

ผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่มีต่อคุณภาพของครู :  
การวิจัยเชิงคุณภาพ



นางสาววิภา

ลัดนาพรวิสิฐ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974-13-0805-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 พ.ย. 2546

I 1996951x

**EFFECTS OF PRACTICE BASED ON STANDARD OF TEACHING PROFESSION OF  
KHURUSAPHA ON TEACHER QUALIFICATION : A QUALITATIVE RESEARCH**

**Miss. Wipa Laknapornvisit**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Educational Research**

**Department of Educational Research**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 2000**

**ISBN 974-13-0805-1**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่มีต่อคุณภาพ

ของครู : การวิจัยเชิงคุณภาพ

โดย

นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ

สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

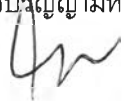
รองศาสตราจารย์ นิตา ชูโต

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

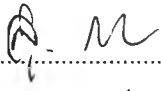
ดร. โกวิท ประवालพฤษ์

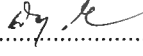
---

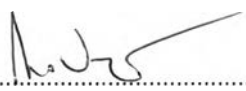
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต


  
..... คณะบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตน์)

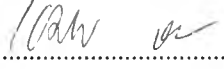
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา บวรกิตติวงศ์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ นิตา ชูโต)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร. โกวิท ประवालพฤษ์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. เอมอร จังศิริพรปกรณ์)

วิภา ลัคนาพรวิสิฐ : ผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่มีต่อคุณภาพของครู : การวิจัยเชิงคุณภาพ (EFFECTS OF PRACTICE BASED ON STANDARD OF TEACHING PROFESSION OF KHURUSAPHA ON TEACHER QUALIFICATION : A QUALITATIVE RESEARCH) อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ นิตา ชูโต, อ.ที่ปรึกษาร่วม ดร. โกวิท ประวาลพุกษ์, 286 หน้า. ISBN 974-13-0805-1.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่มีต่อคุณภาพของครู และเพื่อศึกษาปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของครูต่อการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา โดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและแบบไม่มีส่วนร่วม สัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การวิเคราะห์เอกสารและการสนทนากลุ่ม โดยเข้าไปศึกษาในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาประมาณ 11 เดือนเศษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย และนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนา

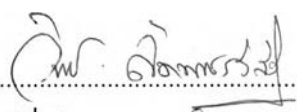
ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีการเปลี่ยนแปลงระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา ด้านการสอนในระดับที่สูงขึ้น กระบวนการพัฒนางานด้านการสอนในภาวะงานปกติของครูมีดังนี้คือ ขั้นแรก ครูได้รับการกระตุ้นการพัฒนาวิชาชีพด้วยชุดฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพครูของครูสภา จนเกิดความตระหนัก สามารถเห็นแนวทาง ได้วิธีการ และกำหนดเป้าหมายการทำงานที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นที่สอง ครูมุ่งมั่นนำแนวทาง วิธีการและเป้าหมายที่ได้รับจากชุดฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพครูของครูสภาไปลงมือปฏิบัติ ขั้นที่สาม ครูลงมือปฏิบัติจริง โดยในขั้นนี้ครูศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้อื่น ขั้นที่สี่ ครูประเมิน ปรับปรุงเพื่อเพิ่มพูนแนวปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และขั้นสุดท้าย ครูชื่นชมผลสำเร็จของผลงานที่ปรากฏ

ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของครูต่อการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาในครั้งนี้ มีทั้งหมด 5 กลุ่มปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านการปฏิบัติการศึกษา ปัจจัยด้านบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย นโยบายของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และการรวมกลุ่มทางวิชาการของครู ปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความตระหนักต่อวิชาชีพ ภาระงานของครู เจตคติต่อการทำผลงานทางวิชาการ ฐานะทางเศรษฐกิจ และสภาพครอบครัว ปัจจัยด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ความสนใจใฝ่รู้ พฤติกรรมด้านวินัย สภาพครอบครัวและฐานะทางเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านชุดฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพครู

ภาควิชา.....วิจัยการศึกษา.....

