิถุนายน 2540) :  
 6-10.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. นวัตกรรมการศึกษาภาคปฏิบัติด้วยระบบพยาบาลที่เลี้ยง. วารสารวิทยาลัย  
พยาบาลราชบุรี 9 (มกราคม-มิถุนายน 2540) : 1-5.
- วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
 กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, 2531.
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์ และชัยยงค์ พรหมวงศ์. "ชุดการสอนรายบุคคล". ใน สื่อการศึกษาพัฒนาสรร.  
 วาสนา ทวีกุลทรัพย์, (บรรณาธิการ). พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัย  
 สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์, "ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม", ใน สื่อการศึกษาพัฒนาสรร. วาสนา ทวีกุล  
 ทรัพย์, (บรรณาธิการ). พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ  
 ราช, 2540.
- วิชุดา หนรรษาจารย์พันธ์. การศึกษาคความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษา  
พยาบาลชั้นปีที่ 4. สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร  
 มหบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์. คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ.  
วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์. (ม.ป.ท.), 2540.

- วิไลพร มณีพันธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลรัฐบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ศรีสุภาภรณ์ บินตประสิทธิ์. ผลของการใช้สัญญาการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สกาเวื่อน มงคลสุนทรภัก. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กระบวนการพยาบาลสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี). วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : เอเชีย, 2525.
- สมคิด รักษาสัตย์. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 (กันยายน 2533) : 1-14.
- สุชาดา อิศรกำแหง ณ ราชสีมา. ความคิดเห็นในการรับนักศึกษาพยาบาลฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครสวรรค์. พ.ศ. 2537. วารสารการศึกษาพยาบาล 6. (กันยายน 2538) : 49-54.
- สุทิดา สงวนสังข์. ความคิดเห็นในการรับนักศึกษาพยาบาลฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลชุมชนและสถานีอนามัย จังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- สุนทรี สิทธิมงคลชัย. บทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กองการพยาบาล. คู่มือการจัดบริการพยาบาล จากหลักการสู่ปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กองการพยาบาล. บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาล : ที่ปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.

อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : เลิฟ แอนด์ ลิฟ เพรส, 2540.

อารีรัตน์ ขำอยู่, "การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา", ใน คู่มือการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล. พงษ์รัตน์ บุญญานุรักษ์, (บรรณาธิการ) พิมพ์ครั้งที่ 1. ชลบุรี : ศรีศิลป์การพิมพ์, 2539.

อำพล จินดาวัฒนะ, "ทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขสำหรับยุคโลกาภิวัตน์", ใน สร้างคน สร้างปัญญา. อุกฤษฏ์ มิลินทางกุล และสุทธิสิทธิ์ ไมตรีจิตร, (บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร : ยุทธรินทร์การพิมพ์, 2539.

อำพล จินดาวัฒนะ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง สถานภาพของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. (ม.ป.ท.), 2540.

## ภาษาอังกฤษ

Abruzzese, S. R.(editor) NURSING STAFF DEVELOPMENT. St. Louis : Mosby Year Book, 1992.

Alspach, J. G. The Education Process in Nursing Staff Development. St. Louis : Mosby, 1995.

Anderson, K. J. ORIENTATION WITH STYLE MATCHING TEACHING/ LEARNING STYLE. Journal FOR NURSES IN STAFF DEVELOPMENT. 14 (July-August 1998) : 192-197.

Bain, L. Preceptorship : a review of the literature. Journal of Advanced Nursing 24 (July 1996) : 104-107.

Balcain, A., Lendrum, L. B. Bowler, P., Doucette, J. and Maskell, M. Action Research Applied to a Preceptorship Program. Journal of Nursing Staff Development 13 (July-August 1997) : 193-197.

- Barrett, C. and Myrick, F. Job Satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptee. Journal of Advanced Nursing 27 (February 1998) : 364-371.
- Barrow, R. and Milburn. A Critical Dictionary of Educational concepts. 2<sup>nd</sup> edition. New York : Teachers College, 1990.
- Bellinger, S. R. and McCloskey, J. C. Are preceptors for orientation of new nurses effective? Journal of Professional Nursing 8 (November-December 1997) : 321-327.
- Benner, P. From Novice to Expert. California : Addison-Wesley , 1982.
- Bernhard, A. L. and Walsh, M. LEADERSHIP. 3<sup>rd</sup> edition. St. Louis : Mosby, 1995.
- Burrows, E. D. Facilitation : a concept analysis. Journal of Advanced Nursing 25 (February 1997) : 396-404.
- Byrd, C. Y., Hood, L. and Youtsey, N. Student and preceptor perception of factors in a successful learning partnership. Journal of Professional Nursing 13 (November-December 1997) : 344-351.
- Chilkerella, G. B. and Lutz, J. W. Professional Nurture : Preceptorship for Undergraduate Nursing Students. American Journal of Nursing 81 (January 1981) : 107-109.
- Coates, E. V. and Gormley, E. Learning the practice of nursing : views about preceptorship. Nurse Education Today 17 (April 1997) : 91-98.
- Craven, L. H. and Groyles, G. J. Professional Development Through Preceptorship. Journal of NURSING STAFF DEVELOPMENT 22 (November-December 1996) 294-299.
- Deloughery, L. G. Issues And trends in nursing. . St. Louis : Mosby, 1991.
- Dickelmann, L. N. and Rather, L. M. Transforming RN Education on : Dialogue and Debate. New York : National League for Nursing Press, 1993.
- Dixon, E. Brief : Nurse Readiness and Time Spent in Self-Directed Learning. The Journal of Continuing Education in Nursing 22 (October 1991) : 215-218.
- Ferguson, L. M. Preceptors enhance Student' Self-confidence. Nursing Connection 9 (Spring 1996) : 49-61.

- Francis, T. S. Participants' perceptions of employability skills learned in a community college job readiness training program. [CD ROM]. DAI-A 58/06, 715-726. Abstract from AAC : Readiness Item : 9735950, 1997.
- Girden, R. E. ANOVA Repeated Measures. Newbery Park : Sage Publications, 1992.
- Goldenberg, D., Iwasiw, C. and MacMaster, E. Self-efficacy of senior baccalaureate nursing students and preceptor. Nurse Education Today 17 (August 1997) : 303-310.
- Goldrick, A. B. Programmed Instruction Revisited : A Solution to Infection Control Inservice Education. The Journal of Continuing Education in Nursing 20 (September-October 1989) : 222-227.
- Grant, P. Formative Evaluation of Nursing Orientation Programe : Self-Paced VS. Lecture-Discussion. The Journal of Continuing Education in Nursing 24 (November-December 1993) : 245-248.
- Haynor, M. P. The Coaching, Precepting and Mentoring roles of the leader within an organinzational setting. Holistic Nursing Practice 9 (October 1994) : 31-40.
- Herrick, A. C., Jenkins, B. T. and Carlson, H. J. Using Self-Directed Learning Modules A Literature Review. Journal of NURSING STAFF DEVELOPMENT 14 (March-April 1998) : 73-80.
- Jenkins, B.T., Calson, H. J. and Herrick, A. C. Developing Self-Directed Learning Modules. Journal of NURSING STAFF DEVELOPMENT 14 (January-February 1998) : 17-22.
- Krichbaum, K., Rowan, M., Duckett, L., Ryden, M. B. and Savik, K. The Clinical Evaluation Tool : a measure of the quality of clinical performance of baccaluate nursing student. Journal of Nursing Education. 33 (November 1994) : 395-404.
- Mellish, J. M. Teaching the practice of nursing. Durband : Butterworths, 1982.
- Mitchell, R. T. and Larson, R. J. People in Organization. 3<sup>rd</sup> edition. New York : McGrawHill, 1987.
- Nikalajski, P. Y. Investigating the effectiveness of Self- leaning packages in staff development. Journal of Nursing Staff Development 8 (July-August 1992) : 179-183.
- Nordgen, J., Richardson. J. S. and Laurella, B. V. A collaborative Preceptor Model for Clinical Teaching of Beginning Nursing Students. NURSE EDUCATOR. 23 (May-June 1998) : 17-32.



