

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องรูปแบบและกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนารูปแบบการจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนำเสนอกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้ตอบแบบสำรวจคือ ผู้บริหารและอาจารย์ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 30 คน และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 280 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 267 ชุด

ตอนที่ 2 การนำเสนอรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการวิจัยด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDJR และการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การทำ SWOT Matrix การกำหนดทิศทางการจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ตอนดังกล่าวข้างต้นมีรายละเอียดดังได้นำเสนอในหน้าต่อไป

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนำเสนอได้เป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตารางที่ 2 สภาพการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อความ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สภาพการจัดหอพัก		
ไม่มีการจัดหอพักนักศึกษา	11	26.82
มีและหอพักอยู่ภายในบริเวณเดียวกับมหาวิทยาลัย	22	53.65
มีและหอพักอยู่นอกบริเวณหรืออยู่ที่วิทยาเขตของมหาวิทยาลัย	8	19.51
รวม	41	100.00
วัตถุประสงค์การจัดหอพัก		
เพื่อช่วยนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัย	30	100.00
เพื่อให้นักศึกษาฝึกการอยู่ร่วมกัน ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	27	90.00
เพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	5	16.66
ลักษณะที่ตั้งของหอพัก		
อยู่ในบริเวณที่เงียบสงบ ปลอดภัย ห่างไกลจากมลภาวะต่างๆ	29	96.66
ติดถนนใหญ่ที่พลุกพล่าน จอแจ	1	3.33
ใกล้ชุมชนแออัด หรือใกล้เขตชุมชนหนาแน่น	0	0.00
ใกล้เขตมลภาวะต่างๆ เช่นแหล่งน้ำเสีย แหล่งควันพิษ	0	0.00
รวม	30	100.00
ลักษณะอาคารหอพัก		
เก่า ทรุดโทรม ขาดการดูแล	6	20.00
เก่า แต่มีการปรับปรุงซ่อมแซม ดูแลอยู่เสมอ	17	56.66
มีทั้งอาคารเก่าและอาคารที่สร้างขึ้นใหม่	7	23.33
รวม	30	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
การจัดสภาพแวดล้อมหอพัก		
ปลูกต้นไม้ประดับริมรั้ว สวยงาม ดูแลอยู่เสมอ	10	33.33
ไม่มีการปลูกต้นไม้ประดับตกแต่ง เนื่องจากพื้นที่แคบ	2	6.66
มีโต๊ะ เก้าอี้และมู่มุกพักผ่อนอย่างเพียงพอ	13	43.33
มีการปลูกต้นไม้และจัดมู่มุกผ่อนบ้าง แต่ยังไม่เพียงพอ	23	76.66
สภาพแวดล้อมหอพักขาดการดูแล	6	20.00
การจัดบุคลากรหอพัก		
จัดผู้บริหารและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยดูแลหอพักในระดับต่างๆ เช่น ผู้จัดการหอพัก อาจารย์ดูแลนักศึกษาหอพัก	11	36.66
จัดให้มีอาจารย์ของมหาวิทยาลัยอยู่ดูแลนักศึกษาหอพักๆ ละ 1-3 คน	24	80.00
จ้างบุคลากรภายนอกมาดูแลหอพักในตำแหน่งต่างๆ	1	3.33
ปัญหาด้านบุคลากรหอพัก		
บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ	26	86.66
บุคลากรขาดความรู้เรื่องการพัฒนาการศึกษา	10	33.33
บุคลากรไม่มีความรู้และประสบการณ์ตามลักษณะงาน	10	33.33
บุคลากรมีปัญหาขัดแย้งกับนักศึกษาหอพักเป็นประจำ	5	20.00
แหล่งเงินทุนสำหรับบริหารจัดการหอพัก		
เงินงบประมาณ	18	60.00
เงินนอกงบประมาณ	6	20.00
เงินค่าที่พักที่เรียกเก็บจากนักศึกษาหอพัก	23	76.66
เงินบริจาคจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ	1	3.33
การจัดการวัสดุอุปกรณ์หอพัก		
มหาวิทยาลัยเป็นผู้บริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ให้หอพักนักศึกษา	24	80.00
หอพักบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์โดยอิสระ	7	23.33
ให้เอกชนเข้ามาจัดการวัสดุอุปกรณ์ของหอพัก	3	10.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
การทำความสะอาดและการจัดเก็บขยะมูลฝอยของหอพัก		
จ้างบริษัทเอกชน	2	6.66
มีคณงานทำความสะอาดประจำหอพักโดยเฉพาะ	17	56.66
ใช้คณงานของมหาวิทยาลัย	4	13.33
นักศึกษาหอพักช่วยกันทำความสะอาด เช่น จัดเวรผลัดเปลี่ยนกัน	24	80.00
การดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สินของนักศึกษาหอพัก		
จ้างบริษัทเอกชน	2	6.66
มีฝ่ายดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สินของนักศึกษาหอพักโดยเฉพาะ	4	13.33
ใช้ฝ่ายดูแลความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย	19	63.33
นักศึกษาช่วยกันดูแล	19	63.33
การจัดนักศึกษาเข้าพักในหอพัก		
มีห้องพักหลายแบบเช่น ห้องพักเดี่ยว ห้องคู่ ห้องละ 3-4 คน	2	6.66
จัดให้พักห้องละ 2 คน	1	3.33
จัดให้พักห้องละ 3-4 คน	13	43.33
จัดให้พักห้องละ 6 คน (ห้องใหญ่)	6	20.00
ห้องพักเป็นห้องโถงยาวไม่มีการกั้นห้อง	8	26.66

จากตารางพบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการจัดหอพักนักศึกษาร้อยละ 73.18 โดยหอพักทุกแห่งมีการตั้งวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน หอพักส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกับมหาวิทยาลัย ที่ตั้งของหอพักมีความปลอดภัยเงียบสงบ ห่างจากมลภาวะร้อยละ 96.66 สภาพแวดล้อมหอพักขาดการดูแลร้อยละ 20.00 หอพักร้อยละ 86.66 มีบุคลากรไม่เพียงพอ เงินทุนสำหรับบริหาร จัดการหอพักมาจากเงินค่าที่พักรที่เรียกเก็บจากนักศึกษาร้อยละ 76.66 มีหอพักที่ให้นักศึกษาดูแลความปลอดภัยกันเองถึงร้อยละ 66.33 และเป็นที่น่าสังเกตคือมีหอพักร้อยละ 26.66 ยังคงให้นักศึกษาพักรวมกันในห้องโถงยาวโดยไม่มีการกั้นห้อง

ตารางที่ 3 ผลการสำรวจการจัดบริการและสวัสดิการของหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อความ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
การจัดบริการและสวัสดิการ		
อุปกรณ์เครื่องใช้จำเป็นในห้องพัก เช่น ที่นอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะทำงาน	30	100.00
การจัดพื้นที่หรือบริเวณที่ซักผ้าตากผ้าอย่างเพียงพอ	28	93.33
การดูแลความสะอาดความเป็นระเบียบรอบหอพัก	27	90.00
บริการน้ำดื่มที่สะอาด	26	86.66
การทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม เช่น ห้องน้ำรวม ระเบียง บันได	26	86.66
จัดม้านั่งสำหรับพูดคุยหรืออภิปรายกลุ่มย่อยทั่วบริเวณหอพัก	25	83.33
จัดมุมอ่านหนังสือและนั่งพักผ่อนรอบหอพัก	21	70.00
ห้องรับแขกส่วนกลางสำหรับบุคลากรภายนอกมาพบนักศึกษา	19	63.33
เครื่องอำนวยความสะดวกในหอพัก เช่น ตู้เย็น ทีวี โทรทัศน์	17	56.66
การรักษาพยาบาลฉุกเฉิน เช่น มีรถรับ-ส่งไปโรงพยาบาลตลอด 24 ชม.	16	53.33
บริการตู้โทรศัพท์สาธารณะในหอพัก	13	43.33
จัดเวรยามดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สินของนักศึกษาตลอด 24 ชม.	11	36.66
บริการรับจดหมายและพัสดุ	9	30.00
จัดบริเวณจอดรถประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	8	26.66
บริการเครื่องซักผ้าหยอดเหรียญ	7	23.33
จัดให้มีชั่วโมงเงียบสงบในหอพัก เวลาเวลาหนึ่งในช่วงค่ำ-ก่อนนอน	7	23.33
บริการเสียงตามสายเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารในหอพัก	6	20.00
จัดห้องทำอาหารส่วนกลางสำหรับนักศึกษาในหอพัก	5	16.66
บริการร้านค้าสหกรณ์ในหอพัก	4	13.33
ตู้เอทีเอ็มหน้าหอพัก	1	3.33
ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องพัก	1	3.33

จากตาราง พบว่าการจัดบริการและสวัสดิการของหอพักนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นการจัดบริการและสวัสดิการด้านความสะดวกสบายในการใช้ชีวิตในหอพัก หอพักทุกแห่งจัดบริการอุปกรณ์ เครื่องใช้จำเป็นใน ห้องพัก เช่น ที่นอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะทำงานให้กับนักศึกษา บริการน้ำดื่มที่สะอาด 26 แห่ง ร้อยละ 86.66 จัดม้านั่งสำหรับพูดคุยหรืออภิปรายกลุ่มย่อยทั่วบริเวณหอพัก 25 แห่ง ร้อยละ 83.33 การรักษาพยาบาลฉุกเฉิน เช่น มีรถรับ-ส่งไปโรงพยาบาล ตลอด 24 ชั่วโมง 16 แห่งร้อยละ 53.33 แต่การจัดบริการ สวัสดิการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหอพักมีน้อย ได้แก่การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องพักมีเพียงร้อยละ 3.33 และการจัดให้มี ชั่วโมงเงียบสงบในหอพัก ช่วงเวลาค่ำ-ก่อนนอน 7 แห่ง ร้อยละ 23.33

ตารางที่ 4 ผลการสำรวจการจัดห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อความ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ห้องบริการวิชาการ		
ห้องพักผ่อนรวม (ดูโทรทัศน์ นั่งเล่น อ่านหนังสือพิมพ์)	27	90.00
ห้องประชุม	18	60.00
ห้องสวดมนต์ทำสมาธิ ปฏิบัติธรรม	13	43.33
ห้องคอมพิวเตอร์	12	40.00
ห้องออกกำลังกายและนันทนาการต่าง ๆ	7	23.33
ห้องอินเตอร์เน็ต	6	20.00
ห้องโภชนาการหรือห้องอาหาร	5	16.66
ห้องรักษาพยาบาล	4	13.33
ห้องจัดสัมมนา	4	13.33
ห้องสมุด	2	6.66
ห้องดนตรี	0	0.00
ห้องศิลปะ	0	0.00

จากตารางพบว่า หอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยละ 40.00 มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาแต่มีเพียงร้อยละ 20.00 ที่มีการจัดห้องอินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ มีการจัดห้องพักผ่อนรวมเพื่อดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์ร้อยละ 90.00 ห้องสวดมนต์และปฏิบัติธรรมร้อยละ 43.33 และมีห้องประชุมในหอพักร้อยละ 60.00

ตารางที่ 5 ผลการสำรวจการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพัก

กิจกรรม	มีการจัดกิจกรรม		ไม่มีการจัดกิจกรรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมวันพัฒนาหอพัก (อาจารย์และนักศึกษาหอพักพัฒนาหอพักร่วมกัน)	25	83.34	5	16.66
2. ให้นักศึกษาหอพักรับผิดชอบ ดูแล ตกแต่ง ปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับ สนามหญ้า สวนหย่อมหรือแปลงเกษตรบริเวณรอบหอพัก	28	93.34	2	6.66
3. กิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาหอพักกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่หอพัก เช่น ไปทัศนศึกษาร่วมกัน, ร่วมกันต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมชมหอพักและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในหอพักร่วมกัน ได้แก่ สวดมนต์ ออกกำลังกาย และรับประทานอาหาร	28	93.34	2	6.66
4. กิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ ในสังคม ได้แก่ การเข้าร่วมงานที่หน่วยงานในสังคม หรือในชุมชนจัดขึ้น การร่วมออกร้านในงานประจำปีของจังหวัด การร่วมรณรงค์ในโอกาสต่างๆ	28	93.34	2	6.66
5. กิจกรรมส่งเสริมความรัก, ผูกพัน, ภาควงใจในท้องถิ่น ความรักและเข้าใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การเรียนรู้ แหล่งความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พาไปทัศนศึกษานอกสถานที่	22	73.34	8	26.66
6. การจัดประชุมและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นทัศนคติของนักศึกษาหอพักในประเด็นต่างๆ ทั้งทางวิชาการและความรู้ทั่วไป	21	70.00	9	30.00
7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและส่งเสริมความเป็นผู้นำ เช่น การประชุมเพื่อกำหนดกฎระเบียบในหอพักร่วมกัน หรือการร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้งในหอพัก การเลือกตั้งตำแหน่งต่าง ๆ เช่น ผู้แทนนักศึกษาหอพัก หัวหน้าตึก	29	96.67	1	3.33
8. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เช่น การจัดติว การจัดนิทรรศการ การเชิญวิทยากรมาบรรยายในหอพัก	21	70.00	9	30.00
9. กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ เช่น ให้นักศึกษาหอพักมีโอกาสฝึกฝนงานอาชีพ กับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นตามความสามารถ ความสนใจ ในช่วงวันหยุด หรือช่วงปิดภาคเรียน	18	60.00	12	40.00
10. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกมารยาทในสังคม การเรียนรู้บทบาทชายหญิงในสังคม ทั้งกิจกรรมการบรรยายและแนวทางปฏิบัติ	25	83.34	5	16.66

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรม	มีการจัดกิจกรรม		ไม่มีการจัดกิจกรรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาหอพักได้เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดต่าง ๆ ด้านวิชาการทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นทีม เช่น การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ แข่งขันประกวดมารยาท, แข่งขันกีฬา)	19	63.34	11	36.66
12. กิจกรรมด้านศาสนา จริยธรรม เช่น การพานักศึกษาหอพักไปปฏิบัติธรรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	25	83.34	5	16.66
13. กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เช่น การเดิน แอโรบิค กายบริหารในช่วงเวลาเช้า – เย็น ในบริเวณหอพัก	23	76.67	7	23.33
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาหอพักมีโอกาสเข้าร่วมประชุม สัมมนากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์กับนักศึกษา	19	63.34	11	36.66
15. กิจกรรมบันเทิง การสังสรรค์ งานรื่นเริง ซึ่งจัดโดยนักศึกษาใน บริเวณหอพัก	29	96.67	1	3.33
16. กิจกรรมการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ซึ่งจัดขึ้นภายในหอพัก เช่น การแข่งขันกีฬาภายในหอพัก แข่งขันร้องเพลง เดินร่ำ การโต้้วที่ การออกแบบความคิดสร้างสรรค์ งานศิลปะต่าง ๆ	26	86.67	4	13.33

จากตารางพบว่าการจัดกิจกรรมในหอพักส่วนใหญ่จัดเพื่อส่งเสริมการใช้ชีวิตในหอพัก อาทิเช่น หอพัก 29 แห่ง ร้อยละ 96.67 มีการจัดกิจกรรมบันเทิง งานรื่นเริง การสังสรรค์ ซึ่งจัดโดยนักศึกษา หอพัก 29 แห่ง ร้อยละ 96.67 มีการจัดประชุมกำหนดกฎระเบียบในหอพักร่วมกัน หอพัก 28 แห่ง ร้อยละ 93.34 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังคม เช่น ร่วมรณรงค์ ร่วมออกร้านในงานประจำปีของจังหวัด หอพัก 25 แห่ง ร้อยละ 83.34 มีกิจกรรม วันพัฒนาหอพัก ส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพักมีน้อย ได้แก่ หอพัก 21 แห่ง ร้อยละ 70.00 จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการได้แก่ การจัดติว เชิญวิทยากรมาบรรยายในหอพัก หอพัก 18 แห่ง ร้อยละ 60.00 จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ ให้นักศึกษาหอพักฝึกฝนงานอาชีพในท้องถิ่นตามความสนใจ หอพัก 19 แห่ง ร้อยละ 63.34 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาหอพักเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดหอพัก
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตารางที่ 6 สถานภาพของนักศึกษาหอพัก

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	77	28.8
	หญิง	190	71.2
	รวม	267	100.00
ชั้นปีที่เรียน			
	1	90	33.7
	2	73	27.3
	3	68	25.5
	4	36	13.5
	รวม	267	100.00
สาเหตุการอยู่หอพัก			
	ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	231	86.5
	ภูมิลำเนาอยู่ห่างจากมหาวิทยาลัย	221	82.8
	หอพักมีความปลอดภัย	184	68.9
	ต้องการอยู่ในบรรยากาศของการพัฒนานักศึกษา	92	34.5
	ต้องการอยู่กับเพื่อน	76	28.5
	เป็นระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ให้อยู่หอพัก	28	10.5
	ต้องการเป็นอิสระจากผู้ปกครอง	17	6.4
	อื่นๆ	24	9.0
ระยะเวลาในการอยู่หอพัก			
	น้อยกว่า 1 ปี	97	36.3
	1 - 2 ปี	88	33.0
	2 - 3 ปี	52	19.5
	3 ปีขึ้นไป	30	11.2
	รวม	267	100

จากตารางพบว่า นักศึกษาหอพักเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเพศหญิงร้อยละ 71.2 เมื่อพิจารณาตามชั้นปีที่เรียนพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 อยู่หอพักมากที่สุดคือร้อยละ 33.7 และนักศึกษาอยู่หอพักเนื่องจากต้องการประหยัดค่าใช้จ่ายร้อยละ 86.5 รองลงมาคือภูมิลำเนาอยู่ห่างจากมหาวิทยาลัย ร้อยละ 82.8 ส่วนการอยู่หอพักเพราะต้องการเป็นอิสระจากผู้ปกครองมีเพียงร้อยละ 6.4

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักศึกษาหอพักที่มีต่อการบริหารจัดการหอพัก

