

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

จรรยา เรืองมาลัย. การใช้แบบฝึกโคล้ชต่อสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เชาวน์ เชนงเดช. ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 90 ยูนิต (English Grammar Series). เล่มที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ต้นตระกูล, 2534.

เชาวลี นาคสุขศรี. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยจำนวนครั้งที่แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ธนวัดน์ แสนสุข. จีอาร์เอ็ม จีพีซีเอ็ม และโมเดลโลจิสติกในการเปรียบเทียบฟังก์ชันสารสนเทศของแบบวัดที่มีวิธีการให้คะแนนที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

นิคม ทองบุรี. ผลของการละคำต่างตำแหน่งของแบบทดสอบโคล้ชที่มีต่อคะแนนสอบของนักเรียนต่างระดับศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ปรมินทร์ อริเดช. การใช้จีอาร์เอ็ม จีพีซีเอ็ม และโมเดลโลจิสติกในการเปรียบเทียบฟังก์ชันสารสนเทศของมาตรฐานค่าที่มีวิธีการให้คะแนนแบบทวิภาคและแบบพหุภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พรทิพย์ ไชยใส. การพัฒนาสูตรการให้คะแนนแบบสอบเลือกตอบสำหรับความรู้บางส่วนของผู้ตอบ: การยกตัวใช้วิธีการของอาร์โนลด์และวิธีการของแฮมตัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

เยาวดี วิบูลย์. การวัดและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

วรรณถ วิมลเฉลา. ภาษาอังกฤษฝึกบ่อย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง 2533.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

สุพัฒน์ สุกมลสันต์. แบบทดสอบโคลีซและการประยุกต์ใช้. (ม.ป.ท.): สถาบันสอนภาษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)

สุรัชย์ มีชาญ. การเปรียบเทียบความยากประจำชั้นและประสิทธิภาพในการประมาณค่าเจตคติของ  
มาตรวัดเจตคติแบบลิเคิร์ต ที่มีรูปแบบของการตอบจำนวนของลำดับขั้นและทิศทางของการ  
เรียงลำดับขั้นแตกต่างกัน ด้วย พาเซี่ยลเครดิต โมเดล ของมาสเตอร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

องอาจ นัยพัฒน์. การศึกษาประสิทธิภาพของผลการประมาณค่าพารามิเตอร์ของ พาเซี่ยล เครดิต  
โมเดล Credit ระหว่างวิธีพริกซ์ Prox และวิธียูคอน Ucon ในแบบทดสอบวัดเจตคติแบบ  
ลิเคิร์ตสเกล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2535.

อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฟีนีพิบบลิซซิง, 2532.

อมรรัตน์ แกมทอง. การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบสอบโมดิฟายด์โคลีซ 4 แบบ. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2530.

#### ภาษาอังกฤษ.

Abu - Sayf, F.K. and Diamond, James J. "Effect of Confience Level in Multiple - Choice Test  
Answer on Reliability and Validity of Score." Journal of Educational Research. 70 (1976) :  
62 - 65.

Dodd, B. G. and Koch, W.R. Operational Charecteristics of Adaptive Testing Procedures Using the  
Graded Response Model. Applied Psychological Measurement. 13(2) : 129 - 143.

Donoghue, J.R. An Empirical of the IRT Information of Polytomously Scoring Items Under the  
Generalized Partial Credit Model. Journal of Education Measurement. 31(1994) : 295 - 311.

Eskey, D.E. "Holding in the Bootom : An Interactive Approach to the Language Problems of  
Second Language Readers." In P. Carrell, J. Devine & D. Eskey (Eds.) Interactive  
Approaches to Second Language Reading Cambride U.P., (1988) : 93 - 100.

Joreskog, K. G. A general approach to confirmatory maximmn likelihood factor analysis.  
Psychometrika 34 (June 1969): 183-202.

- Kansup, W., and Hakstain, A. R. A comparison of several methods of assessment partial knowledge in Multiple - Choice Test:1 Scoring Procedures. Journal of Educational Measurement 12 (Winter 1975): 219-222.
- Littewood, w., Communicative Language Teaching An Introduction. Cambridge : Cambridge University Press, 1983.
- Muraki, E. A Generalized Partial Credit Model : Application of an EM Algorithm. Applied Psychological Measurement. 16(2) : 159 - 176.
- Masters, G. N. A rasch model for partial credit scoring. Psychometrika 47,2 (June 1976): 149-174.
- Patnaik, Durgoded and Traub, Ross E. "Differential Weighting by Judged Degree of Correctness." Journal of Educational Measurement. 10 (1973) : 281 - 285.
- Stanley, J.C. and Wang. M.D. Weighting Test Items and Test - Item Options, and Overview of the Analytical and Empirical Litterature. Educational and Psychological Measurement. 30 (1990) : 21 - 35.
- Williams, E. Reading in the Language Ctassroom. London : Mac Millan, 1986.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

แบบวัดความเข้าใจในการอ่านและการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 มีข้อสอบที่ต้องปรับปรุงตัวเลือกจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ฉบับที่ 1 ข้อที่ปรับปรุง คือ ข้อ 2 ฉบับที่ 2 ข้อที่ปรับปรุง คือ ข้อ 1,3,4 ฉบับที่ 3 ข้อที่ปรับปรุง คือ ข้อ 7 และปรับปรุงข้อความในฉบับที่ 3 รายละเอียดการปรับปรุงแต่ละข้อดังนี้

### ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

จำนวน 30 ข้อ เวลา 45 นาที คะแนนเต็ม 90 คะแนน

**คำชี้แจง** ตัวเลือกทุกตัว (a,b,c) ที่อยู่ในวงเล็บ มีคะแนนประจำตัวเลือกคือ 1,2 และ 3 ตามความถูกต้องของตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่อยู่ในแต่ละวงเล็บ โดยพยายามเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท(x) ในช่อง a,b,หรือ c

#### ฉบับที่ 1 ( Test 1 )

#### A farmer and a snake

Long time ago in Ayutthaya,there was a farmer.He always went to the field early every morning.