- O' Brien, J. M. Developing and implimenting a Self learning packet on epidural analgesia. MEDSUSG Nursing 4 (December 1995) : 439-444.
- O' Toole, T. M. (editor). Miller-Keane Encyclopedia Dictionary of Medicine. Nursing. Allied Health. 6<sup>th</sup> edition. Philadelphia : W.B. Saunders, 1997.
- Oermann, M. H. A study of preceptor roles in clinical teaching. Nursing Connection 9 (Winter 1996) : 57-64.
- Parsons, M. PRECEPTORS : THE MCMASTER UNIVERSITY SCHOOL OF NURSING EXPERIENCE. (n.p.) : McMaster University. 1995.
- Quinn, M. F. The Principles and Practice of Nurse Education. 3<sup>rd</sup> edition. London : Chapman & Hall, 1995.
- Redley, M. J., Laschinger Hks., Goldenberg, D. The Effect of a senior preceptorship on the adaptive competencies of community college Nursing students. Journal of Advanced Nursing 22 (July 1995) : 58-65.
- Rufo, L. K. Effectiveness of Self- Instructional Packages in Staff Development Activities. The Journal of Continuing Education in Nursing 16 (May-June 1985) : 80-84.
- Scopa, M. Comparison of classroom Instruction and Independent Study in Body Mechanics. The Journal of Continuing Education in Nursing 24 (July-August 1993) : 170-173.
- Sinclair, J. and Hanks, P. et al (editors) Collins COBUILD ENGLISH LANGUAGE DICTIONARY. Great Britain : William Collins Son, 1987.
- Stimson, N. COACHING YOUR EMPLOYEES. 1 ST EDITION. Baldock : Book Ens, 1994.
- Stutsky, B. J. and Lashinger HKS. Changes in students learning styles and adaptive learning competencies following a senior preceptorship experience. Journal of Advanced Nursing 21 (January 1995) : 143-153.
- Thomas, S. B. NURSING RESEARCH. St. Louis : The C.V. Mosby, 1990.
- Westra, J. R. and Graziano, J. M. Preceptors : A Comparison of Their Perceived Needs Before and After the Preceptor Experience. The Journal of Continuing Education in Nursing 23 (September-October 1992) : 212-215.

White, K. et al WHAT ARE THE FACTORS THAT INFLUENCE LEARNING IN RELATION TO NURSING PRACTICE? JOURNAL FOR NURSES IN STAFF DEVELOP 14 (May-June 1998) : 147-153.

WHO. Care in Normal Birth : a Practical guide. Geneva : World Health Organization, 1996.

Williamson, A. J. Current perspectives in nursing education. St. Louis : The C. V. Mosby, 1978.

Yonge, O., Krahn, H., Trojan, L. and Reid, D. Preceptors evaluating nursing Student.

Canadian Journal of Nursing Administration 10 (May-June 1997) : 77-95.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. ไพลิน นุกุลกิจ ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาการศึกษา  
สถาบันพระบรมราชชนก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ประจำภาคโสตทัศนศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา รัชชกุล อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยูพาพิน ศิริโพธิ์งาม อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์  
และออร์โธปิดิกส์ คณะแพทยศาสตร์  
โรงพยาบาลรามาธิบดี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พินิจ ปริชานนท์ หัวหน้างานห้องผ่าตัด แผนก ตา หู คอ จมูก  
โรงพยาบาลรามาธิบดี
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมจิต สุวรรณศรี อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์  
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
7. พ.ต.ต. หญิง กาญจนา ปัญญานนท์วาท อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์  
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
8. อาจารย์กนิพันธุ์ ปานณรงค์ รองผู้อำนวยการงานการสอน วิทยาลัยพยาบาล  
บรมราชชนนี ราชบุรี
9. อาจารย์ภิญญา นนุภักดี หัวหน้าภาควิชาการบริหารและพัฒนาวิชาชีพ  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
10. อาจารย์หทัยรัตน์ บุษยพรรณพงศ์ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
11. นางสาวยี่สุน ใจดี หัวหน้างานห้องคลอด โรงพยาบาลอินทร์บุรี  
จ. สิงห์บุรี

ภาคผนวก ข

ตารางคะแนนความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง

ตารางคะแนนความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง

และตารางการเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาล  
พี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ

ตารางที่ 12 คะแนนความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ก่อนและหลังการทดลอง ทั้งกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ

ลำดับ	กลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง		กลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	17	24	16	17
2	18	19	17	18
3	15	19	18	21
4	20	24	18	14
5	14	19	15	18
6	18	19	19	16
7	15	17	18	19
8	15	22	16	19
9	16	24	21	18
10	17	21	17	20
11	18	22	17	16
12	19	20	16	15
13	20	23	15	17
14	16	23	15	17
15	20	23	12	14
16	20	22	15	15
17	16	21	17	19
18	18	21	19	19
19	12	18	14	17
20	18	21	16	19
21	15	22	13	14
22	14	21	16	17
23	15	19	15	19
รวม	386	484	375	398

ตารางที่ 13 คะแนนความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอดก่อนและหลังการทดลอง ทั้งกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ

ลำดับ	กลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง		กลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	285	311	182	190
2	290	315	236	206
3	203	212	280	281
4	276	277	241	229
5	248	306	247	246
6	249	229	278	240
7	239	253	226	217
8	196	251	222	243
9	227	229	237	231
10	224	208	212	184
11	236	267	234	221
12	206	208	230	184
13	225	259	197	233
14	281	310	292	283
15	239	240	257	251
16	216	227	228	233
17	229	235	261	250
18	224	231	268	274
19	231	220	267	248
20	225	226	280	263
21	262	291	267	286
22	227	259	306	305
23	236	309	307	293
รวม	5474	5873	5755	5591



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบและทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ ระหว่างหลังและก่อนการทดลอง

ความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง		P-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1)ตัวแบบ	45.957	5.165	49.348	9.364	.037
2)ผู้สอนและผู้นิเทศก์	40.044	5.827	40.826	5.060	.169
3)ผู้อำนวยการความ สะดวกในการเรียนรู้	37.044	7.969	37.565	7.292	.263
4)ผู้ปฐมนิเทศ	33.783	6.612	34.00	5.560	.384
5)ที่ปรึกษาและเพื่อน	45.869	6.806	47.087	7.317	.135
6)ผู้ประเมิน	40.391	7.791	41.391	7.844	.159
รวม	243.087	34.108	250.217	32.777	.042

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงรวมทุกด้าน ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงหลังการทดลอง ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงก่อนการทดลอง

พิจารณาค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงรายด้าน ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มปฏิบัติงานตามปกติ เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง พบว่าบทบาทด้านตัวแบบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงในบทบาทตัวแบบหลังการทดลอง ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงในบทบาทตัวแบบก่อนการทดลอง ส่วนบทบาทด้านผู้สอนและผู้นิเทศก์ ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้ปฐมนิเทศ ที่ปรึกษาและเพื่อน ผู้ประเมิน ไม่มีความแตกต่างกัน

## ภาคผนวก ค

ตัวอย่างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง

1. คู่มือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. บทเรียนโปรแกรม
3. เทปบันทึกเสียงบทสนทนา

หมายเหตุ ถ้าต้องการศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ฉบับสมบูรณ์ ติดต่อได้ที่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. บรรณารักษ์ห้องสมุด คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. นางสาววิษญาพร สุวรรณเทน โรงพยาบาลพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร จ. สกลนคร

คมธี

ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลผู้เลี้ยง



สำหรับ

พยาบาลประจำการห้องคลอด

## หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันได้มีการนำระบบพยาบาลที่เลี้ยงมาใช้เป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอน ภาควิชาการพยาบาล พบว่ามีประโยชน์มากทั้งต่อนักศึกษาพยาบาล พยาบาลที่เลี้ยงและหน่วยงาน ระบบพยาบาลที่เลี้ยง คือ การที่ฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการพยาบาลร่วมมือกันจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาพยาบาล โดยเลือกพยาบาลประจำการผู้มีความสนใจ มีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาล จับคู่ปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาพยาบาลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยที่พยาบาลประจำการปฏิบัติในบทบาทตัวแบบของพยาบาลประจำการ ผู้สอนและผู้นิเทศก์ ผู้อำนวยการ ความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้ปฐมนิเทศ ที่ปรึกษาและเพื่อนรวมทั้งเป็นผู้ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของ นักศึกษาพยาบาลด้วย ผู้ที่จะรับบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงต้องได้รับการเตรียมความพร้อมก่อน เช่น การ ได้รับการอบรมอย่างเป็นทางการจากสถาบันที่เกี่ยวข้อง แต่ด้วยปัญหาทางเศรษฐกิจในปัจจุบันรวมทั้ง ลักษณะงานของพยาบาล ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมพยาบาลที่เลี้ยงพร้อมกันได้ นักการศึกษาพยาบาล หลายท่านได้เสนอให้พยาบาลประจำการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อการสอนเป็นช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการได้ โดยการสร้างสื่อที่ง่ายต่อการ แสวงหา ง่ายต่อการพกพา สามารถศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลาที่ต้องการ สำหรับพยาบาลประจำการห้อง คลอดที่รับบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงในโรงพยาบาลที่รับนักศึกษาพยาบาลมาฝึกปฏิบัติงาน ทางเลือกที่ เหมาะสมในการเตรียมความพร้อมแก่พยาบาลที่เลี้ยงแนวทางหนึ่งในปัจจุบัน คือ การส่งเสริมให้ พยาบาลประจำการห้องคลอดเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พกพาได้สะดวก สามารถศึกษาได้ตามสถานที่ ตามเวลาที่ต้องการ น่าสนใจเพราะมีกิจกรรมให้ปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงสนใจ ศึกษา “ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ต่อ ความรู้และความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด” โดยมุ่งหวังว่าชุด การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ที่สร้างขึ้น สามารถช่วยให้ พยาบาลประจำการห้องคลอดมีความรู้และความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงเพิ่มขึ้น

