

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านในด้านการให้การบ้าน การทำการบ้าน และการสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากร ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 4 คน จากโรงเรียน จำนวน 450 โรงเรียน รวมเป็นจำนวนตัวอย่างประชากร 1,800 คน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพส่วนตัวที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังข้อมูลต่อไปนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตารางที่ 3)
2. สถานภาพส่วนตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตารางที่ 4)
3. สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตารางที่ 5)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

1. การตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียน ดังต่อไปนี้

- 1.1 การให้การบ้าน ในประเด็นนโยบายได้แก่ แนวทางการปฏิบัติของ

โรงเรียนและวัตถุประสงค์ของการให้การบ้าน การประสานงานการให้การบ้านระหว่างครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับครูประจำวิชา (ตารางที่ 6)

1.2 วิธีการให้การบ้าน ในประเด็น การวางแผนล่วงหน้า ปริมาณในการให้การบ้าน และการบันทึกการบ้าน และหลักเกณฑ์ในการให้การบ้าน (ตารางที่ 7)

1.3 การติดตามผลหลังการให้การบ้านนักเรียนในประเด็น การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพบข้อบกพร่องในการทำการบ้าน (ตารางที่ 8)

1.4 ลักษณะรูปแบบของการบ้านที่ครูให้แต่ละกลุ่มประสบการณ์ (ตารางที่ 9)

2. การตอบแบบสอบถามของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการให้การบ้านของนักเรียน ดังต่อไปนี้

2.1 การติดตามผลหลังการให้การบ้าน ในประเด็นการส่งการบ้าน การตรวจการบ้าน แนวการปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการทำการบ้าน และปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน (ตารางที่ 10)

2.2 ปัญหาการติดตามผลหลังการให้การบ้านของครู ในประเด็นการส่งการบ้านของนักเรียน การตรวจการบ้านของครู และวิธีปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการทำการบ้าน (ตารางที่ 11)

3. การตอบแบบสอบถามของนักเรียน เรื่อง สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียน ดังต่อไปนี้

3.1 การได้รับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในประเด็นวิธีการให้การบ้าน ได้แก่ ความถี่และจำนวนวิชาที่นักเรียนได้รับเป็นการบ้าน (ตารางที่ 12)

3.2 การทำการบ้านของนักเรียน ในประเด็นวิธีทำการบ้านของนักเรียน ได้แก่ วิธีทำ ช่วงเวลา และจำนวนเวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน (ตารางที่ 13)

3.3 ความพึงพอใจต่อการทำและการส่งการบ้าน ปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน (ตารางที่ 14 - 15)

4. การตอบแบบสอบถามของผู้ปกครอง เรื่อง สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนดังต่อไปนี้

4.1 การให้การบ้านในประเด็นปริมาณของการบ้าน (ตารางที่ 16)

4.2 การทำการบ้านของนักเรียน ในประเด็น วิธีการทำการบ้านของนักเรียน ได้แก่ ช่วงเวลาและจำนวนเวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน (ตารางที่ 17)

4.3 การสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียน

4.3.1 ด้านวิชาการ ในประเด็นวิธีการสนับสนุน ได้แก่ การช่วยเหลือ การเสริมความรู้และคอยดักเตือน (ตารางที่ 18)

4.3.2 ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การจัดสถานที่และการจัดหาอุปกรณ์และบุคคลที่ช่วยเหลือการทำการบ้าน (ตารางที่ 19)

4.3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน (ตารางที่ 20)

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการบ้าน ด้านการให้การบ้าน การทำการบ้าน และการสนับสนุนการทำการบ้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยประมวลข้อมูลที่จัดเป็นหมวดหมู่ นำเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 4 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการบ้าน ด้านการให้การบ้าน การทำการบ้าน และการสนับสนุนการทำการบ้าน นำเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 5 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลจากสมุดจดการบ้าน และสมุดทำการบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับลักษณะของการบ้าน วิธีการบ้าน การส่งการบ้านของนักเรียน การตรวจการบ้านของครู การแก้ไขการบ้านที่ผิด การสื่อสาร ระหว่างครูและผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนครูประจำชั้น นักเรียน และผู้ปกครอง

1. สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้น

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นเกี่ยวกับสถานภาพ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวงฯ		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n = 210	n = 210	n = 191	n = 191	n = 18	n = 18	n = 3	n = 3	n = 2	n = 2	N = 424	N = 424		
1. เพศ														
ชาย	95	2	27	5	11	1	-	-	-	-	133	17	31.37	4.01
หญิง	111	197	155	182	7	14	3	-	2	1	278	394	65.57	92.92
ไม่ตอบ	4	1	9	4	-	4	-	3	-	1	13	13	3.07	3.07
2. อายุ														
ต่ำกว่า 30 ปี	-	16	-	18	-	-	-	-	-	-	16	34	3.77	8.02
31 - 35 ปี	-	27	25	57	-	-	-	1	-	-	25	86	5.90	20.28
36 - 40 ปี	3	35	17	49	-	4	-	1	-	1	20	90	4.72	21.23
41 - 45 ปี	32	53	39	43	5	5	1	1	-	-	77	102	18.16	24.06
46 ปีขึ้นไป	166	78	88	21	11	9	2	-	2	-	269	108	63.44	25.47
ไม่ตอบ	9	1	6	3	2	-	-	-	-	-	17	4	4.01	0.94

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวง		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร n = 210	ครู n = 210	ผู้บริหาร n = 191	ครู n = 191	ผู้บริหาร n = 18	ครู n = 18	ผู้บริหาร n = 3	ครู n = 3	ผู้บริหาร n = 2	ครู n = 2	ผู้บริหาร N = 424	ครู N = 424	ผู้บริหาร	ครู
3. การศึกษาสูงสุด														
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	22	22	54	-	1	-	-	-	1	24	78	5.66	18.40
ปริญญาตรี	168	180	118	128	13	16	-	-	2	-	301	324	70.99	76.41
ปริญญาโท	29	8	39	2	5	-	3	3	-	-	76	13	17.92	3.07
ปริญญาเอก	-	-	5	2	-	-	-	-	-	1	5	3	1.18	0.71
ไม่ตอบ	9	1	6	3	2	-	-	-	-	-	17	4	4.01	0.94
4. ประสบการณ์ในการทำงาน														
ด้านการเรียนการสอน														
0 - 5 ปี	4	20	13	30	-	-	-	-	-	-	17	50	4.01	11.79
6 - 10 ปี	18	28	19	38	3	2	-	1	-	1	36	70	8.49	16.51
11 - 15 ปี	26	26	25	41	4	2	-	-	-	1	55	70	12.97	16.51
16 - 20 ปี	37	48	25	44	2	5	3	2	-	-	67	99	15.80	23.35
21 - 25 ปี	35	47	35	19	4	1	-	-	-	-	74	67	17.45	15.80
26 ปีขึ้นไป	72	41	62	14	4	7	-	-	2	-	140	62	33.02	14.62
ไม่ตอบ	22	-	12	5	1	1	-	-	-	-	35	6	8.26	1.42

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 65.57 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.44 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 70.99 มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และร้อยละ 33.02 มีประสบการณ์ในการทำงาน 26 ปีขึ้นไป

สำหรับครูประจำชั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 92.92 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 25.47 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 76.41 มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และร้อยละ 23.35 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 16 ถึง 20 ปี

2. สถานภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ
จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.	รวม	
	n =210	n =191	n =18	n =3	n =2	N =424	
1. เพศ							
ชาย	67	71	6	3	1	148	34.91
หญิง	141	120	12	-	1	274	64.62
ไม่ตอบ	2	-	-	-	-	2	0.47
2. จำนวนสมาชิกในครอบครัว							
1 - 3 คน	39	32	5	-	-	76	17.93
4 - 6 คน	97	121	10	2	2	232	54.72
7 - 9 คน	20	30	2	-	-	52	12.26
มากกว่า 9 คน	27	5	-	1	-	33	7.78
ไม่ตอบ	27	3	1	-	-	31	7.31
3. มีพี่จำนวน							
พี่ 1 คน	75	68	5	3	1	152	35.84
พี่ 2 คน	79	28	2	-	-	109	25.71
พี่ 3 คน	6	9	1	-	-	16	3.77
พี่ 4 คน	5	2	-	-	-	7	1.65
4. มีน้องจำนวน							
น้อง 1 คน	72	51	6	-	-	129	30.42
น้อง 2 คน	16	14	2	1	-	33	7.78
น้อง 3 คน	2	8	-	-	-	10	2.36
น้อง 4 คน	2	2	-	-	-	4	2.37

