

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปแบบของการวิเคราะห์ความเห็นที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน(Concensus) และความเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแสดง “ความเห็นด้วย” ในกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ จากการวิเคราะห์แบบสอบถามรอบที่ 3 ของการศึกษาเดลฟาย ซึ่งผลการวิจัยออกเป็นด้านต่าง 5 ด้านได้แก่

1. การดำเนินการทางกฎหมายโดยรวม
2. การกระทำที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรม
3. การตรวจบันทึกหลักฐานด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการบำบัดฟื้นฟู
4. การแยกเด็กไปยังสถานที่ปลอดภัย และการติดตามดูแลเด็กหลังได้รับการบำบัดฟื้นฟู
5. การคุ้มครองเด็กการส่งเด็กคืนสู่สังคม และการจัดการกับผู้ล่วงเกินทางเพศต่อเด็ก

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นในเรื่องของความจำเป็นในการช่วยเหลือเด็กถูกล่วงเกินทางเพศ และความเหมาะสม ของกระบวนการที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

| ข้อความ | ค่าเฉลี่ย | มัธยฐาน | ฐานนิยม |
|--|-----------|---------|---------|
| ความจำเป็นเพียงใดในการเข้ามาดำเนินการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ | 4.967 | 5 | 5 |
| กระบวนการช่วยเหลือที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมเท่าใด | 1.933 | 1.5 | 1 |

จากตารางที่ 3 พบว่ามีนักวิชาชีพเห็นว่ามีความจำเป็นมากในการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ และกระบวนการช่วยเหลือในปัจจุบันยังไม่เหมาะสม

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อความที่เกี่ยวกับความเห็นด้วยของ กระบวนการช่วยเหลือเด็ก
ที่ถูกล่วงเกินทางเพศในเรื่อง การดำเนินการทางกฎหมายโดยรวม