**วัตถุประสงค์** หลังจากพยาบาลประจำการห้องคลอด ได้ศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การ เตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง จบแล้ว สามารถ

1. มีความรู้และเห็นความสำคัญของระบบและบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง
2. มีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### ต่อพยาบาลประจำการ

1. มีความรู้เกี่ยวกับระบบและบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ  
ในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงได้
2. มีความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงเพิ่มขึ้น
3. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

### ต่อนักศึกษาพยาบาล

ได้รับประสบการณ์ที่ดีในการฝึกปฏิบัติงาน

### กลุ่มเป้าหมาย พยาบาลประจำการห้องคลอดที่มีคุณสมบัติต่อไปนี้

1. จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการพยาบาลขึ้นไป
2. มีความสนใจในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง

### คำชี้แจง ในการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง “การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง “

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ประกอบด้วย

1. คู่มือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง
2. บทเรียนโปรแกรม แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 หน่วยย่อย ดังนี้  
หน่วยที่ 1 เรื่อง ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง  
หน่วยที่ 2 เรื่อง บทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง
3. เทปบันทึกเสียงบทสนทนา เรื่อง การปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และคู่มือการใช้  
เทปบันทึกเสียง

ในการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง  
ขอความร่วมมือท่านปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง  
สำหรับพยาบาลประจำการห้องคลอด ให้เข้าใจก่อน
2. ศึกษาตามลำดับ พร้อมทั้งปฏิบัติตามคำชี้แจง ในการศึกษาแต่ละหน่วยโดยเคร่งครัด ดังนี้
  - 2.1 ศึกษาหน่วยที่ 1 เรื่อง ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง จนจบ
  - 2.2 ศึกษาหน่วยที่ 2 เรื่อง บทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ควบคู่กับเทปบันทึกเสียง

บทเรียนที่ 1

บทเรียนโปรแกรม

เรื่อง "ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง"

สำหรับพยาบาลประจำการหอคลอด



โดย นางสาวอุษณาพร สุวรรณแทน  
 นั้ลิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลค้ศึกษา  
 คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาจารย์ที่ปรึกษา  
 ผศ.ดร.ประนอม รอดคำดี

## คำชี้แจง

หน่วยที่ 1 เรื่อง ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้พยาบาลประจำการห้องคลอด

1. มีความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง
2. มีทัศนคติที่ดีต่อระบบพยาบาลพี่เลี้ยง
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงได้

สื่อ บทเรียนโปรแกรม ประกอบด้วยเนื้อหาย่อย ๆ ที่มีความต่อเนื่องกันจากง่ายไปยาก พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้ปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อตลอดเวลา

ลักษณะการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดขอความร่วมมือปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ให้เข้าใจเสียก่อน
  2. ก่อนศึกษาขอความร่วมมือท่านปฏิบัติ ดังนี้
    - 2.1 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม
    - 2.2 ศึกษาแนวคิดบทเรียนโปรแกรมในหน้า 2
    - 2.3 ศึกษาบทเรียนโปรแกรมอย่างต่อเนื่องตามลำดับ
    - 2.4 ทำกิจกรรมโดยไม่ดูแนวตอบกิจกรรม
    - 2.5 ตรวจสอบคำตอบกับแนวตอบกิจกรรมโดย ไม่ต้องแก้ไขคำตอบที่ผิด และปฏิบัติตามคำแนะนำที่ให้
    - 2.6 ศึกษาตามลำดับจนจบทั้ง 4 ตอน
    - 2.7 ท่านสามารถทำการศึกษาตามวัน เวลา สถานที่ ตามที่ท่านต้องการ สามารถศึกษาซ้ำหลายครั้งจนกว่าท่านจะพอใจ
  3. ถ้าท่านต้องการศึกษาเพิ่มเติมสามารถศึกษาได้ตามรายชื่อเอกสารที่ให้มาในบรรณานุกรม



หวังว่าท่านคงพร้อมที่จะศึกษาแล้ว

## แนวคิด

ระบบพยาบาลที่เลี้ยง เป็นสะพานเชื่อมระหว่างฝ่ายการศึกษา  
และฝ่ายบริการพยาบาล ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ  
แก่นักศึกษาพยาบาล เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวสู่บทบาทพยาบาล  
ประจำการได้



โปรดติดตามตอนต่อไป





## ระบบพยาบาลที่เลี้ยง

### ตอนที่ 1 ความสำคัญและความหมายของระบบพยาบาลที่เลี้ยง

#### เรื่องที่

- 1.1 ความสำคัญของระบบพยาบาลที่เลี้ยง
- 1.2 ความหมายของระบบพยาบาลที่เลี้ยง
- 1.3 ความหมายของพยาบาลที่เลี้ยง

วัตถุประสงค์ หลังจากศึกษาตอนที่ 1 จบแล้ว ท่านสามารถ

1. อธิบายความหมายของระบบพยาบาลที่เลี้ยงได้
2. อธิบายความหมายของพยาบาลที่เลี้ยงได้

#### เรื่องที่ 1.1 ความสำคัญของระบบพยาบาลที่เลี้ยง

ระบบพยาบาลที่เลี้ยงเริ่มใช้หลังจากที่ Krammer ( cited in Williamson, 1978: 55) ได้พรรณนาถึงความลำบากของนักศึกษาพยาบาลในการปรับตัวเพื่อปฏิบัติงานในบทบาทพยาบาลประจำการ ภาวะการปรับตัวไม่ได้ในสถานการณ์จริงทางคลินิก (Reality Shock) เกิดจากการประสานงานที่ไม่ดีพอของทั้งฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการพยาบาล ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาพยาบาล กล่าวคือ ฝ่ายการศึกษาพยาบาลให้ความสำคัญทางด้านวิชาการมาก ส่วนฝ่ายบริการพยาบาลให้ความสำคัญในการให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เมื่อทั้งสองฝ่ายมีจุดมุ่งหมายที่ต่างกัน ประกอบกับการประสานงาน การเตรียมการ การให้ความร่วมมือและการให้การยอมรับซึ่งกันและกันไม่ดีเท่าที่ควร จึงเกิดช่องว่างขึ้นทำให้นักศึกษาพยาบาลพบปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งสองฝ่ายจึงร่วมมือกันคิดหาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยได้มีการทดลองใช้ระบบพยาบาลที่เลี้ยงและพบว่าสามารถช่วยนักศึกษาพยาบาลในการปรับตัวสู่บทบาทพยาบาลประจำการได้ดี ลดความเครียดของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเป็นสะพานเชื่อมทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน

## เรื่องที่ 1.2 ความหมายของระบบพยาบาลที่เลี้ยง

ได้มีผู้ให้ความหมายของระบบพยาบาลที่เลี้ยงไว้หลายท่าน ดังนี้

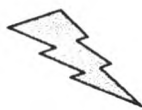
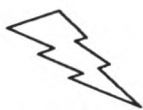
Chickerella and Lutz (1981: 107) กล่าวว่า เป็นวิธีการเรียนการสอนแบบรายบุคคล นักศึกษาพยาบาลแต่ละคนจะได้รับการจัดให้มีพยาบาลที่เลี้ยง โดยให้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นเวลา 3 เดือน พยาบาลที่เลี้ยงเป็นตัวแบบ เป็นทรัพยากรบุคคลในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตามที่หน่วยงานได้กำหนดไว้

Barrett and Myrick (1998: 365) กล่าวว่า เป็นการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับผู้ที่มีประสบการณ์ทางคลินิก เพื่อสอนให้นักศึกษาพยาบาลมีการเรียนรู้ในการเป็นพยาบาลประจำการโดยตรง