การบริหารจัดการหอพัก	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
การจัดสภาพแวดล้อมหอพัก			
1. อาคารหอพักสวยงามน่าอยู่อาศัย ได้รับการดูแลซ่อมแซมและทาสีใหม่อยู่เสมอ	2.90	1.04	ปานกลาง
2. ไม้ดอกไม้ประดับรอบหอพักสวยงามได้รับการดูแลอยู่เสมอ	2.81	1.04	ปานกลาง
3. ภายในอาคารและบริเวณรอบหอพักมีความสะอาด เป็นระเบียบ	3.25	0.94	ปานกลาง
4. มีการจัดเก็บขยะมูลฝอยภายในอาคารและบริเวณรอบหอพักอย่างดีและสม่ำเสมอ	3.54	0.98	มาก
รวม	3.1264	0.7719	ปานกลาง
บุคลากรประจำหอพัก			
5. จำนวนอาจารย์ผู้ดูแลหอพักมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.34	1.07	ปานกลาง
6. จำนวนเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ของหอพักมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา	3.13	1.14	ปานกลาง
7. อาจารย์ผู้ดูแลหอพักปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรับผิดชอบ	3.45	1.15	ปานกลาง
8. เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ของหอพักให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาหอพักเป็นอย่างดี	3.51	1.09	มาก
9. ประธานหอพักปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	3.77	0.88	มาก
รวม	3.4456	0.8033	ปานกลาง
ระเบียบปฏิบัติของหอพัก			
10. ค่าบำรุงหอพักที่เก็บจากนักศึกษามีความเหมาะสม	4.25	0.91	มาก
11. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหอพัก เช่น การกำหนดระเบียบหอพัก การจัดกิจกรรมต่างๆ ในหอพัก	3.98	0.93	มาก
12. มีระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักศึกษาที่ไว้ใจได้	3.20	1.13	ปานกลาง
13. ระเบียบข้อบังคับของหอพักมีความเหมาะสม	3.79	0.95	มาก
รวม	3.8055	0.7345	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหารจัดการหอพัก	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
บริการและสวัสดิการในหอพัก			
14. ระบบไฟฟ้าและน้ำประปาบริการอย่างดี	3.58	1.10	มาก
15. น้ำดื่มในหอพักสะอาดและเพียงพอ	3.62	1.06	มาก
16. เครื่องอำนวยความสะดวกและเครื่องใช้ในหอพักมีครบถ้วน	3.06	1.05	ปานกลาง
17. ที่นั่งพักผ่อนรอบหอพักมีเพียงพอ	3.21	1.15	ปานกลาง
18. บริการรับจดหมายและพัสดุมีประสิทธิภาพ	2.41	1.09	น้อย
19. บริการตู้เอทีเอ็มหน้าหอพักมีประสิทธิภาพ	2.18	1.24	น้อย
20. รอบหอพักและพื้นที่ส่วนรวม เช่น ระเบียง บันได ห้องน้ำรวม มีการทำความสะอาดสม่ำเสมอ	3.54	1.09	มาก
21. การจัดพื้นที่หรือบริเวณซักผ้า ตากผ้าอย่างเพียงพอ	3.31	1.13	ปานกลาง
22. การจัดบริเวณจอดรถประเภทต่างๆ ให้นักศึกษาหอพักมีเพียงพอ	2.83	1.10	ปานกลาง
23. มีการจัดการไม่ให้เกิดเสียงอะละฮิกทีก ุ่นววายในหอพัก	2.97	1.05	ปานกลาง
24. อาจารย์หอพักสนใจช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.31	1.09	ปานกลาง
25. บริการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายเพื่อนักศึกษาหอพักรับทราบข้อมูลและการนัดหมายทำกิจกรรมต่างๆ	2.80	1.22	ปานกลาง
26. บริการยานพาหนะสำหรับนักศึกษาทำกิจกรรมนอกหอพัก	2.61	1.24	ปานกลาง
27. บริการสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อนักศึกษาทราบข่าวสารข้อมูลตลอด ทั้ง 24 ชั่วโมง ได้แก่ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์	2.81	1.20	ปานกลาง
รวม	3.0322	0.7052	ปานกลาง

จากตารางพบว่า นักศึกษาหอพักมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหอพักในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมหอพักพบว่าการจัดเก็บขยะมูลฝอยภายในอาคารและบริเวณรอบหอพักอย่างดี สม่ำเสมออยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.54$) นอกนั้นมีความคิดเห็นในข้อต่างๆ อยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือการดูแลไม้ดอกไม้ประดับรอบหอพักให้สวยงามอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.81$)

ด้านบุคลากรประจำหอพักพบว่า การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถของประธานหอพักอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) นอกนั้นความคิดเห็นข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลางโดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือจำนวนเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆของหอพักเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{x} = 3.13$)

ด้านระเบียบปฏิบัติของหอพักพบว่าความคิดเห็นข้อต่างๆ อยู่ในระดับมาก โดยความคิดเห็นเรื่องค่าบำรุงหอพักที่เรียกเก็บจากนักศึกษามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 3.98$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางคือ การมีระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักศึกษาที่ไว้ใจได้ ($\bar{x} = 3.20$)

ด้านบริการและสวัสดิการในหอพักพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ น้ำดื่มในหอพักสะอาดและเพียงพอ ($\bar{x} = 3.62$) นอกนั้นความคิดเห็นข้อต่างๆ อยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย ความคิดเห็นระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือการบริการยานพาหนะสำหรับนักศึกษาทำกิจกรรม ($\bar{x} = 2.61$) และความคิดเห็นในระดับน้อยที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือ การบริการตู้เอทีเอ็มหน้าหอพักมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 2.18$)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักศึกษาหอพักที่มีต่อการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพัก

การบริหารจัดการหอพัก	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา			
1. กิจกรรมวันพัฒนาหอพักและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ทำแปลงเกษตรรอบๆ หอพัก	2.84	1.09	ปานกลาง
2. กิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาหอพักกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่หอพัก เช่น ไปทัศนศึกษาด้วยกัน ช่วยกันต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมชมหอพัก ทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันในหอพักด้วยกัน ได้แก่ การสวดมนต์ การออกกำลังกาย	3.02	1.19	ปานกลาง
3. กิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ ในสังคม ได้แก่ การร่วมงานที่หน่วยงานในสังคมหรือชุมชนจัดขึ้น เช่น การร่วมรณรงค์ในโอกาสต่างๆ การออกร้านในงานประจำปี	2.99	1.18	ปานกลาง
4. กิจกรรมส่งเสริมความรัก ผูกพัน ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความรักและเข้าใจในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	2.98	1.05	ปานกลาง
5. การจัดประชุมและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นทัศนคติของนักศึกษาหอพักในประเด็นต่างๆ ทั้งทางวิชาการและความรู้ทั่วไป	2.89	1.08	ปานกลาง
6. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ เช่น การประชุมเพื่อกำหนดกฎระเบียบหอพักร่วมกันแก้ปัญหาขัดแย้งในหอพัก การเลือกตั้งตำแหน่งต่างๆ ได้แก่ ผู้แทนนักศึกษาหอพัก หัวหน้าตึก	3.50	1.03	มาก
7. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ การจัดติวการจัดนิทรรศการ การเชิญวิทยากรมาบรรยายในหอพัก	2.65	1.14	ปานกลาง
8. กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ ได้แก่ ให้นักศึกษาหอพักมีโอกาสฝึกฝนงานอาชีพกับกลุ่มอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่น ตามความสามารถ ความสนใจในช่วงวันหยุดหรือช่วงปิดภาคเรียน	2.64	1.25	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารจัดการหอพัก	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
9. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกมารยาทในสังคม การเรียนรู้บทบาทชายหญิงในสังคม ทั้งกิจกรรมการบรรยายและแนวทางปฏิบัติ	2.87	1.06	ปานกลาง
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาหอพักได้เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดต่างๆ ด้านวิชาการ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นทีม	2.73	1.20	ปานกลาง
11. กิจกรรมทางศาสนา จริยธรรม ได้แก่ การพานักศึกษาหอพักไปปฏิบัติธรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	2.94	1.16	ปานกลาง
12. กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ได้แก่ การเดินแอโรบิค กายบริหาร ในช่วงเวลาเข้าเย็นในบริเวณหอพัก	3.18	1.29	ปานกลาง
13. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาหอพักมีโอกาสเข้าร่วมการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์กับนักศึกษาทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ	2.70	1.23	ปานกลาง
14. กิจกรรมบันเทิง สังสรรค์ งานรื่นเริง ซึ่งจัดโดยนักศึกษาในบริเวณหอพัก	3.49	1.12	ปานกลาง
15. กิจกรรมรายงานและวิเคราะห์สถานการณ์จากข่าวประจำวัน	2.59	1.15	ปานกลาง
16. กิจกรรมแข่งขันการสร้างเว็บไซต์	2.07	1.17	น้อย
17. กิจกรรมการนำเสนอผลงานจากความสามารถพิเศษหรือนำเสนอเรื่องราวที่นักศึกษาสนใจ	2.45	1.26	น้อย
รวม	2.8546	0.9091	ปานกลาง

จากตารางพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในประเด็นต่างๆ ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำเช่น การประชุมเพื่อกำหนดกฎระเบียบหอพัก ร่วมกันแก้ปัญหาขัดแย้งในหอพัก การเลือกตั้งตำแหน่งต่างๆ ได้แก่ผู้แทนนักศึกษาหอพัก หัวหน้าตึก ส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เห็นด้วยในระดับน้อยโดยมี ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือกิจกรรมแข่งขันการสร้างเว็บไซต์ ($\bar{x} = 2.07$) รองลงมาคือกิจกรรมการนำเสนอผลงานจากความสามารถพิเศษหรือเสนอเรื่องราวที่นักศึกษาสนใจ ($\bar{x} = 1.26$) นอกนั้นมีความคิดเห็นว่ามีการจัดอยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุด คือกิจกรรมรายงานและวิเคราะห์สถานการณ์จากข่าวประจำวัน ($\bar{x} = 2.59$)

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

ในการศึกษารูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการ
เรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล 3 รอบคือ

1. EDFR รอบ 1 ชั้นสัมภาษณ์เจาะลึก
2. EDFR รอบ 2 ชั้นสอบถามความคิดเห็น
3. EDFR รอบ 3 ชั้นตรวจสอบฉันทามติ

ผลการวิจัยตอนที่ 2 นำเสนอเป็น 4 หัวข้อ คือ

2.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.2 ผลการวิเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

2.3 ผลการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.4 การนำเสนอรูปแบบ การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากการวิจัยแบบ EDFR รอบ 1 ได้แก่ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 25 คน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) เกี่ยวกับรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น (แบบสัมภาษณ์อยู่ในภาคผนวก) และนำผลการสัมภาษณ์ในแต่ละข้อมาจัดเป็นประเด็นสำคัญๆ และหาความถี่ค่าร้อยละแต่ละประเด็นที่ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญมี ความคิดเห็นพร้อมกัน โดยสามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังตารางที่ 9 ในหน้าต่อไป

ตารางที่ 9 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการวิจัย EDR รอบที่ 1 (n = 25)

ประเด็น	สาระสำคัญ
1. วิสัยทัศน์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นที่พักสำหรับนักศึกษาให้อยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย มีความปลอดภัยและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (20%) 2. เป็นหอพักแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนา นักศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม (60%) 3. หอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมุ่งเน้นการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้คู่กับที่พักที่สะดวกสบาย มีความสุข และปลอดภัย (32%)
2. พันธกิจการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดที่พักอาศัยให้นักศึกษาอยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย และมีความปลอดภัย (52%) 2. สนับสนุนส่งเสริมให้หอพักนักศึกษามีบรรยากาศเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (24%) 3. สนับสนุนและส่งเสริมให้หอพักนักศึกษาเป็นแหล่งในการพัฒนานักศึกษาทุกด้านด้วยประสบการณ์ทางตรง (8%)
3. วัตถุประสงค์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดที่พักอาศัยสำหรับนักศึกษาให้อยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย และมีความปลอดภัย (32%) 2. ฝึกการอยู่ร่วมกันให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อตนเองต่อผู้อื่นและส่วนรวม (16%) 3. ดูแลและปรับพฤติกรรมของนักศึกษาให้เกิดความถูกต้องเหมาะสมและดีงาม (20%) 4. พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมให้เกิดการเรียนรู้ สร้างความเจริญ อกงามเป็นพลเมืองดีของสังคม (36%)
4. ลักษณะโครงสร้างทางกายภาพของหอพักนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งอยู่ในบริเวณเงียบสงบ ปลอดภัยภาวะทุกประเภท (64%) 2. บริเวณหอพักมีรั้วรอบเพื่อความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย (56%)

ประเด็น	สาระสำคัญ
5. การจัดสภาพแวดล้อมรอบหอพัก	<ol style="list-style-type: none"> 3. มีพื้นที่รอบอาคารหอพักกว้างขวางพอสมควรเพื่อให้เกิดความรู้สึกโปร่งโล่ง และใช้ประโยชน์กิจกรรม กลางแจ้ง (48%) 4. อาคารหอพักสูงไม่เกิน 5 ชั้น เพื่อให้ความรู้สึกอบอุ่น (52%) 5. ด้านหน้าของอาคารมีระเบียงกว้างทุกชั้นสำหรับทำกิจกรรม และพักผ่อน (56%) 6. สร้างอาคารหอพักทุกอาคารหันหน้าเข้าหากัน พื้นที่ว่างตรงกลางตกแต่งเป็นสวนหย่อมปลูกดอกไม้ และสนามหญ้า (8%) 7. สร้างหอพักนักศึกษาเป็นสัดส่วนและจัดให้พักห้องละ 2 - 4 คน (40%) 8. มีห้องน้ำภายในห้องพักนักศึกษาทุกห้อง (60%) 9. สร้างพื้นที่ใช้สอยภายในและนอกอาคารหอพักอย่างมีสัดส่วน และบุคลากรหอพักห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้และทำกิจกรรม (28%) 10. อาคารหอพักนักศึกษาชายและหญิงแยกเป็นสัดส่วน (44%) 11. ได้อาคารหอพักสร้างเป็นห้องโถงโล่ง สำหรับใช้ประโยชน์เอนกประสงค์ เช่น ตั้งโต๊ะ เก้าอี้ ให้นักศึกษาทำการบ้านเป็นที่จัดงานเลี้ยงสังสรรค์ (32%) <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งเน้นรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบและความปลอดภัยทั้งในและนอกอาคารหอพัก (60%) 2. ปลูกต้นไม้ร่มรื่นมีสนามหญ้าสวนไม้ ดอกไม้ประดับรอบอาคารหอพัก (76%) 3. จัดพื้นที่สำหรับทำแปลงเกษตรและเรือนเพาะชำต้นไม้ข้างอาคารหอพัก เพื่อให้นักศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ธรรมชาติ (20%) 4. จัดให้มีป้อมยามดูแลความปลอดภัยและตรวจสอบบุคคลภายนอกเข้า-ออกบริเวณทางเข้าหอพัก (32%) 5. สร้างลานซีเมนต์กว้างขวางข้างอาคารหอพักสำหรับทำกิจกรรมเอนกประสงค์ได้แก่ ลานแอโรบิค

ประเด็น	สาระสำคัญ
<p>แนวทางการจัดการด้านบุคลากร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร ทุกตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน (32 %) 2. การได้มาของบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ชำรงต้น <ul style="list-style-type: none"> - จ้างบริษัทเอกชน (16%) - มหาวิทยาลัยดำเนินการเอง โดยบรรจุตำแหน่ง - บุคลากรประจำหอพัก (60%) 3. มีการให้ความดีความชอบหรือค่าตอบแทนพิเศษ สำหรับอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยที่มาช่วยงานหอพัก (64%) 4. มีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ ในงานประจำตำแหน่งของบุคลากรหอพัก (48%) 5. บุคลากรหอพักได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (56%)
<p>8. การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ของหอพัก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทั้งในและนอกห้องพักเพื่อให้นักศึกษาอยู่อย่างสุขสบายอบอุ่นและปลอดภัย (48%) 2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพดี (60%) 3. จัดวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น (28%) 4. วัสดุอุปกรณ์ของหอพักได้รับการเอาใจใส่ดูแลเรื่องความสะอาดเป็นระเบียบใช้งานได้ดีตลอดเวลาโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ (36%) 5. ให้นักศึกษาหอพักใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ของ หอพักเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดเวลา (28%) 6. ให้นักศึกษาหอพักใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ของ หอพัก เพื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (20%) 7. เปิดโอกาสให้ชุมชน บริษัทห้างร้าน ผู้ปกครองและศิษย์เก่าสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหอพัก (12%)

ประเด็น	สาระสำคัญ
9. การจัดห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาหอพัก	<p>1. มุ่งเน้นจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้กับผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (92%) - ห้องโทรทัศน์ติดตั้งดาวเทียมหรือเคเบิลทีวี (40%) - ห้อง STUDY รวม (52%) - ห้องสวดมนต์และปฏิบัติธรรม (44%) - ห้องให้คำปรึกษาปัญหา (4%) - ห้องสมุด (16%) - ห้องโถงสำหรับประชุม และทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น - แอโรบิค (48%) - ห้องชมรมต่าง ๆ (12%) - ห้องฟิตเนส (28%) - ห้องดนตรี (32%) - ห้องกีฬา (44%) - ห้องประกอบอาหาร (12%) - ห้องซักรีดรวม (16%) - ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น (4%) - สหกรณ์ร้านค้า (24%) <p>2. จัดให้นักศึกษานำความรู้และทักษะในวิชาเอกที่เรียนมารับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการ เช่น นักศึกษาวิชาเอกคอมพิวเตอร์ดูแลห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต นักศึกษาวิชาเอกคหกรรมดูแลห้องประกอบอาหาร นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาดูแลอุปกรณ์กีฬา นักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ดูแลห้องสมุด (44%)</p> <p>3. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการทุกห้องอย่างพอเพียงเหมาะสมและทันสมัย (28%)</p> <p>4. จัดห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ประโยชน์ในการเรียนตามหลักสูตร และเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (16%)</p> <p>5. จัดให้นักศึกษาใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการเพื่อการบริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาชาวบ้าน (20%)</p>