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.62 เป็นเพศหญิง ยกเว้นโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ มีผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชายทั้งหมด ร้อยละ 54.72 มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 4-6 คน ร้อยละ 35.84 มีจำนวนพี่ 1 คน และร้อยละ 30.42 มีน้องจำนวน 1 คน

3. สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับสถานภาพ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม.	สช	สป.	ทบวง	สรภ.	รวม	
	n =210	n =191	n =18	n =3	n =2	N =424	
1. เพศ							
ชาย	62	47	5	1	-	115	27.12
หญิง	148	134	13	2	2	299	70.52
ไม่ตอบ	-	10	-	-	-	10	2.36
2. อายุ							
ต่ำกว่า 25 ปี	9	6	1	-	-	16	3.77
26 - 30 ปี	55	11	4	-	-	70	16.51
31 - 35 ปี	48	43	7	1	-	99	23.35
36 - 40 ปี	56	96	2	1	1	156	36.79
41 - 45 ปี	33	21	4	1	1	60	14.15
46 ปีขึ้นไป	9	8	-	-	-	17	4.01
ไม่ตอบ	-	6	-	-	-	6	1.42
3. ความสัมพันธ์							
เกี่ยวข้องกับนักเรียน							
บิดา	59	46	5	1	-	111	26.18
มารดา	133	125	13	2	2	275	64.86
ญาติ	15	11	-	-	-	26	6.13
ไม่ตอบ	3	9	-	-	-	12	2.83
4. การศึกษาสูงสุดระดับ							
ต่ำกว่าปริญญาตรี	147	95	9	1	-	252	59.43
ปริญญาตรี	39	77	8	1	1	126	29.72

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพของนักเรียน	สังกัดต่าง ๆ						รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.	กทม.		
	n =210	n =191	n =18	n =3	n =2	N =424		
ปริญญาโท	-	8	-	1	-	9	2.12	
ไม่ตอบ	24	11	1	-	1	37	8.73	
5. อาชีพ								
รับราชการ	40	35	5	-	-	80	18.87	
รับจ้าง	75	62	6	1		144	33.96	
ลูกจ้าง	38	28	2	1	-	69	16.27	
ทำกิจการส่วนตัว	8	28	1	-	1	38	8.96	
ค้าขาย	27	113	3	-	1	44	10.38	
เกษตรกร	-	-	1	-	-	1	0.24	
แม่บ้าน	22	6	-	1	-	29	6.84	
ไม่ตอบ	-	19	-	-	-	19	4.48	
6. รายได้ต่อเดือน								
โดยประมาณ								
ต่ำกว่า 3,000 บาท	33	3	2	-	-	38	8.96	
3,001-6,000 บาท	85	38	6	-	-	129	30.42	
6,001-9,000 บาท	27	41	1	1	-	70	16.51	
9,001-12,000 บาท	22	32	2	-	-	56	13.21	
12,001-15,000บาท	19	14	4	-	1	38	8.96	
15,001 ขึ้นไป	22	55	3	2	1	83	19.58	
ไม่ตอบ	3	7	-	-	-	10	2.36	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 70.52 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 36.79 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 64.80 เกี่ยวข้องเป็นมารดาของนักเรียน ร้อยละ 59.43 มีการศึกษาสูงสุกระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 33.96 มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 30.42 มีรายได้ต่อเดือนโดยประมาณ 3,001-6,000 บาท

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูประจำชั้น

1.1 สภาพการให้การบ้านด้านนโยบายในการให้การบ้าน ได้แก่ แนวทางปฏิบัติของโรงเรียน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพ นโยบาย จำแนกตามแนวทางปฏิบัติ วัตถุประสงค์และการประสานงาน

นโยบาย	กทม.		สข		สป.กทม.		ทบวง		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n=210	n=210	n=191	n=191	n=18	n=18	n=3	n=3	n=2	n=2	N=424	N=424		

1. แนวทางปฏิบัติของโรงเรียน

1) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับ

การให้การบ้านของ

นักเรียน

66	38	69	51	9	1	-	1	-	-	144	91	22.32	14.58
----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	-----	----	-------	-------

2) กำหนดให้ครูผู้สอนระบุ

การมอบหมายการให้

การบ้านลงใน

แผนการสอน

36	14	42	54	2	2	1	-	-	-	81	70	12.56	11.22
----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	----	----	-------	-------

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นโยบาย	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวง		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n=210	n=210	n=191	n=191	n=18	n=18	n=3	n=3	n=2	n=2	N=424	N=424		
3) กำหนดวิธีการประสานงาน	56	36	74	74	4	3	1	2	-	2	135	117	31.84	27.95
4) กำหนดให้ครูประจำชั้น เป็นผู้มอบหมายการบ้าน ในห้องของตน	152	179	101	131	15	17	2	3	2	2	272	332	64.15	78.30
5) ครูประจำวิชามอบหมาย งานของตนเอง	5		6		-		-		-		11		2.57	-
6) ทำเป็นรายสัปดาห์แจก นักเรียน	-		2		-		-		-		2		0.47	-
2. วัตถุประสงค์ของการให้ ประโยชน์	208	206	189	185	16	18	3	3	2	2	418	413	98.58	97.41
1) เพื่อฝึกทักษะเพิ่มจาก บทเรียน	164	178	144	147	12	13	3	3	2	1	325	342	77.75	82.81
2) เพื่อส่งเสริมผู้ปกครอง ติดตามผลการเรียน ของนักเรียน	119	141	117	103	12	11	1	3	2	1	251	259	60.04	62.71

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นโยบาย	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวง		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n=210	n=210	n=191	n=191	n=18	n=18	n=3	n=3	n=2	n=2	N=424	N=424		
3) เพื่อการฝึกความ รับผิดชอบและใช้เวลาว่าง ของนักเรียนให้เป็น ประโยชน์	128	173	128	152	12	13	1	2	2	1	271	344	64.83	82.30
4) เพื่อช่วยเหลือและแก้ไข ข้อบกพร่อง	40	88	44	51	11	4	-	2	2	-	97	145	23.20	35.10
5) เพื่อทบทวนบทเรียน	112	3	122	2	10	-	1	-	2	-	237	5	56.70	1.21
6) เพื่อเสริมการเรียนรู้	68	137	74	114	5	15	-	1	2	-	149	267	35.64	64.65
3. การประสานงานระหว่าง ครูประจำชั้นกับครูประจำ วิชา														
1. ไม่มี เหตุผล ต่างคนต่างให้	73	104	41	38	4	8	-	-	2	-	120	150	28.30	35.38

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นโยบาย	กทม.		สช		สป.กทม.		ทบวง		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n=210	n=210	n=191	n=191	n=18	n=18	n=3	n=3	n=2	n=2	N=424	N=424		
2. มี														
เหตุผล														
2.1 เพื่อให้นักเรียนได้														
รับการบ้านใน														
แต่ละวันอย่าง														
เหมาะสม	131	100	138	144	13	8	3	2	-	2	285	256	67.22	60.38
2.2 ไม่ตอบ	-	6	-	9	-	2	-	1	-	-	-	18	-	4.24

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.15 มีแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนโดยกำหนดให้ครูประจำชั้นเป็นผู้มอบหมายการบ้านในห้องของตนเอง ร้อยละ 77.75 มีวัตถุประสงค์ของการให้การบ้านเพื่อการฝึกทักษะเพิ่มเติมจากบทเรียน และร้อยละ 67.22 มีการประสานงานระหว่างครูประจำชั้นกับครูประจำวิชา

สำหรับครูประจำชั้นส่วนใหญ่ พบว่า ร้อยละ 78.30 มีแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนที่ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้มอบหมายการบ้านในห้องของตนเอง ร้อยละ 82.81 มีวัตถุประสงค์ของการให้การบ้านเพื่อฝึกทักษะเพิ่มจากบทเรียน และร้อยละ 60.38 มีการประสานงานระหว่างครูประจำวิชา

จะเห็นได้ว่า แนวปฏิบัติในด้านการมอบหมายการบ้าน วัตถุประสงค์ในการทำ การบ้าน และการประสานงานระหว่างครูประจำวิชา มีความเห็นสอดคล้องกันตามค่าร้อยละที่ปรากฏ

1.2 สภาพวิธี ให้การบ้าน ได้แก่ วิธีการวางแผน การกำหนดปริมาณการให้การบ้าน การบันทึกการให้การบ้าน และกลุ่มประสบการณ์ที่ให้เป็นการบ้าน

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพวิธีให้การบ้าน จำแนกตามการวางแผน กำหนดปริมาณการให้การบ้าน การบันทึกการให้การบ้าน และกลุ่มประสบการณ์ ที่ให้เป็นการบ้าน

