

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษมน อานทิพย์สุวรรณ. **สภาพและปัญหาการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบริการ
โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 1.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.**
- กอบแก้ว รุติธนาร์ักษ์. **ผลของเทคนิคการเตือนและการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับ
และความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของครูมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.**
- กาญจนพรรณ ธรรมารัตน์. **ผลของวิธีสอนตามแนวกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาด
หวังของตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนัก
เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2537.**
- กานดา พูนลาภทวี. **สถิติเพื่อการวิจัย . กรุงเทพมหานคร : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์ การพิมพ์, 2530.**
- กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.**
- กิตติพงษ์ พนมวัน ณ อยุธยา . **สภาพความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์
เพื่อการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2530.**
- กิตติยาภรณ์ นีร์ณยชาติรี. **สภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของ
โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ในกรุงเทพมหานคร ระหว่างปี พ.ศ. 2535 - 2536.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.**
- กู่เกียรติ แซ่ตั้ง. **รูปแบบนำเสนอการจัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสังกัดกรมสามัญ
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.**

- ชนิษฐา สุวรรณนิตย์. การสำรวจความคิดเห็นและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ชมชา สุวรรณกุล. ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- คณะอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลักการปฏิรูปการเรียนการสอนในการผลิตครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนปฏิบัติการหลักการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู. ธันวาคม 2537.
- คอง ดนเล็ก. ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. ไมโครคอมพิวเตอร์ในวงการศึกษาคอมพิวเตอร์รีวิว. 31 (สิงหาคม 2529) หน้า 121-125.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. วารสารสุขุทัยธรรมาธิราช. เทคโนโลยีใหม่ในงานการศึกษา, 2534.
- จรรยา จิยโชค. การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตามทรรศนะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช. เอกสารโรเนียว ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับประถมศึกษา, 2539.
- จิตติรัตน์ ทัดเทียมมรณย์. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมคอมพิวเตอร์ศาสตร์ในการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- จินดา บุญช่วยเกื้อกุล. การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารสุขภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- จินตนา สราญทรพิทักษ์. การเปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จิระพล ฉายัษฐิต. เริ่มแรกกับคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่นการพิมพ์, 2537.
- ชนิดา ตูจินดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร . 2534.
- ชยศมน นรเศรษฐกมล. การศึกษาความต้องการของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์ช่วยสอนของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ชอุษณะ มะกรสาร . ราชวิถี WORD PC VERSION 2.1 ซีเอ็ดยูเคชั่น กรุงเทพมหานคร , 2534.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. เทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2533.
- ณัฐพร คำมะสอน. การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530.
- ณัฐนิชา . หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ . ไอที : การศึกษา . 2540 .
- ณัฐสรณ์ ชูเดช. บทบาทที่คาดหวังและที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ดารณี เกตุอุไร. การเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการบริหารโครงการสุขภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2531.
- เดือน สิ้นธุ์พันธ์ประทุม . ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้พฤติกรรมของตนเองของนักเรียน การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูในทัศนะของนักเรียนและการรับรู้ของครูที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ทักษิณา สนวนานนท์ . คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา . องค์การคำครุสภา กรุงเทพมหานคร , 2530.

นางนุช วรรณวณะ . การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในระบบการศึกษาของโรงเรียน .

เอกสารสัมมนาเชิงวิชาการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2538.

นพดล ทองอยู่สุข. การใช้และปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาฟิสิกส์ มัธยมศึกษาดอนปลาย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

นวลฉวี สุขหลาย. ทักษะคิดและความคาดหวังของนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนในวิทยาลัยครูที่มีต่อการพัฒนาชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

นวลผจง จันทร์แจ่ม. ลักษณะที่เหมาะสมของโปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับครูระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

นิพนธ์ สุขปรีดี. โสดทัศน์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพร์พิทยา, 2528.

นิพิษณ์ สิทธิศักดิ์. ผลของลักษณะกรอบคุณภาพ และทิศทางการลบบจคุณภาพในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

นุชนาฏ ฐิติโกศา . ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บุญช่วย จันทร์พรหมมา. ความคาดหวังของครูประถมศึกษา จังหวัดนครนายกที่มีต่อการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

นุรพาทิศ พลอยสุวรรณ . ความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับบทบาทการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ . การเปรียบเทียบลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกกับประเภทโควต้าของภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประภาภรณ์ ฉันทจักรกนก.ความคิดเห็นของอาจารย์ระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะ
ที่เหมาะสมของโปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานผลการวิจัยค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชน
ไทย. กุมภาพันธ์ 2523.

ปราณี อิ่มอารมย์. ความสอดคล้องของงบประมาณจัดซื้อสื่อการสอนกับความต้องการ
ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
ธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ผดุง อารยะวิญญู. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หจก. เอช เอน
การพิมพ์, 2527.

