

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงที่มีต่อวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ในระยะทดลองนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงจะมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่าในระยะก่อนการทดลอง
2. ในระยะทดลองและระยะติดตามผลนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงจะมีวินัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน
3. ในระยะทดลองนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงจะมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม
4. ในระยะติดตามผลนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงจะมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกรรมมีวินัยในชั้นเรียนที่ปรากฏ
ในระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาทดลอง และระยะติดตามผล

พฤติกรรมกรรมมี วินัยในชั้นเรียน	กลุ่ม	ก่อนการทดลอง		ระยะทดลอง		ระยะติดตามผล	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ไม่คุยขณะเรียน และทำงาน	ทดลอง	28.33	5.16	80.00	8.76	75.00	8.35
	ควบคุม	21.67	7.53	22.00	3.35	21.67	4.08
2. ไม่เล่นขณะเรียน และทำงาน	ทดลอง	31.67	9.83	81.33	9.69	76.67	10.33
	ควบคุม	25.00	5.48	26.00	4.2	25.00	5.48
3. ยกมือก่อนถาม หรือตอบ	ทดลอง	31.76	7.52	83.33	7.76	81.65	7.53
	ควบคุม	33.33	5.16	34.00	4.9	30.00	0.00
4. ไม่ลุกเดิน ขณะเรียน	ทดลอง	28.33	4.08	84.00	10.12	76.67	10.33
	ควบคุม	38.33	4.08	38.00	3.35	36.67	8.16
5. ไม่นำงานอื่น ขึ้นมาทำ	ทดลอง	26.67	8.16	80.67	7.76	76.67	8.16
	ควบคุม	23.33	5.16	23.33	5.32	23.33	5.16

ค่าเฉลี่ยจากตารางที่ 1 บ่งชี้ว่า ก่อนการทดลองนั้นพฤติกรรมกรรมมีวินัยในชั้นเรียนทั้ง 5 พฤติกรรมคือ พฤติกรรมไม่คุยขณะเรียนและทำงาน ไม่เล่นขณะเรียนและทำงาน ยกมือก่อนถามหรือตอบ ไม่ลุกเดินขณะเรียน และไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมปรากฏในปริมาณไม่มากนักและใกล้เคียงกันทั้ง 2 กลุ่ม แต่ในช่วงขณะทำการทดลองและหลังการทดลองค่าเฉลี่ยของค่าร้อยละของพฤติกรรมในในกลุ่มทดลองสูงขึ้นมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างชัดเจน

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง ด้วยการทดสอบ
ค่าที

พฤติกรรมการมี วินัยในชั้นเรียน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่คุยขณะเรียน และทำงาน	28.33	5.16	21.67	7.53	1.79
2. ไม่เล่นขณะเรียน และทำงาน	31.67	9.83	25.00	5.48	1.45
3. ยกมือก่อนถาม หรือตอบ	31.76	7.52	33.33	5.16	-0.42
4. ไม่ลุกเดินขณะ เรียน	23.33	4.08	38.33	4.08	-4.25
5. ไม่นำงานอื่นขึ้น มาทำ	26.67	8.16	23.33	5.11	0.85

$P < .01$ ($t_{.01, 10} = 3.169$ ทดสอบสองทาง)

ตาราง 2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนทั้ง 5 พฤติกรรม
คือ ไม่คุยขณะเรียนและทำงาน ไม่เล่นขณะเรียนและทำงาน ยกมือก่อนถามหรือตอบ ไม่ลุกเดิน
ขณะเรียน และไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันในระยะ
ก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลองและระยะทดลอง ด้วยการทดสอบ
ค่าที่

พฤติกรรมการมี วินัยในชั้นเรียน	ระยะก่อนทดลอง		ระยะทดลอง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่คุยขณะเรียน และทำงาน	28.33	5.16	80.00	8.76	12.23*
2. ไม่เล่นขณะเรียน และทำงาน	31.67	9.83	81.33	9.69	13.75*
3. ยกมือก่อนถาม หรือตอบ	31.76	7.52	83.33	7.76	21.64*
4. ไม่ลุกเดินขณะ เรียน	28.33	4.08	84.00	10.12	16.18*
5. ไม่นำงานอื่นขึ้น มาทำ	26.67	8.16	80.67	7.76	18.54*