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 1 | เมื่อท่านได้รับแจ้ง Case จะต้องใช้วิธีการทางสังคมสงเคราะห์ ให้ การช่วยเหลือเด็ก และครอบครัว ก่อนที่จะพิจารณาดำเนินการทางกฎหมาย | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 2 | การดำเนินการช่วยเหลือต้อง อาศัยทีมสหวิชาชีพ ร่วมประชุมปรึกษากันถึง ผลกระทบที่จะ เกิดต่อเด็ก ในการเลือกการจัดการกับเด็กในแต่ละวิธีเช่น การจัดการทางกฎหมาย การจัดการทางสังคมสงเคราะห์ | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 3 | จำเป็นต้องมีหน่วยงานที่ช่วยประสานงานในระหว่างทีมสหวิชาชีพที่ให้การช่วยเหลือเมื่อ ไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยม กับ มัธยมฐาน | พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์ | ความเห็น ด้วย | ความ สอดคล้อง เป็นอัน หนึ่งอัน เดียวกัน ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|--------------|-------------|--|---------------------------------|---------------------------|---|
| 4 | เมื่อตกลงในทีมสหวิชาชีพ ไม่เป็นเอกฉันท์ จำเป็น ต้องมีผู้มีอำนาจในการ ตัดสินใจซึ่งเป็นผู้ที่มี ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ และมองการณ์ไกล สำหรับอนาคตของเด็ก | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 5 | การนำตำรวจเข้ามาช่วย ประสานงานในการจับกุม ควรพิจารณาเป็นรายไป โดยเน้นผลประโยชน์สูงสุด คือตัวเด็ก ว่าเด็กได้รับ ผลกระทบหรือไม่ | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 6 | การตกลงเจรจาประนี ประนอมกับผู้กระทำต่อ เด็กมีประโยชน์มากในการ พิจารณาเรื่องประโยชน์สูงสุด ของเด็ก | 5 | 5 | 0 | 2 | เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | ไม่สอดคล้อง |
| 7 | การนำตำรวจไปจับทำให้ การตัดสินใจของครอบครัว เกิดความเสียใจภายหลัง | 4 | 5 | 1 | 2 | เห็น ด้วย | ไม่สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 8 | ต้องมีการสืบข้อเท็จจริงตามองค์ประกอบทางกฎหมายเพื่อพิจารณาว่าจะดำเนินคดีหรือไม่ | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 9 | เนื่องจากเด็กเป็นผู้เสียประโยชน์ จึงจำเป็นต้องรู้ว่า อะไรจะเกิดขึ้นกับตนเองในชั้นตอนใด | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 10 | ก่อนที่จะส่งเด็กไปพบตำรวจ ควรให้เด็กได้รับการประเมิน จากจิตแพทย์ เพื่อให้เด็กได้ จัดการกับความขัดแย้งภายในใจก่อน เมื่อเด็กดีขึ้นจึงให้เล่าเหตุการณ์ หรือเป็นพยาน | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 11 | นักวิชาชีพที่ทำงานกับเด็กควรมีกฎหมายรองรับในการช่วยเหลือเด็ก เช่นการรายงานว่ามีเด็กถูกล่วงเกิน การใช้อำนาจในการแยกเด็ก | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 12 | เด็กควรได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยตั้งแต่เริ่มร้องเรียน | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 13 | ควรมีการทำความเข้าใจเรื่อง การร้องทุกข์กับเด็ก ผู้เสียหายก่อนเพื่อสามารถให้ความคุ้มครองเด็กได้ถูกต้องตรงจุด | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 14 | มีความจำเป็นมากในการเตรียมความพร้อม(คือการเตรียมตัวเด็กให้พบกับพนักงานสอบสวนของรัฐ พนักงาน อัยการ ศาล โดยการซักซ้อมความเข้าใจกับตัวเด็กถึง กระบวนการทางกฎหมายและผลกระทบของกระบวนการยุติธรรมต่อเด็ก)ก่อนการสอบปากคำ | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 15 | ในการเตรียมความพร้อมต้องคำนึงถึง อายุ เพศ วุฒิภาวะ | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---|
| 16 | ในการเตรียมความพร้อมไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงความผูกพันระหว่างเด็กและผู้ที่ทำผิด | 2 | 1 | -1 | 2 | ไม่เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |
| 17 | เมื่อเด็กไปให้ การต่อพนักงานสอบสวน ในกรณี que เด็ก สามารถพูดได้แต่ไม่ยอมพูด ควรมีการฝึกอบรมพิเศษให้กับผู้ที่ชักถาม | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 18 | ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงความลับที่เด็กปกปิด | 1 | 1 | 0 | 1 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 19 | ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงความผูกพันระหว่างเด็กและคูครองของผู้ที่ทำผิด | 2 | 1 | -1 | 2 | ไม่เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |
| 20 | สิ่งที่สำคัญในชั้นตอนนี้คือการแสวงหาข้อเท็จจริงจากเด็กให้ได้ไม่ว่าจะโดยนักวิชาชีพใด ตามข้อเท็จจริงที่จำเป็นในสาขาวิชาชีพนั้นๆ | 4 | 3 | -1 | 2 | เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 21 | การแสวงหาข้อเท็จจริงจากเด็กสามารถใช้วิธีใดๆก็ได้ เช่นการใช้ Play Therapy การใช้ Anatomical Dolls การถามให้เด็กเล่าเรื่อง การยกตัวอย่างของเด็กอื่น | 4.5 | 5 | 0.5 | 2 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่สอดคล้อง |
| 22 | จำเป็นที่ต้องคำนึงถึงลักษณะของเด็กโดยทั่วไป รวมถึงความพิการของเด็กไม่ว่าจะทางร่างกายหรือจิตใจ | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 23 | ควรมีการสอบปากคำเด็กในห้องที่จัดไว้เฉพาะ โดยกระทำการไม่ปะปนกับผู้ใหญ่ เป็นห้องที่มีความเป็นส่วนตัว | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 24 | ห้องสอบสวนมีบรรยากาศความเป็นกันเองมีความเป็นมิตรมีความปลอดภัย | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 25 | ควรมี นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา เด็กหรือบุคคลที่เด็กขอเข้าร่วมในการสอบปากคำด้วย | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 26 | ควรจัดให้มีการบันทึกภาพและเสียงของการสอบปากคำ ดังกล่าวไว้ เพื่อเป็นพยานหลักฐาน | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 27 | ควรจัดให้มีการบันทึกภาพและเสียงของการสอบปากคำ ดังกล่าวไว้เพื่อป้องกันการเปลี่ยนคำให้การ | 5 | 5 | 0 | 2 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่สอดคล้อง |
| 28 | กรณี ที่ เด็กสามารถบอกเล่าได้ด้วยคำพูดหรือการเขียน พนักงานสอบสวนควรใช้คำถามเปิดมีความชัดเจน | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 29 | ระมัดระวังคำถามที่กระทบกระเทือนจิตใจเด็ก | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยมฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|----------|---------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 30 | คำถามควรมีความเป็นกลาง | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 31 | ไม่เป็นการถามนำ | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 32 | ไม่มีทัศนคติหรือความเห็นส่วนตัว | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 33 | กรณีที่เด็กไม่สามารถบอกเล่าได้ด้วยคำพูดหรือการเขียน จำเป็นต้องใช้จิตแพทย์เข้ามาช่วยเหลือในการสอบสวนซึ่งมีวิธีการเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง เช่น การวาดภาพ การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) การใช้ตุ๊กตา (Anatomical Dolls) | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยม กับ มัธยมฐาน | พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์ | ความเห็น ด้วย | ความ สอดคล้อง เป็นอัน หนึ่งอัน เดียวกัน ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|--------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------|---|
| 34 | ผู้สัมภาษณ์เด็กจำเป็นต้องมีความรู้องค์ประกอบในการเอาผิดทางกฎหมาย | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 35 | นักวิชาชีพที่ให้การช่วยเหลือเด็กจำเป็นต้องรู้โครงสร้างการปฏิบัติงาน | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 36 | ผู้ที่ซักถามเด็กควรมีท่าทีที่สุภาพ อ่อนโยน | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 37 | การใช้ภาษากับเด็กต้องเป็นภาษาที่สื่อความหมายชัดเจน และเหมาะสม | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 38 | เป็นภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจของเด็ก | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 39 | โดยคำนึงถึงสภาพร่างกายและจิตใจที่อ่อนแอของเด็ก | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 40 | อีกทั้งยังไม่ส่งผลต่อสภาพจิตใจและผลการสอบสวนไม่ให้คลาดเคลื่อน | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 41 | ผู้สัมภาษณ์ควรเป็นเพศเดียวกับผู้เสียหาย | 3 | 1 | -2 | 3 | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง |
| 42 | ในทางปฏิบัติ การใช้ผู้สัมภาษณ์เพศหญิงทำให้เข้าใจเด็กได้มากกว่า | 4 | 4 | 0 | 0.25 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 43 | บุคลิกของผู้สัมภาษณ์มีผลมากกว่าเพศ | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 44 | ผู้สัมภาษณ์ควรได้รับการฝึกอบรมฝึกฝนอย่างเชี่ยวชาญในเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 45 | ควรมีวิธีการให้ผู้เสียหายสามารถระบุหรือยืนยันตัวผู้กระทำผิดโดยไม่ต้องมีการเผชิญหน้า | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยมฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|----------|---------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 46 | เด็กควรมีผู้แทนเฉพาะคดีในการยื่นคำร้องต่อศาล ไม่จำกัดในคดีแพ่ง คดีอาญา | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 47 | ควรแบ่งแยกวิธีปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ และวิธีปฏิบัติต่อเด็ก | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 48 | เด็กผู้เสียหายหรือพยานเด็ก ควรได้รับการคุ้มครองปลอดภัยจากการคุกคามทั้งทางร่างกายและจิตใจ จากผู้กระทำผิดไม่ว่าจะเป็นผู้ที่อยู่ในครอบครัวหรือนอกครอบครัว | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 49 | เมื่อพนักงานสอบสวนได้หลักฐานพร้อมแล้วจึงส่งเรื่องให้อัยการ ดำเนินการฟ้องร้องโดยทันที | 5 | 5 | 0 | 1.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 50 | เมื่อพนักงานสอบสวนได้หลักฐานพร้อม ถึงแม้มีพยานหลักฐานที่มีมูลเช่นเห็นว่า มีการกระทำความผิดเกิดขึ้นจริง พนักงานสอบสวนจะใช้ดุลยพินิจในการส่งเรื่องให้ อัยการดำเนินการฟ้องร้อง | 4 | 4 | 0 | 2 | เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |
| 51 | เมื่อเกิดการล่วงเกินโดยบุคคลในครอบครัว จะต้องมีการฟังความเห็นจากบุคคลากรในวิชาชีพอื่นที่อยู่ในทีมสหวิชาชีพ | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 52 | การสอบสวนให้ได้หลักฐานสมบูรณ์ ควรมีทีมสหวิชาชีพ ร่วมพิจารณาประกอบด้วย | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 53 | พยานผู้เชี่ยวชาญสามารถพิสูจน์และระบุตัวผู้กระทำผิด หากมีหลักฐานเพียงพอ | 4.5 | 5 | 0.5 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|--------------|---|
| 54 | พยานผู้เชี่ยวชาญมีน้ำหนักมากกว่าพยานทั่วไป เนื่องจากได้ข้อเท็จจริง โดยการอาศัยความรู้ทางวิชาการตาม กระบวนการ การหาข้อเท็จจริง | 4 | 4 | 0 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 55 | ในการที่พนักงานอัยการสั่งฟ้องหรือไม่ฟ้องนอกจากพยานหลักฐาน จำเป็นต้องมี ประเด็นอื่น(เช่น การจัดการอนาคตเด็ก การศึกษาของเด็ก ด้าน สุขภาพกายและสุขภาพจิต)มาร่วมพิจารณาประกอบการสั่งฟ้อง หรือไม่ฟ้องด้วย | 4 | 5 | 1 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 56 | พนักงานสอบสวนควรคำนึงถึงประเด็นที่นำมาพิจารณาร่วมในการสั่งฟ้องคือ การฟ้องมีประโยชน์สาธารณะ | 4 | 5 | 1 | 2 | เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 57 | ควรคำนึงถึงประเด็นที่นำมาพิจารณา ร่วมในการมีความเห็น สิ่งฟ้องว่ามีประโยชน์สูงสุดต่อเด็กหรือไม่ | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 58 | การใช้ดุลยพินิจในการฟ้อง หรือไม่ฟ้องคดี อัยการใช้ดุลยพินิจแต่เพียงลำพัง | 2 | 1 | -1 | 2.25 | ไม่เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |
| 59 | การใช้ดุลยพินิจในการฟ้อง หรือไม่ฟ้องคดี พนักงานอัยการ ควรใช้ดุลยพินิจและอาศัยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญสาขาอื่นประกอบด้วย | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 60 | พนักงานอัยการควรใช้ดุลยพินิจเช่น วิธีการเพื่อความปลอดภัย เสนอต่อศาลในการเพิกถอนอำนาจปกครอง | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 61 | จำเป็นต้องมีผู้คุ้มครองดูแลเด็กชั่วคราวระหว่างการดำเนินกระบวนการพิจารณาคดี | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกี่ยวกับความเห็นด้วยของกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศในเรื่อง การดำเนินการทางกฎหมายโดยรวม