พจน์ สะเพียรชัย . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร .
2516.

พจนา กิยะสูตร. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวตามสภาพ
ที่จัดจริงและตามความคาดหวังของผู้บริหาร อาจารย์แนะแนว และผู้รับบริการ
แนะแนวของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
ธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

พรพิไล สัจญฐิติเสรี. บทความสื่อการศึกษาและทิศทางเป็นไปได้. หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ
: กุมภาพันธ์ พิเศษ 6, 2539.

พรทิพย์ ทองอยู่. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัดในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
ธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

พัทธยา สุคนธมณี. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู
พลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
ธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,
2530.

เพ็ญนิดา ตุลวรรณะ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทัศนคติของครูต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนใน
โรงเรียน มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
ธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 .

- เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา . สู่เส้นทางใหม่ทางการศึกษา . โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.
- ไพศาล มงคลเสาร์สุข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ไพโรจน์ ผาขลา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2532.
- มร. โปรแกรเมเมอร์ (นามแฝง). หนังสือวิจัยการศึกษา : คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา , 2534.
- ยรรยง เต็งอำนาจ . ระบบปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น , 2535.
- ยี่น ภู่วรรณ . ไมโครคอมพิวเตอร์ .แนะนำ Pentium 2 ฉบับกรกฎาคม 2540.
- รัชศิลป์ แผ่นตระกูล . การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จำรา มีวิทยดี. การเปรียบเทียบทักษะการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน ที่ได้รับการฝึกโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและครูกับหนังสือแบบฝึกหัด วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2537.
- รู้รอบตัว .ด้านสิทธิการพิมพ์ จำกัด. ปีที่ 11 ฉบับที่ 122 สิงหาคม 2539.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- ลออ เพิ่มสมบัติ . บทความทางการศึกษา .หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ . 2540 .
- วรกร จันทราษฎร์ และสุรสิทธิ์ วิทยารัฐ. How to in business ยกเครื่ององค์กรแนวใหม่ ร้อน...แรงทั่วไทย, 2537.
- วรรณวิภา จำเริญดารารัตน์ . วิทยาการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น. ซีเอ็ดยูเคชั่น กรุงเทพมหานคร, 2535.
- วชิราพร อัจฉริยะโกศล. การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน. วารสารครุศาสตร์, 2539.
- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

- วิไลพร ทรัพย์กระแสดินธุ์ . วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. 2531.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา, 2537.
ศึกษาธิการ,กระทรวง .กรมวิชาการ. แนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถม
ศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) 2538.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง .กรมวิชาการ .กองวิจัยทางการศึกษา. การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียน
การสอน, 2537.
- สกวันเอเจอร์ (นามแฝง) . หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ . ไอที : การศึกษา . 2539.
- สมกิจ ศรีสง่า. การวิเคราะห์โครงการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอในเขตการศึกษา 6 ปีงบประมาณ 2531 - 2532 วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมพงษ์ จิตระดับ . บทความทางการศึกษา . หนังสือพิมพ์มติชน . กุมภาพันธ์ 2540.
- สงัด อุทรานันท์ . ทฤษฎีหลักสูตร . โรงพิมพ์มิตรสยาม กรุงเทพมหานคร , 2530.
- สวัสดิ์ จงกล . ร้อยปีการวัดผลการศึกษาไทย . สมาคมผู้บริการการศึกษาแห่งประเทศไทย,
2527.
- สวัสดิ์ ปทุมราช. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การคิดเชิงทฤษฎี การวิจัย การวัด และ
ประเมินผล,2539.
- สักการะ อารมย์เย็น. การจัดหลักสูตรราชวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สายัณห์ เชาว์ปรีชา. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง . ทำไมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงโตช้า . กรุงเทพมหานคร . จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ,(ม.ป.ป.) (อัดสำเนา)
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. บทบาทของคอมพิวเตอร์ต่อการเรียนการสอน. เส้นทางใหม่ทางการ
เลือกคอมพิวเตอร์กับการศึกษา โครงการเอกสารและตำราทางวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.
- สุโขทัยธรรมาราช . เอกสารประกอบการสอนเทคโนโลยี : คอมพิวเตอร์ช่วยสอน , 2530 .

- สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุภาณี มีคะนุช. สภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการ
ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุนันท์ ปัทมาคม . การสอนแบบโปรแกรม . เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.
- สุเมธ แยมมุ่น . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
2535.
- หรรษา สุขกาล. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจจากความคาดหวังในงานกับความพึงพอใจ
ในงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร .
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อรพรรณ พรสีมา. เทคโนโลยีทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮาส์, 2530.
- ออฟฟิช คอมพิวเตอร์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 142 เมษายน 2539 โรงพิมพ์กรุงเทพมหานคร.
- ออฟฟิช คอมพิวเตอร์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 143 พฤษภาคม 2539 โรงพิมพ์กรุงเทพมหานคร.
- ออฟฟิช คอมพิวเตอร์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 145 กรกฎาคม 2539 โรงพิมพ์กรุงเทพมหานคร.
- ออฟฟิช คอมพิวเตอร์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 146 สิงหาคม 2539 โรงพิมพ์กรุงเทพมหานคร.
- อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
: โรงพิมพ์พันธ์พิบูลย์, 2530.
- อุทุมพร จามรมาน. การทำวิจัยเชิงสำรวจ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : โรงพิมพ์
พันธ์พิบูลย์, 2537.
- อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย :
โรงพิมพ์พันธ์พิบูลย์, 2537.
- อรุณ ดวงสมัย. ความต้องการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538.

ภาษาอังกฤษ

- Albert , Marcia L . **Sex - related differences in computer interest attitude and confidence.** Dissertation Abstract International . 40, 7 (1980) : 188 A .
- Allessi , M.Stephen. **Computer - Based instruction and methods development .** Englewood Cliffs,N.J : Prentice - Hall . 1991 .
- Berg . Dissertation Abstract International . 1989.
- Brown , W, B.R. Leris and Harclerod . 1972. **Adiminstering Educational Media : Instruction and Library Sciense .** New York : McGraw-Hill Book Company.
- Camey ,Cathy Chmielowski . **Teacher and Computer.** Dissertation Abstract International. 1986.
- Chang , chuan-Hui . **How to Get Hypermedia up and Running In Gorge M. Piskurich (ed.) , The ASTD Handbook of Instructional Technology .** pp. 10.1-10.25 . New York : McGraw -Hill , 1993.
- Collins ,Jude . **Computer education ineorperating information technology and learning “Computer in Classroom and College”** 1994.
- Cynthia , M. Okolo and Others . Dissertation Abstract International.1993.
- Euler ,Dieter . **Computer - aided Instruction and Communication Skill,** 1990.
- Fannafin , Michael J. And PEEK, Kyle L . **The Design , Development and Evaluation of Instruction Software .** New York : Macmillan Publishing Company .1988.
- Ferguson . Dissertation Abstract International. 1976.
- Gagne' , Rebert M. **Introduction Technology Foundation.** New Jersey Lawrence Erlbaum Associates , Publishers ,1987.
- Harvey , T.J. and Wilson , B **Gender Difference in attitudes toward Microcomputer shown by Primary and Secondary School Pupils in British .** Journal of Education Technology . 16,3 (1985) : 183-187.
- Hombeck W ,David . **Technology and students at Risk of school Failure,** 1990.

- Knupfer , Nancy Nelson . **Teachers ' beliefs about instructional computing : Implications for instructional designer . Journal of Instructional Development . Vol .11,NO,4.1988 pp. 25-38.**
- Kozma , B .Robert. **Education Technology Research and Development Will Media influence Learning Reframing the Debate, 1994.**
- Laponite and Mortnez . **Research:Computer Instruction.**Dissertation Abstract International. 1988.
- Lewin ,Kurt . **A dynamic theory personality : selected papers . New York : McGraw - Hall .1935.**
- Long , Nancy and Larry . **Computer . Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice - Hall . 1986.**
- Loune , Oke . **Dissertation Abstract International . 1992.**
- Mallick ,Newman. **Composite materials technology . Munich . 1990.**
- Mecomic . **Dissertation Abstract International .1987.**
- Micdams . **Dissertation Abstract International . 1985.**
- Mondy ,Judy Bandy . **A Study of the Administration of Instructional Computer Usage in Texas Public School. Dissertation Abstract International. 40,7 (1980) : 188 A.**
- Mondy ,Wayne . **Human resource management . Boston .1990.**
- Morris . **Dissertation Abstract International . 1988.**
- NewMan , Cluande Arthur Jr. **Status and Attitudes Toward Instruction Computing in Arizona School with Recommandation for a Teacher Education Program in Instruction Computing . Dissertation Abstract International . 43,6 (1982) : 188 A.**
- Nickerson and Zodiater . **Dissertation Abstract International . 1988 .**
- Raymond , Peter Krish . **Dissertation Abstract International . 1995.**
- Rebecca , Rowley. **Dissertation Abstract International . 1995.**
- Sander ,Billy . **Kids to Kids on the apple Computer . Chastsworth : Datamost , 1984.**
- Sendov and Ivan Stanchev . **Children in an information age : tomorrow' s problems today . Oxford : Pergaman Press 1986.**

Shirley and Berry . Dissertation Abstract International . 1994.

Skole . Dissertation Abstract International . 1990.

Stenzel , Leroy Gorge Jr. **Teacher Attitudes Toward Computer Literacy** . Dissertation
Abstract International . 44,1(1983) : 145 A.

Stimel . Dissertation Abstract International . 1991.

