



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรรภิรมย์ สุวรรณานนท์. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการสร้างชาติไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประวัติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาการศาสนา และการวัฒนธรรมระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชดำริแก้รัชกาล. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2527.

การศึกษากับการพัฒนาประเทศ. ใน การศึกษากับการพัฒนาประเทศ ครั้งที่ 9 เอกสารการสัมมนา พฤศจิกายน พ.ศ.2538 หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2538.

เกษม สุวรรณกุล. สภาพของมหาวิทยาลัยของประเทศไทยในปัจจุบัน. ใน รายงานการสัมมนา มหาวิทยาลัยครั้งที่ 2 การบริหารงานมหาวิทยาลัย. พระนคร : โรงพิมพ์สมาคมนักสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2511.

เกษม สุวรรณกุล. สัมภาษณ์, 18 ตุลาคม 2543

คณะกรรมการการจัดงานฉลองวันเฉลิมราชสมบัติครบ 100 ปี ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. เอกสารเรื่อง การจัดการศึกษาในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : อรรถผลการพิมพ์, 2539.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมิน แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ระดับอุดมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.

คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเฉลิมถวัลย์ราชสมบัติ ครบรอบ 100 ปี ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว, ผู้รวบรวม. เอกสารเรื่องจัดการศึกษาในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

คณะกรรมการเผยแพร่และส่งเสริมงานพัฒนา. สรุปสถานการณ์ปัญหาสังคมไทยในรอบปี 2537 กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการเผยแพร่และส่งเสริมงานพัฒนา (ผสพ.), 2537.

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงาน. สรุปสาระสำคัญนโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติ ฉบับที่ห้า พ.ศ.2540-2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม

- คณะเศรษฐศาสตร์. เศรษฐกิจไทย : **สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน** เอกสารประชุมทางวิชาการ ณ ห้องประชุมจุมภฏพณิชยวิทยุ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 12-13 กันยายน 2538 กรุงเทพมหานคร : คอมพิวเตอร์ จำกัด, 2538.
- คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านการพัฒนาคุณภาพคนและสังคม. **รายละเอียดการพัฒนาคุณภาพคนและสังคม ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2538.
- คณะอนุกรรมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ. **สมุดปกขาว : การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ** กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2538.
- คณะอนุกรรมการรวบรวมและค้นคว้าเกี่ยวกับพระราชนิพนธ์ ฯลฯ ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. **เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธพระมงกุฎเกล้าเจ้าแผ่นดินสยาม.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2523.
- คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลตรีชาติชาย ชุณหะวัณ นายกรัฐมนตรี. แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 สิงหาคม 2531. สำนักนายกรัฐมนตรี, 2531.
- คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลตรีชาติชาย ชุณหะวัณ นายกรัฐมนตรี. แถลงต่อรัฐสภา 9 มกราคม 2534. สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2534.
- จรัส สุวรรณเวลา. **คิดแล้วทำ แล้วคิด.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- จรัส สุวรรณเวลา. **สัมภาษณ์,** 31 ตุลาคม 2543
- จรัส สุวรรณเวลา. **รื้อปรับระบบ สถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- จรัพร พูลสงวน. รายงานการศึกษาเรื่อง **การขยายบทบาททางวิชาการระดับนานาชาติของอุดมศึกษาไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 ถึงปัจจุบัน.** ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา).
- จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว, สมเด็จพระ. **พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบบังคมทูลของเจ้าพระยาเสด็จสุเรนทราธิบดี.** เล่ม 2 กรุงเทพมหานคร : องค์การค้าของคุรุสภา, 2506.
- จุลจักรพงษ์, พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า. **เจ้าชีวิตสยามก่อนยุคประชาธิปไตย.** กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2536.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองแผนงาน. **รายงานประจำปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2515-2519.** ม.ป.ป.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510-2519. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำเนิดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระนคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กองแผนงาน. รายงานประจำปี 2525.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กองแผนงาน. รายงานประจำปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2521. ม.ป.ป.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะอักษรศาสตร์. 60 รุ่น อักษรศาสตรบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2539.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คำแนะนำในการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2513. พระแก้ว กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2513.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. งานส่งเสริมและบริการวิชาการ กองบริการการศึกษา. หลักสูตรนานาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 30 – ปีที่ 19 ฉบับที่ 35 (1 ธันวาคม 2519)
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 42 ฉบับที่ 31 (8 พฤศจิกายน 2542).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 10 (29 พฤษภาคม 2543).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 11 (5 มิถุนายน 2543).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 12 (19 มิถุนายน 2543).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 17 (25 สิงหาคม 2543).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 18 (8 กันยายน 2543).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 19 (22 กันยายน 2542).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 20 (6 ตุลาคม 2543).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 4 (18 กุมภาพันธ์ 2543).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 18 "พิเศษ" (3 กรกฎาคม 2515).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย. รายงานประจำปี : 2541.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2459-2509. พระนคร : โรงพิมพ์สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2510.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510-2519. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. รายงานประจำปี : 2527

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. รายงานประจำปี 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. รายงานประจำปี 2531.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิจัย. รายงานกิจการวิจัย : 2534.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิจัย. รายงานกิจการวิจัย : 2535-2537.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิจัย. รายงานกิจการวิจัย ต้นแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะที่ 5.

(2525-2527).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิจัย. รายงานกิจการวิจัย ปลายแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะที่ 5.

(2528-2529).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ. กองบริการศึกษา. รายงานประจำปี : 2539.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ. กองบริการการศึกษา. รายงานประจำปี : 2532.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ. กองบริการการศึกษา. รายงานประจำปี : 2533.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ. รายงานประจำปี : 2528.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ. รายงานประจำปี 2526-2527. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานประจำปี : 2530.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สภาคณาจารย์. **ขุมความคิด เล่ม 1.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานอธิการบดี. **เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 7. ม.ป.ป.**

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักเลขานุการ. **โครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** : 2503.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ ศาสตราจารย์ ดร.แถบ นีละนิธิ ณ เมรุหลวงหน้าพลับพลาอิศริยาภรณ์ วัดเทพศิรินทราวาส วันที่ 8 ธันวาคม 2523.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เจริญ ธรรมพานิช. **70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รำลึกอดีต.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ชมพูนุท นาศิริรักษ์. **บทบาทของที่ปรึกษาชาวต่างประเทศในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ.2411-2453.** วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- ชัย มุกตพันธ์. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รำลึกอดีต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชัย เรื่องศิลป์. ประวัติศาสตร์ไทยสมัย พ.ศ. 2352-2453 ด้านสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เรื่องศิลป์, 2519.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 4. (พ.ศ.2520-2524).
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 5. (พ.ศ.2525-2529).
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 6. (พ.ศ.2530-2534).
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 7. (พ.ศ.2535-2539).
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 8. (พ.ศ.2540-2544).
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. สยามสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : สถาบันนโยบายศึกษา, 2537.
- ณัฐวุฒิ สุทธิสงคราม. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชแห่งกรุงรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร : แพร์พิทยา, 2516.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, 2517.
- แถมสุข นุ่มนนท์. จอมพล ป.พิบูลสงคราม กับการสร้างชาติไทย พ.ศ.2481-2487. วารสารประวัติศาสตร์ 3 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2521) : 17-29.
- แถมสุข นุ่มนนท์. เมืองไทยสมัยสงครามโลกครั้งที่สอง. พระนคร : ดวงกมล, 2521.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. กรอบนโยบายการพัฒนาระดับอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544).
- ทบวงมหาวิทยาลัย. คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว 2533. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ และเป้าหมาย ของแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ.2533-2547). (ม.ป.ท.).
- ทบวงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544), สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2539.

ทบวงมหาวิทยาลัย. **สองทศวรรษทบวงมหาวิทยาลัย หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัยครบ 20 ปี 29 กันยายน 2535.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ทองต่อ กล้วยไม้ ณ ออยุธยา. **70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รำลึกอดีต.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เทียนฉาย กิระนันท์. **จุฬของเราลำดับที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับความเป็นนานาชาติ.** 2542.

เทียนฉาย กิระนันท์ และคณะ. **โครงการวิจัยเรื่อง การเตรียมพร้อมของมหาวิทยาลัยของรัฐ เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ, (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์), 2542. (เอกสารจัดสำเนา)**

ธัชชัย สุมิตร. **สัมภาษณ์, 30 ตุลาคม 2543.**

ธนาคารกสิกรไทย. **“โฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทยควรเป็นอย่างไร.” ใน การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่อำนาจและความมั่งคั่งของชาติในศตวรรษหน้า. เอกสารการสัมมนา ระดับชาติ ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ 18 ตุลาคม 2538, กรุงเทพมหานคร : ธนาคารกสิกรไทย, 2538.**

นันทนา กปิลกาญจน์. **แนวคิดทางการเมืองของ จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ : ผลที่มีต่อการพัฒนาประเทศ Political Concepts of Field Marshal Sarit Thanarachata ; the Impact towards the National Development (รายงานผลการวิจัย).** ม.ป.ป. (เอกสารจัดสำเนา)

นิรมล ตีรณสาร สวัสดิบุตร. **แนวคิดทางการศึกษาของบุคคลสำคัญของไทยในรอบสองร้อยปี แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ : พระวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิยากร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตรีณสาร, 2526.**

บุญรอด บิณฑสันต์. **70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รำลึกอดีต.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ป.พิบูลสงคราม, จอมพล. **ประมวลคำปราศรัยและสุนทรพจน์ของ ฯพณฯ จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีผู้นำของชาติ (ฉบับที่ 2).** พระนคร : กรมโกศสนาการ, 2485.

ประพันธ์พงศ์ เวชชาชีวะ. **สัมภาษณ์. 2 ตุลาคม 2543.**

ประพัฒน์ ตีรณรงค์. **ชีวิตและงานของเจ้าพระยาพระเสด็จฯ.** พระนคร : โรงพิมพ์อุดมศึกษา, 2504.

ประพัฒน์ ตีรณรงค์. **ชีวิตและงานของอัสวพาหุ (พระมหาธีรราชเจ้า).** พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2506.

ปราณี กุลละวณิชย์. สัมภาษณ์, 7 กันยายน 2543.

ปิยนารถ บุนนาค และจันทรา บุรณฤกษ์. **บทบาทของการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อการพัฒนา
ทางการเมืองประเทศไทย (พ.ศ.2475-พ.ศ.2516).** (รายงานผลการวิจัย), ม.ป.ป. (เอกสาร
อัดสำเนา).

พระเสด็จสุเรนทราธิบดี, เจ้าพระยา (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล). **พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบ
บังคมทูล, เล่ม 1.** พระนคร : องค์การค้าของคุรุสภา, 2506.

พระเสด็จสุเรนทราธิบดี, เจ้าพระยา (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล). **พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบ
บังคมทูล, เล่ม 2.** พระนคร : องค์การค้าของคุรุสภา, 2506.

เพ็ญศรี ด้ก. **การต่างประเทศกับเอกราชและอธิปไตยของไทย (ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 4 ถึงสิ้น
สมัยของจอมพล ป. พิบูลสงคราม).** กรุงเทพมหานคร : บริษัท เทกซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเค
ชั่น จำกัด, 2542.

ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. สัมภาษณ์, 29 สิงหาคม 2543.

ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. **อุดมศึกษาวิพากษ์ รวมบทวิเคราะห์วิจารณ์การอุดมศึกษาไทย โครงการ
พัฒนาวิชาชีพอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. **ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยและบทบาทของสถาบันครุศึกษาไทย.
วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 19 ฉบับที่ 4 (เมษายน – มิถุนายน) 2534.**

ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. **ปัจจัยที่เป็นแรงกระตุ้นให้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแห่งแรกในประเทศไทย.
ศูนย์ศึกษาปีที่ 19 ฉบับที่ 4 (เมษายน – มิถุนายน, 2516) หน้า 22-23.** อุดมศึกษาในที่นี้ถือ
ตามแนวคิดของตะวันตกเป็นหลัก ซึ่งความจริงแล้วถ้าถือเอาแนวคิดตะวันออกแล้วสถาบัน
สงฆ์ควรจะนับได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาในระยะแรกได้.

มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, สมเด็จพระ. **ปกิณกคดี.** นครหลวง : ศิลปบรรณาการ, 2515.

มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระบาทสมเด็จพระ. **พระราชดำรัสร้อยครั้ง.** คณะกรรมการมูลนิธิพระบรม
ราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดพิมพ์ในงาน
พระบรมราชานุสรณ์ 11 พฤศจิกายน 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2529.

ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ใน **การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้า
และความมั่นคงของชาติในศวรรษหน้า.** เอกสารประกอบเนื่องในการประชุมสมัชชาการ
ศึกษา 26 มกราคม 2539 ณ ธนาคารกสิกรไทย สำนักงานใหญ่ราชบุรีบูรณะ, 2539.

- รอง ศยามานนท์. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำลิกอดีต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- รอง ศยามานนท์ และคณะ. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ระวี ภาวิไล. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำลิกอดีต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ละออทอง อมรินทร์รัตน์. การส่งนักเรียนไปศึกษาต่อต่างประเทศตั้งแต่ พ.ศ. 2411-2475. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประวัติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วารุณี ไอสถารมย์. พัฒนาการอุดมศึกษาในประเทศไทย : การศึกษาวิเคราะห์เชิงนโยบายและผลพวงที่มีต่อการพัฒนาในปัจจุบันและอนาคต. เสนอต่อทบวงมหาวิทยาลัย (รายงานการวิจัย), 2529.
- วารุณี ไอสถารมย์. การศึกษาในสังคมไทย พ.ศ.2411-2475. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประวัติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิจิตร ศรีสอ้าน, ครูทัศนะ. วารสารครูศาสตร์. (กรกฎาคม – กันยายน) หน้า 6-15.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. เป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว. วารสารอุดมศึกษาปริทัศน์ปีที่ 5, 2533.
- วีระ สัจกุล. สัมภาษณ์, 16 กันยายน 2543.
- วุฒิชัย มูลศิลป์. การปฏิรูปการศึกษาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.
- วุฒิชัย มูลศิลป์. แนวความคิดทางการศึกษาไทย 2411-2475. กรุงเทพมหานคร : ฟีนิกซ์พับลิชชิง, 2516.
- ศรัณย์ เลิศรักษ์มงคล. บัณฑิตอุดมคติตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใน ปิยมหาราชานุสรณ์ หนังสือมหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2540 (ตุลาคม 2540): 94-104.
- ศรัณย์ เลิศรักษ์มงคล. พระบรมราโชบายในการนำความเป็นนานาชาติมาใช้ในการป้องกันประเทศของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. วารสารเสนาธิปไตย 1 (มกราคม-เมษายน 2543) : 117-126.
- ศักดิ์ดา ศิริพันธุ์ (บรรณารักษ์). 50 ปี วิทยาศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2476-2527. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์, 2527.
- ศิริวรรณ ศิลาพัชรนันท์. สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2543.
- ส.วัฒนาเศรษฐ (นามแฝง). วาทะพระมงกุฎฯ. พระนคร : สำนักพิมพ์ธรรมเสวี, 2506.

- สภาการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนาการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1. สถานพักฟื้น
สวางคินิวาส จังหวัดสมุทรปราการ 16-18 กรกฎาคม พ.ศ. 2509. พระนคร : โรงพิมพ์สมาคม
สังคมศาสตร์, 2510.
- สภาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **ขุมความคิด 2**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 กับชีวิต-สถานภาพคนไทย" **มติชน** (16
กุมภาพันธ์ 2538).
- สรวิจ แสงวิเชียร. **ประวัติและวิวัฒนาการคณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัย
มหิดล**. กรุงเทพมหานคร : จัดพิมพ์เพื่อเป็นที่ระลึกเนื่องในโอกาสที่ศิริราชมีอายุครบร้อยปี 26
เมษายน 2531.
- สร้างบุญ กิตติกรณ์. **มหาวิทยาลัยเป็นสมอต้นความคิดของชาติ** เรียงความสำนวนดีเด่น เนื่อง
ในวโรกาสครบรอบ 100 ปี แห่งวันพระราชสมภพของ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรหรือดุยเดช
วิกรมพระบรมราชชนก. กรุงเทพมหานคร, โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.
- สวัสดิ์ จงกล. **ทำไม เพราะอะไร** ในปียมหาราชานุสรณ์ หนังสือมหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม
2540. (74-80).
- สวัสดิ์ จงกล. วิวัฒนาการประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน **อนุสรณ์จุฬาลงกรณ์** 2541 : (28-38).
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). **การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย**.
เอกสารการประชุมวิชาการประจำปี 2538 วันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2538 ณ โรงแรมเซ็นทรัล
พลาซ่า กรุงเทพมหานคร : สำนักงานฯ, 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. **การกำหนดวัตถุประสงค์
นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)** เอกสาร
ประกอบการสัมมนา 13 ตุลาคม 2538 โรงแรมปรีณซ์พาลาส, 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. **การกำหนดวัตถุประสงค์
นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่
8 (พ.ศ.2540-2544)** เอกสารการสัมมนา 13 ตุลาคม 2538 ณ โรงแรมปรีณซ์พาลาส
กรุงเทพมหานคร สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2538.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. การรื้อปรับระบบบริหารและจัดการ เอกสารประกอบการสัมมนาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 31 สิงหาคม - 1 กันยายน 2538. สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. รายงานผลการประชุมสัมมนา : ประเด็นและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ วันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2538 กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. รายงานผลการประชุมสัมมนา เรื่องประเด็นและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) 1-2 กุมภาพันธ์ 2538 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์, 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. "แนวคิดด้านการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติในช่วงแผนฯ 8". ใน **สิ่งแวดล้อม เอกสารประกอบการสัมมนา**
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แนวคิดด้านการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. รายงานเบื้องต้น : การประเมินผลการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในระยะครึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 กรุงเทพมหานคร : 2537.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. รายงานผลการดำเนินงานที่สำคัญตามมาตรการและแผนงานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระยะครึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2537.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. รายงานภาวะเศรษฐกิจไทยครึ่งปีแรกและแนวโน้มปี 2538-2539 กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **สังคมไทย 2536**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2537.
- สำนักงานเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. รายงานการประชุมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1/2525, 29 มกราคม 2515. (อัดสำเนา).
- สำนักงานเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. รายงานการประชุมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2/2525, 31 มีนาคม 2515. (อัดสำเนา).

- สำนักงานเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. รายงานการประชุมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3/2525, 26 พฤษภาคม 2515. (อัดสำเนา)
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. การสำรวจข้อมูลทางวัฒนธรรมและการใช้เวลาของประชากรปี 2533 ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. เครื่องชี้ภาวะสังคม พ.ศ. 2537. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2537.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539-2550. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. สถิติการศึกษาฉบับย่อ ปีการศึกษา 2536. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- สุด แสงวิเชียร. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รำลึกอดีต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุเทพ วิทยานันท์. พระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ พ.ศ. 2486 ถึง พ.ศ. 2502 รวม 6 ฉบับ, ธันวาคม 2510.
- สุธรรม อารีกุล. รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... การอุดมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : เซเว่น พรินติ้งกรุ๊ป, 2541.
- สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. สัมภาษณ์, 21 กันยายน 2543.
- สุนน อมรวีวัฒน์. การจัดการศึกษานานาชาติสะพานเหนือกระแสพิพาท (Internationalization in Education : The Bridge over to Troubled Water). วารสารครุศาสตร์. (เม.ย.-มิ.ย.35) หน้า 1-13.
- สุนน อมรวีวัฒน์และคณะ. ปรึกษาญาณสยาม : บทวิเคราะห์ด้านการศึกษา. จัดพิมพ์โดยเงินทุนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เฉลิมฉลองสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- หลักสูตรวิชาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2483. ใน รายงานคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี 2483-2484. เอกสารจากหอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จ.6/128. (อัดสำเนา).
- หอจดหมายเหตุแห่งชาติ. ประกาศกรมศึกษาธิการ เรื่องแจ้งความการเล่าเรียนวิชาแพทย์ ณ วันที่ 8 มีนาคม รัตนโกสินทร์ศก 119. เอกสารที่ 14/605.

- หอจดหมายเหตุแห่งชาติ. ประกาศตั้งโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระ
จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว 1 มกราคม รตนโกสินทร์ศก 129 (พ.ศ. 2453). เอกสารรัชกาลที่
 6. ศ.4/30.
- หอจดหมายเหตุแห่งชาติ. รายงานการกรมศึกษาธิการ ร.ศ. 109 (พ.ศ. 2433). เอกสารรัชกาลที่ 5,
 เพิ่ม ศ.1/24.
- หอจดหมายเหตุแห่งชาติ. เรื่องจะจ้างหมอมอเมริกันรับราชการในโรงเรียนแพทยาลัย. เอกสาร
 กต. 35.10/12.
- หอจดหมายเหตุแห่งชาติ. มีพระราชดำรัสถามการจัดโรงเรียนแพทยาลัย. เอกสารรัชกาลที่ 5.
 ศธ.59/8.
- หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กำหนดการสอบวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ชั้น 1 และ 2 พ.ศ.
 2465 และการสอบไล่ประโยควิศวกรรมศาสตร์ชั้นประกาศนียบัตร ประจำปี พ.ศ. 2465
 ในการสอบไล่วิชาวิศวกรรมศาสตร์ และส่งออกฝึกหัดประจำปี พ.ศ. 2465. จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, จ. 6/2. (อัดสำเนา).
- หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บรรดาทึงบประมาณโรงเรียนข้าราชการพลเรือนฯ และ
เสนองบประมาณ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จ. 33/3. (อัดสำเนา).
- หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประวัติของคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์. จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, จ. 7/99. (อัดสำเนา).
- หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ร่างระเบียบการโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาท
สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พแนกการปกครองพระพุทธศักราช 2456. จุฬาลง
 กรณ์มหาวิทยาลัย, จ. 3.2/6(ส.). (อัดสำเนา).
- หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการสอนคณะแพทยศาสตร์ แผนกวิชาแพทย์ พ.ศ.
 2466. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จ. 4/58. (อัดสำเนา).
- หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หลักสูตรคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.
 2472. คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จ. 7/29. (อัดสำเนา).
- หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ระเบียบการโรงเรียนพเนกัฎฐูประศาสนศึกษา โรงเรียนข้าราชการ
 ราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2459). จุฬาลง
 กรณ์มหาวิทยาลัย, จ. 3.2/15(ส.). (อัดสำเนา).

- หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หลักสูตรวิชาที่สอนในแผนกรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2475 และ 2476 ในเรื่องมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และการเมืองขอทะเบียนนักเรียนคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และขอทราบหลักการเทียบวิชา 11 มิถุนายน – 30 มีนาคม พ.ศ. 2477. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จ. 5/109. (อัดสำเนา).
- อ.พิบูลสงคราม (นามแฝง). คณะกรรมการมูลนิธิจอมพล ป.พิบูลสงครามและท่านผู้หญิง ละเอียด พิบูลสงคราม. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2540.
- อดุลย์ วิริยเวชกุล. การประกันคุณภาพทางวิชาการในมหาวิทยาลัยไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : บริษัท พี เอ ลีฟวิ่ง จำกัด, 2537.
- อเนก เหล่าธรรมทัศน์และคณะ. วิพากษ์สังคมไทย กรุงเทพมหานคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2538.
- อมรรตุนารักษ์, จมีน (แจ่ม สุนทราเวช). พระราชกรณียกิจสำคัญในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เล่ม 7. พระนคร : องค์การค้ำของคุรุสภา, 2513.
- อำนวย วีรวรรณ. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รำลึกอดีต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุทัย ดุลยเกษม. การบริหารงานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา : ยุทธศาสตร์การปฏิรูปอุดมศึกษาไทย : การรื้อปรับระบบบริหารและจัดการ. เอกสารการสัมมนาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 31 สิงหาคม-1 กันยายน 2538 ณ โรงแรมไกลเด็นวัลเลย์ รีสอร์ท อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา, 2538.

ภาษาอังกฤษ

- Charas Suwanwela, M.D. Thoughts on Higher Education: Selected Papers. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House,
- Chulalongkorn University. Portrait of a University Chulalongkorn University at 75. Bangkok: Nmarin Printing Group Press, 1992.
- Chulalongkorn University. A Pillar of Kingdom The Birth of Chulalongkorn University. Bangkok : Darnsutha Press, 1994.
- Chulalongkorn University. Chula News (May – October 1998).

Kornpetpanee, Suchada. Internationalization of University. Nakhon Ratchasima. 1999.

Wichit Srisa-an. GLOBAL EDUCATION: BORDERLESSWORLD Collection of Academic

Paper on Higher Education Innovations. Nakhon Ratchasima: Somboon Printing Press, 1998.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ๑ รายชื่อข้าราชการชาวต่างประเทศ/ที่ปรึกษาชาวต่างประเทศ
ที่เข้ามารับราชการในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัว (พ.ศ.2411-2458)

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
1.	นายเฮนรี ฮาลาบาตเตอร์ (ต้นสกุล เสวตศิลา)	- ข้าราชการฝ่ายต่างประเทศ
2.	นายยอร์ช บี. แมคฟาแลนด์ (พระอาจารย์วิชาคม)	- ฝ่ายแพทย์ ดูแลงานของโรงพยาบาลศิริ ราช และโรงเรียนกุลสตรีวังหลังตลอดจน กระทรวงธรรมการ
3.	นายกุสตาฟ ไรลิ่งยัคมินส์ (เจ้าพระยาอภัยราชาสยามมานุกุลกิจ)	- ที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน
4.	วิลเลียม อัลเฟรด คุณะติเก (พระยาอรรณการประสิทธิ์)	- ที่ปรึกษากฎหมายในรัชกาลที่ 5 อธิบดีกรมอัยการและองคมนตรีใน รัชกาลที่ 6
5.	สโตรเบล เวสแตนการ์ด (พระยาภักตยานไมตรีคนแรก)	- ผู้ช่วยที่ปรึกษากิจการทั่วไป ผู้พิพากษาศาลอุทธรณ์
6.	แอรวินมุลเลอร์ (พระปฏิบัติราชประสงค์)	- กงสุลไทยประจำกรุงเวียนนา
7.	นายเอช. สลด	- อธิบดีกรมป่าไม้
8.	นายดับบลิว. เอ. เกรแฮม	- เจ้ากรมทะเบียนที่ดิน - เจ้ากรมสรรพากร กระทรวงนครบาล
9.	เอ. ปุซ เดอริชลิว ชาวเดนมาร์ก (พระยาชลยุทธโยธิน)	- ที่ปรึกษาด้านกองทัพเรือ ผู้วางรากฐานกองทัพเรือไทย
10.	พระยามหิธร โตกวี มาซาโอะ	- ผู้ช่วยที่ปรึกษากระทรวงยุติธรรม
11.	ยี่. เซา พลตรีพระยาवासูเทพ ชาวเดนมาร์ก	- จักรเย็บกรมตำรวจ
12.	ริชาร์ด ยัคส์ เกิกแปตริก ชาวเบลเยียม	- ที่ปรึกษากองทัพอากาศ

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
13.	นายดับบลิว. ยี จอห์นสัน และ นายอี เอส สมิต	- ครูโรงเรียนสวนกุหลาบ
14.	นายจอร์จ ปาดูซ์	- ที่ปรึกษาและกรรมการร่างกฎหมาย

ภาคผนวก ข

วิวัฒนาการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทย ถือกำเนิดมาจากสำนักฝึกหัดข้าราชการพลเรือน ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2442 ต่อมาได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมหาดเล็ก เมื่อวันที่ 1 มกราคม พุทธศักราช 2445 และในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สถาปนาขึ้นเป็นสถาบันอุดมศึกษา พระราชทานนามว่า “โรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว” เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2453 จากนั้นจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ประดิษฐานขึ้นเป็น “จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2459”

ความคิดที่จะตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในประเทศไทยนั้นได้ปรากฏเป็นครั้งแรกในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 ซึ่งกำหนดให้ตั้งสาภกวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โครงการศึกษานี้พระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ (ม.ร.ว.เปี้ย มาลากุล) ซึ่งต่อมาได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์เป็นเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี เสนาบดีกระทรวงธรรมการเป็นผู้รวบรวมขึ้น

การตั้ง “สาภกวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ในระยะแรกนั้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งเป็นสำนักฝึกหัดวิชาข้าราชการพลเรือนขึ้นก่อน โดยอยู่ในพระบรมมหาราชวัง มีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมลูกขุนนางและผู้ที่มีตระกูลไว้เป็นมหาดเล็กรับใช้ในทางราชการ ต่อมาได้ขยายกิจการเปิดสอนและฝึกวิชาการปกครองเพื่อการบริหารงานของกระทรวงมหาดไทยด้วย ซึ่งในระยะนั้นต้องนับว่ากิจการของสำนักฝึกหัดข้าราชการพลเรือนประสบความสำเร็จพอสมควร พิจารณาได้จากความจำเป็นในการที่จะต้องขยายการเปิดสอนขึ้นอีกในเวลาต่อมา

หลังจากที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนมหาดเล็กเป็นโรงเรียนข้าราชการพลเรือนฯ แล้ว ความจำเป็นในการขยายการเรียนให้กว้างขวางก็มีมากขึ้น เพราะเป็นระยะเวลาที่กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ จะต้องอาศัยผู้มีความรู้ในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก การเปิดสอนในระยะต่อมาของโรงเรียนจึงได้มีขอบเขตกว้างขวางขึ้นอีก โดยให้ครอบคลุมการสอนแผนกครู แผนกแพทย์ แผนกกฎหมาย

แผนกรัฐประศาสนศึกษา แผนการทูต แผนกพาณิชยการ แผนกกลกิกรม และแผนกยंत्रศึกษา ด้วย

ในการสถาปนาโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขึ้นนั้น ในระยะเริ่มต้นเป็นการรวบรวมเอาโรงเรียนต่าง ๆ ที่เปิดสอนวิชาเฉพาะตามที่ตั้งต่าง ๆ อันได้แก่ โรงเรียนการปกครอง (มหาดเล็ก) ตั้งอยู่ในพระบรมมหาราชวัง โรงเรียนกฎหมายที่เชิงสะพานผ่านพิภพลีลา โรงเรียนราชแพทยาลัย ที่โรงพยาบาลศิริราช และโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ ที่ตำบลบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเข้าไว้ด้วยกัน จากนั้นจึงได้เริ่มย้ายโรงเรียนการปกครองจากพระบรมมหาราชวังออกมาโดยให้มาตั้งอยู่ ณ ตำบลปทุมวันเป็นโรงเรียนแรก ซึ่งโรงเรียนการปกครองหรือโรงเรียนรัฐประศาสนศาสตร์นี้เองที่นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจการของโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความเจริญก้าวหน้ามาโดยลำดับ นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2453 จนถึงปี พ.ศ.2459 เป็นต้นมา พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงมีพระราชดำริว่า กิจการของโรงเรียนได้ดำเนินด้วยดี มีนักเรียนที่สำเร็จจากโรงเรียนนี้ออกไปรับราชการเป็นจำนวนมาก เห็นสมควรจะได้ขยายการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเฉพาะไม่ให้เป็นเพียงโรงเรียนที่ฝึกหัดบุคคลเพื่อเข้ารับราชการเท่านั้น แต่หากผู้ใดมีความต้องการจะศึกษาวิชาชั้นสูงต่อไปก็ให้เข้าเรียนได้ทั่วหน้ากัน ดังนั้นในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2459 จึงได้มีพระบรมราชโองการประกาศการประดิษฐานโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขึ้นเป็น “จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ในที่สุด

การเตรียมการเพื่อการสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นได้มีมาเป็นระยะเวลาอันพอสมควรนับตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ.2453 เป็นต้นมาตั้งแต่ยังมีฐานะเป็นโรงเรียนมหาดเล็กแล้ว สิ่งแรกที่ปรากฏก็คือ หลังการก่อสร้างพระบรมรูปทรงม้า เพื่อน้อมเกล้าฯน้อมกระหม่อมถวายแด่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในวโรกาสที่ทรงครองสิริราชสมบัติ 42 ปีนั้น ในเดือนตุลาคมปีเดียวกัน หลังจากที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จขึ้นเถลิงถวัลราชสมบัติสืบสนององค์สมเด็จพระบรมชนกนาถแล้ว ได้ทรงสนับสนุนพระดำริของสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมขุนพิษณุโลกประชานารถ ที่จะให้นำเงินที่เหลือจากการที่ราษฎรเรียไรสร้างพระบรมรูปทรงม้านั้นมาขยายกิจการของโรงเรียนมหาดเล็กให้กว้างขวางดังความที่ทรงกราบบังคมทูลตอนหนึ่งว่า

โรงเรียนมหาดเล็กซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเจ้าหลวงทรงตั้งไว้ จะให้ล้มเสียก็เป็นการเสียพระเกียรติยศ ประจวบสมัยที่จะจัดการใช้เงินที่ราษฎรถวายให้เป็นพระเกียรติยศ ควรจะใช้เงินราย

นี้จัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นพระเกียรติยศจะเรียกชื่อว่า
โรงเรียนขนาดเล็กของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่
หัวทุกอย่างไว้ได้ แล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ”
(จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530)

ในการขยายโรงเรียนครั้งนั้น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงได้พระราช
ทานเงินที่คงเหลือดังกล่าวจำนวน 982,672.47 บาท เป็นทุนเริ่มต้นในการขยายโรงเรียน และ
เป็นที่เข้าใจกันอยู่โดยทั่วไปว่าเป็นการเบื้องต้นสำหรับจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยต่อไป

เมื่อการดำเนินการของโรงเรียนได้ก้าวหน้ามาถึงขั้นหนึ่ง การเตรียมการเพื่อการ
ประดิษฐานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็มีความชัดเจนขึ้นด้วยเช่นกัน ดังจะพบว่าในปีพุทธศักราช
2456 พระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ (เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี) ได้ทำบันทึกความเห็นเรื่องการ
จะจัดการยกฐานะโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย ส่งไปยังผู้บัญชาการโรงเรียน
ข้าราชการพลเรือนในขณะนั้น (พระยาศรีวรวงษ์) ได้พิจารณา ซึ่งมีข้อความโดยสรุปว่า การ
อุดมศึกษาคือการศึกษาชั้นสูงนั้น จะจัดให้มีขึ้นในมหาวิทยาลัย แบ่งเป็น 8 แผนก คือ

1. วิชาแพทย์ 2. วิชาอาจารย์ 3. วิชาเนติบัณฑิตย์ (กฎหมาย)
4. วิชาราชบัณฑิตย์ (วิชาหนังสืออย่างสูงและการเรียนภาษา) 5.
- วิชานวโกศล (การอินจิเนียร์) 6. วิชาพาณิชย์การ (การค้าขาย) 7.
- วิชากลีการ (การเพาะปลูก) 8. ความรู้การบ้านเมือง (การทูตและ
- โปลิติกและการปกครอง)” (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530;12)

นอกจากนี้ในปีเดียวกัน สภากรรณการจัดการโรงเรียนข้าราชการพลเรือนยังได้มีมติ
เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาปนามหาวิทยาลัยอีกคือ การตกลงก่อสร้างตึกบัญชาการเพื่อใช้
ในกิจการของมหาวิทยาลัย มีการมอบหมายให้ ดร.คาล โดริง (Karl Dohring) ชาวเยอรมัน และ
มิสเตอร์ เฮดวาด ฮีลี (Edward Healey) นายช่างชาวอังกฤษทำการศึกษาออกแบบ ซึ่งแบบร่าง
ของตึกบัญชาการดังกล่าวยังคงรักษาไว้เป็นสมบัติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมาจนปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช 2457 ก่อนการสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพียง 2 ปี
เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ได้เขียนบทความเกี่ยวกับโรงเรียนข้าราชการ
พลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวลงพิมพ์ในหนังสือเรื่อง “ล้อมรั้ว”
พร้อมกันนั้นก็ได้นำหนังสือกราบบังคมทูล สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

องค์นายคณากรรมการจัดการโรงเรียนข้าราชการพลเรือนฯ ด้วยเพื่ออธิบายถึงแนวคิดของท่าน เกี่ยวกับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในอนาคต ความตอนหนึ่งของบทความดังกล่าว มีดังนี้

“มหาวิทยาลัยเป็นอารมณ์สำหรับมหานครที่รุ่งเรืองแล้ว มหานครใด มีมหาวิทยาลัยที่ขึ้นชื่อเสียงสมจะรอดได้ ก็ย่อมเป็นเครื่องเชิดชูเกียรติคุณของมหานครนั้น แม้ประเทศซึ่งเป็นที่ตั้งของมหานครอันประกอบด้วยเกียรติคุณเช่นนั้น ก็ย่อมได้ชื่อเสียงปรากฏความรุ่งเรืองแม้ไพศาลไปในทิศทั้งปวงด้วย กรุงเทพมหานครของเรานี้ ได้ก้าวขึ้นสู่ความรุ่งเรืองแล้ว จึงได้เริ่มมีมหาวิทยาลัยสำหรับจะเป็นอารมณ์อย่างมหานครอื่น ๆ แต่การพึงได้เริ่มเมื่อวันที่ 1 มกราคม พุทธศักราช 2453 เมื่อประกาศตั้งโรงเรียนข้าราชการพลเรือนในต้นรัชกาลนี้ เป็นเวลาเพียง 4 ปี เท่านั้น ความเป็นไปของโรงเรียนซึ่งเป็นรากเหง้าเค้าเงื่อนของมหาวิทยาลัยในข้างหน้ายังไม่ทันปรากฏแก่ตามหาชน ข้าพเจ้าผู้ได้ทราบการงานของโรงเรียนข้าราชการพลเรือน จึงขอแถลงการณ์ทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคตของมหาวิทยาลัยนี้เพื่อให้มหาชนชาวเราทราบไว้พอเป็นเค้าจะได้เป็นเครื่องส่งเสริมความปิติยินดีว่า พระมหานครอันเป็นที่เชิดชูเกียรติคุณของประเทศที่รักแห่งเราก็จะได้มีมหาวิทยาลัยพอจะรอดเขาได้สักวันหนึ่ง เพราะในบัดนี้มหาวิทยาลัยได้สมภาพแล้ว แต่หากยังเยาว์วัยอยู่เท่านั้น”

“ถึงเวลาหรือยังที่จะจัดการโรงเรียนข้าราชการพลเรือนให้จริงจังสมกับที่จะเป็นมหาวิทยาลัยของประเทศสยาม คือนักศึกษาชั้นสูงมีพอแล้วหรือ อาจารย์ชั้นสูงจะมีได้โดยสมควรหรือ งานสำหรับผู้เรียนสำเร็จแล้วจะมีพร้อมคอยคนอยู่แล้วหรือ และเงินที่จะใช้จ่ายมีพอหรือ”

“ถ้าจะให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นสูงสุดก็ยังไม่ถึงเวลา เพราะนักเรียนชั้นสูงของเราก็ก็น้อยไม่พอ เงินเราก็ก็น้อยที่จะจ้างอาจารย์แพง ๆ แต่งานสำหรับผู้เรียนสำเร็จแล้วได้ทำนั้น เราควรจะมีพอเป็นแน่..... ใครมีวิชาชั้นสูงก็เรียนสำหรับให้ได้ดีกรี ใครยังไม่ได้ถึงขั้นนั้น ก็หมายเอาแต่ประกาศนียบัตรสำหรับประเภทวิชาที่เรียน..... ถึงเวลาที่เดี๋ยวที่จะรับจัดการโรงเรียนข้าราชการพลเรือนให้จริงจัง จะ

ให้เป็นคำมูลให้ได้เห็นมหาวิทยาลัยแห่งเมืองไทยเฉลิมเกียรติแห่ง
 กรุงพระมหานครในไม่ช้า” (เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี, 2457
 อ้างถึงใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530:13)

จากแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีที่
 ได้นำมากล่าวถึงนี้ ถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และชี้ให้เห็นว่า
 ในช่วงระยะเวลาดังกล่าวนั้น องค์ประกอบที่สำคัญมากที่สุดที่จะช่วยให้การก่อตั้งมหาวิทยาลัย
 เป็นไปได้โดยราบรื่นนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบใดบ้าง ในขณะที่เดียวกันแนวคิดดังกล่าวยังช่วย
 ให้เราสามารถยืนยันต่อไปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์และการมีแนวนโยบายที่ชัดเจน กว้างไกลของผู้
 บริหารนั้น จะส่งผลดีต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย หรือองค์กระระดับต่าง ๆ ได้ด้วย

หลังจากการนำเสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในปีพุทธศักราช
 2457 แล้ว เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรียังได้มีโอกาสทำงานส่งเสริมกิจการและร่วมบริหารกิจการ
 ของโรงเรียนข้าราชการพลเรือนต่อมาอีก จนกระทั่งในปีพุทธศักราช 2458 เจ้าพระยาธรรมศักดิ์
 มนตรี ในฐานะเสนาบดีกระทรวงธรรมการในขณะนั้นก็ได้มีโอกาสเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท
 กราบบังคมทูลถึงพระราชปฏิบัติต่าง ๆ แด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับการจัด
 ตั้งมหาวิทยาลัยอีก ในกรณีดังกล่าวพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงแสดงพระราช
 ทัศนะไว้ว่า

“ประเทศจัดก่อนเขาจำเป็นอยู่เองจะต้องเดินตามหนทางซึ่ง
 ต้องอ้อมวกเวียน เพราะต้องคิดเอาเอง ไม่มีแบบหย่างต้องตรัสรู้ต่อ
 ยอดจากที่รู้กันแล้ว ก่อนตรัสรู้ต้องทมิฬมืดทมิฬถูกไปตามเพลงของ
 การค้นคว้า ฉะนั้น นิติธัมของเขาก็คอยดูนิมิตร์ คือ ดิมานด์ ว่ามี
 อะไรเกิดขึ้นจะได้ไหวตัวตามโดยจัดตั้งสืบพลายรับให้พอเหมาะ
 เดินเถิดหย่าคอยเวลาเลย หย่างไรเสียเราก็ต้องการมหาวิทยาลัย
 ตั้งเสียเดี๋ยวนี้ทีเดียว จะได้เป็นตลาดวิชาของเมืองไทย ไม่เป็นแต่
 เพียงที่เพาะข้าราชการไว้ใช้” (พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้า
 อยู่หัว, 2458 อ้างถึงใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530:14)

จะเห็นได้ว่า ในการก่อตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้นนั้น ในระยะแรกพระบาท
 สมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมุ่งหมายว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่จะ
 ทรงตั้งขึ้นจะต้องเป็นสถานที่ที่สามารถรองรับความต้องการในการศึกษาชั้นสูงของประชาชนได้

โดยที่จะไม่ทรงทราบว่า ประชาชนจะมีความต้องการแล้วหรือไม่ เนื่องจากทรงเห็นว่ามหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทยโดยทั่วไป ในอนาคตหากประชาชนมีการศึกษาดีขึ้นแล้ว สามารถเล็งเห็นถึงความสำคัญได้มากขึ้นแล้ว ประชาชนก็จะมีความต้องการการศึกษาเพิ่มขึ้นเอง หน้าที่ของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องของขณะนั้นก็คือจะต้องเตรียมสร้างมหาวิทยาลัยให้พร้อมไว้เท่านั้น โดย ทรงให้เหตุผลว่าการก่อตั้งมหาวิทยาลัยในประเทศต่าง ๆ ที่กระทำขึ้นโดยไม่มีแนวทางมาก่อนนั้น เป็นธรรมดาที่จะต้องเริ่มต้นจากการพิจารณาจากปริมาณความต้องการของประชาชนก่อนจึงจะ มีการจัดตั้ง ซึ่งประเทศไทยนั้นถือว่าเป็นกรณีที่แตกต่างกัน เป็นคนละเหตุผลกัน ความมุ่งหมายที่ ชัดเจนของพระองค์คือ ประเทศไทยจำเป็นจะต้องมีมหาวิทยาลัย และ “อย่างไรเสียเราก็ต้องการ มหาวิทยาลัย” เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็น “ตลาดวิชาของเมืองไทยไม่ปนแต่เพียงที่เพาะข้าราชการ ไว้ใช้”

หลังจากพระราชทานพระราชหัตถ์สนับดังกล่าวดังกล่าวแล้วไม่นานนัก ในวันที่ 3 มกราคม พ.ศ.2458 นั้น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จพระราชดำเนินมาทางวงศิลา พระฤกษ์ตึกบัญชาการโรงเรียนข้าราชการพลเรือนฯ ในการนี้ได้ทรงมีกระแสพระราชดำรัสอย่าง ชัดเจนด้วยว่า อาคารตึกบัญชาการ ของโรงเรียนข้าราชการพลเรือนนี้จะทรงให้ใช้เป็นที่พักการของ มหาวิทยาลัยที่จะตั้งขึ้นด้วย ดังความตอนหนึ่งว่า

“วันนี้เรายินดีที่ได้รับอัญเชิญให้มาวงศิลาฤกษ์สำหรับ มหาวิทยาลัยนี้ เพราะเป็นกิจอันหนึ่งซึ่งเราปรารถนาอยู่นานแล้ว ที่จะยังการให้เป็นผลสำเร็จตามพระราชประสงค์ของพระบาท สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ได้ทรงพระราช ปรารถนามานานแล้วในเรื่องที่จะให้มีมหาวิทยาลัยขึ้นสำหรับเป็น สถานอุดมศึกษาของชาวสยาม....ตัวเราเป็นรัชทายาทจึงรู้สึกเป็น หน้าที่อันหนึ่งที่จะต้องทำการนั้นให้สำเร็จตามพระราชประสงค์.... เรามีความยินดีที่ได้เห็นการดำเนินล่วงมาได้มากแล้ว ในบัดนี้เรา ได้วงศิลาฤกษ์ด้วยความหวังที่จะได้แลเห็นความดีงามในอนาคต กลางแห่งมหาวิทยาลัยนี้.....” (พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้า อยู่หัว, 2458 [ม.ป.ป.] อ้างถึงใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530:14)

ในที่สุดการเตรียมการในการก่อตั้งมหาวิทยาลัยที่มีมาตลอดระยะเวลาหลายปีนับ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2453 นั้น ก็เป็นไปโดยสมบูรณ์ เมื่อเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้เข้าเฝ้าทูลละออง

อัครีพระบาทรับพระราชทานพระบรมราชาไชบายเกี่ยวกับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเป็นครั้งสุดท้าย และในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2459 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีลายพระราชหัตถเลขาเลขที่ 20/743 พระราชทานเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เสนาบดีกระทรวงธรรมการ ความว่า

“ถึง พระยาธรรมศักดิ์มนตรี

ได้รับหนังสือลงวันที่ 21 เดือนนี้ หากเรื่องจะรวมโรงเรียนข้าราชการพลเรือนกับโรงเรียนแพทยาลัยขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย และบรรจุตำแหน่งทำที่ทางกระทรวงธรรมการนั้นทราบแล้ว ตามความเห็นที่ชี้แจงมานั้น เห็นชอบด้วยแล้วให้จัดการไปตามนี้”

พร้อมกันนี้ได้มีประกาศพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ประดิษฐานโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโอนไปสังกัดอยู่ในกระทรวงธรรมการ ตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2459 เป็นต้นมา

หลังจากที่ทรงมีพระบรมราชโองการเรื่องการสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมขึ้นอีกกรมหนึ่งในกระทรวงธรรมการ มีหน้าที่ในการดูแลจัดการเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ คือ “กรมมหาวิทยาลัย” มีสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาชัยนาทนเรนทร ทรงดำรงตำแหน่งอธิบดีเป็นพระองค์แรก และ พระยาอนุกิจวิจิตร (สันหัด เทพหัสดิน ณ อยุธยา) เป็นผู้บัญชาการคนแรกของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อแรกตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้นนั้น ยังประสบกับข้อขัดข้องหลายประการ เช่น เรื่องที่ตั้งและที่ดินของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการจัดการเรียนการสอนและคณะวิชาต่าง ๆ เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามคณะผู้บริหารในระยะแรกก็ได้ใช้ความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาทั้งหมดมาโดยลำดับ เช่น ในเรื่องที่ดินนั้น เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้กราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวว่า “....ที่ดินสระประทุมซึ่งได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้เป็นโรงเรียน.....บัดนี้ได้ผลทวีขึ้นที่ว่างเปล่ากลายเป็นบ้านเป็นเมืองขึ้น.....จะได้เป็นชุมชนทรัพย์สำคัญอันหนึ่งสำหรับมหาวิทยาลัย ผลประโยชน์อันนี้กับเงินหลวงที่ได้ตามงบประมาณ และอาศรัยเหตุที่กรมไชยนาท ท่านทรงเรียไรแก่ง ข้าพระพุทธเจ้าหวังด้วยเกล้าฯว่าจะค่อยแก้ปัญหาเรื่องเงินสำหรับมหาวิทยาลัยได้สำเร็จ”

อย่างไรก็ตาม ในที่สุดแล้วจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวให้สถาปนาขึ้น ก็ได้รับเริ่มการจัดการเรียนการสอนในชั้นสูงเป็นผลสำเร็จโดยมีคณะวิชาทั้งสิ้น 4 คณะ คือ

1. คณะแพทยศาสตร์ ตั้งอยู่ที่โรงเรียนแพทยายุเดิม ณ ตำบลวังหลัง หรือศิริราชพยาบาล มีพระยาเวชสิทธิ์ศรีภักาส (จรัส วิภาคแพทย์) เป็นคณบดี
2. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งทำการสอนอยู่ที่ตึกบัญชาการ คือตึกสร้างใหม่ถนนสนามม้า มีพระยาวิทยาปริชามาตย์ (ศิริ เทพหัสดิน ณ อยุธยา) เป็นคณบดี
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งรวมโรงเรียนยันตรศึกษา ใช้ตึกเดียวกับคณะรัฐประศาสนศาสตร์ มีพระยานิพัทธ์กุลพงศ์ (ชิน บุญนาค) เป็นคณบดี
4. คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนที่วังใหม่หรือวังกลางทุ่ง (ที่ประทับของสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาวชิรมหิศ สยามมงกุฎราชกุมาร มาแต่เดิมอยู่ในเขตกรีฑาสถานแห่งชาติในบัดนี้ ปัจจุบันตัวตึกก็รื้อออกแล้ว) มี ม.จ.พูนศรี เกษม เกษมศรี เป็นคณบดี

ในการจัดการเรียนการสอนระยะแรกหลังจากมีคณะวิชาทั้ง 4 คณะนี้แล้ว ยังจัดเป็นชั้นประกาศนียบัตรอยู่ มีนักเรียนในมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 380 คน จวบจนถึงปี พ.ศ.2469 นักเรียนมีจำนวนลดลงเหลือจำนวน 226 คน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนฝึกหัดครู ที่อยู่ในคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ย้ายไปสังกัดกรมศึกษาธิการ และการรับสมัครเข้าเรียนให้มีการปรับวุฒิเป็นประโยคมัธยมบริบูรณ์ (มัธยมปีที่ 8) ซึ่งแตกต่างกับข้อกำหนดของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเวลานั้น

การรับนิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ครั้งแรกยังไม่สามารถหานักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ 8 เข้าเรียนได้ จึงต้องรับนักเรียนชั้นสูงสุดเพียงมัธยมปีที่ 6 ให้เข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรไปก่อน หลังจากนั้นราวปีพุทธศักราช 2468 จึงมีการรับนักเรียนที่สอบไล่ได้ชั้นมัธยมปีที่ 8 เข้าเรียน ซึ่งคณะแรกที่สามารถรับนักเรียนมัธยมปีที่ 8 เข้าเรียนได้ คือ คณะแพทยศาสตร์ โดยทางคณะแรกที่สามารถรับนักเรียนมัธยมปีที่ 8 เข้าเรียนได้ คือ คณะแพทยศาสตร์ โดยทางคณะได้รับความช่วยเหลือจากมูลนิธิรอกกีเฟลเลอร์ ตามแผนการณ์ร่วมมือช่วยเหลือปรับปรุงการสอนวิชาแพทยศาสตร์ และในปีพุทธศักราช 2470 ได้มีนิสิตหญิงเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นรุ่นแรกจำนวน 7 คน ซึ่งเข้าศึกษาในคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในชั้นเตรียมแพทย์ด้วย จากการเริ่มต้นดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาชั้นสูงถึงขั้นปริญญาของจุฬาลง

กรณ์มหาวิทยาลัยนั้น เกิดผลสำเร็จในวิชาแพทยศาสตร์ก่อนวิชาสาขาอื่น ๆ และมีการประสาทปริญญาเวชศาสตร์บัณฑิต หรือแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ.2473

ต่อมาเมื่อกิจการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขยายตัวมากขึ้น จึงมีการจัดสอนในชั้นปริญญาในคณะวิชาอื่น ๆ อีกเรื่อยมา ดังปรากฏว่า หลังจากที่มีมหาวิทยาลัยได้ตั้ง “สภาศึกษา” ขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2475 แล้ว “สภาศึกษา” ดังกล่าวก็ได้มีการให้ข้อเสนอแนะที่ชี้ชัดว่าส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในชั้นสูงของมหาวิทยาลัยอยู่หลายประการ ดังความตอนหนึ่งว่า

“ส่วนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็แนะนำว่า *ควรมีคณะวิชาปริญญา ดังนี้คือ คณะแพทยศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์* ส่วนการสอนแผนกอื่น ๆ นั้น *ควรจัดเป็นชั้นประกาศนียบัตรไปพลางก่อน* กับแนะนำให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ *จ้างศาสตราจารย์ต่างประเทศคือ ศาสตราจารย์วิศวกรรมเครื่องกล และศาสตราจารย์ วิศวกรรมไฟฟ้า และแนะนำให้ขยายโรงงานและซื้อเครื่องทดลองอีกบางอย่าง*”

ดังนั้น นับตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2475 เป็นต้นมา การก่อตั้งคณะวิชาและแผนกต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้ขยายตัวขึ้นจากเดิมอีก โดยในปี พ.ศ.2475 นั้น มีการประกาศสอบถึงชั้นปริญญาตามหลักสูตร 4 ปีที่ปรับปรุงใหม่ และรับโรงเรียนสถาปัตยกรรมของโรงเรียนเพาะช่างมาสมทบด้วย ภายหลังจากโรงเรียนสถาปัตยกรรมนี้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ให้ปรับปรุงขึ้นเป็นแผนกอิสระ ก่อนจะมีการจัดตั้งขึ้นเป็นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในปี พ.ศ.2486

กล่าวโดยรวมแล้ว นับตั้งแต่มีการสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้นแล้ว มีการประกาศให้จัดตั้งคณะวิชาขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจนถึงปัจจุบันนี้ นอกเหนือไปจากบัณฑิตวิทยาลัย ที่จัดสอนสำหรับปริญญาชั้นสูงขึ้นไปรวมแล้ว 18 คณะวิชาด้วยกัน คือ

1. คณะแพทยศาสตร์
2. คณะรัฐศาสตร์ (คณะรัฐประศาสนศาสตร์เดิม)
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์
4. คณะอักษรศาสตร์
5. คณะวิทยาศาสตร์
6. คณะครุศาสตร์

7. คณะนิเทศศาสตร์
8. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
9. คณะศิลปกรรมศาสตร์
10. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
11. คณะเศรษฐศาสตร์
12. คณะนิติศาสตร์
13. คณะทันตแพทยศาสตร์
14. คณะเภสัชศาสตร์
15. คณะสัตวแพทยศาสตร์
16. คณะสหเวชศาสตร์
17. คณะจิตวิทยา
18. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

คณะวิชาต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะแพทยศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์เป็นหนึ่งในสี่คณะแรกที่ก่อตั้งขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีจุดเริ่มต้นมาจากโรงเรียนแพทยาลัย จุดประสงค์เบื้องต้นของการก่อตั้งคณะแพทยศาสตร์สืบเนื่องมาจากพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อ พ.ศ.2431 ที่มุ่งจะให้เป็นที่ฝึกหัดหมอไว้ใช้ในโรงพยาบาลต่าง ๆ เพื่อทำการแทนแพทย์แผนโบราณ โดยในระยะแรกได้จัดให้มีการสอนวิชาแพทย์อย่างฝรั่ง (หรือการแพทย์แผนปัจจุบัน) ขึ้นที่โรงพยาบาลศิริราชก่อน (แพทยากร, 2525: 53) ตั้งแต่วันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2433 คณะกรรมการจัดโรงพยาบาลศิริราชมีการเริ่มตั้งสถาบันเพื่อฝึกหัดวิชาแพทย์แห่งแรกในประเทศไทยขึ้น หลังจากนั้นก็มีนักเรียนชุดแรกที่เข้ามาสมัครเรียนจำนวน 40 คน และลดลงเหลือเพียง 13 คน ในเวลาผ่านไปไม่นานนัก (“เบ็ดเสร็จราชการในกรมพยาบาล 26 มีนาคม – 28 พฤศจิกายน ร.ศ.111” หอจดหมายเหตุแห่งชาติ, ร.5 ศ.24/2)

การศึกษาวินิจฉัยแพทย์ในระยะแรกนี้เป็นการเรียนวิชาแพทย์แผนปัจจุบันเท่านั้นต่อมาหลังจากที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานนามโรงเรียนแพทย์แล้ว ทรงเล็งเห็นว่าสมุนไพรหรือยาไทยก็มีความสำคัญมากเช่นกันสมควรจะรักษาไว้ให้คงอยู่ต่อไป รัฐบาลจึงเพิ่มการสอนวิชาแพทย์ไทยไว้ในหลักสูตรด้วย

กิจการโรงเรียนแพทย์ของประเทศไทยหลังจากการก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2431 เพียงจะมี แนวโน้มจะเป็นปีกแผ่นอย่างจริงจังขึ้นเมื่อมีการเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนแพทยาลัย” แล้ว ในปี พ.ศ.2443 เป็น แผนกเวชศึกษาสังกัดกระทรวงธรรมการ และรวมกับแผนกอื่น ๆ ใน “โรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว” เมื่อปี พ.ศ.2453 หลังจากนั้นมีการย้ายอีกครั้งให้ไปรวมกับแผนกอื่น ๆ ที่โรงเรียนสระปทุมเมื่อ ปี พ.ศ.2457 อยู่ในสังกัดฐานะของคณะแพทยศาสตร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปี พ.ศ.2459 ก่อนจะมีการเปลี่ยนชื่อ เป็น คณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาลอีกครั้งในต้นปี 2461 และกลับมาอยู่ในสังกัดของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอย่างสมบูรณ์ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2490 เป็นต้นมา

การก่อตั้งคณะแพทยศาสตร์นอกจากจะมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือฝึกแพทย์ไว้ใช้ตามโรงพยาบาลต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ยังจะเป็นไปเพื่อการพัฒนาให้การแพทย์ของประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นเช่นเดียวกับประเทศต่าง ๆ อีกด้วย แม้เมื่อในระยะต่อมาที่คณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการปรับปรุงการศึกษาทางการแพทย์ขึ้นนั้น ก็เป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์อย่างเดียวกันด้วยเช่นกัน กล่าวคือ ทำให้อาจารย์แพทย์ของไทยสามารถดำเนินการสอน การบริการต่าง ๆ ไปได้ด้วยดีใกล้เคียงกับมาตรฐาน อันเป็นการแบ่งเบาภาระในเรื่องการค้นคว้ารักษาพยาบาลตามอย่างตะวันตกไปได้อย่างมาก

คณะรัฐศาสตร์

คณะรัฐศาสตร์ถือเป็นสถาบันที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศไทย จุดเริ่มต้นของคณะรัฐศาสตร์มีมาตั้งแต่ราวปี พ.ศ.2442 โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งขึ้น และพระราชทานนามว่า “สำนักสำหรับฝึกหัดวิชาข้าราชการฝ่ายพลเรือน” ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมหาดเล็ก” ในปี พ.ศ.2445 โดยเริ่มเปลี่ยนชื่อนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2445 เป็นต้นมา (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510:283)

การที่การศึกษาวิชารัฐศาสตร์ได้มาเริ่มต้นอย่างจริงจังในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กล่าวได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากความตั้งพระราชหฤทัยของพระองค์ที่จะปรับปรุงระบบการบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพขึ้น เนื่องจากเป็นระยะที่ประเทศมหาอำนาจตะวันตกกำลังขยายอิทธิพลและมีการล่าอาณานิคมมายังประเทศในเอเชีย ออสเตรเลีย และอเมริกาใต้ ประเทศต่าง ๆ รอบประเทศไทย เช่น พม่า อินเดีย มลายู และสิงคโปร์ ตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษ อินโดนีเซีย ตกเป็นอาณานิคมของเนเธอร์แลนด์ ลาว เขมร และเวียดนามตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส สำหรับประเทศไทยเองนั้นก็ถูกประเทศมหาอำนาจบีบบังคับจน

ต้องสูญเสียดินแดนบางส่วนให้กับอังกฤษและฝรั่งเศส ขณะเดียวกันก็ยังคงยอมรับเรื่อง “สิทธิสภาพนอกอาณาเขต (extra territoriality) ให้กับประเทศมหาอำนาจอีกด้วย (ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ, 2530:1) หนึ่งการที่ประเทศมหาอำนาจเหล่านี้ล้วนปกครองประเทศด้วยระบอบประชาธิปไตยทั้งสิ้น แตกต่างไปจากระบอบการปกครองของไทย ขณะนั้นก็นับเป็นอุปสรรคอีกอย่างหนึ่งของประเทศเช่นกัน พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงดำเนินพระบรมราโชบายที่จะสถาปนาการปกครองระบอบประชาธิปไตยขึ้นในประเทศไทยให้จงได้ แต่ปัญหาของประเทศไทยในขณะนั้นคือ การที่ประชาชนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษา ไม่สามารถสรรหาทรัพยากรบุคคลที่ดีมีคุณภาพเข้ารับราชการได้อย่างเพียงพอ รัชนีพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงเริ่มต้นปฏิรูปการปกครอง การเศรษฐกิจสังคมให้ทันสมัย โดยมีพระราชปณิธานว่า

“.....เราตั้งใจอธิษฐานว่า เราจะกระทำการจนเต็มกำลังอย่างที่สุดที่จะให้กรุงเทพฯ เป็นประเทศอันหนึ่ง ซึ่งมีอิสรภาพและความเจริญ.....” (พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว, ร.ศ.116 อ้างถึงใน กฤษณา พัทธษอรณพ, 2536:48)

เมื่อลักษณะการปกครองประเทศ และสภาพการณ์โดยรอบมีความเปลี่ยนแปลงไป เช่นนี้ จำนวนความต้องการข้าราชการ พนักงานในกระทรวงต่าง ๆ รวมถึงกระทรวงมหาดไทยจึงมีมากขึ้นด้วย ภารกิจหน้าที่ของกระทรวงมหาดไทยที่จะต้องจัดการปกครองในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ยิ่งเป็นปัจจัยกระตุ้นอย่างหนึ่งที่ทำให้ประเทศไทยต้องมีสถานที่ฝึกหัดคนออกมารับราชการมากขึ้น ดังนั้น ด้วยเหตุดังกล่าว พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งสำนักฝึกหัดวิชาข้าราชการพลเรือนขึ้นในปี พ.ศ.2442 มีวัตถุประสงค์หลักคือ “การสอนคนเพื่อจะเป็นข้าราชการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการระดับกลางและระดับเสมียน พนักงาน” (ศุภชัย ยาวะประภาษ, 2528:132) การสอนฝึกอบรมเน้นการสร้างนักบริหารที่สามารถไปทำงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์นั้นถือเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการบริหารงานสาธารณะเป็นหลัก ขณะเดียวกันก็เป็นวิชาที่มุ่ง “ไฝหาหลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ ในอันที่จะอำนวยความสะดวก หรือให้บริการตามหน้าที่ความรับผิดชอบของรัฐไปถึงประชาชนโดยมีประสิทธิภาพที่สุด” (ชูบ กาญจนประกร, 2503:190) การจัดตั้ง “สำนักฝึกหัดข้าราชการพลเรือน” ขึ้นจึงเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การปรับปรุงประเทศไทยในเรื่องระบบราชการให้ทันสมัย กับทั้งเป็นหนทางหลีกเลี่ยงภัยจากลัทธิจักรวรรดินิยมที่กำลังเกิดขึ้นมากขณะนั้น การจัดตั้งสำนักฝึกหัดข้าราชการพลเรือนนี้จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ข้าราชการ เสมียน พนักงานในสังกัดกระทรวงมหาดไทยได้

ศึกษาวิชารัฐศาสตร์ เพื่อนำเอาความรู้ที่ได้มาใช้กับราชการ ให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติให้มากที่สุด

กิจการของสำนักฝึกหัดข้าราชการพลเรือนนี้ได้เจริญก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับจนกระทั่งสามารถผลิตนักปกครองที่มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในกฎหมายระเบียบแบบแผนธรรมเนียมประเพณีในการปกครองต่าง ๆ ได้มากขึ้น ภายหลังสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ จึงทรงกราบบังคมทูล พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวถึงเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องขยายการศึกษาวิชารัฐศาสตร์ในสำนักฝึกหัดวิชาข้าราชการพลเรือนให้กว้างขวางขึ้น และเพื่อให้เหมาะแก่ราชประเพณีโบราณที่จะให้กุลบุตรที่จะเป็นขุนนางได้ถวายตัวเป็นมหาดเล็กเสียก่อน ซึ่งจะได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีในราชสำนักได้ดียิ่งขึ้นด้วย เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเห็นชอบแล้วจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนชื่อสำนักฝึกหัดวิชาข้าราชการพลเรือนเป็น “โรงเรียนมหาดเล็ก” เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2445 (ประกาศตั้งโรงเรียนมหาดเล็ก, ร.ศ.121:338-339)

หลังจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จขึ้นเถลิงถวัลราชสมบัติในปี พ.ศ.2453 แล้ว ทรงตระหนักถึงความจำเป็นและการขยายตัวของระบบราชการเช่นเดียวกัน ประกอบกับการที่การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของโรงเรียนเกิดผลดีต่อทางราชการ และประเทศเป็นอย่างมากจึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สถาปนาโรงเรียนมหาดเล็กขึ้นเป็น “โรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว” เมื่อปี พ.ศ.2453 ดังความตอนหนึ่งในประกาศตั้งโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว 1 มกราคม รัตนโกสินทร์ศก 129 ว่า

“.....สำนักฝึกหัดวิชาข้าราชการฝ่ายพลเรือน ซึ่งสมเด็จพระชนกนาถ ได้ทรงพระราชดำริห์เริ่มตั้งขึ้นโดยพระราชปรารภที่จะทรงจัดการปกครองพระราชอาณาจักรให้ทันกาลสมัย จึงได้ทรงจัดการกระทรวงมหาดไทย รวมหัวเมืองซึ่งแยกย้ายสังกัดอยู่ในกระทรวงต่าง ๆ ให้สังกัดอยู่แห่งเดียว เพื่อจัดการปกครองให้ลงระเบียบแบบอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โปรดเกล้าฯ ให้จัดการฝึกหัดกุลบุตรสำหรับรับราชการปกครองขึ้นในกระทรวงมหาดไทย ตั้งแต่รัตนโกสินทร์ศก 118 ครั้งการปกครองหัวเมือง ดำเนินมาเป็นรูปเรียบร้อยขึ้น ความต้องการฝึกกุลบุตรสำหรับรับราชการยิ่งทวีขึ้นจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกการฝึกวิชาข้าราชการฝ่ายพลเรือนจากกระทรวงมหาดไทยตั้ง

เป็น โรงเรียนนั้นได้ฝึกหัดกุลบุตรเข้ารับราชการเป็นต้นรากของ
กระทรวงมหาดไทยเพียงพอแต่ความต้องการแล้ว มีแต่จะขยายวิชา
ให้สูงขึ้นต่อไป บัดนี้การปกครองท้องที่ก็ลงระเบียบแบบแผนอยู่แล้ว
เป็นอันมิใช่ว่าการปกครองนั้นเป็นเฉพาะหน้าที่ของกระทรวงมหาดไทย
แลนครบาล กระทรวงอื่น ๆ ย่อมมีหน้าที่ซึ่งจะจัดการเป็นการอาไศรย
ซึ่งกันและกัน แลรับผิดชอบด้วยกัน ทั้งทั้งพระราชอาณาจักร รวม
นับว่าเป็นการปกครองของรัฐบาลอันหนึ่งอันเดียวกัน แต่การฝึกหัด
ข้าราชการฝ่ายพลเรือนสำหรับส่งคนออกไปรับราชการกระทรวง
มหาดไทยกระทรวงเดียวกัน หาพอเพียงแก่ราชการปกครองพระราช
อาณาจักรทุกวันนี้ไม่สมควรจะขยายการโรงเรียนให้กว้างขวางออกไป
สำหรับส่งคนไปรับราชการทุกกระทรวงทบวงการ....."