1. a b c

One early morning it was cold. The (farmer/ people/ policemen)

1. a b c

2. a b c

went to the field.While he was worked walking/ eating) he saw a

2. a b c

3. a b c

snake. It was still ( good/ alive/ died ), though the weather

3. a b c

4. a b c

was cold so his (tongues/ skinny/ body)shaked.The kind farmer

4. a b c

5. a b c

felt sad and he (hurried/ want/ say ) to help it. He covered it 5. a b c

6. a b c

with his ( underwear/ shirt/ body ). Then the snake felt warm. 6. a b c

7. a b c

When it ( saw/ meet/ help ) the farmer, it bit him. He was 7. a b c

8. a b c

( dead/ illness / ugly ). It is a sad tale that the 8. a b c

9. a b c

( good/ help/ badly )person was dead. We can learn a moral 9. a b c

10. a b c

(from/ pass/ in) this tale.This tale tells us that a bad man or 10. a b c

a bad animal doesn't know who has been helpful.

### การปรับปรุง

ตัวเลือก a ไม่สามารถแยกคะแนนความแตกต่างได้เป็น 1 คะแนน 2 คะแนน และ 3 คะแนนได้ตามเกณฑ์

เปลี่ยนเป็น "writing"

## ฉบับที่ 2 (Test 2 )

### Something for my best friend

Last night I went to Jane's birthday party. There were many of her friends at home. We ate, drank, sang a song and

1. a b c

(danced/ sitting/ played) We enjoyed the party very much

2. a b c

Everybody (gives/ write/ bought) something for Jane.

3. a b c

Ed brought a box of (candy/ cookies/ noodle) to his friend

4. a b c

Susan gave her an ( umbrella/ animal's rice ) She just

5. a b c

thanked everybody. I had a ( notebook/ novel/ iron)

6. a b c

to give to her. She smiled and ( say/ asked/ shout )

7. a b c

loudly, "Oh! how do you know I ( like/ bought/ loved )

8. a

books? I enjoy reading and books are good ( friends/

b c

9. a b

present/ thing ) for my free time". I was very ( tried/ happy

c

10. a b c

well ). My friends and I did a very (well/ good/ badly) thing for

our best friend. I hope Jane will be happy on her birthday.

I hope Jane will be happy on her birthday.

1. a b c

2. a b c

3. a b c

4. a b c

5. a b c

6. a b c

7. a b c

8. a b c

9. a b c

10. a b c



การปรับปรุง ข้อที่ 1

ตัวเลือก b ไม่สามารถแยกคะแนนความแตกต่างได้เป็น 1 คะแนน 2 คะแนน และ 3 คะแนนได้  
ตามเกณฑ์

เปลี่ยนเป็น “sold”

การปรับปรุง ข้อ 3

ตัวเลือก c ไม่สามารถแยกคะแนนความแตกต่างได้เป็น 1 คะแนน 2 คะแนน และ 3 คะแนนได้  
ตามเกณฑ์

เปลี่ยนเป็น “soup”

การปรับปรุง ข้อ 4

ตัวเลือก c ไม่สามารถแยกคะแนนความแตกต่างได้เป็น 1 คะแนน 2 คะแนน และ 3 คะแนนได้  
ตามเกณฑ์

เปลี่ยนเป็น “bed”

### ฉบับที่ 3 (Test 3)

#### TATA wonderful pockets

Tata is back again with the second **job** Amazing Tata (Krapao

Mahassajan). She is making this album with her love and **ambition**. She

1. a b c

brings a good thing to her( friends/ families/ countries ).She said

2. a b c

“Each song is like a ( baskets/ pocket/ jar ) where many stories

3. a b c

are put,so don't (shouted/said/question )if you see or meet me in

4. a b c

( pants/ skirts/ pajama ) which are full of pockets. Tata also

5. a b c

( said/ told/ shout ) us there are different things in each

6. a b c

( stories/ song/ sentences ) in this album, such as there is

7. a b c

( **good/ easy**, best ) music in the song “Jai”. She also

8. a b c

( wrote/ reading/ sing) a song“Tata’s Song For You” by

9. a b c

( herself/ she/ him). She added “writing songs is the most

10. a b c

( good/ fast/ difficult ) thing, which I want to do for my fans

because I love them”.

1. a b c

2. a b c

3. a b c

4. a b c

5. a b c

6. a b c

7. a b c

8. a b c

9. a b c

10. a b c

การปรับปรุง ข้อ 7

ตัวเลือก a,b ไม่สามารถแยกคะแนนความแตกต่างได้เป็น 1 คะแนน 2 คะแนน และ 3 คะแนนได้ตามเกณฑ์

เปลี่ยนเป็น “Chaina, India”

การปรับปรุงคำในเรื่อง

คำว่า “job”, “ambition” เป็นคำศัพท์ยากเกินไป ไม่มีในประมวลคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปลี่ยนเป็น “work”, “dream”

## ภาคผนวก ค

แบบวัดความเข้าใจในการอ่านหลังการปรับปรุงในรอบที่ 1 และสำหรับประเมินในรอบที่ 2

ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

จำนวน 30 ข้อ เวลา 45 นาที คะแนนเต็ม 90 คะแนน

**คำชี้แจง** ตัวเลือกทุกตัว(a,b,c) ที่อยู่ในวงเล็บ มีคะแนนประจำตัวเลือกคือ 1,2 และ 3 ตามความถูกต้องของตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่อยู่ในวงเล็บ โดยพยายามเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท(x) ในช่อง a,b, หรือ c

### ฉบับที่ 1 (Test 1)

#### A farmer and a snake

Long time ago in Ayutthaya, there was a farmer. He always went to the field early every morning.