Ohha ,Ryoji . **Intelligent sensor technology** . Chichester : John Wiley . 1992.

Wangh, L .Michael . Proposed Directions for Research in Computer - Based Education,
1985.

Window , Diane Chacey. **Selected Principals Perceptions of Computer use and
Training in Computer use in Elementary School.**

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดา ภูเกียรติ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์สาทร เจริญภักดิ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ยุรวัดน์ คล้ายมงคล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.
แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย

สำเนา

ที่ ทม 0309/7380

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวศรียา เนตรน้อย นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาความคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร " โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวศรียา เนตรน้อย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2183530

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองวิชาการ โทร.4372047)

ที่ กท 3004/5019

วันที่ 15 สิงหาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการเขตพญาไท

ด้วยนางสาวศรียา เนตรน้อย นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาสถิติศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร " ซึ่งจะต้องรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ของ โรงเรียนวัดไผ่ตัน

สำนักการศึกษา ใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการอนุญาตให้ นางสาวศรียา เนตรน้อย ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และกรุณาแจ้งผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

นางอุไรวรรณ ธรรมกรบัญญัติ

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/0387

วันที่ 15 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม

เนื่องด้วย นางสาวศรียา เนตรน้อย นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง 'การศึกษาคความคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร' โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนผู้รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 1007/8686

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ 10300

7 สิงหาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือ ครูใหญ่โรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวศรียา เนตรน้อย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง 'การศึกษา ความคาดหวัง และสภาพปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ' มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถาม กับครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรรณ สุทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ที่ ทม 0302(418/152)

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 สิงหาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือ ครูใหญ่โรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวศรียา เนตรน้อย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง 'การศึกษา ความคาดหวัง และสภาพปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ' มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามกับครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นิสิตดำเนินการ เก็บข้อมูล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคโสตทัศนศึกษา

2182644

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประถม)

วันที่ 7 ตุลาคม 2539

เรียนท่านอาจารย์ใหญ่ที่เคารพ

ตามที่ดิฉันได้ส่งแบบสอบถามเรื่องการศึกษาความคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร มาขอความกรุณาให้ท่านช่วยให้อาจารย์ที่สอนคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนของท่าน ตอบเมื่อประมาณ 1 เดือนที่ผ่านมา บัดนี้ดิฉันยังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ซึ่งอาจจะเป็นเพราะแบบสอบถามเกิดการสูญหาย

ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยให้อาจารย์ที่สอนคอมพิวเตอร์ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ด้วย เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญยิ่งสำหรับการศึกษานี้ และกรุณาส่งคืนโดยเร็วที่สุดจะเป็นพระคุณยิ่งคะ

ขอขอบพระคุณท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างสูงและขออำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ช่วยคุ้มครองท่านและครอบครัวให้ประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดกาลเทอญ

ขอแสดงความนับถือ

ศรียา เนตรน้อย

ภาคผนวก ค.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

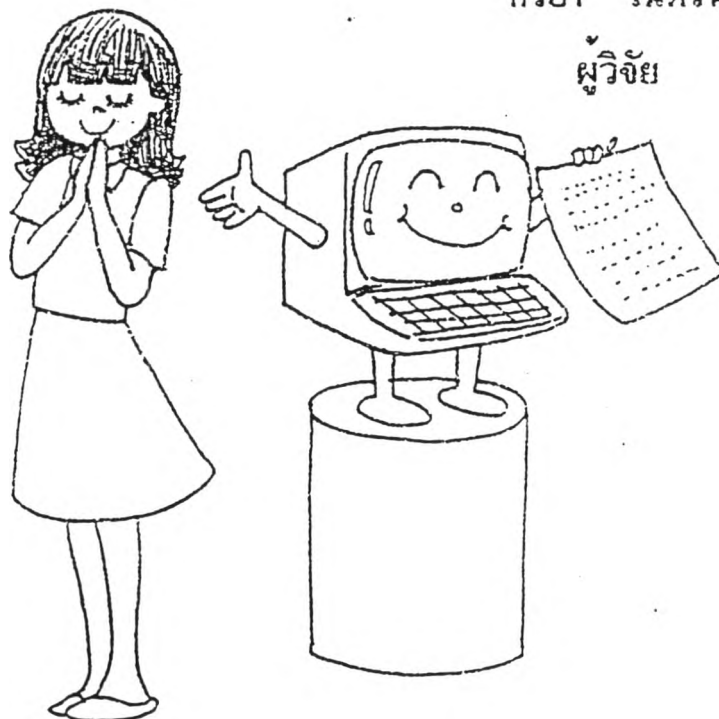
คำแนะนำ

1. อ่านคำชี้แจงโดยละเอียด
2. ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
3. ส่งกลับทางไปรษณีย์โดยเร็วที่สุด

*** ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ศรียา เนตรนอย

ผู้วิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์

เรื่อง การศึกษาความคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
ของครูคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาความคาดหวัง และสภาพปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียน การสอนของครูคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ดังนั้นคำตอบตามที่สนะอันแท้ จริงของท่านมีความสำคัญ และจำเป็นต่อความเข้าใจที่ถูกต้องในการวิจัยครั้งนี้ อันจะนำไปสู่ข้อเสนอที่สร้าง สรรค์ของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยขอยืนยันว่าจะนำคำ ตอบของท่านไปใช้ในการวิจัยเท่านั้นการรายงานผลจะเป็นภาพรวมมิใช่อ้างอิงถึงคำตอบของผู้ใด ดังนั้นจะไม่ มีผลกระทบต่อท่าน หรือหน่วยงานในหน้าที่ที่ท่านปฏิบัติแต่อย่างใด

2. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความคาดหวังเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน หมายถึง ความมุ่งหวัง หรือความต้องการ ที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้จะไม่คำนึงว่าสภาพความเป็นจริงจะสามารถปฏิบัติได้ หรือไม่

สภาพปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ หรือมีอยู่จริง และการปฏิบัติจริง ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

3. แบบสอบถามนี้เป็นแบบเลือกตอบ มีทั้งหมด 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ของผู้ตอบ เช่น เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการศึกษาความคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา

4. เมื่อท่านกรุณาตอบแบบสอบถามแล้วโปรดส่งคืนผู้วิจัยซึ่งได้เจ้าหน้าที่ซองและติดแสตมป์ถึงผู้วิจัยแล้ว ขอ ความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์โดยเร็วที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ ของท่าน ผู้เป็นกัลยาณมิตรแห่งวิชาชีพครูในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัว

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. อายุ

- () 20 - 25 ปี () 26 - 30 ปี
- () 31 - 35 ปี () 36 - 40 ปี
- () 41 - 45 ปี () มากกว่า 45 ปี

2. เพศ

- () หญิง () ชาย

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

4. สำเร็จการศึกษาในสาขา หรือ วิชาเอก.....

5. ประสบการณ์การทำงานสอนระดับประถมศึกษา

- () 1-5 ปี () 6-10 ปี
- () 11-15 ปี () 16-20 ปี
- () มากกว่า 20 ปี

6. ท่านมีประสบการณ์การสอนคอมพิวเตอร์เป็นเวลา

- () น้อยกว่า 1 ปี () 1 - 3 ปี
- () 4 - 6 ปี () 7 - 9 ปี
- () มากกว่า 9 ปี

7. จำนวนคาบที่สอนวิชาคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์

- () ต่ำกว่า 10 คาบ () 10-15 คาบ
- () 16-20 คาบ () มากกว่า 20 คาบ

8. เหตุที่ท่านต้องสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สมัครใจ
- () ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

สำหรับผู้วิจัย	
	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 6
	<input type="checkbox"/> 7
	<input type="checkbox"/> 8
	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 10

9. ท่านได้รับความรู้ด้านคอมพิวเตอร์จากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() จากการฝึกอบรม

12

() เรียนจากสถาบันการศึกษา

13

() ศึกษาจากเอกสารและตำราต่างๆ

14

() จากการเรียนเพิ่มเติมในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
ของเอกชน

15

() อื่นๆ โปรดระบุ

16

10. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

17

() การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โปรดระบุ.....

18

() การเขียนโปรแกรมต่างๆ โปรดระบุ.....

19

() ความรู้เชิงเทคนิคเกี่ยวกับส่วนประกอบตัวเครื่อง

20

() คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

21

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

22

11. ท่านคิดว่าสมควรนำคอมพิวเตอร์มาสอนในโรงเรียนประถมศึกษาหรือไม่

() ควร เพราะ.....

23

() ไม่ควร เพราะ.....

24

ถ้าควร ท่านคิดว่านักเรียนประถมศึกษาควรมีความรู้ เนื้อหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
ในเรื่องใดบ้าง (เรียงลำดับจากมากที่สุด)

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

สำหรับผู้วิจัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไป ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. ที่โรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์มากี่ปีแล้ว

() ต่ำกว่า 2 ปี () 2 - 5 ปี

() 6 - 9 ปี () มากกว่า 9 ปี

2. ที่โรงเรียนของท่านเปิดสอนคอมพิวเตอร์ระดับใดบ้าง

() ป.1 () ป.2

() ป.3 () ป.4

() ป.5 () ป.6

3. มีการสร้างหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนของท่านเองหรือไม่

