



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการเรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการเรียนกวดวิชา และค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (2) ศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา (3) เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

4.1 การเรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ได้แก่

- 4.1.1 การเรียนกวดวิชา จำแนกตามพื้นฐานของผู้เรียน
- 4.1.2 เหตุผลและจุดมุ่งหมายของการเรียนกวดวิชา
- 4.1.3 ความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา
- 4.1.4 ลักษณะการเรียนกวดวิชา
- 4.1.5 ผลจากการเรียนกวดวิชา
- 4.1.6 ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา

4.2 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

- 4.2.1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในภาพรวม
- 4.2.2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนเอกชน
- 4.2.3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนรัฐ

4.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชา แบ่งเป็น 5 ส่วน ได้แก่

- 4.3.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของนักเรียน
- 4.3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
- 4.3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน
- 4.3.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- 4.3.5 สรุปข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชา

4.1 การเรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1.1 การเรียนกวดวิชาจำแนกตามพื้นฐานของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 901 คน พบว่าเรียนกวดวิชามากกว่าไม่เรียนกวดวิชา คือเรียนกวดวิชา 542 คน คิดเป็นร้อยละ 60.2 และไม่เรียนกวดวิชา 359 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 ในโรงเรียนเอกชน พบว่า มีผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ผู้เรียนกวดวิชาร้อยละ 69.6 ส่วนในโรงเรียนรัฐ พบว่า มีผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ผู้ไม่เรียนกวดวิชาร้อยละ 53.9 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.1

ตารางที่ 4.1.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา จำแนกตามประเภทโรงเรียนประถมศึกษา

ประเภทโรงเรียน	ผู้เรียนกวดวิชา (ร้อยละ)	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
เอกชน	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)
รัฐ	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)

เมื่อจำแนกตามเพศ ในภาพรวมพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งเพศชายและหญิงเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ นักเรียนชายเป็นผู้เรียนกวดวิชาร้อยละ 57.1 และนักเรียนหญิงร้อยละ 62.4

ในโรงเรียนเอกชน ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ นักเรียนชายเป็นผู้เรียนกวดวิชาร้อยละ 67.2 และนักเรียนหญิงร้อยละ 71.3 โดยนักเรียนหญิงเป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุด

ในโรงเรียนรัฐ ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ นักเรียนชายเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชาร้อยละ 57.5 และนักเรียนหญิงร้อยละ 51.2 โดยนักเรียนชายเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากที่สุด ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.2

ตารางที่ 4.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และเพศของนักเรียน

เพศ	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>ภาพรวม</u>			
ชาย	222 (57.1)	167 (42.9)	389 (100.0)
หญิง	319 (62.4)	192 (37.6)	511 (100.0)
ไม่ระบุ	1 (100.0)	0 (0.0)	1 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
ชาย	154 (67.2)	75 (32.8)	229 (100.0)
หญิง	221 (71.3)	89 (28.7)	310 (100.0)
ไม่ระบุ	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)
<u>โรงเรียนรัฐ</u>			
ชาย	68 (42.5)	92 (57.5)	160 (100.0)
หญิง	98 (48.8)	103 (51.2)	201 (100.0)
ไม่ระบุ	1 (100.0)	0 (0.0)	1 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

เมื่อพิจารณาผลการเรียนของนักเรียน ในภาพรวมกลุ่มนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย
 ก่อนข้างต่ำเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 เป็น
 ผู้ไม่เรียนกวดวิชาร้อยละ 68.2 และเกรดเฉลี่ย 2.00-2.50 ร้อยละ 66.7 ส่วนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยใน
 ระดับปานกลางถึงดีมากคือตั้งแต่ 2.51-4.00 เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดย
 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.51-4.00 เป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุดร้อยละ 73.8 รองลงมาเกรดเฉลี่ย
 3.01-3.50 ร้อยละ 56.8 และเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 ร้อยละ 51.8

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนทั้งที่มีผลการเรียนต่ำ คือ เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00
 และนักเรียนที่มีผลการเรียนดี คือ เกรดเฉลี่ย 2.51-4.00 ส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่
 เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.51-4.00 เป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุดร้อยละ 78.2 ยกเว้น
 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.00-2.50 เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ผู้ไม่เรียนกวด
 วิชาร้อยละ 61.4

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนทั้งที่มีผลการเรียนต่ำและนักเรียนที่มีผลการเรียนดี
 เกือบทุกกลุ่มเกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่มีเกรด
 เฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากที่สุดร้อยละ 81.3 ยกเว้นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมาก
 คือ เกรดเฉลี่ย 3.51-4.00 เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ผู้เรียนกวดวิชาร้อยละ
 63.9 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.3

ตารางที่ 4.1.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม
 ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และเกรดเฉลี่ยของนักเรียน

เกรดเฉลี่ย	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
ภาพรวม			
ต่ำกว่า 2.00	7	15	22
	(31.8)	(68.2)	(100.0)
2.00-2.50	31	62	93
	(33.3)	(66.7)	(100.0)
2.51-3.00	72	67	139
	(51.8)	(48.2)	(100.0)
3.01-3.50	126	96	222
	(56.8)	(43.2)	(100.0)
3.51-4.00	284	101	385
	(73.8)	(26.2)	(100.0)

ตารางที่ 4.1.3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และเกรดเฉลี่ยของนักเรียน

เกรดเฉลี่ย	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
ไม่ระบุ	22 (55.0)	18 (45.0)	40 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
ต่ำกว่า 2.00	4 (66.7)	2 (33.3)	6 (100.0)
2.00-2.50	17 (38.6)	27 (61.4)	44 (100.0)
2.51-3.00	45 (67.2)	22 (32.8)	67 (100.0)
3.01-3.50	89 (64.0)	50 (36.0)	139 (100.0)
3.51-4.00	208 (78.2)	58 (21.8)	266 (100.0)
ไม่ระบุ	12 (78.2)	5 (29.4)	17 (100.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)
<u>โรงเรียนรัฐ</u>			
ต่ำกว่า 2.00	3 (18.8)	13 (81.3)	16 (100.0)
2.00-2.50	14 (28.6)	35 (71.4)	49 (100.0)
2.51-3.00	27 (37.5)	45 (62.5)	72 (100.0)
3.01-3.50	37 (44.6)	46 (55.6)	83 (100.0)

ตารางที่ 4.1.3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และเกรดเฉลี่ยของนักเรียน

เกรดเฉลี่ย	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
3.51-4.00	76 (63.9)	43 (36.1)	119 (100.0)
ไม่ระบุ	10 (43.5)	13 (56.5)	23 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

เมื่อพิจารณาขนาดโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 61.0 ส่วนนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นผู้เรียนกวดวิชาร้อยละ 63.4 และโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 57.2

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนทุกขนาดโรงเรียนเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุด คือ ร้อยละ 71.5 รองลงมา คือ นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ร้อยละ 69.1 และร้อยละ 55.1 ตามลำดับ

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากที่สุด คือ ร้อยละ 84.8 แต่นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ผู้เรียนกวดวิชาร้อยละ 51.8 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.4

ตารางที่ 4.1.4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และขนาด โรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>ภาพรวม</u>			
ขนาดเล็ก	32 (39.0)	50 (61.0)	82 (100.0)
ขนาดกลาง	87 (57.2)	65 (42.8)	152 (100.0)
ขนาดใหญ่	423 (63.4)	244 (36.6)	667 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
ขนาดเล็ก	27 (55.1)	22 (44.9)	49 (100.0)
ขนาดกลาง	67 (69.1)	30 (30.9)	97 (100.0)
ขนาดใหญ่	281 (71.5)	112 (28.5)	393 (100.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)
<u>โรงเรียนรัฐ</u>			
ขนาดเล็ก	5 (15.2)	28 (84.8)	33 (100.0)
ขนาดกลาง	20 (36.4)	35 (63.6)	55 (100.0)
ขนาดใหญ่	142 (51.8)	132 (48.2)	274 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของผู้ปกครองในภาพรวมนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 59.4 และ 56.3 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอนุปริญาถึงระดับปริญญาโทเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุดร้อยละ 80.3 รองลงมาในระดับปริญญาตรีร้อยละ 74.1 และระดับอนุปริญาร้อยละ 57.2

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนทุกๆ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุด คือ ร้อยละ 77.8 รองลงมาในระดับปริญญาตรีร้อยละ 75 ในส่วนของผู้ไม่เรียนกวดวิชา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ 42.9

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนเกือบทุกระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากที่สุด คือ ร้อยละ 73.7 แต่นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาตรีเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 85.7 และร้อยละ 71.1 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.5

ตารางที่ 4.1.5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>ภาพรวม</u>			
ประถมศึกษา	58 (40.6)	85 (59.4)	143 (100.0)
มัธยมศึกษา	62 (43.7)	80 (56.3)	142 (100.0)
อนุปริญา	87 (57.2)	65 (42.8)	152 (100.0)
ปริญญาตรี	254 (74.1)	89 (25.9)	343 (100.0)
ปริญญาโท	53 (80.3)	13 (19.7)	66 (100.0)

ตารางที่ 4.1.5 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
ปริญญาเอก	3 (50.0)	3 (50.0)	6 (100.0)
ไม่ระบุ	25 (51.0)	24 (49.0)	49 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
ประถมศึกษา	24 (57.1)	18 (42.9)	42 (100.0)
มัธยมศึกษา	42 (63.6)	24 (36.4)	66 (100.0)
อนุปริญญา	58 (62.4)	35 (37.6)	93 (100.0)
ปริญญาตรี	195 (75.0)	65 (25.0)	260 (100.0)
ปริญญาโท	35 (77.8)	10 (22.2)	45 (100.0)
ปริญญาเอก	2 (66.7)	1 (33.3)	3 (100.0)
ไม่ระบุ	19 (63.3)	11 (36.7)	30 (100.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)

ตารางที่ 4.1.5 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>โรงเรียนรัฐ</u>			
ประถมศึกษา	34 (33.7)	67 (66.3)	101 (100.0)
มัธยมศึกษา	20 (26.3)	56 (73.7)	76 (100.0)
อนุปริญญา	29 (49.2)	30 (50.8)	59 (100.0)
ปริญญาตรี	59 (71.1)	24 (28.9)	83 (100.0)
ปริญญาโท	18 (85.7)	3 (14.3)	21 (100.0)
ปริญญาเอก	1 (33.3)	2 (66.7)	3 (100.0)
ไม่ระบุ	6 (31.6)	13 (68.4)	19 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

เมื่อพิจารณาอาชีพของผู้ปกครอง ในภาพรวมนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 60.6 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานของรัฐ ค้าขาย และแม่บ้านเป็นผู้เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนและพนักงานรัฐวิสาหกิจเป็นผู้เรียนกวดวิชา มากที่สุดคือ ร้อยละ 74.2 และ 65.0 ตามลำดับ

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนทุกๆ กลุ่มอาชีพของผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดยเฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนเป็นผู้เรียนกวดวิชา มากที่สุด คือ ร้อยละ 78.4 ในส่วนของผู้ไม่เรียนกวดวิชา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างร้อยละ 45.6

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและแม่บ้านเป็นผู้ไม่เรียน กวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 70.6 และร้อยละ 51.6 ตามลำดับ แต่นักเรียนที่ผู้ปกครอง มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจและพนักงานบริษัทเอกชนเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวด วิชา คือ ร้อยละ 66.7 และร้อยละ 63.6 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.6