ภายหลังเมื่อมีการสถาปนาโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระ
จุลจอมเกล้าขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว มีการแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น ๔ คณะ
ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น คณะรัฐศาสตรศาสตร์ซึ่งได้รับการเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนรัฐศาสตร
ศาสตร์นั้น ก็ยังคงจุดมุ่งหมายเดิมที่เน้นการฝึกหัดนักเรียนออกไปรับราชการในหน้าที่ราชการพล
เรือนฝ่ายการปกครองท้องที่ ฝ่ายสรรพากร ฝ่ายการคลัง (ธนการ) ฝ่ายกฎหมายและฝ่ายเลขานุ
การอยู่ เปลี่ยนเพียงเรื่องการเรียกตำแหน่งผู้บังคับบัญชาโรงเรียนนั้นจากเดิมเรียกว่า ผู้อำนวยการ
โรงเรียนมาใช้เป็นคณบดี (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2459-2509:286)

ความเปลี่ยนแปลงของคณะรัฐศาสตรศาสตร์ที่มีต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันนั้น มีอยู่
หลายประการด้วยกันเช่น การเปลี่ยนแปลงของชื่อวิชา การเปิดแผนกวิชาการเมืองขึ้นให้เป็นส่วน
หนึ่งของวิชารัฐศาสตรศาสตร์ การนำเอาคำว่า "รัฐศาสตร์" ที่ปรากฏในปรัชญาการเรียน
การสอนวิชารัฐศาสตร์ มาใช้เพื่อชื่อคณะแทน คณะรัฐศาสตรศาสตร์ที่ใช้อยู่เดิม การ
กำหนดให้วิชารัฐศาสตรศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของวิชารัฐศาสตร์ เป็นต้น

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์วิวัฒนาการมาจากโรงเรียนยันตรศึกษาแห่งโรงเรียนข้าราชการ
การพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งได้เปิดสอนโดยสมบูรณ์เมื่อวันที่ 1
มิถุนายน พ.ศ.2456 (บรรพที่งบประมาณ-โรงเรียนข้าราชการพลเรือน พแนกวิชาอินนิเณีย, หอ
ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ม.ป.ป])

การเริ่มต้นของโรงเรียนยันตรศึกษานั้นมีขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ.2455 เมื่อเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการโรงเรียนข้าราชการพลเรือนและพบว่า หน่วยงานต่าง ๆ เช่น ทหารบก ทหารเรือ กรมรถไฟ กรมชลประทานต่างต้องการนักเรียนที่สำเร็จวิชาด้านยันตรศึกษามาก จึงได้ให้จัดการตั้งโรงเรียนช่างกลและวางหลักสูตรโดยสมบูรณ์ขึ้น ซึ่งเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้บันทึกถึงเรื่องการจัดตั้งโรงเรียนและความจำเป็นของวิชาช่างกลไว้ กล่าวคือ

“.....สภาจัดการโรงเรียนข้าราชการพลเรือน ปกฤษา เห็นพร้อมกัน เลิกโรงเรียนเกษตร ตั้งโรงเรียนสอนวิชาการอนิเยียรขึ้นเป็นแผนกหนึ่ง ในโรงเรียนข้าราชการพลเรือน.....”

(บรรทึกงบประมาณ โรงเรียนข้าราชการพลเรือน แผนกวิชาอนิเยียร, เอกสารจากหอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ม.ป.ป])

“.....วิชายันตรศึกษาเป็นวิชาสำคัญมากสำหรับบ้านเมืองเราอย่างหนึ่ง เพราะเรากำลังขยายการติดต่อได้แก่ การรถไฟ โทรเลข โทรศัพท์ ถนนหนทาง ทั้งบกและน้ำ กับการก่อสร้างสถานที่มั่นคงต่าง ๆ อีกเหลือจะนับพรรณานา การเหล่านี้ย่อมต้องอาศัยวิชาช่างกลทั้งสิ้น เราจะต้องใช้นายช่างกลเป็นจำนวนมาก เราจะไม่คิดเตรียมฝึกคนของเราขึ้นไว้ใช้หรือ ล่ามั้งที่จะคิดส่งนักเรียนไปเรียนที่ต่างประเทศก็ได้ไม่กี่คนนัก เพราะเราต้องเสียเงินแพง....”

(บรรทึกงบประมาณ โรงเรียนข้าราชการพลเรือน แผนกวิชาอนิเยียร, เอกสารจากหอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ม.ป.ป])

ด้วยเหตุที่ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นช่วงเวลาประเทศไทยกำลังตกอยู่ในกระแสการล่าอาณานิคมจากมหาอำนาจตะวันตกดังกล่าวมาแล้ว ทำให้รัฐจะต้องตื่นตัวในการปรับปรุงพัฒนาประเทศทุกด้าน เพื่อให้สามารถรอดพ้นจากการสูญเสียเอกราชอย่างหนึ่ง และจากการที่สังคมไทยจะต้องปรับตัวให้ก้าวทันนานาประเทศให้มากขึ้นด้วย เมื่อมีการสถาปนาโรงเรียนข้าราชการพลเรือนในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นแล้ว การมุ่งเน้นที่จะฝึกหัดบุคคลให้มีความรู้ความสามารถในทางช่างและวิศวกรรมต่าง ๆ ก็เป็นอีกเป้าหมายหนึ่งของการพัฒนาประเทศตั้งแต่ระยะนั้นด้วย เป็นต้นมา

เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงประดิษฐานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้นเมื่อ 26 มีนาคม พ.ศ.2459 แล้ว “โรงเรียนยันตรศึกษา” จึงได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น

“คณะวิศวกรรมศาสตร์” และมีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ.2465 หลังจากนั้นมีการปรับปรุงอีกหลายครั้งเช่นในปี พ.ศ.2469, พ.ศ.2472, พ.ศ.2476, พ.ศ.2478 จนถึงปัจจุบัน คณะวิศวกรรมศาสตร์มีการพัฒนาและปรับตัวให้สอดคล้องกับยุคสมัยและความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เรื่อยมา ซึ่งจนถึงขณะนี้คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ก่อตั้งสาขาและภาควิชาขึ้นอีกหลายภาควิชา รวมถึง 13 ภาควิชาแล้ว อย่างไรก็ตามพัฒนาการของคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่ผ่านมาก็ยังยึดถือวัตถุประสงค์ที่มุ่งสร้าง “นายช่างกลเป็นจำนวนมาก” และเป็น “โรงเรียนที่ฝึกคนขึ้นไว้ใช้” อยู่อย่างต่อเนื่องตลอดมา

คณะอักษรศาสตร์

การกำเนิดขึ้นของคณะอักษรศาสตร์นั้น มีขึ้นในช่วง พ.ศ.2461 เป็นครั้งแรก จุดเริ่มต้นของการก่อตั้ง เกิดจากเมื่อจำนวนนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีจำนวนมากขึ้น ประกอบกับเป็นช่วงเวลาที่กระทรวงธรรมการมีจุดประสงค์ที่จะส่งเสริมวิชาอักษรศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิชาครูให้มากขึ้น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2459-2509:176) จึงได้มอบหมายให้คณะอักษรศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์เปิดสอนวิชาอักษรศาสตร์เป็นครั้งแรกในหลักสูตรสามปีเมื่อ พ.ศ.2471 เป็นการศึกษาเฉพาะวิชาด้านอักษรศาสตร์สองปีแรก และศึกษาวิชาครูอีกหนึ่งปี ผู้ที่เรียนจนหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรครุมัธยม วิชาที่เปิดสอนในครั้งนี้นำประกอบด้วยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ธรรมวิภาค และคณิตศาสตร์ โดยในระยะต่อมาเปิดวิชาภาษาเยอรมันเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2459-2509:176)

กิจการของคณะอักษรศาสตร์ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับยุคสมัยตลอดมาในปี พ.ศ.2476 มีการประกาศพระราชกฤษฎีกาแยกคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ออกเป็นสองคณะ ภายใต้นั้นคณะอักษรศาสตร์มีการจัดให้มีแผนกฝึกหัดครูอยู่เช่นเดิม การแยกคณะอักษรศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์เป็นสองคณะนี้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่สองครั้ง ครั้งแรกที่มีการแยกคณะในปี พ.ศ.2476 แล้ว ต้องกลับมารวมกันอีก เนื่องจากกระทรวงธรรมการได้ประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบสำนักงานและกรมขึ้นเมื่อวันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2476 ในครั้งที่สองจึงได้มีการแยกคณะอักษรศาสตร์ออกจากคณะวิทยาศาสตร์อีก โดยมีการตราพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปี พ.ศ.2486 ขึ้น ซึ่งปรากฏอยู่ในมาตราที่ 6 ลงวันที่ 21 มกราคม พุทธศักราช 2486 ดังนี้

“มาตรา 6 คณะต่าง ๆ แห่งมหาวิทยาลัยนี้ คือ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะ

วิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษร
ศาสตร์และครุศาสตร์” (พระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2510:)

เมื่อคณะอักษรศาสตร์แยกออกจากคณะวิทยาศาสตร์แล้ว เนื่องจากยังต้องรับผิดชอบแผนกครุศาสตร์ในฐานะสาขาวิชาหนึ่งของคณะฯอยู่ด้วย จึงมีกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิชาครู และการวางโครงการเพื่อเปิดสอนชั้นปริญญาครุศาสตร์ตลอดหลักสูตรต่อเนื่องอยู่เสมอเป็นระยะ พร้อม ๆ กับการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตร์ให้ทันสมัยไปด้วยตลอดมา จนเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ.2500 จึงได้มีพระราชกฤษฎีกาประกาศยกฐานะแผนกครุศาสตร์เป็นคณะครุศาสตร์ขึ้น ภารกิจเกี่ยวกับวิชาครูต่าง ๆ จึงได้หมดได้ ปัจจุบันถือได้ว่าคณะอักษรศาสตร์เป็นคณะที่มีความสำคัญมากที่สุดคณะหนึ่งโดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการร่วมกับต่างประเทศดังจะได้กล่าวต่อไป

คณะวิทยาศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์ถือเป็นอีกคณะหนึ่งที่ตั้งขึ้นในกลุ่มแรกของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยในระยะแรกคณะวิทยาศาสตร์เป็นคณะที่รวมอยู่กับคณะอักษรศาสตร์ก่อนในรูปของแผนก ซึ่งวัตถุประสงค์ที่จัดตั้งแผนกวิทยาศาสตร์ขึ้นนั้น เบื้องต้นคือเพื่อให้เป็นแผนกที่สอนวิชาพื้นฐานแก่นิสิตเพื่อเตรียมเรียนวิชาแพทย์ วิชาวิศวกรรมศาสตร์ต่อไป ขณะเดียวกันก็เพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนิสิตที่สนใจวิชาวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะด้วย ดังปรากฏอยู่ในระเบียบย่อของคณะอักษรศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2464 ความตอนหนึ่งว่า

“.....คณะนี้แบ่งออกเป็น 2 แผนก คือ อักษรศาสตร์แผนกหนึ่ง และวิทยาศาสตร์แผนกหนึ่งใน 2 แผนกนี้ แผนกก่อนยังไม่มี ความจำเป็นที่ดำริในเวลา นี้ จึงฝากการงานไว้ในคณะรัฐประศาสนศาสตร์บางอย่าง เช่น ภาษา อักษรสมัย และภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เป็นต้น แต่ได้เริ่มกิจการในแผนกวิทยาศาสตร์ขึ้น ด้วย ความมุ่งหมายที่จะให้โอกาสแก่นักเรียนแพทย์ภาคต้น ได้เรียน วิทยาศาสตร์สามัญ กับวิชาแพทย์เบื้องต้นกับนักเรียนอื่น ๆ เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ จะได้เรียนวิทยาศาสตร์สามัญ อันนับเป็น บันไดขั้นต้นของการวิศวกรรม และผู้ที่มีความประสงค์จะเรียน วิทยาศาสตร์ ก็จะได้เรียนเพื่อปฏิบัติกรวิทยาศาสตร์ หรือเป็นครู

วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนต่าง ๆ ด้วย.....”

เนื่องจากวัตถุประสงค์ข้างต้น ในที่สุดจึงได้มีการจัดตั้งแผนกวิทยาศาสตร์ขึ้นเป็นครั้งแรกในราว พ.ศ.2456 ในขณะที่สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ กรมหมื่นชัยนาทนเรนทร (พระอิสริยยศกิติ์ขณะนั้น) ทรงดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการโรงเรียนราชแพทยาลัยด้วยทรงดำริว่า “แพทย์ที่ได้รับการสอนและอบรมตามหลักสูตรสมัยนั้นมีวิชาต่ำและแคบ ถึงเวลาแล้วที่จะขยายการสอนให้กว้างขวางออกไป ให้ละเอียดและสูงขึ้นไปตามลำดับ” แต่ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญที่สุดขณะนั้นคือ การที่นักเรียนชั้นมัธยมที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมาแล้วแต่มีความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์น้อยมาก ขณะเดียวกันวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมีความสำคัญสำหรับใช้ในการเรียนแพทย์ก็มีน้อย ไม่สามารถจะวางฐานความรู้ในวิชาการด้านดังกล่าว เพื่อศึกษาในชั้นสูงต่อไปได้อีกทั้งครูสอนวิทยาศาสตร์ในช่วงนั้น ส่วนใหญ่แล้วเป็นแพทย์สามัญ ซึ่งได้ “พยายามสอนเท่าที่ทำได้แต่ทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นรากฐานของแพทย์ ซึ่งได้แก่ วิชาพฤกษศาสตร์ สัตวศาสตร์ เคมี และฟิสิกส์ แพทย์เหล่านั้นไม่สามารถจะสอนได้” (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510::206)

การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ขึ้นเพื่อสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ ในตอนต้นเนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่มีบุคลากรเพียงพอ ในเวลานั้นอาจารย์ที่เข้ามาทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษต่าง ๆ จึงต้องปฏิบัติงานด้านอื่นด้วย ขณะนั้นอาจารย์ที่สอนทั้งสองวิชาให้แก่นิสิตของคณะวิทยาศาสตร์ (แผนกวิทยาศาสตร์) นั้นได้แก่ หม่อมเจ้า พูนศรีเกษมเกษมศรี ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ในโรงเรียนราชแพทยาลัยใน พ.ศ.2456 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการราชแพทยาลัย พ.ศ.2457 หลังจากนั้นได้เป็นคนบดต้นแรกของคุณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย

กิจการของแผนกวิทยาศาสตร์มีความก้าวหน้ามากขึ้นเป็นลำดับ โดยหลังจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ตั้งผู้แทนไปเจรจากับมูลนิธิร็อกกีเฟลเลอร์ในการร่วมกันจัดการศึกษาวิชาแพทยศาสตร์ในประเทศไทยแล้ว และสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร์ อดุลยเดชวิกรมพระบรมราชชนก ทรงรับภาระดังกล่าวจนภารกิจสำเร็จด้วยดีแล้ว ทั้งคุณะแพทยศาสตร์ และการสอนวิชาเตรียมแพทยศาสตร์ในคณะอักษรศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จึงได้มีมาตรฐานสูงขึ้น ภายหลังมีการจัดส่งอาจารย์ชาวต่างประเทศหลายท่านมาสอนและร่วมบริหารงานในแผนกวิชาต่าง ๆ ของคณะด้วยเป็นลำดับมา ทำให้คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับการปรับปรุงมากขึ้นจนปัจจุบัน

การศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในช่วงปี พ.ศ.2462-ช่วงปี พ.ศ.2473 นั้น ยังมีลักษณะของการให้การศึกษาเพื่อสร้าง “ครูวิทยาศาสตร์” ควบคู่กันไปกับการทำหน้าที่ปูพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่นิสิตคณะแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ อยู่พร้อมกับการสอนนิสิตของแผนกวิทยาศาสตร์เองไปพร้อมกัน ตามวัตถุประสงค์เดิมของคณะที่มีมาตั้งแต่ต้น แม้เมื่อจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะใหม่ขึ้นอีก เช่น คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ แผนกวิชาการบัญชีและพาณิชย์ แล้ว คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ก็ยังคงรับหน้าที่สอนวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คือ วิชาเคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษให้แก่คณะต่าง ๆ ข้างต้นตลอดมา จวบจนปี พ.ศ.2491 ซึ่งมีพระราชบัญญัติให้แยกคณะวิทยาศาสตร์มาตั้งเป็นอีกคณะหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์แยกตัวออกจากคณะอักษรศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ.2491 มีการจัดตั้งเป็นแผนกวิชาขึ้น 4 แผนก คือ แผนกชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ยังคงสอนวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์แก่นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะอื่น ๆ อยู่ต่อไป ซึ่งภายหลังครอบคลุมมาয়คณะครุศาสตร์ที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2500 และสถานศึกษาเคมีปฏิบัติของกระทรวงวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมอยู่ในเครือข่ายของคณะฯ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2505 นั้นด้วย

การจัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการของคณะวิทยาศาสตร์ ในปี พ.ศ.2491 นั้น ดังที่กล่าวแล้วว่าได้ก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการต่อการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป ของนิสิตหลายคณะในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และยังช่วยให้คณะอื่น ๆ ที่จัดตั้งขึ้นใหม่ในสายวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สามารถมีฐานทางการศึกษาที่มั่นคงขึ้นด้วย สิ่งเหล่านี้อาจกล่าวได้ว่า เกิดขึ้นจากนโยบาย แนวความคิดของผู้บริหารประเทศ บริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งก็อาจกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นจากกระแสของสังคมโลกที่ส่งอิทธิพลเข้ามายังประเทศไทยด้วย ซึ่งจะหมายถึงการจัดการศึกษาของไทยด้วยเช่นกัน

เนื่องจากในช่วงปี พ.ศ.2491 นั้น ประเทศไทยอยู่ในช่วงที่สภาวะทางการเมืองระหว่างประเทศยังไม่น่าไว้วางใจมากนัก แม้ว่าไทยจะได้เข้าเป็นสมาชิกใหม่อันดับที่ 55 ขององค์การสหประชาชาติในเดือนธันวาคม พ.ศ.2489 (เพ็ญศรี ดุ๊ก, 2542:212) และสถานการณ์ต่าง ๆ มีทางว่าจะเป็นไปได้ตามที่ตีก็ตาม ดังนั้นระหว่างปี พ.ศ.2491 นั้น รัฐบาลภายใต้การนำของจอมพล แปลก พิบูลสงคราม จึงได้เข้าบริหารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยด้วย โดยที่จอมพล แปลก พิบูลสงคราม ดำรงตำแหน่งอธิการบดีด้วยตนเอง นโยบายและแนวทางของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในระยะนั้น จึงเท่ากับมาจากนโยบายของรัฐฯโดยตรง

อย่างไรก็ตามในการเข้าเป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติช่วงนั้น ทำให้ประเทศไทยได้เข้าเป็นสมาชิกในองค์การชำนาญพิเศษต่าง ๆ ของสหประชาชาติหลายองค์กร ซึ่งเป็นผลดีต่อการศึกษาของประเทศมาก องค์การชำนาญพิเศษที่ประเทศไทยเข้าเป็นสมาชิก เช่น องค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) องค์การอนามัยโลก (WHO) องค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) เป็นต้น (เพ็ญศรี ติก, 2542:212) และการที่ประเทศไทยได้รับโอกาสที่สำคัญเช่นนี้ก็ได้กลายมาเป็นประโยชน์สำหรับการสร้างความร่วมมือทางวิชาการและการศึกษาของชาติ และของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในระยะต่อมาด้วยจวบจนกระทั่งปัจจุบัน

นับแต่ปี พ.ศ.2491 เป็นต้นมา คณะวิทยาศาสตร์มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และพัฒนาความก้าวหน้าของคณะตลอดมา เพียงระยะสิบปีแรกมีการปรับหลักสูตรใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์ถึง 3 ครั้ง มีการเพิ่มหลักสูตรใหม่สำหรับการเตรียมนิสิตแพทยศาสตร์ มีการเปิดภาคสมทบในช่วงวันหยุดขึ้น เพื่อสนองต่อความต้องการบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์หลายสาขาในเวลานั้นด้วยเป็นต้น และจนถึงปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์ก็ยังคงเป็นคณะที่มีส่วนสำคัญในการสร้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ให้ปฏิบัติงานในองค์กรต่าง ๆ ได้มากมาย ไม่น้อยไปกว่าคณะวิชาอื่น ด้วยสาขาวิชาที่มีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งในระดับปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

วิวัฒนาการของคณะครุศาสตร์นั้น เริ่มต้นตั้งแต่ครั้งที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานที่ดินและเงินที่เหลือจากจำนวนที่ราษฎรเรียไรกันสร้างพระบรมรูปทรงม้า เพื่อสร้างโรงเรียนขึ้นเพื่อฝึกข้าราชการให้พร้อมที่จะรับราชการได้ทุกกระทรวง ทบวง กรม คือ โรงเรียนข้าราชการพลเรือนนั้น โรงเรียนนี้ได้เปิดสอนวิชาต่าง ๆ รวม 8 แผนก คือ แผนกครู การแพทย์ กฎหมาย การปกครอง การทูต การค้าขาย การเพาะปลูก และการช่าง ในช่วงแรกของการก่อตั้งโรงเรียน คณะครุศาสตร์ก็เป็นหนึ่งในแผนกที่มีการจัดการเรียนการสอนขึ้นด้วย ซึ่งต่อมาเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ.2458 นั้น จึงมีการย้ายสถานศึกษาที่กระจายอยู่ตามที่ต่าง ๆ มารวมกัน ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้แบ่งการสอนเป็น 3 แผนก คือ

1. แผนกข้าราชการพลเรือน หรือรัฐประศาสนศึกษา ย้ายมาจาก โรงเรียนข้าราชการพลเรือนเดิม
2. แผนกยंत्रศึกษา ซึ่งเดิมเป็นโรงเรียนยंत्रศึกษา
3. แผนกครุศึกษา ซึ่งย้ายมาจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์บ้านสมเด็จพระยาทั้ง

สามแผนกนี้ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีเป็นผู้บัญชาการ และพระยาวิทยาปริชามาตย์เป็นผู้
 อำนวยการแผนกครุศึกษา (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510:303)

ในปี พ.ศ.2471 เป็นปีที่มีการขยายการจัดการเรียนการสอนด้านการฝึกหัดครูที่ชัดเจน เป็นครั้งแรกในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องจากกระทรวงธรรมการได้วางระเบียบการฝึก
 หัดครูขึ้นใหม่ เน้นให้มีการส่งเสริมวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้น มีการขยายหลักสูตรของคณะอักษร
 ศาสตร์ที่อยู่ในชั้นประกาศนียบัตรให้เพิ่มขึ้น คือ จากปกติที่มีการเรียนตามหลักสูตร 2 ปี ให้เรียน
 วิชาครูอีก 1 ปี ทั้งสายอักษรศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และใช้เป็นมาตรฐานสำหรับวุฒิมัธยม
 ในยุคนั้น การฝึกหัดครูจึงได้กลับมีขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอีกครั้ง ภายใต้ชื่อ “แผนกฝึก
 หัดครู” สังกัดคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ดังกล่าวมาแล้วนั้น

เมื่อมีการเปลี่ยนชื่อคณะอักษรศาสตร์อีกครั้งหนึ่งในปี พ.ศ.2491 เป็นชื่อคณะ
 อักษรศาสตร์และครุศาสตร์นั้น ได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรในแผนกครุศาสตร์จากเดิมคือ
 ประกาศนียบัตรมัธยม มาเป็น อนุปริญญาตรี และในปี พ.ศ.2493 จึงเปลี่ยนเป็น
 อนุปริญญาครุศาสตร์

จากวัตถุประสงค์เริ่มแรกที่มุ่งสร้างนักเรียนฝึกหัดครู และบุคลากรครูเข้ารับราชการ
 ตลอดจนการมุ่งส่งเสริมวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้นของกระทรวงธรรมการ ตลอดจนการเห็นความ
 สำคัญของการฝึกหัดครูของผู้บริหารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระยะดังกล่าว จึงได้มีการส่งเสริม
 ให้เกิดการสถาปนาคณะครุศาสตร์ขึ้นจากแผนกครุศาสตร์ของคณะอักษรศาสตร์เดิม เมื่อวันที่
 10 กรกฎาคม พ.ศ.2500 ตามประกาศพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งคณะครุศาสตร์ในจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย มาตรา 3 ซึ่งมีการกล่าวถึงเหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งคณะ
 ครุศาสตร์นี้ ไว้ดังนี้ (กองแผนงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525:33)

.....เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ คือ เพื่อเปิด
 โอกาสให้ผู้ประสงค์จะเป็นครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่บริหารการ
 ศึกษาได้เข้าศึกษาทางวิชาการ และวิจัย ในวิชาครุศาสตร์ และวิชา
 อื่นที่เกี่ยวข้องมากขึ้น และเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการสอนและการ
 ประกอบอาชีพเกี่ยวกับวิชาดังกล่าวให้กว้างขวางจนถึงปริญญาโท
 และปริญญาเอกในโอกาสต่อไป.....

หลังจากการสถาปนาคณะครุศาสตร์ขึ้นแล้ว ได้มีการแบ่งแผนกวิชาต่าง ๆ ขึ้นเป็น 8 แผนกในเบื้องต้น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510:307) คือ แผนกวิชาสารัตถศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา แผนกวิชามัธยมศึกษา แผนกวิชาวิจัยการศึกษา แผนกวิชาพลศึกษา แผนกวิชาจิตวิทยา แผนกวิชาบริหารการศึกษา และแผนกวิชาสัตตศึกษา ซึ่งมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้กว้างขวางขึ้นจนปัจจุบันสอดคล้องตามความมุ่งหมายของการจัดตั้งคณะครุศาสตร์ขึ้น

คณะนิเทศศาสตร์

คณะนิเทศศาสตร์ได้รับการจัดตั้งขึ้น เป็นครั้งแรกในรูปของ แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ (Development of Mass Communications and Public Relations) หลังจากที่เคยมีการเปิดสอนวิชาการหนังสือพิมพ์ในชั้นอนุปริญญาเมื่อปี พ.ศ.2482 โดยให้คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เปิดการสอนวิชาการหนังสือพิมพ์ขึ้นด้วยการรับนิสิตที่สำเร็จชั้นอักษรศาสตร์ปีที่ 2 เข้าเรียนต่ออีก 1 ปี ในระหว่างปี พ.ศ.2483-ก่อนปี พ.ศ.2508 ได้มีการเปิดวิชาการหนังสือพิมพ์ภาคกลางขึ้น 3 ครั้ง คือ ครั้งแรกระหว่าง พ.ศ.2483 ถึง 2486 ในหลักสูตร 3 ปี ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ.2487 และครั้งที่สาม พ.ศ.2491-2497 เป็นหลักสูตร 2 ปี ช่วงระยะเวลาดังกล่าวมีนิสิตที่สำเร็จวิชาการหนังสือพิมพ์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งสิ้น 461 คน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510:340)

ปี พ.ศ.2508 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พิจารณาถึงความจำเป็นของศาสตร์สาขานี้และความต้องการของสังคมที่เพิ่มขึ้นต่อการเผยแพร่ข่าวสาร จึงได้อนุมัติให้เปิดสอนวิชาการหนังสือพิมพ์ขึ้นอีกครั้งภายใต้ชื่อ “วิชาสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์” โดยมุ่งให้มีเนื้อหาที่กว้างขวางกว่าหลักสูตรเดิม

การจัดตั้งแผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ขึ้นในช่วงนั้นก็เนื่องจกมหาวิทยาลัยมีความมุ่งหมายจะส่งเสริมวิชาการด้านนี้ให้สูงขึ้น เป็นการรับรองว่าวิชาชีพด้านสื่อสารมวลชนจะมีความสำคัญมากขึ้นต่อไป วัตถุประสงค์หลักของการจัดตั้งมีด้วยกัน 5 ประการ คือ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510:340)

1. เพื่อผลิตนักสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ให้แก่ประเทศไทย
2. เพื่อเผยแพร่วิชาการต่าง ๆ ในด้านสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์

ให้แก่ทางราชการและประชาชน

3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาชีพด้านสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์มั่นคงและมีมาตรฐานดียิ่งขึ้น
4. เพื่อทำการวิจัย ค้นคว้า ทดลองทางวิชาการในด้านสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์
5. เพื่อสนับสนุนนโยบายรัฐบาลในการที่จะใช้ความรู้ในด้านสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ในการพัฒนาประเทศ

ด้วยวัตถุประสงค์ข้างต้น สภามหาวิทยาลัยในการประชุมเมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ.2508 และสภาการศึกษาแห่งชาติในการประชุมเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2509 ได้ลงมติให้มีการจัดตั้งแผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ได้ ซึ่งในการนี้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงได้เสนอร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ.2509 มีการประกาศพระราชกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2509 (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510:341) ต่อมาจึงได้มีการขยายการเรียนการสอนเพิ่มเติมขึ้น และมีการประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งคณะนิเทศศาสตร์ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้น ในวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2517 ตามมาตรา 3 สมัยรัฐบาลนายสัญญา ธรรมศักดิ์ เป็นนายกรัฐมนตรี โดยตอนท้ายของการประกาศพระราชกฤษฎีกานี้ยังได้ระบุถึงเหตุผลเพิ่มเติมในการประกาศใช้ไว้ด้วย ดังนี้ (กองแผนงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525:52)

.....เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ คือ เนื่องมาจากในปัจจุบันความต้องการผู้มีความรู้ความสามารถทั้งวงการเอกชนและของทางราชการ รวมทั้งวิชาการด้านนี้ก็ได้ขยายขอบเขตกว้างขวางขึ้นสมควรยกฐานะแผนกอิสระสื่อสารมวลชน และการประชาสัมพันธ์ขึ้นเป็นคณะในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรียกว่าคณะนิเทศศาสตร์ เพื่อให้การบริหารการศึกษาในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาวิชาการทางด้านนี้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้ขึ้น.....
(ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 91 ตอนที่ 50 ลงวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ.2517)

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

การก่อตั้งคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ขึ้นนั้นกล่าวได้ว่า มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการก่อตั้งคณะวิชาอื่น ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเช่นกัน เริ่มต้นจากในรัชสมัยพระบาท

สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว อันเป็นสมัยที่อิทธิพลของชาวตะวันตกแผ่ขยายมาสู่ประเทศไทยมากทั้งในด้านการเมือง สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการศึกษา รวมถึงในด้านของศิลปะสถาปัตยกรรมต่าง ๆ ด้วย เมื่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยกับชาติตะวันตกมีความเข้มข้นขึ้น ความรู้ในเรื่องสถาปัตยกรรมก็ถูกถ่ายทอดมายังประเทศไทยมากขึ้นเช่นกัน

รูปแบบการศึกษาวិชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ของประเทศไทยจึงมีการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา จากเดิมซึ่งเคยเป็นการศึกษาโดยตรงจาก “สำนักศึกษา” เปลี่ยนมาเป็นการเริ่มจัดส่งนักเรียนไปศึกษาวิชาสถาปัตยกรรมจากยุโรปก่อน โดยมีจุดมุ่งหมายสองประการคือ ประการแรกมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษากลับมารับราชการทางฝ่ายช่าง และประการที่สองคือ มุ่งให้อีกกลุ่มหนึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้กลับมาปรับปรุงการศึกษาวิชาสถาปัตยกรรมของประเทศไทยให้เจริญขึ้น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510:238)

ปี พ.ศ.2474 เป็นปีแรกของการเปิดการศึกษาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ขึ้นในประเทศไทย หลังจากที่ อาจารย์ นารถ โพธิประสาท ได้สำเร็จการศึกษาด้านนี้ด้วยทุนรัฐบาล และกลับมาดำเนินการโดยเริ่มต้นที่โรงเรียนเพาะช่างก่อน

การดำเนินการดังกล่าวถือว่าประสบความสำเร็จด้วยดี แม้จะประสบความยุ่งยากในด้านการบริหารจัดการ และความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเนื้อหาวิชาบ้างในเบื้องต้น แต่ในที่สุดแผนกสถาปัตยกรรมก็ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ตั้งแต่ปี พ.ศ.2476 เป็นต้นมา โดยอยู่ในสังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ หลังจากนั้นจึงได้มีการแก้ไขให้แยกแผนกสถาปัตยกรรมเป็นแผนกอิสระขึ้นตรงต่อสภามหาวิทยาลัยในปี พ.ศ.2477 ดังปรากฏในพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2477 ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 52 หน้า 82 วันที่ 21 เมษายน 2478 บททั่วไปในมาตรา 6 ความตอนหนึ่งว่า

“...แผนกอิสระต่าง ๆ แห่งมหาวิทยาลัยนี้คือ แผนกเภสัชกรรม
ศาสตร์ แผนกสถาปัตยกรรมศาสตร์ และแผนกสัตวแพทยศาสตร์...”

หลังจากนั้นในปี พ.ศ.2486 จึงได้มีการอนุมัติให้ยกฐานะแผนกสถาปัตยกรรมขึ้นเป็นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นระดับปริญญาบัณฑิต และขยายเวลาศึกษาเป็น 5 ปี ในขณะที่ยังคงให้มีหลักสูตรชั้นอนุปริญญาอยู่

การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีการดำเนินการต่อมาอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ.2506 มีการเปิดสอนในแผนกศิลปกรรมโดยรับ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญามาศึกษาต่อ พ.ศ.2515 มีการเปิดสอนระดับ มหาบัณฑิตเพิ่มขึ้น และหลังจากปี พ.ศ.2518 เป็นต้นมา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้ริเริ่มโครงการต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการขยายงานต่อเนื่องมาจนปัจจุบัน เช่น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520:100)

1. การจัดตั้งแผนกวิชาภูมิสถาปัตยกรรม ซึ่งเปิดสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2521 เป็นต้นมา
2. ปรับปรุงและขยายงานในแผนกวิชาสถาปัตยกรรมระดับมหาบัณฑิต ส่งเสริม นิสิตให้มีการค้นคว้าวิจัยเฉพาะสาขาตามความสนใจ
3. ปรับปรุงขยายงานในแผนกวิชาศิลปกรรม โดยมีการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีในสาขาศิลปกรรม การเปิดสอนชั้นมหาบัณฑิตในสาขาวิชาดังกล่าว และกำหนดให้นิสิตที่สนใจได้เข้าศึกษาตั้งแต่ต้นโดยไม่ต้องศึกษาในแผนกสถาปัตยกรรมเช่นเดิม
4. จัดตั้งโครงการวิจัยและหน่วยปฏิบัติการทดลองเพื่อการออกแบบตั้งแต่ปี พ.ศ.2520

นับตั้งแต่ พ.ศ.2520 เป็นต้นมา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีการจัดหลักสูตรใหม่ เพิ่มขึ้นอีก แผนกวิชาต่าง ๆ ที่มีความเข้มแข็งขึ้นแล้ว มีการยกฐานะขึ้นให้เป็นภาควิชา เช่น ปรับปรุงแผนกวิชาศิลปกรรมเป็นภาควิชาการออกแบบอุตสาหกรรม (พ.ศ.2522) จัดตั้งภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน (พ.ศ.2533) จัดตั้งภาควิชาเคหการ (พ.ศ.2536) ดำเนินการเพิ่มการผลิต บัณฑิตสาขาวิชาสถาปัตยกรรม ตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ.2537 ถึง 2539 ขึ้นจากเดิมอีกปีละ 25 คน ตามมติคณะรัฐมนตรี ปี พ.ศ.2537 มีการเปิดสอนวิชาการวางแผนภาคและเมืองเป็นครั้งแรก เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการศึกษาระดับสูงด้านนี้ให้ก้าวสู่ระดับสูงต่อไป

การเรียนการสอนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ในปัจจุบันแบ่งออกเป็น 6 ภาควิชาคือ (สโมสรรณิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542:35)

1. ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์
2. ภาควิชาการออกแบบอุตสาหกรรม
3. ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง
4. ภาควิชาภูมิสถาปัตยกรรม
5. ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน

6. ภาควิชาเคหการ

คณะศิลปกรรมศาสตร์

คณะศิลปกรรมศาสตร์จัดตั้งขึ้นเป็นคณะที่ 15 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปี พ.ศ.2526 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งคือ เน้นการผลิตบัณฑิตในสายวิชาศิลปกรรมศาสตร์ สนองความต้องการด้านทรัพยากรบุคคลตามแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ดำเนินให้มีการวิจัยในขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับศิลปกรรมศาสตร์ เพื่อการบุกเบิกวิทยาการใหม่ ทะนุบำรุงและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งจัดและบริหารกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการและสังคม (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537:80)

ด้วยวัตถุประสงค์ข้างต้น จึงทำให้เกิดการจัดตั้งภาควิชาต่าง ๆ ขึ้นในคณะศิลปกรรมศาสตร์ โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 4 ภาควิชา คือ

1. ภาควิชาทัศนศิลป์
2. ภาควิชาอนุมิตศิลป์
3. ภาควิชาดุริยางคศิลป์
4. ภาควิชานาฏยศิลป์

การจัดการเรียนการสอนของคณะศิลปกรรมศาสตร์จนถึงปัจจุบันนั้น การนำเอาเนื้อหาหลักสูตรของต่างประเทศเข้ามาเชื่อมโยงและประยุกต์เข้ากับเนื้อหาของไทยในทุกภาควิชา ซึ่งแม้ว่าจะเป็นคณะวิชาที่จัดตั้งขึ้นภายหลัง แต่นับว่าวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งตลอดจนผลิตบัณฑิตเท่าที่ผ่านมานั้นก็ยังคงคล้องกับวัตถุประสงค์เดิมของมหาวิทยาลัยอยู่มาก คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสอนใหญ่สามารถจะเข้าทำงานในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรเอกชน ได้เท่าเทียมกันสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้อย่างดี ทั้งในด้านการสร้างสรรค์และงานวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของประเทศ

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ได้จัดตั้งขึ้นในรูปของแผนกวิชาอิสระ เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2482 ในชื่อ "แผนกวิชาการบัญชีและพาณิชยศาสตร์" หัวหน้าแผนกคนแรกคือ ศาสตราจารย์ อุปการคุณ พระยาไชยยศสมบัติ

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีนั้น ก็เนื่องจากที่ใน ระยะเวลาที่นั้น ความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ทางการค้า การบัญชี เพื่อช่วยในการพัฒนา ประเทศให้สอดคล้องกับแนวทางของประเทศมหาอำนาจนั้นมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยจึงได้อ อนุมัติให้จัดตั้งคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีนั้น โดยในระยะแรกให้อยู่ในรูปของแผนกอิสระ ก่อน หลังจากนั้นจึงได้รับการสถาปนาคณะเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2486 (จุฬาลงกรณ์ มหวิทยาลัย, 2520:80)

หลังจากก่อตั้งได้ 10 ปี ใน พ.ศ.2507 จำนวนนิสิตของคณะมีจำนวนมากขึ้นตาม ลำดับอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากเป็นระยะที่เศรษฐกิจฟื้นตัวกลับสู่สภาวะปรกติหลังสงคราม มีการ จัดตั้งแผนกวิชาเศรษฐศาสตร์และแผนกวิชาสถิติเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในแขนงวิชาดังกล่าว เพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510:263) โดย ปรากฏว่าในช่วงปี พ.ศ.2504-พ.ศ.2508 ตัวเลขความต้องการบุคลากรด้านนี้มากถึงร้อยละ 70 โดยเฉพาะจากหน่วยงานธุรกิจเอกชน

ปี พ.ศ.2508 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อให้ เข้ากับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมของประเทศมากขึ้น ขณะเดียวกันในช่วงเวลาดังกล่าวถือ ได้ว่ามีการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการด้วย จากการที่คณะฯได้แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาพาณิชยศาสตร์และแผนกวิชาเศรษฐศาสตร์ สถิติ มีการเปิดหลัก สูตรบัณฑิตศึกษาต่อเนื่องกันมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2503 กระทั่งในปี พ.ศ.2508 จึงได้เปิดสอนเพิ่มเติม ในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ และต่อมามหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้เปิดแผนกวิชาเพิ่มเติมอีกหลาย ครั้ง

โครงการขยายแผนกวิชาต่าง ๆ มีเหตุผลพื้นฐานคือ ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ ล้วนต้องการบัณฑิตที่มีความชำนาญเฉพาะด้านมากขึ้น เช่น การพัฒนาโง งานอุตสาหกรรม ตามแผนเร่งรัดพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศ เพื่อให้ทันต่อความต้องการของนัก ลงทุน และนักเศรษฐศาสตร์ ในเรื่องการบริหารกิจการทางธุรกิจต่าง ๆ เช่น นักการบริหารกิจ การโรงแรม และสถาบันการนำเที่ยวก็เช่นกัน ในช่วงปี พ.ศ.2508 นั้น ถือได้ว่ามีความสำคัญมาก ขึ้นเพื่อรัฐบาลในขณะนั้นได้ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งองค์การส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ขึ้น เป็นต้น ส่งผลให้คณะพาณิชยศาสตร์ฯต้องเร่งผลิตบัณฑิตของสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อตอบ สนองต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจมาก

ในปัจจุบันคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีถือเป็นคณะวิชาสำคัญคณะหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีหลักสูตรหรือสาขาหลักที่สำคัญ เช่น

1. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
2. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
3. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)
4. สาขาวิชาการจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์
5. สาขาวิชาการตลาด

ในภาควิชาสถิติประกอบด้วยสาขาหลักที่สำคัญ เช่น

1. สาขาสถิติคณิตศาสตร์
2. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ

คณะเศรษฐศาสตร์

ปี พ.ศ.2510 สภาการศึกษาได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดตั้งคณะเศรษฐศาสตร์ขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยยกฐานะมาจากแผนกวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

เมื่อจัดตั้งคณะเศรษฐศาสตร์ขึ้นในระยะแรก ยังมีแผนกวิชาเพียง 4 แผนกวิชาคือ เศรษฐศาสตร์ทฤษฎี เศรษฐศาสตร์พัฒนาการ เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ โดยมีการร่างโครงการจัดตั้ง 3 แผนกวิชาต่อมา คือ เศรษฐศาสตร์ด้านปริมาณและเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและแรงงาน เศรษฐศาสตร์เกษตรและชนบท

การประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งคณะเศรษฐศาสตร์ได้กระทำอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ.2513 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 87 ตอนที่ 76 ระบุถึงวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคณะเศรษฐศาสตร์ ไว้ดังนี้

.....เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกานี้คือ เนื่องจากวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นวิชาสำคัญ และจำเป็นในการวางแผนพัฒนาประเทศและประเทศไทยยังขาดแคลนบัณฑิตในสาขาวิชานี้เป็นอย่างมาก การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในขณะนี้ได้แยกกันจัดดำเนินการโดยสองแผนกวิชา คือ แผนกวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และแผนกวิชา

การคลัง คณะรัฐศาสตร์ สมควรรวมแผนกวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะ
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี และแผนกวิชาการคลัง คณะรัฐ
ศาสตร์เข้าด้วยกัน แล้วจัดตั้งเป็นคณะเศรษฐศาสตร์ จึงจำเป็นต้อง
ตราพระราชกฤษฎีกานี้.....

ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้มีการจัดตั้งคณะเศรษฐศาสตร์ขึ้น นอกจากจะมาจากกระแส
ความต้องการบุคลากรในสาขานี้เพื่อให้ออกมารับใช้สังคมและรับราชการมากกว่าเดิมแล้ว ใน
เรื่องการมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ให้ "ดีที่สุด" และอยู่ในระดับที่ "ทัดเทียมกับ
มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ" การเพิ่มพูนเรื่องการค้นคว้าและวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อนำความ
รู้ที่เกิดขึ้นจากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ก็นับเป็นปัจจัยสำคัญเช่นกันในการผลักดันให้มีการจัดตั้ง
คณะฯ ตลอดจนผลักดันให้เกิดการพัฒนาคณะฯ ในเวลาต่อมา

คณะเศรษฐศาสตร์ในปัจจุบันมีการส่งเสริมและพัฒนาภายในคณะ ในหลายรูปแบบ หลายลักษณะ มีการวางเป้าหมายว่าผู้สำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องเป็นผู้ที่เข้าใจหลักการ
ทำงานของระบบเศรษฐกิจ โดยเข้าใจบทบาทขององค์กรต่าง ๆ ของสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชน
ในระบบเศรษฐกิจ เป็นผู้มีความชำนาญในสาขาเฉพาะทางเช่น ทางด้านการเงิน การคลัง การ
ค้า และการเงินระหว่างประเทศ ส่วนในด้านการประกอบอาชีพ คณะฯมีการวางเป้าหมายไว้ว่า
บัณฑิตเศรษฐศาสตร์จะต้องสามารถประกอบอาชีพเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ใน
มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันการศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ ตลอดจนเป็นนักวิจัยในสถาบันการศึกษา
บริษัท สถาบันวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ หรือองค์กรระหว่างประเทศที่มีหน่วยงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจ
เช่น องค์การแอสเคป องค์การ FAO International Monetary Fund (IMF) World Bank
 เป็นต้น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542:97)

นอกจากนี้ยังมีการระบุถึงเป้าหมายอื่น ๆ อีก กล่าวคือ

1. การมุ่งเน้นให้บัณฑิตเศรษฐศาสตร์เป็นนักวางแผนในด้านต่าง ๆ ได้ เช่น งาน
วางแผนและบริหารเศรษฐกิจการเกษตร งานวางแผนกำลังคนและประชากร งานวางแผนพัฒนา
เศรษฐกิจ เป็นต้น
2. การมุ่งเน้นให้บัณฑิตเศรษฐศาสตร์มีความสามารถในการเป็นผู้บริหารได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ
3. การมุ่งเน้นให้บัณฑิตเศรษฐศาสตร์สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับสภาพทาง
ธุรกิจได้

4. ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีไปประกอบอาชีพอิสระได้
5. ความสามารถในการเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ ได้ เป็นต้น

ในปัจจุบันคณะเศรษฐศาสตร์ประกอบด้วยสาขาวิชาต่าง ๆ รวม 8 สาขา คือ

1. เศรษฐศาสตร์ปริมาณวิเคราะห์
2. เศรษฐศาสตร์พัฒนาการ
3. เศรษฐศาสตร์การคลังสาธารณะ
4. เศรษฐศาสตร์การเงิน
5. เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
6. เศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์
7. เศรษฐศาสตร์การเกษตรและธุรกิจการเกษตร
8. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

คณะนิติศาสตร์

คณะนิติศาสตร์ มีวิวัฒนาการเริ่มต้นมาตั้งแต่ พ.ศ.2476 จากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงเห็นว่า การศึกษาด้านกฎหมายของโรงเรียนกฎหมายในกระทรวงยุติธรรมมีความก้าวหน้าขึ้นแล้ว ควรที่จะพัฒนาและ “บำรุงต่อไปในทำนองมหาวิทยาลัย” จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ประสานระเบียบการศึกษานิติศาสตร์ เข้ากับมหาวิทยาลัยเป็นคณะวิชาคณะหนึ่ง และได้มีประกาศพระบรมราชโองการจัดตั้งคณะขึ้นในเวลาต่อมา (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520:75)

คณะนิติศาสตร์ในสมัยเริ่มต้นยังอยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตามประกาศในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และการเมือง มาตรา 5 พ.ศ.2476 โดยมีประกาศดังกล่าวเมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ.2476 หลังจากนั้นในปี พ.ศ.2494 จึงได้เริ่มจัดตั้งแผนกวิชานิติศาสตร์ขึ้นใหม่อีกครั้งโดยให้สังกัดอยู่ในคณะรัฐศาสตร์ ตามประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดแบ่งแผนกวิชาในคณะต่าง ๆ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2494 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2494

เมื่อมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการสอนวิชากฎหมายขึ้นแล้ว จำนวนของผู้เข้าศึกษาในแผนกวิชานี้ได้เพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ จนกระทั่งมีการเปิดภาคสมทบ เพื่อรองรับความต้องการดังกล่าวในปี พ.ศ.2508 ซึ่งผลของการขยายการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวของคณะฯ จึงทำ

ให้ในช่วงปี พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2519 มีผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตจาก แผนกวิชานิติศาสตร์ และได้ออกไปประกอบอาชีพผู้พิพากษา อัยการ ทนายความ อาจารย์ ที่ ปรีชากรกฎหมาย นิติกร ข้าราชการฝ่ายพลเรือนและทหาร เป็นจำนวนถึง 1164 คน ด้วยกัน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520:76)

กิจการของคณะนิติศาสตร์ ได้ก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ ดังสังเกตได้จากการได้รับ อนุมัติให้คณะฯ ซึ่งในช่วงนั้นยังมีฐานะเป็นแผนกวิชานิติศาสตร์ สามารถเปิดสอนชั้นบัณฑิต ศึกษาได้ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2512 เป็นต้นมา ขณะเดียวกันการบริหารสาขาวิชาเท่าที่ได้ดำเนินการมาก็ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมาก มีนิสิตแสดงความประสงค์จะเข้าเรียนมากขึ้น ในที่สุดเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2515 ตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 164 หรือ ตามพระราชกฤษฎีกาที่ ออกตามความในมาตรา 6 ทวิ แห่งพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2486 แก้ไข เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2497 จึงได้อนุมัติให้ยก ฐานะแผนกวิชานิติศาสตร์ขึ้นเป็นคณะนิติศาสตร์ โดยมีการประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 89 ตอนที่ 93 ฉบับพิเศษ วันที่ 17 มิถุนายน พุทธศักราช 2515 ไว้อย่างชัดเจน

นับตั้งแต่มีการจัดตั้งคณะนิติศาสตร์ขึ้นนั้น คณะฯมีความก้าวหน้าขึ้นอีกขั้นหนึ่ง คือ ได้เปิดแผนกวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม หลายแผนกวิชา เช่น ในระยะ 5 ปีแรกได้เปิดแผนกวิชาต่อไป นี้ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520:76)

1. แผนกวิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์
2. แผนกวิชากฎหมายอาญาและอาชญาวิทยา
3. แผนกวิชากฎหมายระหว่างประเทศ
4. แผนกวิชากฎหมายวิธีพิจารณาและธรรมนูญศาล
5. แผนกวิชากฎหมายปกครองและกฎหมายทั่วไป

การพัฒนาการของคณะนิติศาสตร์ในปัจจุบัน แสดงให้เห็นชัดในหลายด้านด้วยกัน เช่น มีการเพิ่มการจัดตั้งสาขาวิชาให้มากขึ้น การเน้นความเชื่อมโยงองค์ความรู้จากพื้นฐานทาง ด้านกฎหมายที่มีอยู่เดิมให้เข้ากับสาขาวิชาอื่น ๆ มากขึ้น เป็นต้น ซึ่งแนวทางการพัฒนาของคณะ ในระยะล่าสุดนั้น มุ่งเน้นให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของคณะ 3 ข้อ คือ

1. การมุ่งให้นิสิตมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม (Social Concern)
2. การมุ่งให้นิสิตมีความเป็นนักนิติศาสตร์ (Professionalism)
3. การมุ่งให้นิสิตมีความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2494 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตเป็นจำนวนทั้งสิ้น 4451 คน (สโมสรมนีสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542:133)

คณะทันตแพทยศาสตร์

คณะทันตแพทยศาสตร์จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในฐานะของแผนกอิสระของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2483 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสืบเนื่องจากการที่มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดลปัจจุบัน) ซึ่งเป็นต้นสังกัดเดิมของคณะทันตแพทยศาสตร์ เห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพสาขานี้ และมุ่งจะสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพให้สัมพันธ์กับวิชาชีพเพียงพอที่จะศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป

ด้วยวัตถุประสงค์ดังกล่าว ในปี พ.ศ.2511 จึงได้มีการจัดโครงการก่อตั้งคณะทันตแพทยศาสตร์ คณะที่ 2 ขึ้นที่ พญาไท และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2515 คณะทันตแพทยศาสตร์ได้อโอนมาจากมหาวิทยาลัยเข้ามาสังกัดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนคณะทันตแพทยศาสตร์ พญาไท ก็ยังคงสังกัดอยู่กับมหาวิทยาลัยมหิดลต่อไปตามเดิม

ในปี พ.ศ.2516 คณะทันตแพทยศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ตั้งแผนกวิชาต่าง ๆ ขึ้นใหม่ อีกหลายแผนกเช่น แผนกวิชาชีวเคมีที่แยกออกมาจากแผนกวิชาสรีรวิทยาและชีวเคมี ตั้งแผนกวิชาทันตกรรมชุมชนที่แยกมาจากแผนกวิชาทันตกรรมสำหรับเด็ก ในปี พ.ศ.2517 ได้จัดตั้งแผนกวิชาปริทันตวิทยาโดยแยกออกมาจากแผนกวิชาเวชศาสตร์ช่องปาก จนถึงปี พ.ศ.2520 คณะทันตแพทยศาสตร์ประกอบด้วยแผนกวิชาต่าง ๆ คือ

1. แผนกวิชากายวิภาคศาสตร์
2. แผนกวิชาสรีรวิทยา
3. แผนกวิชาจุลชีววิทยา
4. แผนกวิชาเภสัชวิทยา
5. แผนกวิชาทันตพยาธิวิทยา
6. แผนกวิชาทันตกรรมหัตถการ
7. แผนกวิชาทันตกรรมประดิษฐ์
8. แผนกวิชาทันตกรรมจัดฟัน
9. แผนกวิชาศัลยศาสตร์
10. แผนกวิชารังสีวิทยา
11. แผนกวิชาทันตกรรมสำหรับเด็ก

12. แผนกวิชาเวชศาสตร์ช่องปาก
13. แผนกวิชาชีวเคมี
14. แผนกวิชาทันตกรรมชุมชน
15. แผนกวิชาปริทันตวิทยา

ขณะเดียวกันมีการเพิ่มเติมแผนกวิชาทันตกรรมบดเคี้ยวขึ้นอีกแผนกหนึ่ง และเปลี่ยนจากการเป็น “แผนกวิชา” มาเป็น “ภาควิชา” จนถึงปัจจุบัน

คณะทันตแพทยศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการมาโดยลำดับ ภายหลังมีการส่งเสริมการศึกษาชั้นสูงโดยมีการเปิดหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้น ครอบคลุมหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตร 1 ปี) ใน 7 สาขาวิชา หลักสูตรทันตแพทยศาสตรมหาบัณฑิต 7 สาขาวิชา และหลักสูตรทันตแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตอีก 1 สาขาวิชา รวมทั้งมีการส่งเสริมให้บริการชุมชน และประชาชนโดยการเปิดโรงพยาบาลคณะทันตแพทยศาสตร์ขนาด 40 เตียง (อาคารสมเด็จพระเจ้า 93) การเปิดคลินิกศัลยกรรมผู้ป่วยใน คลินิกทันตกรรมเฉพาะทาง และคลินิกทันตกรรมทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคณะที่กำหนดไว้ด้วย

คณะเภสัชศาสตร์

การศึกษาวิชาชีพด้านเภสัชศาสตร์นี้เกิดขึ้นจากพระดำริของสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงพิษณุโลกประชานาถ ที่ประทานแก่สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาชัยนาทนเรนทร ด้วยพระราชดำรินั้น สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระยาชัยนาทนเรนทรจึงได้ทรงจัดตั้งโรงเรียนสอนวิชาชีพเภสัชศาสตร์ขึ้น เรียกว่า แผนกแพทย์ปทุมยา โรงเรียนแพทยาลัย เมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2460 หลังจากมีการประกาศของกระทรวงธรรมการ ให้รวมโรงเรียนราชแพทยาลัยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว การศึกษาวิชาชีพเภสัชศาสตร์นี้ก็ได้เป็นภารกิจอันหนึ่งของมหาวิทยาลัยด้วยเรื่อยมา

ในปี พ.ศ.2477 มีการตราพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้น คณะเภสัชศาสตร์ หรือแผนกแพทย์ปทุมยานั้น ก็ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการในรูปของแผนกอิสระภายใต้ชื่อว่า “แผนกเภสัชกรรมศาสตร์” ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 52 หน้าที่ 84 ลงวันที่ 24 เมษายน พ.ศ.2478 อยู่ในรัชกาลที่ 8 หลังจากนั้น จึงได้มีการจัดหลักสูตรการศึกษาของคณะที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยในระยะเริ่มต้นมีการจัดหลักสูตร 3 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับ

ประกาศนียบัตรเภสัชกรรมศาสตร์ เทียบเท่าอนุปริญญา พ.ศ.2482 มีการขยายหลักสูตรการศึกษาขึ้นเป็น 4 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาเภสัชศาสตรบัณฑิต ซึ่งในหลักสูตรนี้มีการขยายขึ้นเป็น 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ.2500 เช่นเดียวกับแนวทางของนานาประเทศ

นอกจากหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิตแล้ว คณะเภสัชศาสตร์ยังได้ริเริ่มเปิดหลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิตขึ้นในปี พ.ศ.2494 เป็นครั้งแรกและได้ดำเนินการมาจนปัจจุบันเช่นกัน

ในปัจจุบัน คณะเภสัชศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรล่าสุดในปี พ.ศ.2533 เป็นการศึกษารวม 188 หน่วยกิต และมีสาขาวิชาในสายวิชาชีพทั้งสิ้น 5 สาขา คือ สาขาเภสัชกรรมโรงพยาบาลและคลินิก สาขาเทคโนโลยีการผลิตยา สาขาวิจัยและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ สาขาเภสัชกรรมชุมชนและบริหารเภสัชกิจ และสาขาเภสัชสาธารณสุข แบ่งภาควิชาออกเป็น 10 ภาควิชา และ 3 โครงการจัดตั้งภาควิชา ดังนี้

1. ภาควิชาเภสัชกรรม
2. ภาควิชาเภสัชเคมี
3. ภาควิชาเภสัชเวท
4. ภาควิชาเภสัชพิษศาสตร์
5. ภาควิชาจุลชีววิทยา
6. ภาควิชาสรีรวิทยา
7. ภาควิชาชีวเคมี
8. ภาควิชาอาหารเคมี
9. ภาควิชาเภสัชอุตสาหกรรม

โครงการจัดตั้งภาควิชาใหม่ 3 ภาควิชา ได้แก่

1. โครงการจัดตั้งภาควิชาการบริหารเภสัชกิจ
2. โครงการจัดตั้งภาควิชาเภสัชกรรมคลินิก
3. โครงการจัดตั้งภาควิชาเภสัชสาธารณสุข

โดยมุ่งให้การศึกษาทั้งในระดับปริญญาบัณฑิต และระดับบัณฑิตศึกษา ภายใต้ปรัชญาของวิชาชีพที่ว่า

“เภสัชกรจะต้องทำงานเพื่อสุขภาพ และสวัสดิภาพในการใช้ยาของผู้ป่วยและสาธารณสุข โดยจะบริการ บริหาร ควบคุม คຸ້ມครอง

ผู้ป่วย ผู้บริโภคด้านยา และสุขภาพอย่างพร้อมถึงด้วยจริยธรรม
แห่งวิชาชีพ ทั้งนี้ภายใต้การยึดถือประโยชน์ของผู้ป่วยและสาธารณ
ชนยิ่งกว่าประโยชน์ตน” (สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2542:130)

คณะสัตวแพทยศาสตร์

คณะสัตวแพทยศาสตร์ในระยะเริ่มต้นนั้นมีฐานะเป็นแผนกสัตวแพทยศาสตร์ ของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงธรรมการ ต่อมามีการเปลี่ยนแปลงหลายครั้ง คือ ในครั้ง
แรกตามพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการกรมมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ ในกระทรวงสา
ธารณสุข พ.ศ.2485 ให้โอนแผนกสัตวแพทยศาสตร์ไปสังกัดมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ และ
เลื่อนฐานะเป็นคณะสัตวแพทยศาสตร์ในเวลาต่อมา ครั้งที่สองคณะสัตวแพทยศาสตร์ ถูกโอนไป
อยู่ในสังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ในปี พ.ศ.2502 ถูกโอนไป
อยู่ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี จากนั้นจึงได้กลับมาสังกัดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจนปัจจุบัน

ในปี พ.ศ.2510 ได้มีพระราชกฤษฎีกาให้จัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ เพิ่มขึ้นใน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พร้อมกับคณะแพทยศาสตร์ การตราพระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ขึ้นนับว่า
เป็นการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ขึ้นอย่างเป็นทางการ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งการ
ประกาศพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวได้ระบุเหตุผลไว้ ดังนี้

“เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ คือ เพื่อให้จุฬาล
งกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น สมควร
ให้จัดตั้งคณะแพทยศาสตร์และคณะสัตวแพทยศาสตร์ เพิ่มขึ้นใน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้ขึ้น”
(ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 84 ตอนที่ 102 ลงวันที่ 24
ตุลาคม 2510)

ปัจจุบันคณะสัตวแพทยศาสตร์ ประกอบไปด้วยภาควิชาต่าง ๆ จำนวน 10 ภาควิชา
คือ

1. ภาควิชากายวิภาคศาสตร์
2. ภาควิชาพยาธิวิทยา
3. ภาควิชาจุลชีววิทยา
4. ภาควิชาเภสัชวิทยา

5. ภาควิชาศัลยศาสตร์
6. ภาควิชาสัตวบาล
7. ภาควิชาสรีรวิทยา
8. ภาควิชาสัตวแพทยสาธารณสุข
9. ภาควิชาสัตวศาสตร์ เหนือเวชวิทยา และวิทยาการสืบพันธุ์
10. ภาควิชาอายุรศาสตร์

คณะสหเวชศาสตร์

คณะสหเวชศาสตร์ วิวัฒนาการมาจากโรงเรียนเทคนิคการแพทย์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สังกัดคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งริเริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2500

ภายหลังเมื่อมีการรวมคณะเทคนิคการแพทย์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และหน่วยพยาธิวิทยาคลินิกเข้าด้วยกันแล้ว หน่วยงานดังกล่าวจึงได้กลับมาสังกัดในคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และต่อมาในปี 2514 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้จัดตั้งหน่วยงาน ดังกล่าวขึ้นเป็นหน่วย “เวชศาสตร์ชั้นสูง” เพื่อรองรับภารกิจการตรวจรักษาของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งต่อมาหน่วยเวชศาสตร์ชั้นสูงนี้ ได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นภาควิชาอีกภาควิชาหนึ่งในคณะแพทยศาสตร์ คือ ภาควิชาเทคนิคการแพทย์ และได้ดำเนินการมาจนถึงประมาณ พ.ศ.2527

ในปี พ.ศ.2527 ตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 ที่เน้นให้สถาบันการศึกษาเพิ่มการผลิตบัณฑิตสาขาแพทยศาสตร์ และสาธารณสุขเพิ่มขึ้น และจากการพิจารณาของมหาวิทยาลัยจึงได้มีการจัดตั้งคณะสหเวชศาสตร์ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะฯ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษาในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งสาขาที่เกี่ยวข้องทุกแขนง ยกเว้นสาขาแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์

เป้าหมายสำคัญอีกประการหนึ่งของ คณะสหเวชศาสตร์ นอกจากการสร้างบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น คือ การให้ความร่วมมือกับแพทย์สาขาต่าง ๆ ในการตรวจรักษา วินิจฉัย ติดตาม รักษาและฟื้นฟูสภาวะร่างกายผู้ป่วย ซึ่งบุคลากรในวิชาชีพสหเวชศาสตร์ที่คณะฯ

สร้างขึ้นจะต้องมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อสามารถทำงานดังกล่าวได้อย่างดี

ปัจจุบัน คณะสหเวชศาสตร์ ได้ผลิตบัณฑิตในสองสาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และสาขากายภาพบำบัดเป็นหลัก ในอนาคตคณะสหเวชศาสตร์มีโครงการจะผลิตบัณฑิตเพิ่มเติมในสาขาอื่นอีกเช่น สาขารังสีเทคนิค เพื่อรองรับความเจริญก้าวหน้าทางด้านการแพทย์และสาธารณสุขในอนาคตที่จะต้องอาศัยบุคลากรเฉพาะสาขาเพิ่มขึ้น

คณะสหเวชศาสตร์ได้กำหนดปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สังคม วัฒนธรรม พฤติกรรม ความเจริญทางด้านร่างกายและจิตใจของมนุษย์
2. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ โรค และความผิดปกติเป็นอย่างดี
3. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับกระบวนการทางกายภาพบำบัดในการตรวจร่างกาย ประเมินผล รักษาและฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย ตลอดจนสามารถนำมาปฏิบัติได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการในการวิจัยและร่วมทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
5. เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการตรวจประเมินรักษาและแก้ปัญหาผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม
6. เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถให้ความรู้ คำแนะนำ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และภาวะผิดปกติของร่างกายให้แก่ผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ในการบริหารงานสาธารณสุข และการบริหารงานบุคคล
8. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการศึกษาหาความรู้ ความชำนาญทางกายภาพบำบัด และวิชาการที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง
9. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย มนุษย์สัมพันธ์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผู้ป่วยและสังคม

คณะจิตวิทยาได้จัดตั้งขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง คณะจิตวิทยา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2539 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2539 คณะจิตวิทยาเริ่มต้นจากการสังกัดอยู่ในแผนกครุศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ เมื่อมีการสถาปนาคณะครุศาสตร์ขึ้นแล้ว การจัดการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาจัดอยู่ในความรับผิดชอบของแผนกวิจัยการศึกษาจนถึงในปี พ.ศ.2505 ได้มีการเปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนวในระดับมหาบัณฑิต ขึ้น หลังจากนั้นในปี พ.ศ.2506 จึงได้มีการจัดตั้งแผนกวิชาจิตวิทยาขึ้นและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์เรื่อยมา เมื่อกิจการของแผนกจิตวิทยามีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นตามลำดับแล้ว จึงได้มีการจัดตั้งเป็นคณะฯ ตามพระราชกฤษฎีกาข้างต้น

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งคณะจิตวิทยานั้น คือ เพื่อให้เป็นคณะวิชาที่ส่งเสริมการเรียนการสอน การศึกษาวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตของมนุษย์ เพื่อสามารถบรรยาย อธิบาย ทำนาย และควบคุมพฤติกรรมอันจะมีผลทำให้คุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมดีขึ้น (สโมสรมนีสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542:144) ซึ่งในปัจจุบัน คณะจิตวิทยาเปิดสอนหลักสูตรมหาบัณฑิตอยู่ 3 หลักสูตรด้วยกัน คือ

1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา เน้นการผลิตมหาบัณฑิตในด้านจิตวิทยาการปรึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในด้านการสอนและวิจัยในสถาบันระดับอุดมศึกษา และให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสถาบันการศึกษา คลินิกสุขภาพจิต และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาสังคม เน้นการผลิตมหาบัณฑิตทางจิตวิทยาสังคมให้สามารถสอนและวิจัย ในสถาบันอุดมศึกษาและใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสังคม ในการทำงานด้านวิชาการ และการแก้ปัญหาของสังคม
3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ เน้นการผลิตมหาบัณฑิตทางจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อให้สามารถสอนและวิจัยในสถาบันระดับอุดมศึกษา และปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เยาวชนและผู้สูงอายุ

นอกจากนี้คณะฯยังมีโครงการเปิดหลักสูตรใหม่ 4 หลักสูตร เพื่อขยายการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมขึ้นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 8 ด้วย คือ

1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร
2. หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และ
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นคณะใหม่ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรียกว่า “สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา” (School of sports Science) รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (Bachelor of Science Program in Sport Science) โดยมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ

“หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬา มุ่งผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากลและมีคุณธรรมในวิชาชีพ มีประสิทธิภาพในการบุกเบิกแสวงหาสรรพวิชาความรู้ ความคิด และวิธีการใหม่ที่เหมาะสมในการพัฒนาประเทศในด้านสุขภาพอนามัยของประชาชน และการกีฬาของชาติ เผยแพร่และถ่ายทอดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้บริการวิชาการ แก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ตลอดจนมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความศรัทธายึดมั่นในคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นผู้นำ มีน้ำใจนักกีฬา กล้าคิด กล้าแสดงออกตามหลักประชาธิปไตย เป็นบัณฑิตที่มีความใฝ่รู้และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างแท้จริง” (สโมสรมนัสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542:147)

ในการก่อตั้งสำนักวิชาขึ้นนี้ มีการจัดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 4 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาสรีรวิทยาการกีฬา
2. สาขาวิทยวิธีการกีฬา
3. สาขาวิชานันทนาศาสตร์ และ
4. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์

กำลังดำเนินการจัดตั้งอีก 4 สาขาวิชาเพิ่มเติมคือ สาขาวิชาเวชศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาจิตวิทยาการกีฬา สาขาวิชาการจัดการทางกรกีฬา สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาต่อไป

สถาบันต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกเหนือจากคณะวิชาต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังได้อนุมัติให้มีการจัดตั้งสถาบันต่าง ๆ ขึ้นภายในมหาวิทยาลัย ดังนี้

บัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2505 โดยประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2505 เพื่อให้เป็นหน่วยงานที่ช่วยสร้างและขยายความสามารถของมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตอาจารย์ประจำ ผู้มีมาตรฐานทางวิชาการที่เหมาะสมภายในประเทศขึ้นเอง และให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาชั้นสูงทุกสาขาวิชาเป็นที่รวบรวมงานของปริญญามหาบัณฑิตบางสาขาวิชาซึ่งได้สอนอยู่แล้วตามคณะต่าง ๆ รวมทั้งที่กำลังอยู่ในระหว่างการจัดตั้งให้เข้ามาอยู่ใต้การบริหารเดียวกัน

การจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเกิดจากความต้องการบัณฑิตชั้นสูงที่เพิ่มสูงขึ้นของมหาวิทยาลัย และของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งเพื่อแก้ปัญหาความจำกัดในด้านปริมาณการส่งบุคคลไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศในช่วงระยะเวลาดังกล่าวด้วย การจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยสำเร็จลงและประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาเมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ.2522 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 96 ตอนที่ 156

สถาบันประชากรศาสตร์

สถาบันประชากรศาสตร์เป็นสถาบันชั้นสูงที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2513 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 153 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและมาตรา 6 (ตรี) แห่งพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2486 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2502 จึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชกฤษฎีกา เรียกว่า “พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2513” ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันประชากรศาสตร์ขึ้นนี้ เนื่องจากความจำเป็นหลายประการ ดังปรากฏในเหตุผลในการประกาศใช้ พระราชกฤษฎีกา ดังนี้คือ

“....โดยที่การวิจัยด้านประชากรศาสตร์มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง ฉะนั้น เพื่อให้การวิจัยและฝึกอบรมทางประชากรศาสตร์ได้ดำเนินไปด้วยดี ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สมควรจัดตั้งสถาบันวิชาการ
การขั้นสูงทางประชากรขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....”

(ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 87 ตอนที่ 80 ลงวันที่ 25

สิงหาคม 2513)

สถาบันวิจัยสังคม

สถาบันวิจัยสังคมจัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2517 เดิมเป็นโครงการจัดตั้งใหม่ของคณะรัฐศาสตร์ ภายใต้ชื่อว่า “สถาบันวิจัยสังคมศาสตร์” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันเป็นหน่วยงานสร้างแผนงานถาวรของการวิจัยระดับสูงทางวิชาการในทุกแขนงของสังคมศาสตร์ที่ได้ทำอยู่ในมหาวิทยาลัย และเพื่ออำนวยความสะดวกที่จะสามารถประสานคุณค่าทางวิชาการ และผลงานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514)

ก่อนการจัดตั้งสถาบันฯขึ้นในช่วงแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 3 นั้น ได้มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของสถาบันไว้ 5 ประการ คือ

1. ขยายระดับการศึกษาวิจัยพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขณะนี้กำลังดำเนินการให้กับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อช่วยในการวางแผนดำเนินการวิเคราะห์ และประเมินผลโครงการพัฒนาระดับชาติให้กับหน่วยงานดังกล่าว รวมทั้งหน่วยงานอื่นของรัฐบาลด้วย ปรับปรุงวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อขยายระบบงานวิจัยโครงการต่าง ๆ (Factor & system-analysis) ให้ผลงานค้นคว้าและข้อสรุปผลงานวิจัยพร้อมที่จะนำมาใช้ได้ อย่างเหมาะสมในการแก้ไขปัญหาระยะสั้นและระยะยาวต่าง ๆ

2. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสาขาวิชา แผนก คณะ และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในอันที่จะได้ใช้ประโยชน์ของเนื้อหาและคุณค่าทางวิชาสังคมศาสตร์อย่างเต็มที่ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และเพื่อที่จะลดการเสียเปล่าและการทำงานซ้อนกันให้น้อยที่สุดในด้านความร่วมมือก็จะสร้างให้เกิดขึ้นในรูปของการทำโครงการร่วมและการติดต่อผลงานวิจัยโดยผ่านทางเอกสารตีพิมพ์การประชุมสัมมนาโดยเปิดเผย

3. ดำเนินการสนับสนุนให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่มีความประสงค์จะทำงานวิจัยในแขนงต่าง ๆ ทางสังคม และแนววิธีการศึกษาด้านนิเวศวิทยา ความช่วยเหลือดังกล่าวนี้รวมถึงการหาทุนวิจัย การเตรียมงานศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัย การนำข้อมูลเข้าขบวนการวิเคราะห์ความช่วยเหลือด้านสารบรรณ การพิมพ์รายงาน และการสนับสนุนที่ทางสถาบันจะสามารถอำนวยความสะดวกได้ตามที่เห็นเหมาะสมแก่กรณี

4. ให้การฝึกอบรมและประสบการณ์งานวิจัยแก่ผู้สนใจทางสังคมศาสตร์ โดยร่วมมือกับแผนกวิชาอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับองค์การรัฐบาลที่มีหน่วยวิจัยและประเมินผล โครงการช่วยเหลือปรับปรุงลักษณะงานวิจัยและสนับสนุนให้มีโครงการต่าง ๆ

5. เพื่อสร้างและพัฒนาแนวคิด แบบและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์สำหรับประเทศไทยโดยแท้จริง ทั้งนี้จะเป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานการณ์การศึกษาและวิจัยสำหรับสังคมไทยโดยเฉพาะ ในการนี้จะสามารถเตรียมการสร้างตำรา และเอกสารในการสอนในมหาวิทยาลัยโดยใช้ประโยชน์จากผลงานนี้

สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์

สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์จัดตั้งขึ้นโดย “พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2517” ให้เป็นสถาบันวิชาการชั้นสูงในมหาวิทยาลัย เดิมเป็นหนึ่งในโครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2515 ถึง 2519 ของฝ่ายวิชาการ สำนักงานอธิการบดี

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถาบันฯ ตามที่ระบุไว้มีดังนี้คือ

“เพื่อเป็นศูนย์กลางประสานงานและดำเนินการค้นคว้าวิจัยทางด้าน การแพทย์และวิชาการอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกันทุกสาขาของ มหาวิทยาลัย โดยจะเน้นหนักไปทางการวิจัยที่คาบเกี่ยวในหลาย สาขาวิชาการ (Multi-disciplinary) ของปัญหาทางการแพทย์ และ สาธารณสุขของประเทศไทยและประเทศในภูมิภาคที่มีปัญหา คล้ายคลึงกัน”

เมื่อสถาบันฯได้รับการจัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2517 แล้ว สถาบันฯได้มีการกำหนดเป้าหมายสำคัญไว้ดังนี้ คือ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520:114-115)

1. ให้มีสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ขึ้นเป็นหน่วยงานใหม่ของ มหาวิทยาลัย มีการดำเนินงานเป็นอิสระ แต่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับคณะต่าง ๆ หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยที่ขอบเขตของงานวิจัยครอบคลุมไปถึง

2. เพื่อให้อาจารย์และนิสิตในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้ประสบการณ์และเพิ่มพูน ความรู้ในการวิจัยปัญหาสำคัญทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และอนามัยของประเทศซึ่งคาบเกี่ยว กันหลายมหาวิทยาลัย และหน่วยราชการหรือสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

3. สอนและฝึกอบรมนักวิชาการ นักวิจัย และบัณฑิตระดับต่าง ๆ ในสาขาวิชาการด้านนี้ โดยร่วมมือกับคณะหรือแผนกวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

4. เผยแพร่ผลงานวิจัยที่สำเร็จแล้วเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม

สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อมเป็นสถาบันวิจัยอีกแห่งหนึ่ง ที่จัดตั้งขึ้นในช่วงแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 3 (2515-2519) โดยมีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งขึ้นคือ เพื่อเป็นศูนย์กลางร่วมประสานงานส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิจัยทางด้านสภาวะแวดล้อมและวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันทุกสาขาของมหาวิทยาลัย โดยจะเน้นหนักการวิจัยที่คาบเกี่ยวในหลายสาขาวิชาการของปัญหาสภาวะแวดล้อมในประเทศไทยและประเทศที่มีปัญหาค้ำคลึงกัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ สนับสนุนการปรับปรุงสภาวะแวดล้อมและสวัสดิภาพของมนุษย์ให้ดีขึ้น

หลักการดำเนินงานของสถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อมโดยทั่วไปนั้นจะมุ่งเน้นในเรื่องการศึกษาค้นคว้าถึงปัญหาสภาวะแวดล้อม มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในทางวิชาการตลอดจนมีการรวบรวมความคิดเห็นจากหน่วยงานและสาขาวิชาต่าง ๆ มีการประสานกับหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบังเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สถาบันไทยศึกษา

อาจกล่าวได้ว่านโยบายด้านการวิจัยที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปี 2520-2524 ที่มุ่งเน้นให้มีการส่งเสริมการวิจัยของคณาจารย์และนิสิตตามสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางการสอนและความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อประโยชน์ของสังคม (ฝ่ายวางแผนและพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522:6) นั้น มีส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการก่อตั้งสถาบันไทยศึกษาขึ้นในปี พ.ศ.2518 ด้วย เช่นเดียวกับการส่งเสริมให้มีการก่อตั้งสถาบันวิจัยอื่น ๆ ขึ้นในเวลาต่อมาอย่างชัดเจน

จากวัตถุประสงค์ของสถาบันที่ระบุไว้ในโครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 3 (พ.ศ.2515-2519) เพื่อให้สถาบันไทยศึกษา “เป็นศูนย์กลางในการศึกษาและวิจัยเรื่องต่าง ๆ ของไทยที่คาบเกี่ยวไปทุกสาขาวิชาการ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ” นั้น ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ในระยะเวลาต่อ

มามีขอบเขตที่กว้างขวางขึ้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องการวิจัยของประเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าวหลายประการเช่น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540:30)

1. การศึกษาวิจัยโดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกรุงเทพมหานคร ชีวิตและงานของบุคคลสำคัญ วัฒนธรรมชนชาติไทย และการวิจัยที่ใช้ข้อมูลที่ได้มาด้วยวิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่า ซึ่งดำเนินการไปแล้วกว่า 80 เรื่อง
2. การจัดทำข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับไทยศึกษา ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าของชนชาติไทย ข้อมูลประวัติศาสตร์จากการบอกเล่า การจัดทำฐานข้อมูลบรรณานุกรมไทยศึกษา ศูนย์ข้อมูลชีวิตและผลงานบุคคลสำคัญ เป็นต้น
3. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศในการจัดประชุมสัมมนา การวิจัย การแลกเปลี่ยนนักวิจัย นักวิชาการและนักศึกษา การทำหน้าที่เป็นตัวแทนของประเทศไทยในด้านไทยศึกษาระดับนานาชาติ

ในปัจจุบันสถาบันไทยศึกษาเป็นสถาบันการวิจัยที่สำคัญสถาบันหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ขยายขอบข่ายของภารกิจออกไปมากขึ้น ซึ่งนอกเหนือจากภารกิจดังกล่าวมาแล้ว สถาบันไทยศึกษายังได้ทำหน้าที่ประสานงานร่วมในการจัดประชุมนานาชาติหลายครั้ง เช่น การเป็นเจ้าภาพร่วมกับประเทศอินเดียในการจัดประชุมนานาชาติ เรื่อง ไทยศึกษาครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ.2524 การร่วมเป็นเจ้าภาพกับสถาบันอื่น ๆ ในประเทศ และการให้ความร่วมมือในการจัดประชุมหลายครั้งต่อ ๆ มา ทั้งในระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ เป็นต้น

สถาบันภาษา

สถาบันภาษาจัดตั้งขึ้นในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524) เช่นกัน โดยการจัดตั้งดังกล่าวเป็นไปตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 1 ซึ่งได้พิจารณาเห็นว่า “การสอนและการฝึกอบรมภาษาอังกฤษรวมทั้งการทดลองและการวิจัยเกี่ยวกับภาษามีความจำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาการในระดับมหาวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง จึงสมควรจะให้มีการจัดตั้งสถาบันภาษาขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นสถานที่ให้บริการการสอนและฝึกอบรมภาษาอังกฤษ และทำการทดลองและวิจัยเกี่ยวกับภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ” (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 94 ตอนที่ 106 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2520)

เมื่อได้รับการจัดตั้งขึ้นแล้ว สถาบันภาษาจึงได้มีการกำหนดนโยบายการวิจัยและวัตถุประสงค์ของสถาบันไว้ดังนี้

นโยบายการวิจัยของสถาบันภาษา

สถาบันภาษามีนโยบายการวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การทดสอบ และการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนจิตวิทยาและสังคมวิทยาของการเรียนรู้ภาษา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพทุกระดับการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าของสังคมและการพัฒนาประเทศและเพื่อพัฒนาการของแต่ละบุคคลในการประกอบอาชีพ (ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527;128-129)

วัตถุประสงค์ของสถาบันภาษา

สถาบันภาษามีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานดังนี้

1. เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับการศึกษานั่นคือคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสถาบันภาษาให้บริการแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกคณะตลอดจนบุคคลจากหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิจัยให้กับอาจารย์ของสถาบัน
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มในการทำวิจัยของสถาบัน
4. เพื่อส่งเสริมงานวิจัยซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัยและสังคม

ในปัจจุบันสถาบันภาษาได้ขยายกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยให้กว้างขวางขึ้น โดยเฉพาะได้มุ่งเน้นในเรื่องการพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษามากขึ้น โดยการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะดังกล่าวเช่น

1. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Learning Center) ซึ่งเป็นศูนย์รวมของสื่อรูปแบบต่าง ๆ ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. จัดทำข้อสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CU-TEP) เพื่อให้บริการการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนิสิต นักศึกษา บุคคลทั่วไปเพื่อสมัครสอบเข้าเรียนหลักสูตรปริญญาโทของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. จัดทำโครงการส่งนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีไปเรียนภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English) ที่ต่างประเทศในระหว่างปิดภาคฤดูร้อน เป็นต้น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540:18-19)

สถาบันประชากรศาสตร์ เป็นสถาบันวิจัยหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2513 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ

1. เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการสอนวิชาประชากรศาสตร์ และวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. เพื่อประโยชน์ต่อหน่วยราชการอื่น ๆ และต่อชุมชน (ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527:131)

หลังจากการก่อตั้งสถาบันขึ้นแล้ว สถาบันประชากรศาสตร์ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการประสานงานโครงการวิจัยที่สำคัญในระดับประเทศ และระดับภูมิภาคมากมาย เช่น ในปี พ.ศ.2519 สถาบันประชากรศาสตร์เป็นหน่วยงานที่มีส่วนร่วมอย่างสำคัญในการจัดตั้งและพัฒนา “แผนงานประชากรของภูมิภาคอาเซียน” การดำเนินงานประสานงานโครงการในภูมิภาคอาเซียนระยะแรกรวม 12 โครงการ การดำเนินงานวิจัยภายใต้โครงการแม่บท “ประชากรกับการพัฒนา” เป็นต้น

สถาบันและโครงการอื่นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกจากคณะและสถาบันฯที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและส่งเสริมงานวิจัยของมหาวิทยาลัย

ดังที่กล่าวมาแล้ว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังมีสถาบันและหน่วยงานที่จัดตั้งในลักษณะโครงการที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการให้แก่คณาจารย์ นิสิต และบุคลากรของมหาวิทยาลัยอีกหลายหน่วยงาน เช่น สถาบันวิทยบริการ (มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.2521) สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ (มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2521) เป็นต้น

สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ วิทยาลัยการสาธารณสุข และวิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี เป็นสถาบันอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยด้วย ในปัจจุบันสถาบันทั้งสามแห่งนี้มีภารกิจในการผลิตบัณฑิต การให้บริการด้านวิชาการครบวงจร ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยระดับนำจากต่างประเทศด้วยเช่นกัน

สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ ซึ่งได้เปิดดำเนินการมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.2530 มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต หลายหลักสูตร เช่น

1. Human Resource Management (Grad.Dip.)

2. Business Administration (M.B.A.)
3. Management (M.M.X) (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540:17)

และมีโครงการเปิดหลักสูตรใหม่ที่เน้นการพัฒนาความร่วมมือระหว่างกันกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ คือ หลักสูตร SaSin-SSB Dual Degree Program ซึ่งโครงการเปิดหลักสูตรใหม่ดังกล่าวปรากฏอยู่ในแผนการศึกษาทศวรรษหน้าของสถาบันด้วย

นอกจากนี้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังได้จัดตั้งโครงการที่ทำหน้าที่โดยตรงในการค้นคว้าวิจัยด้านภูมิภาคศึกษาหลายโครงการอันได้แก่ โครงการอเมริกาศึกษา โครงการแคนาดาศึกษา โครงการยุโรปศึกษา ศูนย์จีนศึกษา สถาบันศึกษาความมั่นคงและนานาชาติ เป็นต้น ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวนี้ต่างก็มีความสำคัญต่อมหาวิทยาลัยมากเช่นเดียวกับคณะวิชาต่าง ๆ เช่นกัน

ภาคผนวก ค

แนวโน้มการพัฒนาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในทิศทางการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2540-2554)

จากการที่ประชาคมกลุ่มต่าง ๆ ได้นำเสนอการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยแล้ว ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันจะนำไปสู่การกำหนดทิศทาง จุดมุ่งหมาย และแนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายต่อไป

1. แนวโน้มของหลักสูตร

1.1 กระแสโลกาภิวัตน์ (globalization) จะมีผลกระทบต่อการจัดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างมาก การร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยในด้านหลักสูตรการศึกษาจะเกิดขึ้น เช่น

(1) หลักสูตรแบบโปรแกรมแลกเปลี่ยนนักศึกษา (exchange program)

(2) หลักสูตรแบบโปรแกรมร่วม (joint program)

(3) หลักสูตรที่สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

1.2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความหลากหลายของหลักสูตรจึงมีแนวโน้มที่จะใช้ประโยชน์ของความหลากหลายในการจัดหลักสูตรสาขาวิชาให้มีการเรียนข้ามคณะ/ข้ามสาขาวิชามากยิ่งขึ้น โดยการปรับลดวิชาร่วมหรือวิชาแกนของคณะลงบ้าง

1.3 สาขาวิชาต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความหลากหลายอยู่มาก แม้จะยังไม่มีสาขาเกษตรโดยตรง แต่ก็มีสาขาเชิงเทคโนโลยีการเกษตรอยู่ในคณะต่าง ๆ ในอนาคตความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแนวใหม่จะมีมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะเปิดสอนสาขาวิชาเพิ่มขึ้น การรวมกลุ่มในสาขานี้เพื่อร่วมมือกัน หรือเกิดหน่วยวิชาการใหม่มีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้

2. แนวโน้มการเรียนการสอน

2.1 มีการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานสภาพการณ์จริงของสังคม มหาวิทยาลัยต้องเปิดกว้างเพื่อรับรู้สภาพความเป็นจริงของสังคม แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสังคมภายนอกในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยในเมือง อยู่ใกล้ทั้งความเจริญและความเสื่อม จึงควรจะได้ใช้ประโยชน์จากการนี้ในการร่วมมือสร้างความสำเร็จทางวิชาการ

2.2 มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นเครือข่ายสื่อสารใยแก้ว หรือดาวเทียมในการเรียนการสอนเพื่อจะจะสามารถแสวงหาความรู้ได้ทันกับการพัฒนาวิชาการของโลก ปลูกฝังให้นิสิตใฝ่รู้ รู้จักการใช้แหล่งข้อมูลเพื่อหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

3. แนวโน้มบัณฑิต

บัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน 15 ปีข้างหน้า นอกเหนือจากจะมีคุณสมบัติเป็นผู้ใฝ่รู้ มีคุณธรรม เป็นผู้นำในสังคมของตน มีความพร้อมที่จะเป็นผู้นำในด้านวิชาการ และการบริหาร สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข อันเป็นคุณสมบัติทั่วไปของบัณฑิตไม่ว่ายุคสมัยใดแล้ว ลักษณะบัณฑิตในอนาคตของจุฬาฯ น่าจะเป็นดังนี้

3.1 มีความรู้จริงและพร้อมที่จะแสวงหาความรู้ต่อไปในทั้งในศาสตร์ของตนเองและศาสตร์อื่น ๆ

3.2 มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับศาสตร์และเทคโนโลยีของโลกสมัยใหม่

3.3 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของตนที่อยู่ในบริบทของภูมิภาคและของโลกและมีโลกทัศน์กว้างไกล

3.4 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาสากลในการติดต่อสื่อสาร

4. แนวโน้มของการวิจัย

อนาคตภาพของการวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยคือการมีผลงานทางวิชาการที่ได้มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับและรู้จักอย่างแพร่หลายในชุมชนทางวิชาการของโลกหรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ ผลงานดังกล่าวอาจจะเป็นในรูปของตำรา บทความทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ สิทธิบัตร มีแนวโน้มที่จะเกิดสิ่งต่อไปนี้

4.1 มีการส่งเสริมการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ และแสวงหารูปแบบใหม่ในการส่งเสริมการวิจัยให้มีปริมาณและคุณภาพมากขึ้น

4.2 มีการปรับโครงสร้าง/แนวปฏิบัติในบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของสถาบันวิจัยได้มีโอกาสถ่ายทอดประสบการณ์การวิจัยแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามากขึ้น

4.3 มีการจัดระบบฐานข้อมูลในฐานที่จุฬาฯ มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญให้เป็นแหล่งอ้างอิงและสามารถแลกเปลี่ยนกับนักวิชาการภายในประเทศและต่างประเทศได้

4.4 มีการส่งเสริมงานวิจัยทางมนุษยศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรมไทย ในบริบทของภูมิภาคและของโลกเพื่อประโยชน์การเรียนการสอนทั้งแก่นิสิตไทยและนิสิตนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ

4.5 มีการส่งเสริมให้ทำงานเป็นโครงการใหญ่ที่มีแหล่งความช่วยเหลือร่วมมือจากต่างประเทศและภาคเอกชนมากขึ้น การร่วมมือดังกล่าวจะมีลักษณะเป็น package มีทั้งการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการและเป็นที่ปรึกษา ซึ่งเป็นมิติใหม่ของการร่วมมือที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และจะต้องคำนึงถึงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาด้วย

4.6 สถาบันวิจัยมีแนวโน้มจะปรับเปลี่ยนบทบาทและรูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น กฎ ระเบียบ หลักปฏิบัติที่ใช้ในการบริหารทุนวิจัยอยู่เดิมจะต้องปรับปรุงไปตามสถานการณ์ให้สอดคล้องและเอื้อต่อการดำเนินงานมากขึ้น

4.7 มีการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาที่เป็นระบบและทันการ เพื่อรองรับขอเขตและจำนวนชิ้นงานที่ขอรับการจดสิทธิบัตรที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

5. แนวโน้มด้านกำลังคน

ภาพของบุคลากรของจุฬาฯ ในอนาคตคือการมีบุคลากรที่มีคุณภาพดีเยี่ยมในทุกระดับและมีจำนวนที่เหมาะสมกับปริมาณงาน มีอาจารย์และผู้ช่วยวิชาการที่มีคุณภาพของผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ สามารถถกเถียงปัญหาทางวิชาการกับนักวิชาการชั้นนำในโลกได้ มีบุคลากรสายบริหารมืออาชีพที่สามารถดำเนินภารกิจการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารบุคคลที่สามารถคัดเลือก พัฒนา และรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยมีระบบการประเมินผล ให้ความดีความชอบและลงโทษอย่างเหมาะสม อันจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานและการพัฒนาตนเอง ระบบบริหารงานบุคคลมีแนวโน้มดังต่อไปนี้

5.1 สามารถรับบุคคลคุณภาพสูงทั้งที่เพิ่งจบการศึกษาใหม่ และผู้มีประสบการณ์จากภาคเอกชนและภาคประกอบการอื่น ๆ โดยมีค่าตอบแทนที่สามารถแข่งขันได้

5.2 มีระบบการบริหารงานบุคคลที่เอื้ออำนวยให้บุคลากรทุกระดับมีความก้าวหน้าในสายอาชีพและวิชาชีพตามความสามารถของแต่ละบุคคล มีความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางวิชาการและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่นของภาระหน้าที่ซึ่งสัมพันธ์โดยตรงกับค่าตอบแทน

5.3 ตำแหน่งศาสตราจารย์จะมีความหมายมากขึ้น นอกจากจะบ่งถึงความ เป็นเลิศทางวิชาการในสาขานั้น ๆ แล้ว ยังมีสิทธิที่จะใช้ทรัพยากรจำนวนหนึ่ง และมีหน้าที่จะพัฒนาสาขาวิชาของตนให้ดียิ่งขึ้นไปตลอดเวลา

5.4 มีแนวโน้มจะมีการแบ่งสายงานเป็น 2 สาย คือ สายวิชาการ (academic) และสายที่ไม่ใช่วิชาการ (non-academic) บุคลากรสายที่ไม่ใช่วิชาการจะมีตำแหน่งและสายงานที่ก้าวหน้าขึ้นไปได้ไม่ยิ่งหย่อนกว่าสายวิชาการ เพราะควรจะต้องรับงานบริหารของมหาวิทยาลัยทั้งหมด ถึงแม้ว่าหัวหน้าหน่วยงาน เช่น อธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย หัวหน้าภาควิชา อาจมาจากสายวิชาการก็ตาม

5.5 การให้ความดีความชอบจะควบคู่ไปกับการประเมินผลตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ล่วงหน้า ผู้ที่มีคุณภาพจะได้รับผลตอบแทนที่เห็นได้ชัด ขณะเดียวกันก็สามารถให้บุคลากรทั้งที่มีความดีและไม่มีความดีออกจากงานได้ โดยมีระบบพิจารณาที่เป็นธรรมและมีค่าทำขวัญที่เหมาะสม

6. แนวโน้มด้านการเงินและทรัพย์สิน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการกระจายแหล่งที่มาของรายได้เพื่อลดการพึ่งพารายได้จากแหล่งหนึ่งแหล่งใดเป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมีเสถียรภาพในรายได้ อันจะนำมาซึ่งเสถียรภาพในการพัฒนาวิชาการ ยุทธศาสตร์ในการแสวงหาและจัดการการเงินและทรัพย์สินควรมีแนวโน้มดังนี้

6.1 มีการผลักดันให้มีการจัดสรรงบประมาณของรัฐให้แก่มหาวิทยาลัยในรูปของเงินอุดหนุนทั่วไป (block grant) เพื่อให้เกิดความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางวิชาการที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

6.2 มีการจัดตั้งกองทุนคงยอดเงินต้น (endowment fund) เพื่อนำดอกผลมาใช้ในการพัฒนาวิชาการและเพื่อเป็นการประกันเสถียรภาพทางการเงินของมหาวิทยาลัย กระทรวงการคลังควรยกเว้นภาษีให้กับเงินบริจาคหรือเงินอุดหนุนเพื่อการศึกษา

6.3 มีการกระจายแหล่งที่มาของรายได้ (diversify sources of income) เพื่อลดการพึ่งพารายได้จากแหล่งใดแหล่งเดียวเป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อความมีเสถียรภาพในรายได้ แหล่งรายได้เดิมที่เป็นเป้าหมายในการเพิ่มรายได้ น่าจะได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา การให้บริการวิชาการ ส่วนแหล่งรายได้ใหม่ที่มุ่งแสวงหาจะเป็นรายได้จากการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (ค่าสิทธิบัตร ค่าลิขสิทธิ์ ฯลฯ) รายได้จากวิสาหกิจจุฬาฯ ฯลฯ

6.4 มีความพยายามในการแสวงหาแนวทางการจัดการอสังหาริมทรัพย์แนวใหม่เน้นในเชิงธุรกิจมากขึ้น ขณะเดียวกันต้องเป็นที่ยอมรับของสังคมและประชาคมจุฬาฯ ด้วย เพื่อเพิ่มรายได้จากการจัดการทรัพย์สินให้แก่มหาวิทยาลัย เช่น การใช้อสังหาริมทรัพย์ให้เป็นแหล่งสร้างรายได้และให้ประโยชน์ทางวิชาการและธุรกิจควบคู่กันไป

6.5 มีการเพิ่มรูปแบบการนำเงินออมไปฝากไว้กับสถาบันการเงินตามแบบดั้งเดิมไปสู่รูปแบบใหม่ ๆ เช่น การลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงินที่มีความเสี่ยงไม่มากนัก แต่ให้ผลตอบแทนสูงกว่า อาทิ การซื้อหน่วยลงทุน (unit trust) ของกองทุนรวมที่มั่นคงและบริหารโดยมืออาชีพ

6.6 มีการปรับค่าธรรมเนียมการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักผลประโยชน์ (benefit principle) คือ ผู้ได้รับผลประโยชน์จากการศึกษาควรเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

6.7 เกิดการปรับเปลี่ยนนโยบายให้วิสาหกิจจุฬาค่า เป็นหน่วยงานที่ทำรายได้ (income-generating) ให้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้อาจต้องพิจารณาเฉพาะวิสาหกิจบางประเภทที่มีลักษณะประกอบการเพื่อแสวงหากำไรในเชิงธุรกิจได้ อาทิ ศูนย์หนังสือ สำนักบริการวิชาการ โรงพิมพ์ ฯลฯ กำหนดเป็นนโยบายให้หน่วยงานเหล่านี้แบ่งรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย ในอัตราที่เหมาะสมโดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาหน่วยงานเหล่านี้

6.8 มีการตั้งเป้าหมายให้แน่ชัดว่า ภายในระยะเวลากี่ปีนับจากนี้ (เช่น 10 ปี หรือสั้นแผน 9) งบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในมหาวิทยาลัยจะมาจาก 3 แหล่งคือ จากรัฐ จากมหาวิทยาลัย และจากผู้เรียน โดยแต่ละแหล่งจะมีสัดส่วนประมาณ 1 ใน 3

6.9 กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะมีความหลากหลายมากขึ้น นอกเหนือจากกลุ่มที่ผ่านระบบการสอบคัดเลือกของทบวงฯ แล้ว เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้มีโอกาสจัดการศึกษาลักษณะพิเศษที่เป็นที่ต้องการของสังคม โดยยังคงรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไว้ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัยและเป็นแหล่งรายได้เสริมอีกทางหนึ่งด้วย

6.10 มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ ลดความสูญเสียหรือการใช้งบประมาณอย่างสิ้นเปลืองลง

6.11 มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มหาวิทยาลัยได้ลงทุนไปแล้ว และที่จะลงทุนต่อไป เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการถ่ายทอดวิชาการไปสู่ภายนอกและเขตการศึกษาใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และการลดต้นทุน

7. แนวโน้มด้านโครงสร้างองค์กร และระบบบริหาร

7.1 มีการปรับโครงสร้างองค์กรที่มีอยู่หลากหลายและเป็นเอกเทศให้มีความกระชับเป็นกลุ่มก้อน (cluster หรือ school หรือ area of study) เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่รวดเร็วสามารถฉีกกำลัง ผนึกทรัพยากร ผนึกความแข็งแกร่งของสาขาวิชาเพื่อมุ่งศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมในอนาคตที่มีความซับซ้อนสูง

7.2 มีการดำเนินการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวสูงในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแข่งขันกับตลาดได้ ทั้งด้านการบริหารจัดการบุคลากร การบริหารการเงิน การบริหารวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีอิสระในการบริหารทรัพย์สินเพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด นำมาซึ่งรายได้ในการพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัย

7.3 จะมีการกระจายอำนาจและสร้างความรับผิดชอบไปในระดับคณะ ภาควิชาและอาจารย์ โดยมีระบบการประเมินผลงานเพื่อกำกับดูแลและประกันคุณภาพ และพร้อมจะให้สังคมตรวจสอบได้

8. แนวโน้มด้านกายภาพและสิ่งสนับสนุน

8.1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะเป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่ได้มาตรฐานในทุกองค์ประกอบ เป็นชุมชนที่มีกิจกรรมทางวิชาการเป็นหลัก มีบรรยากาศทางวิชาการที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และวิจัย บริการวิชาการแก่สังคมและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และสัมพันธ์ร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อประสานประโยชน์ทางวิชาการร่วมกัน

8.2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะมีความเป็นสากลสภาพ เป็นศูนย์กลางการติดต่อกับนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการ สารสนเทศ และศิลปวัฒนธรรม

8.3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในเขตปทุมวันจะมีการวางแผนการขยายตัวโดยรวม โดยเฉพาะการขยายตัวในทางสูงจึงต้องมีการวางแผนบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านการใช้สอย การบำรุงรักษา และการบริการกลางอย่างมีประสิทธิภาพ

8.4 การขยายตัวของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทางกายภาพเพื่อรองรับการขยายตัวหรือการพัฒนาทางวิชาการ อาจจำเป็นต้องขยายไปยังที่ดินในต่างจังหวัดที่เหมาะสมในลักษณะของสถานีสทดลอง สถานีวิจัยหรือวิทยาเขตที่ 2 โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นประโยชน์ในการสื่อสารโทรคมนาคม เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

* คัดจากเอกสาร "ทิศทางการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระยะ 15 ปี (พ.ศ.2540-2554) ผ่านการเห็นชอบจาก ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 538 วันพฤหัสบดีที่ 21 เมษายน 2537 ฝ่ายวางแผนและพัฒนา สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมษายน 2537, วม 8-14 210437, หน้า 27-33

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 1 : ตัวอย่างของความเป็นนานาชาติเท่าที่ปรากฏในช่วงปี พ.ศ.2515-2519

ปี พ.ศ.	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ	ลักษณะของความเป็นนานาชาติ
21 ก.พ.2515	Dr.Raymond F.Schultz Ass. Of Junior Colleges เดินทางมาบรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ร่วมกับกรรมการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัย	● การวางนโยบายหรือมาตรการต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลของการพัฒนา
1-3 พฤษภาคม 2515	Mr. T.G.Miles, Secretary Commercial ของสถานทูตอังกฤษประจำประเทศไทย เข้าเยี่ยมอธิการบดีและมอบทุน CBI แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นาย จี. กอร์ดอน ไฮวเลทท์ ผู้เชี่ยวชาญโสตทัศนศึกษาจากศูนย์เพื่อพัฒนาการศึกษาไพ่นทะเล กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ เข้าพบอธิการบดีเพื่อเสนอความช่วยเหลือด้านการอบรมวิชาโสตทัศนศึกษาให้กับคณาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือสนับสนุนทางวิชาการระหว่างกัน ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือสนับสนุนทางการวิจัย และวิชาการระหว่างกัน
22-26 เม.ย 2515	สำนักข่าวสารอังกฤษได้ส่งศาสตราจารย์ เวลส์ จากมหาวิทยาลัย ลีดส์ มาช่วยเหลือ เรื่องการดำเนินการด้าน Computer แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หัวหน้าแผนกวิชาพยาธิวิทยา คณะสัตวแพทยศาสตร์ ได้รับทุนวิจัยจากองค์การ International Atomic Energy Agency (IAEA) เพื่อทำงานวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าวเพิ่มเติม	● การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทางการวิจัย วิชาการ หรือทางเทคนิคระหว่างกัน
5 มิ.ย. 2515	นักศึกษาจากมหาวิทยาลัย Wisconsin สหรัฐอเมริกา จำนวน 25 คน จะเดินทางมาศึกษาในระหว่างเดือนมกราคม-มีนาคม 2515	● การรับและแลกเปลี่ยนนิสิตของมหาวิทยาลัยระหว่างกัน
4 ส.ค.2515	รัฐมนตรีกระทรวงสาธารณสุข พร้อมคณะจากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 9 คน เดินทางมาดูงานด้านประชากรและการวางแผนครอบครัวในประเทศไทย ที่สถาบันประชากรศาสตร์	● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางเทคนิคระหว่างกัน และการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ

ปี พ.ศ.	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ	ลักษณะของความเป็นนานาชาติ
21-25 พย. 2515	คณะครุศาสตร์ ร่วมกับสมาคมนักศึกษาเพื่อสันติภาพของโลกระหว่างประเทศจัดการประชุมประชากรศึกษา	การวางนโยบายหรือมาตรการต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อให้เกิดผลของการพัฒนา
17-21 ต.ค. 2515	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีมติส่ง ดร.ประทุมโถมฉาย คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ ไปร่วมประชุมสมัชชาสามัญขององค์การ UNESCO ที่กรุงปารีส มีประเทศที่เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 120 ประเทศ	
	รัฐบาลสวีเดนแลนด์ตกลงให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การศึกษา แก่แผนกวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา Photographic Science & Graphic Art	● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการ และเทคนิคระหว่างกัน
1 ก.พ.2516	องค์การศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม องค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ได้เชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มร.พุมิพงศ์ วรภูมิ จากภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ ไปร่วมประชุมเรื่อง "The Biology of Human Relations"	
5-7 ก.พ.2516	แผนกวิชาผังเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เชิญ Mr.Gerhard Meighomer หัวหน้าแผนกในกองผังเมือง ประจำนครMunich มานำอภิปรายและร่วมบรรยายเกี่ยวกับการจัดการวางผังเมือง ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือและสนับสนุนทางวิชาการและเทคนิคระหว่างกัน
11 ก.พ.2516	อาจารย์จากคณะอักษรศาสตร์ ได้รับทุนจากรัฐบาลนิวซีแลนด์ ไปศึกษาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือและสนับสนุนทางวิชาการและเทคนิคระหว่างกัน
19 มี.ค.2516	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจบเหมาะ ได้รับคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง รองประธานกรรมการบริหารขององค์การสหประชาชาติ ที่นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา	

ปี พ.ศ.	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ	ลักษณะของความเป็นนานาชาติ
30 ก.ย.2516	รัฐบาลสหรัฐอเมริกามอบทุนแก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย เรื่อง "A MACRO-ECONOMETRIC MODEL OF THAILAND" โดยคณะเศรษฐศาสตร์ เป็นผู้ดูแลโครงการ ทุนดังกล่าวเป็นจำนวนเงิน 23,500 เหรียญสหรัฐฯ	<ul style="list-style-type: none"> ● การรับความช่วยเหลือทางวิชาการและการวิจัย
17 ก.ย.2516	อาจารย์จากแผนกวิชาการต่างประเทศ คณะรัฐศาสตร์ ได้รับทุน "HARVARD-YEN-CHING Institute" ไปศึกษาด้าน Southeast Asian Studies ที่มหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> ● การรับความช่วยเหลือทางวิชาการและการวิจัย
มกราคม 2517	มีการส่งคณาจารย์จากคณะต่าง ๆ ไปรับการศึกษาอบรมยังต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนคณาจารย์
20 กุมภาพันธ์ 2517	อาจารย์จากแผนกศัลยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ ไปฝึกอบรมทางสาขาวิชา Oral Surgery ณ Aarhus Royal Dental College ที่ประเทศเดนมาร์กด้วยทุนจากรัฐบาลเดนมาร์ก	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างกัน
10 มี.ค.2517	อาจารย์ พชณี ทับสายทอง จากคณะวิทยาศาสตร์ ได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อด้าน Food Technology (Fementation Technology) ที่มหาวิทยาลัย New South Wales ประเทศออสเตรเลีย	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างกัน
	อาจารย์ พาณิช เสือสกุล จากคณะเศรษฐศาสตร์ ได้รับทุนขององค์การสหประชาชาติให้เดินทางไปอบรมด้าน Comprehensive Planning for Regional Development ณ ประเทศฟิลิปปินส์ และญี่ปุ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างกัน
20 มี.ค.2517	อาจารย์ สงคราม เหลืองทองคำ อาจารย์จากคณะสัตวแพทยศาสตร์ ได้รับทุนจากองค์การ WHO ไปศึกษาชั้น Post graduate Diploma in Verterinary State Mediciiien ที่ประเทศอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างกัน

ปี พ.ศ.	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ	ลักษณะของความเป็นนานาชาติ
10 มิ.ย.2517	<p>ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน ได้รับเชิญจาก SDL System Research Group แห่งประเทศแคนาดา ไปร่วมประชุมสัมมนา ประจำปี 1974 เรื่อง New Teachs for New Times in Education Administration ที่เมืองโตรอนโต และดูงานด้านการศึกษาที่สหรัฐอเมริกา</p> <p>ศาสตราจารย์ ระวี ภาวิไล ได้รับเชิญจาก World Council of Church ไปประชุมนานาชาติ เรื่อง Science Technology for Human Development ณ ประเทศโรมาเนีย</p> <p>ศาสตราจารย์ ทันตแพทยศาสตร์ ถวิล ตันตีกุล คณะบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ ได้รับเชิญไปร่วมประชุม Asian Pacific Dental Congress ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนและวางนโยบายหรือมาตรการต่างๆ ร่วมกัน เพื่อผลของการพัฒนา ● การแลกเปลี่ยนและการวางนโยบายหรือมาตรการต่าง ๆ ร่วมกัน
20 ต.ค.2517	<p>รัฐบาลประเทศสวีเดนและนอร์เวย์ ตกลงให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ Photography และการพิมพ์แก่แผนกวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยฮันกุก ประเทศเกาหลีใต้ ร่วมทำความตกลงในความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกัน หลังจากลงนามในสัญญาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2517</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการและทางเทคนิคร่วมกัน ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการและทางเทคนิคร่วมกัน
21 เม.ย.2518	<p>ศาสตราจารย์ Francis C. Johnson ตัวแทนของ British Council เดินทางมายังจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเยี่ยมโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษา อังกฤษ และสำรวจความต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติมเพื่อให้โครงการสัมฤทธิ์ผลสมบูรณ์ตามกำหนดในปี พ.ศ.2522</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกัน

ปี พ.ศ.	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ	ลักษณะของความเป็นนานาชาติ
7 ก.ค.2518	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ขอรับความช่วยเหลือทางการศึกษาจากประเทศไทย โดยจะขอส่งนักศึกษาเข้ามาศึกษาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องผ่านการทดสอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือด้านนิสิต นักศึกษาและบุคลากรระหว่างกัน
27 ส.ค.2518	องค์การ UNICEF และคณะครุศาสตร์ ด้วยความร่วมมือของกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ตกลงที่จะร่วมกันจัดประชุมทางวิชาการในหัวข้อ "การศึกษารูปนัย" (Non formal Education) ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 20-24 ตุลาคม 2518	
10 ต.ค.2518	Mr. Vinson และ Mr. Rysto อุปทูตฝรั่งเศสได้นำ Mr. Clausse ข้าราชการระดับสูงของกระทรวงการต่างประเทศฝรั่งเศส ผู้รับผิดชอบโครงการความร่วมมือทางเทคนิคและวัฒนธรรมกับเอเชียเข้าหารือกับ คณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ เศรษฐมานิต) เกี่ยวกับโครงการช่วยเหลือทางเทคนิค ด้านการวิจัยแก่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ● การรับและแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือด้านการวิจัยและการ และทางเทคนิคระหว่างกัน
1 ธ.ค.2518	Dr. Ivan Hall จาก Harvard-Yenching Institute เข้าหารือกับอธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์ เติมศักดิ์ กฤษณามระ) เกี่ยวกับความร่วมมือทางการศึกษาที่สถาบันมีต่อจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และความร่วมมือด้านวิชาการที่จะมีต่อเนื่องในอนาคต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยสถาบันเอเชียศึกษา จัดการประชุมสัมมนาระหว่างประเทศเกี่ยวกับสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เรื่อง "สมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปัญหาและโอกาสในโลกที่กำลังผันแปร" การประชุมนี้มีนักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญจากภาคีสมาชิกอาเซียนทั้ง 5 ประเทศและผู้ได้รับเชิญจาก	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางด้านวิจัย และวิชาการระหว่างกัน ● การแลกเปลี่ยน/การวางนโยบายหรือมาตรการต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อการพัฒนา

ปี พ.ศ.	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ	ลักษณะของความเป็นนานาชาติ
30 ม.ค.2519	ญี่ปุ่น จีน สหรัฐอเมริกา ไชเวียดและพม่า เข้าร่วมในการสัมมนาด้วย ศาสตราจารย์ D.J.E Ingram อธิการบดี เซลซี คอลเลจ มหาวิทยาลัยลอนดอน แห่งสหราชอาณาจักร เดินทางมาให้ความช่วยเหลือแก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย โดยผ่านทาง British Council	● การรับและแลกเปลี่ยนหลักสูตร การเรียนการสอนระหว่างกัน
8 มี.ค.2519	Dr.Antonoi Janner ปลัดกระทรวงการต่างประเทศ สวิสเซอร์แลนด์ มาเยี่ยมชมแผนกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งสวิสเซอร์แลนด์ได้ให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การศึกษา ในการนี้รัฐบาลสวิสเซอร์แลนด์ได้ส่ง Dr.H Tomamichel ผู้เชี่ยวชาญด้าน Photo graphic Science มาช่วยสอนในคณะวิทยาศาสตร์ก่อนหน้าแล้ว	● การรับและแลกเปลี่ยนหลักสูตร การเรียนการสอนระหว่างกัน
20 ส.ค.2519	Mr.G.J Malil เอกอัครราชทูตอินเดียประจำประเทศไทย พร้อมด้วย Mrs.Usha Nath ที่ปรึกษาเข้าหารือกับ ศาสตราจารย์ เดิมศักดิ์ กฤษณามระ อธิการบดี เกี่ยวกับการที่อินเดียจะส่งศาสตราจารย์มาช่วยสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	● การรับและแลกเปลี่ยน คณาจารย์ระหว่างกัน
30 ส.ค.2519	รัฐบาลสหรัฐอเมริกาโดย นายชาร์ล เอส ไวท์ เฮาส์ เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย ได้มอบเงินทุนสำหรับสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญที่สหรัฐฯ ส่งมาช่วยทางด้านอเมริกาศึกษาที่ก่อนหน้านี้จำนวน 15,000 เหรียญสหรัฐ เพื่อเป็นการบรรลู่ข้อตกลงอนุสนธิในกรณีดังกล่าว	● การรับความช่วยเหลือสนับสนุนทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ระหว่างกัน
10 ก.ย.2519	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการเสนอเรื่องโครงการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ระหว่างมหาวิทยาลัยอินเดียมา และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้าสู่ที่ประชุมคณบดี ครั้งที่ 28/2519	

ปี พ.ศ.	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ	ลักษณะของความเป็นนานาชาติ
1 พ.ย.2519	Dr.Michael G.Royston เข้าชี้แจงต่อ ศาสตราจารย์ ดร.เต็มศักดิ์ กฤษณามระ อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับความร่วมมือที่ Center for Education in International Management จะมีแก่ มหาวิทยาลัย ในโครงการ Education in Environment Management	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการและการวิจัยระหว่างกัน
22 พ.ย.2519	ศาสตราจารย์ Frand King จาก Center of Asian Studies, Hong Kong University เข้าพบอธิการบดีเพื่อปรึกษาเรื่องความร่วมมือทางวิชาการเกี่ยวกับเอเชียศึกษา ระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยฮ่องกง	<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการ และการวิจัยระหว่างกัน

ที่มา : จุลสารจุฬาลงกรณ์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 30 – ปีที่ 19 ฉบับที่ 35 วันที่ 1 ธันวาคม 2519

ตารางที่ 2: รายชื่อหน่วยงานต่างประเทศที่ให้การสนับสนุนโครงการและทุนวิจัยในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 3 (พ.ศ.2515-2519) ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อหน่วยงาน	ลักษณะของความร่วมมือ/สนับสนุน
<ul style="list-style-type: none"> ● สภาประชากรนิวยอร์ก ● ศูนย์พัฒนาการวิจัยระหว่างประเทศแห่งแคนาดา (International Development Research Center) ● ศูนย์แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมตะวันออก-ตะวันตก ● องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (International Labour Organization) ● กองทุนกิจกรรมด้านประชากรแห่งสหประชาชาติ (The United Nations Fund for Population Activities) 	<p>สนับสนุนด้านเงินทุนอุดหนุนการวิจัย</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● South East Asia Population Research Awards Program ● The Research Institute for the Studies of Man ● สำนักงานพัฒนาโครงการแห่งสหประชาชาติ (The United Nations Development Program) 	<p>สนับสนุนด้านเงินทุนอุดหนุนการวิจัย</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● องค์การศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ● สภาพัฒนาการเกษตรแห่งสหรัฐอเมริกา (ADC) ● สภาประชากรแห่งสหรัฐอเมริกา ● องค์การอาสาสมัครของมหาวิทยาลัยในแคนาดา (CUSO) ● องค์การอนามัยโลก 	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนด้านเงินทุน/ด้านวิชาการและความร่วมมืออื่น ๆ ที่จำเป็น ● สนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการ ● สนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการ ● สนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการ ● สนับสนุนด้านการเงินและวิชาการ

ตารางที่ 3: ตัวอย่างความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติเท่าที่ปรากฏในช่วงปี
พ.ศ.2520-2524

ลักษณะของความเป็นนานาชาติ	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ
<ul style="list-style-type: none"> การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือสนับสนุนทางวิชาการ การวิจัยและทางเทคนิคระหว่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> การตกลงเรื่องความช่วยเหลือในโครงการวิจัยด้านการวางแผนครอบครัวกับ The WHO research Team on Evaluation of Fertility Regulating Agents ที่มีต่อคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่อาวุโสของ WHO เดินทางมาเจรจา รวม 4 คน การหารือเกี่ยวกับนโยบายและการแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือระหว่างกันของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและคณะผู้เชี่ยวชาญของกองทุนสหประชาชาติ สหราชอาณาจักร, สหรัฐอเมริกา, สวีเดน โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและผู้อำนวยการสถาบันประชากรศาสตร์เป็นตัวแทนเจรจา รัฐบาลญี่ปุ่นส่ง Mr.Hiroyasu Enomoto และ Mr.Masataka Qota ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์มาช่วยงานด้าน Computer Maintenance ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Mr.David E.Phanner มอบเงินทุนอุดหนุนการวิจัยแก่สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อมในนามตัวแทนมูลนิธิฟอร์ด Mr.Denis Dekergorley ผู้ช่วยทูตวัฒนธรรมฝรั่งเศส และ Mr.Audre'G Delion เข้าพบหารือกับอธิการบดีเพื่อเสนอแนวทางการให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
<ul style="list-style-type: none"> การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือสนับสนุนทางวิชาการ การวิจัย และทางเทคนิคระหว่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> Dr.Edmann Jesnitzer จากมหาวิทยาลัย Hannover ประเทศเยอรมัน หารือกับ ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล อธิการบดีเกี่ยวกับโครงการแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางเทคโนโลยีระหว่างทั้งสองมหาวิทยาลัย President of China Medical board แห่ง New York INC หารือกับคณะผู้บริหารของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในความตกลงสนับสนุนเงินทุนแก่มหาวิทยาลัย อธิการบดีลงนามข้อตกลงเกี่ยวกับการรับเงินทุนสนับสนุนจากรัฐบาลสหรัฐอเมริกา เพื่อจัดทำโครงการอเมริกาศึกษา (American studies) ขึ้น