1. a b c

One early morning it was cold. The (farmer/ people/ policemen)

1. a b c

2. a b c

went to the field. While he was **(writing)** walking/ eating) he saw a

2. a b c

3. a b c

snake. It was still ( good/ alive/ died ), though the weather

3. a b c

4. a b c

was cold so his (tongues/ skinny/ body) shaked. The kind farmer

4. a b c

5. a b c

felt sad and he (hurried/ want/ say ) to help it. He covered it

5. a b c

6. a b c

with his ( underwear/ shirt/ body ). Then the snake felt warm.

6. a b c

7. a b c

When it ( saw/ meet/ help ) the farmer, it bit him. He was

8. a b c

( dead/ illness / ugly ). It is a sad tale that the

9. a b c

( good/ help/ badly ) person was dead. We can learn a moral

10. a b c

( from/ pass/ in ) this tale. This tale tells us that a bad man or

a bad animal doesn't know who has been helpful.

7. a b c

8. a b c

9. a b c

10. a b c

## ฉบับที่ 2 (Test 2)

### Something for my best friend

Last night I went to Jane's birthday party. There were many

of her friends at home. We ate, drank, sang a song and

1. a b c

(danced/ **sold**/ played). We enjoyed the party very much.

2. a b c

Everybody (gives/ write/ bought) something for Jane.

3. a b c

Ed brought a box of (candy/ cookies/ **soup**) to his friend.

4. a b c

Susan gave her an ( umbrella/ animals/ **bed**). She just

5. a b c

thanked everybody. I had a ( notebook/ novel/ iron)

6. a b c

to give to her. She smiled and ( say/ asked/ shout )

7. a b c

loudly, "Oh! how do you know I ( like/ bought/ loved )

8. a

books? I enjoy reading and books are good ( friends/

b c

9. a b

present/ thing ) for my free time". I was very ( tried/ happy/

c

10. a b c

well ). My friends and I did a very (well/ good/ badly) thing for

our best friend. I hope Jane will be happy on her birthday.

I hope Jane will be happy on her birthday.

1. a b c

2. a b c

3. a b c

4. a b c

5. a b c

6. a b c

7. a b c

8. a b c

9. a b c

10. a b c

### ฉบับที่ 3 (Test 3)

#### TATA wonderful pockets

Tata is back again with the second **work** Amazing Tata(Krapao

Mahassajan). She is making this album with her love and **dream**. She

1. a b c

brings a good thing to her( friends/ families/ countries ).She said 1. a b c

2. a b c

“Each song is like a ( baskets/ pocket/ jar ) where many stories 2. a b c

3. a b c

are put,so don't (shouted/said/question )if you see or meet me in 3. a b c

4. a b c

( pants/ skirts/ pajama ) which are full of pockets. Tata also 4. a b c

5. a b c

( said/ told/ shout ) us there are different things in each 5. a b c

6. a b c

( stories/ song/ sentences ) in this album, such as there is 6. a b c

7. a b c

(China/Indiar / best ) music in the song “Jai”. She also 7. a b c

8. a b c

( wrote/ reading/ sing) a song“Tata’s Song For You” by 8. a b c

9. a b c

( herself/ she/ him). She added “writing songs is the most 9. a b c

10. a b c

( good/ fast/ difficult ) thing, which I want to do for my fans 10. a b c

because I love them”.

## ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบสอบที่นำไปทดลองใช้ครั้งที่ 1

ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

จำนวน 30 ข้อ เวลา 45 นาที คะแนนเต็ม 90 คะแนน

**คำชี้แจง** ตัวเลือกทุกตัว(a,b,c) ที่อยู่ในวงเล็บ มีคะแนนประจำตัวเลือกคือ 1,2 และ 3 ตามความถูกต้องของตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่อยู่ในวงเล็บ โดยพยายามเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท(x) ในช่อง a,b, หรือ c

### ฉบับที่ 1 (Test 1 )

#### A farmer and a snake

Long time ago in Ayutthaya, there was a farmer. He always went

to the field early every morning.

1. a b c

One early morning it was cold. The (farmer/ people/ policemen)

2. a b c

went to the field. While he was (writing/ walking/ eating) he saw a

3. a b c

snake. It was still ( good/ alive/ died ), though the weather

4. a b c

was cold so his (tongues/ skinny/ body) shaked. The kind farmer

5. a b c

felt sad and he (hurried/ want/ say ) to help it. He covered it

6. a b c

with his ( underwear/ shirt/ body ). Then the snake felt warm.

1. a b c

2. a b c

3. a b c

4. a b c

5. a b c

6. a b c



7. a b c

When it ( saw/ meet/ help ) the farmer, it bit him. He was

8. a b c

( dead/ illness / ugly ). It is a sad tale that the

9. a b c

( good/ help/ badly ) person was dead. We can learn a moral

10. a b c

(from/ pass/ in) this tale. This tale tells us that a bad man or

a bad animal doesn't know who has been helpful.

7. a b c

8. a b c

9. a b c

10. a b c

## ฉบับที่ 2 (Test 2)

## Something for my best friend

Last night I went to Jane's birthday party. There were many of her friends at home. We ate, drank, sang a song and

1. a b c

(danced/ sold/ played). We enjoyed the party very much.

2. a b c

Everybody (gives/ write/ bought) something for Jane.

3. a b c

Ed brought a box of (candy/ cookies/ soup) to his friend.

4. a b c

Susan gave her an ( umbrella/ animals/ bed.) She just

5. a b c

thanked everybody. I had a ( notebook/ novel/ iron)

6. a b c

to give to her. She smiled and ( say/ asked/ shout )

7. a b c

loudly, "Oh! how do you know I ( like/ bought/ loved )

8. a

books? I enjoy reading and books are good ( friends/

b c

9. a b

present/ thing ) for my free time". I was very ( tried/ happy

c

10. a b c

well ). My friends and I did a very (well/ good/ badly) thing for

our best friend. I hope Jane will be happy on her birthday.

I hope Jane will be happy on her birthday.