ตารางที่ 4.1.6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
ภาพรวม			
พนักงานบริษัทเอกชน	115 (74.2)	40 (25.8)	155 (100.0)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	26 (65.0)	14 (35.0)	40 (100.0)
รับราชการ	81 (61.4)	51 (38.6)	132 (100.0)
ค้าขาย, เจ้าของกิจการ	155 (62.0)	95 (38.0)	250 (100.0)
รับจ้าง	67 (39.4)	103 (60.6)	170 (100.0)
แม่บ้าน	93 (64.1)	52 (35.9)	145 (100.0)
ไม่ระบุ	5 (55.6)	4 (44.4)	9 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)

ตารางที่ 4.1.6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
พนักงานบริษัทเอกชน	87 (78.4)	24 (21.6)	111 (100.0)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	16 (64.0)	9 (36.0)	25 (100.0)
รับราชการ	54 (69.2)	24 (30.8)	78 (100.0)
ค้าขาย, เจ้าของกิจการ	115 (67.6)	55 (32.4)	170 (100.0)
รับจ้าง	37 (54.4)	31 (45.6)	68 (100.0)
แม่บ้าน	62 (76.5)	19 (23.5)	81 (100.0)
ไม่ระบุ	4 (66.7)	2 (33.3)	6 (100.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)
<u>โรงเรียนรัฐ</u>			
พนักงานบริษัทเอกชน	28 (63.6)	16 (36.4)	44 (100.0)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10 (66.7)	5 (33.3)	15 (100.0)
รับราชการ	27 (50.0)	27 (50.0)	54 (100.0)
ค้าขาย, เจ้าของกิจการ	40 (50.0)	40 (50.0)	80 (100.0)

ตารางที่ 4.1.6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
รับจ้าง	30 (29.4)	72 (70.6)	102 (100.0)
แม่บ้าน	31 (48.4)	33 (51.6)	64 (100.0)
ไม่ระบุ	1 (33.3)	2 (66.7)	3 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

เมื่อพิจารณารายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ในภาพรวมนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 20,000 บาท เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาทเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากที่สุด คือร้อยละ 65.7 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปเป็นผู้เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนในระดับ 40,001-50,000 บาทเป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุดร้อยละ 75.6 รองลงมาคือระดับรายได้ 50,000 บาทขึ้นไปร้อยละ 75.4 และระดับรายได้ 30001-40000 บาทร้อยละ 73.2

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนทุกๆ ระดับรายได้ครอบครัว เป็นผู้เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนในระดับ 30,001-40,000 บาทเป็นผู้เรียนกวดวิชาที่สุดร้อยละ 78.4 รองลงมาคือระดับรายได้ 50,000 บาทขึ้นไปร้อยละ 75.3 และระดับรายได้ 40,000-50,000 บาท ตามลำดับ ในส่วนของผู้ไม่เรียนกวดวิชา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาทร้อยละ 50 และระดับรายได้ 10,000-20,000 บาทร้อยละ 41

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนเกือบทุกระดับรายได้ครอบครัวเป็นผู้เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนในระดับ 40,001-50,000 บาทเป็นผู้เรียนกวดวิชาที่สุดร้อยละ 81.3 รองลงมาคือระดับรายได้ 50,000 บาทขึ้นไปร้อยละ 74.4 แต่นักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 20,000 บาทเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาทเป็นผู้ไม่

เรียนกวดวิชามากที่สุด คือร้อยละ 70.9 และระดับรายได้ 10,000-20,000 บาทร้อยละ 60.7 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.7

ตารางที่ 4.1.7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และระดับรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

รายได้ครอบครัว (ต่อเดือน)	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>ภาพรวม</u>			
ต่ำกว่า 10,000 บาท	58 (34.3)	111 (65.7)	169 (100.0)
10,001 – 20,000 บาท	79 (48.8)	83 (51.2)	162 (100.0)
20,001 – 30,000 บาท	80 (65.6)	42 (34.4)	122 (100.0)
30,001 – 40,000 บาท	41 (73.2)	15 (26.8)	56 (100.0)
40,001 – 50,000 บาท	99 (75.6)	32 (24.4)	131 (100.0)
50,000 บาทขึ้นไป	255 (75.4)	83 (24.6)	338 (100.0)
ไม่ระบุ	22 (50.0)	22 (50.0)	44 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
ต่ำกว่า 10,000 บาท	21 (50.0)	21 (50.0)	42 (100.0)
10,001 – 20,000 บาท	46 (59.0)	32 (41.0)	78 (100.0)
20,001 – 30,000 บาท	58 (73.4)	21 (26.6)	79 (100.0)

ตารางที่ 4.1.7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และระดับรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

รายได้ครอบครัว (ต่อเดือน)	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
30,001 – 40,000 บาท	29 (78.4)	8 (21.6)	37 (100.0)
40,001 – 50,000 บาท	73 (73.7)	26 (26.3)	99 (100.0)
50,000 บาทขึ้นไป	131 (75.3)	43 (24.7)	174 (100.0)
ไม่ระบุ	17 (56.7)	13 (43.3)	30 (100.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)
โรงเรียนรัฐ			
ต่ำกว่า 10,000 บาท	37 (29.1)	90 (70.9)	127 (100.0)
10,001 – 20,000 บาท	33 (39.3)	51 (60.7)	84 (100.0)
20,001 – 30,000 บาท	22 (51.2)	21 (48.8)	43 (100.0)
30,001 – 40,000 บาท	12 (63.2)	7 (36.8)	19 (100.0)
40,001 – 50,000 บาท	26 (81.3)	6 (18.8)	32 (100.0)
50,000 บาทขึ้นไป	32 (74.4)	11 (25.6)	43 (100.0)
ไม่ระบุ	5 (35.7)	9 (64.3)	14 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

4.1.2 เหตุผลและจุดมุ่งหมายของการเรียนกวดวิชา

ในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ที่เรียนกวดวิชามีเหตุผลที่เรียนกวดวิชา เพราะต้องการเรียนเองร้อยละ 47.4 รองลงมาร้อยละ 44.6 เรียนกวดวิชาเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียน และร้อยละ 5.0 เรียนกวดวิชาเพราะครูที่โรงเรียนแนะนำให้เรียนกวดวิชา ตามลำดับ

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่มีเหตุผลที่เรียนกวดวิชา เพราะต้องการเรียนเองร้อยละ 49.3 รองลงมาร้อยละ 42.7 เรียนกวดวิชาเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียน

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่มีเหตุผลที่เรียนกวดวิชา เพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนร้อยละ 49.1 รองลงมาร้อยละ 43.1 เรียนกวดวิชาเพราะต้องการเรียนเอง ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.8

ตารางที่ 4.1.8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามเหตุผลที่นักเรียนเรียนกวดวิชา

เหตุผลที่เรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
ต้องการเรียนเอง	185 (49.3)	72 (43.1)	257 (47.4)
ผู้ปกครองต้องการให้เรียน	160 (42.7)	82 (49.1)	242 (44.6)
ครูที่โรงเรียนแนะนำให้เรียน	19 (5.1)	8 (4.8)	27 (5.0)
เรียนตามเพื่อน	8 (2.1)	3 (1.8)	11 (2.0)
ไม่ระบุ	3 (0.8)	2 (1.2)	5 (0.9)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

ในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่มีเหตุผลที่ไม่เรียนกวดวิชา คือ การเรียนในชั้นเรียนปกติเพียงพอแล้ว ร้อยละ 36.8 รองลงมา คือ สามารถศึกษาทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้ร้อยละ 27.9 และค่าเรียนแพงร้อยละ 13.6

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนที่ไม่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่มีเหตุผลที่ไม่เรียนกวดวิชา คือ การเรียนในชั้นเรียนปกติเพียงพอแล้ว ร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ สามารถศึกษาทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้ร้อยละ 29.9

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนที่ไม่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่มีเหตุผลที่ไม่เรียนกวดวิชาคือ การเรียนในชั้นเรียนปกติเพียงพอแล้ว ร้อยละ 38.5 รองลงมาคือ สามารถศึกษาทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้ร้อยละ 26.2 และค่าเรียนแพงร้อยละ 18.5 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.9

ตารางที่ 4.1.9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามเหตุผลที่นักเรียนไม่เรียนกวดวิชา

เหตุผลที่ไม่เรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
การเรียนในชั้นเรียนปกติเพียงพอแล้ว	57 (34.8)	75 (38.5)	132 (36.8)
สามารถศึกษาและทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้	49 (29.9)	51 (26.2)	100 (27.9)
ค่าเรียนแพง	13 (7.9)	36 (18.5)	49 (13.6)
ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	11 (6.7)	5 (2.6)	16 (4.5)
อื่นๆ	20 (12.2)	9 (4.6)	29 (8.1)
ไม่ระบุ	14 (8.5)	19 (9.7)	33 (9.2)
รวม	164 (100.0)	195 (100.0)	359 (100.0)

จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนนั้นในภาพรวม นักเรียนเรียนติวเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน รร. ที่มีชื่อเสียงเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 29.9 เรียนปรับสภาพเพื่อให้มีความพร้อมเพียงพอเป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.6 เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้องเป็นได้ทั้งลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 22.5 และ 17.8 ตามลำดับ เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่าเป็นได้ทั้งลำดับที่ 5 และลำดับที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 17.7 และ 20.6 ตามลำดับ และเรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตรเป็นได้ทั้งลำดับที่ 7 และลำดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 27.9 และ 25.8 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.10

ตารางที่ 4.1.10 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในภาพรวม

จุดมุ่งหมายในการเรียน กวดวิชาของนักเรียน	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 4	ลำดับ ที่ 5	ลำดับ ที่ 6	ลำดับ ที่ 7	ลำดับ ที่ 8
1. เรียนซ่อมเพื่อให้มีความ รู้ทันผู้อื่น	11.8	12.6	14.4	15.5	11.3	7.2	7.8	19.4
2. เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชา ล่วงหน้า	27.4	24.6	21.3	12.8	7.1	4.5	1.4	0.8
3. เรียนปรับสภาพเพื่อให้มี ความพร้อมเพียงพอ	20.4	25.6	20.8	13.8	8.5	4.7	4.5	1.6
4. เรียนแก้ไขความรู้ความ เข้าใจบางอย่างให้ถูกต้อง	17.2	20.4	22.5	17.8	10.0	17.4	3.7	1.0
5. เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่ สูงกว่า	3.1	10.0	8.6	11.9	17.7	20.6	16.4	11.7
6. เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนอง ความสนใจของตัวเอง	4.9	5.1	5.6	8.3	17.4	19.2	22.1	17.2
7. เรียนพิเศษในวิชานอก หลักสูตร	1.3	3.6	6.7	5.8	11.0	17.8	27.9	25.8
8. เรียนติวเพื่อเตรียมตัวสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน รร. ที่ มีชื่อเสียง	29.9	11.6	8.6	8.4	8.8	10.3	8.2	14.1

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนกวดวิชาในภาพรวม เหมือนกับจุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียน คือ เรียนดีเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน รร. ที่มีชื่อเสียงเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 38.3 เรียนปรับสภาพเพื่อให้ความพร้อมเพียงพอเป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 29.8 เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้องเป็นได้ทั้งลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 24.2 และ 17.8 ตามลำดับ เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่าเป็นได้ทั้งลำดับที่ 5 และลำดับที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 18.7 และ 20.8 ตามลำดับ และเรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตรเป็นได้ทั้งลำดับที่ 7 และลำดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 23.6 และ 26.4 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.11