() มี

() ไม่มี

ถ้าไม่มี ใส่วิธีหลักสูตรของ..... 8

4. โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ในลักษณะใด

() สอนความรู้คอมพิวเตอร์โดยตรง

() สอนคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ

() สอนทั้ง 2 ลักษณะ ถ้าสอนทั้ง 2 ลักษณะมีสัดส่วนต่างกันอย่างไร

..... 9

5. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ภาษาไทย () คณิตศาสตร์

() ภาษาอังกฤษ () สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

() อื่นๆ โปรดระบุ..... 10 - 14

6. การจัดเวลาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในช่วงเวลาใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ตามตารางสอนในเวลาเรียนปกติ

() เรียนเสริมนอกเวลา โปรดระบุช่วงเวลา..... 15

สำหรับผู้วิจัย	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2 - 7
<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	10 - 14
<input type="checkbox"/>	15

7. มีการประเมินผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์หรือไม่ อย่างไร

() มี () ไม่มี

ถ้ามี ใช้วิธีการประเมินแบบใด

() การสังเกต () การตอบแบบสอบถาม

() การทดสอบ () ผลงาน

() การปฏิบัติ () อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. นักเรียนเรียนคอมพิวเตอร์จำนวนกี่คาบต่อสัปดาห์

() น้อยกว่า 3 คาบ / สัปดาห์

() 3 - 4 คาบ / สัปดาห์

() 5 - 6 คาบ / สัปดาห์

() มากกว่า 6 คาบ / สัปดาห์

9. จำนวนผู้เรียนคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งมีจำนวนเท่าใด

() น้อยกว่า 20 คน () 20 - 30 คน

() 31 - 40 คน () 41 - 50 คน

() มากกว่า 50 คน

10. สัดส่วนจำนวนนักเรียน.....คน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์..... เครื่อง

11. จำนวนครูสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมี ครูชาย.....คน

ครูหญิง.....คน

12. มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องคอมพิวเตอร์หรือไม่

() ไม่มี

() มี จำนวน.....คน

13. สถานศึกษาของท่านมีโครงการจัดฝึกอบรม หรือให้ความรู้ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ แก่ครูและเจ้าหน้าที่ หรือไม่

() มี () ไม่มี

หากมี มีการอบรมคอมพิวเตอร์ในด้านใดมากที่สุด

() ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

() การเขียนโปรแกรม ได้แก่.....

() การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ได้แก่.....

() การซ่อมแซมและการบำรุงรักษา

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

สำหรับผู้วิจัย

16

17

18

19

20

21

22

สำหรับผู้วิจัย

14. งบประมาณการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนได้จากไหน(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ได้รับบริจาค () เงินงบประมาณประจำปี
 () เงินบำรุงการศึกษา () จัดกิจกรรมพิเศษ
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

23 -27

15. ที่โรงเรียนของท่านเรียนคอมพิวเตอร์ที่ใด

- () ห้องเรียนปกติ
 () ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

 28

16. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเท่าไร

- () น้อยกว่า 20 เครื่อง () 20-25 เครื่อง
 () 26-30 เครื่อง () 31-35 เครื่อง
 () มากกว่า 35 เครื่อง

 29

17. ไมโครคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในโรงเรียนเป็น CPU รุ่นใด

- () รุ่น 8088 () รุ่น 80286
 () รุ่น 80386 () รุ่น 80486
 () PENTIUM () อื่นๆ โปรดระบุ.....
 () ไม่ทราบ

 30

18. โปรแกรมสำเร็จรูปที่ได้มาจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ซื้อโปรแกรมสำเร็จรูปโดยตรง () พัฒนาจากโปรแกรมสำเร็จรูป
 () ก๊อปปี้จากโปรแกรมสำเร็จรูป () ผลิตโปรแกรมใช้เอง
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

31 - 35

19. สภาพของห้องเรียนคอมพิวเตอร์เหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่

- () เหมาะสม
 () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

 36

20. ขนาดของห้องเรียนคอมพิวเตอร์เหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือไม่

() เหมาะสม

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

21. สภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีเครื่องอำนวยความสะดวกหรืออุปกรณ์เสริม
อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

() เครื่องปรับอากาศ

() เครื่องภาพข้ามสีระยะ

() เครื่องฉายภาพวิดีโอทัศน์

() กระดานไวท์บอร์ด

() PRINTER

() TV CODER

() SCANNER

() MODEM

() INTERNET

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

สำหรับผู้วิจัย

37

38 - 47

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวัง และสภาพปฏิบัติจริง ของครูคอมพิวเตอร์ โรงเรียนประถมศึกษา
กาญจนบุรี