บุญเจลา สุริยวรรณ (2533: 32) กล่าวว่า เป็นการจัดโปรแกรมการสอนงานอย่างเป็นทางการในสภาพที่เป็นจริงทางคลินิกให้แก่นักศึกษาพยาบาลหรือพยาบาลสำเร็จใหม่ ตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานหรือสถาบันนั้น ๆ ทำให้ผู้รับการสอนงานมีความรู้ ทักษะ ทักษะ ในการพยาบาลเพิ่มขึ้น และสามารถปรับตัวในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

ภิญญา หนูภักดี (2540: 17) กล่าวว่า เป็นการใช้พี่เลี้ยงซึ่งเป็นพยาบาลประจำการกับพยาบาลสำเร็จใหม่หรือนักศึกษาพยาบาลจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง โดยพยาบาลประจำการทำหน้าที่เป็นครูคอยชี้แนะแนวทางแก่พยาบาลสำเร็จใหม่หรือนักศึกษาพยาบาล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

# ทบทวนความรู้ก่อนทำกิจกรรมค่ะ



กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความหมายระบบพยาบาลพี่เลี้ยง

คำสั่ง กรุณาเติมคำลงในช่องว่าง

คำถาม ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง หมายถึงอะไร

ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง หมายถึง.....

.....

.....

.....

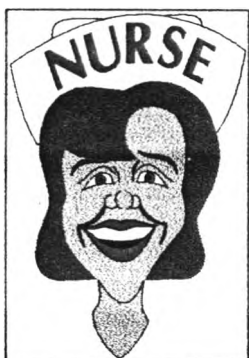
.....

.....

.....

.....

ตรวจแนวตอบกิจกรรมได้ที่หน้า 135 ค่ะ



ถ้าท่านตอบมีความหมายใกล้เคียงกับข้อความข้างล่างนี้  
และมีคำที่ขีดเส้นใต้ครบ แสดงว่าท่าน เข้าใจถูกแล้วค่ะ



ถ้าท่านตอบได้ไม่ใกล้เคียงหรือมีคำที่ขีดเส้นใต้ไม่ครบ  
กรุณา ทบทวนซ้ำ !!

### แนวตอบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความหมายระบบพยาบาลที่เลี้ยง

ระบบพยาบาลที่เลี้ยง หมายถึง การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ด้านคลินิกแก่นักศึกษาพยาบาล โดยจัดให้มีพยาบาลประจำการที่มีความรู้ ความชำนาญการทางคลินิกจับคู่ปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาพยาบาลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการตัดสินใจ พัฒนาทักษะทางด้านคลินิกและช่วยให้สามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เป็นจริงทางคลินิกได้

## เทปบันทึกเสียง

.....ดนตรี.....(เพลงมหาจุฬาลงกรณ์)

(บรรยาย) คำชี้แจง ในการศึกษาเทปบันทึกเสียง

เทปบันทึกเสียงนี้เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับ การปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง สำหรับพยาบาลประจำการห้องคลอด มี 6 สถานการณ์ ดังนี้

1. บทบาทตัวแบบ
2. บทบาทผู้สอนและผู้นิเทศก์
3. บทบาทผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้
4. บทบาทผู้ปฐมนิเทศ
5. บทบาทที่ปรึกษาและเพื่อน
6. บทบาทผู้ประเมิน

**วัตถุประสงค์** หลังจากท่านทำการศึกษาเทปบันทึกเสียงจบแล้ว ท่านมีความรู้และมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงเพิ่มขึ้น

**ลักษณะการเรียนรู้** เพื่อให้การศึกษามีประโยชน์สูงสุดควรศึกษาควบคู่กับบทเรียนโปรแกรมหน่วยที่ 2 เรื่อง บทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง

.....ดนตรี.....

**สถานการณ์ที่ 3. บทบาทผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้**

.....ดนตรี.....

(บรรยาย) พยาบาลประจำการห้องคลอด 2 คน ซึ่งได้รับเลือกให้เป็นพยาบาลพี่เลี้ยงด้วยกัน เพื่อเตรียมการรองรับนักศึกษาพยาบาลที่จะมาฝึกปฏิบัติงาน

.....ดนตรี.....

นันทนา : นี่ก็! เราจะทำอะไรไว้รอนักศึกษาที่จะมาฝึกงานในเดือนหน้านี้

สาวตรี : นั่นนะสิเราจะทำอะไรดี ฉันยังคิดไม่ออกเลย อ้อม

นันทนา : ฉันว่า เราช่วยกันจัด ward ของเราให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และสร้างมุม มุมหนึ่งเอาไว้พูดคุยกับน้องนักศึกษาดีไหมจะ

สาวตรี : ดีจะฉันเห็นด้วย นอกจากเอาไว้พูดคุยแล้ว ฉันว่าสร้างเป็นมุมวิชาการเลยดีไหม?

นันทนา : ดีจะ

- สาวตรี : อ๋อ! ฉันว่า เราต้องเบิกข่าวของเครื่องใช้สำรองเพิ่มด้วยล่ะ เช่น พวกถุงมือ ชุดทำคลอด เพราะต้องใช้เพิ่มอยู่แล้ว
- นันทนา : ใช่ เราค่อยไปปรึกษาพี่หัวหน้ากันว่าเอาอะไรเพิ่ม
- สาวตรี : ฉันว่าถ้าจะให้ดี เราช่วยกันหาหนังสือ คู่มือทางการแพทย์เกี่ยวกับห้องคลอดมาไว้ดีไหม นอกจากน้องนักศึกษาจะได้อ่านแล้ว เวลาว่างเราก็เอามาอ่านบ้าง เพื่อเป็นการรื้อฟื้นความรู้ไง
- นันทนา : ดี เราขอบริจาคหนังสือกันเถอะ ของประมาณซื้อในปีนี้คงไม่ทัน ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้น เราปรับปรุง คู่มือปฏิบัติการพยาบาลห้องคลอดกันเถอะ รู้สึกว่าเล่มเก่าทำไว้นานแล้ว
- สาวตรี : เป็นความคิดที่ดี ถ้าเราทำเสร็จนะ ผลงานชิ้นนี้ เป็นผลงานทางวิชาการได้เลยล่ะ เอาไว้ประเมินซีใจ
- นันทนา : ดีดูลูกคิดวางแก้วเขียนนะ
- สาวตรี : แล้วมันจริงไหมล่ะ มีประโยชน์ทั้ง 2 ฝ่ายไง น้องนักศึกษาก็เอาคู่มือที่เราทำไปอ่าน บอกกับการสาธิตของพวกเขา เขาก็จะเข้าใจมากยิ่งขึ้น เธอว่าไหม
- นันทนา : จริงของเธอ ฉันว่าประชุม ward คราวหน้า เรานำความคิดนี้เสนอต่อที่ประชุมดีไหม จะได้ช่วยกันทำ เพราะทุกคนต้องดูแลน้องนักศึกษาอยู่แล้ว
- สาวตรี : เห็นด้วย เราลืมนะอะไรไปอย่าง โรงพยาบาลเราก็มีห้องสมุดนี่นา เราประสานงานให้พวกเขาอำนวยความสะดวกในการให้นักศึกษายืมหนังสือก็ได้นะ
- นันทนา : ดีมากกก! ฉันปึ้ง! Idea บางอย่างแล้วล่ะ ฉันจะทำบัตรห้องสมุดไว้ร่อนนักศึกษา เมื่อพวกเขามาฝึกงานจะได้ยืมหนังสือได้เลยโดยไม่ต้องรอ

.....ดนตรี.....

(บรรยาย) 1 เดือนต่อมา นักศึกษาพยาบาลที่ฝึกปฏิบัติงาน คู่กันที่ห้องพักนักศึกษาพยาบาล

.....ดนตรี.....