มี “ความเห็นด้วย” กับข้อความที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจำนวน 50 ข้อความ และไม่สอดคล้องกันจำนวน 11 ข้อความ จากจำนวน ทั้งหมด 61 ข้อความซึ่งแต่ละข้อความมีค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อความที่เกี่ยวกับ ความเห็นด้วยของกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ ในเรื่องการทำที่เกี่ยวข้อกับกระบวนการยุติธรรม : การสืบสวนสอบสวนคดี การให้การ การเป็นพยานในศาล

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 1 | กรณีได้มาให้การเป็นพยานในศาล ควรมีการเตรียมความพร้อมของเด็กในการให้การในห้องพิจารณาก่อน | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 2 | ผู้ที่เตรียมคดีควรมีความรู้ในทางจิตวิทยา และรู้ขั้นตอนการดำเนินการทางกฎหมายเป็นอย่างดี | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 3 | ควรพาเด็กไปพบผู้พิพากษาหลังจากที่ได้เห็นจากในห้องพิจารณาคดีอื่นๆ ให้เด็กเกิดความเข้าใจคุ้นเคยกับหน้าที่ของผู้พิพากษา (โดยผู้พิพากษาที่พาไปพบนั้นไม่ใช่ผู้ที่จะนั่งพิจารณาคดีเอง) เพื่อแสดงให้เด็กเกิดความพร้อมและเห็นถึงขั้นตอนที่ปฏิบัติต่อเด็ก | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 4 | ควรมีการพาเด็กไปพบผู้พิพากษาหลังจากที่ได้เห็นจากในห้องพิจารณาคดี เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้พิพากษาพร้อมที่จะฟังความเห็นรวมถึงมีความพร้อมที่จะคุ้มครองเด็ก | 4 | 5 | 1 | 1.25 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 5 | ควรจัดให้เด็ก(โจทก์)อยู่ในห้องให้การอื่นที่ไม่ใช่ห้องพิจารณาคดีโดยใช้ VDO Link ให้การต่อทนายจำเลย โดยที่เด็กไม่ต้องเผชิญหน้ากับผู้อื่นนอกจากผู้ที่สัมภาษณ์ | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 6 | ควรจัดให้บุคคลที่สอบถามเด็ก (ทนายและอัยการ) ถามคำถามผ่านนักจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์ โดยถ่ายทอดภาพและเสียงของการเบิกความของพยานผู้เสียหายไปยังห้องพิจารณาคดี | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 7 | ควรมีกระบวนการที่แก้ไขการชักค้ำซึ่งจะก่อผลต่อจิตใจเด็กโดยตรง | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 8 | ในการสืบพยานเด็ก ควรมึวิธีการในการแก้ปัญหากรณี ที่เด็กไม่สามารถมาให้การได้ | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 9 | กรณี ไม่มี เด็กที่เป็นพยานมาเบิกความในชั้นศาล ควรให้ศาลรับฟังสื่อบันทึกภาพและเสียง คำให้การพยานเด็กนั้นที่ทำได้ ในชั้นสอบสวน เสมือนหนึ่งเป็นคำเบิกความในชั้นศาลได้ | 4 | 5 | 1 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 10 | ควรให้สืบพยานไว้ทันที ก่อนคดี ถึงศาลเพื่อป้องกันการถูกคุกคาม | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 11 | กรณีเด็กถูกล่วงเกินทางเพศ (เช่นการพยายามมีเพศสัมพันธ์กับเด็ก ถูกข่มขืน ถูกกระทำชำเรา รวมกรณี เด็กชายถูกกระทำทางทวารหนัก) เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก ควรจะมีการดำเนินการทางอาญา | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 12 | ควรมีการบำบัดฟื้นฟูเด็กควบคู่กันไปด้วย | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 13 | กรณีคนในครอบครัวยอมรับการกระทำของผู้ล่วงเกินทางเพศต่อเด็กหรือไม่สามารถปกป้องเด็กได้และ/หรือ เมื่อเด็กต้องการฟ้องคดีอาญา อัยการควรพิจารณาการตัดความสัมพันธ์ของเด็กกับครอบครัว | 3 | 3 | 0 | 1 | ไม่แน่ใจ | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 14 | กรณีของเด็กไม่ต้องการฟ้องร้องทางอาญา อัยการควรใช้การดำเนินการทางแพ่ง เพื่อปกป้องเด็ก เช่นการกำหนดเงื่อนไขในการติดต่อการเพิกถอนอำนาจการปกครองบางส่วน หรือทั้งหมดในระยะเวลาที่กำหนด | 4 | 5 | 1 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 15 | แต่ ยังมีหน้าที่ในการเลี้ยงดู ในกรณี ที่ผู้กระทำเป็นผู้ปกครองเด็ก | 5 | 5 | 0 | 1.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเกี่ยวกับความเห็นด้วยของกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ ในเรื่อง การกระทำที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรม : การสืบสวน สอบสวนคดี การให้การ การเป็นพยานในศาล มีความเห็นด้วยกับข้อความที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จำนวน 15 ข้อความ จากจำนวนทั้งหมด 15 ข้อความซึ่งแต่ละข้อความมีค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากันหรือต่างกัน ดังตาราง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อความที่เกี่ยวกับ ความเห็นด้วยของกระบวนการช่วยเหลือเด็ก ที่ถูกล่วงเกินทางเพศ ในเรื่อง การตรวจบันทึกหลักฐานด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ ความเห็นการบำบัดฟื้นฟู