ตารางที่ 4.1.11 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนกวดวิชาในภาพรวม

จุดมุ่งหมายที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนกวดวิชา	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 4	ลำดับที่ 5	ลำดับที่ 6	ลำดับที่ 7	ลำดับที่ 8
1. เรียนซ่อมเพื่อให้มีความรู้ทันผู้อื่น	11.3	14.9	16.7	15.3	9.7	7.2	6.1	18.7
2. เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชาล่วงหน้า	20.1	26.9	21.8	15.4	7.9	4.5	2.6	0.9
3. เรียนปรับสภาพเพื่อให้ความพร้อมเพียงพอ	28.5	29.8	19.8	9.1	6.1	3.6	2.8	0.2
4. เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้อง	11.4	21.2	24.2	17.8	11.8	6.4	5.8	1.3
5. เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่า	4.7	6.6	8.3	15.1	18.7	20.8	15.8	9.9
6. เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนองความสนใจของตัวเอง	4.0	4.5	7.4	8.8	16.2	19.2	23.3	16.6
7. เรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตร	3.5	4.5	6.6	7.1	11.6	16.7	23.6	26.4
8. เรียนดีเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน รร. ที่มีชื่อเสียง	38.3	8.8	7.1	6.3	7.9	10.0	7.9	13.8

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

ในโรงเรียนเอกชน พบว่า จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียน ลำดับที่ 1 คือ เรียนติวเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงร้อยละ 31.1 ลำดับที่ 2 คือ เรียนปรับสภาพเพื่อให้ความพร้อมเพียงพอร้อยละ 25.5 และลำดับที่ 3 คือ เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชาล่วงหน้าร้อยละ 28.8 ลำดับที่ 4 คือ เรียนซ่อมเพื่อให้มีความรู้ทันผู้อื่นร้อยละ 17.6 ลำดับที่ 5 คือ เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่าร้อยละ 18.0 ลำดับที่ 6 คือ เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนองความสนใจของตัวเองร้อยละ 21.5 ลำดับที่ 7 และลำดับที่ 8 เหมือนกันคือ เรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตรร้อยละ 30.6 และร้อยละ 26.8 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.12

ตารางที่ 4.1.12 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

จุดมุ่งหมายในการเรียน กวดวิชาของนักเรียน	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 4	ลำดับ ที่ 5	ลำดับ ที่ 6	ลำดับ ที่ 7	ลำดับ ที่ 8
1. เรียนซ่อมเพื่อให้มีความรู้ทันผู้อื่น	11.3	9.7	12.3	17.6	11.9	8.5	7.5	21.1
2. เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชาล่วงหน้า	25.7	25.4	22.8	12.4	6.4	5.2	1.2	0.9
3. เรียนปรับสภาพเพื่อให้ความพร้อมเพียงพอ	20.2	25.5	20.5	15.0	9.4	3.5	4.7	1.2
4. เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้อง	16.8	20.1	22.7	16.5	11.5	8.0	3.2	1.2
5. เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่า	3.2	8.2	9.5	12.3	18.0	19.9	16.8	12.0
6. เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนองความสนใจของตัวเอง	4.8	4.2	5.1	8.7	17.0	21.5	20.8	17.9
7. เรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตร	1.0	3.5	5.2	6.1	10.3	16.8	30.3	26.8
8. เรียนติวเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน รร. ที่มีชื่อเสียง	31.1	12.4	9.1	8.2	8.5	9.4	9.1	12.4

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

ในโรงเรียนเอกชน พบว่า จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนกวดวิชา ลำดับที่ 1 คือ เรียนคิวเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ร้อยละ 39.6 ลำดับที่ 2 คือ เรียนปรับสภาพเพื่อให้ความพร้อมเพียงพอร้อยละ 30.9 และลำดับที่ 3 คือ เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้องร้อยละ 24.5 ลำดับที่ 4 คือ เรียนซ่อมเพื่อให้มีความรู้ทันผู้อื่นร้อยละ 18.3 ลำดับที่ 5 และลำดับที่ 6 คือ เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่าร้อยละ 18.1 และร้อยละ 23.2 ตามลำดับ ลำดับที่ 7 และลำดับที่ 8 คือ เรียนพิเศษในวิชาเอกหลักสูตรร้อยละ 25.8 และร้อยละ 26.2 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.13 ซึ่งจะพบว่าจุดมุ่งหมายใน 2 ลำดับแรกเหมือนกับจุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 4.1.13 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชน เรียนกวดวิชา

จุดมุ่งหมายที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนกวดวิชา	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 4	ลำดับที่ 5	ลำดับที่ 6	ลำดับที่ 7	ลำดับที่ 8
1. เรียนซ่อมเพื่อให้มีความรู้ทันผู้อื่น	9.6	11.9	16.4	18.3	10.3	8.4	7.4	17.7
2. เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชาล่วงหน้า	19.8	26.4	23.1	14.9	8.2	4.6	2.4	0.6
3. เรียนปรับสภาพเพื่อให้ความพร้อมเพียงพอ	28.7	30.9	20.3	8.3	6.3	2.6	2.6	0.3
4. เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้อง	11.2	20.2	24.5	18.1	12.7	6.0	5.4	1.8
5. เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่า	4.7	7.0	6.7	14.8	18.1	23.2	14.4	11.1
6. เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนองความสนใจของตัวเอง	2.4	3.7	8.2	8.2	16.3	19.7	22.8	18.7
7. เรียนพิเศษในวิชาเอกหลักสูตร	3.0	4.0	6.0	7.7	11.4	15.8	25.8	26.2
8. เรียนคิวเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน รร. ที่มีชื่อเสียง	39.6	10.1	6.3	6.5	7.1	9.8	8.0	12.5

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

ในโรงเรียนรัฐ พบว่า จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียน ลำดับที่ 1 คือ เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชาล่วงหน้าร้อยละ 31.5 ลำดับที่ 2 คือ เรียนปรับสภาพเพื่อให้มีความพร้อมเพียงพอร้อยละ 25.7 ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 คือ เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้อง ร้อยละ 22.0 และร้อยละ 20.7 ตามลำดับ ลำดับที่ 5 คือ เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนองความสนใจของตัวเองร้อยละ 18.5 ลำดับที่ 6 คือ เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่าร้อยละ 22.1 ลำดับที่ 7 คือ เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนองความสนใจของตัวเองร้อยละ 25.2 และลำดับที่ 8 คือ เรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตรร้อยละ 23.7 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.14

ตารางที่ 4.1.14 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนรัฐ

จุดมุ่งหมายในการเรียน กวดวิชาของนักเรียน	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 4	ลำดับ ที่ 5	ลำดับ ที่ 6	ลำดับ ที่ 7	ลำดับ ที่ 8
1. เรียนซ่อมเพื่อให้มีความ รู้ทันผู้อื่น	12.8	19.1	19.1	10.6	9.9	4.3	8.5	15.6
2. เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชา ล่วงหน้า	31.5	22.6	17.8	13.7	8.9	2.7	2.1	0.7
3. เรียนปรับสภาพเพื่อให้มี ความพร้อมเพียงพอ	20.8	25.7	21.5	11.1	6.3	7.6	4.2	2.8
4. เรียนแก้ไขความรู้ความ เข้าใจบางอย่างให้ถูกต้อง	18.0	21.3	22.0	20.7	6.7	6.0	4.7	0.7
5. เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่ สูงกว่า	2.9	14.0	6.6	11.0	16.9	22.1	15.4	11.0
6. เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนอง ความสนใจของตัวเอง	5.2	7.4	6.7	7.4	18.5	14.1	25.2	15.6
7. เรียนพิเศษในวิชานอก หลักสูตร	2.2	3.7	10.4	5.2	12.6	20.0	22.2	23.7
8. เรียนติวเพื่อเตรียมตัวสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน รร. ที่ มีชื่อเสียง	27.1	9.7	7.6	9.0	9.7	12.5	6.3	18.1

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

ในโรงเรียนรัฐ พบว่า จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนกวดวิชา ลำดับที่ 1 คือ เรียนติวเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงร้อยละ 35.4 ลำดับที่ 2 คือ เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชาล่วงหน้าร้อยละ 28.1 ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 คือ เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้องร้อยละ 23.7 และร้อยละ 17.0 ตามลำดับ ส่วนลำดับที่ 5 คือ เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่าร้อยละ 20.0 ลำดับที่ 6 คือ เรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตรร้อยละ 19.0 ลำดับที่ 7 คือ เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนองความสนใจของตัวเองร้อยละ 24.4 และลำดับที่ 8 คือ เรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตรร้อยละ 27.0 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.15

ตารางที่ 4.1.15 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนในโรงเรียนรัฐเรียนกวดวิชา

จุดมุ่งหมายที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนกวดวิชา	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 4	ลำดับที่ 5	ลำดับที่ 6	ลำดับที่ 7	ลำดับที่ 8
1. เรียนซ่อมเพื่อให้มีความรู้ทันผู้อื่น	15.2	22.0	17.4	8.3	8.3	4.5	3.0	21.2
2. เรียนเสริมเพื่อรู้เนื้อหาวิชาล่วงหน้า	20.9	28.1	18.7	16.5	7.2	4.3	2.9	1.4
3. เรียนปรับสภาพเพื่อให้มีความพร้อมเพียงพอ	28.3	26.9	18.6	11.0	5.5	6.2	3.4	0
4. เรียนแก้ไขความรู้ความเข้าใจบางอย่างให้ถูกต้อง	11.9	23.7	23.7	17.0	9.6	7.4	6.7	0
5. เรียนเร่งรัดเนื้อหาของชั้นที่สูงกว่า	4.8	5.6	12.0	16.0	20.0	15.2	19.2	7.2
6. เรียนเฉพาะวิชาเพื่อสนองความสนใจของตัวเอง	7.9	6.3	5.5	10.2	15.7	18.1	24.4	11.8
7. เรียนพิเศษในวิชานอกหลักสูตร	4.8	5.6	7.9	5.6	11.9	19.0	18.3	27.0
8. เรียนติวเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน รร. ที่มีชื่อเสียง	35.4	5.6	9.0	5.6	9.7	10.4	7.6	16.7

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

4.1.3 ความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา

ในภาพรวมนักเรียนที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาถึงร้อยละ 90.0 ส่วนนักเรียนที่ไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชา มีเพียงร้อยละ 8.7 นักเรียนในโรงเรียนเอกชน ที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชาถึงร้อยละ 90.9 และมีเพียงร้อยละ 8.3 เท่านั้นที่ไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชา ส่วนในโรงเรียนรัฐพบว่า นักเรียนที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา ร้อยละ 88.0 และมีเพียงร้อยละ 9.6 ที่ไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชา ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.16

ตารางที่ 4.1.16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา

ความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
พึงพอใจ	341 (90.9)	147 (88.0)	488 (90.0)
ไม่พึงพอใจ	31 (8.3)	16 (9.6)	47 (8.7)
ไม่ระบุ	3 (0.8)	4 (2.4)	7 (1.3)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