- มณี : หลังจากฝึกงานได้ 2 วันแล้ว เธอมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง? เก๋
- รุ่งนภา : เธอถามในสิ่งที่ฉันอยากพูดเลยล่ะ นิด ฉันรู้สึกดีจังเลย ได้รับการต้อนรับที่อบอุ่น ไปติดต่องานที่แผนกไหนพวกพี่ ๆ เจ้าหน้าที่ก็ยินดีให้ความช่วยเหลือ เหมือนกับว่าพี่พยาบาลได้เตรียมการไว้รอเราเลย
- มณี : ใช่คิดเหมือนฉันเลย ที่ ward ก็มีหนังสือเกี่ยวกับการพยาบาลมารดาและทารกไว้ให้เราอ่านด้วยแถมไปยืมหนังสือที่ห้องสมุดนะก็สะดวกสบายจริง ๆ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดทำบัตรไว้รอเราแล้วล่ะ เธอไปใช้บริการหรือยัง

รุ่งนภา : คนอย่างฉันหรือจะพลาด พี่อ้อมของฉันได้แนะนำและพาฉันไปแล้ว สิ่งที่ฉันประทับใจที่สุดคือ คู่มือปฏิบัติการพยาบาล ของ ward ทำขึ้น เธอได้อ่านหรือยัง พี่เขาเขียนดีนะ อ่านแล้วเข้าใจง่าย มองเห็นภาพเลยล่ะ

มณี : ฉันยังไม่ได้อ่านเลย พี่ก๊ิกของฉันก็บอกไว้เหมือนกันว่ามี ฉันรู้แล้วล่ะว่าเธอยืม ฉันขออ่านก่อนนะ บางครั้งอาจจะยืมไป X-rox ให้อ่านเลย ปีน้ารุ่นน้องคนไหนได้มาฝากที่นี้คงโชคดีเหมือนเรานะ

.....ดนตรี.....

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล



# เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## ชุดที่ 1



รหัส.....

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามสำหรับพยาบาลประจำการห้องคลอด

### เรื่อง

“การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง”

สำหรับ พยาบาลประจำการห้องคลอด

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2. แบบสอบถามความรู้

ส่วนที่ 3. แบบประเมินความพร้อม

2. ในการตอบแบบสอบถามขอความกรุณา ให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง ข้อมูลของท่านจะไม่ถูกเปิดเผยเป็นรายบุคคล คำตอบของท่านจะนำไปวิเคราะห์โดยภาพรวม อันจะเป็นประโยชน์แก่วิชาชีพการพยาบาลอย่างแท้จริง

## แบบสอบถาม

## ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

**คำชี้แจง** โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือกาเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน เพียงคำตอบเดียว

สำหรับผู้วิจัย

1. ท่านปฏิบัติงานในห้องคลอดโรงพยาบาล..... [ ]  
จังหวัด..... [ ]
2. ท่านมีอายุ.....ปี [ ] [ ]
3. สถานภาพสมรส ( ) โสด ( ) คู่ ( ) ม่าย [ ]  
( ) หย่า ( ) แยก
4. ท่านปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา [ ]  
( ) 1-5 ปี ( ) 5-10 ปี ( ) มากกว่า 10 ปี
5. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานในตำแหน่ง [ ]  
( ) พยาบาลประจำการห้องคลอด  
( ) หัวหน้าตึกคลอด  
( ) รองหัวหน้าตึกห้องคลอด  
( ) อื่น ๆ ระบุ
6. วุฒิการศึกษาของท่าน คือ..... [ ]  
จากสถาบันการศึกษา..... [ ]
7. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่พิเศษหรือไม่ [ ]  
( ) ไม่ได้รับ ( ) ได้รับ ระบุ.....
8. ท่านเคยได้รับการอบรมวิชาการ/สัมมนา (ทั่วไป)หรือไม่ [ ]  
( ) ไม่เคย ( ) เคย ระบุ.....
9. ท่านเคยได้รับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการสอนพยาบาลในคลินิกและระบบพยาบาลที่เลี้ยงหรือไม่  
( ) ไม่เคย ( ) เคย ระบุสถานที่..... [ ]

ส่วนที่ 2 แบบสอบความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด  
คำชี้แจง

- กรุณาทำเครื่องหมายกากบาท (X) บนคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว
- กรุณาตอบคำถามทุกข้อ

1. ข้อใดคือความหมายของระบบพยาบาลที่เลี้ยง

- 1) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างนักรุ่นพี่กับนักรุ่นน้อง แบบ 1: 1
- 2) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษาพยาบาล แบบ 1: 1
- 3) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างพยาบาลกับพยาบาล แบบ 1: 1
- 4) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับอาจารย์ แบบ 1: 1

ก. ข้อ 1),2) ถูก

ข. ข้อ 1),3)ถูก

ค. ข้อ 2),3) ถูก

ง. ข้อ 3),4) ถูก

2. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของการใช้ระบบพยาบาลที่เลี้ยงที่สำคัญที่สุด

- ก. ช่วยให้นักศึกษาพยาบาลสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์จริงทางคลินิก
- ข. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการพยาบาล
- ค. เป็นการใช้บุคลากรที่อยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ง. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน

3. พยาบาลคนใดที่เหมาะสม จะเป็นพยาบาลที่เลี้ยง มากที่สุด

- ก. นุชนารถ สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ข. อนุช มีเวลารว่างให้นักศึกษา
- ค. มธุกร สนใจในการดูแลนักศึกษา
- ง. จันทริจรีรา ปฏิบัติการพยาบาลได้ดี

4. ถ้ามีการเลือกพยาบาลที่เลี้ยงจากพยาบาลในหอผู้ป่วยของท่าน จะเลือกพยาบาลที่มีคุณสมบัติอย่างไร

- ก. ควบคุม อารมณ์ได้ดี
- ข. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ค. ต้องมีความขยันและอดทน
- ง. รับผิดชอบพยาบาลที่เลี้ยงอย่างเต็มที่

5. คุณสมบัติข้อใดเหมาะสมที่สุด สำหรับการเป็นพยาบาลที่เลี้ยงในห้องคลอด
- สามารถทำคลอดได้อย่างชำนาญ
  - ให้การพยาบาลอย่างนุ่มนวล
  - ติดต่อประสานงานได้ดี
  - มีความเห็นใจผู้คลอด
6. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อความสำเร็จของระบบพยาบาลที่เลี้ยงมากที่สุด คือข้อใด
- ขาดบุคลากร
  - ขาดการส่งเสริม
  - ขาดการเตรียมตัว
  - ขาดการประสานงาน
7. ผู้บริหารการพยาบาลจะส่งเสริมระบบพยาบาลที่เลี้ยง ให้ดีที่สุด ด้วยวิธีใด
- เพิ่มค่าตอบแทนแก่พยาบาลที่เลี้ยง
  - ให้เกียรติและยกย่องพยาบาลที่เลี้ยง
  - จัดให้พยาบาลที่เลี้ยงและนักศึกษาได้ทำงานคู่กัน
  - เขียนลักษณะงานพยาบาลไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
8. ประโยชน์ที่สำคัญที่สุด ของระบบพยาบาลที่เลี้ยงต่อนักศึกษาพยาบาลคือข้อใด
- สามารถปฏิบัติงานได้เร็วขึ้น
  - ได้ตัวแบบในการฝึกปฏิบัติงาน
  - ลดความเครียดในการทำงาน
  - ป้องกันความผิดพลาดในการทำงาน
9. พยาบาลผู้ใด ที่เป็นตัวแบบที่ดีแก่นักศึกษาพยาบาล ในการประเมินระดับยอดมดลูกในระยะที่ 4 ของการคลอด
- อยู่นิ่งสะดือเล็กน้อย
  - อยู่ได้สะดือเล็กน้อย
  - อยู่ระดับกระดูกหัวเหน่า
  - อยู่ตรงกลางระหว่างสะดือกับกระดูกหัวเหน่า

- 10 พยาบาลผู้ใด ที่เป็นตัวแบบที่ดีแก่นักศึกษาพยาบาล ในด้านการตัดสินใจรายงานอาการผู้คลอด แก่สูติแพทย์เร็วที่สุด เมื่อพบผู้คลอดที่มีอาการต่อไปนี้
- อุณหภูมิร่างกายเท่ากับ 38.5 °C
  - น้ำคาวปลา มีสีสีแดงคล้ำกลิ่นเหม็น
  - น้ำคาวปลา ชุ่มผ้าอนามัย 1 ผืน ใน 1 ชม
  - ความดันโลหิตอยู่ระหว่าง 80/60 mmHg
- 11 เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าทีม ท่านจะปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ เพื่อเป็นตัวแบบแก่นักศึกษาพยาบาล
- เบิกของใช้ให้เพียงพอ
  - ปฏิบัติงานตรงต่อเวลา
  - ปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลา
  - ติดตามงานของสมาชิกในทีม
12. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญที่สุด ของระบบพยาบาลที่เลี้ยงในการสาธิต
- ผู้สาธิตไม่ชำนาญในงานนั้น
  - ผู้เรียนไม่เข้าใจสภาพแวดล้อมของงาน
  - ผู้เรียนไม่มีโอกาสสังเกตอย่างชัดเจน
  - ผู้เรียนสังเกตไม่ละเอียดแล้วเลียนแบบตามความเข้าใจ

