

ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดจิตวิทยาความเป็นจริง

ที่มีต่อวิทยานิพนธ์ชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวอุราภรณ์ สัจจิตจันทร์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-712-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE EFFECT OF REALITY THERAPY - BASED GROUP COUNSELING
ON THE CLASSROOM DISCIPLINE OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Miss Uraporn Sucharitchan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-712-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง
ที่มีต่อวิถีนานขึ้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดย นางสาวอุราภรณ์ สุจิตจันทร์
ภาควิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์วีชี ทรัพย์มี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุดมสมบัติ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส)

.....
(รองศาสตราจารย์วีชี ทรัพย์มี)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวีศรี โพธิแก้ว)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

อุราภรณ์ สุจริตจันทร์ : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงที่มีต่อวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE EFFECT OF REALITY THERAPY-BASED GROUP COUNSELING ON THE CLASSROOM DISCIPLINE OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.วัชร ทรัพย์มี, 133 หน้า.
ISBN 974-633-712-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงที่มีต่อวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2538 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ที่แสดงพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนการเกิดพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน แล้วสุ่มแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 6 คน กลุ่มควบคุม 6 คน กลุ่มทดลองเข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เป็นเวลา 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม (ABF Control Group Design) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

- (1) ในระยะทดลองนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง มีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่าในระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- (2) ในระยะทดลองและระยะติดตามผลนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง มีวินัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- (3) นักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง มีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มทั้งในระยะทดลองและในระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาการปรึกษา
ปีการศึกษา 2538

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C441912 : MAJOR COUNSELING PSYCHOLOGY

KEY WORD : REALITY THERAPY-BASED GROUP/CLASSROOM DISCIPLINE

URAPORN SUCHARITCHAN : THE EFFECT OF REALITY THERAPY-BASED GROUP COUNSELING ON THE CLASSROOM DISCIPLINE OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS.

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. WACHAREE SUPMEE, 133 pp. ISBN 974-633-712-2

The purpose of this research was to study the effect of reality therapy-based group counseling on the classroom discipline of prathom sukka six students. The sample was 12 prathom sukka six students at Chulalongkorn University Demonstration School in the academic year 1995 who had lower than 50% of the classroom discipline behaviors. They were divided randomly into an experimental group and a control group of 6 students each. The experimental group had participated in reality therapy-based group counseling conducted by the researcher for 50 minutes three times a week for five consecutive weeks. The instrument used in this study was The Observation Schedule of Classroom Discipline Behavior. The research design was the ABF Control Group Design. The t-test was utilized for data analysis.

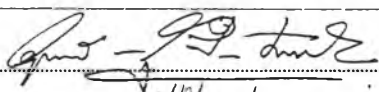
During the treatment and the follow up phase the results showed that:

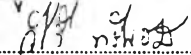
- (1) After having participated in reality therapy-based group counseling the classroom discipline behavior of the experimental group increased, significant at the .01 level.
- (2) No significant difference on the classroom discipline behavior of the experimental group during the treatment and the follow up phase, at the .01 level.
- (3) During the treatment and the follow up phase, the experimental group had the classroom discipline behavior higher than the control group significant at the .01 level.

ภาควิชา.....จิตวิทยา

สาขาวิชา.....จิตวิทยาการปรึกษา

ปีการศึกษา.....2538

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....-



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือของผู้มีพระคุณหลายๆ ท่าน ที่ให้ความเอื้ออาทร ความห่วงใย กำลังใจ และความช่วยเหลือ ทำให้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอบคุณเป็นอย่างมาก ท่านผู้มีพระคุณเหล่านี้คือ

รองศาสตราจารย์วัชร ทรัพย์มี อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาให้ความเมตตา และให้โอกาสจนทำให้เกิดงานชิ้นนี้ขึ้นมา

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม ผู้ให้ความเอื้ออาทร ความห่วงใย ความช่วยเหลือ จนทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจและพลังที่จะสู้เพื่อเอาชนะต่ออุปสรรค ซึ่งผู้วิจัยคงมีอาจหาศากกล่าวใดมากกล่าวแทนความรู้สึกขอบคุณจากใจได้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แก้วน รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล ที่กรุณาให้ข้อคิดและคำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์

ขอบคุณผศ.สุมาลี รศ.อัจฉรา ผศ.วนิดา อ.วัลลภาภรณ์ อ.กรกช พี่และน้องผู้ยินดีให้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในช่วงสอน และที่จะขาดไม่ได้คือ นักเรียนที่น่ารักทุกคน ที่สละเวลาให้ผู้วิจัยในการทำงานชิ้นนี้

ขอบคุณพี่หนุ่ม ผู้เอื้ออาทร ให้ความห่วงใย และช่วยเหลือมาตลอดระยะเวลา 14 ปี

ขอบคุณน้องกบ น้องสาวผู้สละเวลา กำลังกาย กำลังใจ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์

ขอบคุณพี่ตูน พี่สร้อย น้องเอ็ง สำหรับการแนะนำให้รู้จักกับ Reality Therapy และที่จะลืมไม่ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ครูดา ครูยาย ครูน้อย อ.ลัดดา สำหรับกำลังใจ และที่พึ่งทางใจยามที่รู้สึกท้อแท้ต่ออุปสรรค

และขอขอบคุณทุกๆ ท่านที่ได้เอ่ยนามานี้ ที่มีส่วนในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

และท้ายที่สุดข้าพเจ้าขอมอบความสำเร็จ ความภาคภูมิใจทั้งหมด กราบแทบเท้าแต่พ่อ แม่ ผู้เป็นที่รักยิ่งของลูก

อุราภรณ์ สุจิตจันทร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	33
สมมติฐานของการวิจัย.....	33
ตัวแปรในการวิจัย.....	34
ค่าจำกัดความในการวิจัย.....	34
ขอบเขตของการวิจัย.....	35
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	35
2 วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	36
กลุ่มตัวอย่าง.....	36
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	36
การออกแบบการวิจัย.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
วิธีดำเนินการวิจัย.....	46

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
3 ผลการวิจัย.....	49
4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	56
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	63
รายการอ้างอิง.....	69
ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
ภาคผนวก ข ตารางการสังเกต.....	75
ภาคผนวก ค แบบสังเกตพฤติกรรม.....	77
ภาคผนวก ง กระแสกลุ่ม.....	78
ภาคผนวก จ กิจกรรมที่ใช้ในการทดลอง.....	86
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม และกราฟแสดงค่าร้อยละของ พฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	94
ประวัติผู้เขียน.....	133

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนที่ปรากฏในระยะก่อนทดลอง ระยะทดลอง และระยะติดตามผล	50
2. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่	51
3. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลอง และระยะทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่	52
4. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะทดลอง และติดตามผล ด้วยการทดสอบค่าที่	53
5. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่	54
6. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล ด้วยการทดสอบค่าที่	55