ในภาพรวมนักเรียนที่เรียนกวดวิชา มีเหตุผลที่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชา ลำดับที่ 1 คือ มีความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น ร้อยละ 50.8 ลำดับที่ 2 คือ ได้เทคนิคในการทำข้อสอบเพิ่มขึ้น ร้อยละ 33.9 ลำดับที่ 3 คือ มีความมั่นใจในการสอบเข้าเรียนต่อมากขึ้น ร้อยละ 24.5 ลำดับที่ 4 คือ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 23.8 ลำดับที่ 5 คือ ครูที่สอนกวดวิชา สอนสนุก ร้อยละ 28.8 ลำดับที่ 6 คือ ได้เพื่อนใหม่มากขึ้น ร้อยละ 60 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.17

ตารางที่ 4.1.17 เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในภาพรวม

เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 4	ลำดับ ที่ 5	ลำดับ ที่ 6
1. ครูที่สอนกวดวิชาสอนสนุก	17.1	12.2	13.1	17.6	28.8	11.2
2. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	13.4	17.1	16.4	23.8	19.9	9.5
3. มีความมั่นใจในการสอบเข้าเรียนต่อมากขึ้น	14.4	21.7	24.5	19.3	13.8	6.1
4. ได้เทคนิคในการทำข้อสอบเพิ่มขึ้น	14.0	33.9	22.9	13.7	10.1	5.5
5. มีความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น	50.8	18.7	16.8	10.1	3.2	0.4
6. ได้เพื่อนใหม่มากขึ้น	2.0	6.3	7.6	8.8	15.4	60.0

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชามีความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในเรื่องต่างๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ มีความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้นร้อยละ 49.8 ลำดับที่ 2 คือ ได้เทคนิคในการทำข้อสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ 32.9 และลำดับที่ 3 คือ มีความมั่นใจในการสอบเข้าเรียนต่อมากขึ้นร้อยละ 25.4 ส่วนลำดับที่ 4 คือ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร้อยละ 24.8 ลำดับที่ 5 คือ ครูที่สอนกวดวิชาสอนสนุกร้อยละ 25.9 และลำดับที่ 6 คือ ได้เพื่อนใหม่มากขึ้นร้อยละ 56.8 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.18

ตารางที่ 4.1.18 เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 4	ลำดับ ที่ 5	ลำดับ ที่ 6
1. ครูที่สอนกวดวิชาสอนสนุก	17.8	11.8	12.8	18.9	25.9	12.8
2. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	12.1	15.7	15.0	24.8	22.2	10.1
3. มีความมั่นใจในการสอบเข้าเรียนต่อมากขึ้น	13.9	21.1	25.4	17.2	15.2	7.3
4. ได้เทคนิคในการทำข้อสอบเพิ่มขึ้น	15.0	32.9	21.8	13.7	10.7	5.9
5. มีความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น	49.8	19.6	17.1	10.4	2.8	0.3
6. ได้เพื่อนใหม่มากขึ้น	2.4	6.8	8.6	9.9	15.4	56.8

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชามีความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในเรื่องต่างๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ มีความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้นร้อยละ 52.9 ลำดับที่ 2 และลำดับที่ 3 คือ ได้เทคนิคในการทำข้อสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ 36.2 และร้อยละ 25.4 ตามลำดับ ส่วนลำดับที่ 4 คือ มีความมั่นใจในการสอบเข้าเรียนต่อมากขึ้นร้อยละ 24.6 ลำดับที่ 5 คือ ครูที่สอนกวดวิชาสอนสนุกร้อยละ 35.4 และลำดับที่ 6 คือ ได้เพื่อนใหม่มากขึ้นร้อยละ 67.8 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.19

ตารางที่ 4.1.19 เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนรัฐ

เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 4	ลำดับ ที่ 5	ลำดับ ที่ 6
1. ครูที่สอนกวดวิชาสอนสนุก	15.4	13.1	13.8	14.6	35.4	7.7
2. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	16.5	20.5	19.7	21.3	14.2	7.9
3. มีความมั่นใจในการสอบเข้าเรียนต่อมากขึ้น	16.7	23.0	22.2	24.6	10.3	3.2
4. ได้เทคนิคในการทำข้อสอบเพิ่มขึ้น	11.5	36.2	25.4	13.8	8.5	4.6
5. มีความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น	52.9	16.7	15.9	9.4	4.3	0.7
6. ได้เพื่อนใหม่มากขึ้น	.8	5.1	5.1	5.9	15.3	67.8

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

ส่วนเหตุผลที่นักเรียนเรียนกวดวิชาแล้วไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในภาพรวมลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 คือ เหนื่อย ร้อยละ 37.5 และ 32.5 ตามลำดับ ลำดับที่ 3 คือ สถานที่เรียนแออัด คับแคบ ร้อยละ 32.5 ลำดับที่ 4 คือ ครูที่สอนกวดวิชาสอนไม่สนุก ร้อยละ 28.9 และลำดับที่ 5 คือ ไม่ทำให้เข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น ร้อยละ 27.0 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.20

ตารางที่ 4.1.20 เหตุผลของความไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในภาพรวม

เหตุผลของความไม่พึงพอใจ ในการเรียนกวดวิชา	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 4	ลำดับ ที่ 5	ลำดับ ที่ 6
1. ครูที่สอนกวดวิชาสอนไม่สนุก	13.2	13.2	28.9	28.9	10.5	5.3
2. ไม่มีเวลาพักผ่อน หรือทำกิจกรรมอื่น	33.3	28.2	17.9	7.7	10.3	2.6
3. เหนื่อย	37.5	32.5	15.0	7.5	7.5	0.0
4. สถานที่เรียนแออัด คับแคบ	15.0	10.0	32.5	15.0	25.0	2.5
5. ไม่ทำให้เข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น	24.3	13.5	16.2	16.2	27.0	2.7

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

นักเรียนในโรงเรียนเอกชน ที่เรียนกวดวิชาแล้วไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชา มีเหตุผลเรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 เหมือนกัน คือ เหนื่อยร้อยละ 34.6 ทั้ง 2 ลำดับ และลำดับที่ 3 คือ สถานที่เรียนแออัด คับแคบร้อยละ 39.3 ลำดับที่ 4 คือ ครูที่สอนกวดวิชาสอนไม่สนุกร้อยละ 26.9 และลำดับที่ 5 คือ ไม่ทำให้เข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้นร้อยละ 32.0 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.21

ตารางที่ 4.1.21 เหตุผลของความไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

เหตุผลของความไม่พึงพอใจ ในการเรียนกวดวิชา	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 4	ลำดับ ที่ 5	ลำดับ ที่ 6
1. ครูที่สอนกวดวิชาสอนไม่สนุก	15.4	15.4	26.9	26.9	7.7	7.7
2. ไม่มีเวลาพักผ่อน หรือทำกิจกรรมอื่น	30.8	26.9	11.5	11.5	15.4	3.8
3. เหนื่อย	34.6	34.6	15.4	7.7	7.7	0
4. สถานที่เรียนแออัด คับแคบ	14.3	7.1	39.3	17.9	21.4	0
5. ไม่ทำให้เข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น	24.0	16.0	12.0	16.0	32.0	0

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

นักเรียนในโรงเรียนรัฐที่เรียนกวดวิชาแล้วไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชา มีเหตุผลเรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ เหนื่อยร้อยละ 42.9 ลำดับที่ 2 คือ ไม่มีเวลาพักผ่อน หรือทำกิจกรรมอื่นร้อยละ 30.8 ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 คือ ครูที่สอนกวดวิชาสอนไม่สนุกร้อยละ 33.3 ทั้ง 2 ลำดับ และลำดับที่ 5 คือ สถานที่เรียนแออัด คับแคบร้อยละ 33.3 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.22

ตารางที่ 4.1.22 เหตุผลของความไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนรัฐ

เหตุผลของความไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชา	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 4	ลำดับที่ 5
1. ครูที่สอนกวดวิชาสอนไม่สนุก	8.3	8.3	33.3	33.3	16.7
2. ไม่มีเวลาพักผ่อน หรือทำกิจกรรมอื่น	38.5	30.8	30.8	0	0
3. เหนื่อย	42.9	28.6	14.3	7.1	7.1
4. สถานที่เรียนแออัด คับแคบ	16.7	16.7	16.7	8.3	33.3
5. ไม่ทำให้เข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น	25.0	8.3	25.0	16.7	16.7

หมายเหตุ : ค่าที่แสดงเป็นค่าร้อยละ

4.1.4 ลักษณะการเรียนกวดวิชา

ลักษณะการเรียนกวดวิชา ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนกวดวิชาในโรงเรียนกวดวิชาร้อยละ 55.4 รองลงมา คือ เรียนกวดวิชาจากครูในโรงเรียนร้อยละ 17.9 และเรียนทั้งจากครูในโรงเรียนและในโรงเรียนกวดวิชาร้อยละ 9.8 ตามลำดับ

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาในโรงเรียนกวดวิชา ร้อยละ 60.8 รองลงมา คือ เรียนกวดวิชาจากครูในโรงเรียนร้อยละ 14.4 และเรียนทั้งจากครูในโรงเรียนและในโรงเรียนกวดวิชา ร้อยละ 8.8 ตามลำดับ

เช่นเดียวกับในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาในโรงเรียนกวดวิชา ร้อยละ 43.1 รองลงมา คือ เรียนกวดวิชาจากครูในโรงเรียนร้อยละ 25.7 และเรียนทั้งจากครูในโรงเรียนและในโรงเรียนกวดวิชา ร้อยละ 12.0 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.23

ตารางที่ 4.1.23 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ลักษณะการเรียนกวดวิชา

ลักษณะการเรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
เรียนในโรงเรียนกวดวิชา	228 (60.8)	72 (43.1)	300 (55.4)
เรียนจากครูในโรงเรียน	54 (14.4)	43 (25.7)	97 (17.9)
เรียนโดยจ้างครูมาสอนที่บ้าน	10 (2.7)	3 (1.8)	13 (2.4)
เรียนโดยจ้างครูมาสอนที่โรงเรียน	1 (0.3)	1 (0.6)	2 (0.4)
เรียนจากครูใน รร. และใน รร. กวดวิชา	33 (8.8)	20 (12.0)	53 (9.8)
เรียนจากครูใน รร. และจ้างครูมาสอนที่บ้าน	2 (0.5)	1 (0.6)	3 (0.6)
เรียนใน รร. กวดวิชาและจ้างครูมาสอนที่บ้าน	22 (5.9)	13 (7.8)	35 (6.5)
เรียนใน รร. กวดวิชาและจ้างครูมาสอนที่รร.	2 (0.5)	0 (0.0)	2 (0.4)
เรียนใน รร. , รร. กวดวิชาและจ้างครูมาสอนที่บ้าน	4 (1.1)	0 (0.0)	4 (0.7)
ไม่ระบุ	19 (5.1)	14 (8.4)	33 (6.1)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 38.2 เรียนกวดวิชาทุกภาคการศึกษา (รวมถึงปิดภาคเรียนด้วย) รองลงมาร้อยละ 25.5 เรียนกวดวิชาเฉพาะในภาคเรียนที่ 1 และ 2 และร้อยละ 10.9 เรียนกวดวิชาทั้งภาคเรียนที่ 1-2 และปิดเทอมตุลาคมด้วย