1.	a	b	c
2.	a	b	c
3.	a	b	c
4.	a	b	c
5.	a	b	c
6.	a	b	c
7.	a	b	c
8.	a	b	c
9.	a	b	c
10.	a	b	c

## ฉบับที่ 3 (Test 3)

## TATA wonderful pockets

Tata is back again with the second work, Amazing Tata(Krapao

Mahassajan). She is making this album with her love and dream. She

1. a b c

brings a good thing to her( friends/ families/ countries ).She said

1. a b c

2. a b c

“Each song is like a ( baskets/ pocket/ jar ) where many stories

2. a b c

3. a b c

are put,so don't (shouted/said/question )if you see or meet me in

3. a b c

4. a b c

( pants/ skirts/ pajama ) which are full of pockets. Tata also

4. a b c

5. a b c

( said/ told/ shout ) us there are different things in each

5. a b c

6. a b c

( stories/ song/ sentences ) in this album, such as there is

6. a b c

7. a b c

(China/Indian / best ) music in the song “Jai”. She also

7. a b c

8. a b c

( wrote/ reading/ sing) a song“Tata's Song For You” by

8. a b c

9. a b c

( herself/ she/ him). She added “writing songs is the most

9. a b c

10. a b c

( good/ fast/ difficult ) thing, which I want to do for my fans

10. a b c

because I love them”.

## ภาคผนวก ๑

แบบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ใช้ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2

ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

จำนวน 30 ข้อ เวลา 45 นาที คะแนนเต็ม 90 คะแนน

**คำชี้แจง** ตัวเลือกทุกตัว(a,b,c) ที่อยู่ในวงเล็บ มีคะแนนประจำตัวเลือกคือ 1,2 และ 3 ตามความถูกต้องของตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่อยู่ในวงเล็บ โดยพยายามเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท(x) ในช่อง a,b,หรือ c

### ฉบับที่ 1 ( Test 1 )

Long time ago in Ayutthaya,there was a farmer.He always went to the field early every morning.

1. a b c

One early morning it was cold. The (farmer/ people/ policemen)

2. a b c

went to the field. While he was (writing/ walking/ eating) he saw a

3. a b c

snake. It was still ( good/ alive/ died ), though the weather

4. a b c

was cold so his (tongues/ skinny/ body) shaked. The kind farmer

5. a b c

felt sad and he (hurried/ want/ say ) to help it. He covered it

6. a b c

with his ( underwear/ shirt/ body ). Then the snake felt warm.

7. a b c

When it ( saw/ meet/ help ) the farmer, it bit him. He was

8. a b c

( dead/ illness / ugly ). It is a sad tale that the

9. a b c

( good/ help/ badly ) person was dead. We can learn a moral

10. a b c

(from/ pass/ in) this tale. This tale tells us that a bad man or

a bad animal doesn't know who has been helpful

## ฉบับที่ 2 ( Test 2 )

Last night I went to Jane's birthday party. There were many of her friends at home. We ate, drank, sang a song and  
 1. a b c  
 (danced/ sold/ played). We enjoyed the party very much.

2. a b c  
 Everybody (gives/ write/ bought) something for Jane.

3. a b c  
 Ed brought a box of (candy/ cookies/ soup) to his friend.

4. a b c  
 Susan gave her an ( umbrella/ animals/ bed). She just

5. a b c  
 thanked everybody. I had a ( notebook/ novel/ iron)

6. a b c  
 to give to her. She smiled and ( say/ asked/ shout )

7. a b c  
 loudly, "Oh! how do you know I ( like/ bought/ loved )

8. a  
 books? I enjoy reading and books are good ( friends/

b c 9. a b  
 present/ thing ) for my free time". I was very ( tried/ happy/

c 10. a b c  
 well ). My friends and I did a very (well/ good/ badly) thing for

our best friend. I hope Jane will be happy on her birthday.

I hope Jane will be happy on her birthday.

### ฉบับที่ 3 ( Test 3 )

Tata is back again with the second work, Amazing Tata (Krapao

Mahassajan). She is making this album with her love and dream. She

1. a b c

brings a good thing to her ( friends/ families/ countries ). She said

2. a b c

“Each song is like a ( baskets/ pocket/ jar ) where many stories

3. a b c

are put, so don't ( shouted/ said/ question ) if you see or meet me in

4. a b c

( pants/ skirts/ pajama ) which are full of pockets. Tata also

5. a b c

( said/ told/ shout ) us there are different things in each

6. a b c

( stories/ song/ sentences ) in this album, such as there is

7. a b c

( China/ Indian/ best ) music in the song “Jai”. She also

8. a b c

( wrote/ reading/ sing) a song “Tata's Song For You” by

9. a b c

( herself/ she/ him). She added “writing songs is the most

10. a b c

( good/ fast/ difficult ) thing, which I want to do for my fans

because I love them”.

## ภาคผนวก จ

### การปรับปรุงข้อสอบหลังจากทดลองใช้ครั้งที่ 2

จากการนำแบบสอบไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 พบว่ามีข้อสอบที่ต้องปรับปรุง จำนวน 9 ข้อ ฉบับที่ 1 ข้อสอบที่ต้องปรับปรุง คือ ข้อ 1,2,5 ฉบับที่ 2 ข้อสอบที่ต้องปรับปรุง คือ ข้อ 3,5,7,9 ฉบับที่ 3 ข้อสอบที่ต้องปรับปรุง คือ ข้อ 2,9 มีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

#### ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

จำนวน 30 ข้อ เวลา 45 นาที คะแนนเต็ม 90 คะแนน

**คำชี้แจง** ตัวเลือกทุกตัว(a,b,c) ที่อยู่ในวงเล็บ มีคะแนนประจำตัวเลือกคือ 1,2 และ 3 ตามความถูกต้องของตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่อยู่ในวงเล็บ โดยพยายามเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท(x) ในช่อง a,b, หรือ c

### ฉบับที่ 1 ( Test 1 )

Long time ago in Ayutthaya, there was a farmer. He always went to the field early every morning.