ลักษณะของความเป็นนานาชาติ	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ
<ul style="list-style-type: none"> ● การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือสนับสนุนทางวิชาการ การวิจัย และทางเทคนิคระหว่างกัน ● การวางนโยบายหรือมาตรการต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อให้เกิดผลของการพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> ● องค์การอนามัยโลกให้ทุนอุดหนุนการวิจัยแก่สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เป็นจำนวนเงิน 35,000 เหรียญสหรัฐ เพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยเชื่อมมาลาเรียเชิงพันธุกรรมในระยะเวลา 3 ปี อันเป็นโครงการวิจัยร่วมระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์ ● ผู้แทนมูลนิธิฟูลไบรท์ (Dr.Laurence G.Tickerign) เข้ามายังประเทศไทยเพื่อเจรจาการเพิ่มความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ● Mr.Isao Amagi ผู้อำนวยการ JSPS (Japan Society for Promotion of Science) และคณะผู้แทนจากประเทศญี่ปุ่นเดินทางมาเข้าพบคณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในโครงการความช่วยเหลือทางวิชาการแก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ● Mr.J.P Tripp เอกอัครราชทูตอังกฤษประจำประเทศไทยมอบหนังสือและตำราภาษาอังกฤษให้แก่สถาบันภาษาตามโครงการความร่วมมือระหว่าง Overseas Development Ministry แห่งรัฐบาลอังกฤษกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ● World Trade Organization ตกลงที่จะเพิ่มเงินอุดหนุนการวิจัย โครงการวิจัยเชื่อมมาลาเรียเชิงพันธุกรรมและสนับสนุนให้สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์ร่วมมือวิจัยยาเสพติด ● อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยรับมอบเครื่องมือวิจัยภายใต้โครงการความช่วยเหลือทางวิชาการจากทบวงการพลังงานปรมาณูระหว่างประเทศ ● Dr.C.C.Lee ประธานคณะกรรมการวางแผนครอบครัวของประเทศเกาหลี หนึ่งในบุคลากรในหน่วยเฉพาะกิจของสหพันธ์การวางแผนครอบครัวระหว่างประเทศหารือกับผู้ผู้อำนวยการสถาบันประชากรศาสตร์ เกี่ยวกับนโยบายการวางแผนครอบครัวระดับมหภาค ● Professor Oaggart แห่งมหาวิทยาลัย Utah State สหรัฐอเมริกาเข้าพบหารือกับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการวิจัยด้านอุดมศึกษาร่วมกัน

ลักษณะของความเป็นนานาชาติ	ความเคลื่อนไหวของความเป็นนานาชาติ
<ul style="list-style-type: none"> ● การวางนโยบายหรือมาตรการต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อให้เกิดของการพัฒนาขึ้น ● การแลกเปลี่ยนคณาจารย์และบุคลากรระหว่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dr.George Brown ผู้อำนวยการฝ่ายโครงการระหว่างประเทศสภาพประชารนคร New York เดินทางมาร่วมหารือด้านประชากร และ "โครงการประชากรกับการพัฒนา" ที่สถาบันประชากรศาสตร์ ดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ● จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งตัวแทนผู้อำนวยการด้านประชากร ไปร่วมประชุมสัมมนาภาคฤดูร้อนที่ East West Center เกี่ยวกับการวางแผนแก้ปัญหาประชากรของภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก ● ศาสตราจารย์ กิโนซูกะ โคโมโระ จากมหาวิทยาลัย SoKa ประเทศญี่ปุ่น เข้าหารือเรื่องการพัฒนาความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย SoKa และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ● ศาสตราจารย์ Mercedes B.Concepcion จากมหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ เข้าพบหารือกับผู้บริหารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการดำเนินโครงการวิจัยด้านประชากรที่กลุ่มประเทศอาเซียน จะได้ดำเนินการร่วมกันเป็นจำนวน 5 โครงการ ● Mr.James R.Beck ผู้อำนวยการของสถาบัน "Bureau of Training" แห่ง U.S Civil Service Commission Washington D.C. เข้าหารือกับอธิการบดีเกี่ยวกับโครงการพัฒนาข้าราชการ ● จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ส่งนายแพทย์ เมืองทอง เขมมณี ไปเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาขององค์การอนามัยโลก ดูแลสามประเทศคือ อินโดนีเซีย เนปาล และศรีลังกา ● จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้การต้อนรับ ศาสตราจารย์ Satya Vrat คณบดีคณะอักษรศาสตร์ แห่งมหาวิทยาลัยเดลีซึ่งรัฐบาลอินเดียส่งมาเป็นอาจารย์พิเศษเป็นเวลา 2 ปี ● Dr.W.Wittwer ผู้แทนมูลนิธิ Volkswagenwerk เข้าพบหารือกับคณะผู้บริหารของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงการแลกเปลี่ยนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญระหว่างเยอรมันตะวันตก ไทย และประเทศต่าง ๆ ในเอเชียอาคเนย์

ตารางที่ 4: รูปแบบการแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือจากต่างประเทศในปี
พ.ศ.2525-2527

คณะ/สถาบัน	หน่วยงานต่างประเทศที่ร่วมแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือ	รูปแบบการแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือหรือร่วมมือ
1) แพทยศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> • องค์การไชน่า เมดิคัล บอร์ด (China Medical Board) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนด้านเงินทุนวิจัยระบาดวิทยาคลินิก - ไชน่า เมดิคัล บอร์ด Counter part fund - การสนับสนุนด้านการพัฒนานักวิจัยด้านเทคโนโลยี - การส่งคณาจารย์ไปศึกษาเทคโนโลยีใหม่ๆ จากต่างประเทศ
	<ul style="list-style-type: none"> • องค์การอนามัยโลก 	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนด้านการวิจัยเวชศาสตร์และประชากร - การยอมรับให้ภาควิชาจุลชีววิทยามีฐานะเป็น "National Streptococcal Reference Center" สามารถทำหน้าที่วินิจฉัยโรค streptococcal พัฒนาเทคนิคในการวินิจฉัยโรค ตลอดจนฝึกอบบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเกี่ยวกับโรคนี้ได้โดยทั่วไป
	<ul style="list-style-type: none"> • University of Innsbruck Austria 	<ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนนักวิทยาศาสตร์ และการร่วมพัฒนาเทคโนโลยี - การทำวิจัยร่วมกัน เช่น ร่วมทำวิจัยโครงการพัฒนาเทคโนโลยีในเรื่อง monoclonal antibody technique และโครงการศึกษาทางสรีรวิทยาของไต
	<ul style="list-style-type: none"> • Rockefeller Foundation 	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนทางการเงินแก่คณะแพทยศาสตร์ให้ก่อตั้ง Clinical Epidemiology Unit หรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ปลุกฝังวิจารณ์งานทางคลินิกแก่แพทย์ แพทย์ประจำบ้าน และแพทย์ฝึกหัด ตลอดจนงานนิติแพทย

คณะ/สถาบัน	หน่วยงานต่างประเทศที่ร่วมแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือ	รูปแบบการแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือหรือร่วมมือ
แพทยศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> Japan Society for Promotion of Science (JSPS) 	<ul style="list-style-type: none"> ร่วมทำหน้าที่เป็น Co-ordinating Kidney Center หรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานวิจัยโรคไตระหว่างกันโดยแลกเปลี่ยนนักวิจัย กำหนดหัวข้อวิจัย และทำวิจัยร่วมกัน เช่น การทำวิจัยในหัวข้อ University tract Stone และ Urinary Scanning in school children เป็นต้น
	<ul style="list-style-type: none"> National Institute of Health (NIH) ประเทศเนเธอร์แลนด์ The Asia Foundation 	<ul style="list-style-type: none"> ติดต่อส่งบุคลากรของคณะแพทยศาสตร์ไปทำงานวิจัยที่หน่วยงาน NTH ที่สหรัฐอเมริกา เช่น งานวิจัยเรื่อง "immunology of neurological Complication of rabies vaccine" และ "immunologic study of hepatitis" เป็นผู้ของงบประมาณสนับสนุนโครงการเกี่ยวกับ AIDS ให้แก่คณะแพทยศาสตร์ สนับสนุนการทำวิจัยด้าน Urology ร่วมกับ Academisch Ziekenhuis Leiden มอบหนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิงทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์แก่ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์
2) เภสัชศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> องค์การอนามัยโลก มหาวิทยาลัย Shiba ประเทศญี่ปุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> ประสานงานร่วมด้านเภสัชสนเทศ ประสานงานวิจัยเกี่ยวกับพืชสมุนไพร
3) รัฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> มูลนิธิรีออคกีเฟลอลลอร์ มูลนิธิฟอร์ด มูลนิธิเอเชีย องค์การ ICPE องค์การ ISEAS แห่งประเทศสิงคโปร์ 	<ul style="list-style-type: none"> แหล่งทุนวิจัย แหล่งทุนวิจัย แหล่งทุนวิจัย แหล่งทุนวิจัย แหล่งทุนวิจัย
4) สถาบันเอเชีย (เอเชียศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> องค์การมูลนิธิ Stiftung Volkswagenwerk 	<ul style="list-style-type: none"> แหล่งทุนวิจัย

คณะ/สถาบัน	หน่วยงานต่างประเทศที่ร่วมแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือ	รูปแบบการแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือหรือร่วมมือ
	<ul style="list-style-type: none"> ● Japan Centre for International Exchange 	- แหล่งทุนวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● International Development Research Center 	- แหล่งทุนวิจัย
5) วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● องค์การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ISPS) 	- แหล่งทุนวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● องค์การอนามัยโลก 	- แหล่งทุนวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● องค์การ UNESCO 	- แหล่งทุนวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● รัฐบาลออสเตรเลีย 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● รัฐบาลฝรั่งเศส 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● รัฐบาลฟิลิปปินส์ 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● คณะกรรมาธิการประชาคมยุโรป 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● Toyota Foundation 	- แหล่งทุนวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● National Science Foundation (NSF) 	- แหล่งทุนวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● IDRC 	- แหล่งทุนวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● USAID 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● United Nations Organization 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● Canadian International Development Agency 	- สนับสนุนทุนการวิจัย โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2522 มีการอนุมัติเงินทุนจำนวน 6,940 ดอลลาร์ แคนาดาเพื่อส่งคณาจารย์ (ดร.วิรุฬห์ สายคณิต) ไปดูงานด้านการวิจัยที่มหาวิทยาลัย Ottawa และส่ง ศาสตราจารย์ John C.Woolley มาร่วมจัดตั้งหน่วยปฏิบัติการวิจัยฟิสิกส์กึ่งตัวนำขึ้นที่คณะวิทยาศาสตร์
6) เศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● JICA 	- สนับสนุนทุนโครงการวิจัย เช่น โครงการ TOBAN N.E. Thai Project ซึ่งต่อมาได้ขยายโครงการเป็น "โครงการ Integrated Small-Scale Rural Development" ในระยะเวลา 4 ปี

คณะ/สถาบัน	หน่วยงานต่างประเทศที่ร่วมแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือ	รูปแบบการแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือหรือร่วมมือ
	<ul style="list-style-type: none"> The Research Triangle Institute และ USAID 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> WHO (World Health Organization) 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
7) อักษรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> บริษัท IBM 	- แส่่งทุนวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> Institute of South East Asian Studies, Singapore 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
8) สถาบันประชากรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มประเทศอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนทุนการวิจัยและร่วมในการประสานงานวิจัยระดับภูมิภาคอาเซียน - ส่งสมาชิกในประเทศภาคีเข้าร่วมดำเนินการในโครงการ (อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์) - ร่วมกำหนดและขยายขอบข่ายโครงการวิจัยระดับภูมิภาคเพิ่มเติม
	<ul style="list-style-type: none"> UNFPA 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> FAO 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> Ford Foundation 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> สภาประชากร (Population Council) 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> IDRC 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> รัฐบาลออสเตรเลีย 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> องค์การ UNESCO 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
9) สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์	<ul style="list-style-type: none"> United Nation Fund For Drug Abuse Contrd (UNFDAC) 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> Canadian International Development Agency (CIDA) 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> World Health Organization (WHO) 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> Norwegian Church Relieve Fund 	- สนับสนุนทุนการวิจัย
10) ศูนย์วิจัยและอบรมพลังงาน	<ul style="list-style-type: none"> Energy Laboratory Massachusetts Institute of Technology 	- ส่งนักวิจัยเข้าร่วมโครงการ
	<ul style="list-style-type: none"> Industrial Development Authority (IDA), Ireland 	- ส่งนักวิจัยเข้าร่วมโครงการ

คณะ/สถาบัน	หน่วยงานต่างประเทศที่ร่วมแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือ	รูปแบบการแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือหรือร่วมมือ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ILO International Centre of Advance Technical and Vocational Training, Turin, Italy 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดต่อประสานงานเพื่อให้คณาจารย์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการพลังงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ● IDEA Consultant Co.Ltd. 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาด้านเศรษฐศาสตร์แก่ศูนย์วิจัย

ตารางที่ 5: การจัดสรรทุนการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง ณ ต่างประเทศ
(พ.ศ.2514-2524)

ระดับการศึกษา	ผู้ที่ได้รับทุน (พ.ศ.2514-2524)	ผู้ที่สำเร็จการศึกษา (พ.ศ.2526)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาเอก	171	60	35.09
ปริญญาโท	22	22	100
รวม	193	82	42.49

ที่มา: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วจ. 4/2528):61

ตารางที่ 6: หน่วยงานที่ได้รับทุนเพื่อเพิ่มความรู้ในต่างประเทศและจำนวนงบประมาณ
(ช่วงปีงบประมาณ 2526-2527)

ลำดับที่	คณะ/สถาบัน	จำนวน โครงการที่เสนอขอทุน	จำนวนเงินงบประมาณ (บาท)
1	ครุศาสตร์	5	501,008.81
2	ทันตแพทยศาสตร์	12	500,648.19
3	นิติศาสตร์	-	-
4	นิเทศศาสตร์	1	80,039
5	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	9	490,822.82
6	แพทยศาสตร์	-	-
7	เภสัชศาสตร์	4	135,102
8	รัฐศาสตร์	-	-
9	วิทยาศาสตร์	12	394,299.51
10	วิศวกรรมศาสตร์	10	191,039.66
11	เศรษฐศาสตร์	1	-
12	ศิลปกรรมศาสตร์	-	-
13	สถาปัตยกรรมศาสตร์	3	-
14	สัตวแพทยศาสตร์	4	80,945
15	อักษรศาสตร์	7	256,518.11
16	สถาบันประชากรศาสตร์	-	-
17	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์	-	-
18	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม	4	-
19	สถาบันวิจัยสังคม	1	148,397.33
20	สถาบันภาษา	10	130,286.18
21	สถาบันวิทยบริการ	1	-
22	สถาบันบริการคอมพิวเตอร์	-	-
23	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์	3	89,234
24	หน่วยพัฒนาคณาจารย์	1	-
	รวม		2,998,349.51

ตารางที่ 7 : สรุปผลการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ปีงบประมาณ 2527

ลำดับที่	คณะ	รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ		วัตถุประสงค์	ระยะเวลา
		ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน/ประเทศ		
1	แพทยศาสตร์	Dr.Cripnell	Institution of Education, University of London (อังกฤษ)	แนะนำด้านการสอนภาษาอังกฤษและการใช้สื่อการสอน ให้กับนิสิตแพทย์	30 วัน
2	วิทยาศาสตร์	Prof. K.Hayashi	Osaka University (ญี่ปุ่น)	ให้คำปรึกษาและให้ความร่วมมือด้าน Polymer	10 วัน
3		Prof. G.S.Wilson	University of Arizona (สหรัฐอเมริกา)	ให้คำปรึกษาแนะนำด้าน Electrochemistry	7 วัน
4		Prof. Dr. B.Tornai	La Trobe University (ออสเตรเลีย)	ให้คำปรึกษาวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในภาควิชาเคมี	97 วัน
5		ดร.วิโรจน์ ตันตราภรณ์	บริษัท G.E. (สหรัฐอเมริกา)	วิจัยและติดตามความก้าวหน้าของหน่วยวิจัย สารกึ่งตัวนำ	22 วัน
6		Prof. Frank Martino	City College New York (สหรัฐอเมริกา)	เป็นแขกของมหาวิทยาลัย	3 วัน
7		Prof. Karl W. Boer	University of Delaware (แคนาดา)	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอโครงการความร่วมมือ ทางวิชาการ	2 วัน
8		Dr.J.D. Lundgern	University of Uppsala (สวีเดน)	ปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมความรู้ทางผลึกวิทยา	21 วัน
9		Prof.Dr.B.Rode	Innsbruck University (ออสเตรเลีย)	บรรยายให้ข้อแนะนำด้านเคมีฟิสิกัล	30 วัน

ลำดับที่	คณะ	รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ		วัตถุประสงค์ที่มา	ระยะเวลา
		ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน/ประเทศ		
10	วิศวกรรมศาสตร์	Prof. Fox	มหาวิทยาลัยฮาวาย (สหรัฐอเมริกา)	เป็นวิทยากรเรื่องการกักเก็บน้ำฝนเพื่อใช้ในเคหสถาน	7 วัน
11	วิศวกรรมศาสตร์	Dr.G.I. Schweller	Innsbruck University (ออสเตรีย)	บรรยายและให้คำปรึกษาเรื่อง Structural Reliability and Limit State Design	4 วัน
12		Prof.Dr.Erdmann	University of Hannover (เยอรมัน)	ให้คำปรึกษาและวิจัยด้านโลหวิทยา	75 วัน
13		Prof.Dr.Erdmann Jenitzer	University of Hannover (เยอรมัน)	ให้คำปรึกษาด้านและวิจัยด้านโลหวิทยา	57 วัน
14		Dr.R.Konig	University of Hannover (เยอรมัน)	ให้คำปรึกษาด้านเชื่อมโลหะเบา	20 วัน
15		Prof.Dr.Erdmann Jesnitzer	University of Hannover (เยอรมัน)	ปรึกษาวิจัยโครงการ Rare Earth	30 วัน
16		Dr.Mark B.Shortis	มหาวิทยาลัย เมมเบริน (ออสเตรีย)	ให้ความร่วมมือทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์	10 วัน
17	สัตวแพทยศาสตร์	Prof.C.R.Austin	British Council	ปฏิบัติงานให้คำแนะนำด้าน Embryo	60 วัน
18	อักษรศาสตร์	Dr.H.Firmbeeg		เป็นแขกของมหาวิทยาลัย	8 วัน
19	ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	Prof.Takehiko Matsuda	ญี่ปุ่น	เป็นแขกของมหาวิทยาลัย	5 วัน

ลำดับที่	คณะ	รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ		วัตถุประสงค์ที่มา	ระยะเวลา
		ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน/ประเทศ		
20	ศูนย์เครื่องมือวิจัย วิทยาศาสตร์	Prof.Thomas	University of California Barkley	บรรยายการใช้กล้องจุลทรรศน์	3 วัน
	สถาบันวิจัยสภาวะ แวดล้อม	Prof.Dr.Doffler	Institute of Social Medezine	วิจัยเรื่องการใช้ถ่านหินลิกไนต์แทนไม้ฟืน ในการบ่มใบยาสูบ	15 วัน

ที่มา: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ว.จ 4/2528):87-90

ตารางที่ 8: การตกลงทำสัญญาแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศในช่วงปี พ.ศ.2525-2530

ลำดับ	ชื่อโครงการ/สัญญาแลกเปลี่ยน	ระดับความร่วมมือ	ประเด็นความร่วมมือ	ระยะเวลาของสัญญา
1.	ข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยโอซาก้า	ระดับมหาวิทยาลัย	- การวิจัยด้านวิชาการและการศึกษา	5 ปี (ตั้งแต่ 23 ธ.ค.2525 ถึง 22 ธ.ค.2530)
2.	การแลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง	ระดับมหาวิทยาลัย	- การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ	-
3.	การตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยริวกิว	ระดับมหาวิทยาลัย	- การศึกษาและการวิจัยทางด้านวิชาการ	เริ่มตั้งแต่ 19 ก.พ.2526 ไม่ได้กำหนดเวลาสิ้นสุดไว้
4.	ความร่วมมือระหว่างภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย South Carolina	ระดับมหาวิทยาลัย	- การพัฒนาโปรแกรมการวิจัย การสอน และบริการในสาขาต่าง ๆ ของวิทยาศาสตร์ทางทะเล	5 ปี (เดือนสิงหาคม 2526 ถึง กรกฎาคม 2531)
5.	ความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Innsbruck ออสเตรีย	ระดับคณะ	- การสอนและการวิจัยสาขาวิศวกรรมโยธา	ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2526
6.	ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างคณะวิศวกรรมศาสตร์ และ University of Washington College of Engineering	ระดับคณะ	- การศึกษา การวิจัย ด้านวิศวกรรม และวิทยาศาสตร์	ตั้งแต่เดือนกันยายน 2525
7.	โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย SoKa	ระดับมหาวิทยาลัย	- การแลกเปลี่ยนนักศึกษาในระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก	4 ปี (ตั้งแต่ 11 มิถุนายน 2526 ถึง 10 มิถุนายน 2530)

ลำดับ	ชื่อโครงการ/สัญญาแลกเปลี่ยน	ระดับความร่วมมือ	ประเด็นความร่วมมือ	ระยะเวลาของสัญญา
8.	ข้อตกลงทางวิชาการระหว่างบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ CDSP (The Commission for Doctoral Studies in Philosophy and Natural Sciences มหาวิทยาลัย Innsbruck ออสเตรีย)	ระดับมหาวิทยาลัย	- การศึกษาและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์	-
9.	ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาสถาปัตยกรรมฝรั่งเศส	ระดับคณะ	- การเปรียบเทียบเนื้อหาและวิธีการสอนของสองสถาบันและพัฒนาการด้านการวิจัยและด้านวิชาการ	5 ปี (ตั้งแต่ 4 พฤศจิกายน 2526 ถึง 4 พฤศจิกายน 2531)
10.	ความร่วมมือด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล ระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยบริวิก	ระดับมหาวิทยาลัย	- การส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางทะเล	5 ปี (ตั้งแต่ เมษายน 2526 ถึงเดือนเมษายน 2531)

ที่มา: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วจ. 4/2528):92-93

ตารางที่ 9: การแลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับ
มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ช่วงปี พ.ศ.2527

ลำดับ	คณะ	ชื่ออาจารย์	สถานที่/ประเทศ	ระยะเวลาที่ไป	วัตถุประสงค์ การแลกเปลี่ยน
1.	วิทยาศาสตร์	อ.สุชนา วิเศษสังข์	มหาวิทยาลัยโตโก ประเทศญี่ปุ่น	21-30 กรกฎาคม 2527	● ประชุมและร่วมวิจัย
2.	วิทยาศาสตร์	Dr.B.M.Rode	มหาวิทยาลัย อินสbruck ประเทศออสเตรีย	11 ก.ค.-10 ส.ค. 2527	● ทำงานวิจัยร่วมกับ อาจารย์ในสาขาเคมี
3.	วิศวกรรมศาสตร์	Dr.George Milbarn	มหาวิทยาลัย อินสbruck ประเทศออสเตรีย	เดือนมิถุนายน 2527	● ไปบรรยายเรื่อง Building Physics and Energy Management
4.	วิศวกรรมศาสตร์	ดร.ธงชัย พรรณ- สวัสดิ์	มหาวิทยาลัย โอซากา ประเทศ ญี่ปุ่น	11-18 มิถุนายน 2527	● ไปประชุมตกลงรายละเอียดการวิจัย International Joint Research Project (Stage II)
5.	ศิลปกรรมศาสตร์	อ.อภิรักษ์ โปษยานนท์	Vienna, Graz, Salzburg และ Innsbruck ประเทศออสเตรีย	เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนมิถุนายน	● ดูงานด้าน สถาปัตยกรรมและ ศิลปกรรม
6.	สถาปัตยกรรม ศาสตร์	Mr.S.Clavel Mr.Charles Goldblum Mr.Quenard Mr.Bancon	สถาบัน L'Unite Pedagogigued' Architecture No.1 ประเทศ ฝรั่งเศส	16-21 กรกฎาคม พ.ศ.2527	● วางแผนและประชุม ด้านความร่วมมือ
7.	อักษรศาสตร์	อ.อำภา โอตระกุล	ออสเตรีย	เดือนกันยายน ถึงเดือน พฤศจิกายน 2527	● ไปแสดงปาฐกถา และฝึกอบรมวิชา ภาษาและวรรณคดี เยอรมัน

ลำดับ	คณะ	ชื่ออาจารย์	สถานที่/ประเทศ	ระยะเวลาที่ไป	วัตถุประสงค์ การแลกเปลี่ยน
8.	ฝ่ายวางแผนและ พัฒนา	อ.ถาวร วัชรภักย์ อ.กำจัด มงคลกุล อ.ทวี เลิศปัญญา- วิทย์	มหาวิทยาลัย อินสบรุก ประเทศ ฮอลแลนด์	เดือนพฤษภาคม 2527	<ul style="list-style-type: none"> • เจรจาความร่วมมือ ในการพัฒนาด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีและหารือ เกี่ยวกับความก้าว หน้าของโครงการ ความร่วมมือระหว่าง 2 มหาวิทยาลัย

ที่มา: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ว.จ.4/2528): 95-96

ตารางที่ 10: กิจกรรมการเสนอผลงานทางวิชาการ การประชุมสัมมนา และการ
ฝึกอบรมของคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
ประจำปี 2527

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
คณะทันตแพทยศาสตร์		
1. รศ.ทพ.วัฒน์ มธุราลัย	1. ประชุมวิชาการกับสมาชิกทันตแพทย์อเมริกัน (F.A.C.D.) 2. ดูงานที่ Loma Linda Univ.	Anahein Clifornia สหรัฐอเมริกา Loma Linda University สหรัฐอเมริกา 1 - 13 ตค.26
2. รศ.ทพ.คุณหญิงเพ็ชรา เตชะกัมพุช	1. ประชุม Prosthodontic และ Restorative Dentistry 2. ดูงาน Ceka precision attachment	Chicago Antwerp เบลเยียม 7 กพ. - 6 มีค.27
3. ผศ.ทพ.วิสาขะ ลิ้มวงศ์	1. ประชุมวิชาการประจำปี ครั้งที่ 97 ของ American Association of Anatomists 2. ฝึกอบรมด้าน Medical Program	Seattle, Wshington U.S.A. U.of Idaho U.S.A. 6 เมย. - 31 เมย.27
4. รศ.ทพ.วีรศักดิ์ เหลืองจามิกร	อบรมในหลักสูตร Dental Public Health และดูงานด้านทันตกรรมชุมชน	U.Of California สหรัฐอเมริกา 9 เมย. - 10 มิย.27
5. รศ.ทพ.วินัย ศิริจิตร	ประชุมและดูงานด้าน Oral Pathology	Amerterdom & London ประเทศเนเธอร์แลนด์ & อังกฤษ 1 - 15 มิย. 27
6. รศ.ทพ.ประทีป พันธุ์วนิช ผศ.ทพ.ยุพิน ส่งไพศาล รศ.ทพ.เพ็ญศรี สิทธิสมวงศ์	เสนอผลงานวิจัยชื่อ Needs and Demand for Treatment : Adult Dio Saked, Chiangmai, Thailand โครงการบริการทันตกรรมในวัยผู้ใหญ่ที่เหมาะสมตามความต้องการและเรียกร้องของชุมชน	ญี่ปุ่น 10 - 20 พย.26
7. รศ.ทพ.วินัย ศิริจิตร	เสนอผลงานชื่อ Ameloblastoma ของโครงการ Oral tumors	International oral Pathologist เนเธอร์แลนด์ 1 - 14 มิย. 27
8. รศ.ทพ.ประทีป พันธุ์วนิช	เสนอผลงานชื่อ Pain of School	Federation ฟินแลนด์ 20 - 31 สค. 27
9. ผศ.ทพ.ยุพิน ส่งไพศาล	เสนอผลงานชื่อ children in high Fluoride Area	Dentine International ฟินแลนด์ 20 - 31 สค. 27

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
<u>คณะนิติศาสตร์</u>		
1. ผศ.ดร.นิพนธ์ จิตะสมบัติ	ปฏิบัติงานทางวิชาการเรื่อง "ความร่วมมือระหว่างภูมิภาคอาเซียน ประโยชน์ทางทะเล" ในการจัดการใช้	สถาบันการศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประเทศสิงคโปร์ 2 พค.26 – 2 พค. 27
<u>คณะนิเทศศาสตร์</u>		
1. รศ.ดร.ศิริชัย ศิริภายะ	อบรม	U.of North Carolina สหรัฐอเมริกา 9 เดือน 23 วัน โดยทุน Americal Council of Learned Societies
2. อ.พีระ จิวโสภณ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ประเทศฟิลิปปินส์ 15 วัน
3. ศ.บำรุงสุข สีหอำไพ	ประชุม	กรุงเทพมหานคร มาเลเซีย 3 วัน
4. ผศ.ดร.สุรพล วิรุฬห์รักษ์	ประชุมด้านความร่วมมือทางนิเทศศาสตร์ เพื่อพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพในกลุ่มประเทศสมาชิก	กรุงเทพมหานคร มาเลเซีย 3 วัน
5. ผศ.ดร.จ่านง วิบูลย์ศรี	เสนอผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการระหว่างประเทศในภาคพื้นเอเชีย ครั้งที่ 3 เรื่อง "การพัฒนาเด็กและเยาวชน"	กรุงเทพมหานคร มาเลเซีย 9 – 14 เมย. 27
<u>คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี</u>		
1. ผศ.พิมพ์ภา มั่นศรีกุล	อบรมสาขาวิชาการเงินและเศรษฐศาสตร์	U.of Texas at Austin สหรัฐอเมริกา 20 พค.27 – 5 มค.28 โดยทุนของคณะฯ
2. ผศ.นฤมล สมิตินันท์	อบรม Professional Deveopment Program สาขาวิชาการจัดการภัตตาคาร	Cornell University สหรัฐอเมริกา 6 กค. - 26 กค.27 โดยทุนของคณะฯ
3. ผศ.นพรัตน์ ทิสยากร	เสนอบทความทางวิชาการ	สหรัฐอเมริกา 18 – 29 มิย.27 โดยทุนจุฬาฯ

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
คณะแพทยศาสตร์		
1. ผศ.นพ.ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์	อบรมทางด้าน Reproductive Health ในหลักสูตร Advance in Reproductive Health for Administrators of Family Health and Family Planning	มหาวิทยาลัย จอห์นฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา 28 ต.ค. – 11 พ.ย. 26
2. น.ส.เรณี รัตนันต์	อบรมสาขาวิชา Physiotherapy	นิวซีแลนด์ 17 ม.ค. – 16 ก.ค.27
3. นายยศวัฒน์ ธรรมโชติ	อบรมและดูงานเกี่ยวกับการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาเครื่องมือแพทย์	School of Medicine, Kitasato ญี่ปุ่น 10 มี.ค. – 10 มิ.ย.27
4. อ.วิยะดา ไรวา	อบรมด้านกายภาพบำบัด	โดยทุนอุดหนุนจากสภาการศึกษาไทย Japanese Society for Rehabilitation of the Disabled ญี่ปุ่น 27 มี.ค. – 26 เม.ย.27
5. พญ.โชติมา ปัทมานันท์	อบรมและดูงานด้านการวินิจฉัยโรคหัวใจเด็ก	U.of California สหรัฐอเมริกา 28 มิ.ย.27 โดยทุนพระยามานวราชเสวี และท่านผู้หญิง
6. อ.พญ.ศศิธร ลิขิตนุกูล	อบรมด้านโรคติดเชื้อในเด็ก	U.of Texas, Health Science, Center of Dallas สหรัฐอเมริกา 29 มิ.ย.27 – 29 มิ.ย.29 โดยทุนเจ้าจอมมารดาเลื่อม ในรัชกาลที่ 5
7. ผศ.นพ.ม.ล.ตะวันฉาย ศิริวงศ์	อบรมด้านการบริหารโรงพยาบาลและดูงานด้านการวางแผนครอบครัว	มหาวิทยาลัยเบอร์มิงแฮม อังกฤษ 9 ก.ค.27 โดยทุนพระยามานวราชเสวี และท่านผู้หญิง
8. ผศ.นพ.อายุตม์ ธรรมครองอาตม์	อบรมทางวิชาการ Clinical Epidemiology	มหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนีย 18 ส.ค.27 – 18 ส.ค.28
9. อ.พญ.บุษบา เหลืองอรุณ	ฝึกปฏิบัติงาน “การใช้กล้องส่องทางเดินอาหาร”	ร.พ.Fujigaoka, Yokohama 5 – 19 ส.ค.27
10. อ.นพ.ยง ภู่วรรณ	อบรมวิชา “โรคตับในเด็ก”	King's College Hospital, ลอนดอน อังกฤษ 1 ก.ย.27 – 1 ก.ย.28
11. รศ.พญ.คุณหญิง อัมพร สุขธมาน	เข้าร่วมประชุมเพื่อ “review the present situation regarding the streptococcal diseases complexes”	กรุงเจนีวา สวิตเซอร์แลนด์ 15 – 18 พ.ย.26 โดยทุนจากองค์การอนามัยโลก

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
12. รศ.นพ.ชาญวิทย์ งามอุโฆษ	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "Interyransverse Fusion in Spondylolisthesis"	กรุงโตเกียว ญี่ปุ่น 9 - 16 ตค.26
13. ศ.นพ.วิโรจน์ สืบหลินวงศ์	เสนอผลงานวิจัยเรื่อง Endomyocardial Fibrosis in Thai Childre	กรุงเทพฯ ไต้หวัน 27 พย. - 2 ธค.26
14. รศ.พญ.ประสพศรี อึ้งถาวร	เสนอผลงานเรื่อง "Meternal Acceptance in Basic Immunization"	กรุงมนิลา ฟิลิปปินส์ 7 - 12 พย.26
15. รศ.นพ.พิชิต สุวรรณประกร	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง New systematized treatment of acne และเรื่อง Treatment of Melasma	กรุงเทพฯ ติวอินโดนีเซีย 21 - 27 พย.26
16. รศ.นพ.จตุพร พงสประภาส	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "C.N.S. Involement Due to Extramedullary Hematopolesis in Thalassemia Hemoglobin E. Disease"	ฮ่องกง 19 - 26 พย.26 โดยทุนจุฬาฯ
17. รศ.นพ.จเร ผลประเสริฐ	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "Reconstructive Microvas cular surgery in Chulalongkom Hospital	ฮ่องกง 19 - 26 พย.26 โดยทุนจุฬาฯ
18. น.ส.อรอนงค์ เพชรบุตร	เสนอผลงานวิจัยเรื่อง Urinary-N-Acetyl Beta-D-Glucosaminidase in Falciparum Malaria	กรุงมนิลา ฟิลิปปินส์ 17 - 20 พย.26 โดยได้รับค่าเดินทางของคณะฯ
19. ศ.พญ.เสาวนีย์ จำเต็มเมตต์จติก และ รอ.อนพ.สังคม จงพิพัฒน์วณิชย์	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง การใช้ยา Ketotifen ในผู้ป่วยโรคหอบหืดอายุต่ำกว่า 7 ปี และเสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง Nutrition Pattern in rural Thai Children	กรุงมนิลา ฟิลิปปินส์ 6 - 14 พย.26
20. ผศ.พญ.รำไพ สุวรรณภา	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง Nephrotic Syndrome with hyperchloremia	กรุงมนิลา ฟิลิปปินส์ 17 - 20 พย.26 โดยทุนของทบวงมหาวิทยาลัย
21. ผศ.นพ.วินัย พากเพียร	เสนอผลงานวิจัยเรื่อง Harrington Instrumentation and Spinal fusion in the Treatment of Scoliosis	กรุงโตเกียว ญี่ปุ่น 10 - 13 ตค.26 โดยทุนจุฬาฯ
22. ศ.พญ.คุณหญิง ศิริจิตรา บุนนาค	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "Diabetes in ASEAN Population" ในนามของประเทศในเครือ ASEAN	กรุงเมลเบิร์น ออสเตรเลีย 23 - 30 มค.27
23. รศ.นพ.ประจักษ์ ประจักษ์เวช	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "The Management of Ptygerium in Thailand"	เมือง Oulu ฟินแลนด์ 23 - 30 พค.27 โดยทุนทบวงมหาวิทยาลัยและค่าเดินทางของคณะฯ

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
24. อ.นพ.ไพโรจน์ วิฑูรพาณิชย์	1. เสนอผลงานวิจัยเรื่อง "Control of Hypertension in Labouring Pre-eclampsics" 2. รายงานเรื่อง Monitoring และ Ultrasonid in Obstetrics and Gynecology	กรุงอัมสเตอร์ดัม เนเธอร์แลนด์ 18 – 21 มีย.27
25. ผศ.นพ.วงศ์กุลพันธ์ สนิทวงศ์ฯ	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง Eclampsia Profile at a Bangkok Hospital	กรุงลอนดอน อังกฤษ 22 – 29 มีย.27
26. รศ.พญ.คุณหญิง อัมพร สุคนธมาน	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง Joint Manifestations Associate with Mycoplasma Pneumoniae Infections Among Kampuchean Refuges in Thailand	กรุงอัมสเตอร์ดัม เนเธอร์แลนด์ 15 – 23 มีย.27 โดยได้รับค่าเดินทางของตนเอง
27. รศ.นพ.จตุพร พงสประภาส	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง Cerebral	เมืองบันดุง อินโดนีเซีย 23 – 25 กค.27 โดยทุนจุฬาย
28. รศ.พญ.มาศคุ้มครอง โปษยะจินดา	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง Analysis of I-131 Treatment for Graves' disease with long Term follow-up	กรุงโซล เกาหลีใต้ 27 – 31 สค.27 โดยได้รับเงินค่าเดินทางของตนเอง
29. ผศ.นพ.สืบสันต์ มหาสันทนะ	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "Antivenom Treatment for Green Pit Viper Bite"	เมือง Calgary แคนาดา 16 – 22 กย.27 โดยทุนจุฬาย
30. ศ.พญ.เสาวนีย์ จำเดิมแผด็จศึก และ อ.พญ.จรุงจิตร์ งามไพบูลย์	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "ketotiffen prophylaxis in young asthmatic children"	กรุงบาเซล สวิตเซอร์แลนด์ 14 – 24 กย.27
31. ศ.นพ.สมหมาย วิไลรัตน์	เสนอผลงานทางวิชาการ เรื่อง "Low Dosage of Ethanolamine Oleate in the Treatment of Bleeding Oesophageal Varices"	กรุงลิสบอน ปอร์ตุเกตุ 14 – 25 กย.27 โดยได้รับค่าเดินทางของตนเอง
32. รศ.พญ.คุณหญิง อัมพร สุคนธมาน	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "Perianal Cellulitis and Cepticaemia-an Unusual Manifestation of Group a BETA Hemolytic Streptococci และ Pneumococcal infection And Serotypes from Patients with systemic Diseases (A four-year study) ประชุมหัวหน้าศูนย์สเตรปโตคอคคัส ตามคำเชิญขององค์การอนามัยโลก	กรุงโตเกียว ญี่ปุ่น 10 – 13 กย.27 โดยทุนทบวงมหาวิทยาลัย
33. ศ.พญ.คุณหญิง ศรีจิตรา บุนนาค	1. เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง Carrier Mediated Transport of Solute form Blood to Tissue 2. เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง "The Effects of Serotonin on Microcirculation, Microcirculation, Microvasculature the islets of Langerhans and Bood Glucose	กรุงลอนดอน อังกฤษ 6 – 7 กย.27 โดยทุนทบวงมหาวิทยาลัย

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
34. ศ.พญ.พะยอม อิงคตานุวัฒน์	เป็นผู้วิจารณ์ปาฐกถาพิเศษเรื่อง "The Roles of Medicals and Paramedicals" in Mental Handicap	กรุงเทพมหานคร ชินโดมิเนีย 7 - 1 พย.27 โดยทุนจุฬาฯ
คณะรัฐศาสตร์		
1. ผศ.ดร.อาร์ง สุทธาศาสน์	ประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อเรื่อง "กฎหมายอิสลามในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้"	กรุงเทพมหานคร ประเทศฟิลิปปินส์ 7 - 11 สค.26
2. อ.ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร	ประชุมเรื่อง "The Effect of the Presence of the super powers in East and South Asia"	The Asian Lawyer Legal Inquiry Committee
3. อ.ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร	ประชุมและเสนอบทความในการประชุมเรื่อง "Northeast Asian in World Politics"	Keio University กรุงโตเกียว ญี่ปุ่น 14 - 16 มีค.27
4. รศ.ดร.กุสุมา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	ประชุมเกี่ยวกับเรื่องปัญหาต่าง ๆ ในเอเชียอาคเนย์	Woodrow wilson International Center for Scholars สหรัฐอเมริกา 26 มีค.27
5. อ.ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร	สัมมนาในหัวข้อเรื่อง "Peace, science and Technology"	The United Nations University กรุงโตเกียว ญี่ปุ่น 15 - 17 เมย.27
6. อ.ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร	ประชุมและเสนอบทความในการประชุมเรื่อง "Problems of Regional Security in The Middle East and East Asia"	ประเทศสิงคโปร์ 27 -29 มิย.27
7. อ.ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร	ประชุมและเสนอบทความในการประชุมเรื่อง "Asian Dialogue Third Phase"	Japan Center for International Exchange ประเทศญี่ปุ่น 29 มิย. - 1 กค.27
8. อ.ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร	ประชุมและเสนอบทความในการประชุมเรื่อง "Japan and us in a Changing Southeast Asia"	ประเทศญี่ปุ่น 2 - 4 กค.27
9. รศ.ดร.กุสุมา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	ประชุม ครั้งที่ 12 ของ University of Adelaide	U.of Adelaide ออสเตรเลีย 6 - 12 กค.27
10. รศ.ดร.กุสุมา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	ประชุมและเสนอบทความในการประชุมเรื่อง "Government Responses To Armed Communist and Separatist Move-Ment in Southeast Asia"	ประเทศสิงคโปร์ 3 - 5 ธค.27
11. รศ.ดร.กุสุมา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	ประชุม เรื่อง "Problems of Esat Asian And Pacific Security"	กรุงโซล เกาหลี 12 - 15 ธค.27
12. ผศ.ประพันธ์ศักดิ์ เวชชาชีวะ	ประชุมสมัชชา และคณะมนตรีของศูนย์รัฐวิสาหกิจ ระหว่างประเทศสำหรับประเทศกำลังพัฒนา	เมืองดูบายานา ยูโกสลาเวีย 25 - 28 ตค.27
13. อ.ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร	สัมมนาในหัวข้อเรื่อง "Problems of regional	ปิ้ง มาเลเซีย

	Security : The Thai-Malaysian Border"	10 – 11 มี.ค.27
ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเทศงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
คณะวิทยาศาสตร์		
1. รศ.ดร.ไพเราะ ทิพย์ทัศน์	ฝึกอบรมเกี่ยวกับ Biotechnology และ Genetic engineering	National Institute of Genetics ญี่ปุ่น
2. ผศ.ทิวา ศุภจรรยา	ฝึกอบรมและประชุมวิชาการ เรื่อง Geological Problem of Urban Centres	20 มค. – 20 กค.27 Dept.of Geology U.of Malaya
3. นายอาจอง ประทัดสุนทรสาร	ฝึกอบรมด้าน Nature Conservation and Wildlife Management ของรัฐบาลอินโดนีเซีย ภายใต้ศตวรรษที่ 21	27 – 31 มี.ค.27 อินโดนีเซีย
4. อ.สมบัติ อยู่เมือง	อบรม Lignite Technology Phase III	1 กย.27 – กค.28 นครเบอร์ลิน
5. อ.เดือนใจ เจนจรัตน์	ไปฝึกอบรมเรื่อง Seed Technology of Forest Trees	สหพันธ์รัฐเยอรมันตะวันตก 3 – 17 กย.27 โดยทุน CDG
6. รศ.ดร.สันต์ พาณิชกุล	ดูงานวิจัยทางด้าน Agro-Industry and Microbial Technology	อินโดนีเซีย 1.5 เดือน โดยทุน BIOTROP
7. ศ.ดร.วิรุฬห์ สายคณิต	ดูงาน	Osaka University ญี่ปุ่น 14 มี.ค. – 4 พค.27
8. ผศ.กิรณันต์ รัตนธรรมพันธ์	ดูงานวิจัย	มหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด คานาดา 1 เมย. – มิย.27
9. รศ.รตนา อังชะกิจ	ดูงานวิจัยด้าน Solid State Chemistry	Univ. of Delaware U.S.A. 1 – 29 สค.27
10. ศ.ดร.สมบัติ ดำรงค์เลิศ	ดูงานด้านฟลูอิดไดเซชัน	มหาวิทยาลัย Innsbruck ประเทศออสเตรีย 15 เมย. – 15 กค.27
11. รศ.ดร.พล สาเกตทอง	ดูงานด้านฟลูอิดไดเซชัน	ประเทศฝรั่งเศส 23 เมย. – 20 พค.27
12. ผศ.สุชนา วิเศษสังข์	ดูงานวิจัยเรื่อง ผลของสารอาหารที่มีต่อการเพาะเลี้ยงสาหร่ายเซลล์เดียวตามโครงการความร่วมมือในการวิจัยระหว่างจุฬาฯ และมหาวิทยาลัยบริวทิง	ประเทศฝรั่งเศส 4 มิย. – 3 กค.27
13. รศ.สมพงษ์ อัคราภรณ์	ดูงานวิจัย	เมืองโอกินาวา ญี่ปุ่น 1 สค. – 3 กย.27
14. น.ส.สดศรี ไทยทอง	ประชุมเชิงปฏิบัติการ	Uppsala, Sweden 1 – 28 ตค.27
		Institute of Animal Genetics U.of Edinburgh ประเทศสกอตแลนด์ 16 พย. – 15 ธค.26

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
15. รศ.ดร.ไพเราะ ทิพย์ทัศน์	ประชุมทางวิชาการ	National Taiwan Normal Univ. 24 – 28 พย.26
16. รศ.อัปสรสุดา ศิริพงศ์	ร่วมประชุม Eleventh Session of the IOC Working Committee on International Oceanographic Data Exchange (IOSE-XI)	นิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา 10 – 18 มค.27
17. รศ.ไสว สุนทโรวาท ผศ.ดร.มาลัย พลหาญ และ อ.ดร.ณรงค์ ภิรมงคล	เข้าร่วมประชุม วิชาการ Fifth Congress on Geology Mineral and Energy Resources of Southeast Asia (GEOSEA V)	กรุงกัวลาลัมเปอร์ มาเลเซีย 9 – 13 เมย.27
18. รศ.ดร.จริยา บุญญวัฒน์	ประชุมปฏิบัติการเรื่อง “Nitrogen Fixation in the Rhizosphere of Rice”	IRRI ฟิลิปปินส์ 28 เมย. – 4 พค.27
19. รศ.ดร.เปี่ยมศักดิ์ เมณะเศวต	ร่วมประชุม Fourth Session of the IOC Working committee on Training, Education And Mutual Assistance (TEMA)	เมืองลิสบอน ประเทศโปรตุเกส 4 – 9 มิย.27
20. ผศ.ดร.สุรพล สุदारา	ร่วมประชุมเรื่อง Symposium on Mairing Plankton	เมือง Cronulla ประเทศออสเตรเลีย 18 – 20 มิย.27
21. ผศ.สุชนา วิเศษสังข์	ร่วมประชุมเรื่อง Symposium on Mairing Plankton	มหาวิทยาลัยโคโค เมืองวิมิซี ประเทศญี่ปุ่น 21 – 31 กค.27
22. รศ.ดร.อุดม กักผล	เข้าร่วมประชุม Fifth Asian Symposium on Medical Plants and Spices และเสนอผลงานวิจัยในหัวข้อเรื่อง Chemical constituents of Acanthus Illicifolius and Biological Activity	ประเทศเกาหลี 19 – 25 สค.27
23. รศ.ไพฑูรย์ พิรานนท์	ประชุม Energy Physics and Physics Education	Jakarta. Indonesia 27 – 30 สค.27
24. นายสิริวัฒน์ วงษ์ศิริ	สัมมนาเสนอผลงานวิจัย Beekeeping and Bee Research – Thailand	U.oF California, Davis สหรัฐอเมริกา 17 กย.27
25. น.ส.สดศรี ไทยทอง	ประชุม Scientific group on the biology of Malaria Parasites	กรุงวอชิงตัน สหรัฐอเมริกา 22 กย. – 21 ตค.27
26. ศ.วิรุฬห์ สายคณิต	ประชุม (Symposium)	Triest, Italy 8 – 13 ตค.27
27. รศ.อัปสรสุดา ศิริพงศ์	เสนอบทความเรื่อง Dynamic of Thermal Structure in the Upper Layer and Surface Circulation in the South China Sea	เมือง Tallin สหภาพโซเวียตรัสเซีย โดยทุน UNEP 2 – 10 ตค.26
28. ผศ.อมร อุบลชลเขตต์ ผศ.พิพัฒน์ พัฒนผลไพบุลย์	เสนอผลงานชื่อ Diversity and Ecology of Avicenniaceae in Thailand ในโครงการ JSPSNRCT. Joint Seminar on Science and Mangrove Resources	ประเทศญี่ปุ่น 19 – 21 ตค.26

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
29. รศ.ณิฏฐารัตน์ ปภาวสิทธิ์	เสนอบทความเรื่อง Infaunal Benthic Communities in the Mangrove Ecosystem of Pannga Bay, Southern Thailand	มหาวิทยาลัยอิโรซิม่า ประเทศญี่ปุ่น 19 - 21 ต.ค.26 โดยทุนของสถานีวิจัย NODAI
30. รศ.ดร.เปี่ยมศักดิ์ เมณะเศวต	เสนอผลงานวิจัย เรื่อง Heavy Metals in Bivalves Collected from River Estuaries of Thailand	East-West Center, Hawaii 7 - 11 พ.ย.26
31. ผศ.ดร.ทรรศนี ศรีไชโย	เสนอผลงานเรื่อง "Functional effects of the Ms ² I ⁶ A (mia A) modification in suppressor tRNA in vivo"	เมืองอุปซาล่า ประเทศสวีเดน ธ.ค.26
32. ศ.ดร.ทวีศักดิ์ ปิยะกาญจน์	เสนอผลงานวิจัยเรื่อง Impact of the offshore Submarine Natural Gas Pipeline Construction to Marine Ecosystem in the Gulf of Thailand	ประเทศสิงคโปร์ 7 - 29 มี.ค.27
33. รศ.มณฑานดี วัชรภักย์ และ ศ.ดร.ถาวร วัชรภักย์	เสนอผลงานเรื่อง A Study of the Orchid Exidermis Using the Scanning Electron Microscope	ประเทศสหรัฐอเมริกา 16 มี.ค.27
34. ผศ.ดร.ชัยยุทธ ชันธปราบ อ.มาละดี ทัยคุปต์ และ อ.สมบัติ อยู่เมือง	ร่วมเสนอผลงานเรื่อง "On the evaporite deposits in Bamnet Narong Area, Northern Thailand"	กรุงเทพมหานคร ประเทศมาเลเซีย 9 - 13 เม.ย.27
35. ผศ.ดร.वलันต์ พงศาพิชญ์ ผศ.สมภพ เวชกาญจนา และ อ.ปัญญา จารุศิริ	ร่วมเสนอผลงานเรื่อง "Petrological and Geochemical Studies of Granites of Kathu Plutons of Phuket Island, Southern Thailand	กรุงเทพมหานคร ประเทศมาเลเซีย 9 - 13 เม.ย.27
36. อ.ปัญญา จารุศิริ และ อ.มาละดี ทัยคุปต์	ร่วมเสนอผลงานเรื่อง Geology and Stratigraphy of Sri Racha Area, Chonburi Province, Eastern Thailand	กรุงเทพมหานคร ประเทศมาเลเซีย 9 - 13 เม.ย.27
37. ผศ.ดร.วิสุทธิ์ พิสุทธิอานนท์ และ อ.สมบัติ อยู่เมือง	ร่วมเสนอผลงานเรื่อง A Preliminary Sulfur and Oxygen Isotope study of the Maha Sarakham Evaporite Anhydrite from Bamnet Narong Area of Northeastern Thailand	กรุงเทพมหานคร ประเทศมาเลเซีย 9 - 13 เม.ย.27
38. ผศ.ดร.वलันต์ พงศาพิชญ์ ผศ.สมภพ เวชกาญจนา และ นายรัก หรรษาเวก	ร่วมเสนอผลงานเรื่อง Tin-Tungsten Mineralized Granited at Mea Chedi Area, Wieng Pa Pao District, Chiang Rai Province, North of Thailand	กรุงเทพมหานคร ประเทศมาเลเซีย 9 - 13 เม.ย.27
39. อ.ดร.นภดล ม่วงน้อยเจริญ ดร.นินนาท คัมภีร์ภูวนนท์ และ นายวิสันต์ ดัชนีกุล	ร่วมเสนอผลงานเรื่อง Slope Stability at the Mae Moh Lignite Mine	กรุงเทพมหานคร ประเทศมาเลเซีย 9 - 13 เม.ย.27

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
40. รศ.ดร.เปี่ยมศักดิ์ เมณะเขต	เสนอผลงานวิจัยในการประชุม North Pacific Workshop on Invertebrate Stock Assessment and Management	เมือง Nanaimo แคนาดา โดยทุน IDRC 7 - 10 พค.27
41. ผศ.ดร.เปี่ยมสุข พงษ์สวัสดิ์	เสนอผลงาน เรื่อง "Inhibition of Rat Ovarian 20 ^{cc} -Hydroxysteroid Dehydrogenase by NADP Analogs"	รัฐมิสซูรี สหรัฐอเมริกา 5 - 9 มิย.27
42. รศ.ดร.สิริวัฒน์ วงศ์ศิริ	เสนอผลงานวิจัยเรื่อง "Studies on Bacillns thuringiensisvar israelensis for the control of some mosquito larvae"	Hamburg ประเทศเยอรมันนี 20 - 26 สค.27
43. รศ.ดร.สิริวัฒน์ วงศ์ศิริ	เสนอผลงานวิจัยเรื่อง Biological Control of Mosquitoes in Thailand	มหาวิทยาลัย Texas ประเทศสหรัฐอเมริกา 25 กย.27
44. ผศ.ดร.สุรพล สุดารา และ รศ.สุทธิชัย เตมียวณิชย์	เสนอผลงานวิจัยในการประชุมปฏิบัติการ Shellfish toxicity Workshop	ประเทศสิงคโปร์ 11 - 14 กย.27
คณะวิศวกรรมศาสตร์		
1. อ.ชินเทพ เพ็ญชาติ และ ผศ.สุทัศน์ รัตนเกื้อกังวาน	อบรมด้าน Energy Management and Energy Saving	International Center for Advance Technical and Vocational Training เมืองตุริน ประเทศอิตาลี 19 กย. - 25 พย.26
2. อ.ธนาวรรณ จันทร์ตันไพบูลย์	อบรมด้าน Computer System Technology (Software)	ประเทศญี่ปุ่น 29 กย.26 - 30 มีค.27 โดยทุน CICC
3. ผศ.สุวิทย์ ปุณณชัยยะ	ฝึกการใช้และซ่อมบำรุงเครื่องมือวิจัยทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประเทศญี่ปุ่น 16 ตค. - 21 พย.26
4. ผศ.ดร.ทวี ธนะเจริญกิจ	อบรมทางวิชาวิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยเกียวโต ญี่ปุ่น 8 พย.26 - 15 ตค.27
5. อ.ดร.สุรพล ภู่วิจิตร	อบรมทางด้าน Petroleum Geology	ประเทศเนเธอร์แลนด์ 10 มีค. - 28 พค.27
6. รศ.ดร.สมศรี จงรุ่งเรือง	อบรมทางด้าน Small Scale Power Generation	ประเทศอิตาลี 23 พค. - 21 มิย.27
7. อ.สฤทธิเดช พัฒนเศรษฐพงษ์	อบรมวิชาวิศวกรรมปิโตรเลียมด้าน Drilling and Production	U.of Alberta ประเทศแคนาดา 4 มิย. - 4 ธค.27
8. อ.สริจฑารัตน์ โควาริสาวัช	อบรมเรื่อง "High Modulus Polymers and Composites"	บริษัทเอสโซ่ The Chinese University of Hong Kong ฮ่องกง 16 - 26 กค.27 โดยทุน UNESCO

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
9. ผศ.ดร.ปิยะสาร ประเสริฐธรรม	ดูงานวิจัยทางด้านตัวเร่งปฏิกิริยาประเภทซีโอไลท์	มหาวิทยาลัยเกียวโต ญี่ปุ่น 1 ตค. – 30 พย.26 JSPS
10. ผศ.ดร.ศศิธร บุญหลง	ดูงานทางด้านการเรียนการสอนในสาขาวิชาวิศวกรรมปิโตรเคมี และการผลิตสารปิโตรเคมี	มหาวิทยาลัยบริติชโคลัมเบีย แคนาดา 6 ตค. – 16 พย.26
11. ผศ.ดร.ชัยฤทธิ์ สัตยาประเสริฐ	ดูงานทางด้านกระบวนการก๊าซธรรมชาติ	มหาวิทยาลัยบริติชโคลัมเบีย แคนาดา 6 ตค. – 16 พย.26
12. ผศ.ดร.สุทธิรักษ์ สุจิตานนท์	1. ดูงานระบบบำบัดน้ำเสีย 2. ดูงานระบบสุขาภิบาล	โรงแรม RASA SAYANG มาเลเซีย โรงแรมแซงการี สิงคโปร์ 21 – 27 ตค.26
13. รศ.ดร.เสถียร นิลธวัช	ดูงานโรงงานแปรรูปภาพแรมโมนาไซด์	ประเทศมาเลเซีย 6 – 9 กพ.27
14. ผศ.ดร.วรพัตน์ อรรถยุกติ	1. ดูงานหน่วยวิจัยและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ศึกษาเรื่องพลังงานชีวมวล 2. ดูงานวิจัยเรื่อง “การสกัดของเหลว”	ประเทศฝรั่งเศส 21 – 28 เมย.27 ประเทศฝรั่งเศส 17 กย.-17 พย.27 ทุนระยะสั้น จุฬาลงกรณ์
15. ผศ.ดร.สุรพล จิวาลักษณ์	ดูงานท่าอากาศยานต่าง ๆ ในยุโรป	ประเทศเยอรมัน อิตาลี สวีเดน เนเธอร์แลนด์ และสิงคโปร์
16. อ.ฉัตรชัย สมศิริ	ดูงานวิจัยสาขา Engineering Including Non-Conventional Energy	Tohoku University ประเทศญี่ปุ่น 3 – 28 กย.27 JSPS
17. รศ.ดร.อิทธิพล ปานงาม	ดูงานกิจการทำเรือและคูเรือ	ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน 11 – 21 กย.27
18. รศ.ดร.บัณฑิต ไรจน์อารยานนท์	ดูงานวิจัยเรื่อง “Transmission Characteristic of Long-Wavelength Light Wave Along Single Mode Fiber” ภายใต้โครงการวิจัยร่วม Opto-Electronics	ประเทศญี่ปุ่น 9 กย. – 18 ตค.27
19. อ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริมตระกูล	ดูงานวิจัยทางด้าน Opto-Electronics	Tokyo Institute of Technology กรุงโตเกียว ญี่ปุ่น 22 กย. – 24 ตค.27 JSPS
20. รศ.ดร.มานิจ ทองประเสริฐ	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง “Solar Grain Drying in Thai Industry : Case Study”	เมือง Daejeon ประเทศเกาหลี 8 – 11 พย.26

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
21. ศ.ดร.สมศักดิ์ ปัญญาแก้ว	ดูงานวิจัยระยะสั้น	ประเทศญี่ปุ่น 23 พย. - 16 ธค.26
22. รศ.ดร.เอกสิทธิ์ ลิ้มสุวรรณ	เสนอบทความเรื่อง "Some Problems Associated with Construction of Concrete Flate Slab in Highrise Building	ประเทศสิงคโปร์ 23 - 25 กพ.27
23. รศ.ดร.ประสิทธิ์ ประพินมงคลการ	เสนอบทความเรื่อง The Computer and Information Development in Thailand	ประเทศสิงคโปร์ 27 - 30 มีค.27
24. รศ.พูลพร แสงบางปลา	เสนอบทความเรื่อง "Engineering Education in Thailand"	Cologne ประเทศเยอรมันนี 16 - 19 เมย.27
25. รศ.ดร.วิวัฒน์ ตันทะพานิชกุล	เสนอบทความเรื่อง "Througm-Flow Drying Characteristics of some Thai Fruits"	ประเทศญี่ปุ่น 8 - 15 กค.27
26. ผศ.ดร.โคทม อารียา	ร่วมโครงการเรื่อง The U.S. : A Pluralistic Society	สหรัฐอเมริกา 26 สค. - 26 กย.27
27. ศ.อ่ำรง เปรมปรีดี และ รศ.วัฒนา ธรรมมงคล	เขียนบทความเรื่อง People initiate and Participated project at Ban Nhong Ka, Pran Buri, Thailand	ประเทศสิงคโปร์ 29 สค.27
คณะเศรษฐศาสตร์		
1. รศ.ดร.สุธี ประศาสน์เศรษฐ์	ดูงานวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของบรรษัทข้ามชาติ ต่อประเทศโลกที่สาม	Institute of Social Studies กรุงเฮก เนเธอร์แลนด์ 8 ตค.26 - 16 สค.27
2. รศ.วรัญญา ผ่านเจริญ	ดูงานวิจัยด้านบทบาทของญี่ปุ่นในการพัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัย Hosci ประเทศญี่ปุ่น 16 เมย.27
3. รศ.ดร.วีรพงษ์ รามางกูร	ดูงานเกี่ยวกับโครงการ Generation of Productive Employment under the Sixth Plan	สาธารณรัฐเกาหลีใต้ 22 เมย. - 6 พค.27 UNDP
4. ผศ.ดร.ชัยวุฒิ ชัยพันธุ์	ประชุมปฏิบัติการวิจัย เรื่อง The agreement on Voluntary export restraint between in Thailand and EFC	มหาวิทยาลัย Hohenheim เยอรมันตะวันตก 5 เมย. - 26 เมย. 27 German Centrum of Technical cooperation
5. รศ.สมคิด แก้วสนธิ	เสนอผลงานวิจัยเรื่องเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	กรุงเจนีวา สวิตเซอร์แลนด์ 29 มีค.- 26 เมย.27 WHO
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		
1. อ.ศุภวี หายตะคุ	ฝึกอบรมด้าน Housing Planning and Building	เนเธอร์แลนด์ 9 มค. - 24 พค.27

