

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กวี วงศ์พุม. ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพบัญชี, 2539.

กระทรวงสาธารณสุข. กึ่งศตวรรษการศึกษาและพัฒนากำลังคน. ในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการสถาบันพัฒนากำลังคนกระทรวงสาธารณสุข ในวันที่ 21- 23 พฤษภาคม 2540.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

กรณีศึกษา ดันติกนทพร. ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการใช้อำนาจกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลรัฐเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539

กอบกุล อิงคฺุทานนท์. ผู้นำเชิงอำนาจที่จะแปรเปลี่ยน. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ, 2537.

เกรียงไกร ธรรมลักษณ์. ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

คณะอนุกรรมการเฉพาะด้านจัดทำแผนงานหลักสตรี. นโยบายและแผนสตรี(พ.ศ.2535-2539) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7. กรุงเทพฯ: มปส, 2535.

จรัสศรี ไกรนที. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วยกับการยึดมั่นผูกพันต่อองค์การของพยาบาลประจำการในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป เขตภาคใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

จินตนา จันทรโศธร. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความสามารถในการตัดสินใจของพยาบาลหัวหน้าตึก โรงพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ชวลีพร ปิยสุทธิ. กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลในการฝึกภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สถาบันพระบรมราชชนก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชลลดา วรรณภักตร์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านองค์การ ปัจจัยด้านผู้นำของผู้บริหารกับสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพของอาจารย์พยาบาล ในสถานการศึกษาพยาบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ดวงแข พัทธกษสิน. ผู้หญิงกับการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล. วารสารวิทยาลัยพยาบาล ราชบุรี 7 (มกราคม- มิถุนายน) 2538: 41-47.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. จิตวิทยา จริยธรรม และ จิตวิทยาภาษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ดวงพร ศรีจันทร์ทวงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย กับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- หุติยรัตน์ รุ่งเรือง. ผลการใช้โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- เทพนม เมืองแมน และ สวิง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ทองเรือน อมรรักษ์กุล. การบริหารกิจการนิสิต: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารการนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- ธงชัย สันติวงษ์. หลักการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2539.
- นฤมล เกื่อนมา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- บุญใจ ศรีสถิตยัตนราฎร. การจัดการทางการพยาบาล. ชลบุรี: งานบริการการสอนและตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2533.

- บุท ราเชล. Nursing Administration. สรุปการประชุมวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ในวันที่ 29 เมษายน- 3 พฤษภาคม 2539.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประดิษฐ์ ชัยปรีชา. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรม ผู้นำของผู้บริหาร วิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประทีป จงลีธรรม. ผู้นำสตรีในการปกครองท้องถิ่นของไทย: ศึกษาบทบาทความเป็นผู้นำของกำนัน-ผู้ใหญ่บ้านสตรีที่พึงประสงค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประไพ ปิยจันทร์. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประภา คงนุ้ม. ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครู วิชาเอกพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พนิดา ดามาพงศ์. การพัฒนาแบบประเมินภาวะผู้นำสุขภาพดีถ้วนหน้าของสาธารณสุขอำเภอ. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534
- พิกุล นันทชัยพันธ์. พลังอำนาจของพยาบาล. พยาบาลสาร 24 (กรกฎาคม-กันยายน) 2540: 4-10.
- พูลสุข หิงคานนท์. การส่งเสริมภาวะผู้นำในวิชาชีพพยาบาล. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ 11 (มีนาคม) : 2539.
- เพชรรัตน์ เจริมรอด. ตัวประกอบสมรรถนะของหัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาลชุมชนที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการพยาบาลบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พรพิไล ถมิ่งรักษ์สวัสดิ์. ปรัชญาผู้หญิง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2539.
- พร้อมจิตร น่อนบุญเหิม. การสอนทักษะการคิดขั้นสูง: ความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 18 (มกราคม-มิถุนายน) 2538: 1.

- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. แนวทางพัฒนาความเป็นผู้นำทางการพยาบาล. วารสารพยาบาล
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3 (มีนาคม) : 2534.
- ฟาริดา อิบราฮิม. ความสำเร็จของพยาบาลอยู่ที่การปฏิบัติ. วารสารพยาบาล 30 (มีนาคม)
2524: 58
- ภิรมย์ พุทธิรัตน์. เทคนิคการเป็นผู้นำและการสร้างสมรรถภาพในการบริหาร. กรุงเทพฯ.
พิทยาคาร, 2525.
- มณี ลีศิริวัฒนกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและความทนทานของพยาบาล
หัวหน้าหอผู้ป่วย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน และภาวะผู้นำของ
หัวหน้ากลุ่มงานการพยาบาล กับสมรรถนะของพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย
โรงพยาบาลศูนย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ยุวดี วัฒนานนท์. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เรา รัตนประสาธ. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. การปฏิรูประบบบริการสุขภาพ: การจัดการศึกษาพยาบาล. สารสภาคการ
พยาบาล 13 (เมษายน-มิถุนายน) 2541 : 28-31.
- วิภาดา หุณาวิกตีกุล. ผู้นำทางการพยาบาลและโลกาภิวัตน์. ในรายงานการประชุมวิชาการ
เรื่องภาวะผู้นำเพื่อการเสริมสร้างพลังอำนาจวิชาชีพ ในวันที่ 26-28 มิถุนายน 2539
ณ โรงแรมตวันนา สยามาดา กรุงเทพฯ.
- วุฒิชัย จำนงค์. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น, 2523.
- วรวรรณ ทองสง. การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาลของรองศาสตราจารย์ดร.สายหยุด
นิยมวิภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วันทนา ถิ่นกาญจน์. ศึกษาสมรรถนะภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาพยาบาล
ศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- วรรณดี ชูกาล. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการ ความพึงพอใจในงาน ปัจจัยส่วนบุคคลกับความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กรของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วรรณวิไล ชุ่มภิรมย์ และ ศรีพรรณ กันธะวัง. รายงานวิจัย ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมิทธา จิตตลดากร. ภาวะผู้นำสตรีในการปกครองท้องถิ่นของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สิทธิ อินทศร. การยอมรับบทบาทของผู้นำสตรีทางการเมืองของจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุจินต์ ยมศรีเคน. การศึกษาปัญหาของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- สุดารัตน์ ศุภพิพัฒน์ กับคณะ และมาลี พฤษพงษ์สวัสดิ์. ชุดศึกษาวิจัย พัฒนาการสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2527.
- สุพร รุ่งเรือง. ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหารบุคคลแผนใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สมยศ นาวิการ. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า, 2538.
- อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มกลุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฟีนี พับลิชชิ่ง, 2537.
- อุทัย หันตสุวรรณ. การสำรวจลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนรวมเหล่า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อวยพร ตันมูชยกุล. พลังอำนาจกับการเสริมสร้างพลังอำนาจในงานในวิชาชีพการพยาบาล. พยาบาลสาร 24 (มกราคม- มีนาคม) : 1-9 .

ภาษาอังกฤษ

- Allport,G.W. **Personality: A Psychological Interpretation**. New York: John Wiley and sons, 1967.
- Barker,A.M. **Transformational nursing leadership: A vision for the future**. New York: National League for nursing Press, 1992.
- Bass,B.M. **Leadership and performance beyond expectation**. New York: The Free Press, 1985.
- Bass,B.M. and Avolio,B.J. **Improving organization effectiveness through transformational leadership**. California: Sage Publication, 1994.
- Bolton,R. **People Skill: How to assert yourself, Listen to others, and Resolve Conflict**. New Jersey: Prentice-Hall, 1979.
- Burn,J.M. **Leadership**. New York: Harper and Row, 1978.
- Chally,P.S. Empowerment through teaching. **Journal of Nursing Education**, 31 (March1992): 117-120.
- Chandler, G.E. Creating and Environment to Empower Nurse. **Nursing Management** 22 (August 1991): 20-23.
- Chapman, Ernest. Nurse education: a feminist approach . **Nurse Education Today** 3(June 1997).
- DeSimone,B.B. Transforming Curriculum For a Nursing Leadership Course: A Collaborative Approach. **Journal of Professional Nursing** 12 (March-April 1996) : 111-118.
- Dahistrom,w Grant, Schlager,Welsh George and Dahistrom,e Leona. **An MMPI Handbook**. Minneapolis: Burn& Mac Eacheer Limited, 1972.
- Dunharn- Taylor,J., and Klafehn,K. Transformational leadership and the nurse executive. **Journal of Nursing Administration** 20 (1990): 28-34.
- Fry,S.T. **Ethics in Nursing Practice: A Guide to Ethical Decision Making**. Geneva: The International Coucil of Nurse, 1994.
- Gilboe, ford Marilyn and Campbell Jacquelyn. " The Mother- Headed Single- Parent Family: A Feminist Critique of Nursing Literature." **Nursing Outlook**. (July/august1996).

