

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน. “ ข้อมูล 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2538
เกี่ยวกับข้าราชการครู ” กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายสารสนเทศทางการศึกษา ตอนที่ 1 (MOB)
กองนโยบายและแผน , 2539
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . การบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู หลักการ
และแนว ปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว , 2536
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. สถิติรายงานประจำปีเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครู. กรุงเทพฯ:
กองวิจัยและนิติการ, 2535-2538
- คณะกรรมการข้าราชการครู . จรรยาบรรณและวินัยข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด , 2525
- คณะกรรมการข้าราชการครู . คู่มือการรักษาวินัยข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา
ลาดพร้าว , 2532 .
- คณะกรรมการข้าราชการครู . พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 พระราชบัญญัติ
ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535
กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายส่งเสริมวินัย กองวินัยและนิติการ , 2536 .
- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน , สำนักงาน. คู่มือการปฏิบัติงานบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการพลเรือนสามัญ ภาค 2 . กรุงเทพมหานคร : อักษรการพิมพ์ , 2525.
- จรรยาศักดิ์ สักดิ์แก้ว และบุญโชติ เจริญกุล. คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับ. สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัด อ่างทอง กิ่งอ่างทองและโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2528.
- เจลิยว อยู่สีมารักษ์ . ความผิดทางวินัยตามมาตรา 81 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ
พลเรือน พุทธศักราช 2518 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ ระหว่าง พ.ศ. 2524-2528. ปริญญาทิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน , 2529
- ชงศ์ วงษ์จันทร์ “ ครุสภาพิจารณาปัญหาการรักษาจรรยาบรรณของอาชีพครู ” การศึกษาเอกชน
8 (7) : 5 เมษายน 2526

- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522
- ฉัฐนิภา คุปรัตน์. “ข้อคิดและตัวแบบกระบวนการเกี่ยวกับวินัย”. เอกสารประกอบการสอนวิชา
บริหารบุคลากรในโรงเรียน ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
(อัดสำเนา)
- เดโช สนวนานนท์. “วินัย” ศูนย์ศึกษา 11: 5-10 พฤศจิกายน 2507
- ฉิรพล วัฒนประดิษฐ์. หลักการบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2525
- ธีระ รุจเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2525
- ชำระ บัวศรี . หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรววิทยา , 2506.
- ประวีณ ฅ นคร “วินัย” อมร. รักษาศักดิ์ และโสรัจ สุจริตกุล บรรณาธิการ , การบริหารงาน
งานบุคคลในประเทศไทย. ฉบับพิมพ์แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พระนคร: โรงพิมพ์สำนัก
ทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2514 .
- ประวีณ ฅ นคร . แนวทางสร้างวินัยข้าราชการ. สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน , 2526 .
- ประวีณ ฅ นคร. คู่มือการรักษาวินัยข้าราชการ สำหรับผู้บังคับบัญชา . พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร : สวัสดิการสำนักงาน ก.พ. , 2528.
- ประวีณ ฅ นคร. คู่มือการรักษาวินัยของข้าราชการ สำหรับผู้บังคับบัญชา . พิมพ์ครั้งที่ 3
กรุงเทพมหานคร : สวัสดิการสำนักงาน ก.พ., 2531.
- ประวีณ ฅ นคร. คู่มือการรักษาวินัยของข้าราชการ สำหรับผู้บังคับบัญชา. พิมพ์ครั้งที่ 4
กรุงเทพมหานคร : สวัสดิการสำนักงาน ก.พ., 2533.
- ประวิทย์ ทองศรีน่วม. การศึกษาการทำผิดทางวินัย ของข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างปี พ.ศ. 2524 - 2528 ปรินูญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530 .
- ศุภสดี สัตยมานะ . การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์ , 2521
- มิตร แสงสว่าง. การศึกษาการป้องกันการทำผิดทางวินัยของข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามทัศนะของนักกรและผู้บริหาร
การประถมศึกษาในภาคใต้ ระหว่างปี พ.ศ. 2523 - 2530 ปรินูญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา . 2532.