โปรดพิจารณา การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนแต่ละข้อ และแสดงความคิดเห็นว่า ควรปฏิบัติอย่างไร มากน้อยเพียงใดและท่านได้ปฏิบัติหรือมีอยู่จริงมากน้อยเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุดตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความคาดหวัง	สภาพปฏิบัติจริง
5	หมายถึง ความคาดหวังมากที่สุด	มีอยู่จริงและปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง คาดหวังมาก	มีอยู่จริงและปฏิบัติมาก
3	หมายถึง คาดหวังปานกลาง	มีอยู่จริงและปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง คาดหวังน้อย	มีอยู่จริงและปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง คาดหวังน้อยที่สุด	มีอยู่จริงและปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับผู้วิจัย
	ความคาดหวัง					สภาพปฏิบัติจริง					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
หลักสูตรคอมพิวเตอร์											
1. หลักสูตรคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในโรงเรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแม่บท.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1
2. แต่ละโรงเรียนสามารถกำหนดหลักสูตรคอมพิวเตอร์ได้ด้วยตนเอง.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2
3. หลักสูตรคอมพิวเตอร์มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3
4. หลักสูตรคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4
5. หลักสูตรคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมกับความต้องการของสังคม.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
6. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดร่างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับผู้จัด	
	ความคาดหวัง					สภาพปฏิบัติจริง						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
7. หลักสูตรคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีความยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนได้ทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7
8. มีการร่วมมือระหว่างสถาบันและหน่วยงานในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8
การจัดการเรียนการสอน												
1. มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนคอมพิวเตอร์เมื่อจบบทเรียนแล้วจะทำอะไรได้บ้าง.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9
2. ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัด.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10
3. มีลำดับชั้นการเรียนการสอนที่ชัดเจนเรียนจากง่ายไปยาก.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 11
4. ครูใช้รูปแบบการสอนทั้งการบรรยายประกอบการสาธิต.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 12
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่ม.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 13
6. การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 14
7. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติกับเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 15
8. มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนหรือแบบฝึกหัด.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 16
9. มีการจัดทำคู่มือต่างๆ												
- คู่มือครู.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 17
- คู่มือนักเรียน.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 18
- คู่มือการใช้เครื่อง.....												<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 19

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับผู้จัด		
	ความคาดหวัง					สภาพปฏิบัติจริง							
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
ผู้เรียน													
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสามัญจากการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ดีขึ้น.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	20
2. ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านพิมพ์ดีด.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	21
3. ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการเรียนคอมพิวเตอร์ด้วยดี.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	22
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนคอมพิวเตอร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	23
5. ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานจากการเรียนคอมพิวเตอร์.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	24
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูป.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	25
7. ผู้เรียนควรรู้จักการบำรุงรักษา และใช้เครื่อง อุปกรณ์ต่างๆ อย่างทะนุถนอม.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	26
8. ผู้เรียนควรมีโอกาสฝึกฝนทักษะกับเครื่องคอมพิวเตอร์อยู่เสมอ.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	27
ผู้ปกครอง													
1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอน โดยอาสาสมัครหรือจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน และเจ้าหน้าที่.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	28
2. ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	29
3. ให้การสนับสนุนคอมพิวเตอร์ ทั้งด้านซอฟต์แวร์ และฮาร์ดแวร์แก่โรงเรียน.....											<input type="text"/>	<input type="text"/>	30

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับผู้วิจัย	
	ความคาดหวัง					สภาพปฏิบัติจริง						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
10. จัดให้มีทัศนศึกษาดูงานตามโรงเรียนหรือหน่วยงานที่น่าสนใจแก่บุคลากรในโรงเรียน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 43
11. จัดให้มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 44
12. สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเอกสาร หรือบทความเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เผยแพร่หรือใช้ประกอบการเรียนการสอน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 45
13. ให้การสนับสนุน และเป็นขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการทำงาน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 46
14. ให้หน่วยงานคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนติดตามประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 47
15. ขอความร่วมมือจากบริษัทที่จำหน่ายเครื่องคอมพิวเตอร์มาให้ความรู้.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 48
16. มีการประสานงานรวมกลุ่มระหว่างโรงเรียน หรือ ภาคเอกชน มาช่วยพัฒนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 49
บุคลากร (ครูและเจ้าหน้าที่)												
1. บุคลากรเป็นผู้ที่ทันสมัยและติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 50
2. ครูผู้สอนมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 51
3. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับตัวเครื่องและชิ้นส่วนต่างๆของคอมพิวเตอร์.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 52
4. ครูผู้สอนสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ดี.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 53
5. ครูผู้สอนสามารถผลิตโปรแกรมต่างๆได้.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 54