ประเด็น	สาระสำคัญ
10. การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพัก	<p>6. ดูแลรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบ และสภาพการใช้งานได้ตลอดเวลาของห้องปฏิบัติการ (20%)</p> <p>1. ประเภทของกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภายในและกิจกรรมภายนอกหอพัก (68%) - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองและกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่น (72%) - กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาสากลและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (36%) - กิจกรรมเรียนรู้เพื่อให้และกิจกรรมเรียนรู้เพื่อรับ (48%) <p>2. แนวทางการจัดกิจกรรมของนักศึกษาหอพัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งเน้นให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหอพักอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี (80%) - ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ลงมือจัด - กิจกรรมเพื่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (72%) - จัดให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญบุคลากรท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้และทักษะเพิ่มเติมแก่นักศึกษา หอพักอย่างสม่ำเสมอ (28%) <p>3. การจัดกิจกรรมทุกครั้งมุ่งเน้นจัดอย่างบูรณาการให้นักศึกษาทุกวิชาเอกนำความรู้ ทักษะ ความสามารถ มาใช้ให้มากที่สุด เช่น การจัด کارงานแห่เทียนเข้าพรรษา นักศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นผู้สร้างพิมพ์หล่อเทียน นักศึกษาวิชาเอกศิลปกรรมช่วยกันออกแบบและแกะ ลวดลาย นักศึกษาวิชาเอกคหกรรมร้อยอุบะตงแต่งต้นเทียน นักศึกษาวิชาเอกนิเทศศาสตร์ประชาสัมพันธ์งานแห่เทียน นักศึกษาวิชาเอกปรัชญาและศาสนาดำเนินพิธีการถวายเทียนที่วัด (36%)</p> <p>4. การจัดกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกหอพักมุ่งเน้นให้เป็นกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ควบคู่กันไป เช่น การจัดการงานปาร์ตี้สังสรรค์ได้เรียนรู้เรื่องทำงาน เป็นทีมความอดทนความมีมนุษยสัมพันธ์ (36%)</p>

ประเด็น	สาระสำคัญ
11. ค่านิยมที่ควรปลูกฝังให้นักศึกษาหอพัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค่านิยมเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความเป็นไทยการควบคุมการจัดการและการพัฒนาตนเอง คุณธรรม จริยธรรม (68%) 2. ค่านิยมเกี่ยวกับผู้อื่น เช่น การยอมรับและให้เกียรติ ความมีน้ำใจ มารยาท (80%) 3. ค่านิยมเกี่ยวกับสาธารณะ เช่น จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสาธารณะ การเคารพกฎกติกา มารยาท (88%)
12. จุดแข็งของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีประสบการณ์ในการจัดหอพักนักศึกษามานาน (80%) 2. มีความพร้อมทางด้าน อาคาร สถานที่ ทรัพยากร (68%) 3. ค่าที่พักที่เรียกเก็บจากนักศึกษาไม่แพง (20%) 4. หอพักของมหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณเดียวกับสถาบันนักศึกษาหอพักไม่เสียเวลาเดินทาง (68%) 5. นักศึกษาหอพักรวมตัวกันทำกิจกรรมได้ง่าย (20%) 6. นักศึกษามีโอกาสใช้ชีวิตอยู่กับเพื่อน ๆ (72%) 7. มีความพร้อมในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้มากกว่าหอพักเอกชน (48%) 8. มีความปลอดภัย (20%)
13. จุดอ่อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. หอพักของมหาวิทยาลัยราชภัฏบางแห่งอาคารเก่า ล้าสมัย ไม่น่าอยู่ (24%) 2. ขาดการดูแลสภาพแวดล้อมรอบหอพักให้สวยงาม สะอาดทันสมัย เช่น ไม่มีสนามหญ้าและสวนไม้ดอกไม้ประดับ (28%) 3. ขาดเงินทุนเพื่อบริหารจัดการหอพัก (68%) 4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงกับสายงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา (44%) 5. อาจารย์ของมหาวิทยาลัยไม่ให้ความร่วมมือในการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาหอพัก (20%) 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏหลายแห่งยังไม่มีการจัดหอพักสำหรับนักศึกษาชาย (12%)

ประเด็น	สาระสำคัญ
<p>14. โอกาสของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>7. การขึ้นราคาค่าที่พักเพื่อนำเงินทุนมาพัฒนาหอพักทำได้ยากเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะไม่ร่ำรวย (28%)</p> <p>8. การสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ (20%)</p> <p>9. การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหอพักเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่เพียงพอ (8%)</p> <p>1. การปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏทำให้มีการพัฒนาหน่วยงานย่อยของมหาวิทยาลัยมากขึ้น (12%)</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาลเรื่องการจัดระเบียบสังคมและการจัดระเบียบหอพักนักศึกษา (48%)</p> <p>3. นโยบายของจังหวัดผู้ว่า CEO ต้องพัฒนาร่วมกับทุกหน่วยงานทำให้นักศึกษาหอพักของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการพัฒนามากขึ้น (12%)</p> <p>4. โครงการครู 5 ปีของรัฐบาลให้นักศึกษาครูในโครงการต้องพักอยู่หอพักของมหาวิทยาลัยทำให้เกิดการพัฒนาหอพักนักศึกษามากขึ้น (28%)</p> <p>5. ประชาชนยอมรับการจัดหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยผู้ปกครองนักศึกษาเชื่อมั่นในความปลอดภัยของหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ(20%)</p>
<p>15. อุปสรรคของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. หอพักเอกชนเป็นคู่แข่งที่สำคัญ (44%)</p> <p>2. ค่านิยมรักความเป็นอิสระ ไม่ต้องการอยู่ในกฎระเบียบทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต้องการอยู่หอพักของมหาวิทยาลัย (16%)</p> <p>3. การออกไปมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพักยังมีไม่เพียงพอ (8%)</p>

2.2 ผลการวิเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 25 คน ผู้วิจัยได้นำไปสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดหอพัก นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2 สำหรับสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ (ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกับรอบสัมภาษณ์ ใน EDFR รอบที่ 1) และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบ 25 ชุด และ EDFR รอบที่ 3 เป็นการตรวจสอบฉันทามติเกี่ยวกับรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (แบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก)

ผลการวิเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR จากเครื่องมือวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามมีดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กร
 แห่งการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR มีดังนี้ (* ตำแหน่งฐานนิยม)

ข้อคำถาม	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
1. วิสัยทัศน์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ						
ข้อความวิสัยทัศน์						
1. เป็นที่พักสำหรับนักศึกษาให้อยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย มีความปลอดภัยและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	.					* = 5
2. เป็นหอพักแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม	.					*=5
3. หอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมุ่งเน้นการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ คู่กับที่พักที่สะดวกสบาย มีความสุขและปลอดภัย	.					*=5
2. พันธกิจการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ						
1. จัดที่พักอาศัยให้นักศึกษาอยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย และมีความปลอดภัย	.					*=5
2. สนับสนุนส่งเสริมให้หอพักนักศึกษามีบรรยากาศเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	.					*=5
3. วัตถุประสงค์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ						
1. เพื่อจัดที่พักอาศัยสำหรับนักศึกษาให้อยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย ปลอดภัยและมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	.					*=5
2. ฝึกการอยู่ร่วมกัน ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่นและส่วนรวม	.					*=5
3. ดูแลและปรับพฤติกรรมของนักศึกษาให้เกิดความถูกต้องเหมาะสมและดีงาม	.					*=5
4. พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สร้างความเจริญงอกงาม เป็นพลเมืองดีของสังคม	.					*=5
4. ลักษณะโครงสร้างทางกายภาพของหอพักนักศึกษา						*=4
1. ตั้งอยู่ในบริเวณเงียบสงบ ปลอดภัยทุกประเภท		.				
2. บริเวณหอพักมีรั้วรอบเพื่อความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย	.					*=5
3. มีพื้นที่รอบอาคารหอพักกว้างขวางพอสมควร เพื่อให้เกิดความรู้สึกโปร่งโล่งและใช้ประโยชน์ทำกิจกรรมกลางแจ้ง		.				*=4
4. หอพักสูงไม่เกิน 5 ชั้นเพื่อให้ความรู้สึกอบอุ่น		.				*=4

ข้อคำถาม	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
2. มีการจัดการการเงินที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา หอพัก ได้แก่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และ ความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา		.				*=4
3. เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างรายได้ แต่ไม่ มุ่งเน้นแสวงหากำไรเป็นหลัก		.				*=5
4. บุคลากรและนักศึกษาหอพักสร้างกิจกรรมที่เกิดรายได้ เพื่อ ระดมทุนให้หอพัก เช่น ออกร้านขายของในงานประจำปีของ จังหวัด		.				*=4
ที่มาของเงินทุน						
1. งบประมาณของมหาวิทยาลัย ได้แก่ เงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณ	.					*=5
2. ค่าธรรมเนียมหอพักที่เก็บจากนักศึกษา	.					*=5
3. ค่าเช่าร้านที่เปิดขายในหอพัก	.					*=5
4. เงินบริจาคจากศิษย์เก่า และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ภาคเอกชน		.				*=4
5. รายได้จากการจัดกิจกรรมของนักศึกษาหอพัก ได้แก่ การขาย ผลงานผลิตภัณฑ์ของนักศึกษา และออกร้านขายของในงาน ประจำปีจังหวัด		.				*=4
7. การจัดการด้านบุคลากรประจำหอพัก						
บุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ประจำหอพัก						
1. ผู้จัดการหอพัก	.					*=5
2. แม่บ้านประจำหอพัก	.					*=5
3. เจ้าหน้าที่ธุรการและสวัสดิการ	.					*=5
4. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	.					*=4
5. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหอพัก	.					*=5
6. นักการภารโรง	.					*=5
7. คนสวน	.					*=5
8. ยาม	.					*=5

ข้อคำถาม	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
แนวทางการจัดการด้านบุคลากร						
1. กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรทุกตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน	┌───┐					*=5
2. การได้มาของบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ชำรงต้น						*=4
- จ้างบริษัทเอกชน	┌───┐					
- มหาวิทยาลัยดำเนินการเอง โดยบรรจุตำแหน่งบุคลากรประจำหอพัก	* ┌───┐					*=5
3. มีการให้ความดีความชอบหรือค่าตอบแทนพิเศษสำหรับอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยที่มาช่วยงานหอพัก	* ┌───┐					*=5
4. มีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ ในงานประจำตำแหน่งของบุคลากรหอพัก	* ┌───┐					*=5
5. บุคลากรหอพักได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	* ┌───┐					*=5
8. การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ของหอพัก						
1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทั้งในและนอกห้องพักเพื่อให้นักศึกษาอยู่อย่างสุขสบายอบอุ่นและปลอดภัย	* ┌───┐					*=5
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพ	* ┌───┐					*=5
3. จัดวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	* ┌───┐					*=5
4. วัสดุอุปกรณ์ของหอพักได้รับการเอาใจใส่ดูแลเรื่องความสะอาด เป็นระเบียบใช้งานได้ดีตลอดเวลาโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ	* ┌───┐					*=5
5. ให้นักศึกษาหอพักใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ของหอพักเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดเวลา	* ┌───┐					*=5
6. ให้นักศึกษาหอพักใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ของหอพักเพื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	* ┌───┐					*=4
7. เปิดโอกาสให้ชุมชน บริษัทห้างร้าน ผู้ปกครองและศิษย์เก่าสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหอพัก	┌───┐					*=5

ข้อคำถาม	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
9. การจัดห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาหอพัก						
1. มุ่งเน้นจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้กับผู้อื่น	*					*=5
- ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	└───┐					
- ห้องคู่มือที่ติดตั้งระบบดาวเทียมหรือเคเบิลทีวี	*└───┐					*=5
- ห้อง STUDY รวม	*└───┐					*=5
- ห้องสวดมนต์และปฏิบัติธรรม	*└───┐					*=5
- ห้องให้คำปรึกษาปัญหา	*└───┐					*=5
- ห้องสมุด	*└──────────┐					*=5
- ห้องโถงสำหรับประชุม และทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น แอโรบิค	*└───┐					*=5
- ห้องชมรมต่าง ๆ	└──────────┐					
- ห้องฟิตเนส	└──────────┐	*				*=4
- ห้องดนตรี	└──────────┐	*				*=4
- ห้องกีฬา	└──────────┐	*				*=4
- ห้องประกอบอาหาร	└──────────┐				*	*=1
- ห้องซักรีดรวม	*└──────────┐					*=5
- ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	└──────────┐		*			*=3
- สหกรณ์ร้านค้า	*└───┐					*=5
2. จัดให้นักศึกษานำความรู้และทักษะในวิชาเอกที่เรียนมา รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการ เช่น นักศึกษาวิชาเอก คอมพิวเตอร์ดูแลห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต นักศึกษา วิชาเอกคหกรรมดูแลห้องประกอบอาหาร นักศึกษาวิชาเอก พลศึกษาดูแลอุปกรณ์กีฬา นักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษ์ดูแล ห้องสมุด	*					*=5
3. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการทุกห้องอย่างพอเพียง เหมาะสมและทันสมัย	└───┐	*				*=4
4. จัดห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ประโยชน์ในการ เรียนตามหลักสูตร และเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	*└───┐					*=5

ข้อคำถาม	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
5. จัดให้นักศึกษาใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการเพื่อการบริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ค้นหาคำความรู้ใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาชาวบ้าน	.	_____				*=5
6. ดูแลรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบ และสภาพการใช้งานได้ตลอดเวลาของห้องปฏิบัติการ	.	_____				*=5
10. การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพัก						
1. ประเภทของกิจกรรม						
- กิจกรรมภายในและกิจกรรมภายนอกหอพัก	.	_____				*=5
- กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองและกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่น	_____	_____				*=5
- กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาสากลและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	_____	.	_____			*=4
- กิจกรรมเรียนรู้เพื่อให้และกิจกรรมเรียนรู้เพื่อรับ	_____	.	_____			*=4
2. แนวทางการจัดกิจกรรมของนักศึกษาหอพัก						
- มุ่งเน้นให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหอพักอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี	.	_____				*=5
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ลงมือจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.	_____				*=5
- จัดให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญบุคลากรท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้และทักษะเพิ่มเติมแก่นักศึกษาหอพักอย่างสม่ำเสมอ	_____	_____				*=5
3. การจัดกิจกรรมทุกครั้งมุ่งเน้นจัดอย่างบูรณาการให้นักศึกษาทุกวิชาเอกรู้ ทักษะ ความสามารถมาใช้ให้มากที่สุด เช่น การจัดการงานแห่เทียนเข้าพรรษา นักศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นผู้สร้างพิมพ์ล่อเทียน นักศึกษาวิชาเอกศิลปกรรมช่วยกันออกแบบและแกะลวดลาย นักศึกษาวิชาเอกดนตรี ร้อยอุบะตงแต่งต้นเทียน นักศึกษาวิชาเอกนิเทศศาสตร์ประชาสัมพันธ์งานแห่เทียน นักศึกษาวิชาเอกปรัชญาและศาสนาดำเนินพิธีการถวายเทียนที่วัด	.	_____				*=5
4. การจัดกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกหอพักมุ่งเน้นให้เป็นกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ควบคู่กันไป เช่น การจัดการงานปาร์ตี้สังสรรค์ได้เรียนรู้เรื่องการทำงานเป็นทีม ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์	.	_____				*=5

ข้อคำถาม	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
11. ค่านิยมที่ควรปลูกฝังให้นักศึกษาหอพัก						
1. ค่านิยมเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความเป็นไทย การควบคุมการจัดกาและการพัฒนาตนเอง คุณธรรมจริยธรรม	_____					*=5
2. ค่านิยมเกี่ยวกับผู้อื่น เช่น การยอมรับและให้เกียรติ ความเป็นน้ำใจ มารยาท	_____					*=5
3. ค่านิยมเกี่ยวกับสาธารณะ เช่น จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสาธารณะ การเคารพกฎกติกามารยาท	_____					*=5
12. จุดแข็งของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
1. มีประสบการณ์ในการจัดหอพักนักศึกษามาก	_____					*=4
2. มีความพร้อมทางด้าน อาคาร สถานที่ ทรัพยากร	_____					*=4
3. ค่าที่พักที่เรียกเก็บจากนักศึกษาไม่แพง	_____					*=5
4. หอพักของมหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณเดียวกับสถาบันนักศึกษาหอพักไม่เสียเวลาเดินทาง	_____					*=5
5. นักศึกษาหอพักรวมตัวกันทำกิจกรรมได้ง่าย	_____					*=5
6. นักศึกษามีโอกาสใช้ชีวิตอยู่กับเพื่อน ๆ จำนวนมาก	_____					*=5
7. มีความพร้อมในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้มากกว่าหอพักเอกชน	_____					*=5
8. มีความปลอดภัย	_____					*=5
13. จุดอ่อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
1. หอพักของมหาวิทยาลัยราชภัฏบางแห่งอาคารเก่า ล้าสมัย ไม่น่าอยู่	_____					*=5
2. ขาดการดูแลสภาพแวดล้อมรอบหอพักให้สวยงาม สะอาด ทันสมัย เช่น ไม่มีสนามหญ้าและสวนไม้ดอกไม้ประดับ	_____					*=5
3. ขาดเงินทุนเพื่อบริหารจัดการหอพัก	_____					*=5
4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับสายงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	_____					*=5
5. อาจารย์ของมหาวิทยาลัยไม่ให้ความร่วมมือในการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาหอพัก	_____					*=4

ข้อคำถาม	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏหลายแห่งยังไม่มีการจัดหอพักสำหรับนักศึกษาชาย			.			*=3
7. การขึ้นราคาค่าที่พักเพื่อนำเงินทุนมาพัฒนาหอพักทำได้ยากเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะไม่ร่ำรวย	.					*=5
8. การสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ	.					*=5
9. การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหอพักเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่เพียงพอ	.					*=5
14. โอกาสของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
1. การปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏทำให้มีการพัฒนาเป็นหน่วยงานย่อยของสถาบันมากขึ้น		.				*=4
2. นโยบายของรัฐบาลเรื่องการจัดระเบียบสังคมและการจัดระเบียบหอพักนักศึกษา	.					*=5
3. นโยบายของจังหวัดผู้ว่า CEO ต้องพัฒนาร่วมกับทุกหน่วยงานทำให้นักศึกษาหอพักของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการพัฒนามากขึ้น		.				*=4
4. โครงการครู 5 ปีของรัฐบาลให้นักศึกษาคูในโครงการต้องพักอยู่หอพักของมหาวิทยาลัยทำให้เกิดการพัฒนาหอพักนักศึกษามากขึ้น		.				*=4
5. ประชาชนยอมรับการจัดหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัย		.				*=4
6. ผู้ปกครองนักศึกษาเชื่อมั่นในความปลอดภัยของหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ		.				*=4
15. อุปสรรคของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
1. หอพักเอกชนเป็นคู่แข่งที่สำคัญ	.					*=5
2. ค่านิยมรักความเป็นอิสระ ไม่ต้องการอยู่ในกฎระเบียบทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต้องการอยู่หอพักของมหาวิทยาลัย	.					*=5
3. การออกไปมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษายังมีไม่เพียงพอ		.				*=4

การวิเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามตารางข้างต้น ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบสอบถามชนิดประเมินค่า 5 ระดับด้วยการวิจัยแบบเทคนิค EDFR ในรอบที่ 3 ซึ่งแสดงผลที่ได้จากการเก็บข้อมูลจากคำตอบของผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ และผู้วิจัยตัดข้อความที่มีความสอดคล้องของคำตอบจากผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในระดับน้อยออกไป คือ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.50 และผลต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับมัธยฐานเกิน 1.00 โดยมีรายชื่อที่ตัดออกดังต่อไปนี้

1. ลักษณะโครงสร้างทางกายภาพของหอพักนักศึกษา
 - ข้อย่อยที่ 4 หอพักสูงไม่เกิน 5 ชั้น เพื่อให้ความรู้สึกลบอุ่น
 - ข้อย่อยที่ 6 สร้างอาคารหอพักทุกอาคารหันหน้าเข้าหากัน พื้นที่ว่างตรงกลาง ตกแต่งเป็นส่วนหย่อม ปลูกดอกไม้และสนามหญ้า
 - ข้อย่อยที่ 7 สร้างห้องพักนักศึกษาเป็นสัดส่วนและจัดให้พักห้องละ 2-4 คน
 - ข้อย่อยที่ 8 มีห้องน้ำภายในห้องพักนักศึกษาทุกห้อง
2. การจัดการจัดการด้านการเงินของหอพัก
 - ที่มาของเงินทุน
 - ข้อย่อยที่ 3 ค่าเช่าร้านที่เปิดขายในหอพัก
3. การจัดการด้านบุคลากรประจำหอพัก
 - บุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ประจำหอพัก
 - ข้อย่อยที่ 1 ผู้จัดการหอพัก
 - ข้อย่อยที่ 3 เจ้าหน้าที่ธุรการและสวัสดิการ
 - แนวทางการจัดการด้านบุคลากร
 - ข้อย่อยที่ 2 การได้มาของบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ
 - จ้างบริษัทเอกชน
4. การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ของหอพัก
 - ข้อย่อยที่ 7 เปิดโอกาสให้ชุมชน บริษัทห้างร้าน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

2.3 ร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากการวิจัยด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDJR ได้ร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.1 เป็นที่พักสำหรับนักศึกษาให้อยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย มีความปลอดภัยและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.2 เป็นหอพักแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

1.3 หอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมุ่งเน้นการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้คู่กับที่พักที่สะดวกสบาย มีความสุข และปลอดภัย

2. พันธกิจการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.1 จัดที่พักอาศัยให้นักศึกษาอยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย และมีความปลอดภัย

2.2 สนับสนุนส่งเสริมให้หอพักนักศึกษามีบรรยากาศเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. วัตถุประสงค์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

3.1 เพื่อจัดที่พักอาศัยสำหรับนักศึกษาให้อยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย และมีความปลอดภัย

3.2 ฝึกการอยู่ร่วมกันให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อตนเองต่อผู้อื่นและส่วนรวม

3.3 ดูแลและปรับพฤติกรรมของนักศึกษาให้เกิดความ ถูกต้องเหมาะสมและดีงาม

3.4 พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมให้เกิดการเรียนรู้

สร้างความเจริญงอกงาม เป็นพลเมืองดีของสังคม

4. ลักษณะโครงสร้างทางกายภาพของหอพักนักศึกษา

4.1 ตั้งอยู่ในบริเวณเงียบสงบ ปลอดภัยทุกประเภท

4.2 บริเวณหอพักมีรั้วรอบเพื่อความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย

4.3 มีพื้นที่รอบอาคารหอพักกว้างขวางพอสมควรเพื่อให้เกิดความรู้สึกโปร่งโล่งและใช้

ประโยชน์กิจกรรมกลางแจ้ง

4.4 อาคารหอพักสูงไม่เกิน 5 ชั้น เพื่อให้ความรู้สึกอบอุ่น

4.5 ด้านหน้าของอาคารมีระเบียงกว้างทุกชั้นสำหรับทำกิจกรรมและพักผ่อน

4.6 สร้างอาคารหอพักทุกอาคารหันหน้าเข้าหากัน พื้นที่ว่างตรงกลางตกแต่งเป็นสวน

หย่อมปลูกดอกไม้ และสนามหญ้า

4.7 สร้างหอพักนักศึกษาเป็นสัดส่วนและจัดให้พักห้องละ 2 – 4 คน
 4.8 มีห้องนํ้าภายในห้องพักนักศึกษาทุกห้อง
 4.9 สร้างพื้นที่ใช้สอยภายในและนอกอาคารหอพักอย่างมีสัดส่วนเหมาะสมใช้ประโยชน์ได้ครบถ้วน เช่น ห้องพักนักศึกษาและบุคลากรหอพักห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้และทำกิจกรรม

4.10 อาคารหอพักนักศึกษาชายและหญิงแยกเป็นสัดส่วน

4.11 ได้อาคารหอพักสร้างเป็นห้องโถงโล่ง สำหรับใช้ประโยชน์เอนกประสงค์ เช่น ตั้งโต๊ะ เก้าอี้ ให้นักศึกษาทำการบ้านเป็นที่จัดงานเลี้ยงสังสรรค์

5. การจัดสภาพแวดล้อมรอบหอพัก

5.1 มุ่งเน้นรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบและความปลอดภัยทั้งในและนอกอาคารหอพัก

5.2 ปลูกต้นไม้ร่มรื่นมีสนามหญ้าสวนไม้ ดอกไม้ประดับรอบอาคารหอพัก

5.3 จัดพื้นที่สำหรับทำแปลงเกษตรและเรือนเพาะชำต้นไม้ข้างอาคารหอพัก เพื่อให้นักศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ธรรมชาติ

5.4 จัดให้มีป้อมยามดูแลความปลอดภัยและตรวจสอบบุคคลภายนอกเข้า-ออกบริเวณทางเข้าหอพัก

5.5 สร้างลานซีเมนต์กว้างขวางข้างอาคารหอพักสำหรับทำกิจกรรมเอนกประสงค์ได้แก่ ลานแอโรบิค ลานจัดงานสังสรรค์ และจัดพื้นที่สำหรับสร้างสนามกีฬาเปตอง สนามบาสเกตบอล วอลเลย์บอล

6. การจัดการด้านการเงินของหอพัก

6.1 แนวทางบริหารการจัดการ

1. เน้นงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเป็นหลัก ได้แก่ เงินงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณ

2. มีการจัดการการเงินที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก ได้แก่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา

3. เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างรายได้แต่ไม่มุ่งเน้นแสวงหากำไรเป็นหลัก

4. บุคลากรและนักศึกษาหอพักสร้างกิจกรรมที่เกิดรายได้เพื่อระดมทุนให้หอพัก เช่น ออกร้านขายของในงานประจำปีของจังหวัด นักศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนโดยเก็บเงิน เช่น สอนคอมพิวเตอร์ สอนประดิษฐ์ดอกไม้ สอนจัดสวนหย่อม

6.2 ที่มาของเงินทุน

1. งบประมาณของมหาวิทยาลัย ได้แก่ เงินงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณ
2. ค่าธรรมเนียมหอพักที่เก็บจากนักศึกษา
3. ค่าเช่าร้านที่เปิดขายในหอพัก
4. เงินบริจาคจากศิษย์เก่า หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ภาคเอกชน
5. รายได้จากการจัดกิจกรรมของนักศึกษาหอพัก ได้แก่ การขายผลงานผลิตภัณฑ์ของนักศึกษา และการออกร้านขายของในงานประจำปีของจังหวัด

7. การจัดการด้านบุคลากรประจำหอพัก

7.1 บุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ประจำหอพักควรมีดังนี้

1. ผู้จัดการหอพัก
2. แม่บ้านประจำหอพัก
3. เจ้าหน้าที่ธุรการและสวัสดิการ
4. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ
5. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหอพัก
6. นักการภารโรง
7. คนสวน
8. ยาม

7.2 แนวทางการจัดการด้านบุคลากร

1. กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรทุกตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน
2. การได้มาของบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ข้างต้น
 - จ้างบริษัทเอกชน
 - มหาวิทยาลัยดำเนินการเอง โดยบรรจุตำแหน่งบุคลากรประจำหอพัก
3. มีการให้ความดีความชอบหรือค่าตอบแทนพิเศษสำหรับอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยที่มาช่วยงานหอพัก
4. มีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ ในงานประจำตำแหน่งของบุคลากรหอพัก
5. บุคลากรหอพักได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ของหอพัก

- 8.1 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทั้งในและนอกห้องพักเพื่อให้นักศึกษาอยู่อย่างสุขสบายอบอุ่น และปลอดภัย
- 8.2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพดี
- 8.3 จัดวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
- 8.4 วัสดุอุปกรณ์ของหอพักได้รับการเอาใจใส่ดูแลเรื่องความสะดวก เป็นระเบียบใช้งานได้ดีตลอดเวลาโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ
- 8.5 ให้นักศึกษาหอพักใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ของหอพักเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดเวลา
- 8.6 ให้นักศึกษาหอพักใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ของหอพักเพื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย
- 8.7 เปิดโอกาสให้ชุมชน บริษัทห้างร้าน ผู้ปกครองและศิษย์เก่าสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหอพัก

9. การจัดห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาหอพัก

- 9.1 มุ่งเน้นจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ของ นักศึกษาทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้กับผู้อื่น
 - ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - ห้องดูโทรทัศน์ที่ติดตั้งระบบดาวเทียมหรือเคเบิลทีวี
 - ห้อง STUDY รวม
 - ห้องสวดมนต์และปฏิบัติธรรม
 - ห้องให้คำปรึกษาปัญหา
 - ห้องสมุด
 - ห้องโถงสำหรับประชุม และทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น แอโรบิก
 - ห้องชมรมต่าง ๆ
 - ห้องฟิตเนส
 - ห้องดนตรี
 - ห้องกีฬา
 - ห้องประกอบอาหาร

- ห้องซักรีดรวม
- ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สหกรณ์ร้านค้า

9.2 จัดให้นักศึกษานำความรู้และทักษะในวิชาเอกที่เรียนมารับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการ เช่น นักศึกษาวิชาเอกคอมพิวเตอร์ดูแลห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต นักศึกษาวิชาเอกคหกรรมดูแลห้องประกอบอาหาร นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาดูแลอุปกรณ์กีฬา นักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษ์ดูแลห้องสมุด

9.3 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการทุกห้องอย่างพอเพียงเหมาะสมและทันสมัย

9.4 จัดห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ประโยชน์ในการเรียนตามหลักสูตร และเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

9.5 จัดให้นักศึกษาใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการเพื่อการบริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาชาวบ้าน

9.6 ดูแลรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบ และ สภาพการใช้งานได้ตลอดเวลาของห้องปฏิบัติการ

10. การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพัก

10.1 ประเภทของกิจกรรม

- กิจกรรมภายในและกิจกรรมภายนอกหอพัก
- กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองและกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่น
- กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาสากลและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมเรียนรู้เพื่อให้และกิจกรรมเรียนรู้เพื่อรับ

10.2 แนวทางการจัดกิจกรรมของนักศึกษาหอพัก

- มุ่งเน้นให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหอพักอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ลงมือจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- จัดให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญบุคลากรท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้และทักษะเพิ่มเติม

แก่นักศึกษาหอพักอย่างสม่ำเสมอ

10.3 การจัดกิจกรรมทุกครั้งมุ่งเน้นจัดอย่างบูรณาการให้นักศึกษาทุกวิชาเอกนำความรู้ทักษะความสามารถมาใช้ให้มากที่สุด เช่น การจัดการงานแห่เทียนเข้าพรรษา นักศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นผู้สร้างพิมพ์หล่อเทียน นักศึกษาวิชาเอกศิลปกรรม ช่วยกันออกแบบ

และแกะลวดลาย นักศึกษาวิชาเอกคหกรรมร้อยอุบะตกแต่งต้นเทียน นักศึกษาวิชาเอกนิเทศศาสตร์ประชาสัมพันธ์งานแห่เทียน นักศึกษาวิชาเอกปรัชญาและศาสนาดำเนินพิธีการถวายเทียนที่วัด

10.4 การจัดกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกหอพัก มุ่งเน้นให้เป็นกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ควบคู่กันไป เช่น การจัดการงานปาร์ตี้สังสรรค์ได้เรียนรู้เรื่องการทำงานเป็นทีม ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์

11. ค่านิยมที่ควรปลูกฝังให้นักศึกษาหอพัก

11.1 ค่านิยมเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความเป็นไทย การควบคุมการจัดการและการพัฒนาตนเอง คุณธรรมจริยธรรม

11.2 ค่านิยมเกี่ยวกับผู้อื่น เช่น การยอมรับและให้เกียรติ ความมีน้ำใจ มารยาท

11.3 ค่านิยมเกี่ยวกับสาธารณะ เช่น จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสาธารณะ การเคารพกฎ กติกา มารยาท

2.4 ผลการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 18 คน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2547 เวลา 9.00 – 13.00 น. ณ ห้องประชุมนานาชาติ 407 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นการจัดสัมมนาอภิปรายระดมสมองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ตลอดจนข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ให้ผู้วิจัยปรับร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยนำแนวคิดเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้มาบูรณาการเพิ่มขึ้น

2. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่ยังไม่มีการจัดหอพักนักศึกษา สามารถนำรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จากการวิจัยครั้งนี้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ และอาจปรับรูปแบบบางประเด็นเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย เช่น บริบทเรื่องที่ตั้ง ขนาด งบประมาณ จำนวนนักศึกษาหอพัก นโยบายของมหาวิทยาลัย เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการจัดหอพักนักศึกษาอยู่ก่อนแล้วสามารถนำรูปแบบการจัดหอพักนี้ไปพัฒนาเพื่อให้หอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2.5 การนำเสนอรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากผลการวิเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้จากการวิจัยแบบ EDJR ผลการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์และการศึกษาแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญภายนอกด้านการจัดหอพักและองค์กรแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ท่าน (รายชื่อในภาคผนวก) ได้นำมาสังเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถนำเสนอรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

รูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทสำคัญในการจัดการอุดมศึกษาของชาติและการปฏิรูปการศึกษาเพื่อท้องถิ่น รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและท้องถิ่นซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแหล่งใหญ่ในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอุดมศึกษาที่กระจายตัวอยู่ในท้องถิ่นทุกภูมิภาคทั่วประเทศจำนวน 41 แห่ง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่มาจากชนบท เมื่อเข้ามาเรียนในตัวเมืองจึงมักมีปัญหาเรื่องที่พักอาศัย การจัดหอพักนักศึกษาจึงควรเป็นนโยบายสำคัญเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในด้านที่พักและเพื่อให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดหอพักในรูปแบบเดิมไม่เพียงพอในการพัฒนานักศึกษาจึงจำเป็นต้องนำแนวคิดใหม่เข้ามาพัฒนาการบริหารจัดการหอพักได้แก่แนวคิดเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับสมาชิกในองค์กรให้พัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกองค์กรอย่างต่อเนื่องโดยองค์กรมีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเรียนรู้ให้กลายเป็นวัฒนธรรม ดังนั้นการจะสร้างหรือพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จึงต้องตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี (Swieringa and Weirdsma, 1992 อ้างถึงในสุกัญญา โขวิไลกุล, 2545) แนวคิดเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ของเซนเก้(Senge, 1990) ให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นของสมาชิกในองค์กร การร่วมกันเรียนรู้เป็นทีม มีการคิดอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เพื่อสร้าง

โลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทั้งนี้การจัดการดังกล่าวต้องมีการดำเนินการต่อเนื่องอยู่บนพื้นฐานขององค์ความรู้จากชุมชนท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย

การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้มีจุดมุ่งหมายเพียงเพื่อจัดที่พักอาศัยที่สะดวกสบาย ปลอดภัยเท่านั้น แต่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาในด้านส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความเจริญอกงาม เป็นพลเมืองดีของสังคมโดยมีจุดมุ่งหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พัฒนาในตัวนักศึกษาในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1 พัฒนาการด้านความสามารถ ให้นักศึกษาหอพักเกิดพัฒนาความสามารถ ด้านสติปัญญาซึ่งนอกจากเกิดทักษะความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาวิชาการแล้ว ยังมุ่งให้เกิดการสร้างทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถทางด้านร่างกายจากกิจกรรมกีฬา เกิดสุนทรีย์จากกิจกรรมดนตรีและศิลปะ ความสามารถทางสังคม คือการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ปรับตัวให้มีการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม

2 พัฒนาการด้านอารมณ์ เกิดจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการใช้ชีวิตในหอพักร่วมกับเพื่อนๆ ซึ่งต้องมีการปรับตัว รู้จักควบคุมจัดการกับอารมณ์ของตนและเรียนรู้อารมณ์ของผู้อื่น

3 พัฒนาการด้านวิชาการ เป็นผู้มีความรอบรู้เชิงวิชาการ มีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สหวิทยาการจากสื่อต่างๆ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับผู้อื่นอยู่เสมอ

4 พัฒนาการด้านคุณธรรม เป็นผู้ยึดมั่นและปฏิบัติอยู่ในศีลธรรมจรรยาตามหลักศาสนา เกิดความศรัทธาเชื่อมั่นในคุณธรรมและนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

5 พัฒนาการด้านศิลปะและวัฒนธรรม เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและซาบซึ้งในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมในทุกระดับ

การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากหอพักเป็นที่พักอาศัยซึ่งนักศึกษาใช้เวลาอยู่มากกว่าที่อื่น ๆ รวมไปถึงการมีเวลาอยู่ด้วยกันกับเพื่อนๆและบุคลากรประจำหอพัก การส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมเพื่อเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ด้วยการทำกิจกรรม การเรียนรู้

ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม ตลอดจนการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการแบบรวม (Total Process) การจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ทุกคนมีวัฒนธรรมและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นการจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษาหอพัก ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กลุ่ม คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถนำเอาความรู้ที่ได้เรียนจากชั้นเรียน มาประยุกต์เข้ากับสภาพแวดล้อมและการทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนได้ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจบทเรียนในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถบูรณาการความรู้เข้าด้วยกันอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมกิจกรรมดังกล่าวสามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

1.1 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ ที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม มีวิธีการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลายตามความต้องการ โดยเน้นความรู้ในสาขาต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อาทิเช่น ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ การเรียนรู้จากสื่อประเภท E-Learning เป็นต้น

1.2 การส่งเสริมทักษะ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง มีวิธีการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทักษะสำคัญที่ส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ ได้แก่

1) ทักษะการคิด ได้แก่ การรู้คิดอย่างมีเหตุผล (Logical Thinking) การคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

2) ทักษะทางภาษา ได้แก่ การพัฒนาภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เป็นภาษาที่สอง การฝึกใช้ภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารกับชุมชน

3) ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ได้แก่ การฝึกการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการใช้ในระดัสูงขึ้นไป การฝึกการจัดทำสื่อจากคอมพิวเตอร์ ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากระบบเครือข่าย

4) ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฝึกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการสื่อสารทางเดียว และการสื่อสารสองทาง

5) ทักษะการจัดการ ได้แก่ การฝึกการวางแผนการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

6) ทักษะการจัดการกับอารมณ์ ได้แก่ การรู้จักตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การจัดการกับอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม

7) ทักษะการทำงาน ได้แก่ การฝึกบทบาทของผู้นำ การเป็นผู้ตามและเป็นสมาชิกในกลุ่มที่ดี การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการทำงานอย่างเป็นระบบ

2. กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมให้นักศึกษาหอพัก การจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีหลักการสำคัญ คือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักศึกษาอย่างเป็นกิจวัตรประจำวันจะเกิดผลสำเร็จได้ จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงค่านิยมการเรียนรู้ของนักศึกษารวมไปถึงต้องปรับแนวคิดจากเดิมที่หอพักเป็นผู้จัดทุกอย่างให้ นักศึกษา เช่น จัดหาอาจารย์มาให้ ความรู้ฝึกอบรม จัดการควบคุมดูแลด้วยกฎระเบียบซึ่ง นักศึกษาเป็นผู้รับแต่เพียงฝ่ายเดียว เปลี่ยนไปเป็นค่านิยมแบบใหม่ ที่นักศึกษาคือบุคคลสำคัญที่สุดไม่ใช่กฎระเบียบสำคัญที่สุด โดยมุ่งเน้นไปที่การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมประชาธิปไตยในหอพัก ดังนั้นค่านิยมสำคัญที่ควรปลูกฝังให้นักศึกษาควรเป็น ค่านิยมที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ มีโลกทัศน์ที่เปิดกว้างเพื่อการเรียนรู้จากผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดและมุมมอง การเรียนรู้จากโลกภายนอกโดยสื่อ E – Learning และ ค่านิยมความร่วมมือร่วมใจและความกระตือรือร้นที่จะร่วมแสดงความคิดเห็นของตนและสนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แนวคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งทุกคนในองค์กรจะแลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้ความคิดกันอยู่ตลอดเวลาและนำไปสู่การสร้างผลงานและแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สำคัญ

ประเภทของค่านิยมที่ควรปลูกฝังให้นักศึกษาหอพักมีดังนี้

2.1 ค่านิยมเกี่ยวกับตนเอง เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กับวิถีชีวิตของแต่ละคน ค่านิยมที่ควรเน้นได้แก่

1) การปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องตั้งตามวัฒนธรรมไทยให้เกิดในตัวนักศึกษา และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข เช่น การแสดงความเคารพ อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ การรู้จักรักษาวนลงนตัว เป็นต้น

2) การเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว

2.2 ค่านิยมเกี่ยวกับผู้อื่น เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างโลกทัศน์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างต่อเนื่อง

1) การรู้จักกตัญญูต่อสถาบัน และต่อผู้มีพระคุณ

2) การสร้างเสริมคุณธรรมโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งไม่ขัดต่อกฎระเบียบและข้อ บังคับของสถาบันและประเทศ รวมทั้งไม่เป็นการทำร้ายผู้อื่น

2.3 ค่านิยมสาธารณะ เป็นการจัดกิจกรรมในระดับชุมชน ที่เน้นชุมชนท้องถิ่นที่ นักศึกษาและสถาบันต้องเกี่ยวข้องด้วยในลักษณะชุมชนเครือข่าย ลักษณะค่านิยมที่ควรเน้นได้แก่

1) การส่งเสริมการเรียนรู้ค่านิยมท้องถิ่นตามวิถีชีวิต และวัฒนธรรมท้องถิ่น

2) การนำความรู้ไปพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นตามค่านิยมเดิม

3) การพัฒนาประสบการณ์พร้อมทักษะ (Experience Skills) จากสถานการณ์จริงใน ชุมชนท้องถิ่น

3. กิจกรรมการปกครองของนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การรู้จัก ดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข โดยอาศัยกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหอพักเป็นตัวกลาง และเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการอยู่ร่วมกัน ลักษณะของกิจกรรมดังกล่าวได้แก่

3.1 กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์สำหรับการดำเนินชีวิต ในสังคม ประชาธิปไตย ได้แก่ การสร้างสถานการณ์จำลองการเลือกตั้งประธานหอพักนักศึกษา การจั ดระบบการปกครองภายในหอพักโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น

3.2 การจัดทำกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของหอพักนักศึกษาร่วมกัน

3.3 การส่งเสริมการเคารพสิทธิของผู้อื่น

3.4 การส่งเสริมการรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง หน้าที่และความรับ ผิดชอบต่อผู้อื่น หน้าที่และความรับผิดชอบต่อองค์กรในหอพักและสังคมภายนอก

3.5 ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านการปกครองตนเอง และการปกครองกันเอง

4. กิจกรรมสหชนากการ เป็นกิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถพิเศษของ นักศึกษาไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมสหชนากการเป็นกิจกรรมที่องค์กรจะต้องเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะตามความสามารถพิเศษของนักศึกษา โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้

4.1 สหชนากการเพื่อการผ่อนคลาย เป็นการจัดกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ ความชอบ และความสามารถพิเศษของกลุ่มคนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และร่วมกันกำหนดวิสัย ทัศน์ร่วมกัน

4.2 กีฬาเพื่อสันติภาพ เป็นการจัดกิจกรรมทางกีฬาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในการเล่นกีฬาตามความสนใจและความสมัครใจในเวลาว่างของนักศึกษา เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและจิตใจเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

4.3 การส่งเสริมทักษะที่จำเป็น ได้แก่

- 1) ทักษะการกีฬา ได้แก่ การเรียนรู้การเล่นกีฬา ความมีน้ำใจนักกีฬา
- 2) ทักษะทางดนตรี ได้แก่ การเรียนรู้ความสามารถทางดนตรี เพื่อความสุนทรีย์ การเรียนรู้ การผ่อนคลายและการคลายเครียดจากเสียงดนตรี
- 3) ทักษะทางศิลปะ ได้แก่การเรียนรู้ความงามทางศิลปะ ฝึกการสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการ

การบริหารจัดการหอพักนักศึกษา

การบริหารจัดการหอพักนักศึกษาแบบเดิมซึ่งใช้รูปแบบการบริหารที่ยึดในกฎระเบียบเพื่อควบคุมดูแลนักศึกษา อาจารย์ผู้ดูแลหอพักใช้คำสั่ง อำนาจหน้าที่และมีบทลงโทษเมื่อมีการฝ่าฝืน การจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการหอพักที่เปลี่ยนไปจากเดิม คือ ใช้หลักการการยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา การปรึกษาหารือ การยกย่องชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การบริหารจัดการหอพักนักศึกษาแบ่งเป็นรูปแบบย่อยดังนี้

1. การจัดห้องบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้

หัวใจหลักสำคัญของการจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คือ การส่งเสริมบรรยากาศให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในเรื่องที่แต่ละคนรู้และสนใจตรงกัน อันจะนำไปสู่การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จัดทีม จัดกลุ่ม รวมตัวกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ อาทิเช่น สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบของการนำเสนอแนวความคิด การออกแบบ ดังนั้นในหอพักนักศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการจัดห้องบริการวิชาการสำหรับเป็นสถานที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการอ่าน การดู การฟัง การสืบค้นข้อมูลข่าวสาร การรับฟังคำบรรยายจากวิทยากร รวมไปถึงการได้แลกเปลี่ยนความรู้ พบปะพูดคุยและแสดงความคิดเห็น การจัดห้องบริการวิชาการในหอพักนักศึกษามีดังต่อไปนี้

1.1 ห้องประชุมสัมมนา เป็นสถานที่สำหรับนักศึกษาจัดประชุม วางแผน ทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ฟังคำบรรยายจากวิทยากรและเป็นสถานที่พบปะพูดคุยรวมตัวกันประชุม ปรึกษาหารือแบ่งกลุ่มกันทำงาน ห้องประชุมสัมมนาควรเป็นสถานที่ซึ่งสามารถดัดแปลงกันเป็นห้องย่อย ๆ ขนาดเล็กได้หลายห้อง เพื่อการอภิปรายประชุมกลุ่มย่อย ตามความสนใจของ

นักศึกษา เป็นสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นทีมได้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ใช้สำหรับนักศึกษา จัดนิทรรศการ การประชุมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การฝึกอบรมทักษะปฏิบัติงานวิชาชีพ

1.2 ห้องชมรม เป็นห้องสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามความสนใจของนักศึกษา อาทิเช่น ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ ชมรมถ่ายภาพ ชมรมคนรักเน็ต ชมรมกีฬา เป็นสถานที่ซึ่งนักศึกษาเข้ามาพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด ตามความสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม อรรถศาสตร์ การทำงานเป็นทีมห้องชมรมไม่จำเป็นต้องมีพื้นที่กว้างขวางมากในกรณีของ มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีพื้นที่น้อย ห้องชมรมทุกห้องควรรวมอยู่ชั้นเดียวกันของอาคารหอพักเพื่อ รวมตัวกันทำกิจกรรมได้ง่าย ให้นักศึกษาวางแผนจัดห้อง ดูแลรักษาและจัดกิจกรรมชมรมด้วย ตนเอง เป็นที่รวมตัวกันใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนให้เกิดประโยชน์ เป็นสถานที่สร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมชมรมที่เกิดจากการวางแผนร่วมกัน เป็นที่พบปะของนักศึกษาที่มี ความสนใจ ความสามารถเหมือนกัน เพื่อลงสู่ภาคปฏิบัติ เช่น ทำประโยชน์ให้สังคมด้วยการเข้าร่วมโครงการแก้ปัญหาแม่น้ำเน่าเสียของชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้ชาวบ้าน จัดดนตรี เล่นในงานการกุศล ส่งผลงานเข้าประกวดในเทศกาลต่าง ๆ

1.3 ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งเรียนรู้โลกภายนอกที่สำคัญในยุค โลกาภิวัตน์ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดทักษะทางเทคโนโลยี สามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมความสามารถเป็นพิเศษของบุคคล ความใฝ่รู้ (Personal Mastery) และทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ (System Thinking) รูปแบบวิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Models) เป็นการ ต่อยอดความรู้ ความสนใจของนักศึกษาไม่มีที่สิ้นสุด อาทิเช่น นักศึกษา กลุ่มที่มีความสนใจเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น จับกลุ่มกันแบ่งงานศึกษาข้อมูลของท้องถิ่นทุกเรื่อง ที่โยงไปสู่ภูมิปัญญาของ ผู้คนในท้องถิ่นนั้น ๆ และร่วมกันสร้างเว็บไซต์ นำเสนอสาระความรู้เป็น การแบ่งงานกันตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น งานออกแบบ เว็บไซต์ งานสร้างข้อมูล งานถ่ายภาพลงเว็บไซต์ งานติดต่อประสานงานกับบุคคลในท้องถิ่นเพื่อ ให้ได้สาระข้อมูลมาลงในเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตและพิมพ์ใน แผ่นพับแจกชาวบ้าน

1.4 ห้องดูโทรทัศน์ ที่ติดตั้งระบบเคเบิลทีวีและดาวเทียมเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อความรอบรู้ทันสมัย การดูเนื้อหารายการพร้อมกับเพื่อนนักศึกษาหอพักทำให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิด วิสัยทัศน์ เกิดการอภิปราย ความรู้ ทัศนคติร่วมกัน เกิดการเรียนรู้สิ่งที่เป็นโลกาภิวัตน์หลากหลาย เป็นสถานที่ที่นักศึกษาหาความรู้ต่อยอดจากการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นกับเพื่อน ๆ หรือจากกิจกรรมการฟังคำบรรยายของวิทยากร เช่น รายการความรู้จากต่างแดน

1.5 ห้องอภิปรายกลุ่มย่อย เป็นการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดสถานที่ที่มีบรรยากาศเหมาะสม คือ จัดโต๊ะเก้าอี้นั่งทำงานจัดชั้นวางอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนรวมสำหรับการทำงานให้บริการนักศึกษา มีบอร์ดข่าวสารความรู้ซึ่งนักศึกษาจัดกลุ่มหมุนเวียนกันนำเสนอเนื้อหาความรู้ข่าวสาร ติดตั้งจุดเชื่อมต่อระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต

1.6 ห้องสวดมนต์และปฏิบัติธรรม เป็นสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกสมาธิ สวดมนต์ ฟังธรรมะ สงบจิตใจ โดยจัดอุปกรณ์ เทปบันทึกเสียงบทสวดมนต์ คำเทศนา หนังสือธรรมะโต๊ะหมู่บูชาพระ จัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่เพื่อสร้างกิจกรรมเป็นทีม ฝึกการสนทนาธรรม เชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ เป็นสถานที่พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

1.7 ห้องให้คำปรึกษาปัญหา มีอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ประจำตามเวลาที่กำหนดไว้ เพื่อให้นักศึกษาขอคำปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดในการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งตรงกับหลักการเข้าถึง เข้าใจ เพื่อเกิดการพัฒนา

1.8 ห้องอ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และหนังสือสำหรับค้นคว้าความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังการติดตามข่าวสารเหตุการณ์รอบตัวเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การจัดการด้านบุคลากรหอพัก

การจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความรู้ของนักศึกษาหอพักจากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรูปแบบ บุคลากรหอพักทุกตำแหน่งหน้าที่จึงเป็นผู้มีความสำคัญ บุคลากรตำแหน่งต่างๆ ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารหอพัก คณะกรรมการหอพัก อาจารย์ประจำหอพัก เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ กลุ่มบุคคลเหล่านี้ต้องมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเร่งรัดให้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ของนักศึกษาหอพัก บทบาทหน้าที่ของบุคลากรหอพักจะเปลี่ยนไปจากเดิมที่ใช้กฎระเบียบควบคุมดูแลพฤติกรรมของนักศึกษาหอพักไปสู่บุคลากรในรูปแบบใหม่ ที่มีบทบาทวางแผนและนโยบายเพื่อจัดให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาหอพักในการทำกิจกรรม สนใจเอาใจใส่ต่อความต้องการของนักศึกษา ส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดของนักศึกษา เป็นพี่เลี้ยงชี้แนะให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจกับระบบงาน สร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความรู้ การทำงานเป็นทีม บุคลากรหอพักทุกตำแหน่งจำเป็นต้องรับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ความคิด ความเข้าใจในแนวคิดการจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตำแหน่งบุคลากรหอพักควรมีดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการหอพัก
2. คณะกรรมการนักศึกษาหอพัก
3. บุคลากรประจำ

3 การจัดลักษณะโครงสร้างทางกายภาพ

การจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้นั้นนอกจากเป็นการนำคนมาอยู่รวมกันแล้วต้องจัดให้หอพักเป็นแหล่งการเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานที่ที่คนในหอพักแลกเปลี่ยนความรู้กันด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมวิชาการ สันทนาการ การจัดโครงสร้างทางกายภาพทุกอย่างให้มีความหมายเป็นการเรียนรู้ ได้แก่ การออกแบบพื้นที่ส่วนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เรียนรู้คนเดียว เช่น ในห้องพักมีจุดเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ อนุญาตให้นักศึกษานำเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวเข้ามาใช้ได้ มีห้องสวดมนต์ปฏิบัติธรรมสำหรับนักศึกษาฝึกสมาธิเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้อง Study ห้องสมุดสำหรับค้นคว้าความรู้ที่สนใจตามอัธยาศัย มีสังคมได้พบปะเพื่อนฝูงในห้องต่าง ๆ เช่น ห้องประชุม ห้องอาหาร ห้อง Study ห้องสันทนาการ ลานกีฬา พื้นที่และห้องบริการวิชาการดังกล่าวจะเป็นที่สำหรับนักศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ความคิดและแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในลักษณะต่าง ๆ มีการฝึกฝนในสิ่งที่ไม่เคยได้รับการฝึกฝน เช่น การปลูกฝังค่านิยมเรื่องความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นด้วยการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ตลอดจนสร้างแนวคิดที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ อาทิเช่น การจัดอาหารสำหรับนักศึกษาหอพักที่เน้นเรื่องความสะดวก ราคาไม่แพง ยังไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้แต่ต้องเน้นหลักโภชนาการให้นักศึกษาหอพักเรียนรู้จากการรับประทานอาหาร คือ ต้องจัดห้องครัวให้นักศึกษาเรียนรู้เรื่องโภชนาการ กฎกติกา มารยาท การรู้จักรอคอย การเข้าแถวเพื่อความเป็นระเบียบ การเรียนรู้เป็นทีมในการคิดทำอาหารด้วยกัน คิดสูตรอาหารใหม่ ๆ นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษเฉพาะตนในการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ซึ่งเป็นหลักสำคัญสำหรับสร้างหอพักนักศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4. การจัดสภาพแวดล้อมหอพักนักศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมหอพักนักศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาควรมุ่งเน้นจัดให้สภาพแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัด เพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันตามกลุ่มความสนใจ ตามความสามารถและตามอัธยาศัยโดยมีหลักการจัดดังนี้