สาขาวิชา.....วิจัยการศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2543.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## 4083776127 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD : STANDARDS OF TEACHING PROFESSION / TEACHER QUALIFICATION

WIPA LAKNAPORNWISIT : EFFECTS OF PRACTICE BASED ON STANDARD OF TEACHING PROFESSION OF KHURUSAPHA ON TEACHER QUALIFICATION : A QUALITATIVE RESEARCH. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. NISA XUTO : THESIS CO-ADVISOR : KOWIT PRAWALAPLEUK, Ph.D. 286 pp. ISBN 974-13-0605-1.

The objective of this research was to study effects of practice based on standards of teaching profession of Khurusapha on teacher qualification and was to study the support factors and the constraint factors of practicing in line with the standards of teaching profession of Khurusapha. The qualitative methodology was employed including data collecting by participatory observation, formal and informal interview, literature analysis, and conducting focus groups in target school. The eleven months period was used for the study. The inductive analysis and the descriptive approach were also employed.

The research result find that teacher having qualification changes in the line with the standards of teaching profession on teaching methods in higher level are having regular teaching improvement process in five stages. First the teacher is motivated to develop her profession by the training package for teaching professional development. This development attained the recognition, guidelines, methods and operational goals which focus on Child - Centred. Second, the teacher intended to implement the guidelines, methods and goals received from the training package for teaching professional development. Third, the actual operation is occurred. At this stage the teacher may further her knowledge from other sources. Fourth, the teacher evaluate the process to improve the operational guidelines focussed on Child-Centred. The final is the appreciation of results attained.

The support factors and the constraint factors of practicing in line with the standards of teaching profession comprise 5 groups of factors: educational reform factor; educational administration factor including school policies, school administrators, academic grouping of teachers; teacher factor including knowledge in Child - Centred approach, professional recognition, teachers' workload, intention to produce academic works, economic situation and family status; student factor including learning interest, discipline behaviour, family status and economic situation and teaching professional training package factor.

Department..... Educational Research..... Student's signature..... *Wipa Lakanpornwisit*  
Field of study... Educational Research..... Adv.sor's signature..... *Nisa Xuto*  
Academic year .....2000..... Co- advisor' s signature..... *Kowit Prawalapeuk*

## กิตติกรรมประกาศ

เมื่อรู้ตัวว่าจะต้องทำวิทยานิพนธ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ความไม่ฝันแรกคือ ต้องการทำเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “ครู” องค์กรความรู้หรือข้อค้นพบที่ได้จักต้องมาจากศาสตร์แห่งวิชาการที่ลึกซึ้งและสะท้อนภาพความเป็นจริงของเรื่องที่จะศึกษามากที่สุด อาจเป็นด้วยว่าตัวผู้วิจัยเองได้มีโอกาสปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับครูมากกว่า 10 ปี และด้วยความเชื่อมั่นในระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบกับความมั่นใจในมวลความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของเหล่าคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยการศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาอยู่นั้นเป็นพื้นฐานที่สำคัญให้ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ วิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่มีต่อคุณภาพของครู : การวิจัยเชิงคุณภาพ จึงได้เกิดขึ้นเป็นไปตามที่ตั้งใจไว้ทุกประการ