วิธีให้การบ้าน	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวงฯ		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n = 210	n = 210	n = 191	n = 191	n = 18	n = 18	n = 3	n = 3	n = 2	n = 2	N = 424	N = 424		
1. การวางแผน														
1) ระบุการให้การบ้านไว้ใน														
บันทึกการสอน	131	89	140	117	10	5	3	2	-	1	284	214	66.98	50.47
2) ทำเป็นบัตรงานของแต่ละ	34	46	19	23	4	3	-	-	-	1	57	83	13.44	14.58
วิชา														
3) ให้การบ้านสอดคล้องกับ														
บทเรียนในแต่ละวัน	6	38	2	11	-	3	-	1	2	1	10	54	2.36	12.74
4) ให้จดลงในสมุดจด														
การบ้าน	4	7	13	5	-	1	-	-	-	-	17	13	4.01	2.96
5) ให้อยู่ในดุลพินิจของครู														
	22	-	7	-	-	-	-	-	-	-	29	-	6.84	-
6) ให้การบ้านเพื่อทบทวน														
บทเรียน	-	20	-	3	-	1	-	-	-	-	-	24	-	5.47

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการบ้าน	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวงฯ		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n = 210	n = 210	n = 191	n = 191	n = 18	n = 18	n = 3	n = 3	n = 2	n = 2	N = 424	N = 424		
7) ให้ทำในสมุด														
แบบฝึกหัด	-	18	-	2	-	2	-	-	-	-	-	22	-	5.19
2. การกำหนดปริมาณในการ														
ให้การบ้าน														
1) ให้เป็นบางวัน	19	10	17	16	5	1	1	-	-	-	42	27	9.91	6.37
2) ให้ทุกวันแต่น้อย	174	183	154	145	12	13	2	2	2	1	344	344	81.13	81.13
3) ทุกวันแต่เหมาะสมกับ														
บทเรียน	8	14	17	19	-	2	-	-	-	-	25	35	5.90	8.25
3. การบันทึกการให้การบ้าน														
ครูให้นักเรียนจดบันทึก														
การบ้านใน														
1) สมุดจดการบ้าน	71	48	163	47	11	8	3	3	-	1	248	107	58.49	25.24
2) สมุดทำการบ้าน	68	108	29	39	3	8	-	-	-	-	100	155	23.58	36.56
3) สมุดแบบฝึกหัดของ														
แต่ละวิชา	109	101	19	34	3	5	-	-	-	-	131	140	30.90	33.02

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีให้การบ้าน	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวงฯ		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n = 210	n = 210	n = 191	n = 191	n = 18	n = 18	n = 3	n = 3	n = 2	n = 2	N = 424	N = 424		
4) แบบฝึกเสริม	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	2.12
5) ไม่ตอบ	3	-	5	-	1	-	-	-	2	-	11	-	2.59	-
4. หลักเกณฑ์ในการให้การบ้าน														
1) ให้ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน														
1) ให้ตามความสามารถของ	142	60	85	22	15	2	1	-	-	-	243	84	57.31	19.81
2) ให้เฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน	1	6	2	-	1	1	-	-	-	-	4	7	0.94	1.65
3) ให้เฉพาะนักเรียนที่เรียนเก่ง	-	5	2	1	1	-	-	-	3	5	3	5	0.71	1.18
4) เหมือนกันหมดทุกคน	62	159	98	169	4	16	2	3	2	2	168	349	39.62	82.31
5) ให้เพื่อซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนเก่ง	3	-	6	-	-	-	-	-	-	-	9	-	2.12	-
5. จำนวนวิชาที่ให้														
1 วิชา	102	125	99	89	5	11	2	2	2	-	210	225	49.52	53.07
2 วิชา	106	198	106	110	49	67	2	2	1	2	264	374	62.26	89.34

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีให้การบ้าน	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบทวน		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n = 210	n = 210	n = 191	n = 191	n = 18	n = 18	n = 3	n = 3	n = 2	n = 2	N =	N =		
											424	424		
3 วิชา	95	97	60	45	6	12	1	2	1	1	163	157	38.44	37.7
4 วิชา	40	42	32	40	5	8	-	1	-	-	77	91	18.16	21.46
5 วิชา	21	9	11	38	3	1	-	1	-	-	35	49	8.25	11.56

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.98 วางแผนการให้การบ้านโดยให้ระบุการให้การบ้านในบันทึกการสอน ร้อยละ 81.13 กำหนดปริมาณในการให้การบ้านให้มีทุกวันแต่น้อย ร้อยละ 58.49 ครูให้นักเรียนจดบันทึกในสมุดจดการบ้าน ร้อยละ 57.31 มี หลักเกณฑ์การให้การบ้านคือ ให้ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และร้อยละ 62.26 เป็นการบ้านที่ครูมอบหมายให้นักเรียนวันละ 2 วิชา

สำหรับครูประจำชั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.47 วางแผนการให้การบ้านโดยระบุการให้การบ้านลงในบันทึกการสอน ร้อยละ 81.13 กำหนดปริมาณในการให้การบ้านให้มีทุกวันแต่น้อย และร้อยละ 82.31 มีปริมาณการให้การบ้านที่ให้เหมือนกันหมดทุกคน ร้อยละ 89.34 การบ้านที่ครูมอบหมายให้นักเรียนวันละ 2 วิชา

1.3 การติดตามผลหลังการให้การบ้าน

ได้แก่ แนวปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพบข้อบกพร่องของการทำการบ้าน ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพการติดตามผลหลังการให้การบ้านโดยจำแนกตามลักษณะการส่ง การตรวจ และแนวปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องในการทำการบ้าน

การติดตามผล	กทม.		สข		สป.กทม.		ทบวง		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n = 210	n = 210	n = 191	n = 191	n = 18	n = 18	n = 3	n = 3	n = 2	n = 2	N = 424	N = 424		
ครูมีแนวปฏิบัติเมื่อพบข้อบกพร่องในการทำการบ้านของนักเรียนต่อผู้ปกครอง คือ														
1) โดยวิธีการเขียนสื่อสาร														
ในสมุดการบ้าน	97	101	130	138	9	11	1	2	2	2	239	254	56.37	59.91
2) เชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาพบเป็นรายบุคคล	116	138	131	103	10	16	3	2	2	2	262	261	61.79	61.56
3) เชิญผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนมาชี้แจงปีละหนึ่งถึง 2 ครั้ง	9	61	11	37	-	3	-	2	-	1	20	104	4.72	24.53

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การติดตามผล	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวง		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n = 210	n = 210	n = 191	n = 191	n = 18	n = 18	n = 3	n = 3	n = 2	n = 2	N = 424	N = 424		
4) เชิญผู้ปกครองมาพบ														
เป็นรายบุคคล	142	-	90	11	10	-	1	-	1	-	244	24	57.55	5.66
5) ให้ครูประจำชั้นรายงาน														
ตามแบบที่ทางโรงเรียน														
กำหนด	3	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-11	2	2.59	0.47

จากตารางที่ 8 พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.79 และร้อยละ 61.56 ตามลำดับ มีแนวปฏิบัติเมื่อพบข้อบกพร่องในการทำการบ้าน โดยเชิญผู้ปกครองนักเรียน ที่มีปัญหาพบเป็นรายบุคคล

1.4 ลักษณะของการบ้านที่ครูให้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับลักษณะของการบ้านที่ครูให้แต่ละกลุ่มประสบการณ์

การติดตามผล	กทม.		สช.		สป.กทม.		ทบวง		สรภ.		รวม		ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
	n = 210	n = 210	n = 191	n = 191	n = 18	n = 18	n = 8	n = 8	n = 2	n = 2	N = 424	N = 424		
9. วิชาที่ให้การบ้าน														
ภาษาไทย	158	191	142	163	15	17	3	1	2	1	320	373	75.74	87.97
คณิตศาสตร์	142	190	148	169	16	17	3	2	2	1	311	379	73.35	89.39
ส.ป.ช.	24	26	21	63	3	9	-	-	-	-	48	98	11.32	23.11
ส.ล.น.	8	2	2	5	-	-	-	-	-	-	10	7	2.36	1.65
ก.พ.อ	8	2	2	6	-	-	-	-	-	-	10	8	2.36	1.89
ภาษาอังกฤษ	19	16	90	103	4	1	-	-	-	-	113	120	26.65	28.30

ตารางที่ 9 พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 89.39 ให้การบ้านวิชาคณิตศาสตร์ และรองลงมาร้อยละ 87.97 เป็นวิชาภาษาไทยที่น่าสนใจคือร้อยละ 28.30 เป็นการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ แต่โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีถึง 103 คน จาก 120 คน ที่มีตอบว่ามีกรบ้านวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 85.83