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
คณะสัตวแพทยศาสตร์		
1. ศ.มณีวรรณ กมลพัฒนะ	ประชุมนานาชาติเพื่อเสนอผลงานวิจัยเรื่อง "A Direct Radio immunoassay of Plasma Cortisol Corticosterone, Oestrone Sulphate And Progesterone during second Half of Gestation in Swamp Buffalo."	Sydney ออสเตรเลีย 10 ต.ค.26 - 9 ธ.ค.26 ทบวงการพลังงานปรมาณู ระหว่างประเทศ
ศ.มณีวรรณ กมลพัฒนะ	ประชุมเพื่อเสนอผลงานวิจัยในโครงการ Regional Cooperative Agreement on the Use of Nuclear Technique to Improve Domestic Buffalo in Asia	ฟิลิปปินส์ 30 ม.ค. - 3 ก.พ.27 ทบวงการพลังงานปรมาณู ระหว่างประเทศ
ศ.มณีวรรณ กมลพัฒนะ	ประชุมบรรยายเรื่อง "Application of Hormone Assays and Endocrine Pattern"	มหาวิทยาลัยอัลลินนอยส์ สหรัฐอเมริกา 10 - 14 มิ.ย.27
2. รศ.น.สพ.ประสิทธิ์ โพธิ์ปักษ์	เสนอผลงานทางวิชาการเรื่อง โรคทางการ สืบพันธุ์ของปลูสัตว์ในประเทศไทย	เยอรมันตะวันตก 3 - 4 พ.ค.27
	เสนอผลงานวิจัย Estrous Control in Buffaloes by using PRID และ "The Swamp Buffalo Research in Thailand"	The German Agency of International Co-operation มหาวิทยาลัยอัลลินนอยส์ สหรัฐอเมริกา 10 - 15 มิ.ย.27
3. รศ.สพ.ญ.ดร.วิมลนา วิฒนวิจารณ์	ประชุมและเสนอผลงานวิจัย เรื่อง Virus-Like particles in the sick snakehead fish (Ophi- cephalus striatus) during a diseases epidemic in Thailand"	ทุนมหาวิทยาลัย สิงคโปร์ 28 ส.ค. - 3 ก.ย.27 ทุนมหาวิทยาลัย
4. ผศ.น.สพ.ดร.อรรณพ คุณาวงศ์กฤต	เข้าร่วมเสนอรายงานเรื่อง	เมือง Ghent
	1. Hormonal Profiles in prim iparous post partumsows : Effects of lactation length and litter size. 2. Blood levels of cortisol and LH in sows developing ovarian cysts	ประเทศเบลเยียม 27 - 31 ส.ค.27
5. อ.สพ.ญ.อัจฉริยา กาญจนเทพ	ฝึกอบรมทางวิชาการวิทยา	Swedish Agricultural U. สวีเดน 28 ก.พ. - 31 ธ.ค.27
6. รศ.น.สพ.วิวัฒน์ ขวนไ้	ฝึกอบรมเรื่อง "Smallholder Buffalo Production System"	FAO/SIDA Las Banos ฟิลิปปินส์ 18 มิ.ย. - 16 ก.ค.27 FAO

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
7. รศ.น.สพ.ดร.ประจักษ์ พุ่มวิเศษ	ประชุมและดูงานด้าน Blood Typing	ญี่ปุ่น 28 พค. - 15 กค.27 ราชกรีฑาสโมสร
8. รศ.น.สพ.พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป	ดูงานด้าน International Pig Trade Show และโรคไก่อ	สหรัฐอเมริกา 30 กย. - 12 ตค.27 บริษัท Phizer
9. อ.น.สพ.สมชาย จันทร์ผ่องแสง	ฝึกอบรมเรื่อง "Utilization of Agro-industrial By-Products in Feeding of Buffaloes"	ศรีลังกาและอินเดีย 6 พย.- 6 ธค. 26 รัฐบาลออสเตรเลียภายใต้แผน
10. ผศ.น.สพ.บุญมี สัญญสุจจารี	ฝึกอบรมด้าน Immuno pathology	โคลัมโบ (APHCA) The Central Veterinary Institute เนเธอร์แลนด์ 5 กย.26 - 3 มค.27
11. ศ.มณีวรรณ กมลพัฒนะ	ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "ACAIR Workshop Breed Evaluation of Large Ruminants for Tropical Environments"	รัฐบาลเนเธอร์แลนด์ เมือง Rockhampton ออสเตรเลีย 19 - 22 มีค.27
12. รศ.น.สพ.พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป	ฝึกอบรมสาขาวิทยาการสืบพันธุ์และพยาธิวิทยา	The Australiz Centre for International Agricultural Research มลรัฐอินเดียนา สหรัฐอเมริกา 30 กย.- 12 ตค.27
13. รศ.น.สพ.ดร.ประจักษ์ พุ่มวิเศษ	ประชุมและดูงานโรคม้า	Auckland และ New Zealand ออสเตรเลียและสิงคโปร์ 28 มค. - 6 กพ.27 ราชกรีฑาสโมสรและราชตฤณมัย
14. ผศ.น.สพ.บุญมา สัญญสุจจารี	ประชุมและดูงานเกี่ยวกับ Blood typing ฝึกอบรมด้าน IMMUNO Pathology	สมาคม ญี่ปุ่น The Central Veterinary Institute 28 พค.- 15 กค.27 5 กย.26 - 4 มค.27
15. น.ส.กิตติยา ศรีศักดิ์วัฒนะ	ฝึกอบรมด้าน Enzymeimmunosassy และ Elisa ด้าน Radio-immunoassay (RIA) และ Clinical Chemistry	เนเธอร์แลนด์ 10 สค.26 - 10 พย.26 สวีเดน 10 พย.26 - 10 ธค.26 รัฐบาลเนเธอร์แลนด์

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
16. อ.น.สพ.คัมภีร์ กอธีระกุล	ฝึกอบรมเรื่อง "Animal Health"	ญี่ปุ่น 26 พค. - 26 พย.26 รัฐบาลญี่ปุ่นภายใต้แผนโคลัมโบ
17. รศ.สพ.ญ.ดร.นิตย์ คำอุไร	ดูงานทางด้านกายวิภาค	Justus Liebig Univ. West Germany มีย.2527
คณะอักษรศาสตร์		
1. รศ.ศรีสอาด ตั้งประเสริฐ	อบรมสาขา Demorpolgical Survey N.S.L.	เนเธอร์แลนด์ 20 สค.27 - 19 มีย.28
2. ผศ.ดร.แพรวไพยอม บุญยะผลึก	อบรมสาขาวิชา Applied Linguistics	ฝรั่งเศส 6 ตค.27 - 5 กค.28
3. รศ.ดร.กาญจนา นาคสกุล	เสนอผลงานเรื่อง "Works in Thailand Commemorating The Seven Hundred Years Of Thai Writing"	The Council on Thai Studies, Northern Illinois University Dekalb, สหรัฐอเมริกา 28 - 29 ตค.26
4. ศ.กীরติ บุญเจือ	เสนอผลงานเรื่อง "Introducing Philosophy in Rural Radio Programs" โครงการ Radio Program for Asia	กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ 21 พย. - 1 ธค.26
5. รศ.ดร.กาญจนา นาคสกุล	เสนอผลงานเรื่อง "Work in Thailand Commemorating The Seven Hundred Year of Thai Writing"	The Council on Thailand Studies, Northern Illinois University Dekalb, สหรัฐอเมริกา 28 - 29 ตค.26
6. ศ.กীরติ บุญเจือ	เสนอผลงานเรื่อง "Introducing Philosophy in Rural Radio Programs" โครงการ Radio Program for Asia	กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ 21 พย. - 1 ธค.26
7. รศ.อรชума ยุทธวงศ์	เสนอผลงานเรื่อง "ปัญหาและการพัฒนาหุ่นในประเทศไทย"	ประเทศอินเดีย 11 - 15 สค.27
สถาบันประชากรศาสตร์		
1. รศ.ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์	ประชุมโครงการประชากรอาเซียน เรื่อง Institutional Development and Personnel Exchange	ประเทศอินโดนีเซีย 9 - 15 ตค. 26
2. ผศ.ดร.นภาพร ชัยวรวรรณ	ประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างประเทศเรื่อง อิทธิพลของการให้บริการและการเข้าถึงวิธีการวางแผนครอบครัวต่อการควบคุมภาวะเจริญพันธุ์	ประเทศสหรัฐอเมริกา 15 -26 T8"26
3. รศ.ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์	ประชุมเรื่อง Population Policies in Asian Countries: Contemporary Targets, Measures And effects	ประเทศฮ่องกง 9 - 18 มค.27

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
4. รศ.ดร.เพ็ญพร อีระสวัสดิ์	ประชุม 7 th Annual Meeting of the ASEAN Population Programme Heads and Experts Of the ASEAN Population Programme	ประเทศมาเลเซีย 20 – 23 กพ.27
5. รศ.ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์	ประชุม World Fertility Survey Symposium	ประเทศอังกฤษ 24 – 27 เมย.27
6. ผศ.ดร.นภาพร ขโยววรรณ	ประชุม World Fertility Survey Symposium	ประเทศอังกฤษ 24 – 27 เมย.27
7. รศ.ดร.เพ็ญพร อีระสวัสดิ์	ประชุม The First Inter Country Meeting for Phase III of the ASEAN Population Programme	ประเทศฟิลิปปินส์ 28 เมย.- 2 พค.27
8. ผศ.ดร.พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ	ประชุม The First Inter Country Meeting for Phase III of the ASEAN Population Programme	ประเทศฟิลิปปินส์ 28 เมย. – 2 พค.27
9. ผศ.ดร.ภัสสร ลิมานนท์	ประชุมสัมมนาเรื่อง Urbanization, Urban Policies and Development Planning	ประเทศสหรัฐอเมริกาและ ประเทศญี่ปุ่น 28 พค. – 27 มิย.27
10. รศ.ดร.เพ็ญพร อีระสวัสดิ์	ประชุมโครงการศึกษาวิจัยของอาเซียนเรื่อง การย้ายถิ่นของประชากรและความเป็นเมือง	ประเทศอินโดนีเซีย 11 – 15 มิย.27
11. รศ.ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์	ประชุมคณะกรรมการบริหารของคณะกรรมการ ร่วมมีระหว่างประเทศในด้านวิจัยทางประชากร แห่งชาติ (CICRED)	ประเทศเม็กซิโก 3 – 4 สค.27
12. รศ.ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์	ประชุมระหว่างประเทศเรื่องประชากร	ประเทศเม็กซิโก 6 – 14 สค.27
13. รศ.ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์	ประชุมปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยทางประชากร	ประเทศฝรั่งเศส 16 – 17 สค.27
14. รศ.ดร.เพ็ญพร อีระสวัสดิ์	ประชุมโครงการศึกษาวิจัยของอาเซียน เรื่อง การย้ายถิ่นของประชากรและความเป็นเมือง	ประเทศอินโดนีเซีย 20 – 24 สค.27
15. ผศ.ดร.ภัสสร ลิมานนท์	ประชุมโครงการศึกษาวิจัยของอาเซียนเรื่อง การย้ายถิ่นของประชากรและความเป็นเมือง	ประเทศอินโดนีเซีย 20 – 24 สค.27
16. รศ.ดร.เพ็ญพร อีระสวัสดิ์	เสนอบทความเรื่อง Population Policies in Thailand : Contemporary Targets, Measures and Effects”	ประเทศฮ่องกง 9 มค. – 14 มค.27
17. รศ.นพวรรณ จงวัฒนา	ทำวิจัยร่วมเรื่องเกี่ยวกับลักษณะทางประชากร ระดับภาวะเจริญพันธุ์ และภาวะการตายของผู้ อพยพที่อาศัยชาวอินโดจีนในประเทศไทย	ประเทศสหรัฐอเมริกา 10 มีค. - 10 กค.27
18. ผศ.ดร.ภัสสร ลิมานนท์	เสนอบทความเรื่อง “Can Growth Center Policy be a Hope for Regional Development In Thailand	ประเทศสหรัฐอเมริกา 28 พค. - 23 มิย.27

ผู้ไปปฏิบัติงาน	ประเภทงาน	สถานที่ ระยะเวลา แหล่งทุน
<u>สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม</u>		
1. น.ส.อรพรรณ ศิริรัตน์พิริยะ	อบรมด้าน Environmental Science	ประเทศนอร์เวย์
<u>สถาบันวิจัยสังคม</u>		
1. น.ส.อรพรรณ ณ บางช้าง	ฝึกอบรม	School of Social Sciences, U.Sains Malaysia ประเทศมาเลเซีย 22 กค.- 18 สค.27
<u>สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ</u>		
1. ศ.ดร.นราศรี ไวนิชกุล	ปฏิบัติงานทางวิชาการ	สหรัฐอเมริกา 18 กย.- 5 ตค.27
2. รศ.สุธี เอกะติดตามนท์	ปรับปรุงหลักสูตร	สหรัฐอเมริกา 4 – 7 ตค.26
3. รศ.ดร.กัญชาทิพย์ สิงหนะเนติ	เสนอบทความทางวิชาการ ในโครงการ	สหรัฐอเมริกา 6 – 11 มีค.27
	1. Culture Culture Every where	
	2. Suggested Topics and Activity Types in Business English for Foreign Students	สหรัฐอเมริกา 5 – 7 เมย.27
4. รศ.ดร.กัญชาทิพย์ สิงหนะเนติ	เสนอบทความทางวิชาการ และทำ Workshop ในโครงการ Teaching Business Communi- cation in English : Programs at GIBA, Thailand	สิงคโปร์ 23 – 27 เมย.27
5. Mr'Kenneth Pas	เสนอบทความทางวิชาการและทำ Workshop ในโครงการ From Elementary to Graduate School, English Can Be Fun	สหรัฐอเมริกา 6 – 11 มีค.27
<u>ศูนย์เครื่องมือวิจัยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</u>		
1. น.ส.อัมพร อังปกรณ์แก้ว	ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร Biological specimen preparation for electron micro- scopy ของ the third Asia Pacific conference and workshop on electron Microscopy	ประเทศสิงคโปร์ 24 – 29 สค.27 Australian Development Assistance Bureau
2. น.ส.ศิริเพ็ญ เวชชากรณีย์	ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร Transmission electron microscopy ของ the third Asia Pacific Conference and Workshop on electron Microscopy	ประเทศสิงคโปร์ 24 – 29 สค.27 Australian Development Assistance Bureau และ เงินทุนศูนย์ฯ

ที่มา: ฝ่ายวางแผนและพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

ตารางที่ 11: จำนวนโครงการวิจัย และแหล่งทุนของคณะและสถาบันวิจัยของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วงปี พ.ศ.2528-2529

คณะ/สถาบัน	จำนวนโครงการ วิจัย	ที่มาของแหล่งทุน		สถาบัน/องค์กรหรือหน่วยงานต่างประเทศ ที่ร่วมให้ทุนวิจัย
		ภายใน	ภายนอก	
1. ครุศาสตร์	10	10	-	-
2. ทันตแพทยศาสตร์	(8)+6 โครงการ แม่บท	14	-	-
3. นิติศาสตร์	11	7	4	3.1) มูลนิธิเอเชีย 3.2) UNEP
4. นิเทศศาสตร์	9	-	-	-
5. พาณิชยศาสตร์ และการบัญชี	17	ทุน คณะฯ	-	-
6. แพทยศาสตร์	62 และ 6 โครงการวิจัย แม่บท	62	(ทุน สำหรับ โครงการ อื่น ๆ	6.1) องค์การไชน่าเมดิคัลบอร์ด (China Medial Board) 6.2) องค์การอนามัยโลก 6.3) University of Innsbruck ประเทศ ออสเตรีย 6.4) มูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ 6.5) Japan Society for Promotion of Science (JSPS) 6.6) International Atomic Energy Agency (IAEA)
7. เภสัชศาสตร์	4	-	(ไม่ระบุ)	7.1) องค์การอนามัยโลก 7.2) Shiba University, Japan
8. รัฐศาสตร์	7	7	-	-
9. วิทยาศาสตร์	40	40	และได้รับ ทุนใน โครงการ วิจัยอื่น ๆ (ไม่ได้ ระบุ)	9.1) โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างไทย กับญี่ปุ่น (NRCT-JSPS) 9.2) องค์การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิทยา ศาสตร์แห่งประเทศไทยญี่ปุ่น 9.3) ทบวงการพลังงานปรมาณูระหว่าง ประเทศ 9.4) New Zealand National Research Advisory Council 9.5) Oshikawa Foundership

คณะ/สถาบัน	จำนวนโครงการวิจัย	ที่มาของแหล่งทุน		สถาบัน/องค์กรหรือหน่วยงานต่างประเทศ ที่ร่วมให้ทุนวิจัย
		ภายใน	ภายนอก	
10. วิศวกรรมศาสตร์	65	44	21 (ไม่ได้ ระบุ)	9.6) The Dissertation Ph.D. (Ronpaku Program) 9.7) USAID 9.8) United Nations University -
11. เศรษฐศาสตร์	มีโครงการที่ดำเนินการขณะนั้น 5 โครงการ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว 28 โครงการ	5	(ไม่ได้ ระบุ)	-
12. สถาปัตยกรรมศาสตร์	10	6	4	-
13. สัตวแพทยศาสตร์	5	(ไม่ได้ ระบุ)	(ไม่ได้ ระบุ)	-
14. อักษรศาสตร์	8	8	-	-
15. สถาบันภาษา	9	(ไม่ได้ ระบุ)	(ไม่ได้ ระบุ)	--
16. สถาบันประชากรศาสตร์	15	(ไม่ได้ ระบุ)	(ไม่ได้ ระบุ)	-
17. สถาบันวิจัยสังคม	61	(ไม่ได้ ระบุ)	(ไม่ได้ ระบุ)	17.1) FES 17.2) รัฐบาลออสเตรเลีย 17.3) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย Kagoshima ประเทศญี่ปุ่น 17.4) สถาบันเพื่อสันติภาพ มหาวิทยาลัย ฮิโรชิมา 17.5) ESCAP/FAO 17.6) ธนาคารโลก 17.7) The Center of East Asian Cultural Studies ประเทศญี่ปุ่น

คณะ/สถาบัน	จำนวนโครงการวิจัย	ที่มาของแหล่งทุน		สถาบัน/องค์กรหรือหน่วยงานต่างประเทศ ที่ร่วมให้ทุนวิจัย
		ภายใน	ภายนอก	
18. สถาบันวิจัย สถานภาวะ แวดล้อม	มีโครงการวิจัย เสร็จสมบูรณ์ใน ปี 2528 จำนวน 6 โครงการ และ มีอีก 6 โครงการ ที่ยังไม่แล้วเสร็จ ในช่วงเดียวกัน	(ไม่ได้ ระบุ)	(ไม่ได้ ระบุ)	17.8) East-West, Resource Systems Institute 17.9) Asian and Pacific Development Centre 17.10) มูลนิธิฟอร์ด 17.11) WHO 17.12) Thai-German Land Settlement Promotion 17.13) Nippon Research Center Ltd. 17.14) Cornell University 17.15) United Nation University 17.16) รัฐบาลเดนมาร์ก 17.17) ESCAP 17.18) UNICEF
19. สถาบันวิจัย วิทยาศาสตร์ การแพทย์	มีโครงการ วิจัยที่ได้รับการ ประกาศเป็น งานวิจัยดีเด่น 2 โครงการ และ โครงการวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในช่วง เวลาเดียวกัน (พ.ศ.2528- 2529) จำนวน ประมาณ 25 เรื่อง	ระบุไว้ 10 โครงการ	ระบุไว้ 6 โครงการ	19.1) องค์การอนามัยโลก 19.2) Family Health International 19.3) Canadian International Development Agency (CIDA) 19.4) UNFPA

คณะ/สถาบัน	จำนวนโครงการวิจัย	ที่มาของแหล่งทุน		สถาบัน/องค์กรหรือหน่วยงานต่างประเทศ ที่ร่วมให้ทุนวิจัย
		ภายใน	ภายนอก	
20. สถาบันเอเชียศึกษา	8 โครงการ (โครงการวิจัย ของสถาบันใน รอบปี 2528- 2529 นี้ รวมกัน ระหว่างโครง การและผลงาน วิจัย)	(ไม่ได้ ระบุ)	(ไม่ได้ ระบุ)	-

หมายเหตุท้ายตาราง: ข้อมูลในตารางนี้ไม่รวมถึงกิจการของหน่วยงานในความรับผิดชอบของฝ่ายวิจัย (เดิม)

ตารางที่ 12: หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านการวิจัยแก่คณะและสถาบันต่าง ๆ
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปี พ.ศ.2530-2532*

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน จากต่างประเทศ	คณะ/สถาบันที่ได้รับ การสนับสนุน	ลักษณะของการสนับสนุน
China Medical Board*	คณะแพทยศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนทุนวิจัยและสนับสนุนด้านการพัฒนานักวิจัยและเทคโนโลยี ตลอดจนการส่งคณาจารย์ไปศึกษาเทคโนโลยีใหม่ๆ จากต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	คณะเภสัชศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนทุนวิจัยและร่วมมือในด้านโครงการวิจัยเกี่ยวกับ Neuroscience
มหาวิทยาลัย Shiba ประเทศญี่ปุ่น	คณะเภสัชศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนทุนวิจัยและร่วมมือในโครงการวิจัยเกี่ยวกับพืชสมุนไพร
มหาวิทยาลัย Illinois สหรัฐอเมริกา	คณะเภสัชศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนทุนวิจัยและร่วมมือในโครงการวิจัยเกี่ยวกับพืชสมุนไพร
มหาวิทยาลัยสหประชาชาติ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	คณะวิศวกรรมศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
องค์การอนามัยโลก	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
Research Triangle Institute North Carolina, U.S.A.	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
กองทุนแห่งความร่วมมือทาง เศรษฐกิจโพ้นทะเลของญี่ปุ่น	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
Japan Foundation	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
Friedrich Ebert Stiftung	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
Asian Productivity Organization	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
Japan Institute of the International Affair	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
Hiroshima University	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
International Labor Office	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
Japan International Cooperation Agency	คณะเศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน จากต่างประเทศ	คณะ/สถาบันที่ได้รับการสนับสนุน	ลักษณะของการสนับสนุน
Miyasaki University ประเทศญี่ปุ่น	คณะสัตวแพทยศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนและดำเนินโครงการวิจัยร่วมกันเรื่อง "A Study of virulence factors of fish and domestic animal pathogens"
University of Sterling Scotland	คณะสัตวแพทยศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินโครงการวิจัยร่วมกัน เรื่อง "Investigation into the possible viral etiology of a fatal disease condition of cultured fish in South-East Asia"
USIS และ USIA	สถาบันภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนด้านการแลกเปลี่ยนนโยบายและวิทยากรด้านภาษาร่วมกันของสหรัฐอเมริกา
British Council	สถาบันภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนด้านการแลกเปลี่ยนนโยบายและวิทยากรด้านภาษาร่วมกันจากประเทศสหราชอาณาจักร
ศูนย์ภาษาขององค์การ SEAMEO	สถาบันภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนการเดินทางของวิทยากรที่เดินทางมาร่วมประชุมด้านภาษาจากประเทศสิงคโปร์
ASIA FOUNDATION	สถาบันภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนการเดินทางของวิทยากรที่เดินทางมาร่วมประชุมด้านภาษาจากประเทศสหรัฐอเมริกา
รัฐบาลแห่งประเทศไทย กองทุนเพื่อกิจกรรมประชากรแห่งสหประชาชาติ (UNEP)	สถาบันประชากรศาสตร์ สถาบันประชากรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● ร่วมดำเนินโครงการวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย
คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งเอเชียและแปซิฟิก (ESCAP)	สถาบันประชากรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
มหาวิทยาลัยแห่งสหประชาชาติ (United Nations University)	สถาบันประชากรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย
มูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ (Rockefeller Foundation)	สถาบันประชากรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนโครงการวิจัยเรื่อง "Comparative Study of Woman's Status and Fertility In Thailand"

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน จากต่างประเทศ	คณะ/สถาบันที่ได้รับ การสนับสนุน	ลักษณะของการสนับสนุน
<p>รัฐบาลแห่งประเทศออสเตรเลีย</p> <p>East West Center</p> <p>Family Health International</p> <p>Family Planning International Assistance (FPIA)</p> <p>National Academy of Science</p> <p>National Institute on Aging</p> <p>Population Council Westinghouse Overseas Service</p> <p>Corporation Public Applied System/USAID</p> <p>World Health Organization</p>	<p>สถาบันประชากรศาสตร์</p> <p>สถาบันประชากรศาสตร์</p> <p>สถาบันประชากรศาสตร์</p> <p>สถาบันประชากรศาสตร์</p> <p>สถาบันประชากรศาสตร์</p> <p>สถาบันประชากรศาสตร์</p> <p>สถาบันประชากรศาสตร์</p> <p>สถาบันประชากรศาสตร์</p> <p>สถาบันประชากรศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนโครงการวิจัยของอาเซียน เรื่อง "Population Mobility and Urbanization" ● สนับสนุนโครงการวิจัยครอบครัวไทย Asian Family Project ● สนับสนุนโครงการวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย
<p>บริษัทที่ปรึกษา GOPA ประเทศเยอรมันนี</p> <p>United Nations University (UNU)</p> <p>องค์การ FAO</p> <p>Institute of Development Economics</p> <p>Winrock International Institute For Agricultural</p> <p>Canadian International Development Agency (CIDA)</p> <p>International Tin Research Institute</p> <p>Central South University of Technology</p>	<p>สถาบันวิจัยสังคม</p> <p>สถาบันวิจัยสังคม</p> <p>สถาบันวิจัยสังคม</p> <p>สถาบันวิจัยสังคม</p> <p>สถาบันวิจัยสังคม</p> <p>สถาบันวิจัยสังคม</p> <p>สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ</p> <p>สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนโครงการวิจัยและทุนวิจัย โครงการ "Migration to the Gulf Region" (ระยะที่ 2) ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● สนับสนุนทุนวิจัย ● การแลกเปลี่ยนนักวิจัย การให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทาง วิชาการ ● สนับสนุนโครงการวิจัย สนับสนุน ความร่วมมือทางการวิจัยและการ

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน จากต่างประเทศ	คณะ/สถาบันที่ได้รับ การสนับสนุน	ลักษณะของการสนับสนุน
Queen Mary College, University Of London	สถาบันวิจัยสังคม	<p>สอน การแลกเปลี่ยนนักวิจัย การ แลกเปลี่ยนตำรา วารสาร ตลอด จนการเดินทางเยือนระหว่างกัน ของผู้บริหารทั้งสองสถาบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • สนับสนุนทุนวิจัยและสนับสนุน ความร่วมมือด้าน bio-materials

* ข้อมูลในตารางเป็นการรวบรวมเฉพาะในช่วงปี 2530-2532 อันเป็นช่วงต้นแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยระยะที่ 6

ตารางที่ 13 : ตัวอย่างความเคลื่อนไหวในการร่วมจัดประชุมวิชาการนานาชาติ
รูปแบบต่าง ๆ ระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับหน่วยงานต่าง
ประเทศ (เฉพาะช่วงปี พ.ศ.2530-2532)

คณะ/สถาบัน	หน่วยงานจากต่างประเทศ ที่ร่วมจัด	รายการและวันเดือนปีที่จัด
<ul style="list-style-type: none"> คณะเศรษฐศาสตร์ 	-	การประชุมนานาชาติเรื่อง "External Capital and the Role of Japan" พ.ศ.2531 การประชุมนานาชาติเรื่อง "International Dimension of Japanese Financial Development : Implication on ASEAN and Thailand" พ.ศ.2532
<ul style="list-style-type: none"> คณะสัตวแพทยศาสตร์ 	International Union for the Scientific Study of Population (IUSSP)	การประชุมนานาชาติ เรื่อง "Swamp Buffalo Reproduction ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 30 มีนาคม – 1 พฤษภาคม 2530 การประชุมนานาชาติ เรื่อง "Swamp Buffalo Reproduction ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 4 เมษายน – 6 พฤษภาคม 2531
		การประชุมนานาชาติ เรื่อง "Swamp Buffalo Reproduction ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 4 เมษายน-6 พฤษภาคม 2531 การประชุมนานาชาติ เรื่อง "Swamp Buffalo-Reproduction ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 3 เมษายน-12 พฤษภาคม 2532
<ul style="list-style-type: none"> คณะอักษรศาสตร์ 		การประชุมสัมมนา เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ (English for International Communication)

คณะ/สถาบัน	หน่วยงานจากต่างประเทศ ที่ร่วมจัด	รายการและวันเดือนปีที่จัด
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>สถาบันประชากรศาสตร์</u> 	<p>International Union for the Scientific Study of Population (IUSSP)</p> <p>East-West Population Institute แห่ง East West Center สหรัฐอเมริกา</p>	<p>ระหว่างวันที่ 19-20 ตุลาคม 2530</p> <p>การประชุมนานาชาติ เรื่อง "Fertility Transition in Asia: Diversity and Change"</p> <p>28-31 มีนาคม 2531</p> <p>การประชุมนานาชาติ เรื่อง "The Nineteenth Summer Seminar on Population in Thailand"</p> <p>26 มิถุนายน-1 กรกฎาคม 2531</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม</u> 	<p>UNEP/POAP และ Environmental Protection Research Foundation INDIA</p> <p>จัดร่วมกับ UNED/ROAP (และรัฐสภา, คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ โดยการสนับสนุนของ UNEP)</p>	<p>การประชุมเชิงปฏิบัติการ Work Shop on Sugar, Distillery, Pulp and Paper Waste Water Treatment Technologies</p> <p>7-8 พฤษภาคม 2530</p> <p>การประชุมความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน: การพัฒนาการรักษาสภาวะแวดล้อม</p> <p>13 พฤศจิกายน 2530</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>สถาบันเทคโนโลยีชีวภาพและวิศวกรรมพันธุศาสตร์</u> 	<p>NRCT-JASP</p>	<p>การประชุมวิชาการในความร่วมมือไทยญี่ปุ่น</p> <p>เดือนธันวาคม 2531</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>ศูนย์วิจัยและอบรมพลังงาน</u> 	<p>(ESCAP/GTZ/ERTC)</p> <p>(APDE/NEA/ERTC)</p> <p>(UNESCO/CINTREP และ ERTC)</p>	<p>Workshop on energy Conservation Policy and Measures of Energy Demand Management</p> <p>(12-16 October 1987), 2530</p> <p>The APENPLAN National Training Course in Integrated Energy Planning (7-25 March 1988), 2531</p> <p>การจัดสัมมนาและอบรมระดับภูมิภาค เรื่อง การประหยัดพลังงานในอุตสาหกรรม</p>

คณะ/สถาบัน	หน่วยงานจากต่างประเทศ ที่ร่วมจัด	รายการและวันเดือนปีที่จัด
	ESCAP และ GTZV	(Regional Training Workshop on Energy Conservation in Industry) เมื่อเดือนมีนาคม การประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาค เรื่อง "Workshop on Energy Conservation Policy and Measures for Energy Demand Management ระหว่างวันที่ 12-16 ตุลาคม 2530
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>สถาบันศึกษาความมั่นคงและนานาชาติ</u> 	-	Conference on Southeast Asia and Southeast Pacific in the year 2000 เดือนธันวาคม 2530
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>สถาบันเอเชียศึกษา</u> 	-	การประชุมวิชาการระหว่างประเทศ เรื่อง "การกลายเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ในเอเชียของ เกาหลี ไต้หวัน ฮองกงและสิงคโปร์: บทเรียนสำหรับประเทศไทย



ตารางที่ 14: ตัวอย่างการบรรยายพิเศษหรือการอภิปรายของผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ จาก
นานาชาติที่ปรากฏในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในช่วงปี 2530-2532

ชื่อผู้เชี่ยวชาญและสถาบัน/ ประเทศ	รายการบรรยายพิเศษ
● Dr.Karen Jansen (Institute for Social Studies, the Netherlands)	- เรื่อง "Thailand: The Next NICS?"
● Mr.Shoko Sasaki (Japan Immigration Bureau)	- เรื่อง "แรงงานต่างประเทศในญี่ปุ่น"
● Prof.Soshichi Kinoshita (Nagoya University, Japan)	- เรื่อง "An Econometric analysis of the transmission mechanism of business fluctuation within the pacific basis economy"
● Mr.Bill Stowe, Head of the International European Policy Division of the Department of the trade and Industry	- เรื่อง "The Role of the European Community towards ASEAN and Thailand"
● Dr.John Une (Polytechnic of East London)	- เรื่อง "Political economy of Information Technology"
● Professor Arthur S.Abramson	- เรื่อง "เทคนิคการเขียนบทความทางวิชาการเพื่อลงพิมพ์ในวารสารต่าง ประเทศ.
● Professor Ronald Freedman แห่งมหาวิทยาลัยมิชิแกน สหรัฐ อเมริกา	- เรื่อง "China's Fertility Decline and the One-Child Policy"
● Professor Arthur E.Imhof แห่ง Free University of Berlin ประเทศสหพันธ์รัฐเยอรมัน	- เรื่อง "Increase in Life Expectancy in Europe During the Last Three Centuries and Consequences"

ตารางที่ 15: ความเคลื่อนไหวของการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
ของคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปี พ.ศ.2530-2532

ตัวอย่างผลงานวิชาการ	รูปแบบการเผยแพร่
- รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะน้ำเสียงในภาษามอญ (รศ.ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ, คณะอักษรศาสตร์)	● บทความสรุปผลรายงานการวิจัย เสนอในการประชุมวิชาการ และพิมพ์เผยแพร่ใน UCLA Working Papers in Phonetics 67, 1987.
- รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะน้ำเสียงในภาษาตระกูลมอญ-เขมร	● บทความสรุปผลรายงานการวิจัย เสนอที่ The 5 th Vocal Fold Physiology Conference, วันที่ 20-24 มกราคม 2530 กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น และพิมพ์เผยแพร่ใน UCLA Working Papers in Phonetics 67, 1987 และใน Vocal Fold Physiology, Vol.2 ปี 1987
- รายงานผลการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างระดับเสียงและลักษณะน้ำเสียงในภาษาตระกูลมอญ-เขมร	● นำเสนอในการประชุมทางวิชาการ "Mon-Khmer Workshops" วันที่ 6 ตุลาคม 1988 พิมพ์เผยแพร่ใน Mon-Khmer Studies 16.1 U.of Hawaii Press.
- รายงานผลการวิจัยเรื่อง วรรณยุกต์ในภาษาเข่า	● นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ "The 21 th International Conference on Sino-Tibetan Languages and Linguistics" วันที่ 7-9 ตุลาคม 1988, Lund ประเทศสวีเดน
- งานวิจัยเรื่อง "Sexuality Research Concerning STD and AIDS in Thailand"	● นำเสนอในการประชุม The V International Conference on AIDS ประเทศแคนาดา ระหว่างวันที่ 4-9 มิถุนายน 2532
- งานวิจัยเรื่อง "Utilization of sewage sludge especially in regard to its effects on heavy metals in plants. (VIGERUST, E, A.R.SELMER-OLSERN and O.SIRIRATPIRIYA)	● เผยแพร่ใน The Norwegian Academy of Science and Letters on Commercial Fertilizers and Geomedical Problems, J.Lag (ed.) Norwegian University Press. P.121-141
- งานวิจัย "The potential adverse effects sewage sludge utilization in agriculture.	● เผยแพร่ใน Proc. 3 rd International Conference Environmental Contamination, A.A.Orio (ed.), CEP Consultants Ltd. Pub., Edinburgh.p184-186

ตัวอย่างผลงานวิชาการ	รูปแบบการเผยแพร่
<ul style="list-style-type: none"> - งานวิจัยเรื่อง "microbial Conversion of a New Plant Sterol, Δ^{23}-β-Sitosterol, by Mycobacterium fortuitum. 	<ul style="list-style-type: none"> ● เผยแพร่ใน Annual Report of ICBIOTECT Vol.9, Osaka, Japan.
<ul style="list-style-type: none"> - งานวิจัย "Microbial conversion of Lithocholic Acid by New Species of Absedia sp. 	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนอในการประชุมวิชาการสาขาเทคโนโลยีชีวภาพที่ประเทศฝรั่งเศส เมื่อเดือนกรกฎาคม 1988

ตารางที่ 16: ความเคลื่อนไหวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในช่วงปลายแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 6 (พ.ศ.2533-2534)

ความเคลื่อนไหว	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดสัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับคณะแพทยศาสตร์ ในชื่อ "การระดมสมองรับฟังเหตุผลเกี่ยวกับการรวมหลักสูตรฯ ตามแนวของ Problem Based Learning" (2533) 	<p>หน่วยพัฒนาคณาจารย์</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยพัฒนาคณาจารย์ขอความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ประเทศอังกฤษให้ส่งวิทยากรมาจัดการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง "Professionalism in the Arts of Testing Scientific Skills" ให้แก่คณาจารย์ในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 29 คน (พ.ศ.2533) 	<p>หน่วยพัฒนาคณาจารย์</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอเมริกาศึกษาร่วมกับสมาคมเอเชียศึกษา จัดสัมมนา ระหว่าง นักวิชาการ นักการเมือง นักธุรกิจ สื่อมวลชนจากประเทศไทยและสหรัฐอเมริกา จำนวน 150 คน ในหัวข้อเรื่อง "Asia-Pacific Cooperation: The Changing Science มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญญาต่าง ๆ ในทศวรรษ 1990 	<p>โครงการอเมริกาศึกษา และสมาคมเอเชียศึกษา</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● การดำเนินการจัดทำโครงการทุนปริญญาชั้นสูง ระยะที่ 4 ในรูปแบบการให้ทุนสมทบแก่นักลากรของมหาวิทยาลัย (Partial Grants) ซึ่งมุ่งใช้ประโยชน์จากโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (พ.ศ.2533) 	<p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● การดำเนินการพิจารณา ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลในทางที่สอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และตามมาตรฐานสากล (พ.ศ.2533) 	<p>คณะกรรมการหลักสูตรฝ่ายวิชาการ</p>

ความเคลื่อนไหว	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 23-25 กุมภาพันธ์ 2533 ได้ข้อสรุปในความเห็นชอบร่วมกันที่จะสนับสนุนกระบวนการผลิตบัณฑิตตามเป้าหมาย 5 ข้อ และมีการกล่าวถึงเป้าหมายความเป็นนานาชาติอยู่ในจำนวนเป้าหมายทั้ง 5 ข้อด้วย 	ฝ่ายวิชาการ
<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนให้คณะและสถาบันจัดทำวารสารวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการและวิจัยรวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,130,000 บาท 	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมทางวิชาการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักวิชาการต่างประเทศที่มาเยือนประเทศไทยของโครงการอเมริกา และแคนาดาศึกษาไม่น้อยกว่า 5 รายการในปี 2533 และมากกว่า 5-8 รายการในปี 2543 	โครงการอเมริกาศึกษาและแคนาดาศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดประชุมประสานงานศูนย์ฝึกอบรม TRAINMAR ภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก โดยการสนับสนุนจาก "อังค์ถัด" (UNCTAD) และ UNDP ของสถาบันพณิชยนาวิ และการจัดการบรรยายพิเศษเพื่อให้ความรู้ด้านตลาดเรือของโลก ที่ต่อเนื่องกันในปี พ.ศ.2532-2533 	สถาบันพณิชยนาวิ
<ul style="list-style-type: none"> ● การเข้าร่วมเป็นกรรมการในภาคีอนุสัญญาขององค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organisation) 	สถาบันพณิชยนาวิ
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดนิทรรศการเทคโนโลยีสำหรับศตวรรษที่ 21 ของฝ่ายวิจัย ที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากนักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เดินทางมาร่วมกิจกรรม ทั้งจากญี่ปุ่น ฝรั่งเศส สหรัฐอเมริกา และเยอรมนี ตลอดจนถึงอังกฤษและประเทศในเอเชียหลายประเทศ (ปี 2534) 	ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17: โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกประเทศ ประจำปี 2533-2534

โครงการวิจัย	แหล่งทุน	ระยะเวลา
<i>คณะครุศาสตร์</i>		
- Quality of Nursing and Child Care Units in Urban and Rural Setting, A Situation Analysis	องค์การอนามัยโลก	2 ปี (1 มี.ค.32-28 ก.พ.34)
<i>คณะแพทยศาสตร์</i>		
- Technology Assessment and Dispersion Control A Case For Calcium Antagonist In Cardiovascular Conditions	The Ohio State University Research Foundation	12 เดือน (ม.ค.33-ธ.ค.33)
- Hypoglycemic Drugs In The Treatment Of Non-Insulin Dependent Diabetes ellitus (Niddm) in Klong Tuey Slum	The Ohio State University Research Foundation	16 เดือน (ม.ค.33-เม.ย.33)
- Quality control of advanced nuclear medicine equipment in Thailand Part of coord prog F1 1007 Quality control of Advanced nuclear medicine equipment in Asia	ทบวงการประมาธระหว่างประเทศ	1 ปี (1 ธ.ค.32-30 พ.ย.33)
- Redioaerosol lung imaging for theDiagnosis of obstructive pulmonary Diseases in the developing countries	ทบวงการประมาธระหว่างประเทศ	1 ปี (15 ธ.ค.32-14 ธ.ค.33)
- WHO Multicentric Study on Neuropsychiatric Aspects of HIV Infection	องค์การอนามัยโลก	1 ปี (ตั้งแต่ 31 ธ.ค.32)
- Pyrimidine Biosynthesis and Electron Transport System in Human Malana Parasite of Rabies Virus	องค์การอนามัยโลก	1 ปี (1 ก.ค.33-30 มิ.ย.34)
- A Study of Social Factors and Health Beliefs related to Measles Immunization Among Slum Children	Rockefeller Foundation	1 ปี (1 ส.ค.33-31 ก.ค.34)

โครงการวิจัย	แหล่งทุน	ระยะเวลา
คณะรัฐศาสตร์ Environment and Security Management In Thailand Toward an Integrated Environment Security Policy	The Food Foundation	2 ปี (มี.ย.33 – พ.ค.35)
คณะวิทยาศาสตร์ การควบคุมไร้ศัตรูผึ้งโดยชีววิถี	USAID ภายใต้ความร่วมมือ US-Israel (CDR Grant)	4 ปี (1 ก.ค.32 – 30 มี.ย.36)
- การศึกษาเปรียบเทียบการหลังฮอร์โมน จากบรรดอดมานบอดี้ของปลาน้ำจืดใน สภาพดลละเยียดและสภาพปกติ	Toray Science Foundation	1 ปี (1 พ.ย.32-31 ต.ค.33)
คณะวิศวกรรมศาสตร์ - ผลของตัวเร่งปฏิกิริยาชนิดซีโอไลต์ ต่อปฏิกิริยาแอลคิลเลชันของเบนซินกับเอ ธิลเบนซิน	มูลนิธิไทเว	1 ปี (1 พ.ศ.32-31 ต.ค.33)
- การประดิษฐ์ไดโอดเปล่งแสงแบบฟิล์ม บาง	มูลนิธิไทเว	1 ปี (26 ก.ย.32-25 ก.ย.33)
สถาบันประชากรศาสตร์ - โครงการวิจัยการศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้รับบริการและเจ้าหน้าที่วาง แผนครอบครัว	คณะกรรมการการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งเอเชียและแปซิฟิก (ESCAP)	18 เดือน (ตั้งแต่ 15 มี.ย.32)
- การศึกษาความสัมพันธ์เพศคูในประเทศ ไทย	องค์การอนามัยโลกแห่งสหประชา ชาติ	12 เดือน (พ.ย.32-ธ.ค.33)
- โครงการวิจัยครอบครัวในประเทศไทย พ.ศ.2533	Nihon University (NU)	1 ปี (ธ.ค.32-ธ.ค.33)
- การศึกษาผู้สูงอายุในประเทศไทยโดย การวิจัยแบบการสนทนากลุ่ม (ส่วนที่ 2) พ.ศ.2533	National Institute of Aging แห่งประเทศสหรัฐอเมริกาโดยมี Population Studies Center แห่ง Michigan เป็นหน่วยงานผู้ ประสานงาน	1 ปี (8 มี.ค.33-7 มี.ค.34)
- การศึกษาเปรียบเทียบเรื่องผู้สูงอายุ	National Institute of Aging แห่ง	1 ปี (มี.ค.33-มี.ค.34)

โครงการวิจัย	แหล่งทุน	ระยะเวลา
- ใน 4 ประเทศของเอเชีย (ส่วนที่ 1)	ประเทศสหรัฐอเมริกาโดยมี Population Studies Center แห่ง University of Michigan เป็นหน่วย งานผู้ประสานงาน	1 ปี (มี.ค.33-มี.ค.34)
<i>สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์</i>		
- โครงการสร้างขีดความสามารถร่วม ระหว่างมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคและ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต กระทรวงสา ธารณสุข (Long-term Institution Development for Strengthening Research Capabilities in Human Reproduction	องค์การอนามัยโลก	1 ปี (1 ม.ค.33-31 ธ.ค.33)
- Environment Study for The Upper Central Region Study	Japan International Cooperation Agency (JICA)	30 วัน (ตั้งแต่ 20 ก.ค.33)
<i>สถาบันวิจัยสังคม</i>		
- การพัฒนาสังคมชนบทภาคกลาง ตอนบน	องค์การความร่วมมือระหว่าง ประเทศของญี่ปุ่น (JICA)	9 เดือน (1 ก.ย.32-31 พ.ค.33)
- สตรีกับการจ้างเหมา	International Labour Office (ILO)	1 ปี (1 ธ.ค.32-30 พ.ย.33)
- ผลกระทบและการปรับตัวของคน กะเหรี่ยงต่อการพัฒนา (Impact and Response of Regional Development)	International Development Research Center	1 ปี 6 เดือน (ส.ค.32-ก.พ.34)
- อาหาร พลังงาน การจัดการหนี้สินที่มี ผลกระทบต่อสตรี (Food Energy Debt Management and Impact on Women)	Asian and Pacific Development Center (APDC)	1 ปี (1 ธ.ค.31-30 พ.ย.32)
- การจ้างแรงงานเด็กในเขตพื้นที่อันตราย (Child Labour in Hazardous Areas)	International Labour Office (ILO)	6 เดือน (ม.ค.32-ก.ค.32)
- การสำรวจสถานการณ์ภาพเศรษฐกิจและ สังคมในนิคมโครงการเขื่อนเขาแหลม	ธนาคารโลก	4 เดือน .32-30 ก.ย.32)
- ศึกษาการพัฒนาการปลูกป่าเอกชน	The Asian Development Bank ผ่าน A&P, Consultants Co.,Ltd. Institute of Deveoping	3 เดือน (1 ก.ค.32-30 ก.ย.33)

โครงการวิจัย	แหล่งทุน	ระยะเวลา
<ul style="list-style-type: none"> - ตารางปัจจัยการผลิตและผลผลิตระหว่างไทย-ญี่ปุ่น - การศึกษาวงจรทางเศรษฐกิจ-สังคมของการเพาะเลี้ยงกุ้งในประเทศไทย 	<p>Economics, Japan</p> <p>ORSTOM : The French Scientific</p>	<p>1 ปี</p> <p>(1 ม.ค.33-31 ธ.ค.33)</p>
<p><i>สถาบันบริการคอมพิวเตอร์</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบข้อมูลเพื่อการบริหารแห่งชาติ (The National Management Information System) 	<p>United Nations Development Program (UNDP)</p> <p>โดยมีสำนักงานประมาณเป็นเจ้าของโครงการ</p>	<p>2 ปี</p> <p>ก.ค.32-30 มี.ย.34</p>
<p><i>คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิจัยข้อมูลเบื้องต้นทางเศรษฐกิจและการจัดอันดับธุรกิจ 500 อันดับธุรกิจ Generale Bank 	<p>General Bank</p>	<p>3 สัปดาห์</p> <p>(1 พ.ย.-22 พ.ย.33)</p>
<p><i>คณะแพทยศาสตร์</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Quality control of advanced nuclear medicine equipment in Thailand" Part of coordinated programme : Quality control of advanced nuclear medicine equipment in Asia-RCA - Impact of cranial CT scan on the management of patients presenting with head injury or seizures - Pyrimidine Biosynthesis and Electron Transport System in Human Malaria Parasite 	<p>ทบวงการประมาณระหว่างประเทศ</p> <p>มูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ (The Rockefeller Foundation)</p> <p>องค์การอนามัยโลก</p>	<p>1 ปี</p> <p>(1 ธ.ค.33-30 พ.ย.34)</p> <p>1 ปี 8 เดือน</p> <p>(1 ก.พ.34-30 ก.ย.35)</p> <p>1 ปี</p> <p>(1 ก.ค.34-30 มิ.ย.35)</p>

โครงการวิจัย	แหล่งทุน	ระยะเวลา
<p><i>คณะวิทยาศาสตร์</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการการศึกษาหาสภาพความเหมาะสมในการเพาะเลี้ยงเซลล์บรอกคแมนบอดี้ของปลาน้ำจืดเขตร้อน (ปลาแรด) เพื่อนำมาใช้เป็นแหล่งผลิตอินซูลินแทนเบตาเซลล์ในคนไข้โรคเบาหวาน 	Toray Science Foundation	1 ปี (1 พ.ย.33-31 ต.ค.34)
<p><i>คณะเศรษฐศาสตร์</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Campaign against AIDS through Thai Trade Unions 	International Labour Organization	12 เดือน (13 พ.ค.34-12 พ.ค.35)
<p><i>สถาบันประชากรศาสตร์</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาผู้สูงอายุในประเทศไทย โดยการวิจัยแบบการสนทนากลุ่ม (ส่วนที่ 2) พ.ศ.2534 - การศึกษาเปรียบเทียบเรื่องผู้สูงอายุใน 4 ประเทศของเอเชีย (ส่วนที่ 1) พ.ศ.2534 - ปัจจัยที่มีผลต่อแบบแผนการเลี้ยงดูและผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของเด็ก 	<p>National Institute of Aging แห่ง ประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>National Institute of Aging แห่ง ประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชา ชาติ (UNICEF)</p>	<p>1 ปี (8 มี.ค.34-7 มี.ค.35)</p> <p>1 ปี (มี.ค.34-มี.ค.35)</p> <p>1 ปี (1 เม.ย.34-31 มี.ค.35)</p>
<p><i>สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิดและการเสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIV ในกลุ่มหญิงบริการทางเพศในกรุงเทพมหานคร (Sexual Transmitted Diseases and Contraceptive Methods as Modifying Factors for Risk of HIV Infection Among Female Sex workers in Bangkok, Thailand) - Epidemiology and Immune Response to Potential Candidate Vaccine Antigens for <u>P.falciparum</u> Blood stage Vaccine 	<p>องค์การอนามัยโลก</p> <p>องค์การอนามัยโลก</p>	<p>1 ปี (1 พ.ค.33-30 เม.ย.34)</p> <p>3 ปี (พ.ย.31-ต.ค.34)</p>

โครงการวิจัย	แหล่งทุน	ระยะเวลา
- Further Studies on Drug Resistance of Malaria Parasites in Thailand	องค์การอนามัยโลก	1 ปี (มิ.ย.33-พ.ค.34)
- สร้างขีดความสามารถร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคและศูนย์ส่งเสริมสุขภาพจิต (Long-Term Institution Development for strengthening Research Capabilities in Human Reproduction)	องค์การอนามัยโลก	1 ปี (1 ม.ค.34-31 ธ.ค.34)
- การศึกษาประสิทธิภาพของ Ethinyl Estradiol และ Estrone Sulfate ในการรักษาการมีเลือดออกจากมดลูกในสตรีที่ใช้ยาฉีดคุมกำเนิด Depot-Medroxyprogesterone acetate (DMPA)	องค์การอนามัยโลก	1 ปี (1 ก.ค.33-31 ธ.ค.34)
สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ทางทะเลและศูนย์ฝึกนิสิตเกาะสีชัง		
- โครงการการวิจัยและพัฒนาบางประการเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงหอยเป่าฮือทะเล <i>Haliotis ovina</i> (Gmelin, 1791)	Toray Science Foundation	1 ปี (1 พ.ย.33-31 ต.ค.34)
ศูนย์วิจัยและอบรมพลังงาน		
- โครงการการสำรวจโคเจนเนอร์ชั่นในประเทศไทย	SWEDPOWER แห่งประเทศสวีเดน	1 เดือน (1 ต.ค.33-30 ต.ค.33)
- Financing Energy Services for Small Scale Energy Users	ศูนย์พัฒนาเอเชียและแปซิฟิก (Asian and Pacific Development Centre)	12 เดือน (1 มิ.ย.33-1 พ.ค.34)

ที่มา: รายงานกิจการวิจัย 2533-2534, ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน้า 119-125

ตารางที่ 18: รายชื่อผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่างประเทศในช่วงปี พ.ศ.2533

ชื่อผู้แต่ง	ชื่อเรื่อง	ชื่อวารสารที่ตีพิมพ์	จำนวนเงิน
รศ.ดร.ศิริรัตน์ กีกผล (ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์)	Quantum Pharmacological Analysis of Structure-Activity Relationship for Mefloquine Antimalarial drugs.	The Japan society for Analytical chemistry	US \$100
พญ.สุนณา ชมพูทวีป (ภาควิชาเภสัชวิทยา คณะแพทยศาสตร์)	A Comparative Study of the Safety Effectiveness and Acceptability of Two Foaming Vaginal tablets (nonexyno 1-9 Versus menfegol) in Thai women	Internation journal Contraception	US \$ 353
ศ.ดร.สิริวัฒน์ วงษ์ศิริ (ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์)	Mating and sperm transfer in Apis florea	Apidologie journal	3,722.50 บาท
ศ.น.สพ.พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป (ภาควิชาสูติศาสตร์ฯ คณะสัตวแพทยศาสตร์)	การย้ายฝากตัวอ่อนในกระป๋อง	THE Riogenology (USA)	5,428.26 บาท
รศ.ดร.กัลยา วัฒนยากร (ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล คณะวิทยาศาสตร์)	Mixing Trappingand Outwelling in the Klong Ngao Managrove swamp. Thailand	Estuarine, Coastal And shelf Science	57 ปอนด์
ศ.นพ.วีระ กสานติกุล (ภาควิชาพยาธิวิทยา คณะสัตวแพทยศาสตร์)	Acequired immunodeficiency Syndrome associated with Cerebral astrocytoma	Clinical Neuropathology	US \$ 20

ชื่อผู้แต่ง	ชื่อเรื่อง	ชื่อวารสารที่ตีพิมพ์	จำนวนเงิน
รศ.อัปสรสุดา ศิริพงษ์ (ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล คณะวิทยาศาสตร์)	A brief note on sediment Dynamics in Phang-nga Bay, Southern Thailand (บทความวิจัย)	การประชุม First international conference on Asian Marine Geology ที่กรุง เชียงใหม่	280 US\$
ศ.ไพบูลย์ นัยเนตร	Two new species of Potamon Savigny, 1816 s. 1 from Chiangmai Province, northwestern Thailand with a Note on Potamon (Potoman) Cocbinbinense De Man. 1898	Spixiana ของเยอรมัน	DM 115
ศ.ดร.สิริวัฒน์ วงษ์ศิริ (ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์)	Duwn production and Controlled mating of Apis crana	Proceeding ของบริษัท Elaevier science publisher	8,727.30 บาท
ผศ.ดร.สุพจน์ นารหนองบัว (ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์)	A molecular dynamics simulation of the structure of Sadiumion in liquid ammonia	Australian Journals of Scientific Research	670.25 US\$
รศ.ดร.วิทยา ยศยิ่งยวด (ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์)	Effect of stevioside on growth and reproduction	Human Reproduction	7,165.20 บาท
ผศ.ดร.สมศักดิ์ ปัญญา (ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์)	The site survey and the Reproductive cycies of Freshwater pearl mussel in the Central Part of Thailand	Venus (Japanese Journal of Malacology) Volume	100,000 เยน
ผศ.ดร.พรเทพ เทียนสิวกุล (ภาควิชาเทคนิคการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์)	Solid-Phase Hemadsorption Assay for IgM antibody to Treponema pallidum in serum And Umbilical Cord Blood	Clinical Laboratory Science Vol3. No.5 1990	\$82.00

ชื่อผู้แต่ง	ชื่อเรื่อง	ชื่อวารสารที่ตีพิมพ์	จำนวนเงิน
ศ.นพ.วีระ กสณตีกุล (ภาควิชาพยาธิวิทยา คณะแพทยศาสตร์)	Magnetic resonance images of Brain stem infarcts in Periarteritis nodosa	Surtical Neurology	1,841.42 บาท
ศ.นพ.วีระ กสณตีกุล (ภาควิชาพยาธิวิทยา คณะแพทยศาสตร์)	Acquired immunodeficiency Syndrome associated with Cerebral astrocytoma	Clinical neuropathology Germany	4,391.73 บาท
รศ.ดร.อนันตสิน เตชะกำพุช (ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์)	Promising Applications of Conducting Polymers	Electroresponsive Molecular and Polymeric System Volume 2	10,394 บาท
ศ.นพ.นิกร ดุสิตสิน สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์	Development and Validation of A Simple Device to Estimate Birth weight and Screening for Low Birthweight in Developing Countries	The American Journal Of Public Health	3,500 บาท
รศ.นพ.เกรียง ตั้งสง่า	Blood and urinary aggregator and inhibitor composition in controls and renal stone patients from Northeastern Thailand	Nephron ของสำนักพิมพ์ S.Karger Ag. Basel / Switzerland	10,735.54 บาท
ผศ.ดร.สมศักดิ์ ปัญญา (ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์)	The Site Survey and the Study on Reproductive Cycles of Freshwater Pearl Mussels Central Part of Thailand (Extra page charge)	Venus 1990 volume 49 No.3	12100 เยน

ตารางที่ 19: การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ปีงบประมาณ 2533-2534

ชื่อเรื่อง	คณะ/สถาบัน	วัน เดือน ปีที่จัด
การประชุมปฏิบัติการเรื่อง Continental Shelf Circulation in western Pacific	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล คณะวิทยาศาสตร์	3 พ.ย. 2532
การประชุมวิชาการประจำปี ครั้งที่ 4 ของสมาคม นักวิจัยทันตแพทยศาสตร์ นานาชาติ ภาคพื้น เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	คณะทันตแพทยศาสตร์	9-12 พ.ย. 2532
การประชุมนานาชาติเรื่อง Evolution and Trend of Photography	คณะวิทยาศาสตร์	27-28 พ.ย. 2532
การประชุมสัมมนาระดับชาติเรื่อง Activating English : Putting Life into ELT	สถาบันภาษา	7-8 ธ.ค. 2532
การประชุมระหว่างชาติเรื่อง “การพัฒนาใหม่ ทางเทคโนโลยี ปีโตรเคมีและพอลิเมอร์”	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี	12-16 ธ.ค.2532
การประชุมระดับนานาชาติวิลเลียมส์เบิร์ก (Williamsburg Conference) ครั้งที่ 18	สถาบันศึกษาความมั่นคงและนานาชาติ	11-14 ม.ค.2533
การประชุมเชิงปฏิบัติการระดับภูมิภาคเรื่อง “การพิสูจน์โครงสร้างของสเมทไฟร”	คณะวิทยาศาสตร์	8-12 ก.พ.2533
การประชุมฝึกอบรมผลึกวิทยาของวัสดุธรรมชาติ เพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณะวิทยาศาสตร์	7-15 ก.พ.2533
การประชุมผู้ประสานงานโครงการจากชาติต่าง ๆ ครั้งที่ 3 ในโครงการระดับภูมิภาคของ IAEA เรื่อง เรดิโออิมมูโนแอสซายส์ของธัยรอยด์ฮอร์โมนและ ฮอร์โมนที่เกี่ยวข้อง (โครงการ RAS/6/11)	คณะแพทยศาสตร์	12-15 มี.ค.2533
การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การนำคอมพิวเตอร์ประยุกต์ใช้กับวิชาเคมี	คณะวิทยาศาสตร์	23-24 เม.ย.2533

ชื่อเรื่อง	คณะ/สถาบัน	วัน เดือน ปีที่จัด
การประชุมนานาชาติเรื่อง "Superpower Military Presence and the Security of Southeast Asia"	สถาบันศึกษาความมั่นคงและนานาชาติ	10-12 พ.ค.2533
การสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ 21: ภาคสนามในประเทศไทย	สถาบันประชากรศาสตร์	2-6 ก.ค.2533
การประชุมนานาชาติเรื่อง First ISIS-SDSC International Workshop "Security & Prosperity in Pacific Asia: Beyond the Cold War"	สถาบันศึกษาความมั่นคงและนานาชาติ	29-31 ก.ค.2533
การสัมมนาเรื่อง "การพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งทอของญี่ปุ่น เส้นใย-การพิมพ์-แฟชั่นและการออกแบบ"	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ ภาควิชาวัสดุศาสตร์	7-8 ส.ค.2533
การประชุมทางวิชาการ "กลยุทธ์การฟื้นฟูยุทธศิลป์ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเอเชียในทศวรรษ 1990"	ฝ่ายวิจัย ร่วมกับกระทรวง วิทยาศาสตร์ และ Science and Technology Policy Forum	23 ส.ค.2533
โครงการ Intergrated Agro-Industrial Development Planning	ภาควิชาเทคโนโลยีทางอาหาร คณะวิทยาศาสตร์	ก.ค.-ก.ย.2533
International Conference on "Auto Technology"	คณะวิศวกรรมศาสตร์	12-16 พ.ย.2533
การประชุมนานาชาติด้านภาษาและภาษาศาสตร์ ครั้งที่ 3 ภาษาศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย	คณะอักษรศาสตร์	8-10 ม.ค.2533
การประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง "การวิจัยทางการแพทย์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต"	คณะพยาบาลศาสตร์	11-12 ต.ค.2533

ชื่อเรื่อง	คณะ/สถาบัน	วัน เดือน ปีที่จัด
การประชุมเพื่อเตรียมโครงการ Inter-Institutional Linkage Program (IILP) เรื่อง โครงการ Integrated Agro-Industrial Development Planning	ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และภาควิชา เทคโนโลยีทางอาหาร	30 ต.ค.-2 พ.ย.2533
การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง Methodologies for Large Classes	สถาบันภาษา	6-7 ธ.ค.2533
การประชุมเสนอผลงานทางเรขาคณิต (German-Korean-SEAMS Conference On Geometry)	ฟอรัมวิทยาศาสตร์ทฤษฎี	21 ม.ค.-2 ก.พ.2534
การประชุมผู้ประสานงานโครงการวิจัยของทบวง การพลังงานปรมาณูระหว่างประเทศ ครั้งที่ 1 เรื่อง การควบคุมคุณภาพของเครื่องมือ เวชศาสตร์นิวเคลียร์ที่ทันสมัยในเอเชีย	คณะแพทยศาสตร์	5-7 ก.พ.2534
การประชุมนานาชาติ First Thai-French Symposium เรื่อง Plant Gene Regulation and Expression	ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์	19-21 ธ.ค. 2534
การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการความร่วมมือ ไทย-สวีเดน "การวิจัยด้านมลภาวะทางทะเล ในประเทศไทย"	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล คณะวิทยาศาสตร์	11-17 มี.ค.2534
การประชุมเพื่อเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ เรื่อง เปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในภาคพื้น เอเชียและสหรัฐฯ	คณะนิเทศศาสตร์	12-16 ก.ค.2534
International Symposium on "Asian Honey Bees and Bee Mites	หน่วยวิจัยชีววิทยาของผึ้ง คณะวิทยาศาสตร์	10-14 ก.พ.2535