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นหนึ่งในเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---|
| 1 | ไม่จำเป็นต้องพาเด็กไปพบกับจิตแพทย์เพราะความรู้สึกว่าเด็กป่วยมีผลกระทบต่อจิตใจเด็ก | 1 | 1 | 0 | 1.25 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 2 | ไม่ควรรื้อฟื้นประวัติของการถูกล่วงเกินซ้ำ เนื่องจากการทำให้เด็กเกิดผลกระทบทางจิตใจเด็กติดอยู่กับความหลังไม่สามารถพัฒนาไปอีกขั้นได้ | 3 | 4 | 1 | 3 | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง |
| 3 | การดู พฤติกรรมเด็ก เกี่ยวโยงกับภูมิหลังถ้าดูไม่ชัดเจนจะเป็นผลต่อการปฏิบัติ | 4 | 4 | 0 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยม กับ มัธยมฐาน | พิสัยระหว่าง ควอ ไทล์ | ความเห็น ด้วย | ความ สอดคล้อง เป็นหนึ่ง เดียวกัน ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|--------------|-------------|--|-----------------------------|----------------------|---|
| 4 | การบำบัดรักษาที่สำคัญคือการให้เด็กใช้ชีวิตตามปกติ อยู่ในสถานที่พักพิงที่ปลอดภัย มีบรรยากาศของความเป็นครอบครัวโดยการใช้กิจกรรมเช่น กีฬาดนตรี ศิลปะ เป็นการช่วยเด็กได้ คลี่คลายปัญหา | 4 | 5 | 1 | 2 | เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |
| 5 | ไม่จำเป็นที่เด็กจะได้รับการบำบัดจากนักจิตวิทยา | 1 | 1 | 0 | 1.25 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 6 | นักวิชาชีพต้องร่วมกับครอบครัวในการหาทางออก สำหรับเด็กในระยะยาว | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 7 | เด็กที่ถูกล่วงเกินควรได้รับการปฏิบัติเหมือนกับเด็กปกติทั่วไปในขณะที่อยู่โรงเรียน | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นหนึ่งในเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 8 | เด็กที่ถูกล่วงเกินควรได้รับการปฏิบัติเหมือนกับเด็กปกติทั่วไปในขณะที่อยู่ชุมชนบำบัด | 4.5 | 5 | 0.5 | 2 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่สอดคล้อง |
| 9 | เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาจำเป็นต้องย้อนมาดูว่าเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เด็กถูกล่วงเกินทางเพศ | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 10 | ควรทำเป็นสหวิชาชีพ ตั้งแต่ การซักประวัติ สุขภาพกาย การสัมภาษณ์ ที่มีผลทางกฎหมาย การตรวจร่างกาย การตรวจสภาพจิตใจ รวมถึงการบำบัดฟื้นฟู | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 11 | ผู้ซักประวัติควรทราบประวัติ หรือสภาพทางด้านเขาวนปัญญาเด็ก ได้แก่ ความจำความสามารถในการสื่อสาร ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ การถูกชกจึงได้ง่าย | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยม กับ มัธยมฐาน | พิสัยระหว่าง ควอ ไทล์ | ความเห็น ด้วย | ความ สอดคล้อง เป็นหนึ่ง เดียวกัน ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|--------------|-------------|--|-----------------------------|-------------------|---|
| 12 | การซักประวัติขึ้นกับอายุเด็กที่เป็นผู้เสียหายว่าจะตัดสินใจสัมภาษณ์ผู้เสียหายเป็นการส่วนตัวก่อนแล้วจึงสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องต่อไป | 4 | 4 | 0 | 1.25 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 13 | ในการซักข้อเท็จจริงจิตแพทย์ ควรสัมภาษณ์ร่วมกับตำรวจ นักสังคมสงเคราะห์และควรมีการบันทึกภาพและเสียงไว้ | 4 | 5 | 1 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 14 | การบำบัดฟื้นฟูทางสุขภาพ จิตควรแยกตามสภาพอาการที่เกิดขึ้นได้แก่ ระยะเวลาเปิดเผยความลับ ระยะเวลาการรักษา ระยะเวลาการฟื้นฟู | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องคล่องเป็นหนึ่งเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|--|
| 15 | เมื่อพบความเสียหายทางร่างกายและจิตใจแล้วพบว่า เกิดจากการกระทำของบุคคล จำเป็นต้องประสานงานกับแพทย์นิติเวช จิตแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา นักกฎหมาย โดยทันที | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 16 | เด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ จำเป็นต้องมีการดำเนินการทางกฎหมายทุกกรณี | 3.5 | 5 | 1.5 | 2.25 | เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |
| 17 | กรณีที่ไม่ได้ดำเนินคดีอาญาต่อผู้ที่กระทำความผิด ควรมีหลักประกันว่าเด็กต้องได้รับความคุ้มครอง โดยการดำเนินคดีแพ่ง ประสานงานกับนักสังคมสงเคราะห์เพื่อส่งเด็กกลับสู่ครอบครัว | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นหนึ่งในเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 18 | กรณีที่ได้ก็ไม่สามารถกลับสู่ครอบครัวได้ ไม่ว่าจะด้วยเหตุผลใดก็ตาม นักสังคมสงเคราะห์ควรประสานงานกับวิชาชีพอื่น ในการหาครอบครัวให้เด็ก | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 19 | ก่อนที่จะแยกเด็ก ต้องจัดให้มีการร่วมประชุมปรึกษาระหว่างทีมสหวิชาชีพ ร่วมพิจารณาตัดสินใจวางแผนอนาคตของเด็ก รวมถึงสถานะทางครอบครัวและสังคมของเด็ก เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

จากตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกี่ยวกับความเห็นด้วยของกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศในเรื่อง การตรวจบันทึกหลักฐานด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความเห็นการบำบัดฟื้นฟู

มีความเห็นด้วยกับข้อความที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จำนวน 15 ข้อความ และไม่สอดคล้องกันจำนวน 4 ข้อความ จากจำนวนทั้งหมด 19 ข้อความ ซึ่งแต่ละข้อความมีค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่างกันดังตาราง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อความที่เกี่ยวกับความเห็นด้วยของกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ ในเรื่องการแยกเด็กไปยังสถานที่ที่ปลอดภัย จากผู้ล่วงเกินในกรณีที่เป็นบุคคลในครอบครัว และการติดตามดูแลหลังจากได้รับการบำบัดฟื้นฟู

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | สอดคล้องคล้อยเป็นหนึ่งเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|--|
| 1 | ควรให้อำนาจนักสังคมสงเคราะห์ กุมารแพทย์ องค์กรเอกชนมีอำนาจตรวจสอบ และแยกเด็กให้อยู่ในที่ปลอดภัย จนกว่าครอบครัวจะได้รับการดูแลและปรับสภาพใหม่ | 4.5 | 5 | 0.5 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 2 | จำเป็นต้องมีการแยกเด็กชั่วคราวกรณีที่เด็กติดต่อกับครอบครัวเดิมหรือ กรณีมีแนวโน้มที่จะส่งเด็กคืนสู่ครอบครัว | 4 | 5 | 1 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 3 | ควรหาครอบครัวบำบัดฟื้นฟู(Foster Home)ให้เด็ก | 4 | 4 | 0 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 4- | ควรส่งเด็กเข้าสู่ศูนย์บำบัดฟื้นฟู | 4 | 5 | 1 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 5 | ควรพาเด็กไปเยี่ยมครอบครัวเดิม | 4 | 4 | 0 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นหนึ่งในเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 6 | ควรให้สมาชิกครอบครัวมาเยี่ยมเด็กได้ | 4.5 | 5 | 0.5 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 7 | ควรมีการประเมินปัจจัยเสี่ยง และหลักประกันความปลอดภัยในครอบครัวของเด็ก ก่อนที่จะส่งเด็กกลับไปอยู่ครอบครัวเดิม | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 8 | เมื่อประเมินปัจจัยเสี่ยงแล้ว หากมีความจำเป็นควรย้ายเด็ก ออกจากชุมชน เพื่อให้เด็กใช้ชีวิตอย่างปกติสุข | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 9 | การแยกเด็ก ระยะเวลาวิกฤติที่เด็กไม่สามารถกลับสู่กับครอบครัวเดิม และ/หรือ ไม่มีสมาชิกในครอบครัวที่ปกป้องเด็กได้ ก่อนการส่งต่อเด็กไปยังองค์กรอื่น ต้องหาความจำเป็นของเด็กก่อน เพื่อส่งต่อได้ตามความต้องการของเด็ก | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นหนึ่งในเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 10 | ควรส่งเด็กเข้าครอบครัวบำบัดฟื้นฟู หรือศูนย์บำบัด ฟื้นฟูในระยะแรก | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 11 | ควรรหาครอบครัวทดแทนได้ แก่ครอบครัวญาติ ครอบครัวบุญธรรม | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 12 | กรณีที่ไม่สามารถหาครอบครัวทดแทน ควรส่งเด็กไปยังสถานดูแลเด็กที่มีการดูแลเด็กและสิ่ง แวดล้อมคล้ายครอบครัว เช่น Group Home | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 13 | ในการหาทางส่งเด็กคืนสู่สังคมควรคำนึงถึงการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมของเด็ก การเปลี่ยนโรงเรียน | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 14 | การจัดการแยกเด็กออกจากครอบครัวชั่วคราว ต้องใช้กลไกทวงกฎหมาย | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องคล้อยเป็นหนึ่งเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|--|
| 15 | การแยกเด็ก ออกจากครอบครัวเป็นการถาวร ต้องใช้ กลไก ทางกฎหมายเข้ามาเกี่ยวข้อง | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 16 | การติดตามดูแลเด็กจะยุติเมื่อเด็กมีวุฒิภาวะ และสามารถปกป้องคุ้มครองตนเองได้ | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 17 | ควรมี บริการที่ เด็ก สามารถขอความช่วยเหลือได้ทันทีที่ เด็กต้องการความช่วยเหลือ เช่น Hotlines | 5 | 5 | 0 | 0 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกี่ยวกับความเห็นด้วยของ กระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศในเรื่อง การแยกเด็กไปยังสถานที่ที่ปลอดภัยจากผู้ล่วงเกิน ในกรณีที่เป็นบุคคลในครอบครัว และการติดตามดูแล หลังจากได้รับการบำบัดฟื้นฟู