4.1 จัดพื้นที่รอบหอพักที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบได้แก่ สร้างสนามกีฬาขนาดเล็กหลายประเภทให้นักศึกษาเล่นกีฬาด้วยกัน สนามเปตอง สนามตะกร้อ สนาม

แบดมินตัน จัดลานเอนกประสงค์สำหรับออกกำลังกาย แอโรบิค จัดงานเลี้ยงสังสรรค์ ทำกิจกรรมกลุ่ม จัดตั้งโต๊ะเก้าอี้ได้ร่มไม้สำหรับทำการบ้าน พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฟังวิทยากรให้ความรู้

4.2 จัดพื้นที่ข้างอาคารหอพักสำหรับนักศึกษาทำกิจกรรมตามอัธยาศัย เพื่อใช้เวลารว่างหลังเลิกเรียนให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้นักศึกษามีงานอดิเรก ได้แก่ นักศึกษารวมกลุ่มกันออกแบบจัดสวนหย่อมบริเวณริมรั้วหอพักเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ และจัดทีมส่งเข้าประกวดในงานเทศกาล ให้นักศึกษาปลูกสวนดอกไม้ตามความสนใจ ปลูกพืชผักสวนครัว แปลงเกษตรขนาดเล็กด้านหลังอาคารหอพัก อนุญาตให้จัดกระถางปลูกบัวและเลี้ยงปลาสวยงามข้างอาคารหอพัก การส่งเสริมให้นักศึกษารวมกลุ่มตามความสนใจจัดสภาพแวดล้อมหอพักให้ร่มรื่นสวยงามจากการทำกิจกรรม นอกจากเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นทีมที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด ทักษะคติ ค่านิยม ยิ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม (Share Culture) ระหว่างนักศึกษาที่มาจากท้องถิ่นต่างกัน และสร้างความรู้สึกร่วมกันทั้งทางร่างกายและจิตใจ สร้างความรู้สึกร่วมกันผูกพันกับธรรมชาติ ซึ่งตรงกับแนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาของฮีบเนอร์ (Heubner, 1983) ที่ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่นักศึกษามีกิจกรรมร่วมแรงร่วมใจการแบ่งปันความรู้การรวมตัวของนักศึกษา ศักยภาพการช่วยเหลือเกื้อกูล มิตรภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม

5. การจัดการด้านการเงินของหอพักนักศึกษา

การจัดการด้านการเงินของหอพักนักศึกษามุ่งเน้นการจัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เป็น E - Learning รวมไปถึงการจัดงบประมาณสำหรับดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีตลอดเวลา งบประมาณสำหรับสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในหอพัก และการเรียนรู้นอกสถานที่ การเชิญวิทยากรบรรยายความรู้ โดยมีหลักการจัดการดังนี้

5.1 ฝ่ายการเงินของหอพัก จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเพียงพอมีการกำหนดงบประมาณในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งให้นักศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดแผนการใช้จ่ายเงินตลอดทั้งปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานด้านกิจกรรมโดยมีการจัดประชุมวางแผนล่วงหน้า จัดระบบการใช้จ่ายเงินของหอพักที่ถูกต้องชัดเจน โปร่งใส เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางแผนอย่างเป็นประชาธิปไตย

5.2 สนับสนุนให้บุคลากรหอพักสร้างกิจกรรมที่เกิดรายได้ เพื่อระดมทุนให้หอพักและส่งเสริมการสร้างงานเป็นทีม มีการร่วมกันคิดร่วมกันทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งได้แก่นักศึกษารวมกลุ่มกันจัดออกร้านขายของในงานเทศกาลต่าง ๆ จัดหาทีมแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ขยายบริการประกวดลีลาศของมหาวิทยาลัย เปิดสอนคอมพิวเตอร์ให้กับชาวบ้าน รับจ้างเก็บข้อมูลในการทำวิจัย รับจ้างถ่ายรูปและผลิตของที่ระลึกในงานต่าง ๆ ฯลฯ กิจกรรมดังกล่าวนอกจากสร้างรายได้ระดมทุนให้หอพักแล้วยังเป็นการส่งเสริมรวมกลุ่มนักศึกษาทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์เป็นการใช้เวลาว่างอย่างคุ้มค่า สร้างความภาคภูมิใจ ส่งเสริมการวางแผนร่วมกันในการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความคิดสร้างสรรค์

6. การจัดวัสดุอุปกรณ์หอพัก

วัสดุอุปกรณ์เป็นทรัพยากรที่สำคัญในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์ทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัสดุอุปกรณ์ประเภทเทคโนโลยีการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นสำหรับการเรียนรู้ อาทิเช่น คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเคเบิลทีวี ดาวเทียม การเรียนรู้จากสื่อเหล่านี้เป็นการส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตามอัธยาศัย ทำให้นักศึกษาหอพักสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงจากการทำกิจกรรม การจัดวัสดุอุปกรณ์ในหอพักอย่างครบถ้วนมีคุณภาพดีและมีปริมาณเพียงพอ โดยให้นักศึกษาร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ตลอดเวลาเพื่อสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยเน้นความรับผิดชอบต่อร่วมกัน ฝึกฝนการแบ่งหน้าที่การทำงาน ความเสียสละ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อให้ผู้อื่น ได้แก่ การให้โอกาสแก่เพื่อน ๆ ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างทั่วถึง

รูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้นำเสนอไว้ข้างต้นมีแนวทางการจัดดังต่อไปนี้

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

1. หอพักนักศึกษาจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้แนวทางการทำกิจกรรมเพื่อ การเรียนรู้ เกิดความเข้าใจตรงกันในแนวคิดการจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมไปถึงการปฐมนิเทศนักศึกษาที่เป็นกรรมการหอพักทุกปีในช่วงเปิดภาคเรียนใหม่ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ระดมความคิดเห็น แนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่และอบรม ความรู้ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership) กิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อความเข้าใจตรงกันเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

เพราะการสร้างความสำเร็จในการเริ่มต้นมีความสำคัญที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงาน

2. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทักษะ (Shared Vision) ผสมผสานอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท ให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักศึกษามีความเคยชินและรู้สึกรู้ว่า ไม่ใช่สิ่งที่ต้องทำเป็นพิเศษในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น

3. การจัดกิจกรรมทุกอย่างทุกขั้นตอนใช้วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน (Team Learning) นักศึกษาทุกคนมีความสนุก เต็มใจเข้าร่วมการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น ซึ่งก่อให้เกิดการรวบรวมความคิดจากนักศึกษาแต่ละคนมาเป็นความคิดของทุกคนในกลุ่มและพัฒนาสู่การปฏิบัติ

4. การจัดกิจกรรมทุกครั้งมุ่งเน้นจัดอย่างบูรณาการ ให้นักศึกษาทุกวิชาเอานำความรู้ ทักษะ ความสามารถมาใช้ให้มากที่สุด เช่น การจัดประชุมสัมมนา นักศึกษาวิชาเอกคอมพิวเตอร์ จัดพิมพ์เอกสาร นักศึกษาวิชาเอกนิเทศศาสตร์ทำการประชาสัมพันธ์ นักศึกษาวิชาเอกคหกรรม รับผิดชอบด้านอาหาร เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมการวางแผนร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา

5. สนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัด ให้เป็นกิจกรรมประจำต่อเนื่อง ตลอดทั้งปี โดยจัดตามความสนใจของนักศึกษาเช่น การเรียนรู้กฎระเบียบจราจรจากเจ้าหน้าที่ขนส่งจังหวัด การดูแลรักษาสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การเรียนรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันจากบุคลากรของศาลจังหวัด ให้นักศึกษาเข้าร่วมการทำกิจกรรมที่หลากหลาย รูปแบบ ได้แก่ การเป็นพิธีกร การสัมภาษณ์วิทยากร การถ่ายภาพ เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ ความสามารถเป็นพิเศษของนักศึกษา

6. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาบรรยายความรู้ ฝึกทักษะปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามความสนใจของนักศึกษาและส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมออกไปเรียนรู้ท้องถิ่นภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยจัดกลุ่มตามความสนใจ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความรักผูกพันในท้องถิ่น จัดให้นักศึกษาเรียนรู้งานของกลุ่มต่าง ๆ ในท้องถิ่น ได้แก่ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาจะมีโอกาสใช้หลักวิชาการ ตามภูมิปัญญาสากลเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับชาวบ้าน เช่น การใช้ปุ๋ยเคมีอย่างถูกต้อง หลักโภชนาการสำหรับเด็กและคนชรา เป็นกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ให้ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมของชุมชน จัดวันปลูกต้นไม้ร่วมกับชาวบ้าน ร่วมกันพัฒนาแหล่งเสื่อมโทรมในชุมชนแออัด จัดโครงการ วันชุมชนสัมพันธ์รอบมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาคิดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การไป

เยี่ยมให้กำลังใจผู้ป่วยในโรงพยาบาล เลี้ยงอาหารเด็กกำพร้า เยี่ยมบ้านพักคนชรา ทุกโครงการดังกล่าวให้นักศึกษาเป็นผู้คิดปรึกษาหารือแสดงความคิดเห็นวางแผนร่วมกัน (Team Learning) และแบ่งกลุ่มลงมือทำกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งอาจจัดในลักษณะชมรมกิจกรรมในลักษณะนี้ สอดคล้องแนวคิดการทำงานเป็นทีม เป็นกิจกรรมให้ประโยชน์กับสังคม (Community Service) เป็นการฝึกความพร้อมสำหรับมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Responsibility) ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกที่ดี ต่อสิ่งต่าง ๆ ต่อผู้อื่น จากการเป็นผู้ให้ มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง มีมุมมองที่หลากหลาย เอื้ออาทรต่อผู้อื่น เห็นคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น เยี่ยมน้ำใจแบ่งปัน

8. ร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคเอกชนในจังหวัด จัดโครงการ "บัณฑิตหอพักพร้อมใช้" คือ โครงการที่หอพักนักศึกษาคัดเลือกนักศึกษาหอพักที่มีคุณภาพหรือนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยทางหอพักจัดฝึกอบรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาด้านต่างๆ เพื่อเป็นบัณฑิตที่จบออกไปอย่างมีคุณภาพ และพร้อมที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการ โดยไม่ต้องเข้ารับการฝึกทักษะเพิ่มเติมในเรื่องความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ บุคลิกภาพ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มารยาทในสังคม โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางการปลูกฝังค่านิยม

1. การปลูกฝังค่านิยมการเรียนรู้ ควรกระทำผ่านกิจกรรมทุกประเภทของนักศึกษา จากประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างเช่น ความสนใจติดตามข้อมูลข่าวสารประจำวันที่มีสาระแล้วนำมาอภิปราย แสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ร่วมกัน ได้ข้อสรุปที่เกิดประโยชน์นำไปใช้เป็นรูปแบบที่ดีสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซึมซับค่านิยมที่ดีงาม ผ่านเหตุการณ์และสถานการณ์จริงในสังคม เช่น ให้ได้เข้าร่วมพิธีการต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ได้แก่ พิธีการเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่หลากหลายรูปแบบ

แนวทางการจัดห้องบริการวิชาการเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้

1. ควรนำระบบ E-learning เข้ามาใช้สำหรับห้องบริการวิชาการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นข้อมูลในลักษณะเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย การเรียนรู้เป็นทีม

2. ห้องบริการวิชาการทุกห้องควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอเหมาะสม ได้รับการดูแลให้ใช้งานได้ตลอดเวลา โดยให้นักศึกษาจัดกลุ่มรับผิดชอบตามความสามารถ รวมไปถึง

จัดโครงการถ่ายทอดแบ่งปันความรู้ และทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องบริการวิชาการ เช่น ให้นักศึกษารุ่นที่เป็นผู้สอนนักศึกษารุ่นน้องที่เข้ามาใหม่ ได้แก่ การสอนทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต ทักษะการใช้กล้องถ่ายภาพดิจิทัล กล้องถ่ายภาพวิดีโอ สอนฝึกสมาธิ

3. กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการห้องบริการวิชาการเพื่อเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ทุกขั้นตอนส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่เป็นระบบ ความสามารถเป็นพิเศษของบุคคล ส่งเสริมการใช้ความรู้ความสามารถในแต่ละโปรแกรม เช่น นักศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์รับผิดชอบดูแลห้องคอมพิวเตอร์ นักศึกษาโปรแกรมพลศึกษาดูแลห้องออกกำลังกาย

4. วางระบบการใช้ห้องบริการวิชาการอย่างชัดเจน เช่น การลงทะเบียนการใช้โดยเป็นระบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสะดวก คล่องตัว ส่งเสริมค่านิยมความรับผิดชอบต่อสมบัติสาธารณะ การเอื้อเฟื้อมีน้ำใจต่อผู้อื่น ความตรงต่อเวลา บางช่วงเวลาอนุญาตให้นักศึกษาใช้ห้องบริการวิชาการได้ตลอดเวลา เช่น การเตรียมตัวหาความรู้ก่อนสอบจากห้องคอมพิวเตอร์ การใช้ห้องประชุมจัดติว

แนวทางการจัดการบุคลากรหอพัก

1. บุคลากรหอพักควรแบ่งเป็น 2 ฝ่ายอย่างชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการด้านกายภาพสิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่ของนักศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการจัดการห้องบริการวิชาการและการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

2. บุคลากรฝ่ายบริหารจัดการด้านกายภาพสิ่งแวดล้อม และความเป็นอยู่ของนักศึกษา (ยกเว้นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหอพัก) ควรเป็นผู้ที่ทำงานเต็มเวลาอยู่ในหอพัก เพื่อมีโอกาสสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาได้ตลอดเวลา

3. กำหนดตำแหน่งหน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรทุกตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นคุณสมบัติความรู้ ความสามารถเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

4. การจ้างบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ เข้าทำงานในหอพักนักศึกษา ควรเป็นบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการปรับตัวเข้ากับนักศึกษาและความผูกพันการทำงาน

5. หอพักนักศึกษาควรมีนโยบายจัดให้อาจารย์หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัย เข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยกำหนดเป็นโปรแกรมประจำปีไว้อย่างชัดเจน เช่น โปรแกรมสอนคอมพิวเตอร์โดยอาจารย์ภาคคอมพิวเตอร์ สอนภาษาต่างประเทศ ศิลปะ ดนตรี ปรัชญาศาสนา การกีฬา โดยการจัดโปรแกรมการสอนหมุนเวียนกันไปทุกสัปดาห์และกำหนดความดีความชอบและค่าตอบแทนพิเศษให้ผู้สอนไว้อย่างชัดเจน

6. สนับสนุนให้บุคลากรหอพักตำแหน่งต่าง ๆ มีโอกาสเข้ารับการอบรมความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาช่วยงานกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

แนวทางการจัดลักษณะโครงสร้างทางกายภาพ

1. หอพักนักศึกษาควรอยู่ในบริเวณเดียวกับมหาวิทยาลัย โดยตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ สนามกีฬา เพื่อสะดวกต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การจัดโครงสร้างทางกายภาพของหอพักนักศึกษา มีส่วนสนับสนุนกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น หอพักที่ตั้งอยู่ใกล้ห้องสมุด หรือศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาอยากเข้าไปเรียนรู้ได้มากหรือนักศึกษามองจากหอพักเห็นเพื่อน ๆ จัดกลุ่มที่ลานกิจกรรมมีส่วนร่วมซักจูงใจให้นักศึกษาอยากลงมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ นอกจากนั้นโครงสร้างของตัวอาคาร หอพักควรออกแบบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยออกแบบให้แต่ละอาคารมีพื้นที่ว่างตรงกลางเพื่อใช้เป็นพื้นที่ส่วนรวมทำกิจกรรมร่วมกัน ได้แก่ สนามกีฬาขนาดเล็ก เช่น สนามแบดมินตัน สนามตะกร้อ และปรับเปลี่ยนเป็นที่ทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้ บนตัวอาคารแต่ละชั้นซึ่งล้อมรอบพื้นที่ว่างตรงกลางดังกล่าว จัดให้มีความเชื่อมโยงกัน ได้แก่ ชั้นบนสุดเป็นหอพักนักศึกษาและบุคลากร ชั้นล่างลงมาเป็นห้องบริการวิชาการ และห้องชมรมตามลำดับ ทุกชั้นมีระเบียงกว้างด้านหน้าซึ่งจะมองเห็นพื้นที่ว่างตรงกลางด้านล่างที่มีการทำกิจกรรม การจัดผังอาคารเช่นนี้เพื่อสร้างบรรยากาศอบอุ่นเป็นมิตรเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษา ได้มองเห็นการทำกิจกรรมหลากหลายของแต่ละชั้นได้ตลอดเวลา สร้างความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อสรุปให้เห็นภาพรวมของการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ในหอพักนักศึกษา จึงนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้ดังต่อไปนี้

การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพักเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนในหอพักมาร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุยเรื่องน่ารู้ ตามความสนใจของแต่ละบุคคล จัดกลุ่มคนที่มีความรู้ความสนใจตรงกันมาเข้าร่วมเสวนาแสดงความคิดเห็น รวมไปถึงการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ทำให้ความรู้และโลกทัศน์กว้างขวางออกไป เป็นการกระตุ้นต่อยอดความรู้ที่แต่ละคนสนใจให้ขยายออกไปเรื่อยๆ เช่น เมื่อนักศึกษาหอพักได้ฟังวิทยากรบรรยายและเกิดความสนใจไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ศึกษานอกสถานที่ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทำให้เกิดมุมมองใหม่ๆ โลกทัศน์ไม่แคบ เกิดความคิดสิ่งที่มีสาระต่อไป ในการมาพบปะพูดคุยกันของนักศึกษาแต่ละครั้ง อาจจะไม่ใช่เพียงแค่มาแลกเปลี่ยนความรู้กันเฉยๆ แต่ควรที่จะเกิดความคิดหรือผลงานใหม่ ๆ (Innovation) เนื้อหาสาระที่