ชื่อเรื่อง	คณะ/สถาบัน	วัน เดือน ปีที่จัด
การประชุมนานาชาติและภาษาศาสตร์ ครั้งที่ 3: ภาษาศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย	คณะอักษรศาสตร์	8-10 ธ.ค.2535
การประชุมนานาชาติของสัตวแพทย์สมาคม ด้านสุกร ครั้งที่ 13	คณะสัตวแพทยศาสตร์	ก.ค.2537
การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ทางเคมี ครั้งที่ 3 ของประเทศในทวีปยุโรปและเอเชีย	ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์	14-18 ธ.ค.2535

ตารางที่ 20 : ตัวอย่างโครงการวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการต่างประเทศระหว่างปี พ.ศ.2535-2537*

ชื่อโครงการวิจัย	คณะ/สถาบันวิจัย	ชื่อวารสารที่ตีพิมพ์	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์
- Relative efficacy of fluocinolone Acetonide compared with Triamcinolone acetonide in Treatment of oral lichen planus	คณะทันตแพทยศาสตร์	(ไม่ได้ระบุ)	2535
- Extramedullary subdural meningioma after trauma	คณะแพทยศาสตร์	Neurosurgery, U.S.A.	2535
- Euvarron wongirii New Species of Bee from Thailand	คณะวิทยาศาสตร์	International Journal Of Acarology (IJA), U.S.A.	2535
- Taipotamon Chulahorn	คณะวิทยาศาสตร์	Crustaceana Inter-National Journal of Crustacea Research	2536
- Amorphous Visible Light Thin Film Light Emitting Diode	คณะวิศวกรรมศาสตร์	Materials Research Society	2536
- ค่าใช้จ่ายในการจัดพิมพ์ต้นฉบับและค่าไปรษณีย์ในการจัดส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศ	คณะสัตวแพทยศาสตร์	Bacteriological, Toxicity, Characteristics, The Occurrence	2536
- Length and Caudal Level of Termination of the Spinal Cord in Thai Adulth	คณะทันตแพทยศาสตร์	Acta Anatomica ฉบับที่ 149 (1) ปี 2537 หน้า 74-78 ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์	2537
- ปูทะเลกระหม่อมม Thaiptotamon Chulabhorn, A NEW FRESHWATER CRAB FROM THAILAND (DECAPODA, BRACHYURA, ROAMIDAE	คณะวิทยาศาสตร์	Zoologische Vahandelingen No.284	2537
- Sperm Quality of Pond Reared and Wild-Caught Penacus monodon Fabricius in Thailand	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ	World Aquaculture Society ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา	2537

ชื่อโครงการวิจัย	คณะ/สถาบันวิจัย	ชื่อวารสารที่ตีพิมพ์	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์
- Gonadal maturation and reproductive performance of giant tiger prawn (<i>Penacus monodon</i> Fabricius) from the Andaman Sea And pondreared sources in Thailand	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ	Aquaculture ณ ประเทศเนเธอร์แลนด์	2537

* ข้อมูลจากตารางนี้เป็นเพียงบางส่วนของตารางผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศ

ที่มา : รายงานกิจการวิจัย 2535-2537, ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : 190-197

ตารางที่ 21: ตัวอย่างของความเคลื่อนไหวด้านการแลกเปลี่ยนทางวิชาการของบางคณะฯและสถาบันในสังกัดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ทำร่วมกับต่างประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2535-2539

คณะ/สถาบัน	ตัวอย่างของความเคลื่อนไหว	ปี พ.ศ.
- วิทยาศาสตร์	ความร่วมมือด้านเคมีคอมพิวเตอร์ร่วมกับ University Of Innsbruck	2535
- ในนามจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การร่วมหารือเพื่อแสวงหาความร่วมมือ เรื่อง "Academic Mobility และ the Role of University in a Rapidly Changing World ร่วมกับผู้แทนมหาวิทยาลัย จาก 14 ประเทศ	2535
- คณะวิทยาศาสตร์	การจัดการประชุมวิชาการเพื่อเป็นเวทีของการเสนอผลงานวิจัย วิทยาศาสตร์ทางเคมีครั้งที่ 3 (3 rd Eurasia Conference on Chemical Sciences)	2536
- คณะวิทยาศาสตร์	การประชุมเรื่อง Path Integral in Physics และ การประชุมนานาชาติ Thai-French Symposium : Environmental Technology	
- คณะวิทยาศาสตร์	โครงการความร่วมมือทางเคมีกับมหาวิทยาลัย หลุยส์ปาสเตอร์ ประเทศฝรั่งเศส	2537
- คณะอักษรศาสตร์และสถาบันไทยศึกษา	การร่วมมือจัดตั้ง "ศูนย์แห่งความเป็นเลิศ" (Center of Excellence) ในทางเคมีวิเคราะห์ เพื่อใช้ฝึกอบรมนักเคมีในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
- คณะอักษรศาสตร์และสถาบันไทยศึกษา	การลงนามความร่วมมือทางวิชาการ "The French National Center of Scientific Research" เพื่อดำเนินโครงการวิจัยร่วมกัน	2538
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	การแลกเปลี่ยนทางวิชาการด้านการออกแบบสถาปัตยกรรมกับ Ecole d' Architecture Paris Villemin, Institut Franceis d'Urbanism (สถาบันการผังเมืองฝรั่งเศส) และ Faculty of Urban Engineering, University of Tokyo	2538
- คณะเศรษฐศาสตร์	ระหว่างปี 2539 มีคณาจารย์ของคณะได้เดินทางไปร่วมแลกเปลี่ยนทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ กับต่างประเทศ ในลักษณะของการประชุมสัมมนาวิชาการ การร่วมมือเพื่อการพัฒนาโครงการวิจัย การเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศรวมประมาณ 120 โครงการ (โครงการระยะสั้น) และโครงการระยะยาว 5 โครงการ	
	(รายละเอียดจากรายงานประจำปีของคณะเศรษฐศาสตร์ ประจำปี 2539)	
	- การดำเนินการทำข้อตกลง/สัญญาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หลายรูปแบบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาให้เข้าศึกษาในบางหลักสูตร เพื่อทำรายงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ การแลกเปลี่ยน	

คณะ/สถาบัน	ตัวอย่างของความเคลื่อนไหว	ปี พ.ศ.
	<p>อาจารย์เพื่อการสอนหรือการวิจัยการร่วมมือในโครงการวิจัยช่วยเหลือกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ สถาบันที่ร่วมทำสัญญากับคณะ เช่น Faculty of Geographical Science, Universiteit Utrecht ประเทศเนเธอร์แลนด์</p> <p>- Head Department of Economic Geography Section International Economic & Economic Grography ของ Faculty of Geographical Sciences Universiteit Utrecht</p>	
- คณะเศรษฐศาสตร์	<p>การลงนามความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง Institute of Developing Economies ประเทศญี่ปุ่น และ Executive Director, Institute of Developeing Economics เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการวิจัย ผลงานวิจัย หรือแลกเปลี่ยนนักวิจัย การร่วมมือในโครงการวิจัย ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเอเปก การประชุมสัมมนาร่วมกัน</p>	2539
- สถาบันภาษา	<p>ลงนามในบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการ การร่วมมือกันในการทำโครงการวิจัยตลอดจน ส่งผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในงานสัมมนาที่สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - University of Warwick ประเทศอังกฤษ - Aoyama Gakuin University ประเทศญี่ปุ่น - Yunnan Polytechnic University ประเทศจีน - Hanoi Foreign Studies University 	2538- 2539

ตารางที่ 22 : การพิจารณาอนุมัติทุนโครงการเจรจาธุรกิจ และประชุมทางวิชาการ
ในต่างประเทศ ปีงบประมาณ 2539

คณะ/สถาบัน	งบเจรจาธุรกิจ		งบประชุมทางวิชาการ		รวม	
	ทุน	จำนวนเงิน	ทุน	จำนวนเงิน	ทุน	จำนวนเงิน
1. นิเทศศาสตร์	1	131,150	-	-	1	131,150
2. แพทยศาสตร์	1	108,020	1	56,658	2	164,678
3. เกษตรศาสตร์	1	68,600	-	-	1	68,600
4. สหเวชศาสตร์	1	110,120	-	-	1	110,120
5. อักษรศาสตร์	1	111,070	-	-	1	111,070
6. ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาย	1	97,990	-	-	1	97,990
รวม	6	626,950	1	56,658	7	683,608

ที่มา : รายงานประจำปี กองบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539

ตารางที่ 23 : การอนุมัติทุนสำหรับการประชุมและเสนอผลงานทางวิชาการที่
ประชุมนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2539

คณะ/สถาบัน	กรณีปกติ		กรณีพิเศษ		รวม	
	ทุน	จำนวนเงิน	ทุน	จำนวนเงิน	ทุน	จำนวนเงิน
1. กองกิจการนิสิต	-	-	13	75,653.14	13	75,635.14
2. ทันตแพทยศาสตร์	1	67,150	-	-	1	67,150
3. นิเทศศาสตร์	1	24,212	-	-	1	24,212
4. พยาบาลศาสตร์	-	-	1	80,000	1	80,000
5. แพทยศาสตร์	6	387,706	-	-	6	387,706
6. เภสัชศาสตร์	1	73,520	-	99,280	2	172,800
7. รัฐศาสตร์	1	39,860	1	-	1	39,860
8. วิทยาศาสตร์	8	431,383	-	55,970	9	487,353
9. วิศวกรรมศาสตร์	5	319,84	-	-	5	319,845
10. เศรษฐศาสตร์	1	76,121	-	-	1	76,121
11. สถาปัตยกรรมศาสตร์	1	47,217	-	-	1	47,217
12. สัตวแพทยศาสตร์	2	129,823	-	-	2	129,823
13. อักษรศาสตร์	3	191,220	1	-	-	191,220
14. สถาบันวิจัยพลังงาน	-	-	1	99,975	1	99,975
15. สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ	-	-	-	31,928	1	31,928
16. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์	1	59,044	35	-	1	59,044
17. สำนักงานอธิการบดี	-	-	-	1,227,024.17	35	1,227,024.17
รวม	31	1,847,101	53	1,669,830	84	3,516,931.36

ที่มา : รายงานประจำปี กองบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539

ตารางที่ 24 : จำนวนวิชาภาษาต่างประเทศที่เปิดสอน และจำนวนนิสิตที่เรียนใน
ภาคต้นปีการศึกษา 2542

คณะอักษรศาสตร์	จำนวนวิชา	จำนวนนิสิต
อังกฤษ	46	2,199
บาลี สันสกฤต	17	450
จีนกลาง	16	421
ญี่ปุ่น	14	974
มาเลย์	2	42
เกาหลี	2	17
เวียดนาม	1	5
ฝรั่งเศส	34	517
เยอรมัน	26	295
สเปน	11	309
อิตาเลียน	11	132
โปรตุเกส	2	19
คณะครุศาสตร์		
อังกฤษ	16	479
ฝรั่งเศส	3	60
เยอรมัน	3	18
สถาบันภาษา		
อังกฤษ	52	8,031

หมายเหตุ : *วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตทุกคนของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ของหลักสูตร

ที่มา : หนังสือชุด จุฬารายของเราฉบับที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับความเป็นนานาชาติ หน้า 9

ตารางที่ 25 : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ*
ปีการศึกษา 2539-2541

สาขาวิชา	2539		2540		2541	
	ป.ตรี	ป.โท	ป.ตรี	ป.โท	ป.ตรี	ป.โท
ภาษาอังกฤษ	67	6	85	5	73	3
ภาษาบาลี-สันสกฤต	-	-	1	3	-	4
ภาษาจีน	14	-	28	-	26	-
ภาษาญี่ปุ่น	37	-	21	-	23	-
ภาษาฝรั่งเศส	31	1	40	-	19	-
ภาษาเยอรมัน	6	-	14	-	17	3
ภาษาสเปน	25	-	20	-	16	-
ภาษาอิตาเลียน	24	-	10	-	14	-
รวม	204	7	199	8	191	10

หมายเหตุ : *ในจำนวนนี้รวมถึงนิสิตที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาอื่นตามหลักสูตรของ
คณะอักษรศาสตร์ควบคู่ไปด้วย

ที่มา : หนังสือชุด จุฬารของเราลำดับที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับความเป็นนานาชาติ น.10

ตารางที่ 26 : หลักสูตรนานาชาติที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปี พ.ศ.2541

Faculty	Program	Degree granted
Undergraduate Program		
Faculty of Commerce and Accountancy	- International Business Management	B.B.A.
Graduate Programs		
Faculty of Arts	- Thai Studies	M.A.
Faculty of Commerce and Accountancy	- Business Administration	D.B.A.
Faculty of Economics	- Health Economics	M.Sc.
	- International Economics and Finance	M.A.
	- Environmental and Natural Resource Economics	M.Sc.
	- Business and Managerial Economics	M.A.
	- Economics	Ph.D.
Faculty of Engineering	- Petroleum Engineering	M.Eng.
	- Manufacturing Systems Engineering	M.Eng.
	- Engineering Management	M.Eng.
Faculty of Medicine	- Health Development	M.Sc.
The Petroleum and Petrochemical College	- Petrochemical Technology	M.Sc.
	- Polymer Science	M.Sc.
	- Petrochemical Technology	Ph.D.
	- Polymer Science	Ph.D.
Faculty	Program	Degree granted
College of Public Health	Health Systems Development	M.P.H.
Sasin Graduate Institute of Business Administration of C.U.	- Human Resource Management	Grad.Dip
	- Business Administration	M.B.A.
	- Management	M.M.
Interdepartmental Program	- European Studies	M.A.

ที่มา : รายงานกิจการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2540, หน้า 114-115

ตารางที่ 27 : ความเคลื่อนไหวของการจัดหลักสูตรนานาชาติภูมิภาคศึกษาของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540

ลักษณะความเคลื่อนไหว	ปีที่สามารถรับนักศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> มีการเปิดหลักสูตร Master of Arts in European Studies โดยดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของบัณฑิตวิทยาลัย ให้มีลักษณะเป็นไตรมาศ และให้จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษ 	ตั้งแต่ปี 2540 (มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว 61 คน)
<ul style="list-style-type: none"> มีการเตรียมการเปิดสอนหลักสูตร Master of Arts in Cultural Management เป็นหลักสูตรนานาชาติ โดยจะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 	ปีการศึกษา 2543
<ul style="list-style-type: none"> มีการเตรียมการเปิดสอนหลักสูตร Master of Science in Environment Studies and Environment และหลักสูตรปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน โดยมุ่งให้เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษในหลักสูตรนานาชาติ 	ปีการศึกษา 2543
<ul style="list-style-type: none"> คณะอักษรศาสตร์รับที่จะเปิดการเรียนการสอนในลักษณะภูมิภาคศึกษา หลักสูตรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย 	(ยังไม่ได้ระบุเวลา)

ที่มา : ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญจากรายละเอียดในแผนงานของมหาวิทยาลัยและจากหนังสือชุด
จุฬารของเรา ลำดับที่ 2 (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับความเป็นนานาชาติ)

ตารางที่ 28 : หลักสูตรนานาชาติจัดใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่ทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้วตามปีงบประมาณ 2541-2543

สังกัดคณะ/สถาบัน	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ระดับ	ปี
สัตวแพทยศาสตร์	- วิทยาศาสตร์การสัตวแพทยศาสตร์	ปริญญาโท	2541
	- สัตวศาสตร์ประยุกต์	ปริญญาโท	2541
เภสัชศาสตร์	- เทคโนโลยีเภสัชกรรม (นานาชาติ)	ปริญญาโท/เอก	2542
	- เคมีของยาและเภสัชเวช (นานาชาติ)	ปริญญาโท/เอก	2542
	- เภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร (นานาชาติ)	ปริญญาโท/เอก	2542
	- การบริหารทางเภสัชกรรม (นานาชาติ)	ปริญญาโท/เอก	2543
	- ชีวเวชเคมี	ปริญญาโท/เอก	2541
วิทยาศาสตร์	- วิทยาการคอมพิวเตอร์ (นานาชาติ)	ปริญญาเอก	2542
	- ปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์	ปริญญาเอก	2541
	- วิทยาการคณานา (นานาชาติ)	ปริญญาเอก	2542
	- เทคโนโลยีการเกษตร (นานาชาติ)	ปริญญาเอก	2541
วิศวกรรมศาสตร์	- วิศวกรรมอุตสาหกรรม	ปริญญาเอก	2542
อักษรศาสตร์	- ภาษาและวรรณคดีญี่ปุ่น	ปริญญาโท	2542
ครุศาสตร์	- ธุรกิจศึกษา	ปริญญาโท	2542
	- วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	ปริญญาเอก	2542
	- การจัดการอุดมศึกษา (นานาชาติ)	ป.บัณฑิตชั้นสูง	2541
จิตวิทยา	- จิตวิทยาการทดลอง	ปริญญาโท	2542
	- จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	ปริญญาโท	2542
	- จิตวิทยา	ปริญญาเอก	2541
พยาบาลศาสตร์	- การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	ปริญญาโท	2541
	- การพยาบาลผู้สูงอายุ (การพยาบาลคลินิก)	ปริญญาโท	2542
นิเทศศาสตร์	- การประชาสัมพันธ์	ปริญญาโท	2542
วิทยาลัย สาธารณสุข	- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสาธารณสุข (นานาชาติ)	ปริญญาโท	2541
	- สาธารณสุขศาสตร์ (นานาชาติ)	ปริญญาเอก	2541
บัณฑิตวิทยาลัย	- การจัดการสิ่งแวดล้อม (สหสาขาวิชา)	ปริญญาเอก	2543
เศรษฐศาสตร์	- เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	ปริญญาโท	2542

ตารางที่ 29 : หลักสูตรนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่อยู่ในระหว่างการ
พิจารณาการปรับเข้าแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8
จากทบวงมหาวิทยาลัย

สังกัดคณะ/สถาบัน	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ระดับ	ปี
วิทยาศาสตร์	- ธรณีศาสตร์	ปริญญาโท	2542
บัณฑิตวิทยาลัย	- การจัดการทางวัฒนธรรม (สหสาขาวิชา) (นานาชาติ)	ปริญญาโท	2543
	- ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขาวิชา) (นานาชาติ)	ปริญญาเอก/โท	2543

ที่มา : รายงานประจำปี, บัณฑิตวิทยาลัย, 2541

ตารางที่ 30 : หลักสูตรนานาชาติที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น
ปีการศึกษา 2542

หลักสูตร	สาขาวิชา	คณะ	ปีที่เริ่มต้น
M.A.	Thai Studies	อักษรศาสตร์	2534
Certificate	Thai Studies	อักษรศาสตร์	2534
B.B.A.	International Business	พาณิชย์ศาสตร์ฯ	2539
M.Sc.	Health economics	เศรษฐศาสตร์	2536
M.A.	International Economics and Finance	เศรษฐศาสตร์	2538
M.Sc.	Environmental and Natural Research Economics	เศรษฐศาสตร์	2539
M.A.	Business and Managerial Economics	เศรษฐศาสตร์	2539
Ph.D.	Economics	เศรษฐศาสตร์	2540
Ph.D.	Higher Education	ครุศาสตร์	2541
Grad.Dip	Higher Education	ครุศาสตร์	2541
M.Eng.	Petroleum Engineering	วิศวกรรมศาสตร์	2538
M.Sc.	Engineering Management	วิศวกรรมศาสตร์	2538
M.Eng.	Manufacturing Systems Engineering	วิศวกรรมศาสตร์	2538
LL.M.	Business Law	นิติศาสตร์	2541
M.Sc.	Health Development	แพทยศาสตร์	2536
M.P.H.	Health Systems Development	ว.การสาธารณสุข	2538
M.Sc.	Petrochemical Technology	ว.ปิโตรเลียมฯ	2536
M.Sc.	Polymer Science	ว.ปิโตรเลียมฯ	2536
Ph.D.	Polymer Science	ว.ปิโตรเลียมฯ	2538
M.B.A.	Business Administration	ศคินทร์	2525
M.M.	Management	ศคินทร์	
Grad.Dip	Human Resource Management	ศคินทร์	
M.A.	European Studies	บัณฑิตวิทยาลัย	2540

ตารางที่ 31 : จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่เดินทางไปศึกษาและฝึกอบรม
ณ ต่างประเทศ พ.ศ.2539-2542

ประเทศ	ปีการศึกษาที่ฝึกอบรม/ดูงาน							
	ฝึกอบรม				ดูงาน			
	2539	2540	2541	2542	2539	2540	2541	2542
แคนาดา	5	1	1	2	5	-	2	4
สหรัฐอเมริกา	70	97	2	62	26	33	35	25
อังกฤษ	20	22	86	18	6	6	2	5
เยอรมัน	4	11	4	1	3	1	1	3
ฝรั่งเศส	3	1	-	1	6	2	2	1
เนเธอร์แลนด์	-	2	-	2	-	4	3	2
สวีเดน	-	4	4	4	-	1	-	5
เบลเยียม	-	-	-	-	1	2	1	-
สวีตเซอร์แลนด์	1	-	-	-	1	1	1	1
สเปน	-	-	-	-	-	-	1	-
ออสเตรเลีย	-	-	-	-	-	-	-	20
อิตาลี	-	-	-	-	1	-	-	1
ฟินแลนด์	-	-	-	-	1	-	-	-
ออสเตรเลีย	-	10	4	4	2	-	9	-
นิวซีแลนด์	-	1	4	1	2	2	-	2
ญี่ปุ่น	8	22	23	26	6	19	25	42
อิสราเอล	-	1	-	1	-	-	-	-
จีน	-	2	-	-	-	-	1	1
สิงคโปร์	-	-	-	-	-	1	-	2
มาเลเซีย	1	2	1	-	-	-	-	-
ลาว	-	-	-	-	-	-	1	-
กัมพูชา	-	-	-	-	-	-	-	1
เวียดนาม	-	-	-	-	1	-	-	-
รวม	112	176	141	122	61	75	84	115

ตารางที่ 32 : ความเคลื่อนไหวสำคัญบางประการของกิจกรรมภายใต้แนวทางเกี่ยวกับความร่วมมือทางด้านวิชาการและวิจัยในระยะที่ผ่านมา
(พ.ศ.2540-2542)

ความเคลื่อนไหว	ปี พ.ศ.
การศึกษาวิจัยภูมิภาคและประเด็นเฉพาะ	
<ul style="list-style-type: none"> - สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดระเบียบการจัดตั้งศูนย์ยุโรปศึกษาขึ้นเป็นหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัย และมีอิสระในการศึกษาวิจัยยุโรปศึกษา คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ศูนย์ยุโรปศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนี้เป็นศูนย์ระดับนานาชาติ (national center) 	<p style="text-align: center;">2540</p> <p style="text-align: center;">2542 (กันยายน)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีการสนับสนุนให้คณาจารย์สามารถทำการศึกษาระดับภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้อย่างกว้างขวาง เช่น พม่าศึกษา เวียดนามศึกษา เกาหลีศึกษา และญี่ปุ่นศึกษา 	(ต่อเนื่องกันตั้งแต่เริ่มจัดตั้งศูนย์)
<ul style="list-style-type: none"> - สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 599 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2542 และวันที่ 30 กันยายน 2542 มีมติให้กำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในอนาคตจัดตั้งคณะกรรมการด้านนานาชาติศึกษาของสภามหาวิทยาลัยขึ้นโดยให้มีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางและกรอบนโยบายดำเนินงานและส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านนานาชาติศึกษา 	2542
<ul style="list-style-type: none"> - สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับ ASEAN Studies โดยผ่านเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ซึ่งปัจจุบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับฉันทานุมัติให้จัดตั้งสำนักงานเลขาธิการของเครือข่ายมหาวิทยาลัย (ASEAN University Network หรือ AUN) ขึ้น 	2542
โครงการวิจัยร่วม	
<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งเสริมโครงการวิจัยที่ร่วมมือกับต่างประเทศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเป็น 52 โครงการ พร้อมกับการส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยกับประเทศญี่ปุ่น (โครงการ NRCT-JSOS) โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นแกนหลัก โดยเฉพาะในสาขาทันตแพทยศาสตร์ 	2541-2542

ความเคลื่อนไหว	ปี พ.ศ.
<p>การประชุมและสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ</p> <p>- ในรอบปี 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพหรือร่วมเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมสัมมนานานาชาติแต่ละสาขา จำนวน 18 ครั้ง ในจำนวนนี้มีการร่วมเป็นเจ้าภาพร่วมกับ Association Pro promotion of International Cooperation (APIC) ประเทศญี่ปุ่น การจัดประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกอยู่ด้วย</p>	2541
<p>การแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและนักวิจัย</p> <p>- มีการส่งเสริมโครงการฯ ในหลายรูปแบบ เช่น ในรูปของผลงานวิจัยร่วมต่าง ๆ กับหลาย ๆ ประเทศ โครงการวิจัยที่เน้นด้านการพัฒนาต่าง ๆ กับมหาวิทยาลัยหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยวิกิว มหาวิทยาลัยนิวเซาท์เวลส์ ของประเทศออสเตรเลีย มหาวิทยาลัยปารีสที่ 3 เป็นต้น</p>	2541
<p>การจัดทำข้อตกลงโครงการและหุ้นส่วนการวิจัยในระดับนานาชาติ</p> <p>- มีการจัดทำโครงการและข้อตกลงโครงการวิจัย/หุ้นส่วนวิจัยเพิ่มขึ้น มีประเทศที่ร่วมทำข้อตกลงฯกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 14 ประเทศ*</p>	2539-2542

*รายละเอียดดูในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 : ตัวอย่างโครงการวิจัยที่ร่วมมือกับต่างประเทศ ในปี พ.ศ.2541*

ชื่อโครงการวิจัย	สถาบันที่ร่วมมือ
- โครงการ Advanced Intelligent & Digital System ของ ผศ.ดร.ประภาส จงสถิตย์วัฒนา คณะวิศวกรรมศาสตร์ (พ.ศ.2541-2544)	มหาวิทยาลัยโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
- โครงการวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ของ รศ.ดร.วันชัย รวีไพบูลย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
- โครงการอุปสงค์ อุปทานและแผนการอนุรักษ์พลังงานของประเทศไทย ของ ผศ.ดร.บัณฑิต เอื้อภากรณ์ สถาบันวิจัยพลังงาน	HAGER BALLY และ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
- โครงการวิจัยฝัง ของ ศาสตราจารย์ ดร.สิริวัฒน์ วงษ์ศิริ คณะวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยหลุยเซียน่า ประเทศสหรัฐอเมริกา
- โครงการคอร์รับชันกับการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย (ระยะที่สอง) ของ รศ.ดร.ผาสุก พงษ์ไพจิตร	มูลนิธิเอเชีย
- โครงการ Capacity Building for Social Sector Reform ของ ผศ.ดร.ไพฑูรย์ ไกรพรศักดิ์ คณะเศรษฐศาสตร์	ธนาคารพัฒนาแห่งเอเชีย
- โครงการ Thoughts of Buddhassa Bhikku in Relation to Ideological Features of a Civil Society in Thailand ของ รศ.ดร.สุวรรณ สถาอานันท์ คณะอักษรศาสตร์	มหาวิทยาลัยแห่งชาติออสเตรเลีย ประเทศออสเตรเลีย

* โครงการวิจัยที่ร่วมมือกับต่างประเทศทั้งหมดที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการมีเป็นจำนวนทั้งสิ้น 52 โครงการ แบ่งเป็นสาขาชีวภาพ 22 โครงการ สาขากายภาพ 11 โครงการ สาขาสังคมศาสตร์ 16 โครงการ และสาขามนุษยศาสตร์ 3 โครงการ

ที่มา : วิพิธกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2541 หน้า 31

ตารางที่ 34 : ข้อตกลงโครงการวิจัยและหุ้นส่วนการวิจัยภายใต้สัญญา
ความร่วมมือทางวิชาการ พ.ศ.2539-2542

ประเทศ	สถาบัน	หน่วยงานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง
Australia	University of Canberra	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	La Trobe University	คณะวิทยาศาสตร์
	University of Technology, Sydney	คณะครุศาสตร์
Austria	University of Innsbruck	คณะพาณิชยศาสตร์ฯ บัณฑิตวิทยาลัย
Croatia	Institute of Medical research and Occupational Health, Zagerb	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
France	Institut du Genie Chimique/ Institut National Polytechnique Toulouse	คณะวิทยาศาสตร์
	University Louis Pasteur (Strasbourg I)	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชาเคมี)
	University of Bordeaux I	คณะวิทยาศาสตร์/คณะวิศวกรรม ศาสตร์ (สาขาวิชาวัสดุศาสตร์/ อนุรักษ์พลังงาน)
		คณะวิศวกรรมศาสตร์
United Kingdom	Imperial College, London	คณะวิศวกรรมศาสตร์
	International TIN Research Inst.	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ
	Queen Mary and Westfield College (Univ.of London)	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ
	Institute for Environment and Health, Univ. of Leicester	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
	Middlesex University	คณะวิทยาศาสตร์
	University of Wales, Swansea	คณะวิทยาศาสตร์ (คณิตศาสตร์)
U.S.A.	University of California, Berkeley	สถาบันวิจัยสังคม
	Scripps Institute of Oceanography Univ.of California, San Diego	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
	Case Western Reserve University	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
	University of Michigan	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
	University of Oklahoma	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
	Clark University	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
	Winrock International	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
	University of Cincinnati	สถาบันวิจัยสังคม

ประเทศ	สถาบัน	หน่วยงานของจุฬารที่เกี่ยวข้อง
	University of Delaware	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชาฟิสิกส์)
	Iowa State University of Science And Technology	คณะสัตวแพทยศาสตร์
	University of Minnesota	คณะสัตวแพทยศาสตร์
	Rutgers University	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ
	The International START System for Analysis, Research and Training	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	University of Southern California	คณะวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ ทางทะเล)
	University of Southwestern Louisiana	คณะวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)
	Worcester Polytechnic Institute	คณะวิศวกรรมศาสตร์
Germany	Freiburg University	สถาบันวิจัยสังคม
	Tubingen University	คณะวิทยาศาสตร์
Hong Kong	University of Hong Kong	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
India	TATA Energy Research Institute	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม (ร่วมกับ Clark Univ. และ Winrock Int'l)
Japan	Chiba University	คณะเภสัชศาสตร์
	Keio University	สถาบันวิจัยสังคม
	Kinki University	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
	Kyushu University	คณะวิทยาศาสตร์
	Miyazaki University	คณะสัตวแพทยศาสตร์
	Osaka University	คณะวิศวกรรมศาสตร์
	University of Ryukyus	คณะทันตแพทยศาสตร์
	University of Tokyo	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
	Tohoku University	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	Tokyo University of Agriculture And Technology	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชาฟิสิกส์)
	Tokyo University of Fisheries	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
Malaysia	University Sains Malaysia	Joint Research in Computer Aided-Translation (C.A.T.)
The Netherlands	Delft University of Technology	คณะวิทยาศาสตร์
	Utrecht University	คณะวิศวกรรมศาสตร์
		คณะสัตวแพทยศาสตร์

ประเทศ	สถาบัน	หน่วยงานของจุฬารที่เกี่ยวข้อง
Russia	Joint Institute for Nuclear Bogoliubov Laboratoy of Tehoretical Physics	คณะวิทยาศาสตร์
Sweden	Stockholm University Swedish Foundation for International Cooperation and Higher Education (STINT Foundation)	คณะวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 : ตัวอย่างความเคลื่อนไหวที่สำคัญของความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในช่วงปี พ.ศ.2543

ลักษณะของความเคลื่อนไหว	วันเดือนปี
<ul style="list-style-type: none"> - การลงนามความร่วมมือด้านการประมงและวิจัยชีววิทยาทางทะเล ร่วมกับ Usa Marine Biological Institute, Kochi University มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักวิจัย นิสิต การแลกเปลี่ยนทุนเพื่อการรับเชิญเป็นอาจารย์บรรยายพิเศษต่าง ๆ 	14 เมษายน 2543
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดประชุมวิชาการนานาชาติ ๆ "Regional conference on Plasma Research in 21st Century" ภายใต้การสนับสนุนของ Africen Association for Plasma Training (AAAPT) และ UNESCO ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างกัน โดยมีหน่วยประสานความร่วมมือด้านการวิจัยและการฝึกอบรมระหว่างประเทศ ตั้งอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 	7-21 พฤษภาคม 2543
<ul style="list-style-type: none"> - การเปิดเครือข่ายการเรียนรู้ทางไกลของธนาคารโลกขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาการสื่อสารระหว่างกันภายใต้ความร่วมมือระหว่างสองหน่วยงาน และอยู่ในโครงการ "WB/CU Knowledge Management Project" 	มิถุนายน 2543
<ul style="list-style-type: none"> - การลงนามความร่วมมือระหว่างคณะวิศวกรรมศาสตร์ กับ University of Maryland at College Park สหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการผลิตบัณฑิตชั้นสูงและบัณฑิตปริญญาเอกของคณะวิศวกรรมศาสตร์ 	มิถุนายน 2543
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมลงนามในบันทึกความเข้าใจในการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ และนิสิตนักศึกษาระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ Curtin University of Technology ออสเตรเลียตะวันตก และการต่ออายุบันทึกความเข้าใจเพิ่มเติมเป็น 5 ปี (พ.ศ.2543-2548) 	12 พฤษภาคม 2543
<ul style="list-style-type: none"> - การเป็นเจ้าภาพจัดประชุมนานาชาติ APRU (Association of Pacific Rim University Fellows Program 2000) มีผู้เข้าร่วมประชุมจากประเทศสมาชิก APRU 16 ประเทศ 	
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมลงนามในสัญญาโครงการจัดประชุมนานาชาติเรื่อง "Regional Wrokshop on Climate Change and Business Opportunities in Asia" โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันวิจัยพลังงาน องค์การ NEDO และ สำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 	8 สิงหาคม 2543

ตารางที่ 36: ข้อตกลงโครงการวิจัยและหุ้นส่วนการวิจัยภายใต้สัญญาความร่วมมือทางวิชาการ พ.ศ. 2539-2542

ประเทศ	สถาบัน	หน่วยงานของจุฬาฯ ที่เกี่ยวข้อง
Australia	University of Canberra La Trobe University University of Technology Sydney University of Innsbruck	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์/
Austria	Institute of Medical Research and Occupational Health, Zagerb	บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
Croatia	Institut du Genie Chimique/ Institut National Polytechnique Toulouse	คณะวิทยาศาสตร์
France	Universite Louis Pasteur (Strasbourg I) University of Bordeaux I	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชาเคมี) คณะวิทยาศาสตร์/คณะวิศวกรรม ศาสตร์(สาขาวิชาวัสดุศาสตร์/อนุรักษ์ พลังงาน)
Germany	Freiburg University Tubingen University	สถาบันวิจัยสังคม คณะวิทยาศาสตร์
Hong Kong	University of Hong Kong	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
India	TATA Energy Research Institute	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม (ร่วมกับ Clark Univ. และ Winrock Int'l
Japan	Chiba University Keio University Kinki University Kyushu University Miyazaki University Osaka University University of Ryukyus University of Tokyo Tohoku University Tokyo University of Agriculture and Technology Tokyo University of Fisheries	คณะเภสัชศาสตร์ สถาบันวิจัยสังคม สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์/ คณะทันต แพทยศาสตร์ สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์
Malaysia	University Sains Malaysia	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชาฟิสิกส์) สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ Joint Research in Computer Aided-Translation (C.A.T)

ประเทศ	สถาบัน	หน่วยงานของจุฬาฯ ที่เกี่ยวข้อง
The Netherlands	Delft University of Technology	คณะวิทยาศาสตร์/คณะวิศวกรรมศาสตร์
	Utrecht University	คณะสัตวแพทยศาสตร์
Russia	Joint Institute for Nuclear Bogoliubov	คณะวิทยาศาสตร์
	Laboratory of Theoretical Physics	คณะวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทางทะเล)
Sweden	Stockholm University	
	Swedish Foundation for International Cooperation and Higher Education (STINT Foundation)	
United Kingdom	Imperial College, London	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	International TIN Research Inst.	คณะวิศวกรรมศาสตร์
	Queen Mary and Westfield College (Univ. of London)	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ
	Institute for Environment and Health, Univ. of Leicester	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
U.S.A.	Middlesex University	คณะวิทยาศาสตร์
	University of Wales, Swansea	คณะวิทยาศาสตร์(คณิตศาสตร์)
	University of California, Berkeley	สถาบันวิจัยสังคม
	Scripps Institute of Oceanography	
	Univ. of California, San Diego	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
	Case Western Reserve University	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
	University of Michigan	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
	University of Oklahoma	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
	Clark University	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
	Winrock International	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
	University of Cincinnati	สถาบันวิจัยสังคม
	University of Delaware	คณะวิทยาศาสตร์(ภาควิชาฟิสิกส์)
	Low State University of Science and Technology	คณะสัตวแพทยศาสตร์
	University of Minnesota	คณะสัตวแพทยศาสตร์
	Rutgers University	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ
	The International START System for Analysis, Research and Training	
University of Southern California	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
	คณะวิทยาศาสตร์(วิทยาศาสตร์ทางทะเล)	
University of Southwestern Louisiana	คณะวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)	
Worcester Polytechnic Institute	คณะวิศวกรรมศาสตร์	

ตารางที่ 37 : รายการประชุม การสัมมนา และการฝึกอบรมทางวิชาการในระดับนานาชาติ พ.ศ. 2540-2542

21-22 มกราคม 2540	- ประชุมวิชาการเรื่อง "Importance of Titanium in Dental Biomaterial Science" คณะทันตแพทยศาสตร์และคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ
31 มีนาคม - 4 เมษายน 2540	- ประชุมวิชาการ " การพัฒนาคุณภาพการใช้ยาและเวชภัณฑ์ : ความรู้ปัจจุบันและแนวทางสำหรับอนาคต" วิทยาลัยการสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
7-10 พฤษภาคม 2540	- ประชุมวิชาการ " The 2 nd Asia-Pacific Conference on Marine Biotechnology (APMBC'97) "และ" The 3 rd Asia-Pacific Conference on Algal Biotechnology (APMBC'97)" สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ / ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
28-30 พฤษภาคม 2540	- ประชุมปฏิบัติการ "Second Technical Consultation on Transnational Migration and HIV-AIDS in South – East Asian Countries " สถาบันเอเชียศึกษา / SEAMEO TROPMED / มหาวิทยาลัยมหิดล / และ GTZ
27-29 สิงหาคม 2540	- ประชุมวิชาการ " The 11 th Conference on Micro-encapsulation" คณะเภสัชศาสตร์ และ Faculty of Pharmaceutical Science of Tokyo University
23-24 กันยายน 2540	- สัมมนาทางวิชาการ "Socio-economics of forest Use in Thailand " สถาบันวิจัยสังคมและ Graduate College of the University of Freiburg
6-7 พฤศจิกายน 2540	- ประชุมวิชาการ "The Century of King Chulalongkorn of Siam's First Visit to Europe in 1897" โครงการยุโรปศึกษา
12-14 พฤศจิกายน 2540	- ประชุมวิชาการ " Universities' Responsibilities to Society" จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ International Association of Universities Fourth Mid- Term Conference
12-14 พฤศจิกายน 2540	- ประชุมนานาชาติ "การดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางเคมีวัตถุ" สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
8-10 ธันวาคม 2540	- ประชุมวิชาการ " International Conference on Computational Mathematics 1997" ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
16-18 ธันวาคม 2540	- สัมมนาวิชาการ " สถานภาพการวิจัยพุทธศาสนาในโลก 1971-1996" ศูนย์พุทธศาสนศึกษา
10-11 มกราคม 2541	- ประชุมนานาชาติ " Generation X's Perspectives on the Development of Asia-Pacific Region" Asia-Pacific University Students' conference และคณะรัฐศาสตร์
4-6 มีนาคม 2541	- ประชุมวิชาการ " The 4 th APISCEL" สถาบันวิจัยพลังงาน/ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และกรมพัฒนาและส่งเสริมพลังงาน
23-24 มีนาคม 2541	- สัมมนาวิชาการ "นโยบายการค้าและการลงทุนเพื่อพัฒนาระบบการค้าโลกของคณะผู้นำเอเชียยุโรป (ASEM II) " สถาบันวิจัยสังคม และ FORUM Asia
11-24 พฤษภาคม 2541	- ประชุมวิชาการ ASEAN UNIVERSITY NETWORK-Educational Forum "ASEAN Educational" จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยบูรพา
21-23 พฤษภาคม 2541	- ประชุมวิชาการ " Asia's Information Marketplace" คณะนิเทศศาสตร์/ องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย / การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย / บริษัท การบินไทย

- 13-17 กรกฎาคม 2541 - ประชุมวิชาการ "Education for Balance : Integrating Technology and the Human Spirit on a Global Scale " คณะครุศาสตร์ และ World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
- 30 มิถุนายน -
3 กรกฎาคม 2541 - ประชุมวิชาการ " The Fourth Asia Pacific Regional Meeting of the NGO Working Group on the World Bank " สถาบันวิจัยสังคมและ Society for Participatory Research in Asia (TRIA)
- 6-7 สิงหาคม 2541 - ประชุมปฏิบัติการ "ตลาดแรงงานไทยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจถดถอยในปลายทศวรรษที่ 20 " สถาบันเอเชียศึกษาและ International Organization of Migration
- 13 สิงหาคม 2541 - สัมมนาปฏิบัติการ " Joint IG BP-DIS/ LUCC/ SEASTART- LUCC/DIS" สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม / ศูนย์เครือข่ายงานวิเคราะห์วิจัย และฝึกอบรมการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEA START RC) /และโครงการความร่วมมือศึกษาวิจัยการเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินและปกคลุมดิน (LUCC)
- 10 กันยายน 2541 - ประชุมวิชาการ "Conference in Celebration of 50th Anniversary of WHO" คณะแพทยศาสตร์
- 1-3 ตุลาคม 2541 - ประชุมวิชาการ " The 1998 (19th) Meeting of the Coordinating Board of the Regional Network for the Chemistry of Natural Products in South East Asia" คณะวิทยาศาสตร์และ UNESCO
- 11-15 พฤศจิกายน 2541 - ประชุมวิชาการ "The Fifth Asian Fisheries Forum : Fisheries and Food Security Beyond the Year 2000" สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำและ Asian Fisheries Society
- 6-7 ธันวาคม 2541 - ประชุมวิชาการ "Thailand's Communication and Culture Under the Current Economic Crisis" คณะนิเทศศาสตร์ และ CSC Katholieke Universiteit, Brussel
- 14-16 ธันวาคม 2541 - ประชุมวิชาการ "Breaking Societal Barrier" สถาบันวิจัยสังคมและองค์กรทางด้านสังคมแห่งเอเชียแปซิฟิก (CIVICUS)
- 16-18 ธันวาคม 2541 - สัมมนาวิชาการ "Macroeconomic Core of an Open Economy for Progressive Industrialization and development in Asia in the New Millennium " คณะเศรษฐศาสตร์ และ The American Committee on Asian Economic Studies (ACAES)
- 24-26 มกราคม 2542 - ประชุมวิชาการ " The 3rd International Dental Implantology Symposium" คณะทันตแพทยศาสตร์ / คณะทันตแพทยศาสตร์ 4 สถาบัน / ICCI
- 28-29 มกราคม 2542 - ประชุมวิชาการ "Prespects of Socio-economic Restructures of Asia Towards the 21st Century" จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ Association for Promotion of International Cooperation (APIC)
- 12-13 กุมภาพันธ์ 2542 - ประชุมวิชาการ "Regional Conference on Activities Related to Climate Change in South and South – East Asian Countries : Potentials for Regional Cooperation after COP 4" สถาบันวิจัยพลังงาน/ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม/ และ NEDO
- 1-4 มีนาคม 2542 - ประชุมวิชาการ "International Clinical Epidemiology Network (INCLEN)" วิทยาลัยการสาธารณสุขและ INCLEN
- 3-14 พฤษภาคม 2542 - อบรมวิชาการ "Short Course for Policy Makers, Managers and Senior Strategists : competencies in International Health Functions " วิทยาลัยการสาธารณสุข

- | | |
|--------------------|---|
| 6-18 มิถุนายน 2542 | - สัมมนาวิชาการ " Interdisciplinary Perspectives on Asian Economic Downturn" จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ Association of Pacific-Rim Universities (APRU) |
| 8-13 สิงหาคม 2542 | - ประชุมวิชาการ "WHO Multilateral Trade Agreements and Their Implications on Health – TRIPS (Trade Related Aspects of Intellectual Property Rights) วิทยาลัยการสาธารณสุข / คณะเศรษฐศาสตร์/กระทรวงสาธารณสุข / และ WHO |
| 25-26 สิงหาคม 2542 | - ประชุมปฏิบัติการ "Strategies and Challenges for Educating Information Professionals in Thailand and Southeast Asia" คณะอักษรศาสตร์ (ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์) |
| 11-15 ตุลาคม 2542 | - สัมมนาวิชาการ " Espace Romanesque-Espace Theatrical" คณะอักษรศาสตร์ (สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส |
| 10-18 ตุลาคม 2542 | - อบรมวิชาการ "Human Rights" คณะรัฐศาสตร์และ FORUM Asia |

ตารางที่ 38 : อาคันตุกะจากต่างประเทศที่มาเยือนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในรอบปี 2541-2542

ประเทศที่มา	1 เม.ย 41 - 31 มี.ค 42		1 เม.ย.42 - 10 ก.ย. 42	
	จำนวนคณะ	จำนวนคน	จำนวนคณะ	จำนวนคน
Canada	1	1	-	-
Chile	-	-	1	1
Mexico	-	-	2	23
Panama	-	-	1	1
U.S.A.	9	117	9	10
Finland	1	1	-	-
France	3	5	2	2
Germany	1	2	2	-
Italy	2	2	-	-
Netherlands	1	1	-	-
Scotland	1	1	-	-
U.K.	6	10	1	1
Austria	-	-	5	16
Croatia	1	1	-	-
Hungary	1	1	-	-
Romania	1	4	-	-
Russia	1	2	1	1
Australia	-	-	4	35
New Zealand	1	1	1	1
South Africa	4	-	-	-
Brunei	-	-	1	1
China	5	33	3	7
Indonesia	-	-	3	3
Israel	-	-	1	2
Japan	12	35	9	26
Korea	-	-	1	1
Laos, PDR	-	-	1	1
Myanmar	-	-	2	2
Nepal	-	-	1	2
Philippines	-	-	2	2
Singapore	-	-	2	2
Vietnam	4	26	2	2
World Bank	-	-	2	2

หมายเหตุ : * ไม่รวมอาคันตุกะที่มาเยือนคณะ /สถาบันและหน่วยงานอื่นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 : ข้อมูลวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากต่างประเทศ (เมษายน 2534- ตุลาคม 2542)

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
Biochemistry of Mitochondria in Plasmodium Falciparum : Target for Antimalarial Development	องค์การอนามัยโลก	จิระพันธ์ กริ่งไกร	คณะแพทยศาสตร์
A Randomized Comparative Trial of Interval Insertion of the Tcu 380a and the Levonorgestrel 20 ug IUD	องค์การอนามัยโลก	ดำรง เจริญประยูร	คณะแพทยศาสตร์
Clinical course of HIV-1 Infection and Steroid Hormone Contraception	องค์การอนามัยโลก	ดำรง เจริญประยูร	คณะแพทยศาสตร์
การศึกษามลภาวะผัดตุงน้ำดี โดยวิธีส่องกล้องโดยอาศัยการยกหน้าท้องเทียบกับการผ่าตัดโดยอาศัยการใส่ลมเข้าสู่ช่องท้อง	International Clinical Epidemiology Network (INCLIN)	ทวีสิน ต้นประยูร	คณะแพทยศาสตร์
Radiotherapy Combined with Mitomycin-C in the Treatment of Pulmonary Tuberculosis	ทบวงการพลังงานปรมาณูระหว่างประเทศ	ภิรมย์ กมลรัตนกุล	คณะแพทยศาสตร์
The Standardization of I-131 Treatment for Hyperthyroidism with an Intent to Optimize Radiation dose and Treatment Response in Thailand	องค์การอนามัยโลก	วัชร บัวชุม	คณะแพทยศาสตร์
Acceptability of a Non-Latex Male Condom : a Cross-National Study	องค์การอนามัยโลก	สมชัย นิรุตติศาสตร์	คณะแพทยศาสตร์
Early Detection of Bancroftian Filariasis in Children and Young Individuals Using IgG4 Assays	องค์การอนามัยโลก	สุรางค์ ไตรธีระประภาพ	คณะแพทยศาสตร์
Evaluating Essential Drug Policy Implementation Process, Effectiveness, and Development of Policy information System	องค์การอนามัยโลก	เสาวคนธ์ รัตนวิจิตรศิลป์	คณะเภสัชศาสตร์
Thai UNCAP Poverty Strategies Initiative : Capacity Building and Strategy on Poverty Allevation ระยะที่ 1	United Nations Development Program	วัฒนาว วงศ์เกียรติรัตน์	คณะรัฐศาสตร์

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
Radiation Modification on Water Absorption of Cassava Starch by Acrylic Acid/Acrylamide	International Atomic Energy Agency United	สุดา เกียรติกำจรวงศ์	คณะวิทยาศาสตร์
การพัฒนา AUN HOMEPAGE	Asean University Network (AUN)	ไกรวิชิต ตันติเมธ	คณะวิศวกรรมศาสตร์
การพัฒนาและปกป้องเด็ก โดย อบต.	องค์การทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)	ชาญชัย ลิ้มปิยากร	คณะวิศวกรรมศาสตร์
A Seminar and a Survey on Activities Related to the Energy Policies in South-East Asian Countries (Thailand, Malaysia, Indonesia and Philippines) after the Economic Crisis in Such Countries	New Energy and Industrial Technology Development Organization (NEDO)	ชินเทพ เพ็ญชาติ	คณะวิศวกรรมศาสตร์
Environmentally-Friendly Coal Utilization System in Thailand	Center for Coal Utilization, Japan (CCUJ)	ดาวัลย์ วิวรรณนะเดช	คณะวิศวกรรมศาสตร์
Environmentally-Friendly Coal Utilization System in Thailand	Center for Coal Utilization, Japan (CCUJ)	ภิญโญ มีชำนะ	คณะเศรษฐศาสตร์
A concept for Health Sector Reform : A Comparative	องค์การอนามัยโลก	แกมทอง อินทร์ดี	คณะเศรษฐศาสตร์
ตัวบ่งชี้สภาวะการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก	องค์การทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)	ไกรยุทธ วีระยาดี นันท์	คณะเศรษฐศาสตร์
Capacity Building for Social Sector Reform (Block 3)	Asian Development Bank	ณรงค์ เพ็ชรประเสริฐ	คณะเศรษฐศาสตร์
Capacity Building for Social Sector Reform (Component 3) ส่วนที่ 1 : Early Warning System for Unemployment	Asian Development Bank	ไพฑูรย์ ไกรพรศักดิ์	คณะเศรษฐศาสตร์
การต่อต้านการใช้แรงงานเด็กผ่านขบวนการสหภาพแรงงาน	International Labour Organization	แล ดิลกวิทย์รัตน์	คณะเศรษฐศาสตร์
การศึกษาค่าใช้จ่ายแรงงานเด็กในภาคอุตสาหกรรม	International Labour Organization	วรวิทย์ เจริญเลิศ	คณะเศรษฐศาสตร์

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
ผู้นำสตรีท้องถิ่น	สถานทูตอเมริกา	วรวิทย์ เจริญเลิศ	คณะเศรษฐศาสตร์
Thailand Risk Insurance and Family Survey Project : Growth, Inequality and Organization Design	University of Chicago	วัฒนา สุวรรณแสง จันเจริญ	คณะเศรษฐศาสตร์
Economic Policies in APEC: The Case of Thailand	Institute of Developing Economics (IDE) ประเทศ ญี่ปุ่น	สุทธิพันธ์ จีราธิวัฒน์	คณะเศรษฐศาสตร์
Capacity Building for Social Sector Reform Z (Block 2)	Asian Development Bank	อศรา ศานติศาสตร์	วิทยาลัย การสาธารณสุข
An International Multi-Center Case Control Study to Identify the Risk Factors for Acute Myocardial Infraction in Thailand Different Ethnic Populations	International Clinical Epidemiology Network (INCLIN)	จิตร สิทธิอมร	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Curriculum Development for Capacity Strengthening in International Health Development	องค์การอนามัยโลก	จิตร สิทธิอมร	วิทยาลัย การสาธารณสุข
ENHR : An Essential Link to Equity in Development	Council on Health Research for Development (COHRED)	จิตร สิทธิอมร	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Situation Analysis and Evaluation of Fellowship Programs for MOPH Personnel	องค์การอนามัยโลก	จิตร สิทธิอมร	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Strategies for Improving Rational Prescribing of Medical Residents in a Tertiary Care Center : A Randomised Controlled Trial	องค์การอนามัยโลก	มนต์ชัย ชालา ประวรงค์	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Forum for Integration of Existing Reviews on Quality Use of Medicine in Thailand	องค์การอนามัยโลก	รัตนมา สำโรงทอง	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Review of Strengthening Health Care Facilities at the Provincial and Rural Health Service, Thailand	RAMBOLL, HANNEMANN&HOJLUN D A/S ประเทศเดนมาร์ก	วัชริน ธีญานนท์	วิทยาลัย การสาธารณสุข

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
การศึกษากาการไหลเวียนของแหล่งเงินทุนในการวิจัยและพัฒนาทางการแพทย์และสาธารณสุขในประเทศไทย ระยะที่ 2	Council on Health Research for Development (DOHRED)	สถิกรร พงศ์พานิช	วิทยาลัย การสาธารณสุข
การศึกษากาการไหลเวียนของแหล่งเงินทุนในการวิจัยและพัฒนาทางการแพทย์และสาธารณสุขในประเทศไทย ระยะที่ 1	Council on Health Research for Development (DOHRED)	สถิกรร พงศ์พานิช	วิทยาลัย การสาธารณสุข สถาบันประชากร ศาสตร์
Strategies for Improving Rational Prescribing for the Elderly at the Tambon Health Center : A Randomized Controlled Trial	องค์การอนามัยโลก	สุวัฒน์ กิตติดีลกุล	สถาบันประชากร ศาสตร์
การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ในกลุ่มชาวประมงไทย	Netherland-Usraek Israel Development research Program (NIRP)	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบันประชากร ศาสตร์
การศึกษาทดลองมาตรการเสริมสร้างทักษะในการเจรจาต่อรองของสตรีขายบริการทางเพศ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส	European Communities	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบันประชากร ศาสตร์
การศึกษาสภาวะของผู้สูงอายุในประเทศไทย (ปีที่ 3)	The Regents to the University of Michigan	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบันประชากร ศาสตร์
การศึกษาสภาวะของผู้สูงอายุในประเทศไทย (ปีที่ 4)	The Regents to the University of Michigan	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบันประชากร ศาสตร์
ครอบครัวและผู้สูงอายุ : ประชากรเอเชียในอนาคต	Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (ESCAP)	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบันประชากร ศาสตร์
วิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจการให้บริการและใช้บริการด้าน อนามัยการเจริญพันธุ์ในประเทศไทย	The Futures Group International, Inc. (FUTURES)	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบันประชากร ศาสตร์
A New Approach to the Reduction of Cervical Cancer	องค์การอนามัยโลก	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบันวิจัยวิทยา ศาสตร์การแพทย์
โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสุขภาพทางเพศ : การอบรมการให้ การปรึกษา	องค์การอนามัยโลก	นิกร ดุสิตสิน	สถาบันวิจัยวิทยา ศาสตร์การแพทย์
การลดความเสี่ยงจากอันตรายสารกำจัดศัตรูพืช : การ พัฒนาวิธีการสอบสวนโรคและประเมินความเสี่ยงจากสาร ด้านโคลีนเอสเทอเรส ระยะ 2	WHO	พาลาภ สิงหเสนี	สถาบันวิจัยวิทยา ศาสตร์การแพทย์

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
การลดความเสี่ยงจากอันตรายสารกำจัดศัตรูพืช : การพัฒนาวิธีการสอบสวนโรคและประเมินความเสี่ยงจากสารด้านโลชั่นเอสเทอร์ส	องค์การอนามัยโลก	พาลาก สิงห์เสนี	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
ความเข้มข้นของอิมมิวโนโกลบูลินรวมชนิดจิงในน้ำลายที่ใช้ในการทดสอบแอนติบอดีต่อเชื้อโรคเอดส์	องค์การอนามัยโลก	วิไล ชินเวชกิจวานิชย์	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
การประเมินผลการบำบัดรักษาผู้ติดยาและสารเสพติดของสถานบำบัดรักษายาเสพติดตาม พ.ร.บ. ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522	องค์การอนามัยโลก	อุษณีย์ พึ่งปาน	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
การพัฒนาตัวชี้วัดเพื่อประเมินการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของอุตสาหกรรมไทย	รัฐบาลมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ (Council State Government)	เมธี เวชรัตน์	สถาบันวิจัยสังคม
การสำรวจความยากจนของชุมชนเมืองในกรุงเทพมหานคร	Japan International Cooperation Agency	นฤมล บรรจงจิตร	สถาบันวิจัยสังคม
ความเปลี่ยนแปลงของความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กในครอบครัวชนบท	Kitakyushu Forum on Asian Women Japan	นฤมล บรรจงจิตร	สถาบันวิจัยสังคม
ASEAN Network for Women in Skills Training	International Labour Office	อมรา พงศาพิชญ์	สถาบันวิจัยสังคม
กรณีศึกษาการประเมินผลกระทบของโครงการแทรกแซงเพื่อป้องกันบำบัดฟื้นฟู และลดความเสี่ยงต่อการเป็น โสเภณีเด็ก	องค์การทุนเพื่อช่วยเหลือเด็ก แห่งสหประชาชาติ (UNICEF)	อมรา พงศาพิชญ์	สถาบันวิจัยสังคม
ชุมชนประมงในประเทศไทย	Food and Agricultural	อังกาบ กอศรีพร	สถาบันวิจัยสังคม
การศึกษาพฤติกรรมสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยของประชาชนในภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ	WHO	อาภา ศิริวงศ์ ณ อยุธยา	สถาบันวิจัยสังคม

ตารางที่ 40 : สถาบันต่างประเทศที่มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
ARGENTINA National University of La Plata	In preparation		
AUSTRALIA Australian National University	Jun,25,1998	Jun. 24,2003	University –Science
University of Canberra	Apr.5,1996	Unlimited	University
CSIRO Research Organization**	1999	Unlimited	Faculty-Allied Health Sciences
Griffith University	Oct.18,1989	Unlimited	University
La Trobe University	Jul.3,1991	Unlimited	University
Macquarie University	Mar, 27,1996	Mar, 26,2001	University-Communication Arts
University of Melbourne	Jan. 20,1989	Unlimited	University
University of Melbourne (Faculty of Engineering)	Jan. 15, 1988	Jan. 14,2003	Faculty – Engineering
Universit of Melbourne	In preparation		University
Monash University	Jun. 26,1990	Jun. 25,1995	University-Science
Monash University	In preparation		University
University of New South Wales	Oct 4,1991	Unlimited	University-Arts
Queensland Universit of Technology	Sep. 24,1991	Unlimited	University
University of Sydney (Cultural Agreement)	Jan. 22,1992	Jan. 21,1997	University
University of Sydney (Student Exchange Agreement)	Jan. 1,1996	Dec 31,2001	University
University of Teehnology, Sydney	Oct. 6,1994	Oct. 5,1999	University-Engineering
University of Teehnology, Sydney	In preparation		University
University of Technology, Sydney	In preparation		SASIN
University of Technology, Sydney	Jul 8,1999		Faculty-Arts
University of Westem Sydney Macarthur	1998	unlimited	University
University of Wollongong			
AUSTRIA University of Innsbruck (The Commission for Doctoral Studies in Philosophy and Natural Sciences, CDSP)	Aug. 9,1983	unlimited	Graduate School
University of Innsbruck	Jul. 19,1984	unlimited	University
University of Innsbruck	Jul. 19,1984	unlimited	Faculty-Commerce and
Leopold-Franzens University Innsbruck/Univ.of vienna/	Jul. 1992	unlimited	Accountancy
University of Chiang Mai ***			University
University of Vienna			
Wirtschafts Universitat Wien	Jul. 1992	unlimited	University
Univ. of Economics and Business Administration, Vienna	Jun. 20,1996	Jun. 19,2001	University
	1997	2002	University
BELGIUM Ghent State University	Mar. 27,1990	unlimited	University
Katholieke Universiteit Brussel	1997	2002	Faculty-Communication Arts
University Libre de Bruxelles (Graduate Program)	1997	unlimited	Faculty-Allied Health Sciences

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
CANADA			
Atomic Energy of Canada Limited (AECL)**	May 12, 1999	Unlimited	University-Engineering
University of British Columbia	Nov. 26, 1990	Unlimited	University-Engineering
Ecole Polytechnique de Montreal	1998	2003	Faculty-Engineering
McMaster University	1998	2003	Faculty-Engineering
McMaster University	1999	Unlimited	Faculty-College of Public Health
University of New Brunswick	Jan. 17, 1997	Jan. 16, 2002	University-Engineering
University of Ottawa	Dec. 9, 1993	Dec, 8 , 1998	University
University of Ottawa	In preparation		University
University of Ottawa (Faculty of Administration)	Aug. 24, 1998	Unlimited	Faculty-Commerce and Accountancy
University of Quebec at Montreal (Dep.of Business Admin.)	Dec. 12, 1986	Unlimited	Faculty-Commerce and Accountancy
University of Quebec at Montreal (Dep.of Literary Studies)	Jan. 27, 1987	Unlimited	Faculty-Arts
	Nov. 6, 1996	Unlimited	University
University of Victoria	Feb. 9, 1993	Unlimited	Faculty-Commerce and Accountancy
University of Victoria (School of Business)	In preparation	Unlimited	University
University of Victoria (Agreement on Student Exchange)	Jan 1, 1991	June 30, 2001	
York University (Faculty of Administrative Studies)	July 1, 1996	Unlimited	SASIN
	May. 25, 1987	Unlimited	
CHINA*			
Being Foreign Studies University	Jun. 5, 1986	Jul. 7, 2000	University
	Jul. 8, 1997	Unlimited	University
China National Nonferrous Metals Corporation**	Mar. 25, 1997	Jun. 5, 2000	University
Guangxi Institute of Minorities	Jun. 6, 1998		University
Guangxi University		Dec. 1, 2001	University
University of Hong Kong(Academic Collaboration)	Dec. 2, 1998	Unlimited	University
University of Hong Kong (Exchange of Students)	Jun. 30, 1993	Unlimited	Faculty-Commerce and
Hong Kong University of Science and Technology (School of Business and Management)	June 24, 1998	Unlimited	Accountancy
	Aug 28, 1990	May 31, 2000	University
Hunan Medical University	Jun 1, 1995		Faculty-Education
Kuangxi Normal University	May 28, 1993		University