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 39.7 เรียนกวดวิชาทุกภาคการศึกษา (รวมถึงปิดภาคเรียนด้วย) รองลงมาร้อยละ 21.9 เรียนกวดวิชาเฉพาะในภาคเรียนที่ 1 และ 2 และร้อยละ 10.9 เรียนกวดวิชาทั้งภาคเรียนที่ 1-2 และปิดเทอมตุลาคมด้วย

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 34.7 เรียนกวดวิชาทุกภาคการศึกษา (รวมถึงปิดภาคเรียนด้วย) รองลงมาร้อยละ 33.5 เรียนกวดวิชาเฉพาะในภาคเรียนที่ 1 และ 2 และร้อยละ 10.8 เรียนกวดวิชาทั้งภาคเรียนที่ 1-2 และปิดเทอมตุลาคมด้วย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.24

ตารางที่ 4.1.24 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามภาคการศึกษาที่เรียนกวดวิชา

ภาคการศึกษาที่เรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
ทุกภาคการศึกษารวมปิดเทอม	149 (39.7)	58 (34.7)	207 (38.2)
ภาคเรียนที่ 1	23 (6.1)	8 (4.8)	31 (5.7)
ภาคเรียนที่ 2	10 (2.7)	7 (4.2)	17 (3.1)
ปิดเทอมตุลาคม	1 (0.3)	0 (0.0)	1 (0.2)
ปิดเทอมใหญ่	9 (2.4)	1 (0.6)	10 (1.8)
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	82 (21.9)	56 (33.5)	138 (25.5)
ภาคเรียนที่ 1 และปิดเทอมตุลาคม	8 (2.1)	5 (3.0)	13 (2.4)
ภาคเรียนที่ 1 และปิดเทอมใหญ่	6 (1.6)	1 (0.6)	7 (1.3)

ตารางที่ 4.1.24 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามภาคการศึกษาที่เรียนกวดวิชา

ภาคการศึกษาที่เรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
ภาคเรียนที่ 2 และปิดเทอมตุลาคม	1 (0.3)	1 (0.6)	2 (0.4)
ภาคเรียนที่ 2 และปิดเทอมใหญ่	5 (1.3)	1 (0.6)	6 (1.1)
ปิดเทอมตุลาคม และปิดเทอมใหญ่	3 (0.8)	1 (0.6)	4 (0.7)
ภาคเรียนที่ 1 ,ภาคเรียนที่ 2 และปิดเทอมตุลาคม	41 (10.9)	18 (10.8)	59 (10.9)
ภาคเรียนที่ 1 ,ภาคเรียนที่ 2 และปิดเทอมใหญ่	28 (7.5)	5 (3.0)	33 (6.1)
ภาคเรียนที่ 1 ,ปิดเทอมตุลาคม และปิดเทอมใหญ่	3 (0.8)	1 (0.6)	4 (0.7)
ภาคเรียนที่ 2 ,ปิดเทอมตุลาคม และปิดเทอมใหญ่	1 (0.3)	0 (0.0)	1 (0.2)
ไม่ระบุ	5 (1.3)	4 (2.4)	9 (1.7)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

ชั้นเรียนที่เริ่มเรียนกวดวิชา ในภาพรวมส่วนใหญ่ นักเรียนจะเริ่มเรียนกวดวิชาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30.4 รองลงมาคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 23.2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 16.4 ตามลำดับ เช่นเดียวกันกับในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เริ่มเรียนกวดวิชาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30.9 รองลงมาคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 25.1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 15.5 ตามลำดับ และนักเรียนในโรงเรียนรัฐส่วนใหญ่เริ่มเรียนกวดวิชาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 29.3 รองลงมาคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 19.6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 18.6 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.25

ตารางที่ 4.1.25 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามชั้นเรียนที่เริ่มเรียนกวดวิชา

ชั้นเรียนที่เริ่มเรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
ป.1	50 (13.3)	22 (13.2)	72 (13.3)
ป.2	14 (3.7)	9 (5.4)	23 (4.2)
ป.3	23 (6.1)	14 (8.4)	37 (6.8)
ป.4	58 (15.5)	31 (18.6)	89 (16.4)
ป.5	94 (25.1)	32 (19.2)	126 (23.2)
ป.6	116 (30.9)	49 (29.3)	165 (30.4)
ไม่ระบุ	20 (5.3)	10 (6.0)	30 (5.5)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

วิชาที่เรียนกวดวิชาในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาในวิชาเชิงวิชาการ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคม มากกว่าวิชาที่ไม่ใช่เชิงวิชาการซึ่งก็คือ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และคอมพิวเตอร์ โดยนักเรียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุดคือร้อยละ 92.6 รองลงมาคือภาษาอังกฤษร้อยละ 73.8 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 77.7 ภาษาไทยร้อยละ 73.8 และสังคม ร้อยละ 66.4 ตามลำดับ

ในโรงเรียนเอกชน พบว่าวิชาที่นักเรียนเรียนกวดวิชาในเชิงวิชาการนั้นนักเรียนส่วนใหญ่เรียนวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุดคือร้อยละ 93.9 รองลงมาคือภาษาอังกฤษร้อยละ 83.7 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 81.1 ภาษาไทยร้อยละ 75.2 และสังคมร้อยละ 69.1 ตามลำดับ ส่วนวิชาที่ไม่ใช่เชิงวิชาการนั้นนักเรียนส่วนใหญ่เรียนดนตรีมากที่สุดคือร้อยละ 15.7 รองลงมาคือกีฬาร้อยละ 10.7 คอมพิวเตอร์ร้อยละ 10.1 และศิลปะร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

ในโรงเรียนรัฐ พบว่าวิชาที่นักเรียนเรียนกวดวิชาในเชิงวิชาการนักเรียนส่วนใหญ่เรียนวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุดคือร้อยละ 89.8 รองลงมาคือภาษาอังกฤษร้อยละ 85.6 ภาษาไทยร้อยละ 70.7 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 70.1 และสังคมร้อยละ 60.5 ตามลำดับ ส่วนวิชาที่ไม่ใช่เชิงวิชาการนั้นนักเรียนส่วนใหญ่เรียนดนตรีมากที่สุดคือร้อยละ 16.2 รองลงมาคือกีฬาร้อยละ 15.0 คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 8.4 และศิลปะร้อยละ 5.4 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.26

ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาในวันเสาร์-อาทิตย์ร้อยละ 57.5 รองลงมาคือ เรียนทั้งเสาร์-อาทิตย์และวันธรรมดาร์้อยละ 25.8 และเรียนเฉพาะวันธรรมดาร์้อยละ 16.7 (วันเรียนกวดวิชาในแต่ละเทอมอาจไม่เหมือนกัน)

ในโรงเรียนเอกชน นักเรียนส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาในวันเสาร์-อาทิตย์ร้อยละ 57.1 รองลงมาคือ เรียนทั้งเสาร์-อาทิตย์และวันธรรมดาร์้อยละ 24.3 และเรียนเฉพาะวันธรรมดาร์้อยละ 13.3

ส่วนในโรงเรียนรัฐ นักเรียนส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาในวันเสาร์-อาทิตย์ร้อยละ 49.1 รองลงมาคือ เรียนทั้งเสาร์-อาทิตย์และวันธรรมดาร์้อยละ 25.1 และเรียนเฉพาะวันธรรมดาร์้อยละ 21.6 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.27

ตารางที่ 4.1.26 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามวิชา
ที่เรียนกวดวิชา

วิชาที่เรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
คณิตศาสตร์	352 (93.9)	150 (89.8)	502 (92.6)
ภาษาอังกฤษ	314 (83.7)	143 (85.6)	457 (84.3)
วิทยาศาสตร์	304 (81.1)	117 (70.1)	421 (77.7)
ภาษาไทย	282 (75.2)	118 (70.7)	400 (73.8)
สังคม	259 (69.1)	101 (60.5)	360 (66.4)
ดนตรี	59 (15.7)	27 (16.2)	86 (15.9)
กีฬา	40 (10.7)	25 (15.0)	65 (12.0)
ศิลปะ	22 (5.9)	9 (5.4)	31 (5.7)
คอมพิวเตอร์	38 (10.1)	14 (8.4)	52 (9.6)

ตารางที่ 4.1.27 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามวันเรียนกวดวิชา

วันเรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
วันเสาร์-อาทิตย์	214 (57.1)	82 (49.1)	296 (54.6)
วันธรรมดา	50 (13.3)	36 (21.6)	86 (15.9)
ทั้งวันเสาร์-อาทิตย์และวัน ธรรมดา	91 (24.3)	42 (25.1)	133 (24.5)
ไม่ระบุ	20 (5.3)	7 (4.2)	27 (5.0)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

จำนวนวันเรียนกวดวิชาต่อสัปดาห์ ในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 41.9 เรียนกวดวิชา 1 วันต่อสัปดาห์ รองลงมาเรียนกวดวิชา 2 และ 5 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 23.3 และ 17.7 ตามลำดับ

ในโรงเรียนเอกชน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 44.4 เรียนกวดวิชา 1 วันต่อสัปดาห์ รองลงมาเรียนกวดวิชา 2 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 24.7 และเรียนกวดวิชา 5 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 14.9 ตามลำดับ

ในโรงเรียนรัฐ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.5 เรียนกวดวิชา 1 วันต่อสัปดาห์ รองลงมาเรียนกวดวิชา 5 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 23.9 และเรียนกวดวิชา 2 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 20.1 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.28

ตารางที่ 4.1.28 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามจำนวนวันเรียนกวดวิชา (ต่อสัปดาห์)

จำนวนวันเรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
1 วัน	158 (42.1)	58 (34.7)	216 (39.9)
2 วัน	88 (23.5)	32 (19.2)	120 (22.1)
3 วัน	16 (4.3)	12 (7.2)	28 (5.2)
4 วัน	8 (2.1)	8 (4.8)	16 (3.0)
5 วัน	53 (14.1)	38 (22.8)	91 (16.8)
6 วัน	24 (6.4)	8 (4.8)	32 (5.9)
7 วัน	9 (2.4)	3 (1.8)	12 (2.2)
ไม่ระบุ	19 (5.1)	8 (4.8)	27 (5.0)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

ช่วงเวลาเรียนกวดวิชา ในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 31.4 เรียนกวดวิชาทั้งช่วงเช้าและกลางวัน รองลงมาร้อยละ 28.7 เรียนกวดวิชาในช่วงเช้าเพียงอย่างเดียว และร้อยละ 19.4 เรียนกวดวิชาในช่วงกลางวันเพียงอย่างเดียว ตามลำดับ

ในโรงเรียนเอกชน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 28.8 เรียนกวดวิชาทั้งช่วงเช้าและกลางวัน รองลงมาร้อยละ 22.4 เรียนกวดวิชาในช่วงเช้าเพียงอย่างเดียว และร้อยละ 17.1 เรียนกวดวิชาในช่วงกลางวันเพียงอย่างเดียว ตามลำดับ

ในโรงเรียนรัฐ นักเรียนส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาในช่วงเช้าเพียงอย่างเดียวร้อยละ 31.1 รองลงมาเรียนกวดวิชาทั้งช่วงเช้าและกลางวันร้อยละ 24.6 และเรียนกวดวิชาในช่วงกลางวันเพียงอย่างเดียวร้อยละ 16.8 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.29