2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามครูประจำชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสภาพและปัญหา เกี่ยวกับการบ้านของนักเรียน

2.1 การติดตามผลหลังการให้การบ้าน ได้แก่ การส่งการบ้านของนักเรียน การตรวจ การบ้านของครู และแนวปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการทำการบ้าน

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครูประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการติดตามผลหลังการ ให้การบ้าน จำแนกตามลักษณะ การส่งการบ้านของนักเรียน การตรวจการบ้าน ของครู และแนวปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการทำการบ้าน

การติดตามผล	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม. n =210	สช. n =191	สป.กทม. n =18	ทบวง n =3	สรภ. n =2	รวม N =424	
1. การส่งการบ้าน							
1) ส่งสม่ำเสมอทุกคน	104	133	11	2	1	251	59.20
2) ส่งแทบทุกคน	106	60	5	1	2	174	41.04
3) ส่งเป็นบางคน	13	5	1	-	-	19	4.48
4) อื่น ๆ ได้แก่ ส่งซ้ำ	2	6	-	-	-	8	1.88
2. การตรวจการบ้าน							
1) ครูประจำชั้นตรวจ							
เอง	205	185	17	3	2	412	97.17
2) มีครูท่านอื่นช่วย							
ตรวจให้	1	6	-	1	-	9	2.12
3) ให้นักเรียนเปลี่ยน							
กันตรวจ โดยครู							
เฉลยบนกระดาน	9	9	-	-	-	18	4.25
4) ให้นักเรียนตรวจ							
เองพร้อมกัน โดย							
ครูเฉลยบน							
กระดาน	14	5	1	-	-	20	4.72

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การติดตามผล	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม. n =210	สช. n =191	สป.กทม. n =18	ทบวง n =3	สรภ. n =2	รวม N =424	
2. แนวการปฏิบัติเมื่อ ครูถามข้อบกพร่อง ของการทำที่บ้าน							
1) เรียกนักเรียนมา อธิบายทีละคน แล้วให้แก้มาส่งใหม่	163	145	15	1	1	325	76.65
2) อธิบายเฉลยบน กระดานแล้วให้ นักเรียนแก้ข้อผิด ของตนเองมาส่ง	75	56	8	2	1	142	33.49
3) อธิบายทีละคน โดยไม่ต้องแก้ มาส่ง	6	2	-	2	-	10	2.36
4) อธิบายเฉพาะส่วน ที่ผิดมาก ๆ	56	43	4	1	-	104	24.53
5) ให้เพื่อน ๆ ช่วย ทำใหม่ ทำบน กระดาน โดย ไม่ต้องแก้ส่งครู	3	7	-	-	-	10	2.36

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.20 มีการติดตามผลการส่งการบ้านของนักเรียนเป็นไปอย่างสม่ำเสมอทุกคน ร้อยละ 97.17 ครูประจำชั้นตรวจเอง และร้อยละ 76.65 มีแนวการปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการทำที่บ้านโดยเรียกนักเรียนมาอธิบายทีละคนแล้วให้แก้มาส่งใหม่

2.2 ปัญหาการติดตามผลหลังการให้กำรบ้านของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่อง ปัญหาการส่งกำรบ้านของนักเรียน การตรวจกำรบ้านของครูและปัญหาวิธีปฏิบัติ เมื่อครูพบข้อบกพร่อง

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นเกี่ยวกับปัญหาการติดตามผลหลังการให้กำรบ้าน จำแนกตาม ปัญหาการส่งกำรบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การตรวจกำรบ้านของครู และปัญหาวิธีปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการทำกำรบ้าน

ปัญหา	สังกัดต่าง ๆ						รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.			
	n =210	n =191	n =18	n =3	n =2	N =424		
1. ปัญหาการส่งกำรบ้าน								
มี	130	85	12	-	-	227	53.54	
เนื่องจาก								
1) ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาดูแล	106	71	8	-	-	185	81.50	
2) นักเรียนไม่ค่อย ส่งกำรบ้าน	27	22	-	-	-	49	21.59	
3) นักเรียนทำ กำรบ้านไม่ค่อยได้	28	16	2	-	-	46	20.26	
4) นักเรียนทำ กำรบ้านไม่ค่อย เสร็จ	57	42	4	-	-	103	45.37	
2. ปัญหาในการตรวจ กำรบ้าน								
มี	43	38	5	-	-	86	20.28	
เนื่องจาก								
1) ให้กำรบ้านยาก	3	8	-	-	-	11	12.79	
2) มีจำนวนนักเรียน ในชั้นที่รับผิดชอบ มาก	30	25	3	-	-	58	67.44	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหา	สังกัดต่าง ๆ						รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.	กทม.		
	n =210	n =191	n =18	n =3	n =2	N =424		
3) มีงานนอกเหนือ การสอนมาก	31	11	6	-	-	48	55.81	
4) ครูมีชั่วโมง ว่างน้อย	5	2	-	-	-	7	8.14	
3. ปัญหาวิธีการปฏิบัติ เมื่อครูพบข้อบกพร่อง ของการทำการบ้าน มีปัญหา	43	38	5	-	-	86	20.28	
1) ครูให้การบ้านยาก	3	8	-	-	-	11	12.79	
2) ครูมีงานนอกเหนือ จากการสอนมาก	31	11	6	-	-	48	38.71	
3) มีจำนวนนักเรียน ในชั้นที่รับผิดชอบ มาก	25	30	2	1	-	58	46.77	
4) ครูมีชั่วโมง ว่างน้อย	4	2	1	-	-	7	5.65	

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูประจำชั้นมีปัญหาในการติดตามผลหลังการให้การบ้าน ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.50 มีปัญหาการส่งการบ้าน เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล ร้อยละ 67.44 มีปัญหาการตรวจการบ้าน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนในชั้นที่รับผิดชอบมาก และร้อยละ 67.44 มีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการทำการบ้าน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนในชั้นที่รับผิดชอบมาก

3. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามนักเรียน เรื่องสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียน
- 3.1 สภาพการได้รับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ ความถี่ และจำนวนวิชาที่ได้รับ เป็นการบ้าน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพวิธีการให้การบ้าน จำแนกตามความถี่และจำนวนวิชาที่ได้รับเป็นการบ้าน

การได้รับการบ้าน	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.	รวม	
	n=210	n=191	n=18	n=3	n=2	N=424	
1. ความถี่ของการบ้านที่ครูให้นักเรียน							
1) ทุกวัน	162	167	17	1	2	349	82.31
2) บางวัน	40	21	1	2	-	64	15.09
3) ไม่เคยมี	1	-	-	-	-	1	0.24
4) ไม่ตอบ	7	3	-	-	-	10	2.36
2. จำนวนวิชาที่ได้รับเป็น							
1) 1 วิชา	48	20	5	1	1	75	17.69
2) 2 วิชา	133	93	10	2	1	239	56.37
3) 3 วิชา	22	66	1	-	-	90	21.23
4) 4 วิชา	1	12	1	-	-	17	4.01
5) ไม่ตอบ	3	-	-	-	-	3	0.71

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพวิธีการให้การบ้านของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.31 ให้การบ้านนักเรียนทุกวัน และร้อยละ 56.37 ตอบว่าจำนวนวิชาที่ได้เป็นการบ้าน คือ 2 วิชา

3.2 วิธีทำกรบ้าน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับการทำกรบ้าน จำแนกตามวิธีทำช่วงเวลา และจำนวนเวลาที่ใช้ในการทำกรบ้าน

วิธีทำกรบ้าน	สังกัดต่าง ๆ						รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.			
	n =210	n =191	n =18	n =3	n =2	N =424		
1. นักเรียนมีวิธีทำกรบ้าน โดย								
1) ไม่ทำกรบ้าน	2	2	-	-	-	4	0.94	
2) ทำเท่าที่ทำได้	27	21	1	-	-	49	11.56	
3) ถามผู้ปกครอง	159	128	17	2	1	307	72.41	
4) ถามเพื่อน	19	19	-	-	-	38	8.96	
5) ถามครู	59	85	6	1	1	152	35.85	
2. ช่วงเวลาทำกรบ้าน								
เย็น	111	152	11	3	2	279	65.80	
1) หลังเลิกเรียน (ที่โรงเรียน)								
	44	117	5	1	1	168	60.22	
2) ก่อนรับประทานอาหาร (ที่บ้าน)								
	65	35	3	-	1	106	37.99	
3) หลังรับประทานอาหาร (ที่บ้าน)								
	2	-	1	2	-	5	1.79	
เช้า	55	36	7	-	-	98	23.11	
1) ก่อนไปโรงเรียน (ที่บ้าน)								
	54	33	7	-	-	94	22.17	
2) ก่อนเข้าเรียน ที่โรงเรียน								
	1	3	-	-	-	4	4.08	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการบ้าน	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป. กทม.	ทบวง	สรภ.	รวม	
	n =210	n =191	n =18	n =3	n =2	N =424	
3. จำนวนเวลาที่ใช้ใน การทำการบ้าน							
1/2 ชั่วโมง	108	84	8	3	1	204	48.11
1 ชั่วโมง	76	89	7	-	1	173	40.80
2 ชั่วโมง	16	18	3	-	-	37	8.73