มีความเห็นด้วยกับข้อความที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจำนวน 17 ข้อความ จากทั้งหมด 17 ข้อความ แต่ละข้อความ มีค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากันหรือต่าง กันดังตาราง

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อความที่เกี่ยวกับ กระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ ในเรื่องการคุ้มครองเด็กและส่งเสริมผู้สังคมน การจัดการกับผู้ล่วงเกินทางเพศต่อเด็ก

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยม ฐาน | ฐาน นิยม | ความแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยม กับ มัธยมฐาน | พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์ | ความ เห็น ด้วย | ความ สอดคล้อง เป็นหนึ่งใน เดียวกัน ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|---|--------------|-------------|--|---------------------------------|----------------------|---|
| 1 | ควรมีการบำบัดฟื้นฟูผู้กระทำผิดโดยมีจุดประสงค์ให้เข้าใจวัฏจักรของพฤติกรรมทางเพศในลักษณะเป็นอยู่นี้ | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 2 | การบำบัดฟื้นฟูผู้กระทำผิดมีจุดประสงค์ให้ผู้กระทำผิดสำนึกและช่วยเหลือแก่เพื่อหลีกเลี่ยงสถานการณ์ไปในทางที่ถูกต้อง รับผิดชอบการกระทำที่เกิดขึ้น และต้องการแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดไป | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นหนึ่งในเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 7 | ผู้กระทำผิดต้องยังคงมีหน้าที่อุปการะเลี้ยงดูเด็ก | 4 | 4 | 0 | 2 | เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |
| 8 | มีการคุมประพฤติและรายงานตัวกับเจ้าหน้าที่ผู้คุมประพฤติเป็นระยะ | 4 | 5 | 1 | 1 | เห็นด้วย | สอดคล้อง |
| 9 | การบำบัดฟื้นฟูครอบครัวควรมีการพัฒนาทักษะการจัดการกับปัญหาในครอบครัว | 5 | 5 | 0 | 0.25 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 10 | ในระยะยาวต้องติดตามผลการบำบัดฟื้นฟูผู้กระทำผิด และคู่สมรส | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 11 | การบำบัดฟื้นฟูผู้ที่กระทำผิด จะเป็นการป้องกันเด็กจากการถูกละเมิดสิทธิในอนาคต | 5 | 5 | 0 | 1 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สอดคล้อง |
| 12 | มีการขึ้นทะเบียนรายชื่อผู้ตกเป็นเหยื่อของการล่วงเกินทางเพศ | 3.5 | 3 | -0.5 | 2 | เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |

| ลำดับที่ | ข้อความ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความเห็นด้วย | ความสอดคล้องเป็นหนึ่งในเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ |
|----------|--|---------|---------|-------------------------------------|---------------------|--------------|---|
| 13 | มีการขึ้นทะเบียนรายชื่อผู้ที่กระทำผิดและเก็บไว้เป็นความลับ เพื่อเป็นการควบคุมป้องกันการล่วงเกินทางเพศต่อเด็ก | 4 | 5 | 1 | 2 | เห็นด้วย | ไม่สอดคล้อง |

จากตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเกี่ยวกับความเห็นด้วย ของ กระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ถูกล่วงเกินทางเพศ ในเรื่อง การคุ้มครองเด็กและส่งเสริมเด็กคืนสู่สังคม การจัดการกับ ผู้ล่วงเกินทางเพศต่อเด็กมีความเห็นด้วยกับข้อความที่สอดคล้อง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจำนวน 9 ข้อความ และไม่สอดคล้องกันจำนวน 4 ข้อความ จากจำนวนทั้งหมด 13 ข้อความซึ่งแต่ละข้อความมีค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่างกัน