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
Kunming Medical College			University
Peking University			
University of Petroleum (School of Chemical Engineering)	Dec. 7,1990		Faculty-Engineering
Shaanxi Education Commission**	Mar. 11,1993	Unlimited	Faculty-Education
The Central University for Nationalities	Sep. 19,1995	Unlimited	University
The Central University of the Minorities	Jul 18,1990	Unlimited	University
Yunnan Institute of Nationalities	Sept. 9,1993	Unlimited	University
Yunnan Normal University		Unlimited	Faculty-Education
CROAYTA			
Institute for Medical Research and Occupational Health Zagreb, Zagreb University	1998	Unlimited	Faculty-Institute of Health Research
DENMARK			
Aalborg University	1994	Unlimited	Faculty-Economics
Danish University Consortium for Environment and Development (DUCED-I&AU)***	Sep. 25,1998	Unlimited	University
Roskilde University/Chiang Mai University /Khon Kaen Univ./			
Prince of Songkla University	1998	2000	University
/ King Mongkut Univ. of Technology Thonburi ***			
FRANCE			
Basins-Iscovesco Assistance Publique Hospitaux., De Paris Groupe	1996	2000	Faculty-Institute of Health Research
Hospitalier Necker-Enfants Malades			
Ecoled' Architecture Paris-Villemin	Oct. 24,1994	Jan. 31,2000	Faculty-Architecture
Institut du Genie Chimique	Jun. 17,1985	Unlimited	Faculty-Science
Institut National Polytechnique Toulouse	In preparation		
Institute National des Sciences Appliquees (INSA)	1997	2000	Faculty-Engineering
De French National Center of Scientific Research, Pairs	Oct. 6,1995	unlimited	Faculty-Arts and Institute of Thai Studies
The Research Center on the anthropology of			

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
South China and the Indochinese Peninsula)			
University of Bordeaux	Jun. 1, 1987	unlimited	Faculty-Science and Engineering
University of the Sorbonne Nouvelle (Paris III)	Dec 17, 1997	Dec 16, 2002	University
			Faculty-Science and Engineering
			University
GERMANY			
University of Bielefeld (Faculty of Sociology and Sociology Of Development Research Centre)	Aug. 2, 1985	Unlimited	Faculty-Political Science and Center for Social Development
Center for Art and Media Karlsruhe**	May. 6, 1998	May 5, 2003	Faculty-Science
Fachhochschule fur Technik und Wirtschaft Reutlingen	Nov. 15, 1993	Unlimited	University
Federal Armed Forces University of Munich (Institute for Physics and Faculty of Electrical Engineers)	Sep. 27, 1991	Unlimited	Graduate School
University of Heidelberg	1998	Unlimited	Faculty-Science
Hohenheim University (Institute for Biological Chemistry and Nutrition)	1997	Unlimited	Faculty-Allied Health Sciences
University of Mannheim	Aug 31, 1998	Aug. 30, 2001	Faculty-Economics
Pforzheim University of Applied Sciences (Pforzheim Business school)	Aug 23, 1999	Aug. 22, 2004	Faculty-Commerce and Accountancy
Tubingen University (Faculty of Chemistry and Pharmacy)	May 7, 1998	May 7, 2002	Faculty-Science
University of Ulm	Jul. 19, 1984	Unlimited	University
/HU Koblenz (Otto Beisheim Graduate School of Management)**	Apr. 18, 1997	Unlimited	SASIN
INDIA			
TATA Energy Research Institute	Jul. 29, 1998	Unlimited	Faculty-Environmental Research Institute
INDONESIA			
Jadidah Mada University	Jun. 18, 1987	Unlimited	University

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
ISRAEL			
Hebrew University-Hadassah (The Braun School of Public Health and Medicine)	1990	2000	University
ITALY			
Bocconi University (Agreement of Cooperation)			university
Bocconi University (Student Exchange Memorandum)	Jun 12,1998	unlimited	Faculty-Economics and SASIN
University Commerciale Luigi Bocconi Food and Agriculture Organization**	19981998	2001	University
Politecnico di Torino	Aug 13,1998	unlimited	Institute of Health Sciences
		unlimited	University
JAPAN			
Chiba University (Faculty of Pharmaceutical Sciences)	Apr. 16,1990	unlimited	Faculty-Pharmaceutical Sciences
C.ITOH&Co.,Ltd**	Jul. 12,1985	unlimited	University
Daito Bunka University (School of International Relations)	Nov. 4,1985	unlimited	University
Daito Bunka University (School of International Relations)	In preparation		Thai Language Program-Arts
University of Electro-Communication	June 19,1995	unlimited	University
Gakushuin University	In preparation		University
Institute of Developing Economies	1996	1999	Faculty-Economics
International University of Japan (Fraduate School of International Mangement)	Jun. 16,1995	unlimited	SASIN
Kanazawa University	July 16,1999	July 15, 2004	University
Keio University	1980	1996	University
Keio University	1998	2000	Social Research Institute
Keio University	May 16,1988	unlimited	University
Kinki University	Jun. 15,1992	unlimited	Faculty-Economics
Kyoto University	Apr. 26,1983	unlimited	Faculty-Economics
Daito Bunka University (School of International Relations)	Jun 15,1992	unlimited	Faculty-Economics
Kyoto University (Faculty of Engineering)	Jul 17,1992	unlimited	Faculty-Science
Kyoto University (Faculty of Engineering)	May 28,1999	May 29,2004	University
Kyushu University (Faculty of Science)	Jan 26, 1988	unlimited	Faculty-Veterinary Science

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
Kyushu University			
Miyazaki University (Faculty of Agriculture)	Aug. 7,1992	Aug. 6,1998	University
Nagoya University	Aug. 7,1992	unlimited	Faculty-Economics
Nagoya University (The Graduate School of Commerce International Development)			
Obirin University	May 12,1999	Unlimited	Faculty-Commerce and accountancy
Osaka University	Dec. 21,1988	Unlimited	
Osaka University	Nov. 13,1995	Nov. 12,2000	University
Ryukoku University	Jul. 19,1991	Unlimited	University
University of the Ryukyus	Feb. 19,1983	Unlimited	University
University of the Ryukyus (Student Exchange)	Oct. 9,1997	Oct. 8,2002	University
University of the Ryukyus (Sesoko Marine Science Center)	Apr. 1,1989	Dec.2000	University Aquatic Resources Research Institute Faculty-Economics
Saitama University			
Soka University (Student Exchange)	Aug. 22,1988	Unlimited	
Tamagawa University	Feb. 1998	Unlimited	Graduate School
The United Nations University	Aug 16,1989	Unlimited	Faculty-Science
Tohoku University	Apr. 28, 1987	Unlimited	University
(The Research Institute of Electrical Communication)			Faculty-Science
Tohoku University	In preparation		
University of Tokyo (Original Agreement)	Mar. 20, 1985	Unlimited	
University of Tokyo	Apr. 27, 1990	Mar.31,2000	University
University of Tokyo (Student Exchange)	Feb. 22,1999	Mar. 31,2000	University
Tokyo Institute of Technology	Oct. 15,1985	Oct. 14,2000	University
Tokyo Medical and Dental University (TMDU), Faculty of Dent. (Student Exchange)	Jan. 18,1996	Jan. 17,2001	University Faculty-Dentistry
TMDU, Faculty of Dentistry (Credit Transfer)	Mar. 30, 1999	Jan. 17,2001	
Tokyo University of Agriculture and Technology (TUAT)	Dec 23,1988	Unlimited	Faculty-Dentistry
Tokyo University of Agriculture and Technology (TUAT)	1990	Unlimited	University Faculty-Science Faculty-Commerce and

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
Tokyo University of Agriculture and Technology	Aug. 1, 1999	Mar. 10, 2003	Accountancy
Tokyo University of Fisheries	In preparation		University
Waseda University	Oct. 28, 1995	Oct. 27, 2000	Aquatic Resources Research Institute University
KOREA			
Hankuk University of Foreign Studies	Sep 11, 1974	Unlimited	university
Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)	1994	Unlimited	Faculty-Engineering
Seoul National University	Jun. 24, 1998	Jun. 23, 2003	University
MALASIA			
The Universiti Pertanian	Jun. 21, 1996	Jun. 20, 2001	University
University of Malaya	Dec. 25, 1992	Unlimited	University
MONGOLIA			
Mongolian State Pedagogical University			Faculty-Education
NETHERLANDS			
Delft University of Technology	Aug. 30, 1985	Unlimited	University-Engineering and Science
Hagse Hogeschool(Institute of Higher European Studies)	May 16, 1995	Unlimited	Faculty-Commerce and Accountancy
University of Amsterdam	Jun. 20, 1985	Unlimited	Faculty-Education
University of Leiden	Jan. 31, 1990	Unlimited	University
Utrecht University	1998	Unlimited	University
Utrecht University (Faculty of Veterinary Medicine)	Jul. 22, 1999	Unlimited	University Faculty-Veternary Science
University of Utrecht (faculty of Geographical Science)	In preparation		Faculty-Economics
NEW ZEALAND			
Auckland Institute of Technology (AIT)	Sept. 28, 2002	Sept. 27, 2002	Faculty-Fine and applied Art

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
NORWAY The Norwegian Shipping Development Company (SHIPDECO Group)**	Dec. 16, 1991 1999	Unlimited	Faculty- Merchant Marine Institute
PHILIPPINES University of the Philippines	Aug. 31, 1995	Aug 30, 2000	University
RUSSIA Far Eastern State University	Aug 19, 1998	Aug 19, 2003	University
Far Eastm State University (Faculty and Student Exchange)	in preparation		University
Joint Institute for Nuclear Research, Bogoliubov Laboratory Of Theoretical Physics	1998	Unlimited	Faculty-Science
BS-Plekanov	In preparation		Faculty-Economics
SCOTLAND University of Edinburg (Institute of Cell, Animal and Population Biology)	1997	Unlimited Unlimited Unlimited	University
SWEDEN CUSPC (Chulalongkorn University-SwedPower Center)**	Sep. 6, 1992	Unlimited	Faculty-Engineering
The Royal Institute of Technology	1992	Unlimited	Health Research Institute
Swedish Foundation For International Cooperation in Research and Higher Education (STINT Foundation)**	Sep. 14, 1996	Unlimited	University
Uppsala University	Jan 24, 1992	Unlimited	university
STINT Foundation	In preparation		University
SWITZERLAND WHO, Geneva**	1999	Unlimited	University
THAILAND The Asian Institute of Technology	Jun 23, 1992		University
Toyota Motor Thailand co., Ltd**	Jan 31, 1990	Unlimited	Faculty-Engineering

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
WHO Representative for Thailand**	1998		University
The World Bank Thailand Office (International Bank of Reconstruction and Development)**	Jul 22, 1999		University-IT
The World Bank Thailand Office	In preparation		
UGANDA			
Makerere University	1999	unlimited	College of Public Health
UNITED KINGDOM			
Aston University (The School of Language and European Study)	In preparation		Faulty-Education
Univ. of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES)	Jun. 23, 1992	Unlimited	University
University of Hull	Jun. 4, 1991	2005	University
International TIN Research Institute	Mar. 11, 1988	unlimited	Faculty-Metallurgy and Materials Science Institute
University of Leeds (Institute for Transport Studies)	Feb. 9, 1989	unlimited	Faculty-Engineering
University of Leicester	1998	unlimited	Health Research Institute
Liverpool John Moores University	Dec. 22, 1998	unlimited	University
Liverpool John Moores Univ. (faculty and student exchange)	In preparation		University
The University of Manchester (Manchester Business School)	1998	unlimited	University
National Institute Research (Division of Parasitology)	1989	unlimited	University
Queen Mary and Westfield College (University of London)	Oct. 25, 1989	unlimited	University
University of Sheffield	Jan. 15, 1990	unlimited	University-Materials Sciences
University of Southampton	Dec. 24, 1997	Dec 23, 2002	University
University of Warwick	May 20, 1994	May 19, 1999	University
University of Warwick	In preparation		

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
Middlesex University	Jun 29, 1998	Unlimited	Faculty-Science
Oxford Brookes University	Oct. 30, 1998	Oct 29,2001	Faculty-Architecture
University of Wales, Swansea	Mar. 10, 1999	Unlimited	Faculty-Science
UNITED STATES OF AMERICA			
University of Alabama	Sep. 25, 1987	Sep 24, 2002	University
The Regents of the University of California	Aug. 1, 1993	Jun. 31, 1999	University
The Regents of the University of California	In preparation		
University of California, Los Angeles(UCLA)	1997, 1998	unlimited	Faculty-College of Public Health
University of California, San Diego (Scripps Institution of Oceanography)	Jun. 2, 1998	Jun 2 ,2003	Faculty-Aquatic Resources Research Institute
University of California, Santa Cruz	1993	1999	University
Case Western Reserve University, University of Michigan and University of Oklahoma***	1997	2002	Petroleum and Petrochemical College
University of Cincinnati	Jul. 15, 1998	Jul. 14, 2003	Faculty-Social Research Institute
College of Charleston	Jul. 15, 1987	Unlimited	University
Clark Univ. (with Winsock International, TATA Energy Res.Inst.***	Jul. 29, 1998	Unlimited	Environmental Research Institute
Cornell University (Samuel Curtis Johnson Graduate School of Management)	Mar. 14, 1995	Unlimited	SASIN
University of Colorado (Health Science Center)	1998	2002	Faculty-Nursing
University of Delaware	1998	Unlimited	Faculty-science, Dept of Physics
Duke University (The Fuqua School of Business)	1993	Unlimited	SASIN
Food and Drug Administration**	1998	Unlimited	Faculty-Health Sciences Institute
Harvard Medical School	1999	Unlimited	Falcate-College of Public Health
University of Hawaii at Manoa	Nov. 27, 1997	Nov. 26, 2002	University-level
University of Hawaii at Manoa	Nov. 27, 1997	Nov. 26, 2002	Faculty-Commerce and Accountancy
University of illinois at Chicago	Jun. 21, 1994	Jun. 20, 1999	University
University of illinois at Chicago	In preparation		University
University of Hawaii	Nov. 27, 1997	Nov. 26, 2002	University
University of Hawaii (College of Business Administration)	Nov. 27, 1997	Nov. 26, 2002	Faculty-Commerce and Accountancy

สถาบัน	วันลงนาม สัญญา	วันสิ้นสุด สัญญา	ระดับของข้อตกลง
Indiana University (The School of Education)	Jan. 17, 1990	Jan. 16, 1993	Faculty-Education
Indiana University (The School of Nursing)	1999	2002	Faculty-Nursing
Iowa State University of Science and Technology	Oct. 15, 1993	Oct. 14, 1998	University-Veterinary Science
Iowa State University of Science and Technology	Mar. 24, 1998	May 23, 2004	University-Veterinary Science
University of Maryland at College Park (A .James Clark School of Engineering)	June 10, 1999	June 9, 2004	Faculty-Veterinary Science Faculty-Engineering
University of Maryland (School of Nursing)	1998	2002	Faculty-Nursing
University of Maryland (School of Education)	Jan. 31, 1994	Unlimited	Faculty-Nursing
Michigan State University	Aug. 18, 1997	Aug. 17, 2002	Faculty-Education Faculty-Commerce and Accountancy
University of Minnesota (College of Education)	Apr. 20, 1989	Unlimited	Faculty-Education
The State University of New York at Buffalo	May 23, 1994	Unlimited	Faculty-Commerce and Accountancy
The State University of New York at Buffalo	Jan 2, 1995	Jan 1, 2000	Faculty-Dentistry
University of North Carolina at Chapel Hill (The Kenan-Flagler Business School)	1999	Unlimited	SASIN
Northern Illinois University, Dekalb (College of Education)	Aug 21, 1989	Unlimited	Faculty-Dentistry
Northern Illinois University	Jun 5, 1995	Jun. 4, 2000	Faculty-Education
Northwestern Univ., J.L.Kellog Graduate School of Management	May 28, 1982	Unlimited	University
Ohio University (Ohio University Libraries)	Apr. 25, 1988	Apr. 24, 2001	SASIN
Oregon State System of Higher Education	Sep. 17, 1991	Unlimited	Faculty-Arts
University of Oklahoma	Mar. 11, 1992	Unlimited	University
Peabody College of Vanderbilt	Dec. 7, 1984	Unlimited	University
University of Pennsylvania (The Wharton School)	May 28, 1982	Unlimited	Faculty-Education
Portland State University	Mar 2, 1989	Unlimited	University
Portland State University	Mar 2, 1989	Unlimited	SASIN
University of Pittsburgh, School of Education	Oct. 19, 1994	Unlimited	University
San Jose State University	Aug 8, 1984	Unlimited	Metallurgy and Materials Research Institute
San Jose State University	Apr. 3, 1998	Unlimited	University
University of San Jose	1998	Unlimited	University

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
Southeast Consortium for International Development (SECID)	Aug 26, 1996	Aug 25, 2002	University
The International START System for Analysis, Research and Training**	Mar 25, 1996		University
University of Southwestern Louisiana (College of Science)	Nov. 24, 1998	Unlimited	Faculty-Science
Vanderbilt University (George Peabody College for Teacher)	Dec 7, 1984	Unlimited	University
Virginia Polytechnic Institute and State University	Nov 21, 1994	Nov 20, 200	Faculty- Engineering
Virginia Polytechnic Institute and State University	1997	2002	University
Washington State University	Nov 10, 1990	Unlimited	Faculty-Education
University of Washington	Jul 28, 1986	Unlimited	University
Winrock International	Jul 29, 1998	Unlimited	University
Worcester Polytechnic Institute (WPI)	Mar 2, 1992	Unlimited	University
Worcester Polytechnic Institute (WPI)	Aug 14, 1998	Unlimited	University
University of Wisconsin-Madison		Unlimited	Faculty-Engineering
University of Wisconsin-Parkside	Mar 25, 1985	Unlimited	University
VIETNAM			
Cantho University	Jan 13, 1995	Unlimited Jul.	University
Vietnam National University	Jul 26, 1995	25, 2000	University
The 1 st Pedagogic University/Hanoi National Pedagogic University			Faculty-Education

หมายเหตุ

* including Hong Kong

** organization

*** consortium/joint institution

ที่มา : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ลำดับที่ 2 ความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 : การลงนามสัญญาความร่วมมือระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศช่วงปี พ.ศ.2543-ปัจจุบัน

Agreements signed on April 2000 – Present						As of Jan.12, 2001
No.	Date of Signing	University / Association	Country	Level	Duration	Status
1	Apr. 1, 2000	University of Tokyo	Japan	University	5	renewed
2	May 1, 2000	National University of Singapore (Department of Geography & Southeast Asian Studies Program)	Singapore	Faculty-Institute of Asian Studies		new
3	May 8,2000	University of Central England (Birmingham Institute of Art And Designed	U.K.	Faculty-Fine and Applied Arts	3	new
4	May 16,2000	Curtin University of Technology	Australia	university	5	new
5	Jun.9,2000	The Society for Human Resource Management	U.S.A.	SASIN	3	new
6	Jun.9,2000	University of Texas at Sustin	U.S.A.	university	5	new
7	Jul,16,2000	SQTS-Swiss Quality Testing Services (Laboratory of Migros)	Switzerland	Faculty of Science	3	new
8	Jul.27,2000	Shinko Air Tech. Co.,Limited	Japan	university	1	
9	Aug.8,2000	NEDO	Japan	Energy Research Institute		new
10	Aug.21,2000	Ghent University	Germany	Dept.of Marine Scinece	5	new
11	Aug.28,2000	Monash University	Australia	Faculty-commerce and accountan	6	renewed
12	Aug.29,2000	Auckland University of Technology	New zealand	university	5	new
13	Sep.1,2000	Auckland University of Technology (Student Exchange Agreement)	New Zealand	Faculty-Fine and Applied Art	3	new

Agreements signed on April 2000 - Present						As of Jan,12,2001
No.	Date of Signing	University / Association	Country	Level	Duration	Status
14	Sep.26,2000	University of Illinois at Chicago	U.S.A.	university	3	renewed
15	Nov.21,2000	National Sun Yat-sen University	Taiwan	university	unlimited	new
16	Nov.27,2000	Meijo University	Japan	university		new
17	Nov.28,2000	Eppra Ecole Polytechnique and Department of Physics	France	Faculty of Science	Unlimited	new
18	Dec.8,2000	University of California, Santa Cruz	U.S.A.	University-Psychology	3	new
19	Dec.28,2000	National University of La Plata	Argentinian	university	5	new
20	Jan.9,2001	Libera Universita degli Studi "S.Pio v"	Italy	university	5	new

ตารางที่ 42 : วิวัฒนาการของการดำเนินนโยบายความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ช่วงปี	เหตุการณ์ที่สำคัญ	ช่วงแผนพัฒนาฯที่มีการดำเนินหรือกำหนดนโยบาย						
		ก่อน แผนฯ	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8
พ.ศ.2474-2478	- การตั้งคณะกรรมการดำริรูปการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเทียบเคียงการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	✓						
พ.ศ.2459-2465	- การทรงดำเนินการเพื่อให้ต่างประเทศเข้ามาให้การสนับสนุนกิจการด้านต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร์ อดุลยเดชวิกรมพระบรมราชชนก	✓						
2 ตุลาคม 2465	- สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร์ อดุลยเดชวิกรมพระบรมราชชนกทรงเป็นตัวแทนรัฐบาลไทย เจรจาด้วยความช่วยเหลือร่วมกับมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ มีการตกลงในหลักการ 3 ประการร่วมกัน	✓						
พ.ศ.2466	- ตัวแทนมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ ได้เข้ามาเจรจาเพิ่มความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการส่งคณาจารย์ชาวไทยไปศึกษาต่อและมีคณาจารย์จากต่างประเทศเข้ามาช่วยสอนอย่างต่อเนื่อง	✓						
พ.ศ.2482-2488	- เกิดสงครามโลกครั้งที่สอง จอมพล ป.พิบูลสงคราม ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีและอธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-						
พ.ศ.2479-2487 และ พ.ศ.2492-2493	- จอมพล ป.พิบูลสงครามยังคงดำรงตำแหน่งอธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมาโดยตลอด	-						

ช่วงปี	เหตุการณ์ที่สำคัญ	ช่วงแผนพัฒนาที่มีดำเนินหรือกำหนดนโยบาย						
		ก่อน แผนฯ	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8
7 มีนาคม 2485	- รัฐบาล จอมพล ป.พิบูลสงคราม แถลงนโยบายด้านการศึกษามีสาระสำคัญว่าจะ "บำรุงการศึกษาของประเทศให้ทันอารยประเทศ"	✓						
พ.ศ.2504	- รัฐบาลกำหนดให้มีการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ขณะที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ ร่างโครงการพัฒนาเศรษฐกิจขึ้นครั้งแรก	✓						
พ.ศ.2508	- คณะอักษรศาสตร์ริเริ่มโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับ ประเทศต่าง ๆ เช่น ร่วมมือกับสถานเอกอัครราชทูตอิตาลี และสเปนในการสอน ภาษาและส่งเสริมการค้าค้นคว้าวิจัยของคณาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัย	✓						
พ.ศ.2502-2509	- หน่วยงานต่างประเทศต่าง ๆ เช่น มูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ สภาประชากร มีโครงการให้ ทุนการศึกษาแก่คณาจารย์ของคณะรัฐศาสตร์ เพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโทและ เอก เป็นครั้งแรก	✓						
พ.ศ.2507	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เริ่มทำสัญญาแลกเปลี่ยนคณาจารย์ร่วมกับมหาวิทยาลัย เบอร์มิงแฮม สหรัฐอเมริกา อันถือเป็นการทำสัญญาแลกเปลี่ยนคณาจารย์ร่วมกับ ต่างประเทศเป็นครั้งแรก	✓						
พ.ศ.2515-2519	- มีการตั้งเป้าหมายด้านคุณภาพไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 3 มีสาระสำคัญว่า จะส่งเสริมปรับปรุงการดำเนินงานภายใน ของมหาวิทยาลัย การบริการวิชาการ เพื่อให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความดีเด่น ทางวิชาการ โดยมีมาตรฐานการศึกษาทัดเทียมมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ		✓					

ช่วงปี	เหตุการณ์ที่สำคัญ	ช่วงแผนพัฒนาฯที่มีการดำเนินหรือกำหนดนโยบาย						
		ก่อน แผนฯ	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8
พ.ศ.2515-2519	- เกิดความเคลื่อนไหวในการจัดตั้งโครงการเพื่อรองรับเป้าหมายด้านคุณภาพจำนวนมาก เช่น โครงการปรับปรุงและขยายงานของคณะต่าง ๆ การจัดตั้งสถาบันวิจัยหลายแห่ง เช่น สถาบันเอเชียศึกษา สถาบันวิจัยสังคม สถาบันไทยศึกษา สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์		✓					
พ.ศ.2520-2524	- มีการจัดทำแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 4 ขึ้น ใช้ชื่อว่า “แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” เป็นครั้งแรก โดยมีการเน้นนโยบายที่สอดคล้องกับความเป็นนานาชาติอยู่บ้าง เช่น การส่งเสริมการวิจัย การบริหารวิชาการ และการปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น			✓				
พ.ศ.2520-2524	- ในเนื้อหาของแผนพัฒนาฉบับที่ 4 ต่อกับฉบับที่ 5 มีการกล่าวถึงกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กว้างขวางในรูปแบบของการจัดทำเอกสาร วารสารวิจัยและการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติเป็นประจำ			✓				
พ.ศ.2525-2529	- ช่วงต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5 มีการจัดตั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิจัยเพิ่มขึ้น จนมีหน่วยงานในลักษณะดังกล่าวรวม 13 หน่วยงาน - หน่วยงานจากต่างประเทศหลายแห่ง เช่น องค์การไชน่าเมดิคัลบอร์ด องค์การอนามัยโลก มูลนิธิร็อกกีเฟลเลอร์ The Asia Foundation องค์การสหประชาชาติ กลุ่มประเทศอาเซียน องค์การยูเนสโก ฯลฯ เข้ามาให้ความช่วยเหลือร่วมมือหลายด้านกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง				✓			
					✓			

ช่วงปี	เหตุการณ์ที่สำคัญ	ช่วงแผนพัฒนาฯที่มีการดำเนินหรือกำหนดนโยบาย						
		ก่อน แผนฯ	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8
ตั้งแต่ปี พ.ศ.2527 ถึงปลายปี 2529	- มีความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ กระแสของการส่งเสริมการวิจัย การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการตอบรับกระแสนี้ด้วยการอนุมัติทุนหลายประเภทแก่คณาจารย์รวมประมาณ 120 ทุน และการจัดกิจกรรมเสนอผลงานทางวิชาการ การประชุมสัมมนา รวมประมาณ 180 รายการ กระจายไปในหลายคณะฯ และหลายสถาบันวิจัย				✓			
พ.ศ.2530-2534	- มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนฯ ให้มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีลักษณะที่ผสมผสานระหว่างมหาวิทยาลัย กึ่งวิจัย (Semi Research University) มหาวิทยาลัยสมบูรณแบบ มหาวิทยาลัยเพื่อชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมโดยกำหนดไว้ให้สามารถทำได้ภายในปีแห่งการครบรอบ 84 ปี แห่งการสถาปนา (พ.ศ.2544) ในกรณีนี้ประเด็นหลักที่มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นยังคงอยู่ที่การรักษาความมีมาตรฐานที่สูง และความมีคุณภาพ รวมทั้งความเป็นเลิศมากที่สุดอยู่โดยการกล่าวถึงความ เป็นนานาชาติยังไม่ชัดเจนนัก					✓		
พ.ศ.2533-2534	- มีการเปลี่ยนแปลงแนวทางในการดำเนินนโยบายของมหาวิทยาลัย ให้เน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย และการก้าวสู่ความเป็นนานาชาติเป็นครั้งแรก โดยกล่าวถึงกรณีนี้ไว้ในข้อกำหนดในเรื่องทิศทางและกลไกการสนับสนุนการวิจัยที่ปรับปรุงขึ้นใหม่					✓		
พ.ศ.2525-2539	- เริ่มใช้แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระยะที่ 7 ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ อย่างชัดเจนว่า มุ่งให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างเต็มที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในนานาชาติ						✓	

ช่วงปี	เหตุการณ์ที่สำคัญ	ช่วงแผนพัฒนาฯที่มีการดำเนินหรือกำหนดนโยบาย						
		ก่อน แผนฯ	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8
พ.ศ.2525-2539	- มีการกล่าวถึงความเป็นนานาชาติไว้ในหลายแห่ง เช่น ในแผนงานวิจัยระดับอุดมศึกษา แผนงานกิจการวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้วย						✓	
พ.ศ.2535	- มีการกล่าวถึงนโยบายการพัฒนาระบบอุดมศึกษาให้มีความเป็นอิสระ มีความคล่องตัวในการบริหารเป็นครั้งแรก ซึ่งอยู่ในช่วงเดียวกันกับที่รัฐฯมอบหมายให้ทบวงมหาวิทยาลัยแก้ไขพระราชบัญญัติให้มหาวิทยาลัยได้เป็นหน่วยงาน "ภายใต้การกำกับของรัฐ" ซึ่งสัมพันธ์กับการทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสดำเนินการสู่ความเป็นนานาชาติชัดเจนขึ้น						✓	
	- มีความเคลื่อนไหวและกิจกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายความเป็นนานาชาติหลายประการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรระดับนานาชาติ การวิจัย การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ และนิติระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ						✓	
พ.ศ.2536	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีนโยบายส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และการวิจัยตลอดจนการก้าวสู่ความเป็นนานาชาติที่ชัดเจนขึ้นเป็นครั้งแรก โดยได้กำหนดไว้ในแนวนโยบายของมหาวิทยาลัยด้วย						✓	
พ.ศ.2538	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขยายการลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับหลายประเทศ							

ช่วงปี	เหตุการณ์ที่สำคัญ	ช่วงแผนพัฒนาฯที่มีการดำเนินหรือกำหนดนโยบาย						
		ก่อน แผนฯ	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8
พ.ศ.2539	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาวิชาการ เรื่องนานาชาติไว้หลายประการ โดยระบุให้หลาย ๆ หน่วยงานดำเนินกิจกรรมที่เน้นเรื่องความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ การส่งเสริมเรื่องการวิจัย เพื่อความเข้าใจด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ทุกภูมิภาคทั่วโลก - มีการลงมติเห็นชอบตามหลักการปฏิบัติการปฏิรูประบบบริหารวิชาการของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านระบบงานวิชาการ ด้านกิจการบัณฑิตศึกษา ด้านระบบบริหารงานบุคคลและทรัพยากรมนุษย์ ด้านโครงสร้าง และระบบบริหารจัดการด้านระบบการจัดการทรัพย์สิน การเงินและการงบประมาณ ด้านระบบการวางแผนและการใช้ทรัพยากรกายภาพ พร้อม ๆ กับการดำเนินการกำหนดนโยบายและการจัดการด้านความเป็นนานาชาติ 4 แนวทางด้วย 							✓
เดือนกุมภาพันธ์ 2541	<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการเปิดหลักสูตรนานาชาติไว้ 5 ประการ เพื่อให้เกิดมาตรฐานของหลักสูตรที่เป็นนานาชาติอย่างแท้จริง โดยมีการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อทราบในการประชุมครั้งที่ 582 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2541 							✓
พ.ศ.2542	<ul style="list-style-type: none"> - สภามหาวิทยาลัย มีมติให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางในอนาคตเพื่อจัดตั้งคณะกรรมการด้านนานาชาติศึกษาของสภามหาวิทยาลัยขึ้นเมื่อ 30 กันยายน 2542 							✓

ช่วงปี	เหตุการณ์ที่สำคัญ	ช่วงแผนพัฒนาฯที่มีการดำเนินหรือกำหนดนโยบาย						
		ก่อน แผนฯ	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8
พ.ศ.2542	- สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับ ASEAN Studies โดยผ่านเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ซึ่งปัจจุบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับฉันทานุมัติให้จัดตั้งสำนักงานเลขาธิการของเครือข่ายมหาวิทยาลัย (ASEAN University Network หรือ AUN ชั้น)							✓
พ.ศ.2543 (25 พฤษภาคม 2543)	- รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชชัย สุมิตร เข้ารับหน้าที่อธิการบดีต่อจาก ศาสตราจารย์ เทียนฉาย กิระนันท์ และได้ชี้แจงถึงแนวทางการบริหารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยกล่าวถึงพันธกิจ 3 ประการ และเป้าหมายกลยุทธ์ 8 ประการ ที่ระบุถึงการมีความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไว้ด้วย							✓

ตารางที่ 43 : นโยบายที่เอื้อต่อความเป็นนานาชาติที่ปรากฏในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจากอดีต ถึงปัจจุบัน และการกล่าวถึงทิศทางในอนาคต
เกี่ยวกับความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ช่วงปี	ชุดการบริหาร/สมัยที่มีการกล่าวถึง	ใจความหรือสาระสำคัญของนโยบาย	ลักษณะของการกล่าวถึง
ก่อนการสถาปนาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2456)	รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	“ส่วนข้าพเจ้าเองได้รู้สึกอยู่แล้วว่ากรณีเบื้องต้น ของข้าพเจ้า คือ การทำนุบำรุงประชาชนให้อยู่เย็นเป็น สุขให้ก้าวหน้าทันสมัยของโลกและเพื่อเหตุนี้ จึงได้ พยายามประดิษฐ์ฐานภูมิธรรมของของชาติ”	พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
	รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	“ประเทศจัดก่อนเขาจำเป็นอยู่เองจะต้องเดินตาม หนทางซึ่งต้องอ้อมวกเวียน เพราะต้องคิดเอาเอง ไม่มี แบบอย่าง ต้องตรัสรู้ต่อยอดจากที่รู้กันแล้วก่อนตรัสรู้ ต้องที่มึนตึ่มถูกไปตามเพลงของการค้นคว้า ฉะนั้น นิติธรรมของเขาก็คอยดูนิมิตร คือ ตีฆานต์ ว่ามีอะไรเกิด ขึ้นจะได้ไหวตัวตามโดยจัดตั้งสัปดาห์รับให้พอ เหมาะ เดินเถิดหย่าคอยเวลาเลย อย่างไรเสียเราก็ ต้องการมหาวิทยาลัย ตั้งเสียเดี๋ยวนี้ทีเดียว จะได้เป็น ตลาดวิชาของเมืองไทย ไม่เป็นแต่เพียงที่เพาะข้าราชการ การไว้ใช้”	พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เกล้าเจ้าอยู่หัว

ช่วงปี	ชุดการบริหาร/สมัยที่มีการกล่าวถึง	ใจความหรือสาระสำคัญของนโยบาย	ลักษณะของการกล่าวถึง
ก่อนการสถาปนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	<p>"การศึกษาสำหรับประเทศสยามยังล้าหลังอยู่มาก จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เทียบส่วนพอสมควรกับนานาประเทศที่เจริญ การรื้อต่อไปเป็นผืนดิน และจะให้ผลเป็นการเสียหายในภายหน้า ทั้งจะเป็นสิ่งหนึ่งซึ่งยุคหน้าจะโทษยุคนี้ว่าปล่อยปละละเลยไว้"</p> <p>"มหาวิทยาลัยเป็นอาภรณ์สำหรับมหานครที่รุ่งเรืองแล้ว มหานครใดมีมหาวิทยาลัยที่ขึ้นชื่อเสียงสมจะอวดได้ ก็ย่อมเป็นเครื่องเชิดชูเกียรติคุณของมหานครนั้น แม้ประเทศซึ่งเป็นที่ตั้งของมหานครอันประกอบด้วยเกียรติคุณเช่นนั้น ก็ย่อมได้ชื่อเสียงปรากฏความรุ่งเรืองแผ่ไพศาลไปในทิศทั้งปวงด้วยกรุงเทพมหานครของเรานี้ได้ก้าวขึ้นสู่ความรุ่งเรืองแล้ว จึงได้เริ่มมีมหาวิทยาลัยสำหรับจะเป็นอาภรณ์อย่างมหานครอื่น"</p>	<p>รายงานความเห็นของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศ</p> <p>รายงานความเห็นของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี</p>
พ.ศ.2466-2471	รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร์ อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงเป็นอธิบดีกรมมหาวิทยาลัย)	ทรงกล่าวถึง "การอุดมศึกษา" ที่จะมีการจัดตั้งอย่างสมบูรณ์ขึ้นในประเทศสยามว่า ควรจะต้องมีการศึกษาเบื้องต้นถึงลักษณะ ความจำเป็น และการดำเนินการเพื่อการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในความหมาย	รายงานความเห็นเรื่องการสำรวจการศึกษาเพื่อประกอบพระบรมราชโบาย เรื่องการตั้งมหาวิทยาลัย ของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร์ อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก

ช่วงปี	ชุดการบริหาร/สมัยที่มีการกล่าวถึง	ใจความหรือสาระสำคัญของนโยบาย	ลักษณะของการกล่าวถึง
พ.ศ.2471	รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	<p>ของนานาชาติว่า ควรจะอย่างไร คุณค่าของมหาวิทยาลัยมีอะไรบ้างและจะเอื้อประโยชน์อย่างไรบ้างต่อประเทศ ขณะเดียวกันทรงกล่าวถึงหลักการที่จะต้องพิจารณา 3 ประการ คือ 1) หลักทุน 2) หลักเวลา 3) หลักสูตร</p> <p>โดยเฉพาะในกรณีของหลักสูตรนั้นทรงชี้ว่า การจัดการหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสม การให้ผลทางเศรษฐกิจต่อประเทศ และ "การจัดการหลักสูตรที่ได้รับการยกย่องไว้วางใจจากต่างประเทศ" ด้วย</p>	รายงานความเห็นเรื่องการสำรวจการศึกษาเพื่อประกอบพระบรมราชโองบายเรื่องการจัดมหาวิทยาลัยของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร์อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
พ.ศ.2473 (14 กุมภาพันธ์ 2473)	รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (พระยาภะวตราชา ม.ล.ทศทิศ อิศรเสนา เป็นผู้บัญชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	ทรงมุ่งเน้นเรื่องการยกระดับการศึกษาชั้นอุดมศึกษาของประเทศให้เทียบได้กับมาตรฐานสากล การปรับระดับของการศึกษาให้มีเป้าหมายที่กว้างขวางมากขึ้นมากกว่าการผลิตคนเข้ารับราชการเพียงอย่างเดียว ตลอดจนการคำนึงถึง "หน้าที่และบทบาทอันแท้จริง" ของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกับในต่างประเทศ	"บันทึกเรื่องจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ตามนโยบายการจัดการศึกษาของพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าธานีนิวัติ หนึ่งในคณะกรรมการดำรงรูปการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ช่วงปี	ชุดการบริหาร/สมัยที่มีการกล่าวถึง	ใจความหรือสาระสำคัญของนโยบาย	ลักษณะของการกล่าวถึง
<p>พ.ศ.2485 (7 มีนาคม 2485)</p>	<p>จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นอธิการบดี และในฐานะนายกรัฐมนตรี</p>	<p>ได้กล่าวถึงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาลว่าจะส่งเสริมให้อยู่ในระดับที่ดีมากขึ้น เช่นเดียวกับนานาอารยประเทศ โดยจะอาศัยการปรับปรุงหลักสูตร ตำราเรียน การยกย่องฐานะของครู การเน้นการปรับปรุงอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ และมีปริมาณมากขึ้น</p>	<p>เป็นการแถลงนโยบาย หลังจากเข้ารับตำแหน่งนายกรัฐมนตรี</p>
<p>พ.ศ.2504-2509</p>	<p>รัฐบาลสมัยปฏิวัติ (พลอากาศโท มณี มหาสันทนะ เวชยันตรังสฤษฏ์ เป็นอธิการบดี</p>	<p>เป็นโครงการพัฒนาเศรษฐกิจของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ร่างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาการศึกษาสูงสุดให้สามารถจะเป็นแหล่งสะสมความรู้และให้ความรู้แก่บุคคลในชาติ โดยมุ่งไปที่การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นหลัก อย่างไรก็ตามได้มีการกล่าวถึงการปรับปรุงและขยายงาน ตลอดจนจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยและศูนย์วิจัยขึ้นในระยะนั้นด้วย</p>	<p>รายงานโครงการพัฒนาเศรษฐกิจของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอต่อสำนักนายกรัฐมนตรี</p>
<p>พ.ศ.2515-2519</p>	<p>อยู่ในสมัยของ ศาสตราจารย์ อรุณสโรเทศน์ และจนถึงสมัยของ ศาสตราจารย์ เต็มศักดิ์ กฤษณามระ เป็นอธิการบดีต่อเนื่องกัน</p>	<p>โครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นโครงการที่มุ่งขยายงานด้านต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพเป็นครั้งแรก มีโครงการย่อยอยู่ทั้งสิ้น 20 โครงการ ครอบคลุมทุกคณะและสาขาวิชาที่มีอยู่ในขณะนั้น ทุกโครงการมุ่งเป้าหมายคล้ายกันคือการปรับปรุงคุณภาพ และ</p>	<p>อยู่ในโครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2515-2519</p>

ช่วงปี	ชุดการบริหาร/สมัยที่มีการกล่าวถึง	ใจความหรือสาระสำคัญของนโยบาย	ลักษณะของการกล่าวถึง
พ.ศ. 2524	<p>อยู่ในสมัยของ ศาสตราจารย์ อรุณศรีเทศน์ และจนถึงสมัยของ ศาสตราจารย์ เต็มศักดิ์ กฤษณามระ เป็นอธิการบดีต่อเนื่องกัน</p> <p>ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล เป็นอธิการบดี</p>	<p>เพิ่มการรับนิสิตเข้าศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการกล่าวถึงว่า ในด้านคุณภาพนั้นจะ "เน้นหนักให้ทัดเทียมระดับนานาชาติ" อย่างชัดเจน</p> <p>มีการกำหนดนโยบายที่จะให้ความสำคัญกับการวิจัย และการสร้างงานวิจัยให้ทัดเทียมกับการผลิตบัณฑิต โดยแนวทางการวิจัยจะเน้นหนักไปในด้านพลังงาน วัสดุอุตสาหกรรม และสุขภาพอนามัย มีการจัดตั้งกองส่งเสริมการวิจัย การเพิ่มงบประมาณด้านการวิจัย สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปของเอกสารและการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดตั้งหน่วยงานด้านวิจัยในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น</p>	<p>ปรากฏในแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 5 ในส่วนของแผนดำเนินงาน</p>
พ.ศ.2525	<p>ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล เป็นอธิการบดี</p>	<p>การมีการกำหนดวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาวิชาการและการวิจัยของมหาวิทยาลัย 2 ข้อ ที่เน้นการปรับปรุงและเสริมสร้างระบบการดำเนินงานภายใน เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพของการผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการทางวิชาการ ตลอดจนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>ปรากฏในแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 5</p>

ช่วงปี	ชุดการบริหาร/สมัยที่มีการกล่าวถึง	ใจความหรือสาระสำคัญของนโยบาย	ลักษณะของการกล่าวถึง
พ.ศ.2529-2530	ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล เป็นอธิการบดี	การมีนโยบายส่งเสริม และพัฒนางานวิจัยโดยได้เริ่มมีการกำหนดแนวทางไว้ว่าจะมีการ "ระดมความพยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกึ่งวิจัย (Semi-research university) หรือมหาวิทยาลัยวิจัย (Research University)"	ปรากฏในต้นแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 6
พ.ศ.2533-2534	ศาสตราจารย์ นพ.จรัส สุวรรณเวลา เป็นอธิการบดี	การมีนโยบายให้ความสำคัญในด้านการวิจัยทั้งที่เป็น การวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ การควบคุมรักษามาตรฐานการวิจัยและการสร้างแรงจูงใจ การเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย	ปรากฏในแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 6
พ.ศ.2533	ศาสตราจารย์ นพ.จรัส สุวรรณเวลา เป็นอธิการบดี	มีการกล่าวถึงนโยบายด้านกระบวนการผลิตบัณฑิต หลังจากการสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและเพื่อระดมความคิดการหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร โดยนโยบายดังกล่าวมีอยู่ด้วยกัน 5 ข้อ และเรื่อง ของความเป็นนานาชาติถูกจัดไว้ในข้อที่ 4	ในนโยบายด้านกระบวนการผลิตบัณฑิต ปีการศึกษา 2534 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ช่วงปี	ชุดการบริหาร/สมัยที่มีการกล่าวถึง	ใจความหรือสาระสำคัญของนโยบาย	ลักษณะของการกล่าวถึง
พ.ศ.2535-2539	ศาสตราจารย์ นพ.จรัส สุวรรณเวลา เป็นอธิการบดี	มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 โดยให้มุ่งเน้นถึงการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย การส่งเสริมให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสามารถระดมความหลากหลายจากหลายสาขาวิชาเข้ามาร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ การสร้างผลงานทางวิชาการให้ได้ระดับมาตรฐานสากล ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ ในขณะเดียวกันก็ได้มีการระบุเรื่องของความเป็นนานาชาติไว้ในแผนงานด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น ในแผนงานวิจัย แผนงานกิจการวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่ามีความเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล	ในแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 7
พ.ศ.2539-2543	ศาสตราจารย์ ดร.เทียนฉาย กีระนันทน์ เป็นอธิการบดี	มีการกำหนดนโยบายความเป็นนานาชาติไว้หลายประการ เช่น นโยบายการพัฒนาวิชาการ นโยบายการจัดการด้านความเป็นนานาชาติ ซึ่งมีสาระสำคัญอยู่ที่มุ่งให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับต่างประเทศ การส่งเสริมกิจกรรมแสวงหาความรู้ การศึกษาและการวิจัยทุกด้านเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา	แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 8

ช่วงปี	เหตุการณ์บริหาร/สมัยที่มีการกล่าวถึง	ใจความหรือสาระสำคัญของนโยบาย	ลักษณะของการกล่าวถึง
พ.ศ. 2539-2543	ศาสตราจารย์ ดร.เทียนฉาย กีระนันทน์ เป็นอธิการบดี	ประเทศ การปรับขีดความสามารถทางภาษาของ คณาจารย์ นิสิต บุคลากรให้มีศักยภาพสูงขึ้นเพื่อการ สื่อสาร การระดมทรัพยากรและความร่วมมือเพื่อ พัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัยให้ทันต่อความ เปลี่ยนแปลงของสากล	

ตารางที่ 44 : กิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในระยะต่าง ๆ

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<p>- การสถาปนาโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตลอดจนการริเริ่มกิจกรรมของมหาวิทยาลัยขึ้นเป็นครั้งแรก</p>	พ.ศ.2459	การตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นถือเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของประเทศได้ประการหนึ่ง เช่นเดียวกับที่นานาประเทศ มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาขึ้นเพื่อสร้างความรู้ให้กับประเทศ
<p>- การเจรจาขอความร่วมมือจากต่างประเทศในเบื้องต้น เช่น การผลักดันให้ต่างประเทศหันมาให้การสนับสนุนกิจการของมหาวิทยาลัย โดยมูลนิธิสัจฉักัญในสหรัฐอเมริกาจัดส่งคณาจารย์มาช่วยสอนในคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การที่มูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์สนับสนุนด้านทุนการศึกษาหลังปริญญาเอกแก่คณาจารย์ชาวไทยไปศึกษาต่อยังต่างประเทศ</p>	พ.ศ.2465	การขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศในระยะแรกของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นพื้นฐานของการมีความร่วมมือระหว่างกัน ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมและอยู่ในระดับเดียวกันในระยะต่อมา
<p>- ผู้ช่วยผู้อำนวยการแผนกการศึกษาแพทย์ของมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ ได้เข้ามาเจรจาข้อตกลงเกี่ยวกับการเพิ่มความช่วยเหลือแก่คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนเตรียมแพทย์ของไทยให้ดีขึ้น</p>	พ.ศ.2466	แสดงให้เห็นได้ว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้มีความเคลื่อนไหว ที่จะปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมและมีความเป็น "สถาบันอุดมศึกษา" ที่สมบูรณ์มาตามลำดับเช่นเดียวกับในต่างประเทศ
<p>- มีการรับศาสตราจารย์ชาวต่างประเทศเข้ามาช่วยสอนจำนวนรวม 4 คน และมีการจัดหาทุนสำหรับส่งอาจารย์ไทยไปศึกษาต่อยังต่างประเทศ</p>	พ.ศ.2466	แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือกันในการรับความช่วยเหลือ ในด้านการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ในเบื้องต้น

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<ul style="list-style-type: none"> - ศาสตราจารย์ ดร.เอจี เอลลิส ผู้แทนของมูลนิธิร็อกกีเฟลเลอร์เข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการฝ่ายการสอน เป็นศาสตราจารย์ด้านพยาธิวิทยา และดำรงตำแหน่งอธิการบดีของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 	<p>พ.ศ.2466 และ ระหว่างปี พ.ศ. 2478-2479</p>	<p>แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือกันในการรับความช่วยเหลือในการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ และการเปิดรับแนวความคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยตามรูปแบบที่นานาชาติดำเนินอยู่</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีศาสตราจารย์ด้านวิทยาศาสตร์ และการแพทย์จากยุโรปคือ อังกฤษ เดนมาร์ก และฝรั่งเศส เข้ามาช่วยสอนนิสิตของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในหลาย ๆ วิชา ช่วงก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง 	<p>พ.ศ.2467 เป็นต้นมา</p>	<p>แสดงให้เห็นถึงความเคลื่อนไหวในการร่วมแลกเปลี่ยนคณาจารย์ในเบื้องต้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ให้สอดคล้องกับต่างประเทศหลายครั้ง ขณะเดียวกันมีการร่างหลักสูตรการเรียนการสอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้นโดยนำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในประเทศต่าง ๆ มาเป็นหลักในการพิจารณา เช่น มหาวิทยาลัยลอนดอน มหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด 	<p>ปี พ.ศ.2467 ถึง พ.ศ.2478</p>	<p>}</p>
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ชาวไทยที่ได้รับทุนการศึกษา และทุนเพื่อทำงานในต่างประเทศจำนวน 6 คน กลับมาดำรงตำแหน่งบริหารระดับภาควิชา 	<p>ปรากฏให้เห็น ความเคลื่อนไหว เรื่อยมาตั้งแต่ต้นปี พ.ศ.2470 ถึง ประมาณปลายปี พ.ศ.2478</p>	<p>แสดงให้เห็นถึงการมีความเคลื่อนไหวในการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ และการรับความช่วยเหลือด้านการพัฒนาวิชาการร่วมกัน</p>

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
- ในช่วงเวลาใกล้เคียงกันมีการปรับปรุงหลักสูตรของคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นครั้งแรกตั้งแต่ พ.ศ.2471	ช่วงปี พ.ศ.2471	เป็นความเคลื่อนไหวของการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
- ขณะที่มีคณาจารย์ชาวไทยได้รับทุนการศึกษากลับมารับหน้าที่บริหารระดับภาควิชา ในระยะเดียวกันนี้มีคณาจารย์จำนวนหลายคน ได้เข้าร่วมโครงการศึกษาวิจัยในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหลายแห่ง เช่น ที่มหาวิทยาลัยลอนดอน มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ มหาวิทยาลัยเบอร์ลิน	ช่วงระหว่าง พ.ศ.2469-2478	การที่คณาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีโอกาสได้ร่วมเข้าทำงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของต่างประเทศ
- มีคณาจารย์ชาวต่างประเทศ เช่น จากประเทศอังกฤษฝรั่งเศส อินเดีย ทำหน้าที่สอนภาษาต่างประเทศให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง แม้จะอยู่ในช่วงสงครามมหาเอเชียบูรพา และสงครามโลกครั้งที่สอง	พ.ศ.2487-2488	เป็นความเคลื่อนไหวของการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ ซึ่งแม้ว่าจะเป็นระยะที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นฝ่ายได้รับความช่วยเหลือก่อนในระยะแรก
- ในระยะสงครามโลกครั้งที่ 2 มีการสอนวิชาภาษาต่างประเทศหลายภาษาทั้ง ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน อิตาลี และญี่ปุ่น เนื่องจากเหตุผลทางการเมืองระหว่างประเทศและภาวะสงคราม	พ.ศ.2487-2488	
- มีการรับคณาจารย์ชาวต่างประเทศเพิ่มขึ้น นับตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา ซึ่งในบางคณะเป็นสัญญาาระยะยาว	พ.ศ.2495	เป็นความเคลื่อนไหวของการแลกเปลี่ยนคณาจารย์
- เป็นช่วงระยะที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความเคลื่อนไหวในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น การรับคณาจารย์ชาวไทยและที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศเพิ่มขึ้น	พ.ศ.2500-2503	

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังคงได้รับความช่วยเหลือจากต่างประเทศในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาเพื่อส่งคณาจารย์ไปศึกษา ด้านการจัดส่งศาสตราจารย์ชาวต่างประเทศมาช่วยสอน และค้นคว้าวิจัย ตลอดจนความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การศึกษา ทั้งนี้การได้รับความช่วยเหลือดังกล่าวอยู่ภายใต้สัญญา ร่วมกับหลายหน่วยงานจากต่างประเทศ เช่น มหาวิทยาลัย Texas มหาวิทยาลัย Indiana มุลนิธิเอเชีย 	<p>ก่อนปี พ.ศ.2497-2502</p>	<p>แสดงถึงการได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ และเทคนิคต่าง ๆ ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความพร้อมของสถาบันให้มากขึ้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลของบางประเทศเช่น สหรัฐอเมริกา หรือสวีเดน และสวีเดน เข้ามาร่วมให้ความช่วยเหลือแก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในลักษณะต่าง ๆ เช่น การให้ทุนสนับสนุนแก่คณะวิศวกรรมศาสตร์ การจัดหาเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดลองที่จำเป็น การจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยมาช่วยดำเนินการต่าง ๆ ภายในคณะฯ 	<p>ระหว่างปี พ.ศ.2507-2511</p>	<p>แสดงถึงการได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการและเทคนิคต่าง ๆ ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความพร้อมของสถาบันให้มากขึ้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีความเคลื่อนไหวของการจัดการเรียนการสอนตามแบบต่างประเทศในคณะอักษรศาสตร์ โดยศาสตราจารย์ที่เข้ามาช่วยสอนในช่วงปี พ.ศ.2494-2499 เป็นผลให้เกิดวิวัฒนาการการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษาของคณะในเวลาต่อมา 	<p>ตั้งแต่ปี พ.ศ.2507</p>	<p>เป็นการได้รับความช่วยเหลือจากต่างประเทศในด้านการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ให้เข้ามาช่วยสอนตลอดจนเป็นการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับต่างประเทศ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - คณะอักษรศาสตร์ได้เริ่มกิจกรรมที่แสดงถึงการร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศขึ้นเป็นครั้งแรกคือ การจัดโครงการสอนนักศึกษาต่างประเทศภายใต้ชื่อโครงการ "Perspectives on Thailand" และโครงการในลักษณะเดียวกันนี้อีก 	<p>ระหว่างปี พ.ศ.2507-2508</p>	<p>แสดงถึงการมีความเคลื่อนไหวครั้งแรกที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในฐานะของผู้ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับต่างประเทศในการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศไทย อันจะนำมาซึ่งการได้รับการยอมรับจากนานาชาติ</p>

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
2 โครงการคือ โครงการฝึกอบรมภาษา-ไทยให้แก่ชาวต่างประเทศและโครงการสอนภาษามลายู		ประเทศในเวลาต่อมา
- มีการจัดพิมพ์ผลงานค้นคว้าวิจัยของนิสิตและอาจารย์เพื่อเผยแพร่ไปยังห้องสมุดสถาบันต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศเป็นครั้งแรก ซึ่งถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศอย่างหนึ่ง	ระหว่างปี พ.ศ.2507-2508	เป็นส่วนหนึ่งของความเคลื่อนไหวในการพัฒนาการวิจัยและการสร้างควมยอมรับจากนานาชาติ
- สภาประชากรแห่งสหรัฐอเมริกาให้ทุนอุดหนุนเพื่อก่อตั้งศูนย์วิจัยและฝึกอบรมทางประชากรแก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดจนมหาวิทยาลัยเบอร์มิงแฮม ได้มีการตกลงทำสัญญาร่วมแลกเปลี่ยนอาจารย์กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรก ในระยะเวลาเดียวกันนี้หลายหน่วยงานจากต่างประเทศก็ยังคงให้การสนับสนุนทุนการศึกษาของอาจารย์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างปี พ.ศ.2502 และ พ.ศ.2507	เป็นความเคลื่อนไหวของการรับความช่วยเหลือจากต่างประเทศอีกครั้งหนึ่ง แต่ขณะเดียวกันก็เป็นช่วงที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้แสดงบทบาทในฐานะผู้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ในด้านการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ระหว่างกันด้วย
- ในด้านนโยบาย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เริ่มวางแนวทางและนโยบายที่จะปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร การวิจัยให้ดีขึ้น โดยตั้งเป้าหมายไว้ในทุกคณะทุกสถาบันวิจัยที่จัดตั้งขึ้นว่าจะต้องดำเนินการให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศ	ระหว่างปี พ.ศ.2510-2519	แสดงถึงความพยายามของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการจะพัฒนาโครงสร้างและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทัดเทียมกับสถาบันอุดมศึกษาของต่างประเทศ

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<p>ในทางปฏิบัติมีความเคลื่อนไหวหลายประการที่เกิดขึ้นที่แสดงว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ปรับตัวให้มีความก้าวร้าวดังกล่าว เช่น การรับนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาศึกษาต่อในหลาย ๆ สาขา การเริ่มต้นการเริ่มต้นส่งเสริมให้คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้ไปศึกษาต่ออย่างต่างประเทศ การร่วมเป็นเจ้าของการจัดการประชุมวิชาการร่วมกับ มหาวิทยาลัยหรือองค์กรระดับนานาชาติ เป็นต้น</p>	ระหว่างปี พ.ศ.2510-2519	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเริ่มทำหน้าที่สถาบันการศึกษาที่ให้ความช่วยเหลือต่างประเทศในด้านการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ นิสิต นักศึกษา ตลอดจนการสร้าง ความยอมรับให้เกิดขึ้นในประชาคมสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ โดยการร่วมเข้าไปวางนโยบายในการพัฒนาหลาย ๆ ด้านกับองค์กรนานาชาติ
<p>- มีการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการ และสถาบันวิจัยชั้นหลายแห่งในระยะของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 3 (พ.ศ.2515-2519) เช่น สถาบันเอเชียศึกษา สถาบันวิจัยสังคม สถาบันไทยศึกษา สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์</p>	ระหว่างปี พ.ศ.2515-2519	เป็นความพยายามของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในการที่จะพัฒนาการสร้างสรรค์ ความรู้ และการวิจัยของสถาบัน ให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับต่างประเทศ
<p>- มีการจัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตขึ้นเป็นครั้งแรกใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำให้นิสิตของมหาวิทยาลัยสามารถเลือกเรียนข้ามสาขาวิชาได้ ขณะเดียวกันการใช้ระบบหน่วยกิตเป็นสิ่งที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาจากหลาย ๆ ประเทศเข้ามาเรียนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้มากขึ้น</p>	พ.ศ.2514	เป็นส่วนหนึ่งในการทำให้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีโอกาสในการแลกเปลี่ยน นิสิต นักศึกษากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศและแสดงถึงการเริ่มต้นสร้าง ความยอมรับและเป็นที่รู้จักของมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ
<p>- คณาจารย์ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการค้นคว้าวิจัยการเขียนตำรา เอกสารวิชาการมากขึ้น ทำให้ในช่วงนี้มีผลงานวิจัยเกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก</p>	ระหว่างปี พ.ศ.2509-2519	เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการวิจัยและการสร้างความยอมรับจากนานาชาติ

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<p>- มีหน่วยงานจากต่างประเทศเข้ามาให้การสนับสนุนโครงการและทุนวิจัย แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหลายหน่วยงานทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับโลก เช่น สภาประชากรนิวยอร์ค ศูนย์แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมตะวันออก-ตะวันตก สำนักงานพัฒนาโครงการแห่งสหประชาชาติ องค์การศึกษาระดับปริญญาตรีและวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ องค์การอนามัยโลก</p>	<p>ระหว่างปี พ.ศ.2515-2519</p>	<p>เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการวิจัยและการสร้างความยอมรับจากนานาชาติ</p>
<p>- มีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ขึ้น 13 แห่ง ที่เป็นหน่วยงานระดับสถาบัน สถาบันวิจัย และศูนย์วิจัย ตลอดจนจนภาควิชาเพื่อเสริมภารกิจการวิจัยให้มากขึ้น</p>	<p>พ.ศ.2520-2524</p>	<p>เป็นความพยายามของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการที่จะพัฒนาการสร้างสรรค์ความรู้และการวิจัยของสถาบันให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับต่างประเทศ</p>
<p>- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังคงดำเนินการให้หน่วยงานภายใน เช่น คณะหรือสถาบันวิจัยได้ติดต่อกับต่างประเทศ เพื่อรับแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือระหว่างกันเรื่อยมา และยังมุ่งเน้นเรื่องของการวิจัยและพัฒนา</p>	<p>พ.ศ.2525-2529</p>	<p>แสดงให้เห็นว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาศักยภาพของสถาบันให้มีความทัดเทียมกับต่างประเทศ โดยนำเอาการพัฒนาทางการวิจัยมาเป็นฐาน</p>
<p>- มีการจัดส่งคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยไปศึกษาทางด้านเทคโนโลยีในต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนนักวิจัย และนักวิทยาศาสตร์ร่วมกับหลาย ๆ สถาบัน</p>		<p>แสดงให้เห็นว่าแนวทางในการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังคงเชื่อมโยงกับแนวทางของต่างประเทศ ซึ่งการเปิดโอกาสให้คณาจารย์ออกไปศึกษาเพิ่มพูนความรู้ยังต่างประเทศ มีผลทำให้เกิดเครือข่ายและความสัมพันธ์ในด้านความร่วมมือเพิ่มขึ้น นอกเหนือไปจากการได้ความรู้มากขึ้นแล้ว</p>