ตารางที่ 4.1.29 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามช่วงเวลาเรียนกวดวิชา

ช่วงเวลาเรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
เช้า (8.00 – 12.00 น.)	84 (22.4)	52 (31.1)	136 (25.1)
กลางวัน (13.00 – 17.00 น.)	64 (17.1)	28 (16.8)	92 (17.0)
เย็น (17.00 – 20.00 น.)	17 (4.5)	8 (4.8)	25 (4.6)
เช้า และ กลางวัน	108 (28.8)	41 (24.6)	149 (27.5)
เช้า และ เย็น	12 (3.2)	8 (4.8)	20 (3.7)
กลางวัน และ เย็น	12 (3.2)	2 (1.2)	14 (2.6)
ทั้งวัน	32 (8.5)	6 (3.6)	38 (7.0)
ไม่ระบุ	46 (12.3)	22 (13.2)	68 (12.5)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 42.4 เรียนกวดวิชา 5-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 37.5 เรียนกวดวิชา 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนในโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.3 เรียนกวดวิชา 5-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 36.0 เรียนกวดวิชา 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนนักเรียนในโรงเรียนรัฐ ส่วนใหญ่ร้อยละ 40.7 เรียนกวดวิชา 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 35.9 เรียนกวดวิชา 5-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.30

ตารางที่ 4.1.30 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม จำนวนชั่วโมงที่เรียนกวดวิชา

จำนวนชั่วโมงที่เรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
1 – 4 ชม. ต่อสัปดาห์	135 (36.0)	68 (40.7)	203 (37.5)
5 – 8 ชม. ต่อสัปดาห์	170 (45.3)	60 (35.9)	230 (42.4)
9 – 12 ชม. ต่อสัปดาห์	20 (5.3)	6 (3.6)	26 (4.8)
13 ชม. ขึ้นไปต่อสัปดาห์	8 (2.1)	4 (2.4)	12 (2.2)
ไม่ระบุ	42 (11.2)	29 (17.4)	71 (13.1)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

4.1.5 ผลจากการเรียนกวดวิชา

ผลจากการเรียนกวดวิชาในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนกวดวิชาทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ร้อยละ 65.9 รองลงมา ทำให้สอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในชั้น ม.1 ได้ ร้อยละ 16.6 และทำให้เกิดความเครียด ร้อยละ 4.1 ตามลำดับ

ในโรงเรียนเอกชน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนกวดวิชาทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ร้อยละ 64.8 รองลงมา ทำให้สอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในชั้น ม.1 ได้ ร้อยละ 18.9 และทำให้เกิดความเครียด ร้อยละ 3.7 ตามลำดับ

เช่นเดียวกันกับในโรงเรียนรัฐ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนกวดวิชาทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ร้อยละ 68.3 รองลงมา ทำให้สอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในชั้น ม.1 ได้ ร้อยละ 11.4 และทำให้เกิดความเครียด ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.31

ตารางที่ 4.1.31 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามผลจากการเรียนกวดวิชา

ผลกระทบจากการเรียนกวดวิชา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ	รวม
ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	243 (64.8)	114 (68.3)	357 (65.9)
ทำให้สอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในชั้น ม.1 ได้	71 (18.9)	19 (11.4)	90 (16.6)
ทำให้เกิดความเครียด	14 (3.7)	8 (4.8)	22 (4.1)
ทำให้มีเวลาอยู่กับครอบครัวน้อยลง	13 (3.5)	6 (3.6)	19 (3.5)
ทำให้ไม่สนใจเรียนในห้องเรียน	7 (1.9)	6 (3.6)	13 (2.4)
ทำให้คนรอบมีโอกาสดูแลเรียนต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียงมากกว่าคนจน	4 (1.1)	3 (1.8)	7 (1.3)
อื่นๆ	12 (3.2)	6 (3.6)	18 (3.3)
ไม่ระบุ	11 (2.9)	5 (3.0)	16 (3.0)
รวม	375 (100.0)	167 (100.0)	542 (100.0)

ผลการเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในภาพรวมนักเรียนที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเดิม เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 56.0 ส่วนนักเรียนที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งในโรงเรียนนอกเขตพื้นที่บริการและในเขตพื้นที่บริการเป็นผู้เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 75.1 และร้อยละ 54.9 ตามลำดับ

ในโรงเรียนเอกชน พบว่าทั้งนักเรียนที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเดิม โรงเรียนในเขตพื้นที่ และโรงเรียนนอกเขตพื้นที่เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา โดยนักเรียนที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนอกเขตพื้นที่เป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุดคือร้อยละ 78.4

ในโรงเรียนรัฐ พบว่า นักเรียนที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเดิมและโรงเรียนในเขตพื้นที่เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา แต่นักเรียนที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเป็นผู้เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 67.4 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.32

ตารางที่ 4.1.32 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และโรงเรียนที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รร. ที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้น ม. 1	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>ภาพรวม</u>			
โรงเรียนเดิม	66 (44.0)	84 (56.0)	150 (100.0)
โรงเรียนในเขตพื้นที่	235 (54.9)	193 (45.1)	428 (100.0)
โรงเรียนนอกเขตพื้นที่	238 (75.1)	79 (24.9)	317 (100.0)
ไม่ระบุ	3 (50.0)	3 (50.0)	6 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)

ตารางที่ 4.1.32 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และโรงเรียนที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รร. ที่ตั้งใจจะเข้าศึกษาต่อชั้น ม. 1	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
โรงเรียนเดิม	47 (50.5)	46 (49.5)	93 (100.0)
โรงเรียนในเขตพื้นที่	153 (68.6)	70 (31.4)	223 (100.0)
โรงเรียนนอกเขตพื้นที่	174 (78.4)	48 (21.6)	222 (100.0)
ไม่ระบุ	1 (100.0)	0	1 (100.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)
<u>โรงเรียนรัฐ</u>			
โรงเรียนเดิม	19 (33.3)	38 (66.7)	57 (100.0)
โรงเรียนในเขตพื้นที่	82 (40.0)	123 (60.0)	205 (100.0)
โรงเรียนนอกเขตพื้นที่	64 (67.4)	31 (32.6)	95 (100.0)
ไม่ระบุ	2 (40.0)	3 (60.0)	5 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

เมื่อพิจารณาโรงเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมพบว่า นักเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเดิมเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 55.4 ส่วนนักเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนใหม่เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 63.3

ในโรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนใหม่เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 73.3

ในโรงเรียนรัฐ พบว่าทั้งนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเดิมและโรงเรียนใหม่เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.33

ตารางที่ 4.1.33 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และโรงเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รร. ที่ได้เข้าศึกษาในชั้น ม. 1	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>ภาพรวม</u>			
โรงเรียนเดิม	66 (44.6)	82 (55.4)	148 (100.0)
โรงเรียนใหม่	475 (63.3)	275 (36.7)	750 (100.0)
ไม่ระบุ	1 (33.7)	2 (66.7)	3 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
โรงเรียนเดิม	44 (50.0)	44 (50.0)	88 (100.0)
โรงเรียนใหม่	330 (73.3)	120 (26.7)	450 (100.0)
ไม่ระบุ	1 (100.0)	0	1 (100.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)

ตารางที่ 4.1.33 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และโรงเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รร. ที่ได้เข้าศึกษาในชั้น ม. 1	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>โรงเรียนรัฐ</u>			
โรงเรียนเดิม	22 (36.7)	38 (63.3)	60 (100.0)
โรงเรียนใหม่	145 (48.3)	155 (51.7)	300 (100.0)
ไม่ระบุ	0	2 (100.0)	2 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

ในภาพรวมนักเรียนที่มีวิธีการเข้าศึกษาต่อโดยเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 51.5 ส่วนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อโดยการสอบคัดเลือกและวิธีอื่นๆ เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อโดยการสอบคัดเลือกเป็นผู้เรียนกวดวิชาร้อยละ 75.1 และนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อโดยวิธีอื่นๆ เป็นผู้เรียนกวดวิชาร้อยละ 56.6

ในโรงเรียนเอกชน พบว่า ทั้งนักเรียนที่มีวิธีการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ โดยการสอบคัดเลือก และวิธีอื่นๆ เป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา ซึ่งนักเรียนที่เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกเป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุดคือร้อยละ 74.4

ในโรงเรียนรัฐ พบว่านักเรียนที่มีวิธีการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเป็นนักเรียนเขตพื้นที่บริการและวิธีอื่นๆ เป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา ส่วนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอบคัดเลือกเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 77.2 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.34

ตารางที่ 4.1.34 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และวิธีการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีการเข้าศึกษาต่อชั้น ม.1	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>ภาพรวม</u>			
เขตพื้นที่บริการ	161 (48.5)	171 (51.5)	332 (100.0)
สอบคัดเลือก	235 (75.1)	78 (24.9)	313 (100.0)
วิธีอื่นๆ	141 (56.6)	108 (43.4)	249 (100.0)
ไม่ระบุ	5 (71.4)	2 (28.6)	7 (100.0)
รวม	542 (60.2)	359 (39.8)	901 (100.0)
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
เขตพื้นที่บริการ	98 (68.1)	46 (31.9)	144 (100.0)
สอบคัดเลือก	174 (74.4)	60 (25.6)	234 (100.0)
วิธีอื่นๆ	99 (63.1)	58 (36.9)	157 (100.0)
ไม่ระบุ	4 (100.0)	0	4 (100.0)
รวม	375 (69.6)	164 (30.4)	539 (100.0)

ตารางที่ 4.1.34 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และวิธีการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีการเข้าศึกษาต่อชั้น ม.1	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
โรงเรียนรัฐ			
เขตพื้นที่บริการ	63 (33.5)	125 (66.5)	188 (100.0)
สอบคัดเลือก	61 (77.2)	18 (22.8)	79 (100.0)
วิธีอื่นๆ	42 (45.7)	50 (54.3)	92 (100.0)
ไม่ระบุ	1 (33.3)	2 (66.7)	3 (100.0)
รวม	167 (46.1)	195 (53.9)	362 (100.0)

เมื่อพิจารณาวิธีเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการยังสามารถแบ่งได้เป็นนักเรียนที่ต้องจับสลากและไม่ต้องจับสลาก ในภาพรวมนั้นนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่บริการ โดยไม่ต้องจับสลากเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 61.3 ส่วนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่บริการ โดยจับสลากเป็นผู้เรียนกวดวิชา มากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา คือ ร้อยละ 55.8

ในโรงเรียนเอกชน พบว่าทั้งนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่บริการ โดยจับสลากและไม่ต้องจับสลากเป็นผู้เรียนกวดวิชามากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชา ซึ่งนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่บริการ โดยไม่ต้องจับสลากเป็นผู้เรียนกวดวิชามากที่สุดคือร้อยละ 72.1

ในโรงเรียนรัฐ พบว่าทั้งนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่บริการ โดยจับสลากและไม่ต้องจับสลากเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนกวดวิชา ซึ่งนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่บริการ โดยไม่ต้องจับสลากเป็นผู้ไม่เรียนกวดวิชามากที่สุดคือร้อยละ 73.5 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.35

ตารางที่ 4.1.35 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน แลโรงเรียนรัฐ จำแนกตาม ผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และวิธีการเข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่บริการ