จากข้อมูลต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 13-16

ท่านได้รับมอบหมายให้เป็นพยาบาลที่เลี้ยงของนักศึกษาพยาบาลคนหนึ่ง จากการประเมินในวันที่ 2 ของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพบว่า “เคยฝึกปฏิบัติงานที่แผนกฝากครรภ์และคลินิกสุขภาพเด็กดี (well baby clinic) มาแล้ว ขึ้นฝึกปฏิบัติงานในห้องคลอดเป็นครั้งแรก เป็นผู้มีความกระตือรือร้น ชอบช่วยเหลือเพื่อน ท่านร่วมรับใหม่กับนักศึกษา พบว่า ผู้คลอด G<sub>2</sub>P<sub>1</sub>A<sub>1</sub>L<sub>1</sub> Cx dilate 6 cm Effacement 80 % MI Station -0-”

13. ท่านจะนิเทศอย่างไรใกล้ชิด ในข้อใด
- การ shave perineum
  - การตรวจท่าทารกในครรภ์
  - การประเมินการหดตัวของมดลูก
  - การซักประวัติการตั้งครรภ์และการคลอด

14. ท่านวางแผนจะสาธิต การพยาบาลข้อใด เป็นอันดับแรก
- การตรวจภายใน
  - การประเมินสู่ระยะที่ 2 ของการคลอด
  - การเตรียม set คลอด
  - การทำคลอด
15. ในการลงบันทึกการรับไหมของผู้คลอดรายนี้ พบว่านักศึกษาพยาบาลไม่สามารถลงบันทึกการตั้งครรภ์และการคลอดได้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นท่านจะปฏิบัติอย่างไร
- ประเมินความรู้และความเข้าใจ
  - แนะนำให้ทบทวนความรู้จากตำรา
  - ให้คำอธิบายสั้น ๆ เชื่อมโยงความรู้ที่ผ่านมา
  - แนะนำให้ศึกษาจากแฟ้มประวัติผู้คลอดรายอื่น
16. วิธีการสอนในข้อใดที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาพยาบาลผู้มีความกระตือรือร้น
- สาธิตให้ดูก่อนให้การพยาบาลทุกครั้ง
  - ตั้งคำถามให้รู้จักคิดเอง
  - จัดหาตำรา/คู่มือไว้ให้
  - สอนแบบรายบุคคล
17. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการปฏิบัติงานร่วมกัน ท่านจะปฏิบัติดังนี้
- ให้ความเป็นกันเอง
  - ชวนร่วมงานสังสรรค์
  - กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็น
  - ไม่ว่ากล่าวตรง ๆ เมื่อนักศึกษาทำงานผิดพลาด
18. นักศึกษาไม่สามารถรายงานอาการผู้คลอดแก่หัวหน้าเวรได้ ในฐานะผู้สอนและผู้นิเทศก์ท่านจะปฏิบัติอย่างไร
- สาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง
  - ให้ฝึกรายงานอาการก่อน
  - แนะนำให้ทบทวนความรู้
  - ให้สังเกตเพื่อนที่รายงานได้ดี

19. การปฏิบัติบทบาทผู้อำนวยการความสะดวในการเรียนรู้ของพยาบาลพี่เลี้ยง ควรปฏิบัติอย่างไรจึงเหมาะสมที่สุด

- ก. แนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม
- ข. จัดหผู้ปวยให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- ค. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้รับทราบ
- ง. จัดหาคู่มือปฏิบัติการพยาบาลไว้ให้คั่นคว่า

20. ข้อใด คือ วัตถุประสงค์ของการประชุมสหศานการพยาบาลในห้องคลอด ให้แก่นักศีกษาพยาบาล

- ก. ลดการทำงานผิดพลาดลง
- ข. รู้จักคุ่นเคยกับเพื่อนร่วมงาน
- ค. สร้างขวัญและกำลังใจในการฝีกงาน
- ง. ถูกทุกข้อ

21. ข้อใดสำคัญที่สุด ในกระบวนการประชุมสหศาน

- ก. แนะนำสถานที่ให้รู้จัก
- ข. จัดหาคู่มือการประชุมสหศาน
- ค. แนะนำให้รู้จักเพื่อนร่วมงาน
- ง. เตรียมการประชุมสหศานไว้ล่วงหน้า

22. สถานการณ์ที่จำเป็นต้องให้คำปรึกษาแก่นักศีกษามากที่สุด คือข้อใด

- ก. มีปัญหาคับเพื่อนนักศีกษาคด้วยกัน
- ข. ไม่สามารถใช้อุปกรณ์และเครื่องมือได้
- ค. ไม่สามารถเลือกวิธีการพยาบาลได้เหมาะสม
- ง. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ

23. พฤติกรรมของนักศีกษาพยาบาลข้อใด ควรได้รับการแก้ไขเร็วที่สุด

- ก. ขึ้นฝีกปฏิบัติงานช้า
- ข. ชอบเอาเปรียบเพื่อน
- ค. ลืมเก็บอุปกรณ์หลังใช้แล้ว
- ง. ลงบันทึกโดยไม่ให้การพยาบาล



24. นักศึกษาพยาบาลคนหนึ่ง ตั้งปัญหาการพยาบาลเหมือนกันทุกราย ใน Nursing care plan สอบถามพบว่า กลัวทำงานไม่ทันจึงเขียนไว้ล่วงหน้า ท่านจะปฏิบัติอย่างไร
- สอบถามความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาคนนั้น
  - ให้ข้อมูลว่าสิ่งที่ปฏิบัตินั้นไม่ถูกต้อง
  - ให้คะแนนตามความเป็นจริง
  - อนุญาตให้ส่งงานเข้าได้
25. ข้อใดถูกต้องในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาพยาบาล
- ให้ข้อมูลด้านบวกมากกว่าด้านลบ
  - ให้ข้อมูลทันทีไม่ว่าสถานการณ์ใด
  - ให้ข้อมูลที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย
  - ให้ข้อมูลในสถานที่ ที่เปิดเผย
26. ข้อใดคือ ประโยชน์สูงสุด ของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาพยาบาล
- เป็นกำลังใจในการปฏิบัติงาน
  - ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้
  - ได้รับทราบถึงการกระทำของตนเอง
  - ได้พัฒนาความก้าวหน้าในการพยาบาล
27. นักศึกษาพยาบาลคนหนึ่ง มีประสบการณ์ในการทำคลอดแล้ว 8 ราย แต่พบว่าสี่ขั้นตอนในการพยาบาลบ่อยครั้ง ในฐานะพยาบาลพี่เลี้ยงท่านจะช่วยเหลืออย่างไร
- สาธิตการทำคลอดให้ดูทุกครั้ง
  - แนะนำให้ทบทวนขั้นตอนการทำคลอดซ้ำ
  - แนะนำให้สังเกตเพื่อนคนอื่นที่ทำงานเรียบร้อย
  - กล่าวคำชมเชยเมื่อสามารถทำคลอดได้อย่างเรียบร้อย
28. การประเมินผลการปฏิบัติงานนักศึกษา เพื่อให้เกิดความยุติธรรมที่สุด ควรปฏิบัติดังนี้
- จัดบันทึกพฤติกรรมนักศึกษาไว้
  - ประเมินก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
  - ให้คะแนนตามคำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์
  - ปรึกษากับเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการให้คะแนน

29. ข้อใดคือ คุณสมบัติของที่ปรึกษาที่ดีของพยาบาลพี่เลี้ยง

- ก. ให้คำปรึกษาและตัดสินใจด้วยตัวเอง
- ข. ให้คำปรึกษาและให้ผู้รับคำปรึกษาตัดสินใจเอง
- ค. กว้างขวาง มีเครือข่ายข้อมูลมากพอเพียง
- ง. ชอบพูดคุยและรับฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจ

30. บทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงในข้อใดที่สำคัญที่สุด

- ก. สาริตการพยาบาลได้ดี
- ข. ให้คำแนะนำนักศึกษาอย่างยุติธรรม
- ค. จัดหาตำรา/คู่มือไว้ให้นักศึกษาค้นคว้า
- ง. ปฏิบัติงานในฐานะพยาบาลประจำการที่ดี

ส่วนที่ 3 แบบประเมินความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด  
คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อและตอบคำถามตามการรับรู้ของท่าน โดยสมมติ  
ให้ท่านเป็นพยาบาลที่เลี้ยง ท่านมีความมั่นใจหรือตั้งใจที่จะปฏิบัติตามข้อความนั้นมากน้อยเพียงใด  
ด้วยการทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องหลังข้อคำถามแต่ละข้อ เพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ท่านมีความมั่นใจหรือตั้งใจปฏิบัติตามข้อความดังกล่าวแน่นอน เช่น ท่านจะ  
แต่งกายอย่างถูกระเบียบทุกครั้งเมื่อมีนักศึกษาเข้ามาฝึกปฏิบัติงาน