ตลอดเวลา 11 เดือนเศษ สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล หลายๆครั้งที่เต็มไปด้วยปัญหาและอุปสรรค หลายครั้งทำให้เกิดความท้อแท้และเหนื่อยล้าและอีกหลายๆครั้งที่ทำให้เกิดความลังเลและไม่มั่นใจ แต่กลับพบว่าทุกครั้งปัญหาทุกอย่างจะได้รับการแก้ไขให้คลี่คลายลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ นิศา ชูโต ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.โกวิท ประวาลพฤกษ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้เอื้ออารีต่อศิษย์ในการทุ่มเทเวลาชี้แนะและขัดเกลาความคิดให้เกิดความกระจ่างชัดถูกต้องตามหลักการ และวิธีการของการวิจัยเชิงคุณภาพ นอกจากนี้ยังให้กำลังใจและแรงใจเพื่อจุดไฟแห่งการเรียนรู้ให้ผู้วิจัยตลอดเวลา จนทำให้มีกำลังใจจะลุกขึ้นฟันฝ่าอุปสรรคและค้นหาคำตอบให้สำเร็จลุล่วงลงได้

ภาพและเรื่องราวต่างๆ มีอาจสะท้อนออกมาให้เห็นได้ หากปราศจากความร่วมมือ และสัมพันธภาพอันดีเยี่ยมจากผู้ให้ข้อมูลหลักทุกท่าน อันประกอบด้วย “กรณีศึกษา” “ผู้บริหารสถานศึกษา” “คณะครู” และ “เหล่าบรรดาเด็กๆ” จากโรงเรียนสมปิติ (นามสมมติ) ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณหน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ที่เปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้พัฒนากระบวนการค้นคว้าของการวิจัยให้กว้างไกลด้วยการอนุมัติให้ลาศึกษาต่อ ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่เห็นความสำคัญและให้ทุนส่วนหนึ่งเพื่อสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ขอขอบคุณแรงใจทั้งหลายจากคนรอบข้างอันได้แก่ ครอบครัวและมิตรสหาย ทุกๆกำลังใจที่ได้รับเป็นแรงผลักดันที่สำคัญยิ่งที่ทำให้ผู้วิจัยมีมานะในการศึกษา ขอขอบคุณอาจารย์สมชาย สดับสร้อย ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และคุณกรรณิการ์ บารมี นักวิชาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ที่ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะทางด้านวิชาการด้วยดีตลอดมา และบุคคลสำคัญอีกคนหนึ่งคือ “น้องนุช” ที่ช่วยจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์มาตั้งแต่ต้นจนจบ หากความสำคัญและประโยชน์จากการศึกษาครั้งนี้จักมีขึ้น ผู้วิจัยขอมอบคุณความดีทั้งหลายให้แก่ “ครู” ผู้เสียสละ และ “เด็ก” ซึ่งเป็นผู้รับมรดกทางการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต่างๆที่จะช่วยกันผลักดันให้งานการศึกษาของชาติได้สำเร็จลุล่วงจนเป็นที่ประจักษ์และเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฅ
สารบัญแผนผัง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 1 ลักษณะของวิชาชีพชั้นสูง.....	10
ตอนที่ 2 ลักษณะของครูดีที่พึงประสงค์.....	13
ตอนที่ 3 การพัฒนาครู.....	19
ตอนที่ 4 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา.....	33
ตอนที่ 5 ชุดฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา.....	35
ตอนที่ 6 คุณภาพของครู.....	45
ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การศึกษาก่อนลงภาคสนาม.....	55
การเตรียมตัวในภาคสนาม.....	59
การเก็บรวบรวมข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
การจัดกระทำข้อมูล.....	67
การนำเสนอข้อมูล.....	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	
สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	71
ประวัติความเป็นมา.....	73
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	73
บุคลากรและการบริหารงานของโรงเรียน.....	75
ครูและการจัดการเรียนการสอน.....	80
ครูกับการพัฒนาวิชาชีพ.....	83
สภาพครอบครัวของผู้เรียน.....	84
คุณภาพของผู้เรียน.....	85
สภาพทั่วไปของกรณีศึกษา.....	88
5 ผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่มีต่อคุณภาพของครู	
1. กรณีศึกษาที่ 1	
- ผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการสอน.....	101
2. กรณีศึกษาที่ 2	
- ผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการสอน.....	151
3. กรณีศึกษาที่ 3	
- ผลของการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการสอน.....	173
6 ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของครูต่อการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	
1. ด้านปฏิรูปการศึกษา.....	189
2. ด้านบริบทของสถานศึกษา.....	191
นโยบายของสถานศึกษา.....	191
ผู้บริหารสถานศึกษา.....	192
- จุดเน้นของการบริหาร.....	192
- ความสามารถเชิงวิชาการ.....	193
- การสนับสนุนจากผู้บริหาร.....	195
- การกำกับติดตามและดูแล.....	196
- ระบบการพิจารณาความดีความชอบ.....	198
การรวมกลุ่มทางวิชาการของครู.....	199