วิธีการเข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่	ผู้เรียนกวดวิชา	ผู้ไม่เรียนกวดวิชา	รวม
<u>ภาพรวม</u>			
จับสลาก	96 (55.8)	76 (44.2)	172 (100.0)
ไม่จับสลาก	62 (38.8)	98 (61.3)	160 (100.0)
ไม่ระบุ	3 (37.5)	5 (62.5)	8 (100.0)
รวม	161 (60.2)	179 (39.8)	340 (100.0)
<u>โรงเรียนเอกชน</u>			
จับสลาก	64 (64.6)	35 (35.4)	99 (100.0)
ไม่จับสลาก	31 (72.1)	12 (27.9)	43 (100.0)
ไม่ระบุ	3 (50.0)	3 (50.0)	6 (100.0)
รวม	98 (66.2)	50 (33.8)	148 (100.0)
<u>โรงเรียนรัฐ</u>			
จับสลาก	32 (43.8)	41 (56.2)	73 (100.0)
ไม่จับสลาก	31 (26.5)	86 (73.5)	117 (100.0)
ไม่ระบุ	0	2 (100.0)	2 (100.0)
รวม	63 (32.8)	129 (67.2)	192 (100.0)

4.1.6 ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา

ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยปีละ 651,877.4 บาท ค่าเรียนกวดวิชาเฉลี่ยปีละ 16,392.9 บาท และค่าเดินทางไปเรียนกวดวิชาเฉลี่ยปีละ 4,138.2 บาท รวมค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยปีละ 20,531.1 บาท และเมื่อรวมค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติต่างๆ แล้ว พบว่านักเรียนมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติเฉลี่ยปีละ 15,948.3 บาท ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.36

เมื่อพิจารณาถึงสัดส่วนของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อรายได้ครอบครัวพบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 3.15 ของรายได้ครอบครัว

เมื่อพิจารณาถึงสัดส่วนของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติ พบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 128.73 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติ

ตารางที่ 4.1.36 ค่าเฉลี่ย, ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของรายได้และค่าใช้จ่ายต่างๆ ของนักเรียนในภาพรวม

รายได้และค่าใช้จ่าย	ค่าเฉลี่ย	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด
รายได้			
รายได้ครอบครัวต่อปี	651,877.4	12,000	7,200,000
ค่าใช้จ่าย			
ค่าเรียนกวดวิชา	16,392.9	0	122,100
ค่าเดินทางไปเรียนกวดวิชา	4,138.2	0	37,600
รวมค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา	20,531.1	0	148,800
ค่าบำรุงการศึกษา	9,151.1	0	78,000
ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน	3,438.4	0	83,000
ค่าเสื้อผ้าชุดนักเรียน	2,226.3	0	20,000
ค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1,132.5	0	20,000
รวมค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	15,948.3	0	88,000

ในโรงเรียนเอกชน พบว่า นักเรียนมีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยปีละ 725,541.5 บาท ค่าเรียนกวดวิชาเฉลี่ยปีละ 17,164.5 บาท และค่าเดินทางไปเรียนกวดวิชาเฉลี่ยปีละ 4,419.1 บาท รวมค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยปีละ 21,450.4 บาท และเมื่อรวมค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติต่างๆแล้ว พบว่านักเรียนมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติเฉลี่ยปีละ 19,159.4 บาท ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.27

เมื่อพิจารณาถึงสัดส่วนของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อรายได้ครอบครัว พบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 3.0 ของรายได้ครอบครัว

เมื่อพิจารณาถึงสัดส่วนของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติ พบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 112.0 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติ

ตารางที่ 4.1.37 ค่าเฉลี่ย, ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของรายได้และค่าใช้จ่ายต่างๆ ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

รายได้และค่าใช้จ่าย	ค่าเฉลี่ย	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด
รายได้			
รายได้ครอบครัวต่อปี	725,541.5	60,000	7,200,000
ค่าใช้จ่าย			
ค่าเรียนกวดวิชา	17,164.5	0	122,100
ค่าเดินทางไปเรียนกวดวิชา	4,419.1	0	37,600
รวมค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา	21,450.4	0	148,800
ค่าบำรุงการศึกษา	11,864.9	0	78,000
ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน	3,974.4	0	83,000
ค่าเสื้อผ้าชุดนักเรียน	2,334.4	0	20,000
ค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1,122.5	0	20,000
รวมค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	19,159.4	0	88,000

ในโรงเรียนรัฐ พบว่า นักเรียนมีรายได้ครอบครัวเฉลี่ยปีละ 489,089.0 บาท ค่าเรียน กวดวิชาเฉลี่ยปีละ 14,667.5 บาท และค่าเดินทางไปเรียนกวดวิชาเฉลี่ยปีละ 3,516.7 บาท รวม ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยปีละ 18,465.8 บาท และเมื่อรวมค่าใช้จ่ายทางการศึกษาใน โรงเรียนปกติต่างๆ แล้ว พบว่านักเรียนมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติเฉลี่ยปีละ 8,737.8 บาท ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1.38

เมื่อพิจารณาถึงสัดส่วนของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อรายได้ครอบครัว พบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 3.8 ของรายได้ครอบครัว

เมื่อพิจารณาถึงสัดส่วนของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติ พบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 211.3 ของ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในโรงเรียนปกติ

ตารางที่ 4.1.38 ค่าเฉลี่ย, ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของรายได้และค่าใช้จ่ายต่างๆ ของนักเรียนใน โรงเรียนรัฐ

รายได้และค่าใช้จ่าย	ค่าเฉลี่ย	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด
<u>รายได้</u>			
รายได้ครอบครัวต่อปี	489,089.0	12,000	6,000,000
<u>ค่าใช้จ่าย</u>			
ค่าเรียนกวดวิชา	14,667.5	0	113,696
ค่าเดินทางไปเรียนกวดวิชา	3,516.7	0	25,000
ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชารวม	18,465.8	0	115,946
ค่าบำรุงการศึกษา	3,210.5	0	70,000
ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน	2,233.4	0	20,000
ค่าเสื้อผ้าชุดนักเรียน	1,985.1	0	10,000
ค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1,154.9	0	20,000
ค่าใช้จ่ายทางการศึกษารวม	8,737.8	0	76,000

4.2 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ (1) ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในภาพรวม (2) ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนเอกชน และ (3) ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณใน โรงเรียนรัฐ

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม เมื่อให้ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรอิสระต่างๆ ที่เลือกมา มีความสามารถในการอธิบายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่า F-value เท่ากับ 6.275 ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ร้อยละ 43.1 และสามารถร่วมกันอธิบายการแปรผันของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาได้ร้อยละ 18.6 อย่างไรก็ตาม ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 6 ตัวแปร โดยระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (EDU) เป็นตัวแปรที่มีผลต่อค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชามากที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.187 รองลงมา คือ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน (BOOK_EXP) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.151 ค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม (ADD_EXP) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.138 ขนาดโรงเรียน (SIZE) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.119 รายได้ครอบครัว (INCOME) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.096 และค่าบำรุงการศึกษา (SCH_EXP) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.094 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2.1

ตัวแปรอิสระทั้ง 6 ตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา โดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (Beta) ของทุกตัวแปรเป็นค่าบวก หมายถึง ตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับตัวแปรตาม กล่าวคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียนสูง ค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูง เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยสูง และค่าบำรุงการศึกษาสูง จะมีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาสูงกว่านักเรียนที่มีลักษณะดังกล่าวในทางตรงกันข้าม

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในภาพรวมสามารถนำมาสร้างสมการถดถอยดังนี้

$$\begin{aligned} TUI_EXP = & .028 SEX - .080 GPA2 - .123 GPA3 - .033 GPA4 - .107 GPA5 \\ & - .005 ENTER1 + .038 ENTER2 - .012 OCC1 - .009 OCC2 \\ & + .007 OCC3 - .018 OCC4 + .013 OCC5 + .096 INCOME* \\ & + .094 SCH_EXP* + .151 BOOK_EXP* - .051 CLO_EXP \\ & + .138 ADD_EXP* + .119 SIZE* + .187 EDU* \end{aligned}$$

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์ในโรงเรียนเอกชน พบว่า ตัวแปรอิสระต่างๆ ที่เลือกมา มีความสามารถในการอธิบายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่า F-value เท่ากับ 3.636 ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาร้อยละ 40.4 และสามารถร่วมกันอธิบายการแปรผันของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาได้ร้อยละ 16.3 อย่างไรก็ตามตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีเพียง 4 ตัวแปร โดยค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน (BOOK_EXP) เป็นตัวแปรที่มีผลต่อค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชามากที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.180 รองลงมา คือ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (EDU) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.159 ค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม (ADD_EXP) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.132 และขนาดโรงเรียน (SIZE) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.121 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2.1

ตัวแปรอิสระทั้ง 4 ตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา กล่าวคือ นักเรียนที่มีค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียนสูง ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง ค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูง และเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาสูงกว่านักเรียนที่มีลักษณะดังกล่าวในทางตรงกันข้าม

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนเอกชนสามารถนำมาสร้างสมการถดถอยดังนี้

$$\begin{aligned} \text{TUI_EXP} = & .031 \text{ SEX} - .103 \text{ GPA2} - .072 \text{ GPA3} - .001 \text{ GPA4} - .073 \text{ GPA5} \\ & + .003 \text{ ENTER1} + .054 \text{ ENTER2} - .076 \text{ OCC1} - .078 \text{ OCC2} \\ & - .004 \text{ OCC3} - .041 \text{ OCC4} - .010 \text{ OCC5} + .063 \text{ INCOME} \\ & + .084 \text{ SCH_EXP} + .180 \text{ BOOK_EXP*} - .077 \text{ CLO_EXP} \\ & + .132 \text{ ADD_EXP*} + .121 \text{ SIZE*} + .159 \text{ EDU*} \end{aligned}$$

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนรัฐ

ผลการวิเคราะห์ในโรงเรียนรัฐ พบว่า ตัวแปรอิสระต่างๆ ที่เลือกมา มีความสามารถในการอธิบายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่า F-value เท่ากับ 3.901 ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาร้อยละ 52.9 และสามารถร่วมกันอธิบายการแปรผันของค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาได้ร้อยละ 33.5 อย่างไรก็ตาม ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีเพียง 3 ตัวแปร โดยระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (EDU) เป็นตัวแปรที่มีผลต่อค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชามากที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.242 รองลงมา คือ รายได้ครอบครัว (INCOME) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.200 และค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม (ADD_EXPENSE) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.178 ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2.1

ตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา กล่าวคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง ครอบครัวมีรายได้สูง และมีค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูง จะมีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาสูงกว่านักเรียนที่มีลักษณะดังกล่าวในทางตรงกันข้าม

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนรัฐสามารถนำมาสร้างสมการถดถอย
ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{TUI_EXP} = & .016 \text{ SEX} - .006 \text{ GPA2} - .154 \text{ GPA3} - .010 \text{ GPA4} - .074 \text{ GPA5} \\ & - .017 \text{ ENTER1} - .017 \text{ ENTER2} + .115 \text{ OCC1} + .123 \text{ OCC2} \\ & + .025 \text{ OCC3} + .032 \text{ OCC4} + .084 \text{ OCC5} + .200 \text{ INCOME*} \\ & + .102 \text{ SCH_EXP} - .107 \text{ BOOK_EXP} + .125 \text{ CLO_EXP} \\ & + .178 \text{ ADD_EXP*} + .099 \text{ SIZE} + .242 \text{ EDU*} \end{aligned}$$