มาก หมายถึง ท่านมีความมั่นใจหรือตั้งใจปฏิบัติตามข้อความดังกล่าวร้อยละ 75 เช่น ท่านจะ  
แต่งกายอย่างถูกระเบียบ 4 ครั้ง ใน 5 ครั้ง เท่านั้น

ปานกลาง หมายถึง ท่านมีความมั่นใจหรือตั้งใจปฏิบัติตามข้อความดังกล่าวร้อยละ 50 เช่น ท่านจะ  
แต่งกายอย่างถูกระเบียบ 2-3 ครั้ง ใน 5 ครั้ง เท่านั้น

น้อย หมายถึง ท่านมีความมั่นใจหรือตั้งใจปฏิบัติตามข้อความดังกล่าวร้อยละ 25 เช่น ท่านจะ  
แต่งกายอย่างถูกระเบียบ 1 ครั้ง ใน 5 ครั้ง เท่านั้น

น้อยที่สุด หมายถึง ท่านไม่มีความมั่นใจหรือตั้งใจจะปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย

หมายเหตุ คำว่านักศึกษาในแบบสอบถาม หมายถึงนักศึกษาพยาบาล

สมมติสถานการณ์ในหน่วยงานของท่านรับนักศึกษาเข้ามาฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาการพยาบาล  
สูติศาสตร์ 3 และท่านได้รับมอบหมายให้เป็นพยาบาลที่เลี้ยง ท่านมีความมั่นใจหรือตั้งใจปฏิบัติตามข้อความ  
นั้นในระดับใด

รหัส.....

ข้อความ	ระดับความมั่นใจ /ตั้งใจ ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>บทบาทตัวแบบ</u>					
1. ท่านแสวงหาความรู้ ข่าวสารและความก้าวหน้าทางการพยาบาลมารดาในระยะคลอดอย่างสม่ำเสมอ					
2. ท่านให้การพยาบาลมารดาในระยะคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลครบทุกขั้นตอน					
3. ท่านให้การดูแลผู้คลอดครรภ์แรกและครรภ์หลังไม่เหมือนกัน					
4. ท่านส่งต่ออาการมารดาและทารกแก่เพื่อนร่วมงานอย่างละเอียด					
5. เมื่อพบภาวะฉุกเฉินทางการพยาบาลท่านสามารถตัดสินใจ ให้การพยาบาลได้อย่างรวดเร็วถูกต้องและเหมาะสม					
6. ในการทำหน้าที่เป็นหัวหน้าทีม (Team leader) ท่านสามารถมอบหมายงานได้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของสมาชิกในทีม					
7. ท่านร่วมทีมทำ Pre-Post Conference ทุกครั้ง					
8. เมื่อได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าเวร (Incharge) ท่านตรวจตราและติดตามงานโดยไม่บกพร่อง					
9. เมื่อเยี่ยมตรวจกับแพทย์ ท่านให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการรักษาอย่างเหมาะสม					
10. ท่านวิพากษ์ วิจาร์ณ ผลงานหรือการกระทำของเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างตรงไปตรงมา					
11. ท่านสามารถติดต่อประสานงานกับทุกหน่วยงานได้โดยไม่มีปัญหา					
12. ท่านนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					

ข้อความ	ระดับความมั่นใจ /ตั้งใจ ปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>บทบาทผู้สอนและผู้นิเทศก์</u>					
1. ท่านทบทวนขั้นตอนการพยาบาลและได้ทดลองปฏิบัติก่อนสาธิต					
2. ท่านศึกษาวัตถุประสงค์และลักษณะรายวิชา ก่อนให้นักศึกษามาฝึกปฏิบัติงาน					
3. ท่านอธิบายลักษณะงาน ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติงานแก่นักศึกษาให้เข้าใจ					
4. ท่านเตรียมตัวให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ในการ Pre- Post Conference					
5. ท่านมอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาผู้คลอดรายบุคคล โดยคอยช่วยเหลือแนะนำทุกขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล					
6. ท่านศึกษาวิธีการสอนในคลินิก ก่อนที่นักศึกษาจะมาฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน					
7. ท่านตั้งคำถามกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการให้การพยาบาลเฉพาะราย					
8. ท่านวางแผนการนิเทศนักศึกษาไว้ล่วงหน้าทุกครั้งที่ต้องนิเทศนักศึกษา					
9. ท่านประเมินว่านักศึกษาพยาบาล สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการให้การพยาบาลผู้คลอดเป็นอย่างดี ท่านจึงคอยดูแลอยู่ห่าง ๆ					
10. ท่านตั้งคำถามแก่นักศึกษาในสถานการณ์ที่พบโดยบังเอิญ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ผ่านมา มาประยุกต์ใช้					
11. ท่านนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา เพราะนักศึกษาคือ ผู้ฝึกหัดทางการพยาบาล					

ข้อความ	ระดับความมั่นใจ /ตั้งใจ ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
บทบาทผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้					
1. ท่านได้เตรียมสถานที่/หอผู้ป่วย ให้พร้อมสำหรับการมาฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา					
2. ท่านร่วมมือกับนักศึกษา ให้นักศึกษาเลือกศึกษาผู้คลอดที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา					
3. ท่านแนะนำให้นักศึกษานำประสบการณ์ที่ได้พบเห็นมาเล่าสู่กันฟัง					
4. ท่านติดต่อประสานงานกับแพทย์หรือผู้มีความชำนาญในเรื่องที่นักศึกษาต้องการ เพื่อให้ความรู้แก่พวกเขา					
5. ท่านแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษา เพื่อให้พวกเขาสามารถหาความรู้เพิ่มเติม					
6. ท่านเตรียมจัดทำคู่มือการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะของหน่วยงานไว้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้					
7. ท่านติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา					
8. ท่านร่วมมือกับนักศึกษาตรวจเช็คประสบการณ์ที่ควรได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานอยู่เสมอ ๆ					
9. ท่านจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมให้แก่นักศึกษาที่ขาดประสบการณ์นั้น ๆ					
10. ท่านอธิบายลักษณะงานอย่างย่อ ๆ เพื่อให้ศึกษานำไปปฏิบัติง่ายขึ้น					

ข้อความ	ระดับความมั่นใจ /ตั้งใจ ปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>บทบาทผู้ปฐมนิเทศ</u>					
1. ท่านเตรียมตัวเพื่อเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงพยาบาลและหน่วยงานของท่านแก่นักศึกษา					
2. ท่านอธิบายลักษณะงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานของหน่วยงานในหอคลอดให้นักศึกษาได้รับทราบ					
3. ท่านจัดลำดับความสำคัญข้อมูลก่อนปฐมนิเทศนักศึกษา					
4. นักศึกษาพยาบาลมีการส่งต่อข้อมูลกันอยู่แล้ว ท่านไม่จำเป็นต้องให้ข้อมูลมากนัก					
5. ท่านชี้แจง ตารางการขึ้นฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาได้รับทราบ					
6. ท่านรู้สึกว่าจะไม่มีความชัดเจน ในการชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแผนงาน ของโรงพยาบาลและหน่วยงานของท่านให้นักศึกษารับทราบ					
7. ท่านแนะนำให้นักศึกษาได้รู้จักกับเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในทีมสุขภาพที่เกี่ยวข้อง					
8. ท่านแนะนำให้นักศึกษารู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในหอคลอด					
9. ท่านแนะนำวิธีปฏิบัติตัวในการเป็นพยาบาลประจำการหอคลอดที่ดี					

ข้อความ	ระดับความมั่นใจ /ตั้งใจ ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>บทบาทที่ปรึกษาและเพื่อน</u>					
1. สังเกตได้ว่านักศึกษาชอบพูดคุยกับท่าน					
2. ท่านให้โอกาสนักศึกษาพูดระบายความในใจหรือความคับข้องใจใด ๆ กับท่านได้					
3. ท่านให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลได้					
4. ท่านให้คำแนะนำแก่นักศึกษาทุกครั้งที่พบว่ามีปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานโดยไม่รอให้ร้องขอ					
5. ท่านให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี แก่นักศึกษา เพื่อให้เลือก ปฏิบัติเอง					
6. ท่านเอาใจใส่ต่อปัญหาของนักศึกษาและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม					
7. ในสถานการณ์ที่ต้องแสดงความคิดเห็น ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งรับฟังอย่างตั้งใจ					
8. ท่านดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเสมือนพี่น้องเสมอ					
9. ท่านส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกับทีมการพยาบาล					
10. บางครั้งท่านไม่มีเวลาให้นักศึกษา เพราะต้องรับผิดชอบงานมาก					
11. เมื่อพบว่านักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาด ท่านร่วมรับผิดชอบ แสดงความเข้าใจและให้อภัย					
12. ท่านแสดงความห่วงใย เลือ้อาหาร ต่อความเป็นอยู่ของนักศึกษาอยู่เสมอ					