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ด้านครูผู้สอน.....	201
ความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	201
ความตระหนักต่อวิชาชีพ.....	202
ภาระงานของครู.....	203
เจตคติต่อการทำผลงานทางวิชาการ.....	206
ฐานะทางเศรษฐกิจ.....	207
สภาพครอบครัว.....	208
4. ด้านผู้เรียน.....	209
ความสนใจใฝ่รู้.....	209
พฤติกรรมด้านวินัย.....	210
สภาพครอบครัวและฐานะทางเศรษฐกิจ.....	210
5. ด้านชุดฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพครู.....	212
7. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	217
อภิปรายผลการวิจัย.....	226
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	235
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	237
รายการอ้างอิง.....	238
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก การประชุมปฏิบัติการการพัฒนาวิชาชีพ.....	246
ภาคผนวก ข การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม.....	248
ภาคผนวก ค เครื่องมือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.....	262
ภาคผนวก ง เครื่องมือสำหรับครู.....	264
ภาคผนวก จ เครื่องมือสำหรับผู้เรียน.....	275
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบแสดงแผนการสอนของครู.....	278
ภาคผนวก ช ภาพประกอบแสดงกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียนของผู้เรียน.....	281
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบแสดงผลงานของผู้เรียน.....	284
ประวัติของผู้เขียน.....	286

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ลักษณะปัญหาวิชาชีพครู.....	22
2. ความหมาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการฝึกอบรม.....	27
3. ความแตกต่างระหว่างการศึกษากับการฝึกอบรม.....	28
4. รายละเอียดการเก็บข้อมูลภาคสนามจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและวิธีดำเนินการ.....	66
5. จำนวนบุคลากรในโรงเรียนจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และระดับตำแหน่ง.....	75
6. จำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา.....	79
7. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของโรงเรียนสมมติ.....	87
8. ผลการตรวจสอบสภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของ ก1.....	102
9. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “แผนการสอน” ของ ก1.....	108
10. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “สื่อการเรียนการสอน” ของ ก1.....	119
11. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” ของ ก1.....	143
12. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ของ ก1.....	151
13. ผลการตรวจสอบสภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของ ก2.....	152
14. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “แผนการสอน” ของ ก2.....	157
15. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “สื่อการเรียนการสอน” ของ ก2.....	160
16. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” ของ ก2.....	169
17. แบบบันทึกผลการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2543.....	170
18. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ของ ก2.....	171
19. ผลการตรวจสอบสภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของ ก3.....	173
20. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “แผนการสอน” ของ ก3.....	175
21. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “สื่อการเรียนการสอน” ของ ก3.....	180
22. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน”ของ ก3.....	186

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่	
23. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเรื่อง “การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ของ ก3.....	187
24. ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของครูต่อการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา.....	215

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่	
1. ลักษณะของวิชาชีพชั้นสูง.....	13
2. การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน.....	78
3. กระบวนการพัฒนางานด้านการสอนในภาวะงานปกติของครู.....	223
4. ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของครูต่อการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของ คุรุสภา.....	225

## สารบัญแผนผัง

หน้า

แผนผังที่

1. บริเวณที่ตั้งและอาคารสถานที่ของโรงเรียนสมปิติ.....

72