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.41 มีวิธีการบ้านโดยตามผู้ปกครอง ร้อยละ 65.80 ทำการบ้านช่วงเวลาเย็น และร้อยละ 60.22 ทำหลังเลิกเรียนที่โรงเรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน ร้อยละ 48.11 ใช้เวลาโดยประมาณ 1/2 ชั่วโมง

3.3 ความพึงพอใจต่อการบ้าน

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำและส่งการบ้าน

ความพึงพอใจต่อการบ้าน	สังกัดต่าง ๆ					รวม N = 424	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป. กทม.	ทบวง	สรภ.		
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2		
1. มีความพึงพอใจ							
ในการทำ เนื่องจาก							
1) การบ้านง่าย	72	47	5	1	-	125	29.48
2) การบ้านไม่เหมือน ที่เรียน	3	2	-	-	-	5	1.18
3) ครูได้แนะนำ การทำกรบ้านให้	107	99	10	-	1	217	51.18
4) ครูให้การบ้านพอดี กับเวลา	57	51	4	1	-	113	26.65
5) ผู้ปกครอง ช่วยเหลือแนะนำ	107	85	11	1	1	205	48.35
6) เวลาทำการบ้าน	4	8	-	-	-	12	2.83
7) ไม่ตอบ	1	-	-	-	-	1	0.24
2. มีความพึงพอใจใน							
การส่งการบ้าน							
เนื่องจาก							
1) เมื่อมีข้อผิดครูจะ เรียกอธิบายเพิ่มเติม เป็นรายบุคคล แล้ว ให้นักเรียนกลับมา ทำใหม่	163	136	13	2	2	316	74.53

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความพึงพอใจต่อการบ้าน	สังกัดต่าง ๆ					รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.		
2) ครูแก้ไขคู่มือพร้อมกัน หน้าชั้นเรียนแล้ว ให้นักเรียนกลับมา ทำใหม่	4	2	-	-	-	6	1.42
3) ถูกทำโทษ	6	6	-	-	-	12	2.83

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.18 มีความพึงพอใจในการทำการบ้าน เนื่องจากครูได้แนะนำการทำการบ้านให้ และร้อยละ 74.53 พึงพอใจเมื่อส่งแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเป็นรายบุคคลแล้วให้นักเรียนกลับมาทำใหม่

ปัญหาเกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียน ได้แก่ การทำและส่งการบ้าน

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการบ้าน จำแนกตามปัญหาการทำ และส่งการบ้าน

ปัญหา	สังกัดต่าง ๆ					รวม	ร้อยละ
	กทม.	สข.	สป.	ทบวง	สรภ.		
	n =210	n=191	n=18	n=3	n=2		
1. นักเรียนมีปัญหาใน							
 การทำการบ้าน							
มี สาเหตุ	54	45	10	-	-	109	25.71
1) ทำไม่ได้	22	5	-	-	-	27	24.77
2) ไม่มีเวลาทำ	12	5	-	-	-	17	22.08
3) ไม่ชอบทำ	33	-	-	-	-	33	25.69
4) ไม่มีคนสอน	20	4	3	1	-	28	41.51
ไม่มี	145	174	18	3	2	315	74.29
 เนื่องจาก							
1) มีการบ้าน							
ไม่มาก	73	63	10	1	2	149	47.30
2) ได้รับการบ้าน							
ง่าย	45	28	4	-	1	78	24.76
3) ชอบทำการบ้าน	107	74	13	2	1	197	62.54
4) พ่อแม่สอน	2	2	-	-	-	4	1.27
5) มีครูพิเศษสอน	2	-	-	-	-	2	0.63
6) ไม่ตอบ	11	4	-	-	-	15	3.54
2. นักเรียนมีปัญหาใน							
 การส่งการบ้าน							
มี สาเหตุ	86	53	1	-	1	141	33.26
1) ลืมส่ง	44	17	1	-	1	63	44.68
2) ลืมทำ	21	9	-	-	-	30	21.78

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหา	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.	รวม	
	n =210	n=191	n=18	n=3	n=2	N=424	
3) ลืมสมุดการบ้าน							
ไว้ที่บ้าน	40	17	2	3	1	60	42.55
4) ทำไม่เสร็จ	10	-	-	-	-	10	7.09
ไม่มี	113	147	17	-	1	281	66.27
1) กลัวครูทำโทษ							
เมื่อไม่ส่ง							
การบ้าน	47	47	6	-	-	100	35.59
2) ผู้ปกครองและ							
ครูเตือนให้ทำ							
และส่ง	26	-	1	-	-	27	9.61
3) ทำแล้วเก็บใส่							
กระเป๋าเตรียม							
ส่งทันที	58	25	10	1	1	95	33.81
4) อยากรู้คำตอบ	1	65	-	2	-	68	24.20
5) ทำที่โรงเรียน							
แล้วส่งครูเลย	-	5	-	-	-	5	1.78

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.29 ไม่มีปัญหาในการทำการบ้าน เนื่องจากร้อยละ 62.54 นักเรียนชอบทำการบ้าน แต่ร้อยละ 25.71 มีปัญหาในการทำการบ้าน และร้อยละ 33.26 มีปัญหาในการส่งการบ้าน ร้อยละ 44.68 มีสาเหตุมาจากการลืมส่งการบ้าน และร้อยละ 66.27 ไม่มีปัญหาการส่งการบ้าน เนื่องจากร้อยละ 35.59 กลัวครูทำโทษ

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1 สภาพการให้การบ้าน วิธีการให้การบ้าน ได้แก่ การกำหนดปริมาณในการให้การบ้าน

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับการให้การบ้าน จำแนกตามปริมาณในการให้การบ้าน

วิธีการให้การบ้าน	สังกัดต่าง ๆ					รวม	ร้อยละ
	กทม.	สข.	สป.	ทบวง	สรภ.		
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2	N = 424	
1.ปริมาณในการให้ การบ้านของครู							
1) มีทุกวัน	173	133	14	2	2	324	76.42
2) มีบางวัน	46	36	3	1	-	86	20.28
3) มีแต่ทำเสร็จก่อน กลับบ้าน	8	39	1	-	1	49	11.56
4) ไม่ตอบ	-	9	-	-	-	9	2.12

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 76.42 ตอบว่าครูให้การบ้านนักเรียนทุกวัน

4.2 สภาพการทำการบ้าน ได้แก่ ช่วงเวลาในการทำการบ้านและระยะเวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการทำการบ้าน จำแนกตามช่วงเวลา และจำนวนเวลาโดยประมาณที่นักเรียนใช้ทำการบ้าน

วิธีการทำการบ้าน	สังกัดต่าง ๆ					รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.		
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2		
1. ช่วงเวลาที่นักเรียน							
ทำการบ้าน							
1) เมื่อกลับมาถึงบ้าน	185	120	16	2	2	325	76.65
2) ก่อนเข้านอน	33	11	-	-	2	46	10.85
3) ตอนเช้าก่อนไป							
โรงเรียน							
4) ตอนเย็นที่โรงเรียน	26	109	4	-	1	140	33.02
5) ตอนเช้าที่โรงเรียน	3	3	-	-	-	6	1.42
2. เวลาที่ใช้ในการทำ							
การบ้าน							
1) 30 นาที	101	79	10	3	2	195	45.99
2) 1 ชั่วโมง	111	109	8	-	1	229	54.01
3) 2 ชั่วโมง	4	6	-	-	-	10	2.36
4) 2 ชั่วโมงขึ้นไป	1	2	2	-	-	5	1.18

จากตารางที่ 17 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.65 นักเรียนใช้ช่วงเวลาที่ทำการบ้านเมื่อกลับมาถึงบ้าน และนักเรียนร้อยละ 54.01 ใช้ระยะเวลาในการทำการบ้าน ประมาณ 1 ชั่วโมง

4.3 การสนับสนุนการทำการบ้านได้แก่การช่วยเหลือในการทำการบ้านด้านวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อม

1. ด้านวิชาการ

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการทำการบ้านด้านวิชาการ จำแนกตามการช่วยสอน การเสริมความรู้และการคอยตักเตือน