เมตต์ เมตการณจิต. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวินัยข้าราชการพลเรือน (สามัญ). กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525

ราชบัณฑิตยสถาน . พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2526 ศึกษาธิการ,กระทรวง. ที่ ศธ 021 / 10069

สมพงษ์ เกษมสิน . การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทย

วัฒนาพานิช, 2526

สมาน รังสียกฤษณ์. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร :อักษรการพิมพ์

2520.

สมาน รังสียกฤษณ์. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพมหานคร :

สวัสดิการ ก.พ. 2528.

สามัญศึกษา, กรม . การกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร :

กรมสามัญศึกษา 2531

สินสมุทร ประทุมตา. ความผิดวินัยของข้าราชการครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระหว่างปี

2517 - 2519 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

วิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

สุทธิเวช คิมธุ์รอด. การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการรักษาวินัยของข้าราชการครู

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในส่วนกลาง วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528 .

สุโขทัยธรรมาราชมหาวิทยาลัย. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 15 . กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช , 2535.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางปฏิบัติของบุคคลในกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 10 เมษายน

2534

หยุด แสงอุทัย. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2523 .

อคุลย์ เอกวารศิริ. การทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษา

ระหว่าง ปี พ.ศ.2525 - 2526 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .

อุทัย หิรัญโต. ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
(สุนทรกิจการพิมพ์), 2515.

อุทัย หิรัญโต. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเคียนสโตร์,
2523.

เอกศักดิ์ คงตระกูล. “วินัยข้าราชการครู” ข้าราชการครู 2 (17) : (กุมภาพันธ์
2526)

ภาษาอังกฤษ

- Beach, Dale S . Personnel : The Management of people at work, 4 d ed. New York :
The Macmillan Co., 1980
- Black, James. "The Real Meaning of Discipline". Handing Problems of Discipline :
selected Reprints form AMA Periodicals. New York: American Management
Association, 1966.
- Jucius, Michael J. Personnel Mangement. 7 th ed. , Illinois, Home Wood III : Irwin - Dorsey
Limited, 1971
- Kingsbury, Joseph B. Personnel Administration for Thai Student Bangkok : Institute of Publie
ministration, Thammasat University, 1957 .
- Sheviakov, George V. and Redl Fritz. Discipline for Today' s children and Youth . Washington
D.C. , Association for Supervision and Curriculum Development, 1955.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 3 แบบ ดังนี้

1. แบบสำรวจที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารของทางราชการเกี่ยวกับสถานการณ์สอบสวนการกระทำผิดทางวินัย ตามมาตรา 91 , 92 และ 98 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. แบบวิเคราะห์ข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจที่เก็บมาแล้ว ดังนี้ ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มประชากร ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะความผิดทางวินัย มูลเหตุจูงใจในการกระทำผิดทางวินัย และระดับโทษที่ได้รับหลังจากการกระทำผิดทางวินัย
3. แบบสัมภาษณ์ข้าราชการพลเรือน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางวินัยของข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นผู้สอนในระดับปริญญาโท เพื่อศึกษาสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และ ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกันการกระทำผิดทางวินัย ตามมาตรา 91 , 92 และ 98 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจข้อมูลการกระทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ตามมาตรา

ลำดับ ที่	เพศ		ตำแหน่ง			อายุราชการ (ปี)	ระดับ ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษา		ลักษณะความผิดทางวินัย (แยกกรณีของแต่ละมาตรา)	มูลเหตุจริงใจในการ กระทำความผิด	ระดับโทษ	หมายเหตุ
	ช	ญ	(ก)	(ข)	(ค)			วุฒิทาง การศึกษา	วุฒิอื่นที่ไม่ใช่ ทางการศึกษา				
						น้อยกว่า 1 ปี		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า				
						(1-5)	(1-2)	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี			ภาคทัณฑ์	
							(3-5)						
						(6-10)		ปริญญาตรี	ปริญญาตรี			ตัดเงินเดือน	
							(6-8)	ขึ้นไป	ขึ้นไป				
						(11-15)							
							๑ ปีขึ้นไป					ลดขั้นเงินเดือน	
						(16-20)							
						(21-25)						ปลดออก	
						มากกว่า 25 ปี							
												ไล่ออก	

แบบวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

เพศ	ความถี่	อายุราชการ	ความถี่	ระยะเวลา ดำรงตำแหน่ง เกี่ยวกับงาน วินัย	ความถี่	ระดับ ตำแหน่ง	ความถี่	วุฒิทางการ ศึกษา	ความถี่
ชาย		ต่ำกว่า 5 ปี		ต่ำกว่า 5 ปี		1 - 2		ปริญญาตรี	
หญิง		6 - 10 ปี		6 - 10 ปี		3 - 5		ปริญญาโท	
		11 - 15 ปี		11 - 15 ปี		6 - 8		ปริญญาเอก	
		16 - 20 ปี		16 - 20 ปี		9 ปีขึ้นไป			
		20 - 25 ปี		20 - 25 ปี					
		25 ปีขึ้นไป		25 ปีขึ้นไป					

แบบสัมภาษณ์เพื่อทำการวิจัย

เรื่อง

การกระทำความผิดทางวินัย ตามมาตรา 91 92 และ 98
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

.....

ในแบบสัมภาษณ์ชุดนี้มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกันการกระทำความผิด ตามมาตรา 91 92 และ 98 แห่งพระราช
บัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ มีดังนี้

1. ชื่อ

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

- () ผู้อำนวยการกองหรือผู้อำนวยการสำนัก
- () หัวหน้าหน่วยงาน
- () ผู้เชี่ยวชาญ
- () นิติกร
- () อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในระดับปริญญาโท

3. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

4. อายุราชการ

- () ต่ำกว่า 5 ปี
- () 6 - 10 ปี
- () 11 - 15 ปี
- () 16 - 20 ปี
- () 21 - 25 ปี
- () 25 ปีขึ้นไป

5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งเกี่ยวกับงานวินัย

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 6 - 10 ปี
- 11 - 15 ปี
- 16 - 20 ปี
- 21 - 25 ปี
- 25 ปีขึ้นไป

6. ระดับตำแหน่ง

- ระดับ 1 - 2
- ระดับ 3 - 5
- ระดับ 6 - 8
- ระดับ 9 ขึ้นไป

7. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แนวความคิดเกี่ยวกับ วิธีการป้องกันการทำความผิดทางวินัยตามมาตรา 91 , 92 และ 98 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีดังนี้

มาตรา 91 กรณีไม่ถือและปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมของทางราชการ ได้แก่

1. มูลเหตุที่ก่อให้เกิดการทำความผิดเกี่ยวกับระเบียบการปฏิบัติต่อนักเรียนหรือปฏิบัติหน้าที่อื่น มีดังนี้

1.1 กระทำตามอารมณ์ของตนเอง ละเลยไม่ใส่ใจศึกษาระเบียบปฏิบัติและแบบธรรมเนียมของทางราชการ เช่น การลงโทษนักเรียน ซึ่งใช้วิธีการต่างๆ ที่ผิดระเบียบปฏิบัติของทางราชการ ได้แก่ ใช้ไม้ผัดขนาดทำโทษ ตัดถุงพลาสติกและหลอดกาแฟให้เป็นเศษเล็กๆ บังคับให้นักเรียนกิน ใช้มือตัวเอง ตบศีรษะ หยิก ทูบหลัง กดคอนักเรียนจนคอเคล็ด ใช้ยาเกินขนาดพ่นใส่ นักเรียน ใช้เปลลงรถกระดานคำโยนใส่ ตีนักเรียนเกิน 10 ครั้งขึ้นไปใช้เท้าถีบและเตะนักเรียน

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ไม่เห็นความสำคัญของวินัยข้าราชการ เช่น เป็นผู้บริหารแต่ไม่ยอมลงสมุดหมายเหตุประจำวัน ให้เป็นปัจจุบันทั้งไว้เป็นปี ไม่ลงเวลามาปฏิบัติหน้าที่ทั้งที่ผู้บังคับบัญชาได้ตักเตือนแล้ว แต่ยังไม่ปฏิบัติตาม