- Gibson,C.H.A. Concept analysis of empowerment. *Journal of Advanced Nursing* 16 (1991): 354-361.
- Harm, N.A. **Variables Influencing Leadership Development Among President of selected Nursing Organization State Nurse' Association and Chapters of Sigma Theta Tau.** The University of Nebraska-Lincoln,1988.
- Hersey,P. and Blanchard,K.H. **Management of organization behavior.** New Jersey: Prentice-Hall, 1988.
- Hilgard, E.R. **Introduction to psychology.** New York: Harcourt Brace and world, 1957.
- Hobbs,M.B. Manifestations influencing empowerment in the environment of baccalaureate nursing student. *Dissertation Abstracts Internation* 53 (September 1992): 1293.
- Hokanson, H. Empowerment in nursing education: A concept Analysis and application to philosophy, learning and instruction. *Journal of Advance Nursing* 17 (May 1992): 610.
- Joseph,D.H. Sex-role Stereotype, Self concept, Education and Experience: Do They Influence Decision- Making? . *International Journal of Nursing Studies* 22 (1985): 21-32.
- Kelley,C. **Assertion Training: A Facilitator' s Guide.** California: University Associated, 1979.
- King,K.C. **Tranformational Leadership in school of Nursing Deans: perceived effectiveness, faculty satisfactive, and faculty willingness to put forth extra effort.**_New York: Spalding University, 1994.
- Kinlaw,D.C. **The Practice of Empowerment: Making the Most of Human Competence.** Hampshire: Gower, 1995.
- Kooker, B.M. The Corporate Image of a Nurse Executives Making Significant Contributions to Corporate Success in One thing Gaining Recognition for Them is Anather. *Nursing Management* 17 (March 1986): 52-54.
- Lazarus. **Behavior Therapy in Group: Basic Approaches to Group Psychotherapy and Group Counseling.** Chicago: CharlesC. Thomas, 1968.

- Manfredi, C.M. Leadership Preparation: An examination of Master's Degree Programs in Nursing. *Holistic Nursing Practice* 9 (October 1994): 48-57.
- Marriner, T.A. *Transformational Leadership in Nursing*. St. Louis: Mosby, 1993.
- Mason, D.J. et. al. Empowering Nurse for Politically Astute Change in the workplace. *The journal of Continuing Education in Nursing* 1 (January- February 1991): 5-10.
- McLoughlin, A. The " F " Factor: feminism forsaken? . *Nurse Education Today*. 2 (April 1997) .
- Minnigerode, Jones and Garcia. Masculinity and Femininity in Nursing. *Nursing Research* 27 (September- October 1978): 200-302.
- Muller, L.E. Empowerers, Empowering and Empowerment: A Phenomenological study of Women Leaders. *Dissertation Abstracts International* 53 (May 1993): 3805A.
- Rodwell, C.M. An analysis of the concept of empowerment. *Journal of Advance Nursing* 23 (January 1993): 305-313.
- Samuel William. *Personality: searching for the source of Human behavior*. New York: McGraw-Hill, 1981.
- Shiflett, Nola and McForland, Dalton E. Power and the Nursing Administrator. *The Journal of Nursing Administration* (March 1978): 19-22.
- Stogdill, R.M. *Stogdill's handbook of leadership : A survey of theory and research*. New York: The Free Press, 1974.
- Tracy, D. *10 Steps to Empowerment: a common sense guide to managing people*. New York: William Morrow and Company, 1990.
- Trifino, J. Transformational leadership : the catalyst for successful change. *International Nursing Review*. 40 (November- December 1993): 179-182.
- Young, S.W. Educational experiences of transformation nurse leader. *Nursing Administration Quarterly* 17 (fall 1992): 25-33.
- Yukl, G. *Leadership in Organizations*. New Jersey: Prentice Hall International, 1994.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ฟารีดา อิบราฮิม	คณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร. สุกัญญา แสงมุขี	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดร. ไพลิน นุกุลกิจ	ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบัน พระบรมราชชนก
รองศาสตราจารย์ เพ็ญจันทร์ ส. ไมโนยพงศ์	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
อาจารย์ สุภาวดี ด้านธำรงกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
พ.ต.ท.หญิง วัลภา บุรณกลัศ	วิทยาลัยพยาบาล ตำรวจ
พ.ต.ท.หญิง สกฤพร สังวรกาญจน์	โรงพยาบาลตำรวจ
นางสาว กรณิกา ตันตินิกนพร	โรงพยาบาลโรคทรวงอก จ. นนทบุรี

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ-สกุล.....ชั้นปีที่.....
 วิทยาลัยพยาบาล.....

แบบสังคัมมิตี

คำชี้แจง

แบบสังคัมมิตีชุดนี้มีข้อความที่เป็นกิจกรรมในแต่ละด้านที่ให้นักศึกษาประเมินบุคคลที่เคยปฏิบัติจากมากไปหาน้อย โดยตั้งแต่ ข้อ 1- 15 เป็นกิจกรรมที่เป็นทางการที่ทางวิทยาลัยให้นักศึกษาเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม ข้อ 16- 26 เป็นกิจการที่ไม่เป็นทางการ และ ข้อ 27 ให้นักศึกษาระบุชื่อบุคคลที่เคยปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำพร้อมกิจกรรม นอกเหนือจาก 26 ข้อ ข้างต้น

ขอความร่วมมือให้นักศึกษาประเมินบุคคลที่เป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆตามความเป็นจริง เพื่อคัดเลือกผู้นำนักศึกษาพยาบาล ไปตอบแบบสอบถามเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