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับผู้วิจัย	
	ความคาดหวัง					สภาพปฏิบัติจริง						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
6. มีเจ้าหน้าที่ด้านเทคนิคที่ดูแลรักษาและซ่อมแซมโดยตรง.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 55
7. บุคลากรสามารถให้คำปรึกษาหรือแนะนำเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่ครูและนักเรียนได้.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 56
8. บุคลากรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำตำแหน่งเพื่อใช้ฝึกฝน และเตรียมงาน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 57
9. บุคลากรมีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 58
10. ครูผู้สอนที่ผลิตโปรแกรมขึ้นใจเอง ได้รับการสนับสนุนและได้รับค่าตอบแทน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 59
11. ครูผู้สอนมีการสำรวจปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 60
12. มีทั้งครูและเจ้าหน้าที่ ที่จบการศึกษา ด้านคอมพิวเตอร์โดยตรง.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 61
ซอฟต์แวร์												
1. มีโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 62
2. มีโปรแกรมสำเร็จรูปเพียงพอกับการใช้งาน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 63
3. ลักษณะของโปรแกรมสำเร็จรูปสนองความต้องการของผู้เรียน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 64
4. การใช้โปรแกรมแต่ละประเภทเหมาะสมกับผู้เรียน.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 65
5. แต่ละโปรแกรมมีการผลิตและออกแบบน่าสนใจ.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 66
6. มีการจัดซื้อโปรแกรมที่ทันสมัยอยู่เสมอ.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 67
7. มีการสร้างและพัฒนาบทเรียนแบบโปรแกรมขึ้นใจเอง.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 68

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับผู้วิจัย	
	ความคาดหวัง					สภาพปฏิบัติจริง						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
8. การผลิตโปรแกรมหนึ่งๆ น่าจะใช้ได้กับ เครื่องคอมพิวเตอร์มากรุ่นที่สุด.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 69
9. มีการศึกษาและประเมินผลโปรแกรม สำเร็จรูปที่มีอยู่ตามท้องตลาดเพื่อคัดเลือก และนำมาใช้ซึ่งมีประสิทธิภาพ.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 70
ฮาร์ดแวร์												
1. มีโต๊ะและเก้าอี้ที่ออกแบบสำหรับการเรียน คอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะ.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 71
2. มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนเรียน 1 คน ต่อ 1 เครื่อง.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 72
3. อุปกรณ์ต่างๆ มีประสิทธิภาพใช้การได้ดี.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 73
4. การจัดวางอุปกรณ์เป็นระเบียบ.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 74
5. เครื่องคอมพิวเตอร์มีความทันสมัยอยู่เสมอ.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 75
6. ในห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์รุ่นเดียว กันทั้งห้อง.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 76
สถานที่												
1. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะ.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 77
2. ทำเลที่ตั้งห้องเรียนคอมพิวเตอร์เหมาะสม.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 78
3. ขนาดของห้องเรียนสามารถนั่งนักเรียนได้ เหมาะสม.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 79
4. มีการวางเครื่องในห้องเรียนให้เดินเข้าออก ได้สะดวก.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 80
5. มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะ กับการเรียนรู้.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 81
6. เป็นห้องเรียนที่มีฉนวนกันเสียง และสัตว์เลี้ยงได้.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 82
7. มีระบบควบคุมกระแสไฟฟ้า.....												<input type="text"/> <input type="text"/> 83

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับผู้วิจัย
	ความคาดหวัง					สภาพปฏิบัติจริง					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
8. มีแสงสว่างเพียงพอ.....											<input type="text"/> <input type="text"/> 84
9. มีเครื่องปรับอากาศ.....											<input type="text"/> <input type="text"/> 85
10. มีมุมสำหรับจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....											<input type="text"/> <input type="text"/> 86

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านให้ดียิ่งขึ้น

ด้านหลักสูตร.....

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน.....

.....

ด้านบุคลากร.....

.....

ด้านผู้เรียน.....

.....

ด้านผู้ปกครอง.....

.....

ด้านผู้บริหาร.....

.....

ด้านซอฟต์แวร์.....

.....

ด้านฮาร์ดแวร์.....

.....

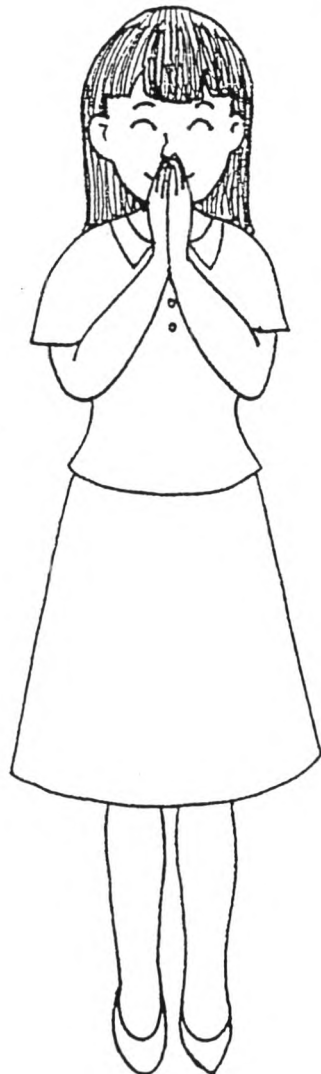
.....

ด้านสถานที่.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน





ประวัติผู้เขียน

นางสาวศรียา เนตรน้อย สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิชาเอกการประถมศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2533 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาโสตทัศนศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2537 ปัจจุบันทำงานที่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3