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

1.3 ทำเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง ละเลยไม่ใส่ใจต่อระเบียบปฏิบัติ ของทางราชการ เช่น ลงเวลาปฏิบัติราชการแทนกัน ทั้งที่เจ้าตัวยังมาไม่ถึงที่ทำงาน
แนวความคิดเกี่ยวกับการป้องกัน ทำดังนี้

2. มุลเหตุที่ก่อให้เกิดการกระทำผิดระเบียบเกี่ยวกับการลา มีดังนี้

2.1 กระทำตามอารมณ์ของตนเอง ละเลยไม่ใส่ใจศึกษาระเบียบปฏิบัติและแบบธรรมเนียมของทางราชการ เช่น ลาศึกษาต่อแต่ไม่รายงานผลการเรียน หยุคราชการแล้วจัดส่งใบลาล่าช้า หยุคราชการแล้วมาส่งใบลาถึงย้อนหลัง ลาศึกษาต่อแล้วเรียนไม่จบ กลับมาทำงานโดยไม่ขออนุญาตต้นสังกัดก่อน

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

2.2 ไม่เห็นความสำคัญของวินัยข้าราชการ เช่น ไม่จัดส่งใบลาหลังจากหยุคราชการไป ออกนอกบริเวณโรงเรียนโดยไม่ขออนุญาต ทั้งที่ได้มีการตกลงกันในที่ประชุมแล้วว่าต้องขออนุญาตก่อน สามารถส่งใบลาถึงล่วงหน้าได้เนื่องจากรู้ตัวว่ามีภารกิจต้องทำก่อนแต่ไม่ส่ง มาส่งย้อนหลัง

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

3. มุมเหตุจูงใจที่ก่อให้เกิดการกระทำผิดเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุ มีดังนี้

3.1 ต้องการหลีกเลี่ยงระเบียบการเงิน ซึ่งมีขั้นตอนการใช้เงินไม่สะดวกและต้องใช้เวลา
เวลามาก เช่น รับเงินต่าง ๆ เข้าโรงเรียนซึ่งป็นเงินนอกงบประมาณ ได้แก่ เงินบริจาคจากประชาชน
เงินจากการทอดผ้าป่า เงินจากการขายต้นยูคาลิปตัส เงินค่าเช่าที่ดิน แล้วไม่ออกไปเสร็จรับเงินและลง
บัญชีเงินสดของโรงเรียน

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

3.2 ไม่เห็นความสำคัญต่อวินัยข้าราชการ เช่นเบิกเงินให้ผู้รับเหมางานจ้างทั้งที่งาน
จ้างยังไม่เสร็จเรียบร้อย

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

3.3 ละเลาะใจคิดว่าไม่ค่อยมีการตรวจสอบ เช่นเบิกเงินค่าวัสดุรายหัวของนักเรียน
อนุบาลเกินความจริง เบิกเงินค่าวัสดุรายหัวไปจ่ายร้านค้าชำรุด เบิกเงินช่วยเหลือค่าบุตรโดยไม่มี
สิทธิ

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

4. เหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดการกระทำผิดกรณีผิดระเบียบอื่นๆ มีดังนี้

4.1 ทำตามความคิดของตนเอง ละเลยไม่ใส่ใจศึกษาระเบียบปฏิบัติและแบบธรรมเนียมของทางราชการ เช่น สั่งปิดนักเรียนชั้นอนุบาลโดยไม่มีสิทธิ อนุญาตให้ครูตรวจสอบและลงชื่อเป็นผู้ตรวจสอบใบสุทธิแทนตัวเอง ออกหนังสือรับรองการจบหลักสูตรของนักศึกษาทางไกลโดยตัวเองไม่มีสิทธิ ให้นำบุคคลภายนอกมาสอนนักเรียนชั้นอนุบาลโดยไม่ขออนุญาตต้นสังกัดก่อน ไม่อนุญาตให้ครูบางคนเข้าร่วมประชุม โดยอ้างว่าทำให้เกิดการแตกแยกในที่ประชุม สั่งการโรงทูปกำแพง และเรือฟ้าเพดาน หลังจากเกิดพายุไม่มีการตรวจสอบก่อน หลังจากเสร็จพิธีไหว้ครูส่งปล่อยนักเรียนพาครูไปเลี้ยงที่ห้องอาหาร