การสนับสนุน	สังกัดต่าง ๆ						รวม	ร้อยละ
	กทม.	สข.	สป.	ทบวง	สรภ.			
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2	N = 424		
2. มีการเสริมความรู้ในการทำการบ้านโดยวิธีการ								
1) หาครูมาสอนพิเศษ	14	41	1	1	1	58	13.68	
2) ขอพบครูประจำชั้นเพื่อให้ครูช่วยสอนเพิ่มเติม	51	66	8	2	-	127	29.95	
3) เขียนจดหมายส่งครูประจำชั้น	18	12	-	-	-	30	7.08	
4) ปลอ่ยให้นักเรียนทำความเข้าใจ	31	11	1	-	-	43	10.14	
5) แจ้งให้ครูประจำชั้นอธิบายเพิ่มเติมโดยเขียนลงในสมุดการบ้าน	56	74	5	-	-	135	31.84	
3. การตักเตือนให้นักเรียนทำการบ้านโดยวิธี								
1) ไม่ต้องเตือน	8	69	9	-	1	167	39.39	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การสนับสนุน	สังกัดต่าง ๆ					รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.		
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2		
2) ต้องเดือนเป็น บางครั้ง	110	112	10	3	2	237	55.90
3) ต้องเดือนทุกครั้ง	24	28	1	-	-	53	12.50
4) ต้องบังคับให้ทำ	4	5	-	-	-	9	2.12

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.84 มีการเสริมความรู้ในการ
 ทำการบ้านโดยวิธีการแจ้งให้ครูประจำชั้นอธิบายเพิ่มเติมโดยเขียนลงในสมุดการบ้าน และ
 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.90 มีการตักเตือนให้นักเรียนทำการบ้านโดยต้องเดือนบ้าง
 เป็นบางครั้ง

2) ด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการทำการบ้าน
สะดวกในการทำการบ้านด้านสิ่งแวดล้อม จำแนกตามการจัดสถานที่จัดหาอุปกรณ์
ในการทำการบ้านและบุคคลที่ช่วยเหลือในการทำการบ้าน

การทำการบ้าน	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.	รวม	
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2	N = 424	
1. สถานที่							
1) จัดห้องให้เป็นพิเศษ	-	3	2	-	-	5	1.18
2) จัดโต๊ะให้ทำเป็นพิเศษ	62	87	19	2	1	171	40.33
3) จัดมุมสำหรับทำการบ้านให้	55	47	7	1	1	111	26.18
4) ไม่ได้จัดให้เป็นพิเศษ	98	68	3	-	-	1	0.24
5) ไม่ตอบ	-	-	1	-	-	1	0.24
2. อุปกรณ์							
1) ซื้อหนังสือเพิ่ม	35	41	5	1	-	82	19.34
2) ผู้ปกครองฝึกหัดเพิ่ม	36	46	6	-	-	88	20.75
3) ผู้ปกครองทำแบบฝึกหัดคล้ายการบ้านที่ครูให้	70	77	6	1	1	155	36.56
4) ครูพิเศษ	21	54	1	2	1	79	18.63
5) ไม่มี	51	-	-	-	-	60	14.15

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การทำการบ้าน	สังกัดต่าง ๆ					รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.		
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2	N = 424	
3. บุคคลที่ช่วยเหลือการ							
ทำการบ้านคือ							
1) บิดา	62	57	5	1	2	127	29.95
2) มารดา	133	126	15	1	1	276	65.09
3) ญาติ	32	22	-	-	-	54	12.74
4) ครูพิเศษ	4	30	1	1	1	37	8.73
5) พี่	14	11	1	-	-	26	6.13

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 40.33 อำนวยความสะดวกในการทำการบ้านด้วยการจัดสถานที่ โดยการจัดโต๊ะให้ทำเป็นพิเศษ ร้อยละ 36.56 จัดหาอุปกรณ์โดยผู้ปกครองเป็นผู้ทำแบบฝึกหัดคล้ายการบ้านที่ครูให้นักเรียนทำเพิ่ม และร้อยละ 65.09 มีมารดาเป็นผู้ช่วยเหลือในการทำการบ้าน

ปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาเรื่องการบ้าน และบุคคล
ที่ช่วยสอนการบ้านให้นักเรียน

ปัญหา	สังกัดต่าง ๆ						ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.	รวม	
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2	N = 424	
ปัญหาเรื่องการบ้าน ได้แก่							
ปัญหาในการสอนการ บ้านของผู้ปกครอง มีสาเหตุเนื่องมาจาก							
1) การบ้านมากเกินไป	70	73	3	2	-	148	34.91
2) นักเรียนไม่ชอบ ทำการบ้าน	6	5	-	-	-	11	2.59
3) นักเรียนทำ การบ้านเองไม่ได้	16	24	1	-	-	41	9.67
4) ผู้ปกครองสอน การบ้านไม่ได้	30	27	1	-	-	58	13.68
5) ผู้ปกครองมีงาน มาก ไม่มีเวลา ช่วยสอน	15	17	-	1	-	33	7.78
6) นักเรียนไม่เข้าใจ จดไม่ชัดเจน	29	28	-	1	-	58	13.68
7) นักเรียนจด การบ้านไม่ชัดเจน	5	4	-	2	-	11	2.59
	4	3	-	2	2	11	2.59

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหา	สังกัดต่าง ๆ						รวม	ร้อยละ
	กทม.	สช.	สป.	ทบวง	สรภ.			
	n = 210	n = 191	n = 18	n = 3	n = 2	N = 424		
ไม่พบเพราะ	140	114	15	1	2	272	64.15	
1) การบ้านพอดีกับเวลา	46	46	6	-	2	100	23.58	
2) นักเรียนชอบทำการบ้าน	69	44	5	1	119	28.07		
3) นักเรียนทำการบ้านเองได้	83	73	6	1	1	163	38.44	
4) ผู้ปกครองสอนการบ้านได้	62	69	11	-	2	144	33.96	
5) ผู้ปกครองมีเวลาดูแลนักเรียน	61	60	6	-	1	137	32.31	
6) นักเรียนเรียนพิเศษที่โรงเรียน	-	6	-	-	1	7	1.65	
7) ไม่ตอบ	-	4	-	-	-	4	0.94	

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 64.15 ไม่มีปัญหาในการสอนการบ้านนักเรียน เพราะร้อยละ 38.44 ของนักเรียนทำการบ้านได้เอง มีเพียงร้อยละ 34.91 พบปัญหาในการสอนการบ้าน เพราะร้อยละ 13.68 ของนักเรียนที่ทำการบ้านไม่ได้ และผู้ปกครองมีงานมากไม่มีเวลาสอน

ตอนที่ 3 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน (จำนวน 10 คน)

ผู้บริหารที่ให้การสัมภาษณ์ทุกคนเป็นหญิง อายุราชการ 16 ปีขึ้นไป (10) การศึกษา
สูงสุดปริญญาโท (5) ปริญญาตรี (5)

ก. สภาพเกี่ยวกับการบ้าน

1. การให้การบ้าน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายเกี่ยวกับการให้การบ้าน คือ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน เสริมประสบการณ์จากที่นักเรียนเรียนรู้ในบทเรียน (7) โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาแต่ละวิชามีการประสานงานการให้การบ้านระหว่างกัน เพื่อให้นักเรียนจะได้รับปริมาณการบ้านที่เหมาะสม และได้รับการบ้านอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน

2. การทำการบ้าน ผู้บริหารโรงเรียน (8) ได้จัดสถานที่บริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่นมีมุมต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำการบ้านให้นักเรียนและผู้ปกครอง เช่น จัดทำศาลาที่พัก โต๊ะ เก้าอี้ หรือห้องเรียนทั้งที่เป็นชั้นเรียนปกติ และห้องพิเศษในการทำการบ้านระหว่างรอผู้ปกครองมารับ ตลอดจนจัดครูพิเศษไว้สอนการบ้าน สอนซ่อมเสริมความรู้ให้นักเรียนระหว่างรอผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะจ่ายค่าตอบแทนให้ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาที่สอนการบ้าน หรือสอนซ่อมเสริมให้ตามที่ทางโรงเรียนกำหนดอัตราราคา หรือตามที่ผู้ปกครองตกลงกับครูเป็นเฉพาะรายบุคคล หรือบริการให้โดยไม่คิดค่าตอบแทน ตามแต่การตกลงระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน ทางโรงเรียนจะจัดบริการอาหาร เครื่องดื่มไว้จำหน่ายให้นักเรียนและผู้ปกครองระหว่างการทำการบ้านอยู่ที่โรงเรียน