สมาชิกมาแลกเปลี่ยนความรู้ ไม่จำเป็นต้องเป็นเนื้อหาทางวิชาการเสมอไป อาจเป็นเนื้อหาสาระประเภทความรู้ทั่วไป หรือ ความสนใจของแต่ละบุคคล เช่น การดูแลรักษาสุขภาพ การถ่ายรูปด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ การแต่งกายและการแต่งหน้า ประเพณีในท้องถิ่น การทำอาหาร จากกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้อย่างไม่เป็นทางการ จะมีการพัฒนาไปสู่การจัดตั้งกลุ่ม ชมรมหรือจัดทีมตามความสนใจ และความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลซึ่งจะสอดคล้องกับหลักสำคัญ 5 ประการ ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของแซงเก้ (Senge,1990) ในข้อที่เกี่ยวกับ Personal Mastery ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีพรสวรรค์ มีความสามารถพิเศษแต่ละเรื่องได้พูดคุย และสมาชิกในกลุ่มจะมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งนำไปสู่กิจกรรมที่เป็นทางการมากขึ้น ได้แก่ การตั้งทีม ตั้งกลุ่มชมรม การจัดการแข่งขัน การเข้าประกวด การรวมตัวไปร่วมจัดนิทรรศการในงานเทศกาลต่างๆ ทำให้เกิดการจัดการที่เป็นระบบซึ่งต้องใช้ความคิดและความเข้าใจที่เป็นระบบ การทำกิจกรรมที่เป็นระบบมากขึ้นดังกล่าวจะต้องอาศัยการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มและการเรียนรู้ของทีมงาน การจัดการร่วมกัน รวมไปถึงการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบจากสื่อประเภท E – learning เป็นการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

การจัดวิทยากรมาให้ความรู้หรือให้สมาชิกในกลุ่มที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้รู้(Expert) มาบรรยายเป็นประจำ เช่น สัปดาห์ละครั้ง เดือนละครั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มดังกล่าวข้างต้น มีลักษณะเป็นการรู้ร่วมกัน (Team Learning) ทำให้เกิดการคิดร่วมกัน ทุกคนในหอพักมีความสนุกสนานขึ้นในการเข้าร่วมเรียนรู้ความคิดของกันและกันด้วยความเต็มใจ เกิดการรวบรวมความคิด ของแต่ละคนมาเป็นความคิดของทุกคนในกลุ่มหรือในหอพัก การจัดกิจกรรมกลุ่มแต่ละครั้งจะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นการดึงความคิดของแต่ละคนออกมา กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และการดึงความคิดของสมาชิกในลักษณะดังกล่าวออกมาสร้างให้เกิดแนวคิด แนวปฏิบัติหรือการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ทำให้สมาชิกของกลุ่มหรือนักศึกษาหอพักมีแนวคิดไปในทางเดียวกันและมี วิสัยทัศน์ กรอบความคิดกว้างไกลกว่าเดิม มีโลกทัศน์ขยายออกไป ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา

การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักศึกษาหอพักอีกรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจ คือการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเชิงลึก (Share Culture) นักศึกษาที่มาอยู่รวมกันในหอพักจะเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในหอพักซึ่งไม่จำเป็นต้องหมายถึงเรื่องราวทางวิชาการเสมอไป ตัวอย่างเช่น นักศึกษาหอพักมาจากต่างถิ่น ต่างวัฒนธรรมกัน อาจจะมีการแลกเปลี่ยนความคิด แนวปฏิบัติทางวัฒนธรรมจากการใช้ชีวิตร่วมกัน พบปะสังสรรค์เสวนากันในชีวิตประจำวัน ผู้ที่เกิดความสนใจในเรื่องราวเหล่านั้นจะไปหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่างๆที่หลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตาม

อรรถศาสตร์หรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นอกจากนั้นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนและความเข้าใจวัฒนธรรมต่าง ถิ่น ในรูปแบบอื่นๆได้แก่การเชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ ประสบการณ์เชิงวัฒนธรรม ประกอบ กับการใช้เทคโนโลยีที่ทำให้น่าสนใจมากขึ้นเช่น การฉายวิดีโอ วีซีดี การแลกเปลี่ยนความรู้ไม่จำ เป็นต้องทำในหอพักและระหว่าง นักศึกษาด้วยกันเสมอไป อาจไปแลกเปลี่ยนความรู้กับสังคม นอกหอพักเช่นจัดกลุ่มเสวนากับวิทยากรในท้องถิ่น ออกไปพูดคุยกับปราชญ์ชาวบ้าน รวมกลุ่มผู้ที่ สนใจเรียนรู้ปัญหาชุมชน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหานั้นซึ่งเรียกกิจ กรรมเหล่านี้ว่า การบริการชุมชน หรือ การบริการสังคม แนวคิดดังกล่าวข้างต้นเป็นการจัดกิจ กรรมการเรียนรู้ท้องถิ่นชุมชน ซึ่งก่อให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้สากลที่นักศึกษาได้เรียนในชั้นเรียน กับความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชื่อมโยงท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยมีนักศึกษาหอพัก เป็นศูนย์กลาง

ตอนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้

ในการศึกษาเพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ดำเนินการโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้ บริหารและผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดหอพักกับการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏ (EDFR รอบที่ 1 และรอบที่ 2) การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และด้านการจัดหอพัก นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งข้อมูลที่ได้นำมาเป็นแนวทางสำหรับการกำหนด กลยุทธ์การจัด หอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การนำเสนอผลการศึกษากลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพัก นักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 การกำหนดร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้จากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 4 การนำเสนอกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพัก นักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลจากการวิจัยด้วยเทคนิค EDFR ผู้วิจัยจำแนกสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ออกเป็น 2 ส่วน คือ

สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อศึกษาวิเคราะห์และประเมินสถานะที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อศึกษาวิเคราะห์และประเมินสถานะที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อศึกษาและประเมินสถานะที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้จากขั้นตอนการทำวิจัยด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่	1. ลักษณะแบบอาคารหอพักเก่า ล้าสมัย
2. อาคารหอพักนักศึกษามีความปลอดภัย	2. จำนวนห้องพักในหอพักมีจำกัด ไม่เพียงพอ
3. ที่ตั้งหอพักนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณเดียวกับมหาวิทยาลัย	3. บุคลากรหอพักมีจำกัด ไม่เพียงพอ
4. อาคารหอพักมีพื้นที่เพียงพอและพร้อมที่จะนำมาจัดเป็นห้องบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4. บุคลากรหอพักไม่มีความรู้ตามลักษณะงาน
5. นักศึกษามีเวลาว่างหลังเลิกเรียนเพื่อทำกิจกรรมได้มาก	5. อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏไม่ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนานักศึกษาหอพัก
6. นักศึกษารวมตัวกันทำกิจกรรมได้ง่าย	6. บุคลากรหอพักนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา
7. นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นได้สะดวกมากขึ้น	7. การลงทุนเพื่อการพัฒนาหอพักให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สูงมาก
8. นักศึกษามีโอกาสได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่หลากหลาย	8. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ประจำหอพักที่ ทันสมัย
9. อาจารย์หอพักสามารถนำหลักวิชาการมาพัฒนานักศึกษา	9. อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพักมีไม่เพียงพอ
10. บุคลากรในท้องถิ่นมีความพร้อมที่จะช่วยพัฒนานักศึกษาหอพัก	10. การจัดห้องบริการเพื่อการเรียนรู้มีไม่ เพียงพอ
11. ค่าที่พักที่เรียกเก็บจากนักศึกษาราคา ไม่แพง	11. การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาไม่ครบถ้วน
12. วัสดุอุปกรณ์บริการนักศึกษามากกว่าหอพักเอกชน	12. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้
13. การประสานขอวัสดุอุปกรณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการทำกิจกรรมของนักศึกษาหอพักสะดวกยิ่งขึ้น	13. มหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการจัดสภาพ แวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา
14. นำหลักวิชามาใช้จัดการห้องบริการเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อศึกษาและประเมินสถานะที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้จากขั้นตอนการทำวิจัยด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. ชุมชนท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก	1. ลักษณะอาคารหอพักเดิมเป็นแบบแปลนของกระทรวงเปลี่ยนแปลงได้ยาก
2. บริษัทเอกชนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษามากขึ้น	2. อิทธิพลของค่านิยมการจัดหอพักนักศึกษาแบบดั้งเดิม ซึ่งเป็นหอพักแบบกินนอน
3. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสนับสนุนให้เกิดการทำกิจกรรมของนักศึกษาหอพัก	3. ค่านิยมการใช้เวลาว่างเที่ยวเตร่ของนักศึกษา
4. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้หอพักมีโอกาสจัดวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	4. สื่อประเภทต่างๆ นำเสนอค่านิยมที่ไม่ดี
5. มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เช่น อบต.	5. การจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลน้อย
6. การปฏิรูปการศึกษาของชาติส่งเสริมให้เกิดแนวทางการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	6. การสนับสนุนเงินทุนจากหน่วยงานอื่นๆ ยังมีไม่สม่ำเสมอ
7. โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับการเคหะแห่งชาติ เพื่อสร้างอาคารหอพักนักศึกษาใหม่	7. นโยบายระดับกระทรวงไม่เห็นความสำคัญและ ความจำเป็นเรื่องบุคลากรหอพัก
8. โครงการผลิตนักศึกษาครู 5 ปีของรัฐบาลสนับสนุนให้นักศึกษา ในโครงการทุกคนอยู่หอพัก	8. กฎ ระเบียบการจัดหอพักนักศึกษาของทางราชการเก่า ล้าสมัย
9. นโยบายการจัดระเบียบหอพักของรัฐบาล	
10. มีความพร้อมด้านบุคลากรท้องถิ่น เพื่อช่วยงานพัฒนานักศึกษาหอพัก	

การกำหนดทิศทางการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการกำหนดร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลจากการวิจัยด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ซึ่งได้มีการกำหนดพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้และนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้ดังนี้

พันธกิจการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1. จัดที่พักรักษาให้นักศึกษาอยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย และมีความปลอดภัย
2. สนับสนุนส่งเสริมให้หอพักนักศึกษามีบรรยากาศเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้หอพักนักศึกษาเป็นแหล่งในการพัฒนานักศึกษาทุกๆ ด้าน ด้วย

ประสบการณ์ตรง

วัตถุประสงค์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1. เพื่อจัดที่พักรักษาให้นักศึกษาให้อยู่อย่างมีความสุข สะดวกสบาย และมีความปลอดภัย
2. จัดห้องบริการวิชาการพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในหอพักและสนับสนุนให้การเรียนรู้เป็นวัฒนธรรมของนักศึกษา
3. ฝึกการอยู่ร่วมกันให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อตนเองต่อผู้อื่นและส่วนรวม
4. ดูแลและปรับพฤติกรรมของนักศึกษาให้เกิดความ ถูกต้องเหมาะสมและดีงาม
5. พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคมให้เกิดการเรียนรู้ สร้างความเจริญงอกงาม เป็นพลเมืองดีของสังคม

จากพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งผ่านการพิจารณาแก้ไขเพิ่มเติมจากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิในวันที่ 2 พฤศจิกายน 2547 มาจัดทำรูปแบบ Matrix (SWOT Matrix) ตามขั้นตอนของ ไวริช (Wehrich, 1982)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ผู้วิจัยจัดทำตารางเมตริกซ์ (Matrix) ดังนี้

หอพักมีพื้นที่เพียงพอ พร้อมที่จะนำมา

บริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ของ

รวมตัวกันทำกิจกรรมได้ง่าย

หอพักมีโอกาสดำเนินการปลูกฝัง

ที่หลากหลาย

- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้หอพักมีโอกาสจัดวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
- การปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดแนวคิด และแนวทางการเรียนรู้ตามอัธยาศัย
- นโยบายการจัดระเบียบหอพักของรัฐบาล

ลักษณะส่งเสริมการเรียนรู้

- เร่งรัดการนำอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก
- ส่งเสริมให้นักศึกษาหอพักจัดกลุ่มกิจกรรมตามความสนใจและตามค
- สนับสนุนนโยบายการจัดระเบียบหอพัก ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้นักศึกษาหอพัก

หอพักมีพื้นที่เพียงพอและพร้อมที่จะนำ
บริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ของนัก

ามีเวลาว่างหลังเลิกเรียน เพื่อทำ
ได้มาก

หอพักและอาจารย์ของมหาวิทยาลัย
นำหลักวิชาการมาพัฒนานักศึกษา

- การจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลมีน้อย
- ค่านิยมการใช้เวลาว่างเพื่อเที่ยวเตร่ของ
นักศึกษา
- อิทธิพลของค่านิยมการจัดหอพักนักศึกษาแบบ
ดั้งเดิม ซึ่งเป็นหอพักแบบกินนอน

- ดำเนินการแสวงหาเงินทุนแล
จากแหล่งทุนต่างๆ เพื่อนำมา
การเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ส่งเสริมให้นักศึกษาหอพักใช้
กิจกรรมทั้งในและนอกหอพัก
ตลอดปี
- กระตุ้นให้อาจารย์หอพักและ
มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในกา
มาใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานัก

หอพักส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เรื่องการศึกษา

- มีความพร้อมด้านบุคลากรท้องถิ่นเพื่อช่วยงานพัฒนานักศึกษาหอพัก

- ประสานความร่วมมือกับบุคลากรพัฒนานักศึกษาหอพัก

บาหลีไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการจัด
เพื่อพัฒนานักศึกษา

- กฎหมายเกี่ยวกับการจัดหอพักของทางราชการ
เก่า ล้าสมัย

นักศึกษา

- ส่งเสริมให้มีการนำแนวคิด
มาใช้ในการบริหารจัดการ
เรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix

จากการวิเคราะห์ SWOT Matrix สรุปกลยุทธ์ทางเลือกได้ดังต่อไปนี้

1. กลยุทธ์ทางเลือกของการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เป็นการใช้จุดแข็งให้เกิดประโยชน์ต่อการได้โอกาสสูงสุดมีดังนี้

1.1 เนื่องจากจุดแข็งคือ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ซึ่งมีโอกาสเนื่องจากการลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือกในกรณีนี้คือเข้าร่วมโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเช่นการเคหะแห่งชาติเพื่อสร้างอาคารหอพักที่มีลักษณะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.2 อาคารหอพักมีพื้นที่เพียงพอและพร้อมที่จะนำมาจัดห้องบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาซึ่งถือเป็นจุดแข็งและโอกาสคือ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้หอพักมีโอกาสจัดวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ฉะนั้นกลยุทธ์ทางเลือกในกรณีนี้คือ จัดสร้างห้องบริการวิชาการที่มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก เร่งรัดการนำอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา นักศึกษา

1.3 นักศึกษารวมตัวกันทำกิจกรรมได้ง่ายเป็นจุดแข็งในขณะที่มีโอกาส คือ การปฏิรูปการศึกษาของชาติส่งเสริมให้เกิดแนวคิดและแนวทางการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ฉะนั้นกลยุทธ์ทางเลือกในกรณีคือ ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกลุ่มตั้งชมรมทำกิจกรรมตามความสนใจและตามความถนัด

1.4 เนื่องจากจุดแข็งคือ นักศึกษาหอพักมีโอกาสได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่หลากหลายโดยมีโอกาสคือ นโยบายการจัดระเบียบหอพักของรัฐบาล กลยุทธ์ทางเลือกในกรณีนี้คือ สนับสนุนนโยบายการจัดระเบียบหอพักของรัฐบาลโดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้นักศึกษาหอพัก

2. กลยุทธ์ทางเลือกของการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เป็นการใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค มีดังนี้

2.1 เนื่องจากหอพักมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่แต่สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดสถานที่ของหอพักให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คือ ลักษณะอาคารหอพักเดิมเป็นแบบแปลนของกระทรวงเปลี่ยนแปลงได้ยาก กลยุทธ์ที่ควรใช้คือ ปรับปรุงอาคารสถานที่ของหอพักให้เอื้อต่อการจัดหอพักเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.2 เนื่องจากอาคารหอพักมีพื้นที่เพียงพอและพร้อมจะนำมาจัดห้องบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ แต่พบว่าการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลมีน้อยกลยุทธ์ที่ควรใช้คือ ดำเนินการแสวงหาเงินทุนและรายได้ให้หอพักจากแหล่งทุนต่างๆ เช่นสมาคมศิษย์เก่า การจัดกิจกรรมหา รายได้เพื่อนำมาจัดห้องบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

2.3 นักศึกษาหอพักมีเวลาว่างหลังเลิกเรียนเพื่อทำกิจกรรมได้มากเป็นจุดแข็งแต่สิ่งที่เป็นอุปสรรคคือ ค่านิยมการใช้เวลาว่างเพื่อเที่ยวเตร่ของนักศึกษา กลยุทธ์ทางเลือกในกรณีนี้คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาหอพักใช้เวลาว่างในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหอพักอย่างต่อเนื่องตลอดปี

2.4 อาจารย์หอพักและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยสามารถนำหลักวิชาการมาพัฒนา นักศึกษาหอพักแต่สิ่งที่เป็นอุปสรรคคือ อิทธิพลของค่านิยมการจัดหอพักนักศึกษาแบบดั้งเดิม ซึ่งเป็นหอพักแบบกินนอน กลยุทธ์ทางเลือกในกรณีนี้คือ กระตุ้นให้อาจารย์หอพักและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการนำหลักวิชาการมาใช้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักศึกษาหอพัก

2.5 เนื่องจากค่าที่พักที่เรียกเก็บจากนักศึกษาราคาไม่แพง แต่สิ่งที่เป็นอุปสรรคคือการสนับสนุนเงินทุนจากหน่วยงานอื่นๆ ยังมีไม่สม่ำเสมอ กลยุทธ์ที่ควรใช้คือปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้านการเงินของหอพัก

3. กลยุทธ์ทางเลือกของการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เป็นการลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาสมีดังนี้

3.1 เนื่องจากการลงทุนเพื่อพัฒนาหอพักให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ใช้งบประมาณ สูงมาก แต่ยังมีโอกาสคือ มีการสนับสนุนจากหน่วยงานในท้องถิ่นมากขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล ดังนั้น กลยุทธ์ทางเลือกในกรณีนี้คือ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในท้องถิ่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) สำนักงานจังหวัด (สนจ.) และกลุ่มต่างๆ ในท้องถิ่น เช่นกลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร