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ขาดความรู้เรื่องระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติที่เหมาะสมของทางราชการ เช่น ขับรดส่งเสียงดังผ่านประรำพิธี ออกใบสุทธิเกิน 10 ปี โดยไม่ได้ขออนุญาตจากผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดก่อน ลงชื่อเป็นผู้ตรวจสอบใบสุทธิโดยที่ตนไม่มีสิทธิซึ่งผู้บังคับบัญชาสั่งก็ปฏิบัติตาม

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรา 92 กรณีไม่อุทิสเวลาและละทิ้งหน้าที่ราชการ ได้แก่

1. มูลเหตุที่ก่อให้เกิดการกระทำความผิดเกี่ยวกับ กรณีไม่อุทิสเวลา ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ หลบเลี่ยงงาน ไม่สละเวลาและไม่ทุ่มเทเวลาให้แก่ทางราชการ มีดังนี้

1.1 กระทำตามอารมณ์ของตนเอง ละเลยไม่ใส่ใจศึกษาระเบียบปฏิบัติและแบบธรรมเนียมของทางราชการ เช่น ลาป่วยไม่สามารถนำไปรับรองแพทย์มาประกอบการลา ไม่ปฏิบัติตามระเบียบการลา คือ ลากิจแต่ยื่นใบลาช้อนหลัง ออกไปร่วมงานกับชาวบ้านแล้วไม่กลับมาปฏิบัติงานต่อทั้งที่เป็นเวลาราชการโดยอ้างว่าไปทำความรู้จักกับชาวบ้าน ป่วยหยุดราชการบ่อยเกรงใจผู้บังคับบัญชาจึงไม่ส่งใบลา ป่วยจริงถึง 30 วันแต่ก็ไม่ส่งใบลา

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยข้าราชการ เช่น ไม่ไปรายงานตัวตามเวลาที่กำหนดยังสถานที่ทำงานใหม่ ออกนอกบริเวณโรงเรียนบ่อยๆ ทั้งที่ได้รับการตักเตือนแล้ว เห็นงานอื่นสำคัญกว่างานในหน้าที่ราชการ โดยขออนุญาตแล้วผู้บังคับบัญชาไม่อนุญาตก็ยังไม่ปฏิบัติตามระเบียบการลาโดยลาป่วยนำไปรับรองแพทย์ แต่เป็นใบรับรองแพทย์ฉบับเก่านำมาแก้ไขซึ่งมีรอยแก้ไขให้เห็น มีกรณีว่าขาดราชการไม่ส่งใบลาบ่อยครั้ง มีคำสั่งให้ไปประชุมแล้วไม่เข้าประชุม ข้าราชการทั้งที่ยังถูกดำเนินการทางวินัยเรื่องขาดราชการอยู่

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.3 อาศัยตำแหน่งหน้าที่ของตนเองซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชากระทำความคิด เช่น ไม่มาปฏิบัติราชการเลยตลอดวันโดยไปทำธุรกิจส่วนตัว วันถัดมาก็มาลงเวลาปฏิบัติงานอ้างว่าไปราชการและทำบ่อยครั้ง

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.4 เป็นโรคทางประสาท เช่น กินยาแล้วมีอาการง่วงซึม มีปัญหาอื่นๆ เช่นปัญหาครอบครัว ได้แก่ ปัญหาการเงินต้องหาเงินใช้หนี้ ปัญหาการค้ำประกันไม่มีคนดูแล ปัญหาภรรยาพาลูกหนีไปอยู่กับบิดามารดาต้องเที่ยวไปตามกลับ ปัญหาหนีเข้าหนังก้าวถูกทำร้าย ปัญหาบุตรสาวหนีออกจากบ้านต้องไปติดตาม ทำให้เกิดความเครียดคิดมาก

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.5 เกิดความคับข้องใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เช่น เข้ากับเพื่อนครูและผู้บริหารไม่ได้ ไม่พอใจผู้บังคับบัญชาและแสดงออกโดยทำอะไรตามใจตนเอง การคมนาคมไม่สะดวกโรงเรียนอยู่ไกล