แบบสัมภาษณ์

โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วระบุชื่อบุคคลในชั้นปีที่ท่านเห็นว่าบุคคลนั้นเคยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่างๆ ในแต่ละข้อ ข้อละ 3 ชื่อ เรียงจากบุคคลที่เคยปฏิบัติมากไปหาน้อย

1. บุคคลที่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมวันรับน้อง
1.1).....1.2)1.3).....
2. บุคคลที่เป็นประธานหรือตัวแทนในสโมสรนักศึกษา
2.1)..... 2.2.)..... 2.3).....
3. บุคคลที่เป็นหัวหน้าในการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ที่ช่วยในการบำเพ็ญประโยชน์กับสังคม
3.1).....3.2).....3.3).
4. บุคคลที่เป็นตัวแทนนักศึกษาในการเป็นผู้นำการจัดกีฬาในวิทยาลัย
4.1)..... 4.2). 4.3).....
5. บุคคลที่เป็นหัวหน้าในการทำงานอยู่เสมอ
5.1)..... 5.2.)5.3).....
6. บุคคลที่เป็นหัวหน้าในจัดกิจกรรมวันไหว้ครู
6.1).....6.2.)6.3.)
7. ถ้ามีกิจกรรมของวิทยาลัยที่ต้องมีการแสดงบนเวที บุคคลที่เป็นผู้นำในการจัดการแสดงบนเวทีอยู่เสมอ
7.1)7.2).7.3).
8. บุคคลที่เป็นผู้นำในการซ้อมเชียร์ งานวันกีฬาระหว่างสถาบัน
8.1).....8.2). 8.3).....
9. บุคคลที่เป็นผู้นำในการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักศึกษาอยู่เสมอ
9.1)9.2). 9.3).
10. บุคคลที่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาอยู่เสมอ เช่น เป็นหัวหน้าในโครงการที่สอนน้อง เป็นต้น
10.1).....10.2).10.3).....

11. บุคคลที่เป็นหัวหน้ากิจกรรมต่างๆ ในวันกีฬาของวิทยาลัย เช่น ประธาน รองประธาน
หัวหน้าฝ่ายต่างๆ
11.1).....11.2.) 11.3.)
12. บุคคลที่เป็นหัวหน้าในการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
12.1).....12.2). 12.3).
13. บุคคลที่เป็นหัวหน้าชมรมต่างๆที่มีในวิทยาลัย
13.1). 13. 2).....13.3).
14. บุคคลที่เป็นผู้นำในการจัดโครงการต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัย และสังคม
14.1).....14.2).14.3).
15. บุคคลที่เป็นหัวหน้าในการจัดงานแห่เทียนเข้าพรรษา
15.1).....15.2).15.3).....
16. บุคคลที่เป็นที่รักของเพื่อนๆ
16.1).....16.2).16.3).....
17. บุคคลที่เพื่อนอยากร่วมงานด้วยมากที่สุด
17.1) 17.2).17.3).
18. บุคคลที่เป็นผู้นำในการแสดงความคิดเห็น หรือแสดงออกต่อเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นใน
วิทยาลัย
18.1)18.2).18.3).
19. บุคคลที่เพื่อนขอคำปรึกษาเวลามีปัญหา มากที่สุด
19.1).....19.2).19.3).
20. ถ้ามีการเลือกประธานชั้นปีคนใหม่ ท่านจะเลือกใคร
20.1).....20.2).20.3).
21. บุคคลที่อาสาช่วยงานอาจารย์ และเพื่อนๆอยู่เสมอ
21.1).....21.2).....21.3)..
22. บุคคลที่ดูแลเพื่อนๆเวลาเจ็บป่วยอยู่เสมอ
22.1).....22.2).22.3).
23. บุคคลที่มีความเป็นตัวแทนในการเจรจาต่อรองแทนเพื่อนๆอยู่เสมอ
23.1).....23.2).23.3).....

24. บุคคลที่มีความสามารถ ในทุกด้านทั้ง ด้านการเรียน ด้านกิจกรรม และด้านอื่นๆ
 24.1).....24.2).24.3).
25. บุคคลที่มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก (ในสิ่งที่เหมาะสม)
 25.1).....25.2).25.3).
26. บุคคลที่มีความรู้รอบตัว ทั้งใน และ นอกวิชาชีพ)
 26.1).....26.2).26.3).
27. ให้นักศึกษาระบุรายชื่อบุคคลที่เป็นผู้นำในเรื่องอื่นๆ (นอกเหนือจากใน 26 ข้อ ที่ผ่านมา)
 27.1).....
 27.2).....
 27.3).....
 27.4).....
 27.5).....
 27.6).....
 27.7).....
 27.8).....
 27.9).....
 27.10).....

ชื่อ-สกุล.....ชั้นปีที่.....
 วิทยาลัยพยาบาล.....

แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

การตอบแบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อถามเกี่ยวกับความคิด การปฏิบัติตน ในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา โดยการให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อความ โดยการใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนด เมื่อนักศึกษาอ่านแล้วพิจารณาว่ามีลักษณะนิสัย ความรู้ สึกนึกคิด การปฏิบัติ ตรงกับข้อเท็จจริงที่นักศึกษาเป็นอยู่ ดังนั้นคำตอบของนักศึกษาจึงไม่มีถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษา

ลำดับคะแนนที่ใช้มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงมาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงน้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงน้อยที่สุด |

แบบสอบถาม

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนักศึกษา พยาบาล	น้ำหนักคะแนน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	ด้านการสร้างบารมี ท่านมีความสามารถพิเศษในตนเอง						
2	ท่านมีความเชื่อมั่นในตนเอง						
3	ท่านมีเพื่อนสนิทที่รักและช่วยเหลือท่านทุกโอกาส						
4	ท่านเป็นผู้ที่นักศึกษาอื่นให้ความเลื่อมใส ศรัทธา						
5	ท่านได้รับการยกย่องจากอาจารย์เสมอ						
6	ท่านได้รับการเคารพนับถือจากรุ่นน้อง						
7	ท่านปฏิบัติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคล อื่น						
8	บุคคลอื่นต้องการเลียนแบบพฤติกรรมของท่านเสมอ						
9	ท่านได้รับความไว้วางใจจากอาจารย์ และเพื่อน						
10	ท่านมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ทำให้ กลุ่มรู้สึก ตื่นตัวมากขึ้น						
11	ท่านมีการแสดงออกที่เร้าความสนใจของบุคคลอื่น						
12	ท่านปฏิบัติงานส่วนรวมอย่างอุทิศตนโดยไม่คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนตน						
13	ท่านมีการประสานสายตากับผู้ฟังเสมอขณะพูด						
14	ท่านมีน้ำเสียงที่เร้าความสนใจของผู้ฟัง						
15	ท่านช่วยเหลือผู้อื่นเต็มกำลังความสามารถเสมอ						
16	ท่านมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง และผู้อื่น						
17	ท่านมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล						
18	ท่านคิดพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานอยู่เสมอ						
19	ท่านสามารถประเมินสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้ อย่างถูกต้องแม่นยำ						
20	การแสดงความคิดเห็นของท่าน มักได้รับการยอมรับ และปฏิบัติตามเสมอ						

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนักศึกษา พยาบาล	น้ำหนักคะแนน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
21	ท่านเป็นแกนนำของกลุ่มในการทำงานให้สำเร็จตาม เป้าหมาย						
22	ท่านช่วยทำให้บุคคลอื่นเกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตน เอง						
23	ท่านมีความสามารถจูงใจให้เพื่อนเกิดความยึดมั่น ผูกพัน และรักวิทยาลัย						
24	ท่านสามารถกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จ						
25	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ท่านแสดงความชื่นชม ยินดี เมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ						
26	ในการทำงานกลุ่ม ท่านให้เพื่อนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นเสมอ						
27	ท่านส่งเสริมให้กลุ่มมีความใฝ่รู้						
28	ท่านสามารถกระตุ้นให้กลุ่มตระหนักถึงปัญหาที่เกิด ขึ้นในการปฏิบัติงาน						
29	ท่านสามารถชี้แนะให้บุคคลอื่นมองเห็นสิ่งที่ เป็นปัญหาได้						
30	ท่านส่งเสริมให้กลุ่มเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่ เหมาะสม						
31	ท่านกระตุ้นให้บุคคลอื่นคิดพิจารณาให้รอบคอบก่อน ลงมือปฏิบัติ						
32	ท่านสามารถให้คำแนะนำกลุ่มในการหาแนวทางการ ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ						
33	ท่านมักเป็นผู้จุดประเด็นความคิดที่สำคัญในกลุ่ม						
34	ท่านมีการให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจ ของเพื่อนในกลุ่มในการปฏิบัติงาน						

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้หน้านักศึกษา พยาบาล	น้ำหนักคะแนน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
35	ท่านมักเสนอแนวคิดใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงานเสมอ						
36	ท่านช่วยตัดสินใจเมื่อมีปัญหาตกลงกันไม่ได้						
37	ท่านให้การยอมรับความคิดเห็นที่เป็นมติของกลุ่มเสมอ						
38	ด้านคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล						
	ท่านเข้าใจธรรมชาติของบุคคลว่ามีความแตกต่างกัน						
39	ท่านยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล						
40	ท่านคำนึงถึงความต้องการของบุคคลอื่นในการ ปฏิบัติงาน						
41	ท่านพยายามตอบสนองความต้องการของบุคคลอื่น ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล						
42	ท่านตั้งใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเป้าหมายที่ต้องการโดย คำนึงถึงความต้องการของแต่ละบุคคล						
43	ท่านมอบหมายงานกลุ่มให้ตามความสามารถของ แต่ละบุคคล						
44	ท่านสนับสนุนให้บุคคลอื่นแสดงความสามารถอย่าง เหมาะสม						
45	ท่านยอมรับในเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล และค้น หาส่วนดีของแต่ละบุคคลมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อ กลุ่ม						
46	ท่านคำนึงถึงความสนใจของแต่ละบุคคลในการ ปฏิบัติงาน						
47	ท่านนำภูมิหลังมาประกอบการยอมรับความแตก ต่างของบุคคล						
48	ท่านเน้นความเป็นเอกบุคคลในการจูงใจกลุ่มให้ ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย						