ตารางที่ 4.2.1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระทั้ง 19 ตัวเป็นตัวพยากรณ์ และใช้ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาเป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ	ภาพรวม			โรงเรียนเอกชน			โรงเรียนรัฐ		
	Beta	t-value	Sig.t	Beta	t-value	Sig.t	Beta	t-value	Sig.t
ค่าคงที่		-806	.420		-.552	.581		-.872	.385
sex	.028	.682	.496	.031	.597	.551	.016	.223	.824
GPA 2	-.080	-.870	.385	-.103	-.901	.368	-.006	-.035	.972
GPA 3	-.123	-.973	.331	-.072	-.432	.666	-.154	-.767	.444
GPA 4	-.033	-.217	.828	-.001	-.006	.995	-.010	-.045	.964
GPA 5	-.107	-.603	.547	-.073	-.295	.768	-.074	-.284	.776
ENTER 1	-.005	-.104	.917	.003	.053	.957	-.017	-.183	.855
ENTER 2	.038	.727	.467	.054	.845	.399	-.017	-.194	.847
OCC 1	-.012	-.229	.819	-.076	-1.119	.264	.115	1.265	.208
OCC 2	-.009	-.197	.844	-.078	-1.398	.163	.123	1.572	.118
OCC 3	.007	.126	.900	-.004	-.062	.950	.025	.278	.781
OCC 4	-.018	-.321	.748	-.041	-.565	.572	.032	.351	.726
OCC 5	.013	.266	.790	-.010	-.170	.865	.084	.911	.364
INCOME	.096	2.129 *	.034	.063	1.145	.253	.200	2.584 *	.011
SCH_EXP	.094	2.256 *	.024	.084	1.645	.101	.102	1.421	.157
BOOK_EXP	.151	3.655 *	.000	.180	3.596 *	.000	-.107	-1.135	.258
CLO_EXP	-.051	-1.112	.267	-.077	-1.369	.172	.125	1.351	.179
ADD_EXP	.138	3.088 *	.002	.132	2.414 *	.016	.178	2.066 *	.041
SIZE	.119	2.815 *	.005	.121	2.273 *	.024	.099	1.280	.202
EDU	.187	3.993 *	.000	.159	2.847 *	.005	.242	2.774 *	.006
R	0.431			0.404			0.529		
R²	0.186			0.163			0.335		
F-value	6.275			3.636			3.901		

หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชา ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องทั้งหมดโดยเรียงลำดับตามความถี่ของประเด็นที่กล่าวถึงซ้ำกันจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

4.3.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาที่กล่าวถึงซ้ำกันมากที่สุดคือ พัฒนาคูในโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาความรู้ให้สามารถตอบปัญหานักเรียนในสิ่งที่ไม่เข้าใจ ครูควรสอนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะที่กล่าวถึงซ้ำกันมากที่สุดรองลงมาคือ นักเรียนต้องตั้งใจเรียนในห้องเรียน หมั่นทบทวนความรู้ที่บ้านด้วย ข้อเสนอแนะที่กล่าวถึงซ้ำกันมากเป็นอันดับสามคือ ข้อเสนอที่ใช้ในการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อไม่ควรยากเกินไป ควรจะลดความยากของข้อสอบ รวมทั้งปรับเปลี่ยนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ อาจโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันทั้งประเทศ หรือไม่มีการแข่งขันสอบเข้าเรียนต่อ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3.1

ตารางที่ 4.3.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.1 พัฒนาคูในโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาความรู้ให้สามารถตอบปัญหานักเรียนในสิ่งที่ไม่เข้าใจ ครูควรสอนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี	5
1.2 นักเรียนต้องตั้งใจเรียนในห้องเรียน หมั่นทบทวนความรู้ที่บ้าน	3
1.3 ข้อเสนอที่ใช้ในการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อไม่ควรยากเกินไป ควรจะลดความยากของข้อสอบ	2
1.4 ปรับเปลี่ยนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ อาจโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันทั้งประเทศ หรือ ไม่มีการแข่งขันสอบเข้าเรียนต่อ	2
1.5 รัฐควรทำให้มาตรฐานของทุกโรงเรียนเท่ากัน	1
1.6 ไม่ควรให้มีที่เรียนกวดวิชา	1

4.3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาที่กล่าวถึงซ้ำกันมากที่สุดคือ พัฒนาคู่มือให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความตั้งใจ และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน ข้อเสนอแนะที่กล่าวถึงซ้ำกันมากรองลงมาคือ พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาใกล้เคียงกันมากที่สุด รวมถึงข้อสอบควรตรงกับหลักสูตรที่เรียน เน้นในบทเรียนหรือหลักสูตรตามระดับชั้นมากกว่าที่จะออกข้อสอบนอกเหนือจากที่เรียน ข้อเสนอแนะที่กล่าวถึงซ้ำกันมากเป็นอันดับสามคือ ปรับเปลี่ยนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยยกเลิกระบบการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และโรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาเรียน และสภาพสังคม รวมทั้งนักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ พร้อมกับขยันสม่ำเสมอ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3.2

ตารางที่ 4.3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2.1 พัฒนาคู่มือให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความตั้งใจ และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน	8
2.2 พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาใกล้เคียงกันมากที่สุด	3
2.3 ข้อสอบควรตรงกับหลักสูตรที่เรียน เน้นในบทเรียนหรือหลักสูตรตามระดับชั้นมากกว่าที่จะออกข้อสอบนอกเหนือจากที่เรียน	3
2.4 ปรับเปลี่ยนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยยกเลิกระบบการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2
2.5 โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาเรียน และสภาพสังคม	2
2.6 นักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ พร้อมกับขยันสม่ำเสมอ	2
2.7 รัฐควรให้บสนับสนุนการเรียน การศึกษาให้ได้อย่างทั่วถึง	1
2.8 สร้างค่านิยมในการเป็นคนดีมีจริยธรรมมากกว่าเป็นคนร่ำรวย	1
2.9 ผู้ปกครองต้องสนับสนุนกิจกรรมทุกอย่างของนักเรียน ดูแลและเข้าใจทั้งเรื่องการศึกษาและสันตนาการ สร้างบรรยากาศที่ดีไม่กดดัน	1

4.3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน

ครูในโรงเรียนมีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาที่กล่าวถึงซ้ำกันมากที่สุดคือ โรงเรียนควรจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนเพิ่มเติม เพื่อทบทวนบทเรียนในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียน รวมทั้งนักเรียนต้องตั้งใจเรียนในห้องเรียน ฝึกทำแบบฝึกหัด และหมั่นอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อเสนอแนะที่กล่าวถึงซ้ำกันมากที่สุดรองลงมาคือ ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทให้มากขึ้นในการดูแลคว้ดขันเรื่องการเรียนของนักเรียน รวมถึงการทบทวนบทเรียนที่บ้านด้วย ในส่วนของโรงเรียนควรสร้างมาตรฐานทางวิชาการให้เกิดความมั่นใจต่อนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ และครูผู้สอนในโรงเรียนควรศึกษาแนวทางหรือเทคนิคที่เป็นจุดแข็งของการสอนกวดวิชาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งให้มีการปรับเปลี่ยนการสอบคัดเลือก โดยนอกจากจะเน้นในส่วนความรู้ทางวิชาการแล้วควรหาวิธีการวัดผลในด้านอื่นๆ ด้วย หรือไม่ต้องมีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3.3

ตารางที่ 4.3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.1 โรงเรียนจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนเพิ่มเติม เพื่อทบทวนบทเรียนในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียน	3
3.2 นักเรียนต้องตั้งใจเรียนในห้องเรียน ฝึกทำแบบฝึกหัด และหมั่นอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3
3.3 ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทให้มากขึ้นในการดูแลคว้ดขันเรื่องการเรียนของนักเรียน รวมถึงการทบทวนบทเรียนที่บ้าน	2
3.4 โรงเรียนควรสร้างมาตรฐานทางวิชาการให้เกิดความมั่นใจต่อนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ	2
3.5 ครูผู้สอนในโรงเรียนควรศึกษาแนวทางหรือเทคนิคที่เป็นจุดแข็งของการสอนกวดวิชาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2
3.6 ปรับเปลี่ยนการสอบคัดเลือก โดยนอกจากจะเน้นในส่วนความรู้ทางวิชาการแล้วควรหาวิธีการวัดผลในด้านอื่นๆ ด้วย หรือไม่ต้องมีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2

ตารางที่ 4.3.3 (ต่อ) ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของครู
ในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.7 ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่องของเนื้อหาตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6	1
3.8 ไม่นอญาคให้มีการเรียนกวดวิชาในระดับที่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	1
3.9 สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้รู้ว่าการกวดวิชาในระดับประถมยังไม่ เหมาะสม	1
3.10 โรงเรียนกวดวิชาควรมีมาตรฐาน	1

4.3.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาที่กล่าวถึงซ้ำกัน
มากที่สุดคือ ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเท่าเทียมกัน ข้อเสนอแนะที่กล่าวถึงซ้ำกัน
รองลงมาคือ ปรับเปลี่ยนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ อาจโดยการปรับปรุงระบบหรือยกเลิกการ
สอบเข้า รวมทั้งการจัดปรับหลักสูตรการเรียนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3.4

ตารางที่ 4.3.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4.1 ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเท่าเทียมกัน	3
4.2 ปรับเปลี่ยนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ อาจโดยการปรับปรุงระบบหรือยกเลิก การสอบเข้า	2
4.3 จัดปรับหลักสูตรการเรียนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	2
4.4 ฝึกอบรมครูให้มีความสามารถในการสอนที่ทันสมัยและดึงดูดผู้เรียนได้ ปรับ วิธีการสอนให้น่าสนใจ	1
4.5 ทำประกันคุณภาพโรงเรียนกวดวิชา	1
4.6 นักเรียนต้องตั้งใจเรียนในห้องเรียน และแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนบทเรียน	1
4.7 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ให้ดีขึ้น	1

4.3.5 สรุปข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชา

จากการสรุปรวมข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาของทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครอง ครูในโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่าแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชา 5 อันดับแรกมีดังต่อไปนี้

5.1 ครูในโรงเรียนควรพัฒนาความรู้และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ นั้นๆ ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้อย่างดี นอกจากนี้ครูควรตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ขณะสอนที่โรงเรียน (N=16)

5.2 รัฐควรพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนต่างๆ ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเท่าเทียมกัน (N=9) รวมทั้งนักเรียนควรตั้งใจเรียนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ และหมั่นทบทวนบทเรียนโดยการอ่านหนังสือหรือฝึกทำแบบฝึกหัดต่างๆ (N=9)

5.3 ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างต่อเนื่อง (N=8)

5.4 ข้อสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้ควรมีความสอดคล้องกันกับเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอน และไม่ควรยากเกินไป (N=5)

5.5 ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทเพิ่มขึ้นในการดูแลการเรียนของบุตรหลานที่บ้าน เช่น ช่วยทบทวนบทเรียน นอกจากนั้นการเสริมความรู้ให้กับเด็กสอดแทรกในวิธีที่หลากหลาย อาจช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น รวมถึงผู้ปกครองไม่ควรสร้างความกดดันให้กับเด็กอีกด้วย (N=3)