1. a b c

One early morning it was cold. The (farmer/ people/ policemen)

2. a b c

went to the field. While he was **writing** walking/ **eating** he saw a

3. a b c

snake. It was still ( good/ alive/ died ), though the weather

4. a b c

was cold so his (tongues/ skinny/ body) shaked. The kind farmer



5. a b c

felt sad and he hurried/ want/ say ) to help it. He covered it

6. a b c

with his ( underwear/ shirt/ body ). Then the snake felt warm.

7. a b c

When it ( saw/ meet/ help ) the farmer, it bit him. He was

8. a b c

( dead/ illness / ugly ). It is a sad tale that the

9. a b c

( good/ help/ badly ) person was dead. We can learn a moral

10. a b c

(from/ pass/ in) this tale. This tale tells us that a bad man or  
a bad animal doesn't know who has been helpful

- การปรับปรุง ข้อที่ 1 ง่ายเกินไปเพราะชื่อเรื่องมีกล่าวถึงคำว่า farmer มาก่อนและตัวเลือกที่เป็น  
2,1 คะแนน เป็นตัวลงที่ไม่ดี
- เปลี่ยนเป็น ตัดชื่อเรื่องออก และเปลี่ยนตัวเลือก people,policemen เป็น men,fishermen
- การปรับปรุง ข้อที่ 2 ตัวเลือกที่เป็น 2,1 คะแนน เป็นตัวลงที่ไม่ดี
- เปลี่ยนเป็น เปลี่ยนตัวเลือก writing,eating เป็น running,playing
- การปรับปรุง ข้อที่ 5 ตัวเลือกที่เป็น 2 คะแนน และ 3 คะแนน ต้องแก้ไขเพราะตัวเลือก 2 คะแนน  
ควรจะเปลี่ยนให้เป็น 3 คะแนน
- เปลี่ยนเป็น เปลี่ยนตัวเลือกจาก hurried,want,say เป็น hurry,wanted say

## ฉบับที่ 2 ( Test 2 )

Last night I went to Jane's birthday party. There were many of her friends at home. We ate, drank, sang a song and  
 1. a b c  
 (danced/ sold/ played). We enjoyed the party very much.

2. a b c  
 Everybody (gives/ write/ bought) something for Jane.

3. a b c  
 Ed brought a box of (candy/ cookies/ **soup**) to his friend.

4. a b c  
 Susan gave her an ( umbrella/ animals/ **bed.**) She just  
 5. a b c

thanked everybody. I had a (**notebook/ novel,** iron)  
 6. a b c

to give to her. She smiled and ( say/ asked/ shout )  
 7. a b c

loudly, "Oh! how do you know I ( like/ **bought** loved )  
 8. a

books? I enjoy reading and books are good ( friends/  
 b c

9. a b  
 present/ thing ) for my free time". I was very (**tired**/ happy/  
 c

10. a b c  
 well ). My friends and I did a very (well/ good/ badly) thing for

our best friend. I hope Jane will be happy on her birthday.

I hope Jane will be happy on her birthday.

การปรับปรุง ข้อที่ 3 ตัวเลือกไม่ดี ตัวเลือกที่เป็น 1 คะแนนนักเรียนกลุ่มอ่อนก็ไม่เลือก

เปลี่ยนเป็น จากตัวเลือก candy,cookies,soup เป็น candy,cookies,sugar

การปรับปรุง ข้อที่ 5 ตัวเลือกไม่ดี นักเรียนไม่เลือกบางตัวเลือก

เปลี่ยนเป็น จากตัวเลือก notebook,novel,iron เป็น book,iron,apple

การปรับปรุง ข้อที่ 7 ตัวเลือกไม่ดี นักเรียนไม่เลือกบางตัวเลือก

เปลี่ยนเป็น จากตัวเลือก like,bought,love เป็น like,hate,love

การปรับปรุง ข้อที่ 9 ตัวเลือกไม่ดี นักเรียนไม่เลือกบางตัวเลือก

เปลี่ยนเป็น จากตัวเลือก tired,happy,well เป็น sad,happy,well

### ฉบับที่ 3 ( Test 3 )

Tata is back again with the second work, Amazing Tata (Krapao

Mahassajan). She is making this album with her love and dream. She

1. a b c

brings a good thing to her ( friends/ families/ countries ). She said

2. a b c

“Each song is like a ( baskets/ pocket/ jar ) where many stories

3. a b c

are put, so don't ( shouted/ said/ question ) if you see or meet me in

4. a b c

( pants/ skirts/ pajama ) which are full of pockets. Tata also

5. a b c

( said/ told/ shout ) us there are different things in each

6. a b c

( stories/ song/ sentences ) in this album, such as there is

7. a b c

( **China/ Indian/** best ) music in the song “Jai”. She also

8. a b c

( wrote/ reading/ sing ) a song “Tata’s Song For You” by

9. a b c

( herself/ she/ him). She added “writing songs is the most

10. a b c

( good/ fast/ difficult ) thing, which I want to do for my fans

because I love them”.

การปรับปรุง ข้อที่ 2 ง่ายเกินไปนักเรียนทุกคนตอบถูกเพราะว่ามีชื่อเรื่องชี้แนะคำตอบ

เปลี่ยนเป็น ตัดชื่อเรื่องออก

การปรับปรุง ข้อที่ 7 ปรับปรุงตัวเลือกเพราะตัวเลือกเดิมบางตัวไม่สามารถทำหน้าที่ได้ คือ  
ไม่มีนักเรียนเลือก

การปรับปรุง เปลี่ยนตัวเลือกจาก China,Indian,best เป็น interesting,alone,best

## ภาคผนวก ข

แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่นำไปใช้จริง

### แบบสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

#### คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ มี 3 ตัวเลือก กระจายคำถามมีทั้งหมด 3 หน้า มี 3 ข้อความ จำนวนข้อสอบ มี 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบสอบ 45 นาที