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนักศึกษา พยาบาล	น้ำหนักคะแนน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
49	ท่านสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเองในการทำงาน						
50	ท่านให้คำแนะนำแก่บุคคลที่มีประสบการณ์น้อยกว่าเสมอ						

ชื่อ-สกุล.....ชั้นปีที่.....
 วิทยาลัยพยาบาล.....

แบบสอบถาม

เรื่อง

คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย

คำอธิบาย แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อมูล 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : เป็นข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 : เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย จำนวน 60 ข้อ

ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้อย่างจริงจังให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 2 ตอนเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลที่ได้นี้ ไปหาปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตอนที่ 1: ปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

	สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ () ชาย () หญิง	() 1 () 2
2. อายุ (ระบุปี)	
() อายุ 16-20 ปี	() 3
() อายุ 21-25 ปี	() 4
() อายุ 26-30 ปี	() 5
3. ท่านเป็นนักศึกษาพยาบาล	
() ชั้นปีที่ 3	() 6
() ชั้นปีที่ 4	() 7
4. ครอบครัวท่านมีบุตรกี่คน.....คน	() 8
5. ชาย.....คน	() 9
6. หญิง.....คน	() 10
7. ท่านเป็นคนที่เท่าไร คนที่.....	() 11

ตอนที่ 2 คุณลักษณะความเป็น หญิง-ชาย

ข้อแนะนำในการตอบ

แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความต่างๆ ซึ่งบางข้อความอาจจะตรงหรือเป็นจริงสำหรับท่าน และบางข้อความก็อาจจะจะไม่ตรงหรือไม่เป็นจริงสำหรับท่าน ขอให้ท่านอ่านและพิจารณาข้อความแล้ว ถ้าข้อความใดเป็นจริงสำหรับท่านหรือเป็นจริงบ่อยครั้งให้ท่านใส่เครื่องหมายถูก(/) ลงในช่องใช่ แต่ถ้าข้อความใดที่ไม่เป็นจริงสำหรับท่าน หรือส่วนมากไม่เป็นจริงสำหรับท่าน ให้ท่านใส่เครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องไม่ใช่

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	สำหรับ ผู้วิจัย
1	ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นบรรณารักษ์			
2	ข้าพเจ้าเคยแก่งล้างทำผ้าเช็ดหน้าตาก			
3	ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะเป็นผู้หญิงอยู่เสมอ (หรือถ้าคุณเป็นผู้หญิง) ข้าพเจ้าไม่เคยเสียใจที่ผู้หญิง			
4	ข้าพเจ้าชอบบทกวี			
5	ข้าพเจ้าอยากเป็นดอกไม้			
6	ข้าพเจ้าอยากเป็นพยาบาล			
7	ข้าพเจ้าชอบให้บริเวณบ้านมีไม้ดอกไม้ประดับ			
8	ข้าพเจ้าชอบทำอาหาร			
9	ข้าพเจ้าเคยชอบการบันเทิงลงไดอารี่			
10	ถ้าข้าพเจ้าเป็นผู้รายงานข่าว ข้าพเจ้าชอบที่จะรายงานข่าวเกี่ยวกับสิ่งบันเทิง			
11	ข้าพเจ้าอยากเป็นนักหนังสือพิมพ์			
12	ถ้าข้าพเจ้าเป็นจิตรกร ข้าพเจ้าชอบที่จะวาดรูปดอกไม้			
13	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์สนุกสนาน ผจญภัย			
14	ข้าพเจ้าเป็นคนมีเสน่ห์แม้แต่ในเพศเดียวกัน			
15	ข้าพเจ้าชอบอ่านนวนิยายรัก			
16	ข้าพเจ้าชอบนิตยสารเกี่ยวกับเครื่องจักรกล			
17	ข้าพเจ้าไม่ใช่คนอ่อนไหวเจ็บปวดง่าย			