3.2 เนื่องจากบุคลากรหอพักส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เรื่องการพัฒนานักศึกษาแต่ในขณะเดียวกัน บุคลากรท้องถิ่นมีความพร้อมเพื่อช่วยงานพัฒนานักศึกษาหอพัก ดังนั้นกลยุทธ์ที่เหมาะสมคือ ประสานความร่วมมือกับบุคลากรท้องถิ่นในการพัฒนานักศึกษาหอพัก

4. กลยุทธ์ทางเลือกของการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เป็นการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค มีดังนี้

4.1 เนื่องจากอาคารหอพักเก่า ล้าสมัยและมีอุปสรรคคือ ลักษณะของอาคารหอพักเดิมเป็นแบบแปลนของกระทรวงเปลี่ยนแปลงได้ยาก ดังนั้นกลยุทธ์ที่เหมาะสมในกรณีนี้คือ เลิกใช้อาคารหอพักเก่าล้าสมัยสำหรับเป็นที่พักโดยนำไปใช้ประโยชน์เป็นสถานที่จัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา

4.2 เนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการจัดหอพักเพื่อการพัฒนา นักศึกษา และมีอุปสรรคคือ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดหอพักนักศึกษาของทางราชการเก่า ล้าสมัย ดังนั้น

กลยุทธ์ที่เหมาะสมในกรณีนี้คือ ส่งเสริมให้มีการนำแนวคิดและวิธีการที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการหอพักเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา

จากกลยุทธ์แต่ละด้านผู้วิจัยนำกลวิธีแต่ละข้อซึ่งได้จากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ 2 พฤศจิกายน 2547 ซึ่งมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ได้จากขั้นตอนการวิเคราะห์ SWOT Matrix มาสังเคราะห์ได้เป็นกลวิธีซึ่งผ่านการคัดสรรตามความเหมาะสมสอดคล้องและมีความเป็นไปได้กับการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำเสนอร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดังนี้

ส่วนที่ 2 การนำเสนอร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ในการกำหนดร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ศึกษากลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยต่างประเทศและการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำร่างรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้จากผลการวิจัยด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการจัดหอพักนักศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มาใช้ในการกำหนดร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์จัดหอพักนักศึกษาด้านลักษณะทางกายภาพและสภาพแวดล้อม ซึ่งมีกลยุทธ์รองดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 สนับสนุนโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาหอพักนักศึกษาให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้

ซึ่งมีกลวิธีดังนี้

1. ปรับปรุงอาคารหอพักที่มีการออกแบบอย่างทันสมัยสวยงามมีโครงสร้าง แข็งแรงปลอดภัยวางผังพื้นที่ใช้สอยอย่างครบถ้วนสมบูรณ์โดยเน้นการจัดพื้นที่ใช้สอยในการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้นักศึกษา

2. ออกแบบห้องพักนักศึกษา ห้องพักบุคลากรหอพัก ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ เครื่องใช้ครบถ้วน ทันสมัย ห้องบริการวิชาการทุกห้องมีอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้นักศึกษา มีการสอบถามความต้องการและความพึงพอใจจากนักศึกษาและบุคลากร

3. จัดแผนผังการใช้พื้นที่รอบอาคารหอพักอย่างได้สัดส่วนครบถ้วนสำหรับประโยชน์ในการใช้สอย เช่น บริเวณที่เป็นพื้นที่สีเขียวสำหรับจัดสวนไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณปลูกต้นไม้ใหญ่ให้ความร่มรื่น พื้นที่ลานเอนกประสงค์สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณวางโต๊ะเก้าอี้ รอบหอพักสำหรับนั่งทำการบ้าน พักผ่อนและทำกิจกรรม และพื้นที่สำหรับเรือนต้นไม้ แปลงเกษตร บ่อน้ำ

กลยุทธ์ที่ 1.2 กลยุทธ์ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้านการเงินของหอพัก ซึ่งมีกลวิธีดังนี้

1. เน้นนโยบายการจัดการการเงินแบบเลี้ยงตัวเองได้แต่ไม่แสวงหากำไรเป็นหลัก
2. ดำเนินการแสวงหาเงินทุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ เช่น องค์กรและภาคเอกชน
3. เน้นนโยบายการจัดการการเงินที่มุ่งเน้นเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก เช่น จัดสรรรายได้หลักของหอพักเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้
4. บุคลากรและนักศึกษาหอพักสร้างกิจกรรมที่เกิดรายได้เพื่อระดมทุนให้หอพัก เช่น ออกร้านขายของในงานต่าง ๆ ของจังหวัด นักศึกษาจัดกิจกรรมบรรยาย อบรม ให้ความรู้แก่ชุมชน โดยเก็บเงิน เช่น สอนคอมพิวเตอร์ สอนทำดอกไม้ จัดสวน จัดหาทีมแข่งกีฬาประเภทต่าง ๆ
5. จัดแผนรณรงค์ลดค่าใช้จ่ายของหอพัก เช่น การประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา จัดระบบกำจัดขยะแบบรีไซเคิล งานหอพักบางประเภทให้นักศึกษาหอพักช่วยกันผลัดเปลี่ยนเวร แทนการจ้างคนงาน เช่น การทำสวนดอกไม้ ตกแต่งสนามหญ้า

กลยุทธ์ที่ 1.3 กลยุทธ์การจัดการด้านบุคลากรหอพักเพื่อส่งเสริมการพัฒนา นักศึกษาหอพัก

ซึ่งมีกลวิธีดังนี้

1. แบ่งบุคลากรหอพักเป็น 2 ฝ่าย อย่างชัดเจนคือ ฝ่ายรับผิดชอบดูแลด้านกายภาพสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ของนักศึกษาและฝ่ายส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. กำหนดตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรทุกตำแหน่งอย่าง ชัดเจนโดยเน้นความรู้ความสามารถตรงกับลักษณะงาน
3. สนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพักอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้บุคลากรหอพักได้รับการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้มาสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

4. จัดให้นักศึกษาใช้ประโยชน์จากห้องบริการวิชาการเพื่อให้ความรู้และบริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ค้นหาความรู้ใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาชาวบ้าน

กลยุทธ์ที่ 2.2 กลยุทธ์ส่งเสริมให้นักศึกษาหอพักจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกหอพัก

ซึ่งมีกลวิธีดังนี้

1. กำหนดแผนงานการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกหอพักอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวันทำกิจกรรมต่างๆประจำทุกสัปดาห์ ทุกเดือน ทุกภาคเรียน เช่น วันปลูกต้นไม้ วันกีฬา วันสอนคอมพิวเตอร์ วันทำบุญหอพัก
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาหอพักเป็นผู้ลงมือจัดกิจกรรมด้วยตนเอง โดย ยึดหลักกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่มีลักษณะสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน คิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ส่งเสริมการใช้ความสามารถเฉพาะตนและการเรียนรู้เป็นทีม
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเชิงรุก คือกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ให้ ได้แก่ การให้ความรู้ ให้บริการ กลุ่มต่างๆ ในชุมชน เช่น แม่บ้าน คนชรา เด็กด้อยโอกาสทำโครงการศึกษาและแก้ปัญหาให้ชุมชนรวมทั้งงานอาสาสมัครร่วมกับหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวความคิดการปฏิรูปการศึกษา คือ ให้นักศึกษาหอพักทุกคนมีโอกาสทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ต่อเนื่อง การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
5. จัดอบรมให้ความรู้ประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในช่วงวันหยุดโดยเชิญวิทยากรของท้องถิ่นและพานักศึกษาออกไปศึกษาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างฐานข้อมูลให้ท้องถิ่น ทำเว็บไซต์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาหอพักมีโอกาสช่วยงานของแต่ละหน่วยงาน เช่น ช่วยเก็บข้อมูลทำวิจัยให้อาจารย์และหน่วยงานของมหาวิทยาลัย สมัครทำงาน T.A. วันเสาร์-อาทิตย์
7. การจัดกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกหอพักมุ่งเน้นให้เป็นกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ควบคู่กันไป แม้แต่กิจกรรมบันเทิง (Edutainment) เช่น การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องการทำงานเป็นทีม ความเสียสละอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์
8. จัดกิจกรรมชมรมต่างๆ ในหอพักเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัด

**กลยุทธ์ที่ 2.3 กลยุทธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรท้องถิ่นในการพัฒนา
นักศึกษาหอพัก**
ซึ่งมีกลวิธีดังนี้

1. เชิญวิทยากรสาขาต่างๆ ของท้องถิ่นเข้ามาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และทักษะกับนักศึกษาหอพักอย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้นักศึกษาหอพักมีกิจกรรมเรียนรู้วิชาชีพที่สนใจกับบุคลากรท้องถิ่น เช่น ความรู้เรื่องหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยจัดในช่วงวันหยุดและช่วงเวลาปิดภาคเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.4 กลยุทธ์สนับสนุนนโยบายการจัดระเบียบหอพักของรัฐบาลโดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้นักศึกษาหอพัก

ซึ่งมีกลวิธีดังนี้

1. เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้เรื่องค่านิยมผ่านการทำกิจกรรมทุกประเภท ทั้งในและนอกหอพัก
2. จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องค่านิยมโดยตรงด้วยการพาไปร่วมพิธีเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การเมืองการปกครอง วัฒนธรรมประเพณี
3. จัดให้มีประเพณีชาวหอที่เน้นค่านิยมเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง เป็นประจำทุกภาคเรียน ได้แก่ กิจกรรมจัดติวก่อนสอบ การสอนคอมพิวเตอร์ในหอพัก

**ส่วนที่ 3 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้**

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และด้านการจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ(รายชื่อในภาคผนวก) ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2548 เวลา 9.00-12.00 น. ณ ห้องประชุมนานาชาติ ตึก 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและร่างกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิประกอบการพิจารณากำหนดกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

1. ที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นให้เพิ่มเติมขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

2. ที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิมีมติว่าการกำหนดกลวิธีแต่ละข้อควรยึดตามรูปแบบการจัดหอพัก นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. เพิ่มเติมแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิโดยเพิ่มเติมขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อการกำหนดกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไป

ส่วนที่ 4 การนำเสนอกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กลยุทธ์ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยพิจารณาคัดเลือกกลยุทธ์การจัดหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติมากที่สุด สรุปเป็นกลยุทธ์ได้ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์ส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก ซึ่งมีกลยุทธ์รองดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 จัดห้องบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งมีกลวิธีดังนี้

1. มุ่งเน้นการจัดการห้องบริการวิชาการ ตามความต้องการของนักศึกษาพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีจำนวนพอเพียง มีคุณภาพ และเหมาะสม โดยเน้นวัสดุอุปกรณ์ประเภท E - Learning ที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

2. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้และทักษะในวิชาเอกแต่ละโปรแกรม มาร่วมรับผิดชอบดูแลห้องบริการวิชาการ เช่น นักศึกษาวิชาเอกคอมพิวเตอร์ดูแลห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต นักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ดูแลห้องสมุด

3. สนับสนุนให้นักศึกษารวมกลุ่มตามความสนใจจัดกิจกรรมแสดงผลงานจากการใช้ห้องบริการวิชาการทุกห้องหมุนเวียนกันเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมให้สร้างผลงานจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นทีม

4. ส่งเสริมให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ และวิทยากรท้องถิ่นที่มีผลงานดีเด่นมาให้ความรู้ทักษะปฏิบัติในห้องบริการวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามความสนใจของนักศึกษา

5. กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้ห้องบริการวิชาการ โดยสนับสนุนให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าประกวดในงานเทศกาลต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

6. สร้างแรงจูงใจการใช้ห้องบริการวิชาการโดยให้รางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องชมเชย นักศึกษาผู้สร้างสรรค์ผลงานดีเด่น ทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหอพัก ซึ่งมีกลวิธีดังนี้

1. ส่งเสริมความคิดและความเข้าใจในระบบการจัดกิจกรรม โดยกำหนดแผนงานการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกหอพักอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยนักศึกษามีส่วนร่วมกัน ประชุมวางแผน กำหนดวันทำกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์ ทุกเดือน ทุกภาคเรียน เช่น วันปลูกต้นไม้ วันกีฬา วันสอนคอมพิวเตอร์ วันจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของกลุ่มที่สนใจตรงกัน ปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวางแผนจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อได้ผลงานใหม่ ๆ (Innovation) หรือส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ดี

3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมเชิงรุก คือกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ให้ ได้แก่ การให้ความรู้ ให้บริการ กลุ่มต่างๆ ในชุมชน เช่น แม่บ้าน คนชรา เด็กด้อยโอกาสทำโครงการศึกษาและแก้ปัญหาให้ชุมชนรวมทั้งงานอาสาสมัครร่วมกับหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ โดยเน้นการทำงานเป็นทีมที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบของนักศึกษารวมถึงการรู้จักแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวคิดการปฏิรูปการศึกษา คือ ให้นักศึกษาหอพักทุกคนมีโอกาสทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ต่อเนื่อง การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

5. จัดอบรมให้ความรู้ประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในช่วงวันหยุดโดยเชิญวิทยากรของท้องถิ่นเข้ามาบรรยายตามความสนใจของนักศึกษาหรือพานักศึกษาออกไปศึกษาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างฐานข้อมูลให้ท้องถิ่นทำเว็บไซต์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาหอพักมีโอกาสช่วยงานของแต่ละหน่วยงาน เช่น ช่วยเก็บข้อมูลทำวิจัยให้อาจารย์และหน่วยงานของมหาวิทยาลัย สมัครทำงาน T. A. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วยเหลืองานการจัดประชุมสัมมนาของมหาวิทยาลัย

7. การจัดกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกหอพัก มุ่งเน้นให้เป็นกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ควบคู่กันไป แม้แต่กิจกรรมบันเทิง (Edutainment) เช่น การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์นักศึกษาได้เรียนรู้ เรื่องการทำงานเป็นทีม ความเสียสละอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์

8. จัดกิจกรรมชมรมต่างๆ ในหอพักเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความ สนใจ ความสามารถ ความถนัด

9. การจัดกิจกรรมทุกครั้งมุ่งเน้นจัดอย่างบูรณาการให้นักศึกษาทุกวิชาเอก นำความรู้ ทักษะ และความสามารถมาประยุกต์ใช้ให้มากที่สุด

10. จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้งโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 1.3 กลยุทธ์สนับสนุนนโยบายการจัดระเบียบหอพักของรัฐบาล โดยส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้นักศึกษาหอพัก

ซึ่งมีกลยุทธ์ดังนี้

1. เร่งรัดการสร้าง ความเข้าใจที่ตรงกันของนักศึกษาและบุคลากรหอพัก เรื่องแนวคิด แนวปฏิบัติการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในหอพัก โดยจัดประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นร่วมกัน ของบุคลากรและนักศึกษา

2. มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้เรื่องค่านิยมผ่านการทำกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอก หอพัก

3. จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องค่านิยมโดยตรง ด้วยการสนับสนุนเข้าร่วมพิธีที่เกี่ยวข้อง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การเมือง การปกครอง

4. จัดงานเชิดชูเกียรติ และให้รางวัลนักศึกษาหอพักที่มีผลงานสร้างสรรค์ดีเด่น มีความ ประพฤติดี ทำประโยชน์ให้สังคมทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่ม

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์บริหารจัดการหอพักนักศึกษา

ซึ่งมีกลยุทธ์รองดังนี้

กลยุทธ์ 2.1 กลยุทธ์การจัดการด้านบุคลากรหอพัก

ซึ่งมีกลยุทธ์ดังนี้

1. จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้เรื่องการจัดหอพักเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แก่บุคลากร หอพักทุกตำแหน่งหน้าที่ให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

2. ปรับบทบาทบุคลากรฝ่ายบริหารจัดการหอพักจากการเป็นผู้ควบคุมดูแล ผู้กำหนด ทิศทาง ผู้ตัดสินใจเปลี่ยนเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือ ผู้แนะนำ ร่วมออกแบบระบบการเรียนรู้โดย การจัดประชุมสัมมนาให้ความเข้าใจตรงกันและลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

3. กำหนดคุณสมบัติของบุคลากรโดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถมีใจรักการทำงานเชิงสนับสนุน มีความรู้หลายมิติ เช่น พนักงานทำความสะอาดที่มีความรู้เรื่องการจัดสวนดอกไม้ ยามที่มีความรู้เรื่องงานช่างและงานซ่อมแซม เจ้าหน้าที่ธุรการที่มีความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และกีฬาบางประเภท

4. เน้นการรับบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าทำงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่นของนักศึกษา

5. มีการชักจูงใจอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ให้มาช่วยงานกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก เช่น ให้ความดีความชอบหรือคำตอบแทนพิเศษ

6. สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

7. จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรของหอพักอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาหอพัก

กลยุทธ์ที่ 2.2 กลยุทธ์ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้านการเงินของหอพัก

มีกลยุทธ์ดังนี้

1. จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของนักศึกษา

2. สนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาหอพัก ตั้งกลุ่มหรือชมรมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดรายได้เพื่อระดมให้หอพัก ได้แก่ การผลิตภาพชุดสถานที่ที่มีชื่อเสียงของจังหวัด ผลิตภัณฑ์การสอนเด็กเล็กที่มีภาพและสีสวยงามเพื่อจำหน่าย จัดกิจกรรมบรรยาย อบรม ให้ความรู้แก่ชุมชน โดยเก็บเงิน เช่น สอนคอมพิวเตอร์ สอนทำดอกไม้ สอนวาดภาพ สอนภาษาอังกฤษ จัดหาทีมแข่งกีฬา

3. จัดแผนรณรงค์ลดค่าใช้จ่ายของหอพัก เช่น การประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา นักศึกษาจัดระบบกำจัดขยะแบบรีไซเคิล งานหอพักบางประเภทให้นักศึกษาช่วยกันผลิตเปลี่ยนเวรแทนการจ้างคนงาน เช่น การทำสวนดอกไม้ ตกแต่งสนามหญ้าเพื่อได้ประโยชน์การทำงานร่วมกันเป็นทีม