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<p>- คณะวิชาทางด้านแพทยศาสตร์ และด้านสาธารณสุขของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทั้งคณะวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เริ่มมีความเคลื่อนไหวในการที่จะแลกเปลี่ยนความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานที่สำคัญในระดับนานาชาติมากขึ้น โดยนอกเหนือจากการแลกเปลี่ยนบุคลากรคณาจารย์ร่วมกันอย่างจริงจังแล้ว ยังมีการร่วมวิจัยและร่วมประสานงานกันหลายด้านด้วย ซึ่งต่อมาได้ขยายตัวเป็นความร่วมมือในหลาย ๆ คณะของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในที่สุด</p>	<p>ช่วงระหว่างปี พ.ศ.2525-2527</p>	<p>แสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงและความร่วมมือที่ดีขึ้น โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มของการได้รับการยอมรับในเวทีนานาชาติมากขึ้น</p>
<p>- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความเคลื่อนไหวสำคัญเพิ่มขึ้นคือ เป็นช่วงที่มีการเร่งสร้างบุคลากรสร้างผลงานวิจัย การแลกเปลี่ยนความสนับสนุนทางการวิจัยหรือทางวิชาการจากต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือสนับสนุนเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ นิสิต นักศึกษา การแลกเปลี่ยนหลักสูตร ตลอดจนการมีกิจกรรมของการร่วมวางแผนนโยบายหรือมาตรการเพื่อการพัฒนาความร่วมมือกันอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ตัวอย่างของกิจกรรมดังกล่าว เช่น การสนับสนุนให้คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้ศึกษาต่อยังต่างประเทศเพิ่มขึ้น การมีโครงการทุนระยะสั้นเพื่อเพิ่มความรู้ในต่างประเทศ การสนับสนุนให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมปฏิบัติงาน การให้ทุนโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นิสิต นักศึกษาระหว่างประเทศ</p>	<p>ระหว่าง พ.ศ.2525-2529 และ 2530-2532</p>	<p>เป็นส่วนที่แสดงให้เห็นว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการหลายอย่างเกี่ยวกับความเป็นนานาชาติ เช่น การแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ ซึ่งทำให้เกิดการยอมรับและเป็นที่รู้จักยอมรับจากนานาชาติ</p>

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<p>- มีการจัดกิจกรรมการบรรยายพิเศษโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ และการสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารต่างประเทศเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งเมื่อเข้าสู่ช่วงปี พ.ศ.2530-2534 อันอยู่ในระหว่างการใช้แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระยะที่ 6 แล้ว การจัดกิจกรรมดังกล่าวก็มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นอีกเช่นกัน</p>	<p>ระหว่างปี พ.ศ.2525-2539</p>	<p>เป็นส่วนที่แสดงให้เห็นว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการหลายอย่างเกี่ยวกับความเป็นนานาชาติ เช่น การแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ ซึ่งทำให้เกิดการยอมรับและเป็นที่ยอมรับจากนานาชาติ</p>
<p>- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มุ่งส่งเสริมกิจการด้านการวิจัยให้เข้มข้นขึ้น โดยใช้กลไกการจัดสรรทุนวิจัยให้ตามความสนใจและความถนัดของบุคคล การส่งเสริมให้มีเวทีวิชาการสำหรับคณาจารย์และนักวิจัยได้มาแลกเปลี่ยนความรู้กันในรูปของอาศรมความคิด มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้เพิ่มขึ้น ขณะเดียวกัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังได้มีกิจกรรมหลายอย่าง que แสดงว่าเป็นการส่งเสริมศักยภาพของมหาวิทยาลัยด้วย เช่น การสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและหลักสูตร การมีโครงการสัมมนาเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การจัดทำโครงการทุนปริญญาชั้นสูงในรูปแบบการให้ทุนสมทบแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของต่างประเทศ ฯลฯ</p>	<p>พ.ศ.2533-2534</p>	<p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้แสดงถึงการพยายามเสริมสร้างรากฐานของความเป็นมหาวิทยาลัย เต็มรูปแบบดังที่นานาชาติให้การยอมรับ ซึ่งเกิดจากความหลากหลายของกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน</p>
<p>- ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พัฒนาความร่วมมือด้านหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา 3 แห่ง คือ University of Michigan, Case Western Reserve University และ University of Oklahoma โดยส่วนหนึ่งเป็นการเปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ</p>	<p>ปี พ.ศ. 2535 (ปีการศึกษา)</p>	<p>แสดงให้เห็นถึงการเริ่มแลกเปลี่ยนหลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p>

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<p>เทคโนโลยีปิโตรเคมี วิทยาศาสตร์ พอลิเมอร์ การเปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างประเทศ เช่น USAID ในด้านการเงินเป็นจำนวนมาก และมีโครงการเปิดหลักสูตร โดยได้รับการสนับสนุนในลักษณะนี้อีกหลายโครงการในหลายคณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาหลักสูตรระดับนานาชาติขึ้นในอีกหลายคณะฯ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เช่น ในสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ (ศศินทร์) ในคณะแพทยศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ หรือในวิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี โดยทั้งหมดให้เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ ความเคลื่อนไหวนี้ถือเป็นความสอดคล้องกันระหว่างการศึกษาปฏิบัติกับกลุ่มนโยบายการส่งเสริมความเป็นสากลภาพปี พ.ศ.2535 - มีการเปิดหลักสูตรนานาชาติร่วมกันระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มขึ้น เช่น หลักสูตรด้านวิศวกรรมระบบการผลิต การจัดการด้านวิศวกรรม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การเงิน ซึ่งครอบคลุมไปถึงการประสานความร่วมมือด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ และการร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมกันด้วย - มีการจัดหลักสูตรระยะสั้นแบบประกาศนียบัตรนานาชาติที่สอนเป็นภาษาอังกฤษขึ้น โดยครอบคลุม 3 หลักสูตร เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยในแง่มุมต่าง ๆ แก่ชาวต่างประเทศ ได้แก่ หลักสูตร Health Economics หลักสูตร Intensive Thai และหลักสูตร Perspective on Thailand 	<p>ปี พ.ศ.2536-2537</p> <p>ปี พ.ศ.2539</p> <p>เริ่มดำเนินการระหว่างปี พ.ศ.2535-2539</p>	<p>แสดงผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ</p> <p>แสดงให้เห็นถึงการเริ่มแลกเปลี่ยน และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ</p>

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<ul style="list-style-type: none"> - มีโครงการจัดตั้งศูนย์ยุโรปศึกษาขึ้นตามมติของสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นศูนย์วิชาการที่เน้นความเป็นเลิศทางด้านยุโรปศึกษาในประเทศไทย 	พ.ศ.2535-2540	เป็นการดำเนินการที่ชี้ว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในเรื่องการแข่งขันทับต่างประเทศ ความเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งตลอดจนหมายถึง การสร้างความยอมรับให้เกิดขึ้นในประชาคมมหาวิทยาลัยของโลก
<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เริ่มขยายโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา จากการรับนิสิตนักศึกษาของประเทศต่าง ๆ มาศึกษาเต็มหลักสูตร มาเป็นการรับเข้าศึกษาในโครงการตลอดจนในหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ เพิ่มขึ้น - ตั้งแต่ปี พ.ศ.2536 สถาบันบริหารธุรกิจคินทร์ ได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา กับหลายประเทศเพิ่มขึ้น เช่น สหรัฐอเมริกา แคนาดา ฝรั่งเศส 	<p>ช่วงปี</p> <p>พ.ศ.2535-2540</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้ชาวต่างประเทศทั้งจากโปแลนด์ โรมาเนีย อเมริกาและญี่ปุ่น ได้เข้ามาศึกษาเกี่ยวกับภาษาไทยระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง และระดับพิเศษ โดยคณะอักษรศาสตร์รับผิดชอบในการจัดขึ้น 	ปี พ.ศ.2535-2537	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา นับเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งของการก้าวสู่ความเป็นนานาชาติ เพราะในด้านหนึ่งจะเป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ความเข้มแข็งของวิชาการ และการเป็นที่ยอมรับในศาสตร์และสถาบันฯ เองใน ระดบนานาชาติ

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<ul style="list-style-type: none"> - ในรอบปี พ.ศ.2538 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เพิ่มโครงการแลกเปลี่ยนนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ได้ไปทำงานวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในต่างประเทศ 	<p>รอบปี พ.ศ.2538</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีการตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศจำนวนมากถึง 101 ฉบับ จากสถาบันการศึกษาใน 21 ประเทศ 		
<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงระหว่างการใช้แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 7 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการนำเอาภารกิจการแลกเปลี่ยนในด้านการวิจัยมาผนวกเข้ากับนโยบายความเป็นนานาชาติด้วยทำให้มีกิจกรรมการประชุมทางวิชาการนานาชาติ การแลกเปลี่ยนนักวิจัย และโครงการวิจัย การประสานความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพิ่มขึ้นหลายเท่าตัว 	<p>ช่วงระหว่างปี พ.ศ.2535-2539</p>	<p>เป็นช่วงที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับ "การตอบรับ" ในความร่วมมือทางวิชาการมากขึ้นจากเดิมหลายเท่าตัว ซึ่งนอกจากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักวิจัย โครงการวิจัยจะเพิ่มขึ้นแล้ว สถานะของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังเปลี่ยนไปจากการเป็นผู้รับความช่วยเหลือด้านเดียวมาสู่การเป็น "เพื่อนผู้ร่วมมือ" มากขึ้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขยายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงในประเทศฝรั่งเศส คือ มหาวิทยาลัยหลุยส์ ปาสเตอร์ มีการจัดตั้งทุนการศึกษาร่วมกัน ตลอดจนมีการตกลงร่วมกันเพื่อจัดตั้งศูนย์แห่งความเป็นเลิศในทางเคมีวิเคราะห์ขึ้น 	<p>ปี พ.ศ.2537</p>	

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยปักกิ่ง ในการเปิดสอนภาษาและวรรณคดีจีนในระดับมหาบัณฑิต และสถาบันภาษาได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยกับประเทศฝรั่งเศส 		
<ul style="list-style-type: none"> - ในช่วงเวลาเดียวกัน หลายคณะในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เช่น คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้มีความเคลื่อนไหวของการแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่เป็นความร่วมมือในการทำโครงการวิจัยร่วมกัน 	พ.ศ.2535-2539	ความเคลื่อนไหวดังกล่าวเป็นเครื่องแสดงให้เห็นได้ว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามทิศทางและหลักการแนวคิดของความเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์มากขึ้น โดยเป็นความพยายามที่จะก้าวสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย และแข่งขันได้ในระดับนานาชาติที่ชัดเจนขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางโครงการหรือกิจกรรมหลักที่สำคัญไว้ 9 ประการ เพื่อส่งเสริมเรื่องความเป็นนานาชาติ ครอบคลุมตั้งแต่ การแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษา หลักสูตรการสอนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ การเน้นการปฏิบัติการทางวิชาการในต่างประเทศ ตลอดจนเรื่องของการร่วมมือระหว่างอาจารย์และนักวิจัยอาเซียนจากนานาประเทศ 	พ.ศ.2539	
<ul style="list-style-type: none"> - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการสนับสนุนในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ หลายคณะและหลายประเภท เช่น หลักสูตรนานาชาติที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติลักษณะความร่วมมือ (Joint degree program) หลักสูตรนานาชาติภูมิภาคศึกษา 	พ.ศ.2539-2543	เป็นอีกช่วงเวลาหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการสร้างการพัฒนาหลักสูตร และแลกเปลี่ยนหลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<p>- ในช่วงปี พ.ศ.2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เริ่มพิจารณาหลักสูตรนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาและเสนอเข้าสู่ทบวงมหาวิทยาลัยทั้งสิ้น 26 หลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ประมาณปี พ.ศ.2543</p>	<p>พ.ศ.2541-2543</p>	<p>เป็นอีกช่วงเวลาหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการสร้างการพัฒนาศูนย์ และแลกเปลี่ยนหลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p>
<p>- นับตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ.2539 ถึงปัจจุบัน (2543) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้การสนับสนุนคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้เดินทางไปศึกษาและฝึกอบรมที่ต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น ครอบคลุม 23 ประเทศ ทุกภูมิภาคของโลก</p>	<p>พ.ศ.2539-2543</p>	<p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แสดงถึงการพยายามเสริมสร้างรากฐานความเป็นมหาวิทยาลัยดั่งที่นานาชาติให้การยอมรับ ซึ่งเกิดจากความหลากหลายของกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน</p>
<p>- นอกจากการมีความเคลื่อนไหวในการดำเนินกิจกรรมภายใต้แนวทางความร่วมมือด้านวิชาการและวิจัยกับต่างประเทศหลายรูปแบบ ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการเพิ่มขึ้นแล้ว ยังมีการส่งเสริมกิจกรรมนานาชาติวัฒนธรรมเพื่อให้งานด้านวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้า และเป็นเครื่องมือส่งเสริมการใช้ภาษาของนิสิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย</p>	<p>พ.ศ.2539-2543</p>	
<p>- มีความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการเริ่มดำเนินโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ จากต่างประเทศ ในลักษณะที่เป็น partnership ซึ่งกันและกัน เช่น โครงการร่วมผลิตบัณฑิตปริญญาเอก 3 สถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนทุนบางส่วนจากประเทศแคนาดา</p>	<p>พ.ศ.2539-2543</p>	<p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการดำเนินกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หลายรูปแบบ นอกเหนือจากการร่วมมือช่วยเหลือกันในทางทวิภาคีที่มีมาตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ.2515 ซึ่งมีการวิวัฒนาการมาโดยลำดับมาสู่การขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่กว้างขวางส่งผลต่อการได้รับการยอมรับในสถาบันมากขึ้น</p>

กิจกรรมและความเคลื่อนไหว	ช่วงปี	เหตุผลหรือบริบทที่สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นนานาชาติ
<p>- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการกลางภาคของ IAU และ APIC เพื่อร่วมวางนโยบายการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา และ เศรษฐกิจในศตวรรษใหม่ ตลอดจนมีโครงการที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็น ฝ่ายเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาในนานาชาติมากขึ้น โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เริ่มพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการระดับนานาชาติขึ้น เป็นจำนวนมาก เช่น เครือข่ายของสมาคมมหาวิทยาลัยแปซิฟิกริม (Association of Pacific Rim Universities หรือ APRU) เครือข่ายของ มหาวิทยาลัยอาเซียน หรือ AUN เครือข่าย ASEA-UNINET เครือข่าย SEASREP</p>	<p>พ.ศ.2539-2543</p>	<p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการดำเนินกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับสถาบัน การศึกษาต่างประเทศ หลายรูปแบบ นอกเหนือจากการร่วมมือช่วยเหลือกันใน ทางการวิจัยที่มีมาตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ.2515 ซึ่งมีการวิวัฒนาการมาโดยลำดับมา สู่อการขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่กว้างขวางส่งผลต่อการได้รับ การยอมรับในสถาบันมากขึ้น</p>

ภาคผนวก จ

การกำหนดนโยบายความเป็นนานาชาติของอุดมศึกษาไทย

แนวคิดและการกำหนดนโยบายด้านความเป็นนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญอันหนึ่งในการพัฒนาประเทศที่นานาชาติประเทศต่างยอมรับเสมอมา ประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษาซึ่งได้รับการส่งเสริมจนมีศักยภาพสูงเป็นจำนวนมาก ประเทศนั้นย่อมมีโอกาสจะประสบความสำเร็จในการพัฒนาสังคมของตนมากตามไปด้วย

ดังได้กล่าวแล้วว่า ด้วยปัจจัยความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เช่น ความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง การศึกษาและวัฒนธรรมตลอดจนความเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ ของสังคมโลกนั้น ทำให้ประเทศไทยต้องปรับเปลี่ยนทิศทางในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้สามารถอยู่รอดและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ การปรับเปลี่ยนทิศทางข้างต้นถือว่าเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับการกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาของชาติโดยตรง โดยที่สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งนั้น ซึ่งเมื่อรัฐบาลมีการกำหนดนโยบายที่เน้นแนวคิด ความเป็นนานาชาติ หรือการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศมากขึ้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องเน้นนโยบายเรื่อง ความเป็นนานาชาติเป็นนโยบายหลักในการดำเนินงานด้วยเช่นกัน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศที่รัฐกำหนดไว้นั้น

แนวคิดพื้นฐานของความเป็นนานาชาติ ซึ่งในบางโอกาสเรียกว่า “ความเป็นสากล” นั้นมีอยู่ด้วยกันหลายประการ เช่น แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับมิติความเป็นสากลของการอุดมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่มีนักวิชาการศึกษาและพัฒนาดัชนีความเป็นสากล (International Dimension Index-IDI) ไว้ประกอบด้วย

1. หลักสูตรภาษาต่างประเทศ
2. หลักสูตรนานาชาติ ซึ่งเป็นหลักสูตรเกี่ยวกับต่างวัฒนธรรม ภูมิภาค การศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
3. การศึกษาดูงานในต่างประเทศ
4. จำนวนนักศึกษาจากต่างประเทศ
5. จำนวนคณาจารย์ในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
6. จำนวนเงินอุดหนุนที่ได้รับเพื่อการดำเนินกิจกรรมนานาชาติ
7. การวิจัยและการฝึกอบรมระดับสูง

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541:337) เช่นเดียวกับสำนักงานการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The U.S. Office of Education) ที่ได้ให้ความหมายของคำว่าศึกษานานาชาติไว้ว่า

หมายถึง การศึกษากิจกรรมของคนหรือกลุ่มประเทศต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งประเทศซึ่งติดต่อสัมพันธ์กัน คำว่า International Education สามารถประยุกต์ใช้ได้กับการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน และการถ่ายทอดอื่น ๆ ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างประเทศ

ส่วน The Encyclopedia Americana International Edition (1988:296) ได้ให้ความหมายของการศึกษานานาชาติว่า หมายถึงความสัมพันธ์ด้านวัฒนธรรมและการศึกษาหลายด้านระหว่างประเทศต่าง ๆ ในโลก

การให้ความหมายดังกล่าวมีความสอดคล้องกับความหมายของการศึกษานานาชาติตามทรรศนะของ รอสเซนเกินและคณะ (Roscengen et al., 1983) ที่ว่า

การศึกษานานาชาติคือรูปแบบซึ่งรวมเป้าหมาย กลยุทธ์ด้านการศึกษานานาชาติหลายเข้าไว้ด้วยกันในระดับต่าง ๆ ของระบบการศึกษา

ซึ่งในกรณีนี้ รอสเซนเกินและคณะ (Roscengen et al) ยังได้กล่าวถึงการดำเนินการจัดการศึกษานานาชาติไว้ด้วยว่า มีอยู่ด้วยกัน 6 วิธี ดังนี้

1. การศึกษาเรื่องราวของประเทศต่าง ๆ และภาษาต่างประเทศ
2. การศึกษาวัฒนธรรมที่หลากหลายและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
4. ศึกษารูปแบบแนวทางการพัฒนาที่เป็นนานาชาติ
5. ศึกษาสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลก
6. การศึกษาโลกทัศน์ที่กว้างไกล

เดจตัน (Deoghton, 1971:166-171) ได้แบ่งองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษานานาชาติเป็น 3 ส่วน คือ

1. การศึกษากิจกรรมของโลก (World Affairs Education)
2. การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา (Transit of Learning of Assistance of Development)
3. ความช่วยเหลือทางการศึกษา หรือการพัฒนา (Education Assistance of Development)

จอห์น (John, 1985) ได้เสนอแนวทางการปรับปรุงระบบอุดมศึกษาปัจจุบันให้มีความเป็นนานาชาติไว้ 5 ประการ คือ

1. การฝึกหัดด้านภาษา (Language Training)
2. การวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning)

3. การแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ (International Exchange)
4. การรับรู้และทัศนคติ (Perceptions and Attitude)

จากวิทยาลัยศิลปศาสตร์ (Liberal Arts Colleges) ของสหรัฐอเมริกาที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นสากลของวิทยาลัยไว้ มีการกำหนดตัวแปรในเรื่องดังกล่าวไว้ 11 ประการ คือ (อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541:338)

1. จำนวนภาษาต่างประเทศที่เปิดสอน
2. จำนวนผู้สำเร็จหลักสูตรปริญญาตรีเกี่ยวกับชนกลุ่มน้อย หรือภูมิภาคศึกษา
3. จำนวนผู้สำเร็จหลักสูตรปริญญาตรีทางด้านต่างประเทศ
4. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาษาต่างประเทศ
5. จำนวนนักศึกษาที่ไปศึกษาหาประสบการณ์ในต่างประเทศ
6. จำนวนสมาชิกของสมาคมนักศึกษานานาชาติ (Association of International Educators)
7. จำนวนนักวิชาการอาคันตุกะฟูลไบรท์
8. การเป็นสมาชิกในสถาบันศึกษานานาชาติ (Institute of International Education)
9. จำนวนผู้สำเร็จหลักสูตรปริญญาตรีในด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
10. จำนวนนักศึกษานานาชาติที่ลงทะเบียนเรียน
11. จำนวนนักวิชาการอเมริกันที่ได้รับทุนเป็นนักวิชาการฟูลไบรท์

หรือจากคำกล่าวของ ดร.เกลนไฮเวิร์ ผู้อำนวยการของ International Council on Education/China ที่กล่าวไว้ว่าการสัมมนาระดับชาติเรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย เมื่อวันที่ 28-30 มกราคม 2543 (7) ความว่า

“หัวใจสำคัญที่ต้องคำนึงถึงในกระบวนการพัฒนาความเป็นสากลของการอุดมศึกษาในอเมริกา ได้แก่ ความสามารถในการแข่งขัน การลดบทบาท การบริหารจากส่วนกลางเพื่อส่งเสริมความเป็นสากล ทัศนคติของผู้ให้การสนับสนุนทางการเงินที่มีต่อการลงทุนในการอุดมศึกษา ความหลากหลายในพื้นฐานทางวัฒนธรรมและเชื้อชาติของผู้เรียน จำนวนผู้เข้าศึกษาที่ลดน้อยลงเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของจำนวนประชากร การประเมินความสามารถในวิชาชีพ... ความต้องการของชาวอเมริกันที่จะไปศึกษาต่างประเทศ และการปฏิบัติทางเทคโนโลยี”

แนวคิดด้านความเป็นนานาชาติของประเทศอื่น ๆ เช่น ประเทศญี่ปุ่นนั้นได้มีการกล่าวถึงไว้ในการสัมมนาครั้งเดียวกัน.....ความตอนหนึ่งว่า

“.....ความเป็นสากลของการอุดมศึกษาได้เพิ่มพูนความสำคัญอย่างเห็นได้ชัดเมื่อมีการก่อตั้ง Tokyo Imperial University ใน พ.ศ.2421 โดยได้ว่าจ้างอาจารย์จำนวน 20 คน จากอเมริกาและยุโรปมาทำการสอน.....อย่างไรก็ตามการพัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาก็ยังอยู่ในวงจำกัดเฉพาะกลุ่มชนชั้นสูงเท่านั้น ในปัจจุบันเหตุการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ได้เปลี่ยนไปแล้ว ประสบการณ์ในเรื่องระหว่างประเทศไม่จำกัดอยู่ที่คนบางกลุ่มอีกต่อไป แต่ได้เปิดโอกาสและกระตุ้นให้ชาวญี่ปุ่น นักศึกษาและผู้ทำงานแล้วให้ไปศึกษาในต่างประเทศ ในขณะเดียวกันประเทศญี่ปุ่นก็ต้องรับนักศึกษาชาวต่างชาติจากเอเชียและภูมิภาคอื่น ๆ ที่เพิ่มมากขึ้นเช่นกัน การไหลเวียนของนักศึกษาต่างชาตินำไปสู่รูปแบบใหม่ของความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษา เช่น ความร่วมมือระหว่างสถาบันการจัดตั้งวิทยาเขตสาขาของมหาวิทยาลัย การจัดหลักสูตรนานาชาติสำหรับนักศึกษาต่างชาติและการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน.....ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยของญี่ปุ่นหลาย ๆ แห่งได้มีการเปิดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาต่างชาติเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารระดับกลาง นายธนาคาร นักธุรกิจ และนักวิชาการศึกษา ทั้งในเอเชียและญี่ปุ่น ยิ่งกว่านั้นยังได้จัดทำโครงการวิจัยร่วมด้วย.....”

(Yoshiya Abac, 2538:6)

อีบุชิ (Ebuchi, 1989:50-52) ได้กล่าวถึงมิติของความเป็นนานาชาติไว้ดังนี้

1. ปรับปรุงโปรแกรมการศึกษาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. การสร้างความเชื่อถือต่อสถาบัน
3. การสร้างความสอดคล้องของความเป็นนานาชาติในด้านการบริหารสถาบัน

อุดมศึกษา

4. การส่งเสริมความเข้าใจต่อกิจกรรมความร่วมมือทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยด้วยการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการพัฒนาบรรทัดฐานในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็น
5. เพิ่มโอกาสให้แก่นักวิชาการในการทำโครงการวิจัยระหว่างประเทศ

จากแนวคิดข้างต้น ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับความเป็นสากลของอุดมศึกษา หรือความเป็นนานาชาติของอุดมศึกษานั้นจะมีทั้งที่คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกัน สิ่งที่มีการกล่าวถึงคล้ายคลึงกันเช่น การส่งเสริมความหลากหลายทางเชื้อชาติ การเปิดกว้างให้มีการรับและแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติ เป็นต้น สำหรับความเป็นนานาชาติของประเทศใกล้เคียงประเทศไทย เช่น ประเทศออสเตรเลีย นั้น ระบุไว้ว่า

ความเป็นสากลของการศึกษาในออสเตรเลีย นั้น มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ความร่วมมือต่าง ๆ ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักเรียน นักศึกษา โครงการวิชาการต่าง ๆ การเข้าร่วมประชุมนานาชาติ เป็นต้น เป็นที่คาดหวังกันว่าในทศวรรษหน้า เทคโนโลยีทางการสื่อสารจะมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเป็นสากลของการศึกษาในออสเตรเลีย ซึ่งอาจจะเป็นในรูปแบบวิทยาลัยของโลกโดยใช้โทรทัศน์เป็นสื่อ (Ken MC Kinnon, 2538:5)

แนวคิดเรื่องความเป็นนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาไทย

ดังจะเห็นได้จากผลการสนทนาทางวิชาการเรื่อง “การเผชิญอนาคตของสังคมไทย : บทบาทของการศึกษา” ที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13-14 สิงหาคม 2537 ได้มีการนำเสนอบทบาทของมหาวิทยาลัยยุคใหม่ที่ควรจะเป็น อันแสดงให้เห็นแนวโน้มนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากรัฐฯ ได้ดีดังความว่า

“อุดมศึกษาในอนาคต ควรมีลักษณะที่เป็นระบบเปิดและสามารถเข้าถึงได้ง่าย มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น มีระบบบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีอิสระในการบริหารเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยในอนาคตควรต้องออกจากระบบราชการ ภาคเอกชนและชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Cooperative approach) และมหาวิทยาลัยจะต้องมีความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ (2534) กล่าวถึงเป้าหมายของความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยว่า “คือ ความสามารถที่จะ Contribute ต่อโลกได้ และสิ่งที่ Contribute ได้มีหลายอย่างเช่น ด้านพระพุทธศาสนา ด้านระบบการคิด วิธีชีวิต เป็นต้น ซึ่งต้องจัดและดำเนินการหลายอย่างเช่น การจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับไทยคดีศึกษาให้ลึกและจริงจังโดยใช้ภาษาต่างประเทศ หรือเปิดหลักสูตรเป็นภาษาต่างประเทศในสถาบันใดสถาบันหนึ่ง” ขณะเดียวกันได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยที่แท้จริง อยู่ที่การได้รับการยอมรับจาก

นานาชาติ มีความเป็นตัวของตัวเองที่สามารถนำไปแสดงให้ทั่วโลกรู้จักได้ การที่จะทำให้สถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเป็นนานาชาติได้จะมีอยู่ 3 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

1. การจัดหลักสูตรให้เป็นนานาชาติ (Internationalizing the Curriculum)
2. การจัดกิจกรรมให้เป็นนานาชาติ (Internationalizing the Activities)
3. การจัดสถาบันให้เป็นนานาชาติ (Internationalizing the Institution)

การจัดหลักสูตรให้เป็นนานาชาติ เช่น หลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป การสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาปกติ ปัญหาของนานาชาติหรือความเป็นสากล วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน การสอดแทรกรายวิชาใหม่ ทั้งที่เป็นวิชาบังคับและรายวิชาเลือก รายวิชานานาชาติศึกษา หรือสากลศึกษาโดยตรง (International studies of Global Studies) ส่งเสริมรายวิชาที่สัมพันธ์กับนานาชาติ เช่น วิชาในกลุ่มของสันติศึกษา (Peace Education) สิทธิมนุษยชนศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education) พัฒนศึกษา (Development Education) การศึกษาต่างวัฒนธรรม (Multi Cultural Education) เป็นต้น

การจัดกิจกรรมให้เป็นนานาชาติ เช่น การรับนักเรียนต่างชาติ (Foreign Students) การส่งเสริมให้คณาจารย์หรือนักศึกษาได้ศึกษาต่อต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา (Student Exchange) ซึ่งอาจเป็นการแลกเปลี่ยนทางวิชา การฝึกงาน ฝึกปฏิบัติในต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ (Faculty Exchange) อันนับเป็นเงื่อนไขสำคัญของความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้การจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นนานาชาติ เช่น การพัฒนาคณาจารย์ (Faculty Development) ให้มีประสบการณ์ในต่างประเทศ การจัดกิจกรรมประชุมสัมมนาในเรื่องของนานาชาติ ตลอดจนการให้ความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนแนวคิด และมีสัญญาให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฯลฯ

แนวความคิดข้างต้นของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2543) นั้น ถือว่ามีความสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจิตร ศรีสอาน (2543) ที่กล่าวว่า ความเป็นนานาชาติของอุดมศึกษาสามารถพิจารณาได้จากหลักสำคัญ 2 ประการ คือ เรื่องขององค์ความรู้ และเรื่องของการจัดการในเรื่ององค์ความรู้จะมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง ถ้ายทอดกันได้ทั่วโลก มีส่วนของการสร้างวัฒนธรรม การประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ซึ่งแต่ละสังคมมีความแตกต่างกัน ส่วนในกรณีของการทำให้สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นนานาชาตินั้นมีอยู่ 3 ประการ คือ

1. ต้องเตรียมบัณฑิตให้พร้อมสำหรับสังคมโลกในอนาคต ที่ต้องมีโลกทัศน์ที่กว้าง เน้นความรู้ภาษาต่างประเทศที่ใช้งานได้เพื่อการติดต่อสื่อสาร
2. ต้องเปิดการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ประชาคมโลกสามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างชาติได้

3. ต้องสร้างระบบเครือข่ายของสถาบันให้กว้างขวางออกไปมีการแลกเปลี่ยนความร่วมมือระหว่างสถาบันในการพัฒนาหลักสูตร แลกเปลี่ยนอาจารย์ ข้อมูลการวิจัย และเทคโนโลยีสมัยใหม่แบบต่าง ๆ

ในขณะที่ ภารดา ประทีป ม โกมลมาศ (2534:9) กล่าวว่า ตามกฎบัตรของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พ.ศ.2455 ระบุว่าจัดการศึกษาด้านธุรกิจให้แก่ประเทศโดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่เป็นสื่อการสอน ในปัจจุบันภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาทางการที่มหาวิทยาลัยใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยประกอบด้วยอาจารย์ชาวไทย และชาวต่างประเทศ รวมทั้งอาจารย์ที่ได้รับเชิญมาสอนจากทั่วโลก ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาทางการที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างคณาจารย์ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้กระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคนได้สร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมของกันและกันด้วย เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาต่างชาติสามารถที่จะเรียนและใช้ชีวิตในสังคมไทยอย่างมีความสุข มหาวิทยาลัยยังได้จัดหลักสูตรขึ้น 2 หลักสูตร สำหรับนักศึกษาต่างประเทศในเรื่องความเจริญรุ่งเรืองของสังคมไทย ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะ

อลาสแตร์ นอร์ธ (2534:10) กล่าวว่า เนื่องจากโลกปัจจุบันนี้เป็นโลกที่ประเทศต่าง ๆ ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างกันและพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะจัดระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั้งในระดับชาติและระดับโลกจึงต้องปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิตไปในทางที่พึงประสงค์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ความต้องการระบบการศึกษาที่มีความเป็นสากลจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อผู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ผู้จบปริญญาเอกจึงถูกมองว่าต้องเป็นนักวิชาชีพที่มีความเป็นสากลในตนเองอย่างแท้จริง กล่าวคือ สามารถที่จะทำงานหรือติดต่อสื่อสารได้ทั่วทุกแห่งในโลก

ณัฐ ภมรประวัติ (2534:8) กล่าวถึงการพัฒนาความเป็นสากลของมหาวิทยาลัย มหิดลว่า ภารกิจนี้ นักศึกษาจะต้องมีความเข้าใจลักษณะของความเป็นสากลพร้อม ๆ ไปกับมาตรฐานของวิทยาการทางการแพทย์ จะต้องทำหน้าที่ของพลเมืองดีของประเทศ ภูมิภาคและโลกนี้ได้ ในขณะที่เดียวกันการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศควรจะใช้วิธีการวิจัยเข้าแก้ไขโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างประเทศ ได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วยอย่างจริงจัง หลักการทางวิทยาศาสตร์ของประเทศทางตะวันตกจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อเมื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้ผสมผสานกันกับสังคมศาสตร์และศิลปะ

ขณะเดียวกัน อุดลย์ วิริยเวชกุล (2537:398) ได้กล่าวถึง ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยมหิดลไว้ว่า ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะทำให้ความเป็นนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษาแผ่ขยายไปอย่างรวดเร็ว การสร้างความเป็นนานาชาติจะต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นองค์รวมของทั้งมหาวิทยาลัย ทั้งในส่วนบริหารจัดการและส่วนวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

1. บรรยากาศทางวิชาการ
2. บุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
3. การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและสถานภาพความเป็นจริง
4. ผู้บริหารและกระบวนการแบบการบริหารจัดการ
5. การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย
6. การพัฒนาหน่วยงานและบุคลากรให้มีวัฒนธรรม จริยธรรมและอารยธรรม

สุชาติ ตันธนะเดชา (2534:10) กล่าวถึง ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยว่า น่าจะพิจารณาจากองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ หลักสูตร ผู้เรียน ผู้สอน รูปแบบและเจ้าของ ด้านหลักสูตร ควรมีเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่ครอบคลุมการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ที่นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีสู่มิติใหม่ของโลกที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน การให้ความรู้ที่ขยายทัศนะและโลกทัศน์กว้างสู่การเป็นประชาคมโลก แลกเปลี่ยนความรู้ทางเทคโนโลยีในโลกของสังคมยุคข่าวสาร ภาษาที่เป็นสื่อถ่ายทอด อาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาสากลก็ได้ ด้านผู้เรียน ผู้สอน มาจากนานาประเทศ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างผู้เรียน คณาจารย์มาจากประเทศต่าง ๆ ทั้งอาจารย์ประจำและพิเศษ ใช้ภาษาที่ผู้เรียนและผู้สอนสื่อสารกันเข้าใจ ซึ่งเกี่ยวกันกันไปถึงเรื่องของหลักสูตรและการกำหนดพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ด้านรูปแบบมีทั้งการขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศในรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร การส่งผู้เชี่ยวชาญมาสอน การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ นักศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิต การให้ปริญญาร่วมกัน การประสานความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ ด้านเจ้าของ รวมถึงเงินทุนดำเนินการ อาจดำเนินการภายใต้มูลนิธิการกุศล มูลนิธิทางศาสนาระหว่างประเทศ หรือสถาบันขององค์การนานาชาติ

ในขณะที่ ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ และไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2542) ได้กล่าวถึงธรรมชาติและความสำคัญของความเป็นนานาชาติไว้ว่า การเติบโตของความเป็นนานาชาติของการอุดมศึกษานั้นเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยที่มีลักษณะสากลมากขึ้น สภาพแวดล้อมที่เป็นสากลนี้เกิดจากกระบวนการร่วมมือกันในทางเศรษฐกิจและการเมือง ความต้องการที่เพิ่มขึ้นในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างวัฒนธรรมและการสื่อสาร รสนิยมและนิสัยของคนที่มีความเป็นสากลขึ้น ตลอดจนการเกิดขึ้นของตลาดบริโภคสากล นอกไปจากนั้นการขยายตัวอย่างกว้างขวาง

ผู้เรียน ผู้สอน และนักวิจัยที่สอน ทำการวิจัย ค้นคว้า และสื่อสารกันในระหว่างประเทศนั้นเป็นที่ ยืนยันถึงการพัฒนานานาชาติที่น่าสนใจนี้

นอกจากนี้ความเป็นนานาชาติยังสามารถสังเกตจากปรากฏการณ์หลายประการดังที่ ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ (2542) ได้กล่าวว่า นอกจากการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของการแลกเปลี่ยน อาจารย์และนักศึกษาแล้ว เราจะเห็นการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของความร่วมมือทางการวิจัยระหว่าง ชาติ การเพิ่มขึ้นของเครือข่ายและความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถาบัน นักวิชาการและนัก ศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีการสื่อสาร โดยเหตุที่ความรู้นั้นเป็น สาธารณ การแสวงหา ความก้าวหน้าและการเผยแพร่ความรู้จะประสบความสำเร็จได้ดีก็ด้วยการมี ความพยายามร่วมกันของวงวิชาการระหว่างประเทศ

การกล่าวถึง ความเป็นนานาชาติของอุดมศึกษาข้างต้น ยังได้อ้างถึงหลักการสำคัญของ ความเป็นนานาชาติไว้ด้วยว่า เป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือที่แท้จริง (genuine partnership) ของทุกหน่วยงานทั้งในระดับระหว่างประเทศ องค์กรเอกชน มูลนิธิ ชุมชนวิชาการ ในประเทศกำลัง พัฒนานั้นควรจะส่งเสริมการพัฒนาโดยรวมของประเทศควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้มีการสร้างศักยภาพ ขึ้นในท้องถิ่นด้วย

ขณะเดียวกัน สุธรรม อารีกุล (2541) ได้กล่าวถึงบทบาทใหม่ของการศึกษาไทยที่ จะต้องมีส่วนในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์ โดยอ้างถึงนโยบายที่ปรากฏในแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ในหลายประการ มีการกล่าวถึงการพัฒนาอุดมศึกษาไป สู่สากลหรือไปสู่นานาชาติที่จะต้องประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ

1. อุดมศึกษาซึ่งมีความสัมพันธ์ระดับนานาชาติ
2. อุดมศึกษาซึ่งสามารถดูดซับความรู้ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพจากนานาชาติ เข้าสู่คลังแห่งความรู้
3. อุดมศึกษาซึ่งสร้างสรรค์ความกลมกลืนหรือดุลยภาพระหว่างสังคม วัฒนธรรม ไทย หรือความเป็นไทยและความเป็นสากล สัมพันธ์กับชนชาติอื่นเพื่อการอยู่ ร่วมกันได้โดยสันติในประชาคมโลก

การกำหนดนโยบายความเป็นนานาชาติของอุดมศึกษาไทย

นโยบายความเป็นนานาชาติของอุดมศึกษาไทยนั้น เริ่มต้นอย่างชัดเจนในช่วงการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 ขึ้น โดยมีการเตรียมการที่จะพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย ทั้งการกำหนดในแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ.2533-2542) การกำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 7 และการสร้างความเข้าใจผ่านการประชุมสัมมนาในระดับชาติด้วยในเวลาเดียวกัน

จากแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ.2533-2547) นั้น มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาความเป็นสากลไว้ดังนี้คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2541:340-343)

- 1) ในด้านการสอน กำหนดแนวทางส่งเสริมหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรไทยศึกษา การเรียนการสอนภาษา การพัฒนาทักษะสากล เช่น ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และภาษา เป็นต้น
- 2) ในด้านการวิจัย กำหนดให้พัฒนาวิชาการไปสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ
- 3) ในด้านการบริการวิชาการ กำหนดให้พัฒนารากฐานความร่วมมือด้านการบริการกับต่างประเทศ เช่น การตั้งองค์กรบริการวิชาการบางประเภทร่วมกับบริษัทนานาชาติ การร่วมมือกับประเทศที่กำลังพัฒนาในฐานะผู้ให้บริการ เป็นต้น
- 4) ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้กำหนดแนวทางให้ส่งเสริมการสงวนความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่ออยู่ร่วมกับประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีและสันติสุข

นโยบายความเป็นนานาชาติของอุดมศึกษาไทยนั้น เริ่มต้นอย่างชัดเจนในช่วงการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 ขึ้น โดยมีการเตรียมการที่จะพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย ทั้งการกำหนดในแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ.2533-2542) การกำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 7 และการสร้างความเข้าใจผ่านการประชุมสัมมนาในระดับชาติด้วยในเวลาเดียวกัน

จากแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ.2533-2547) นั้น มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาความเป็นสากลไว้ดังนี้คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2541:340-343)

- 1) ในด้านการสอน กำหนดแนวทางส่งเสริมหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรไทยศึกษา การเรียนการสอนภาษา การพัฒนาทักษะสากล เช่น ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และภาษา เป็นต้น

- 2) ในด้านการวิจัย กำหนดให้พัฒนาวิชาการไปสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ
- 3) ในด้านการบริการวิชาการ กำหนดให้พัฒนารากฐานความร่วมมือด้านการบริการกับต่างประเทศ เช่น การตั้งองค์การบริหารวิชาการบางประเภทร่วมกับบริษัทนานาชาติ การร่วมมือกับประเทศที่กำลังพัฒนาในฐานะผู้ให้บริการ เป็นต้น
- 4) ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้กำหนดแนวทางให้ส่งเสริมการสงวนความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่ออยู่ร่วมกับประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีและสันติสุข

นโยบายความเป็นนานาชาติในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 7

จากแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ได้กล่าวถึงนโยบายการส่งเสริมความเป็นสากลและมาตรการต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

- 1) ปรับปรุงระบบอุดมศึกษาไทยให้สามารถส่งเสริมบทบาทของประเทศที่เพิ่มขึ้นทั้งทางด้านการเมืองและเศรษฐกิจในประชาคมโลก

จากนโยบายดังกล่าวรัฐฯ จึงกำหนดให้มีมาตรการต่าง ๆ เข้ามารองรับ เช่น การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจและการเมือง ทั้งประเทศในภูมิภาคอินโดจีน ในกลุ่มอาเซียน ประชาคมเอเชียและแปซิฟิก ประชาคมยุโรป จนถึงยุโรปตะวันออก ซึ่งครอบคลุมถึงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านไทยคดีศึกษา การจัดหลักสูตรนานาชาติที่ให้โอกาสคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมเข้ามาศึกษา การขยายเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต การวิจัย การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนนักศึกษา และนักวิชาการ ขณะเดียวกันมีการมุ่งเน้นให้มีการส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้สามารถช่วยเหลือประเทศต่าง ๆ ในเรื่องการส่งคนผู้แทนไปเจรจาความร่วมมือการให้ทุนการศึกษาและฝึกอบรม การสนับสนุนบุคลากรอุดมศึกษาให้ไปเป็นผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ ตลอดจนการสร้างบุคลากรดังกล่าวให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในองค์กรระหว่างประเทศ

- 2) ให้ปรับปรุงสาระและรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีความเป็นมนุษย์ มีโลกทัศน์ที่กว้าง มีความเข้าใจในมรดกและวัฒนธรรมไทยสามารถวิเคราะห์ด้วยเหตุผลและมีทักษะใหม่ที่จำเป็นในยุคสารสนเทศ และการเพิ่มบทบาทของประเทศในประชาคมโลก

จากนโยบายนี้ รัฐฯจึงได้กำหนดมาตรการหลักไว้หลายประการเช่น เน้นให้มีการพัฒนาหลักสูตรชุดการเรียน หลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปให้มีลักษณะของการเรียนด้วยตนเอง หรือการเรียนภายใต้คำแนะนำมากขึ้น การเน้นทักษะที่สำคัญด้านภาษาและการสื่อความหมาย การใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศและการจัดการ

จากข้อเสนอแนะจากการประชุมสัมมนาเรื่อง ความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย ที่จัดขึ้นโดยทบวงมหาวิทยาลัย ในระหว่างวันที่ 28-30 มกราคม พ.ศ.2543 ได้รวบรวมข้อเสนอแนะ จากกรณีดังกล่าวไว้หลายประการ ซึ่งสอดคล้องกันแผนฯข้างต้นสามารถสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2541:343)

1. มหาวิทยาลัยไทยควรเป็นผู้นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาความเป็นสากลในไทย
2. การพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาควรเน้นที่การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา การปฏิรูปเนื้อหาสาระและรูปแบบหลักสูตร การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ เพื่อสร้างโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานในมหาวิทยาลัย และสนับสนุนกิจการความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ
3. ในระยะยาวควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาไทย โดยเฉพาะนักศึกษาทางด้านภาษา และสังคม มีโอกาสไปศึกษาระยะสั้นในต่างประเทศและเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างประเทศเข้ามาเรียนในประเทศไทยมากขึ้น
4. ควรมีการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการระหว่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรที่มีการเรียนวิชาที่มีความเป็นสากลอย่างสม่ำเสมอ
5. ควรมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในมหาวิทยาลัย เช่น หน่วยงานประสานงาน ด้านการศึกษานานาชาติ และระบบข้อมูลด้านการศึกษานานาชาติ
6. ควรทำความเข้าใจในระหว่างบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้เห็นความสำคัญและการยอมรับความเป็นสากลของการอุดมศึกษา

นโยบายความเป็นนานาชาติในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 8

ในช่วงของการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ที่อาศัยแนวทางการจากแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ของทบวงมหาวิทยาลัยนั้น เป็นช่วงเดียวกับที่มีการระดมความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ระยะยาว เรื่องความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย และแนวทางการพัฒนาเพื่อความเป็นสากลเช่นกัน ซึ่งได้สรุปดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2541:370)

วิสัยทัศน์ ค.ศ.2020

ในปีคริสต์ศักราช 2020 (พ.ศ.2563) การอุดมศึกษาไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก จะมีลักษณะดังนี้

1) จำนวนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของไทย ทั้งของรัฐและเอกชนทั้งในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ จะมีนักศึกษาทั้งหมดประมาณร้อยละ 40 ของประชากร วัยเรียนระดับอุดมศึกษา จำนวนศึกษานานาชาติจะมีอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาทุกประเภท รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาของสงฆ์ประมาณ 10,000 คนต่อปี

2) นิสิตนักศึกษาไทยมีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะศิลปวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน มีความเคารพในสิทธิเสรีภาพ เอกภพและประชาธิปไตยของประเทศอื่น

3) บัณฑิตไทยมีบทบาทสำคัญทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การพัฒนา ความเข้าใจอันดีงาม ความมั่งคั่ง ความมั่นคงและสันติภาพในภูมิภาคและโลก

4) บัณฑิตไทยมีสมรรถภาพสากล (Global competence) มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศ บัณฑิตสามารถพูดภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาระหว่างประเทศ เช่น อังกฤษ จีน ฝรั่งเศส และภาษาในภูมิภาค เช่น ภาษาเวียดนาม ลาว เขมร มาเลย์

5) มหาวิทยาลัยเปิดของไทยมีนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านเข้าเรียนมากยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยเปิดเป็นแหล่งให้การศึกษาดูแลชีวิตที่สำคัญแก่เจ้าหน้าที่และแรงงานของไทยในต่างประเทศ

6) คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของไทย มีความสนใจใฝ่รู้และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในระดับนานาชาติ สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย เช่น Internet ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและผลการค้นคว้าวิจัยกับนักวิชาการในต่างประเทศ คณาจารย์ไทยเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการในแขนงวิชาของตนในระดับชาติปีละครั้ง ในระดับภูมิภาค 2 ปีต่อครั้ง และระดับนานาชาติ 3 ปีต่อครั้งเป็นอย่างน้อย

7) คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาไทย มีบทบาทสำคัญในการสร้างผลงานทางวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิภาค มีบทบาทสำคัญในการจัดตั้งสมาคมเครือข่าย และชุมชนวิชาการและวิชาชีพในภูมิภาค

8) คณาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาของไทยมีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่างประเทศ คณาจารย์ของไทยได้รับการยกย่องในวงวิชาการระดับนานาชาติ

9) บัณฑิตศึกษาของไทยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถสูงในการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการผลิตกำลังคนระดับสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและภูมิภาค บัณฑิตศึกษาของไทยมีศักยภาพในการเอื้ออำนวยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่างประเทศเพื่อนบ้าน

10) สถาบันอุดมศึกษาไทยเปิดสอนหลักสูตรภูมิภาคศึกษา และจัดตั้งศูนย์ศึกษาเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ศูนย์พม่าศึกษา เวียดนามศึกษา มีการแบ่งงานและร่วมงานกันเพื่อสร้างเอกลักษณ์และศักยภาพในการพัฒนาความชำนาญการเฉพาะทาง มีการเชิญนักวิชาการที่มีความรู้ความชำนาญการจากต่างประเทศเพื่อนบ้านและต่างประเทศมาประจำเป็นระยะ มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

11) สถาบันอุดมศึกษาไทยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศในการจัดตั้งศูนย์ไทยศึกษา หรือศูนย์การสอนภาษาไทยในต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนนักวิชาการและนักศึกษาระหว่างไทยและสถาบันที่ร่วมมือ อาจารย์สอนภาษาและศิลปวัฒนธรรมไทยมีโอกาสเผยแพร่ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น

12) ประเทศไทยเป็นศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมในภูมิภาค ความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ทำให้ประเทศเพื่อนบ้านต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างรีบเร่งโดยให้การศึกษาและฝึกอบรม ประเทศไทยตั้งอยู่ในจุดศูนย์กลางของประเทศเพื่อนบ้าน สถาบันอุดมศึกษาไทยมีศักยภาพสูงในการบริการการศึกษาและฝึกอบรม การคมนาคมสะดวก มีการเปิดถนนและสะพานมิตรภาพเชื่อมทางเหนือกับจีน ทางตะวันตกกับพม่า ทางตะวันออกกับลาว กัมพูชาและเวียดนาม ปัจจัยเหล่านี้เอื้ออำนวยต่อการเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมและการเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรม และศูนย์การประชุมสัมมนาในภูมิภาค

13) ไทยเป็นศูนย์ข้อมูลทางด้านการศึกษาในภูมิภาค ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกสามารถที่จะหาข้อมูลเกี่ยวกับอุดมศึกษาในภูมิภาคนี้โดยการค้นคว้าจากประเทศไทยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ก. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 ถือเป็นแผนหรือแนวทางที่รัฐฯ โดยทบวงมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ ซึ่งอยู่ในปัจจุบันเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีซึ่งเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) เป็นต้นมา โดยที่แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 8 นี้ ได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักที่เกี่ยวข้องกับความเป็นนานาชาติไว้ 6 ประการ ด้วยกันคือ (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540:8-9)

1) การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและความเป็นเลิศทางวิชาการ (Quality and Excellence)

2) การขยายโอกาสเข้าสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา และความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Access and Equity)

3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษา และระบบการตรวจสอบ (Efficiency and Accountability)

4) ความสอดคล้องของผลผลิตของอุดมศึกษากับความต้องการของสังคมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพและทันการ (Relevance and Delivery)

5) การพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทยและการเปิดสู่ภูมิภาค (Internationalization and Regionalization)

6) ส่งเสริมภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการอุดมศึกษาและการใช้การบริหารจัดการแบบเอกชนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (Privatization and Corporatization)

ข. วัตถุประสงค์และมาตรการด้านความเป็นนานาชาติในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8

ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาไว้ 6 ประการ เช่นเดียวกับที่มีการกำหนดเป้าหมายและมาตรการรองรับไว้ 6 ประการด้วย เพื่อความสอดคล้องในการนำแผนไปปฏิบัติ วัตถุประสงค์ด้านความเป็นนานาชาติหรือความเป็นสากลนั้นถูกกำหนดไว้เป็นข้อที่ 5 ดังมีรายละเอียดกล่าวไว้ดังนี้ คือ (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540:16-17)

วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทยและการเปิดสู่ภูมิภาค (Internationalization Regionalization)

1. มุ่งยกระดับมาตรฐานและสามารถของมหาวิทยาลัย/สถาบันให้มีมาตรฐานสากลทั้งในเชิงวิชาการและการบริหารมหาวิทยาลัย รวมทั้งสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ให้มหาวิทยาลัย/สถาบันเข้าไปมีบทบาททางวิชาการและการบริหารมหาวิทยาลัย รวมทั้งสนับสนุนการสร้างสัมพันธ์ให้มหาวิทยาลัย/สถาบันเข้าไปมีบทบาททางวิชาการในเวทีนานาชาติ และการสร้างเสริมให้อาจารย์และบัณฑิตไทยมีสมรรถนะสากล เจตคติ โลกทัศน์ และชีวิตทัศน์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนสามารถจัดการเรียนการสอน หลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพให้กับนักศึกษาจากต่างประเทศไทย
2. มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้มหาวิทยาลัย/สถาบันไทยเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาระดับภูมิภาคมากขึ้น อุดมศึกษาไทยจะต้องเข้าไปมีบทบาทเป็นผู้นำ

ระดับภูมิภาคได้และสามารถสร้างองค์ความรู้อันเกี่ยวเนื่องกับประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคได้ ในขณะที่เดียวกันก็สร้างความเข้มแข็งในศิลปวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมไทย

ค. มาตรการด้านความเป็นนานาชาติที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแผนพัฒนา

จากวัตถุประสงค์ข้างต้น ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรการย่อยที่สอดคล้องกันเพื่อความสามารถในการนำไปปฏิบัติต่อไปนี้ คือ (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย, 2541:26-28)

วัตถุประสงค์ 5.1 ยกมาตรฐานการอุดมศึกษาไทยให้มีความเป็นสากล

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคณาจารย์ของประเทศไทยให้มีภูมิความรู้และเทคโนโลยีเพื่อเป็นฐานสำหรับการแข่งขันในประชาคมโลก

มาตรการ

- ส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการวิจัย (ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ) ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับองค์กรต่างประเทศ รวมทั้งสนับสนุนการแลกเปลี่ยนสารสนเทศการวิจัยและสนับสนุนให้นักวิจัยเดินทางไปเสนอผลงานหรือหาประสบการณ์ด้านการวิจัยในต่างประเทศ
- ให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรด้านวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยและสถาบันในต่างประเทศ
- เร่งรัดการผลิตอาจารย์ภาษาต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น และให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาให้นักศึกษาและอาจารย์มีทักษะการใช้เทคโนโลยีทันสมัย โดยเฉพาะการใช้ระบบสื่อสารในเครือข่ายสากล

กลยุทธ์ 2 ให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเคียงกับต่างประเทศ

มาตรการ

- ปรับปรุงหลักสูตรนานาชาติ โดยให้มีเนื้อหาสาระเทียบเคียงได้กับหลักสูตรต่างประเทศ

2. ให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ
3. สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดหลักสูตร/สถาบันนานาชาติให้มากขึ้น

กลยุทธ์ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศให้สามารถรองรับการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล

มาตรการ

1. จัดองค์การบริหารงานด้านต่างประเทศให้เป็นระบบในทุกสถาบัน
2. สร้างกลไกความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศในระดับรัฐบาล ระดับกระทรวงและระดับสถาบันให้มากขึ้นทั้งในรูปแบบพหุภาคีและทวิภาคี
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศความเป็นสากลในสถาบันอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์ 5.2 พัฒนากำลังคน ของประเทศไทยให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีศักยภาพเพียงพอที่จะดำรงชีวิตอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก

กลยุทธ์ 1 จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อความเป็นสากล

มาตรการ

1. จัดให้มีหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้น
2. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรให้เพียงพอให้ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ได้จริง และสามารถทำงานร่วมกับชาวต่างประเทศได้
3. จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษาระหว่างประเทศ
4. สร้างบรรยากาศในสถาบันอุดมศึกษาให้เอื้อต่อความเป็นสากล
5. สร้างศูนย์ศึกษาอาณาบริเวณ (Area Studies Center) ให้สามารถรวบรวมความรู้ในด้านต่าง ๆ ของทุกพื้นที่ของโลก
6. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นสื่อในการสอนให้ได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการเรียนรู้จากต่างประเทศเพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ

มาตรการ

1. ขยายขอบเขตความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ
2. สนับสนุนความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือหน่วยงานในต่างประเทศ เพื่อจัดการฝึกอบรมนานาชาติระยะสั้นในประเทศไทย
3. สนับสนุนการจัดตั้งและการดำเนินงานเครือข่ายหรือศูนย์วิชาการระหว่างประเทศ หรือภูมิภาค ในสถาบันอุดมศึกษาของไทย
4. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยมีบทบาทในการร่วมมือพัฒนาการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านให้มากขึ้น
5. ส่งเสริมให้มีการประชุมเชิงวิชาการนานาชาติ

กลยุทธ์ 3 สร้างความตระหนักให้แก่นักศึกษาและบุคลากรถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทย และให้มีโลกทัศน์สากลเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติ ต่างภาษา เพื่อให้มีความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับนานาชาติ

มาตรการ

1. ส่งเสริมการศึกษาทางด้านวัฒนธรรมระหว่างประเทศในสถาบันอุดมศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนทางด้านวัฒนธรรม เช่น โครงการค่ายอาสาพัฒนาเยาวชนระหว่างประเทศ
3. สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยและภาษาไทยให้เป็นปึกแผ่นและสามารถสร้างความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาการได้

กลยุทธ์ 4 สนับสนุนภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยให้สามารถพัฒนาระบบการบริหารมหาวิทยาลัยและการบริหารวิชาการในระดับมาตรฐานสากล

มาตรการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยแลกเปลี่ยนประสบการณ์บริหารกับผู้บริหารมหาวิทยาลัยในประเทศต่าง ๆ
2. สนับสนุนให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยนำระบบการบริหารมหาวิทยาลัย และการบริหารวิชาการที่ดีจากประเทศต่าง ๆ นำมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นผลในมหาวิทยาลัยของตน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้บริหารมหาวิทยาลัยของไทยกับต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

วัตถุประสงค์ 5.3 ริเริ่มบทบาทของความเป็นผู้นำในประชาคมภูมิภาคด้วยความเป็นเลิศแห่งองค์ความรู้ทางวิชาการ

กลยุทธ์ 1 พัฒนางองค์ความรู้ที่ประเทศไทยมีแต่ประเทศอื่นไม่มีให้มีความเป็นเลิศนี้เป็นประโยชน์แก่ประชาคมโลก

มาตรการ

1. สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ เรื่องพุทธศาสนากับการพัฒนาจิตใจมนุษย์ และหาทางนำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง อย่างได้ผล
2. ศึกษาองค์ความรู้แห่งศาสตร์ของตะวันออก อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาสังคม ดลกอันเกิดจากการใช้ศาสตร์ตะวันตกอย่างไม่มีสติ

กลยุทธ์ 2 สนับสนุนมหาวิทยาลัย/สถาบัน ให้สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในเรื่องที่มหาวิทยาลัย/สถาบันนั้น ๆ สนใจ/สำนึก และมีศักยภาพเพียงพอ และพัฒนาความเป็นเลิศนั้นให้อยู่ในระดับผู้นำของโลก

มาตรการ

1. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมในต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่สถาบันถนัด
2. สนับสนุนให้มีเครือข่ายวิชาการระดับประเทศ

กลยุทธ์ 3 สนับสนุนการศึกษาและพัฒนางองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อแสวงหาทิศทาง แนวทาง แนวความคิดใหม่ ๆ ที่จะช่วยแก้ไขปัญหามหาของสังคมโลก

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้มีการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้นำในภูมิภาค
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยให้มีโอกาสศึกษาและเพิ่มพูนวิชาการระดับนานาชาติ

ภาคผนวก จ

AGREEMENT
FOR ACADEMIC COOPERATION AND EXCHANGE
BETWEEN THE FACULTY OF, CHULALONGKORN UNIVERSITY
AND
THE FACULTY OF, UNIVERSITY

The Faculty of, Chulalongkorn University in Thailand and the Faculty Of,in.....agree to enter into a formal exchange Agreement based on the foundation of mutual trust for the mutual benefit and development Of the two universities and the promotion of international understanding and goodwill.

1. The two institution will jointly develop some or all the following activities based on their respective academic, educational and technical needs :
 1. exchange of research and scientific materials, publications and information
 2. organization of joint academic activities such as conferences and seminars
 3. organization of joint research programs
 4. exchange of students
 5. exchange of research scholars
 6. exchange of cooperation deemed appropriate by both institutions.
2. The implementation of exchange based on this agreement shall be separately negotiated and determined by both institutions.
3. Nothing shall diminish the full autonomy of either institution, nor will any constraints or financial obligations be imposed by either upon the other in carrying out the agreement.
4. This agreement is subject to revision of renewal by mutual agreement. It is also understood that either institution may terminate the agreement at any time, although such action will only be taken after mutual consultation in order to avoid any possible inconvenience to all parties.
5. This agreement is effective when the representatives of both institutions have signed and dated the document and shall remain in effect for a period of five (5) years from the date of the last signature.

.....

CHULALONGKORN UNIVERSITY

.....

.....

Dean

Dean

Faculty of.....

Faculty of.....

Date : _____

Date : _____

MEMORANDUM ON THE EXTENSION OF THE AGREEMENT
FOR
ACADEMIC COOPERATION BETWEEN
CHULALONGKORN UNIVERSITY AND

Based on article.....of the Agreement between Chulalongkorn University and, concluded on.....1994, the Agreement is due to expire on.....1999. Both institutions, after evaluating the achievements of the original Agreement over the past five years, have reached the conclusion that the said Agreement is of merit.

Accordingly, Chulalongkorn University andhave agreed to extend the Agreement until.....

.....

CHULALONGKORN UNIVERSITY

.....

.....

President/Dean

President/Dean

Date : _____

Date : _____

ประวัติผู้วิจัย

นายศรัณย์ เลิศรัชฌมงคล เกิดเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2516 ที่กรุงเทพมหานคร จบชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนโยนออฟอาร์ค ระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร สอบเทียบผ่านเพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสัตตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2541

เคยปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา สังกัดกองส่งเสริมและประสานงานวิจัย ฝ่ายวิจัย สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทำหน้าที่บรรณานิการของวารสารจุฬารวิจัยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539-2541

มีผลงานที่เป็นบทความทางวิชาการที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และวารสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายเล่ม เช่น วารสารครุศาสตร์ วารสารเสนานิปัตย์ วารสารยุทธโกษา วารสารวัฒนธรรมไทย และจุลสารของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เป็นต้น