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	สำหรับ ผู้วิจัย
18	ข้าพเจ้าไม่กลัวงู			
19	ข้าพเจ้าฝันกลางวันน้อยมาก			
20	ข้าพเจ้าไม่เคยกังวลเกี่ยวกับเรื่องผิพรรณ เช่น แห้งแตก ผิวคล้ำแดด			
21	ข้าพเจ้าชอบเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์			
22	ข้าพเจ้าเชื่อว่าผีมีและนรกเมื่อตายไปแล้ว			
23	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในตนเองมาก			
24	ในชีวิตนี้ข้าพเจ้าไม่เคยเล่นตุ๊กตา			
25	ข้าพเจ้าไม่ยอมรับการปฏิบัติกิจกรรมทางเพศที่ผิดปกติ			
26	ข้าพเจ้าอยากให้มีใครสักคนบอกว่า ควรจะสนิทสนมกับใครที่จะเป็นประโยชน์แก่ข้าพเจ้า			
27	ข้าพเจ้าถือหลักว่าจะต้องหาทางแก้แค้น เมื่อมีใครมาทำไม่ดีต่อข้าพเจ้า			
28	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าชอบงานที่ต้องท่องเที่ยวในป่า			
29	ข้าพเจ้าสนุกกับการแข่งขัน หรือเกมส์ มากกว่าการพนัน			
30	ข้าพเจ้าอยากที่จะเป็นทหาร			
31	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าอยากทำงานเกี่ยวกับการรับเหมาก่อสร้าง			
32	ข้าพเจ้าชอบการล่าสัตว์			
33	ข้าพเจ้าเป็นคนที่เรียนรู้ซ้ำในกลุ่มเพื่อน			
34	คนส่วนมากคบเพื่อน เพราะเพื่อนจะให้ประโยชน์กับพวกเขา			
35	ถ้าข้าพเจ้าเป็นผู้รายงานข่าว ข้าพเจ้าอยากจะทำรายงานข่าวกีฬา			
36	ข้าพเจ้ามีตารางการปฏิบัติงานทั้งที่บ้าน และ ที่ทำงาน			
37	ข้าพเจ้ามักยืนกรานในสิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าถูกต้อง			
38	ข้าพเจ้าเชื่อเรื่องการเวียนว่ายตายเกิด			
39	ข้าพเจ้าจะใช้เหตุผลเพื่อให้คนส่วนมากเชื่อมั่นในความจริง			

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	สำหรับ ผู้วิจัย
40	บางครั้งข้าพเจ้าคิดเร็วกว่าพูด			
41	บางเวลาข้าพเจ้าชอบเล่นกับสัตว์เลี้ยง			
42	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการไม่พูดอะไรเลยเมื่อมีปัญหาเป็นสิ่งที่ดีที่สุด			
43	ข้าพเจ้าจะระมัดระวังเป็นอย่างมากถ้าเดินบนทางเท้าที่ชำรุด			
44	ข้าพเจ้ากังวลเกี่ยวกับเรื่องราวทางเพศ			
45	ข้าพเจ้าเคยผิดหวังในความรัก			
46	ข้าพเจ้าชอบพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศ			
47	ข้าพเจ้าชอบร้องเพลง			
48	ข้าพเจ้าชอบดูละคร			
49	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่เข้มงวดมากกว่าคนอื่น ๆ			
50	ข้าพเจ้าพบว่าตนเองมีความกังวลเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่างเป็นประจำ			
51	มีครั้งหนึ่งที่ข้าพเจ้ารู้สึกเกลียดคนในครอบครัวซึ่งข้าพเจ้าเคยรัก			
52	ข้าพเจ้าไม่ต้องการถูกรบกวนจากความคิดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ			
53	คนในครอบครัวของข้าพเจ้าบางคนมีนิสัยชอบรบกวนและก่อความรำคาญให้ข้าพเจ้าเป็นอย่างมาก			
54	ข้าพเจ้ามักจะรู้สึกว่าคนแปลกหน้ามีความประสงค์ร้ายต่อข้าพเจ้า			
55	ข้าพเจ้าชอบไปร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ และงานอื่นที่สนุกสนาน			
56	ข้าพเจ้าอยากเป็นเจ้าของสโมสรบันเทิงหรือชมรมต่างๆ			
57	ข้าพเจ้าชอบเข้าไปอยู่ในฝูงชนที่มีคนมาเล่นตลกให้ดู			
58	จะไม่มีอะไรมารบกวนข้าพเจ้าได้ถ้าข้าพเจ้าไม่สนใจสิ่งนั้น			
59	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองชุ่มซำม และเหงื่อซำ			
60	คนส่วนมากที่มีความซื่อสัตย์เพราะกลัวถูกจับได้			

ชื่อ-สกุล..... ชั้นปีที่.....

วิทยาลัยพยาบาล.....