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.6 กระทำเพื่อต้องการผลประโยชน์ตอบแทน เช่น มีอาชีพอื่นด้วย คือ เป็น พนักงานเก็บค่าไฟฟ้าของหมู่บ้านโดยเอาเวลาราชการบางส่วนไปกระทำการดังกล่าว
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.7 คี๋มสุรา เช่น คี๋มสุรามีนเมาไม่มาปฏิบัติหน้าที่ คี๋มสุรามาปฏิบัติหน้าที่แต่มานั่ง
หลับที่โรงเรียน คี๋มสุรามีนเมาไม่มาเข้ารับการฝึกอบรม
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

2. มูลเหตุจูงใจที่ก่อให้เกิดการกระทำผิด กรณีละทิ้งหน้าที่ราชการเป็นเหตุให้ราชการเสียหายอย่างร้ายแรง หรือขาดราชการในคราวเดียวกันเป็นเวลาเกินกว่า 15 วัน มีดังนี้

2.1 เนื่องจากปัญหาามีภาระหนี้สินมาก ไม่สามารถคิดวิธีหาเงินมาใช้หนี้ได้
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

2.2 เนื่องจากคืบสุรามากจนเป็นโรคพิษสุราเรื้อรัง มาทำการไม่ได้
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

2.3 เนื่องจากมีปัญหาครอบครัว ไม่ทราบจะหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

2.4 เนื่องจากไม่เข้าใจระเบียบปฏิบัติ และแบบธรรมเนียมของทางราชการ ใต้แก่
ต้องการลาออก มาขึ้นใจแล้วหยุดราชการ ไปเลย

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

2.5 เนื่องจากหลบหนีคดีอาญา เช่น มาคนตาย กระทำชำเราเด็ก ดิฉยาเสพติด ยัก
ยอกทรัพย์ผู้อื่น

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

2.6 เนื่องจากมีธุรกิจอื่นที่มีรายได้ดีกว่า
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

2.7 เนื่องจากหนีการตามล่าเอาชีวิต เพราะได้รู้เรื่องของขบวนการค้ายาเสพติด
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

มาตรา 98 กรณีไม่รักษาชื่อเสียงของตนเอง และกระทำการอันได้ชื่อว่าเป็นผู้
ประพฤตชั่ว ได้แก่

1. มูลเหตุที่ก่อให้เกิดการกระทำความผิด กรณีผู้สาว มีดังนี้

1.1 มีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน จนเกิดความสัมพันธ์กันในทางผู้สาว เนื่องจากต่าง
ฝ่ายต่างมีคู่สมรสแล้ว เช่น มีธุรกิจร่วมกันคือเป็นทนายความตามทวงหนี้ให้ นั่งรถไปกลับระหว่างบ้าน
กับที่ทำงานด้วยกัน ไปมาหาสู่กันบ่อยๆ ไปไหนมาไหนด้วยกันบ่อยๆ ให้ความช่วยเหลือจนเจือกัน
บ่อยๆ มีความสนิทสนมชอบพอกันมาตั้งแต่เด็กๆ

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

1.2 มีความมักมากในกามคุณ และมีโอกาสกระทำความผิด เช่น ให้นักเรียนหญิงไปช่วยทำงานที่บ้านตนเอง เรียกนักเรียนหญิงที่ตนชอบมาใช้งานบ่อยๆ แล้วแสดงกริยาไม่เหมาะสมล่วงเกิน อาศัยอำนาจหน้าที่ของตนในฐานะผู้บริหารถือโอกาสลวนลามครูสตรีในบังคับบัญชา แอบย่องเข้าหาผู้หญิงที่ตนเองชอบเพื่อทำอนาจาร มีภรรยาสองคนในบ้านเดียวกันจนเกิดทะเลาะตบตีกัน ลวงนักเรียนหญิงไปแล้วให้กินานอนหลับ