ข้อความ	ระดับความมั่นใจ /ตั้งใจ ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>บทบาทผู้ประเมิน</u>					
1. ท่านให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาทั้งด้านบวกและด้านลบอยู่เสมอ					
2. ท่านจดบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน					
3. ท่านได้ประสานงานกับอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับการให้คะแนนการปฏิบัติงานของนักศึกษา					
4. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา					
5. ท่านศึกษาคู่มือการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานนักศึกษาอย่างละเอียด					
6. เมื่อตรวจการวางแผนการพยาบาลของนักศึกษา บางครั้งท่านลำบากใจในการให้คะแนน					
7. ท่านประเมินผลนักศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้					
8. ท่านไม่กลัวที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับด้านลบแก่นักศึกษาตามความเป็นจริงเพราะ การประเมิน คือ การเรียนรู้อย่างหนึ่ง					
9. ท่านตักเตือนนักศึกษาต่อหน้าผู้คลอดทันที ที่นักศึกษาให้การพยาบาลไม่ถูกต้อง					
10. ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการนิเทศของท่าน เพื่อให้ นักศึกษารรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ					
11. ท่านประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างยุติธรรม					
12. ท่านไม่มั่นใจในการเป็นผู้ประเมินนักศึกษา					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก จ  
ตารางจำแนกเนื้อหาแบบสอบความรู้

ตารางที่ 15 จำแนกเนื้อหาแบบสอบถามความรู้ในการสร้างครั้งที่ 1

เรื่อง	ระดับความรู้				
	รู้	เข้าใจ	ประยุกต์	วิเคราะห์	รวม
<b>ระบบพยาบาลที่เลี้ยง</b>					
- ความสำคัญและความหมายระบบพยาบาลที่เลี้ยง	1				1
- คุณสมบัติของพยาบาลที่เลี้ยง		2	1		3
- วัตถุประสงค์ในการเตรียมพยาบาลที่เลี้ยง		1			1
- ปัญหาและอุปสรรคของระบบพยาบาลที่เลี้ยง					1
- การช่วยเหลือและสนับสนุนระบบพยาบาลที่เลี้ยง		1			1
- ประโยชน์ของระบบพยาบาลที่เลี้ยง				1	1
<b>บทบาทพยาบาลที่เลี้ยง</b>					
- บทบาทตัวแบบ	2	2	4	1	9
- บทบาทผู้สอนและผู้นิเทศก์		1	3	1	5
- บทบาทผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้			1	1	2
- บทบาทผู้ปฐมนิเทศ	1			1	2
- บทบาทที่ปรึกษาและเพื่อน			2	3	5
- บทบาทผู้ประเมิน			4		4
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>35</b>

ตารางที่ 16 จำแนกเนื้อหาแบบสอบถามความรู้ในการสร้างครั้งที่ 2

เรื่อง	ระดับความรู้				
	รู้	เข้าใจ	ประยุกต์	วิเคราะห์	รวม
<b>ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง</b>					
- ความสำคัญและความหมายระบบพยาบาลพี่เลี้ยง	1				1
- คุณสมบัติของพยาบาลพี่เลี้ยง		2	1		3
- วัตถุประสงค์ในการเตรียมพยาบาลพี่เลี้ยง		1			1
- ปัญหาและอุปสรรคของระบบพยาบาลพี่เลี้ยง				1	1
- การช่วยเหลือและสนับสนุนระบบพยาบาลพี่เลี้ยง		1			1
- ประโยชน์ของระบบพยาบาลพี่เลี้ยง				1	1
<b>บทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง</b>					
- บทบาทตัวแบบ	1		2	1	4
- บทบาทผู้สอนและผู้นิเทศก์			4	1	5
- บทบาทผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้		1	1		2
- บทบาทผู้ปฐมนิเทศ	1	1			2
- บทบาทที่ปรึกษาและเพื่อน			1	3	4
- บทบาทผู้ประเมิน		1	3	1	5
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

ภาคผนวก ฉ  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวัดค่าความเที่ยงแบบสอบความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาล  
ประจำการห้องคลอด ใช้สูตรครุเดอร์-ริชาร์ดสัน KR-20

$$r = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{v^2} \right]$$

(Thomas,1990: 105)

เมื่อ	$r$	แทน	ค่าความเที่ยงของแบบสอบความรู้
	$k$	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบสอบความรู้
	$v^2$	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบความรู้
	$p$	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อถูก
	$q$	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด
	$\sum pq$	แทน	ผลรวมของผลคูณของสัดส่วนผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด

2. การวัดค่าความเที่ยงแบบประเมินความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาล  
ประจำการห้องคลอด ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Cronbach's Alpha Coefficient)

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \left( \frac{\sum v_i}{\sum v_r} \right) \right]$$

(Thomas,1990: 106)

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าความเที่ยงของแบบประเมินความพร้อม
	$k$	แทน	จำนวนข้อทั้งหมดของแบบประเมินความพร้อม
	$\sum v_i$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	$\sum v_r$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงและความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ระหว่างหลังและก่อนการทดลอง ใช้สถิติทดสอบที (t-test statistic)

$$t = \frac{\bar{D}_{x-y}}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

$$df = n - 1$$

(Thomas, 1990: 222)

เมื่อ	X และ Y	แทน	คู่ของคะแนน
	$\bar{D}_{x-y}$	แทน	ผลต่างค่าเฉลี่ยระหว่างคู่คะแนน
	$d^2$	แทน	ผลรวมยกกำลังสองส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$n$	แทน	จำนวนคู่ของคะแนน

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงและความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ระหว่างกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน (Repeated Measure ANOVA) แล้วทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (F-test statistic)

ตารางที่ 17 สรุปการวิเคราะห์ความแปรปรวน

Source	SS	df	MS	F
Between-Subjects				
Groups (B)	$SS_B$	$k-1$	$SS_B / k-1$	$MS_B / MS_{swg}$
SwithinG	$SS_{swg}$	$k(n_{jk}-1)$	$SS_{swg} / k(n_{jk}-1)$	
Within-Subjects				
Treatment (A)	$SS_A$	$j-1$	$SS_A / j-1$	$MS_A / MS_{A \times swg}$
Group X Treatment	$SS_{A \times B}$	$(j-1)(k-1)$	$SS_{A \times B} / (j-1)(k-1)$	$MS_{A \times B} / MS_{A \times swg}$
Treatment X SwithinG	$SS_{A \times swg}$	$(j-1)[k(n_{jk}-1)]$	$SS_{A \times swg} / (j-1)[k(n_{jk}-1)]$	

(Girden, 1993: 47-48)

เมื่อ	B	แทน	การแบ่งกลุ่มพยาบาลประจำการห้องคลอด
	A	แทน	การทดสอบ
	k	แทน	จำนวนแถว (กลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ)
	j	แทน	จำนวนสดมภ์ (การทดสอบก่อนการทดลองและ หลังการทดลอง)
	$n_{jk}$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเซลล์
	$SS_B, SS_A, SS_{A \times B}$	แทน	ผลรวมกำลังสองในตัวแปร B, A และปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง A กับ B
	$SS_{swg}$	แทน	ผลรวมกำลังสองของความคลาดเคลื่อนของ สมาชิกภายในกลุ่มพยาบาลประจำการห้อง คลอด
	$SS_{A \times swg}$	แทน	ผลรวมกำลังสองของความคลาดเคลื่อนของ สมาชิกภายในกลุ่มพยาบาลประจำการห้อง คลอดและการทดสอบ



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาววิชญาพร สุวรรณเทน เกิดที่จังหวัดสกลนคร สำเร็จการศึกษาระดับพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีพุทธศักราช 2533 ได้รับประกาศนียบัตรเฉพาะทางสาขาการควบคุมโรคติดต่อในโรงพยาบาล จากคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ปีพุทธศักราช 2538 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีพุทธศักราช 2540 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพระดับ 6 ณ โรงพยาบาลพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร จังหวัดสกลนคร