2. ก่อนทำแบบสอบ ให้นักเรียนเขียนชื่อ - นามสกุล โรงเรียน เลขที่ ลงในกระดาษคำตอบ

3. ถ้ามีข้อสงสัยให้ยกมือตามผู้คุมสอบเท่านั้น

4. กรุณาอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบสอบฉบับนี้

5. นักเรียนลงมือทำแบบสอบพร้อมกัน เมื่อผู้คุมสอบให้สัญญาณว่าลงมือทำแบบสอบได้

6. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เห็นว่า ถูกต้องที่สุดเพียงข้อละ 1 คำตอบ

7. การตอบ ให้ตอบลงในกระดาษคำตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงใน  ให้ตรงกับคำตอบที่ต้องการ

8. ถ้าต้องการแก้ไขคำตอบให้ทำเครื่องหมาย = ทับเครื่องหมาย X ที่ต้องการแก้ไข แล้วไปทำเครื่องหมาย X ตอบใหม่ เช่น

ถ้าต้องการแก้ไขคำตอบจากข้อ a. เป็น ข้อ c. ดังนี้

ข้อ	a	b	c
00	<del>X</del>		X

## ฉบับที่ 1 (Test 1)

Long time ago in Ayutthaya, there was a farmer. He always went to the field early every morning.

1. a b c  
One early morning it was cold. The (farmer/ men/ fishermen)

2. a b c  
went to the field. While he was (playing/ walking/ running) he saw a

3. a b c  
snake. It was still (alive/ good/ died), though the weather was

4. a b c  
cold so his (skinny/ tongues/ body) shaked. The kind farmer

5. a b c  
felt sad and he (wanted/ hurry/ say) to help it. He covered it

6. a b c  
with his (body/ shirt/ underwear). Then the snake felt warm.

7. a b c  
When it (meet/ help/ saw) the farmer, it bit him. He was

8. a b c  
(dead/ illness / ugly). It is a sad tale that the

9. a b c  
(badly/ good/ help) person was dead. We can learn a moral

10. a b c  
(in/ pass/ from) this tale. This tale tells us that a bad man or

a bad animal doesn't know who has been helpful.



<b>ฉบับที่ 2 (Test 2)</b>
---------------------------

Last night I went to Jane's birthday party. There were many of her friends at home. We ate, drank, sang a song and

1. a b c  
(danced/ sold/ played). We enjoyed the party very much.

2. a b c  
Everybody (gives/ writes/ bought) something for Jane.

3. a b c  
Ed brought a box of (cookies /candy / sugar) to his friend.

4. a b c  
Susan gave her an ( bed/ umbrella/ animals). She just

5. a b c  
thanked everybody. I had a ( iron/ book/ apple)

6. a b c  
to give to her. She smiled and ( shout/ say/ asked )

7. a b c  
loudly, "Oh! how do you know I ( like/bought/ loved )

8. a  
books? I enjoy reading and books are good ( friends

b c 9. a b  
thing/ present) for my free time". I was very ( sad/ happy/

c 10. a b c  
well ). My friends and I did a very (well/ badly/ good ) thing for

our best friend. I hope Jane would be happy on her birthday.

### ฉบับที่ 3 (Test 3)

Tata is back again with the second work, Amazing Tata (Krapao Mahassajan). She is making this album with her love and dream. She brings a good thing to her ( friends/ families/ countries ). She said

1. a        b        c

“Each song is like a ( baskets/ pocket/ jar ) where many stories

2. a        b        c

are put, so don't ( shouted/ said/ question) if you see or meet me in

3. a        b        c

4. a        b        c  
( pants/ pajama/ skirts ) which are full of pockets. Tata also

5. a        b        c

( said/ told/ shout ) us there are different things in each

6. a        b        c

( stories/ song/ sentences ) in this album, such as there is

7. a        b        c

( interesting/ alone/ best ) music in the song “Jai”. She also

8. a        b        c

( wrote/ reading/ sing) a song “Tata's Song For You” by

9. a        b        c

( herself/ she/ him). She added “writing songs is the most

10. a        b        c

( good/ fast/ difficult ) thing, which I want to do for my fans because I love them”.

## ภาคผนวก ข

### คู่มือการใช้แบบสอบสำหรับครู

#### จุดมุ่งหมาย

แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านโดยจะต้องมีความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ในข้อความที่อ่าน มีความเข้าใจในเรื่องไวยากรณ์ และมีความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านในเชิงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

#### ลักษณะของแบบสอบ

แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็น modified cloze test เป็นแบบสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วิธีตอบให้ผู้สอบใช้ดินสอหรือปากกาทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่องตัวอักษร a, b หรือ c ในกระดาษคำตอบเพียงช่องเดียว เวลาที่ใช้ในการทำแบบสอบ 45 นาที

#### โครงสร้างของแบบสอบ

ข้อความที่กำหนดให้อ่าน	วัตถุประสงค์ในการอ่าน (เพื่อ)	ข้อสอบ
1. นิทาน ( A farmer and a snake)	เข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน โดยมีความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ มีความเข้าใจในด้านไวยากรณ์ และมีความเข้าใจความหมายในเชิงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม	1 - 10
2. เรื่องจากประสบการณ์ทั่วไป ( Something for my best friend)	เข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน โดยมีความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ มีความเข้าใจในด้านไวยากรณ์ และมีความเข้าใจความหมายในเชิงบริบท	1 - 10

### โครงสร้างแบบสอบ (ต่อ)

ข้อความที่กำหนดให้อ่าน	วัตถุประสงค์ในการอ่าน (เพื่อ)	ข้อสอบ
3. ข้าว (Tata wonderful pockets)	ของสังคมและวัฒนธรรม เข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน โดยมีความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ มีความเข้าใจในด้านไวยากรณ์ และมีความเข้าใจความหมายในเชิงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม	1 - 10
รวม		30