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.3 ครอบครัวปัจจุบันไม่มีความสุข เช่น มีการทะเลาะเบาะแว้งกันในครอบครัว ครอบครัวไม่ให้เกิดอิสรภาพซึ่งกันและกัน สามีเก่าไม่มีอาชีพ มีการตบตีกันในครอบครัว ครอบครัวแตกแยกโดยแยกกันอยู่ หรือหย่ากัน ภรรยาเค็มจืดมากเกินไป ต่อมาได้พบและมีความสัมพันธ์ฉันคู่สาวกับคนใหม่ซึ่งให้ความเห็นอกเห็นใจ

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.4 ถูกหลอกลวง และต่อมาทราบเรื่องว่าคนถูกหลอกลวง และยังคงมีความสัมพันธ์กันต่อไป เช่น หลอกว่าเลิกกับภรรยาเค็มแล้ว หลอกว่ายังไม่มีการขายเลย

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

1.5 ถูกปลุกปล้ำเลยตกกระไดพลอยโจนมีความสัมพันธ์กันเรื่อยมา เช่น อยู่คนเดียว
สามีตายมีผู้ชายอื่นมาให้ความช่วยเหลือจนไว้วางใจแล้วถูกปลุกปล้ำ ไปติดต่อรูระด้วยกันด้วยความไว
วางใจระหว่างทางถูกลวงเข้าบังกาลอ ไม่สบายกินยาเข้าไปมีอาการง่วงช่วยตนเองไม่ได้

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

1.6 ความว้าเหว่ เมื่อพบคนที่ให้ความสนใจ เอาอกเอาใจและมีโอกาสจึงเกิดมีความ
สัมพันธ์ฉันคู่สาว เช่น แยกกันอยู่กับคู่สมรส หย่าร้างกับคู่สมรส เป็นหม้ายและเคยรักกันมาก่อน

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

1.7 มีนิสัยเจ้าชู้จนคู่สมรสเกิดความหึงหวง เช่น ชอบไปสนิทสนมทำเข้าชู้กับผู้หญิง
คนอื่นๆ มากเกินไป จนคู่สมรสเข้าใจผิด ก่อปัญหาโดยทำร้ายร่างกายผู้อื่น หรือทำหนังสือร้องเรียนผู้
อื่น

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

1.8 ชะล่าใจแต่งงานแล้วไม่จดทะเบียนสมรสกัน ต่อมาสามีไปพบผู้หญิงคนใหม่จนถึง
ขั้นได้เสียและได้จดทะเบียนสมรสกับคนใหม่ แล้วตนเองจึงไปจดทะเบียนซึ่งเป็นทะเบียนสมรสซ้อน

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

2. มูลเหตุจูงใจที่ก่อให้เกิดการกระทำความคิด กรณีเสพสุรา มีดังนี้

2.1 มีปัญหาครอบครัวหันมาเสพสุรา

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

2.2 ค่านิยมของสังคมที่ไม่เหมาะสม เช่น ชอบจกเลี้ยงสุรา มีการเลี้ยงสุราในเทศกาล และงานมงคลต่างๆ หรือเมื่อได้พบปะเพื่อนฝูง หรือได้รับเงินจำนวนมาก จากการกู้ยืมจากลาภลอย หรือเมื่อมีการวานคนมาช่วยทำงานใดๆ ก็มักมีการเลี้ยงสุรา ซึ่งมีผลตามมาในทางที่เป็นโทษ คือติดสุรา ควบคุมสติตนเองไม่ได้ทำผิดทั้งทางวินัยและทางอาญา

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

2.3 เป็นนิสัยของบุคคลนั้นๆ ที่ชอบดื่มสุรา เช่น คืมคนเดียว ชวนเพื่อนไปคืม หรือนักเรียนไปร่วมคืมสุราด้วย เป็นการทำลายเกียรติศักดิ์ของตนเองในสายตาบุคคลที่พบเห็น

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

3. มูลเหตุจูงใจที่ก่อให้เกิดการกระทำผิด กรณีเล่นการพนัน มีดังนี้

3.1 อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี จึงเกิดความบังเอิญถูกจับการพนันด้วย
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

3.2 ใช้เวลาว่างในทางที่ผิด โดยร่วมอยู่ในวงเล่นรummyกับเพื่อน
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