3. การสนับสนุนการทำการบ้าน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน (10) มีการสนับสนุนให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาจัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมเสริมให้นักเรียนทำการบ้าน โดยจัดซื้อหนังสือแบบฝึกหัด หนังสือเสริมวิชาการจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เป็นแนวทางในการทำแบบฝึกหัด หรือผลิตเอกสารที่เป็นลักษณะแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน นอกจากนี้ยังมีการทำเอกสารแนะนำหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการให้การบ้านของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการให้การบ้านของครู (5) การสอบถามครูประจำชั้นและครูประจำวิชาในความต้องการเสริมความรู้ของครูส่วนใหญ่ โดยการจัดอบรม ไปศึกษานอกสถานที่ หรือประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ

เพื่อให้ครูได้รับความรู้ และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ปกครองนั้น ผู้บริหารจะเป็นการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนถึงแนวทางการให้การบ้านชี้แจงวัตถุประสงค์ของการให้การบ้าน และขอร้องให้ผู้ปกครอง ช่วยเหลือดูแลการทำการบ้านของนักเรียน ในกรณีที่ผู้ปกครองมีปัญหาที่จะช่วยเหลือการทำการบ้านนักเรียนในปกครองให้ผู้ปกครองติดต่อกับทางโรงเรียนโดยตรง โดยเฉพาะกับครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ซึ่งทาง โรงเรียนจะช่วยเหลือและสนับสนุนเป็นรายบุคคล และทางโรงเรียนมีนโยบายในเรื่องการจัดทำโปรแกรมช่วยสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ สนับสนุนให้นักเรียนสามารถตรวจการบ้านได้ด้วยตัวเอง ซึ่งยังเป็นไปได้ยาก

ข. ปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน

1. การให้การบ้าน พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการให้การบ้านเนื่องจากได้มอบหมายให้ครูประจำชั้น และครูประจำชั้นเป็นผู้มอบหมายการให้การบ้านแก่นักเรียน แต่มีส่วนน้อยที่พบว่าผู้ปกครองของนักเรียน (8) มาปรึกษาว่านักเรียนใช้เวลาในการทำการบ้านมากและไม่สามารถควบคุมระยะเวลาการทำการบ้านของนักเรียนได้ และขอให้ช่วยสอนการบ้านหลังจากโรงเรียนเลิก โดยผู้ปกครองจะยอมจ่ายค่าตอบแทนให้ ผู้บริหารโรงเรียนเน้นย้ำการให้การบ้านของครูประจำชั้นและครูประจำวิชาให้ประสานการให้การบ้านกัน และให้การบ้านเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างตัวนักเรียน

2. การทำการบ้าน พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องนักเรียนทำการบ้านไม่ครบ (8) แต่ส่วนน้อยที่ผู้ปกครองมาพบผู้บริหารในเรื่องระยะเวลาการทำการบ้าน โดยผู้บริหาร โรงเรียนได้เสนอแนะให้ผู้ปกครองนักเรียนนำนักเรียนทำการบ้านที่โรงเรียนกับครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชาที่ทางโรงเรียนจัดบริการ โดยผู้ปกครองจ่ายค่าตอบแทนให้ หรือผู้ปกครองจะติดต่อ ทางครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาเองเป็นส่วนตัวในเรื่องการให้ช่วยสอนการบ้านเป็นพิเศษ

3. การสนับสนุนการทำการบ้าน ปัญหาที่ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่พบคือ ปัญหางบประมาณที่จะจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ (9) เพื่อทำการฝึกหัดหรือเอกสารในการเสริมเกี่ยวกับการบ้าน ปัญหาของงบประมาณในการจัดฝึกอบรม การศึกษานอกสถานที่ เพื่อเสริมความรู้ให้กับครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ตลอดจนขาดงบประมาณในการจัดสถานที่ จัดทำโต๊ะ เก้าอี้ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำการบ้านระหว่างรอผู้ปกครองมารับ หรือให้ผู้ปกครองและนักเรียนนั่งทำการบ้านที่โรงเรียน สำหรับนโยบายการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียนด้วยตนเองยังไม่มี (6) เพราะยังมีปัญหาในเรื่องงบประมาณ

อยู่มาก ขาดบุคลากรในการผลิตโปรแกรม และครูที่มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ชำนาญและเชี่ยวชาญ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (จำนวน 10 คน)

ครูที่ให้การสัมภาษณ์ทุกคนเป็นหญิง ระยะเวลาในการทำงานแตกต่างกัน ตั้งแต่ 5-20 ปี ส่วนใหญ่การศึกษาสูงสุดปริญญาตรี (7)

ก. สภาพเกี่ยวกับการบ้าน

1. การให้การบ้าน พบว่าครูประจำชั้น (5) ไม่ได้ประสานงานการให้การบ้านกับครูประจำวิชา เนื่องจากครูประจำชั้นจะเป็นผู้สอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย (7) ทักษะคณิตศาสตร์ (10) ตลอดจนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (5) ส่วนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาช่วยกันอบรมเป็นประจำ โดยเฉพาะหลักการเกี่ยวกับความดีความงาม การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ตลอดจนถึงคุณสมบัติที่ควรเน้น ได้แก่ ค่านิยม ความเสียสละ การประหยัด ความมีวินัย เป็นต้น ในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพการบ้านที่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ให้เป็นลักษณะการฝึกทักษะการทำงาน ความรับผิดชอบ ลักษณะของการบ้านจะเป็นลักษณะการทำแบบฝึกหัด (5) เนื่องจากครูประจำชั้น และครูประจำวิชาทำการตรวจง่ายกว่าการให้การบ้านในลักษณะการค้นคว้า การให้การบ้านของครูประจำชั้นและครูประจำวิชาจะเป็นแนวทางเดียวกันทุกห้อง และให้การบ้านเหมือนกันทุกคน โดยไม่แบ่งปริมาณการให้ตามความสามารถหรือความแตกต่างระหว่างบุคคลของตัวนักเรียน

2. การทำการบ้าน พบว่าครูประจำชั้นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนทำการบ้านส่งเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่มีปัญหาในการทำการบ้านครูจะเรียกมาอธิบาย หรือสอนเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล และพบว่าผู้ปกครองช่วยเหลือการทำการบ้านของนักเรียน นักเรียนที่มีปัญหาการทำการบ้านไม่ได้ผู้ปกครองช่วย (8) จะมาติดต่อเป็นการส่วนตัวกับครูประจำชั้นให้ช่วยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยตนเองหรือใช้วิธีเขียนปัญหาการทำการบ้านของนักเรียนไว้ในสมุดทำการบ้าน หรือสมุดจดการบ้าน และพบว่านักเรียนจะซักถามวิธีการทำการบ้าน ขณะที่ครูมอบหมายมีการช่วยเหลือนักเรียนระหว่างครูประจำชั้นและครูประจำวิชา โดยซักถามในระหว่างกันและร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยเรียกมาอธิบายเพิ่มเติมแต่ไม่ได้ลดปริมาณการบ้านลง

3. การสนับสนุนการทำการบ้าน พบว่าส่วนใหญ่ครูประจำชั้นจะช่วยสอน (6) หรือสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีปัญหาโดยตรงกับนักเรียน และครูจะทำแบบฝึกหัดเป็นเอกสาร เย็บเล่มหรือเป็นแผ่น ๆ ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน มีการติดต่อกับผู้ปกครอง (8) ในเรื่องการทำ การบ้านของนักเรียนในช่วงเวลาที่ผู้ปกครองรอรับนักเรียนกลับบ้าน ตลอดจนการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการช่วงพัฒนาคำนิยามที่ต้องการเน้น (6) ได้แก่ การมีวินัย การประหยัด ความซื่อสัตย์ ความสวยงาม ความดี ตลอดจนการรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ เป็นต้น

ข. ปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน

1. การให้การบ้าน ส่วนใหญ่พบว่าครูประจำชั้นไม่มีปัญหาการให้การบ้าน (9) แต่มีส่วนน้อยที่ครูประจำชั้นจะต้องทำแบบฝึกหัด หรือให้การบ้านตามความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาส่วนใหญ่ให้การบ้านนักเรียนเหมือนกันและปริมาณเท่ากันหมดทุกคน เพื่อครูประจำชั้นและครูประจำวิชา จะได้สะดวกในการตรวจและติดตามผลการทำ การบ้านของนักเรียน