### การตรวจให้คะแนน

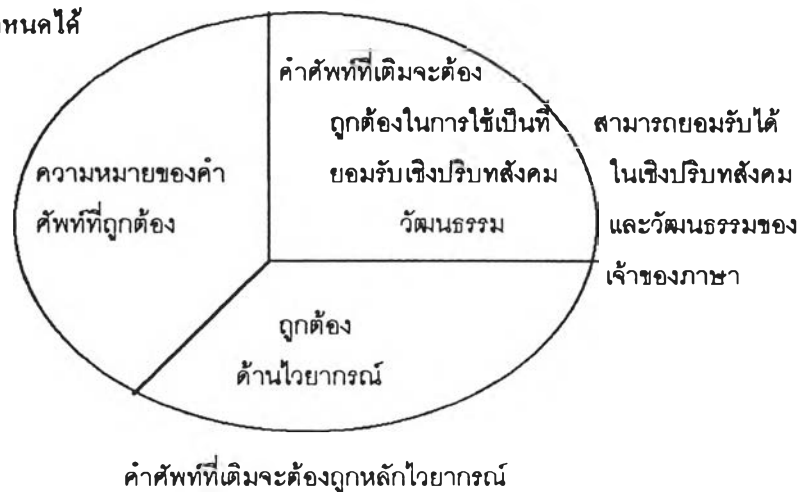
#### กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการกำหนดคะแนน

การพิจารณาคะแนนคำตอบ จะให้ 1 คะแนนในแต่ละด้านดังแสดงในภาพที่ 1

#### ภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดในการกำหนดคะแนน

โดยความหมายศัพท์แบบ denotative

สามารถเติมในช่องที่กำหนดได้



## 1. การเตรียมตัวก่อนสอบ

1.1 เตรียมข้อสอบให้เรียบร้อย มีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน หรือมากกว่า และจัดที่นั่งให้เพียงพอแก่ผู้เข้าสอบ

1.2 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบสอบและกระดาษคำตอบ ให้มีจำนวนมากกว่าผู้สอบประมาณ 5%

1.3 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจงในการทำแบบสอบล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างถูกต้อง

## 2. วิธีดำเนินการ

2.1 ผู้ดำเนินการสอบแจกแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และกระดาษคำตอบให้แก่ผู้สอบคนละ 1 ชุด และให้ผู้สอบกรอกข้อมูลส่วนตัวให้เรียบร้อย

2.2 ผู้ดำเนินการสอบอธิบายคำชี้แจงในการทำแบบสอบ

2.3 จากนั้นให้ผู้สอบลงมือทำแบบสอบ โดยใช้เวลาในการทำแบบสอบ 45 นาที โดยผู้ดำเนินการสอบให้สัญญาณแก่ผู้สอบให้ลงมือทำพร้อมกัน

## 3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 ผู้ดำเนินการสอบแจ้งเวลาที่เหลือในการทำแบบสอบเป็น 3 ระยะ คือ

3.1.1 เมื่อเวลาในการสอบผ่านไป 23 นาที

3.1.2 เมื่อเหลือเวลาอีก 5 นาที จะหมดเวลาในการทำแบบสอบ

3.1.3 เมื่อหมดเวลาในการทำแบบสอบ

3.2 เมื่อหมดเวลาในการสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบให้ผู้สอบวางดินสอหรือปากกาและหยุดทำแบบสอบทันที

3.3 ในกรณีที่ผู้สอบทำแบบสอบเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอบผู้นั้นออกไปนอกห้องสอบก่อน เพื่อไม่ให้รบกวนสมาธิในการทำแบบสอบของผู้สอบคนอื่นๆ หลังจากนั้น เมื่อผู้สอบทำแบบสอบเสร็จทั้งห้องสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบจึงเก็บแบบสอบและกระดาษคำตอบตามเลขประจำตัวของผู้สอบ

3.4 ผู้ดำเนินการสอบตรวจให้คะแนนโดยเทียบกับเฉลยที่ละข้อ

3.5 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบกับเกณฑ์ปกติวิสัย (Norm)

หากนักเรียนสามารถเติมคำใน cloze test ได้ถูกต้องทั้ง 3 บริเขต ( domain ) จะได้คะแนนรวม 3 คะแนน

### รายละเอียดคู่มือการคิดคะแนนตัวเลือกตัวลง

1. ความถูกต้องของคำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยความหมายศัพท์แบบ denotative สามารถเติมได้ใน ช่องที่กำหนดโดยยึดความหมายของคำจาก dictionary เป็นหลัก

2. ความถูกต้องด้านไวยากรณ์ คือวางคำถูกต้องลงในตำแหน่งที่ถูกต้องโดยอาศัยหน้าที่ของคำ ( parts of speech ) เป็นหลักคำในภาษาอังกฤษเราสามารถแบ่งได้เป็น 8 ชนิด คือ nouns, pronouns, verbs, adjective, adverb, prepositions, conjunctions and interjections ต้องใช้คำเหล่านี้ในรูปที่ถูกต้องและวางในตำแหน่งที่ถูกต้อง ดังนี้

#### 2.1. คำนาม (nouns)

2.1.1 ใช้คำนามในรูปเอกพจน์/พหูพจน์ คำนามนับได้ และนับไม่ได้ ได้ถูกต้อง

2.1.2 ใช้คำนามสอดคล้องกับคำนำหน้านาม (determine)

2.1.3 ใช้คำนามสอดคล้องกับคำกริยาในประโยค

#### 2.2. คำสรรพนาม (pronouns)

2.2.1 ใช้คำสรรพนามในรูปที่ถูกต้อง เช่นในรูปของ reflexive pronoun, possessive pronoun ect.