4. มูลเหตุจูงใจที่ก่อให้เกิดการกระทำผิด กรณีกระทำการอย่างอื่นๆ มีดังนี้

4.1 อาศัยตำแหน่งหน้าที่ เช่น แก้วไขเอกสารของทางราชการเพื่อให้เพื่อนได้ 2
ชั้น โดยไม่ชอบธรรม

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

4.2 เกิดอารมณ์ หรือไม่พอใจผู้บังคับบัญชา เช่น แสดงกริยาไม่เหมาะสม และใช้กำลังทำร้ายผู้อื่น ไม่พอใจใช้คำคำหยาบคาย ไม่พอใจใช้ปืนยิงผู้บังคับบัญชาตาย ไม่พอใจเนื่องจากถูกลดบทบาท ไม่พอใจการพิจารณา 2 ชั้น

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

4.3 ต้องการให้ตนเองได้รับผลประโยชน์ เช่น ปลอมหมายนัดของศาล แจ้งชื่อเท็จ ขณะถูกจับการพนัน ปลอมลายเซ็นผู้บังคับบัญชาให้ตนเองได้กู้เงิน ใช้น้ำประปาของหมู่บ้านโดยไม่ผ่านมิเตอร์ ต้องการเงินมากโดยค้าเฮโรอีน

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

4.4 เป็นโรคประสาทหรือโรคจิต เช่น คิดว่าตนเองเป็นผู้วิเศษ ขโมยของใช้สตรี

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....

4.5 ประมาทเลินเล่อ เช่น ขับรถชนผู้อื่นถึงแก่ความตาย แล้วหลบหนีไม่รับผิดชอบ
ตัดต้นไม้ของวัดจนมีผู้เข้าใจผิดคิดว่าเป็นขโมย มีภักุษาในครอบครองไว้สอนนักเรียน

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

4.6 รักเพื่อนมากเกินไป เช่น ช่วยขัดขวางเจ้าพนักงานตำรวจไม่ให้จับเพื่อนและได้
เคลื่อนย้ายของกลางคือไม้แปรรูปออกไป ช่วยคักคูดผู้หญิงที่เพื่อนรักซึ่งเข้าใจผิดกับเพื่อนให้เพื่อนมี
โอกาสปรับความเข้าใจกัน

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

4.7 ไม่มีความรับผิดชอบ เช่น ไม่จ่ายค่าเลี้ยงดูบุตรตามที่ตกลงกันได้

แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ทำได้ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทำวิทยานิพนธ์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 2183530
 ที่วันที่.....
 เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุปรียา อรุโณรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
 ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการกระทำความคิดทางวินัยตาม
 มาตรา 91 92 และ 98 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ”
 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการขอสัมภาษณ์ท่าน เพื่อศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการป้องกันการกระทำ
 ความผิดทางวินัย ในมาตรา 91 92 และ 98 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุปรียา
 อรุโณรัตน์ ได้ทำการสัมภาษณ์ในหัวข้อดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่าง
 สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวิเคราะห์เอกสาร

เนื่องด้วย นางสาวสุปรียา อรุโณรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการกระทำความผิดทางวินัย
ตามมาตรา 91 , 92 และ 98 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง
ชาติ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐนิภา คูปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับครูที่สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุปรียา
อรุโณรัตน์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2183530

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวสุปรียา อรุโณรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษากำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการกระทำผิดทางวินัยตามมาตรา 91 , 92 และ 98 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการขอสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการกองนิติการ หัวหน้ากลุ่มวินัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการเสริมสร้างวินัย หรือนิติกรในสังกัดหน่วยงาน จำนวน 6 ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุปรียา อรุโณรัตน์ ได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุปรียา อรุณรัตน์ เกิดวันที่ 10 พฤศจิกายน 2494 ที่ตำบลตลาดไชยา อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2519 ปริญญานิติศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เมื่อ พ.ศ. 2530 เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2517 ที่โรงเรียนวัดบางไกรใน อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2538

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดเชิงกระบือ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ช่วยราชการงานวินัยและนิติการ ฝ่ายพัฒนาบุคคล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