แบบสอบถาม

เรื่อง การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์

คำชี้แจง

ข้อความในแบบสอบถามนี้ เป็นลักษณะการปฏิบัติที่นักศึกษาได้รับตามความเป็นจริง ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ด้วยเหตุที่นักศึกษามีความแตกต่างกัน จึงขอให้นักศึกษาอ่านข้อความแล้วพิจารณาให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อความ โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือ

ลำดับคะแนน ที่ใช้มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงมาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงน้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความดังกล่าวตรงกับความจริงน้อยที่สุด |

แบบสอบถาม

ข้อ ที่	การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจาก อาจารย์ของนักศึกษาพยาบาล	น้ำหนักคะแนน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	การมีความคิดเกี่ยวกับตนเองในด้านดี อาจารย์ส่วนใหญ่ชมเชยสิ่งที่ดี หรือจุดเด่นของ นักศึกษา						
2	อาจารย์ส่วนใหญ่สนับสนุนให้นักศึกษามีการแสดง ออกตามความสามารถเสมอ						
3	นักศึกษาได้รับมอบหมายงานจากอาจารย์ตาม ความสามารถของตนอย่างเต็มที่						
4	อาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า						
5	อาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าการปฏิบัติการ พยาบาลเป็นงานที่มีคุณค่า และ น่าภาคภูมิใจ						
6	อาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าการดูแลและแก้ ปัญหาของผู้ป่วยเป็นงานที่ทำทลายความสามารถ						
7	อาจารย์ช่วยส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพภาพของ นักศึกษากับผู้ร่วมงานอื่น						
8	การมีความคิดสร้างสรรค์ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อย่างเต็มที่						
9	นักศึกษาได้รับการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
10	อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีจินตนาการเป็นของ ตนเอง						
11	อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้หลัก เหตุ และผล						
12	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มในสิ่ง ใหม่ๆเสมอ						

ข้อ ที่	การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ ของนักศึกษาพยาบาล	น้ำหนักคะแนน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
13	อาจารย์สอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ เก่ากับความรู้ใหม่ได้						
14	อาจารย์ชี้แนะการแก้ปัญหาของวิชาชีพ						
15	การมีทรัพยากร อาจารย์ส่งเสริมให้มีเงินทุนสำหรับนักศึกษา						
16	อาจารย์ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ ในการจัดทำโครงการต่างๆ ของนักศึกษา						
17	อาจารย์ส่วนใหญ่จัดหาและให้นักศึกษาได้ใช้ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ได้ตรงตามความต้องการ อย่างเพียงพอ						
18	อาจารย์เตรียมเครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติการ พยาบาลผู้ป่วยให้นักศึกษาอย่างพอเพียง						
19	อาจารย์จัดสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้						
20	อาจารย์อุทิศเวลาเพื่อการสอนอย่างเต็มที่						
21	อาจารย์ส่วนใหญ่ให้เวลากับนักศึกษาที่ต้องการ ความช่วยเหลือ						
22	การมีข้อมูลข่าวสาร นักศึกษามีโอกาสได้เข้าฟังการบรรยายพิเศษ หรือ การประชุมวิชาการ						
23	อาจารย์ส่วนใหญ่ส่งเสริมให้นักศึกษามีการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับทีมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ						
24	อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อ ช่วยเหลือการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์						

ข้อ ที่	การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ ของนักศึกษาพยาบาล	น้ำหนักคะแนน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
25	อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำให้ศึกษาอ่านบทความ หรือเอกสาร งานวิจัย นอกเหนือตำราเรียนที่น่าสนใจ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ						
26	อาจารย์ถ่ายทอดความเชี่ยวชาญของตนให้แก่ นักศึกษาอย่างเต็มที่						
27	อาจารย์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเสนอข้อคิด วิธีการในการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง อยู่เสมอ						
28	การได้รับการสนับสนุน นักศึกษาสามารถขอคำรับรองจากอาจารย์ได้เมื่อ ต้องการ						
29	อาจารย์แนะนำศึกษากับผู้ร่วมงานในทางบวก						
30	นักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์อยู่เบื้อง หลังเสมอ						
31	อาจารย์ยกย่องนักศึกษาเมื่อทำงานสำเร็จ						
32	อาจารย์ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของ นักศึกษา						
33	อาจารย์ส่วนใหญ่ช่วยชี้แนะข้อบกพร่องให้แก่ นักศึกษา						
34	นักศึกษาได้รับคำแนะนำเพื่อพัฒนาจากอาจารย์ ทุกครั้งเมื่อส่งงาน						
35	อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน						
36	อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาทำงานให้สำเร็จลุล่วง อยู่เสมอ						

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สุภาวดี มั่นยืน

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว สุภารัตติ มั่นยืน เกิดเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2516 ที่จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จาก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี เมื่อปี พุทธศักราช 2538 และ ฝึกอบรมหลักสูตรการสอนการพยาบาลในคลินิก จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา เมื่อปีพุทธศักราช 2539 ศึกษาต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พุทธศักราช 2540 เริ่มรับราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 3 ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2538 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ 4 ประจำภาควิชา การพยาบาลพื้นฐาน วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สุรินทร์