2.2.2 ใช้คำสรรพนามแทนคำนามได้ถูกต้อง

2.2.3 ใช้คำสรรพนามสอดคล้องกับคำกริยาในประโยค

#### 2.3. คำกริยา (verbs)

2.3.1 ใช้กริยาถูกต้องตาม tense และถูกต้องตาม verb pattern

2.3.2 ใช้กริยาได้สอดคล้องกับประธาน

#### 2.4. คำคุณศัพท์ (adjectives)

2.4.1 ใช้คำคุณศัพท์ในรูปที่ถูกต้อง

2.4.2 ใช้คำคุณศัพท์ในชั้นเปรียบเทียบได้ถูกต้อง (ชั้น superlative/comparative)

- 2.4.3 การวางตำแหน่งของคำคุณศัพท์ถูกต้อง
- 2.5. คำวิเศษณ์ (adverbs)
  - 2.5.1 ใช้คำวิเศษณ์ในรูปที่ถูกต้อง
  - 2.5.2 การวางตำแหน่งคำวิเศษณ์ถูกต้อง
- 2.6. คำบุพบท (prepositions)
  - 2.6.1 ใช้คำบุพบทในความหมายที่ถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทของเรื่อง
- 2.7. คำสันธาน (conjunctions)
  - 2.7.1 ใช้คำสันธานได้เหมาะสมทั้งในด้านความหมายและความถูกต้องกับข้อความที่นำมาเชื่อมกัน เช่น but เชื่อมข้อความที่ขัดแย้งกัน
- 2.8. คำอุทาน (interjections)
  - 2.8.1 ใช้คำอุทานได้สอดคล้องกับอารมณ์และความรู้สึกของผู้อุทาน

3. ความถูกต้องในการใช้เป็นที่ยอมรับเชิงบริบทสังคมและวัฒนธรรม เป็นการพิจารณาความหมายโดยรวมของคำที่นำมาเติมว่ากลมกลืนสอดคล้องกับเนื้อหาทั้งเรื่องหรือไม่และมองไปถึงการที่เป็นที่ยอมรับหรือนิยมกระทำกันในสังคม /หรือเป็นการขัดแย้งต่อวัฒนธรรม บรรทัดฐานของสังคมหรือไม่ โดยคำนึงถึงถึงการใช้ภาษาที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา

### การให้คะแนน

เมื่อนักเรียนเลือกตัวเลือกที่กำหนดให้จะได้รับคะแนนตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้แจ้งรายละเอียด โดยยึดถือความถูกต้องในแต่ละด้าน รายละเอียดคำอธิบายการให้คะแนนตัวเลือกแต่ละตัว (ปรากฏในภาคผนวก )

### วิธีดำเนินการสอบ

ในการดำเนินการสอบ ควรดำเนินการในห้องที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีที่นั่งที่สามารถเขียนได้สะดวก การดำเนินการสอบแบ่งเป็น 3 ระยะ คือการเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติขณะสอบ และเมื่อหมดเวลาสอบ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ
  - 1.1 เตรียมข้อสอบให้เรียบร้อย มีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน หรือมากกว่า และจัดที่นั่งให้เพียงพอแก่ผู้เข้าสอบ
  - 1.2 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบสอบและกระดาษคำตอบ ให้มีจำนวนมากกว่าผู้สอบประมาณ 5%
  - 1.3 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจงในการทำแบบสอบล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างถูกต้อง
2. วิธีดำเนินการ
  - 2.1 ผู้ดำเนินการสอบแจกแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และกระดาษคำตอบให้แก่ผู้สอบคนละ 1 ชุด และให้ผู้สอบกรอกข้อมูลส่วนตัวให้เรียบร้อย
  - 2.2 ผู้ดำเนินการสอบอธิบายคำชี้แจงในการทำแบบสอบ
  - 2.3 จากนั้นให้ผู้สอบลงมือทำแบบสอบ โดยใช้เวลาในการทำแบบสอบ 45 นาที โดยผู้ดำเนินการสอบให้สัญญาณแก่ผู้สอบให้ลงมือทำพร้อมกัน
3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา
  - 3.1 ผู้ดำเนินการสอบแจ้งเวลาที่เหลือในการทำแบบสอบเป็น 3 ระยะ คือ
    - 3.1.1 เมื่อเวลาในการสอบผ่านไป 23 นาที
    - 3.1.2 เมื่อเหลือเวลาอีก 5 นาที จะหมดเวลาในการทำแบบสอบ
    - 3.1.3 เมื่อหมดเวลาในการทำแบบสอบ
  - 3.2 เมื่อหมดเวลาในการสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบให้ผู้สอบวางดินสอหรือปากกาและหยุดทำแบบสอบทันที
  - 3.3 ในกรณีที่ผู้สอบทำแบบสอบเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอบผู้นั้นออกไปนอกห้องสอบก่อน เพื่อไม่ให้รบกวนสมาธิในการทำแบบสอบของผู้สอบคนอื่นๆ หลังจากนั้น เมื่อผู้สอบทำแบบสอบเสร็จทั้งห้องสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบจึงเก็บแบบสอบและกระดาษคำตอบตามเลขประจำตัวของผู้สอบ
  - 3.4 ผู้ดำเนินการสอบตรวจให้คะแนนโดยเทียบกับเฉลยที่ละข้อ
  - 3.5 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบกับเกณฑ์ปกติวิสัย (Norm)



## ภาคผนวก ฉ

ตารางที่ 24 เจลยคำตอบของแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 1	คะแนน		
	a	b	c
1	3	2	1
2	1	3	2
3	3	2	1
4	2	1	3
5	3	2	1
6	1	3	2
7	2	1	3
8	3	2	1
9	1	3	2
10	2	1	3

ฉบับที่ 2	คะแนน		
	a	b	c
1	3	1	2
2	2	1	3
3	3	2	1
4	1	3	2
5	1	3	2
6	1	2	3
7	3	1	2
8	3	2	1
9	1	3	2
10	2	1	3

ตารางที่ (ต่อ)

ฉบับที่ 3	คะแนน		
	a	b	c
1	3	2	1
2	1	3	2
3	1	2	3
4	3	1	2
5	2	3	1
6	2	3	1
7	3	1	2
8	3	1	2
9	3	1	2
10	2	1	3

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวอารี มากมณี เกิดวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ.2513 ที่จังหวัดพัทลุง สำเร็จการศึกษา  
ปริญญาตรีการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านโคกทราย อำเภอ  
ปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