* $P < .01$ ($t_{.01,5} = 3.365$ ทดสอบทางเดียว)

ตารางที่ 3 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน ทั้ง 5 พฤติกรรม
คือ ไม่คุยขณะเรียนและทำงาน ไม่เล่นขณะเรียนและทำงาน ยกมือก่อนถามหรือตอบ ไม่ลุกเดิน
ขณะเรียน และไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะทดลองสูงกว่าระยะก่อนการ
ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะทดลอง และระยะติดตามผล ด้วยการทดสอบค่าที่

พฤติกรรมการมี วินัยในชั้นเรียน	ระยะทดลอง		ระยะติดตามผล		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่คุยขณะเรียน และทำงาน	80.00	8.76	75.00	8.35	2.82
2. ไม่เล่นขณะเรียน และทำงาน	81.33	9.69	76.67	10.33	3.08
3. ยกมือก่อนถาม หรือตอบ	83.33	7.76	81.65	7.53	2.71
4. ไม่ลุกเดินขณะ เรียน	84.00	10.12	76.67	10.33	3.12
5. ไม่นำงานอื่นขึ้น มาทำ	80.67	7.76	76.67	8.16	1.94

$P < .01$ ($t_{.01,5} = 4.032$ ทดสอบสองทาง)

ตารางที่ 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนทั้ง 5 พฤติกรรม
คือ ไม่คุยขณะเรียนและทำงาน ไม่เล่นขณะเรียนและทำงาน ยกมือก่อนถามหรือตอบ ไม่ลุกเดิน
ขณะเรียน และไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำของนักเรียนกลุ่มทดลองไม่แตกต่างกันในระยะทดลองและ
ระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการณ์วินัยในชั้นเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที

พฤติกรรมการณ์ วินัยในชั้นเรียน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่คุยขณะเรียน และทำงาน	80.00	8.76	22.00	3.35	15.15*
2. ไม่เล่นขณะเรียน และทำงาน	81.33	9.69	26.00	4.20	12.83*
3. ยกมือก่อนถาม หรือตอบ	83.33	7.76	34.00	4.90	13.16*
4. ไม่ลุกเดินขณะ เรียน	84.00	10.12	38.00	3.35	10.57*
5. ไม่นำงานอื่นขึ้น มาทำ	80.67	7.76	23.33	5.32	14.93*

* $P < .01$ ($t_{.01,10} = 2.764$ ทดสอบทางเดียว)

ตารางที่ 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการณ์วินัยในชั้นเรียนทั้ง 5 พฤติกรรม
คือ ไม่คุยขณะเรียนและทำงาน ไม่เล่นขณะเรียนและทำงาน ยกมือก่อนถามหรือตอบ ไม่ลุกเดิน
ขณะเรียน และไม่นำงานอื่นขึ้นมามาทำ ของนักเรียนกลุ่มทดลองจะสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะ
ทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมมีวินัยในชั้นเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล ด้วยการทดสอบค่าที

พฤติกรรมกรรมมี วินัยในชั้นเรียน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่คุยขณะเรียน และทำงาน	75.00	8.35	21.67	4.08	14.06*
2. ไม่เล่นขณะเรียน และทำงาน	76.67	10.33	25.00	5.48	10.82*
3. ยกมือก่อนถาม หรือตอบ	81.65	7.53	30.00	0.00	16.90*
4. ไม่ลุกเดินขณะ เรียน	76.67	10.33	36.67	8.16	7.44*
5. ไม่นำงานอื่นขึ้น มาทำ	76.67	8.16	23.33	5.16	13.53*

* $P < .01$ ($t_{.01, 10} = 2.764$ ทดสอบทางเดียว)

ตารางที่ 6 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมมีวินัยในชั้นเรียนทั้ง 5 พฤติกรรม
คือ ไม่คุยขณะเรียนและทำงาน ไม่เล่นขณะเรียนและทำงาน ยกมือก่อนถามหรือตอบ ไม่ลุกเดิน
ขณะเรียน และไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำ ของนักเรียนกลุ่มทดลองจะสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะ
ติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01