2. การทำการบ้าน ส่วนใหญ่ พบว่าครูประจำชั้นมีปัญหาการ ที่เป็นลักษณะการ ค้านคว้า หรือเตรียมสิ่งของ เพื่อเรียนในวันต่อไป ปัญหาส่วนใหญ่ของการทำการบ้านคือนักเรียน ลืมส่งการบ้าน (8) ต้องให้ครูประจำชั้นครูประจำวิชาตักเตือน ทวงถาม ซึ่งเป็นเจตนาของนักเรียน บางรายเท่านั้น มีนักเรียนบางรายที่มีการทำการบ้านใช้ระยะเวลายาวนานเป็นที่รำคาญของผู้ปก ครองและนำปัญหานี้มาให้ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาช่วยแก้ไข แต่เมื่อครูตักเตือนนักเรียนก็ จะพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

3. การสนับสนุนการทำการบ้าน พบว่าครูประจำชั้นจะช่วยเหลือการทำการบ้าน อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะก่อนทำการบ้าน ครูจะอธิบายวิธีการทำหลังจากที่นักเรียนทำส่งแล้วหรือ ขอบกพร่องของการบ้านให้นักเรียนกลับมาทำใหม่ทั้งอธิบายเป็นรายบุคคลหรืออธิบายปัญหาที่ครู ประจำชั้น พบว่านักเรียนไม่ส่งการบ้านทำให้ครูประจำชั้นไม่ทราบขอบกพร่อง หรือวิธีการทำ และปัญหาการช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนน้อย เนื่องจากครูประจำชั้นมีงานที่ต้องรับผิดชอบพิเศษ นอกเหนือจากงานประจำชั้นหรือการสอนนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (จำนวน 10 คน)

นักเรียนที่ให้การสัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นหญิง (6) อายุระหว่าง 6-8 ปี

ก. สภาพเกี่ยวกับการบ้าน

1. การให้การบ้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าครูให้การบ้านพอดี และไม่ยาก เนื่องจากครูได้อธิบายจนเข้าใจก่อนการทำ ครูประจำชั้นจะทำเอกสารเย็บเล่ม หรือเป็นแผ่นพับเป็นแบบฝึกหัดมีวิชาทักษะภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เป็นหลักและการบ้านทุกวัน

2. การทำการบ้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการทำการบ้านหลังโรงเรียนเลิกแล้ว สามารถทำด้วยตนเอง จะทำในช่วงเย็นที่บ้าน (7) โดยมีมารดา (7) ช่วยดูแลการทำการบ้าน เป็นส่วนใหญ่คอยตักเตือนให้นำส่งครูประจำชั้น มีส่วนน้อยที่ทำการบ้านด้วยตนเอง และมีพี่คอยช่วยเหลือแนะนำ ช่วยสอนการบ้านให้

3. การสนับสนุนการทำการบ้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนการทำการบ้านจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะจากมารดา (7) ด้วยวิธีการช่วยสอนการบ้าน การทำแบบฝึกอ่าน และการอ่านหนังสือแบบเรียนเพิ่มเติมจากที่ครูสั่งเป็นการบ้าน มีส่วนน้อยที่ผู้ปกครองจ้างครูพิเศษมาสอนการบ้าน ส่วนใหญ่เป็นวิชาเสริมในการเรียนการสอน เช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรี กีฬาต่าง ๆ เป็นต้น ครูประจำชั้นจะเรียกนักเรียนไปอธิบายเพิ่มเติม ถ้านักเรียนทำการบ้านผิดแล้ว ให้แก้กลับไปส่งใหม่ นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีการจัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมจากการบ้านที่ครูให้ในแต่ละวันเพิ่มเติม อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนด้วยการจัดสถานที่ซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำการบ้าน

ข. ปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน

1. การให้การบ้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ (7) ไม่มีปัญหาในเรื่องปริมาณการบ้านที่ครูให้ มีส่วนน้อยที่พบว่าครูให้การบ้านมากเกินไปทำการบ้านส่งไม่ทัน

2. การทำการบ้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการทำการบ้านเพราะทำการบ้านไม่ได้ ลืมส่งการบ้านต้องให้ผู้ปกครองและครูประจำชั้นตักเตือนการส่งการบ้านเป็นประจำ

3. การสนับสนุนการทำการบ้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการที่ผู้ปกครองไม่สนใจวิธีการทำการบ้านที่ตรงกับที่ครูสอน ผู้ปกครองของนักเรียนมีเวลาสอนการบ้าน

น้อย และมักเร่งรัดการสอนการบ้านให้นักเรียนทำการบ้านเสร็จเร็ว ๆ บางครั้งบอกให้ทำหรือทำให้ลอก โดยที่นักเรียนก็ไม่เข้าใจการบ้าน จึงไม่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (จำนวน 10 คน)

ผู้ปกครองที่ให้การสัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นหญิง (8) อายุระหว่าง 35-49 ปี ส่วนใหญ่รับราชการ (4) การศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี (6)

ก. สภาพเกี่ยวกับการบ้าน

1. การให้การบ้าน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ตอบว่า ครูให้การบ้านพอดีกับเวลาแล้ว (9) การบ้านที่ให้ในลักษณะค้นคว้าหรือเตรียมอุปกรณ์ ผู้ปกครองจะต้องช่วยเหลือในการสอนและเตรียมอุปกรณ์ให้

2. การทำการบ้าน พบว่านักเรียนทำการบ้านเอง โดยอาศัยต้องทำในระหว่างรอผู้ปกครอง (7) บางครั้งผู้ปกครองต้องอาศัยครูประจำชั้นช่วยสอน ในตอนเย็นการบ้านบางอย่างนักเรียนทำเองไม่ได้ผู้ปกครองต้องช่วยเหลือการทำการบ้าน โดยเฉพาะการบ้านที่เป็นการค้นคว้า

3. การช่วยเหลือสนับสนุนการทำการบ้าน พบว่าผู้ปกครองช่วยการทำการบ้านของนักเรียนโดยตลอด (10) ทั้งการช่วยเหลือด้านวิชาการ เช่น การช่วยสอน การสอนเสริม การจัดหาครูสอนพิเศษ การให้นักเรียนเข้าทำการบ้านกับครูประจำชั้นก่อนกลับบ้าน จัดอำนวยความสะดวกในด้านสถานที่ จัดหาอุปกรณ์การทำการบ้าน ฝึกนักเรียนทำการบ้านโดยผู้ปกครองคิดแบบเสริมในลักษณะคล้ายกับการบ้านที่ครูให้มา

ข. ปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน

1. การให้การบ้าน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา (10) แต่มีบางส่วนเห็นว่าในบางวันมีการบ้านมากเกินไปบ้าง ลักษณะของการบ้านบางอย่างที่เป็นการค้นคว้า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะไม่สามารถทำได้เอง ต้องให้ผู้ปกครองค้นคว้าหรือหามาให้

2. การทำการบ้าน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนทำการบ้านเองไม่ได้ ถ้าเป็นการบ้านลักษณะค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสาร การคิดคำนวณ นักเรียนจะต้องให้ผู้ปกครองตรวจสอบผลของการทำก่อน การจัดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เตรียมในวันต่อไป นักเรียน

มักแจ้งให้ผู้ปกครองทราบช้า และมักจะเป็นช่วงเวลาเช้าของวันนั้นก่อนไปโรงเรียน จึงทำให้เตรียมไม่ทัน และนักเรียนจะให้ผู้ปกครองหาให้ได้

3. การสนับสนุนในการทำการบ้าน พบว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าถ้าผู้ปกครองอธิบาย หรือช่วยสอนในเนื้อหาที่ไม่ตรงกับที่ครูอธิบายหรือสอนนักเรียน ไม่เชื่อฟังการช่วยสอนและไม่ยอมรับที่สอน ประกอบกับผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีเวลาในการดูแลและช่วยสอนการบ้านให้ ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการทำการบ้าน

ตอนที่ 4 ผลที่ได้จากแบบบันทึกเกี่ยวกับสมุดจดการบ้านและสมุดทำการบ้าน (จำนวน 10 คน)

ผู้ให้ข้อมูลเป็นทั้งนักเรียนชาย (5) และนักเรียนหญิง (5) เท่า ๆ กัน นักเรียนส่วนใหญ่ (6) จดการบ้านลงในสมุดจดการบ้านทุกวิชา การบ้านที่พบมากที่สุดคือ แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ (10) รองลงมาคือ แบบฝึกหัดภาษาไทย (9) นอกนั้นมีเป็นส่วนน้อย นักเรียนทุกคนทำการบ้านและส่งทุกครั้ง ครูตรวจการบ้านของนักเรียนทุกคนถ้ามีข้อผิดพลาดส่วนใหญ่ (8) นักเรียนจะแก้ไขให้ถูกต้อง ในสมุดจดการบ้านและสมุดทำการบ้านของนักเรียน มีการเขียนสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองบ้างเล็กน้อย

