

10.40.

การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม



นางสาวเหมวรรณ ชันมณี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974-13-0941-4

ลิขสิทธิ์ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 199.23251

7 ส.ค. 2545

A DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE COMMUNICATIVE ABILITY  
OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS BY USING  
4MAT SYSTEM OF INSTRUCTION

Miss Hemmawun Khunmanee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Elementary Education

Department of Elementary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2000

ISBN 974-13-0941-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอน  
แบบโฟร์แมทซิสเต็ม

โดย

นางสาวเหมวรรณ ชันมณี

สาขาวิชา

ประถมศึกษา

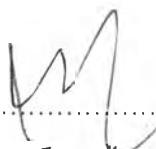
อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน อ่อนน่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

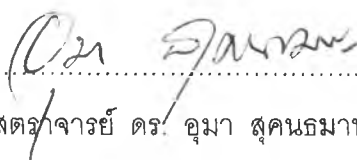
รองศาสตราจารย์ พিতร์วัลย์ โกวิทวิท

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

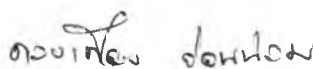


..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

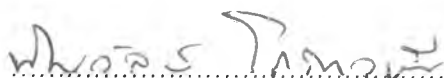
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน)



..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน อ่อนน่วม)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์ พิตร์วัลย์ โกวิทวิท)



..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข้เทียมวงศ์)

เหมวรรณ ชันมณี : การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม

( A DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE COMMUNICATIVE ABILITY  
OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS BY USING 4MAT SYSTEM OF  
INSTRUCTION ) อ. ที่ปรึกษา : รศ. ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม, อ. ที่ปรึกษาร่วม :  
รศ. พิตรวัลย์ โกวิทวิท , 206 หน้า. ISBN 974-13-0941-4.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม

ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาณีเวศน์จำนวน 102  
คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 51 คน ระยะเวลาในการจัดการเรียน  
การสอน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม  
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน  
และแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่  
เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม มีค่า  
สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของ  
นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ระดับความเห็นและพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองที่อยู่ในระดับมากคือ  
ความน่าพอใจของกิจกรรมที่เรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และการให้ความร่วมมือใน  
การทำงานกลุ่มกับเพื่อน นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่หลากหลาย ตลอด  
จนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนกลุ่มทดลองมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ได้ร่วมเรียนรู้กับ  
เพื่อนๆ อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2543

ลายมือชื่อนิสิต เหมวรรณ ชันมณี  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ดวงเดือน อ่อนน่วม  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม พิตรวัลย์ โกวิทวิท

# # 4183834027 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : 4MAT SYSTEM / ENGLISH LANGUAGE COMMUNICATIVE ABILITY

HEMMAWUN KHUNMANEE : A DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE COMMUNICATIVE ABILITY OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS BY USING 4MAT SYSTEM OF INSTRUCTION. THESIS

ADVISOR : ASSOC. PROF. DUANGDUEN ONNUAM , Ph.D. THESIS

CO - ADVISOR : ASSOC. PROF. PITRAWAN KOWITWATHI, 206 pp. ISBN 974-13-0941-4.

The purpose of this study was to develop English language communicative ability of Prathom Suksa six students by using 4MAT system of instruction.

The subjects of the study were 102 Prathom Suksa six students in Prachaniwate School, Bangkok Metropolis. They were divided into the experimental group and the control group, 51 students each. Both groups had been taught for 7 weeks, 4 periods per week. In this study, there were 3 instruments. The first one was the English language communicative ability test. The second one was the student's self-report. The last one was the student's questionnaire.

It was found that :

1. the difference of mean score between pre and post test of English language communicative ability of the experimental group was higher than those of the control group at the .05 level of significance.
2. the level of opinions and behaviors of the experimental group in motivation of activities, class participation and group participation were high. They could learn a lot of vocabularies, sentences and conversations as well as used their knowledge in daily lives.
3. the students in experimental group had positive attitude in studying English. They learned happily with their friends and were proud of their abilities.

Department Elementary Education

Student's signature Hemmanun K

Field of study Elementary Education

Advisor's signature Duangduen Onnuam

Academic year 2000

Co-advisor's signature Pitrawan Kowitwathi

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน อ่อนน้อม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ พิตรวัลย์ โกวิทวที อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งทั้งสองท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นในการวิจัย รวมถึง การพิจารณาตรวจแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณในความเมตตากรุณาของอาจารย์เป็นอย่างสูง และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้ บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณบัณฑิต วิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุขคนธมาน ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ปานตา ใช้เทียมวงศ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณา ตรวจสอบและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งแผนการสอน ตลอดจนให้คำแนะนำในด้านต่างๆ อันเป็นประโยชน์ ต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณาจารย์โรงเรียนพระชนกนิเวศน์ที่ให้ความ อนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บ ข้อมูลอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัว ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้คำ แนะนำปรึกษาและเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งแก่ผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันจะเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดาที่ได้ให้กำเนิดและให้การสนับสนุนการศึกษาอย่างดียิ่งมาโดยตลอด และคณาจารย์ทุก ท่านที่ได้ให้ความรู้อบรมสั่งสอนศิษย์ด้วยความเมตตา ขอกราบขอบพระคุณจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยอันเป็นที่รักเคารพและเป็นທີ່เกิดทุนบูชา ที่ได้ให้ชีวิตทางการศึกษาอันหาที่เปรียบมิ ได้

เหมวรรณ ชันมณี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	14
ความหมายของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	14
องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	15
หลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	17
การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม.....	21
ความเป็นมาและแนวคิดพื้นฐานของการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม.....	21
การจัดการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม.....	23
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟร์แมทซิสเต็ม.....	27
ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม.....	29
การทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	32
การทดสอบการฟัง.....	32

## สารบัญ ( ต่อ )

	หน้า
การทดสอบการพูด.....	34
การทดสอบการอ่าน.....	35
การทดสอบการเขียน.....	37
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน.....	39
ผลของการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	40
ผลของการเรียนการสอนแบบไฟร์แบริทซิสเต็มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการ ฝึกอบรม.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	49
แผนการสอนที่ใช้ในการวิจัย.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล.....	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	93
อภิปรายผลการวิจัย.....	94
ข้อเสนอแนะ.....	99
รายการอ้างอิง.....	101
บรรณานุกรม.....	106
ภาคผนวก.....	107
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	108
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการสอนภาษาอังกฤษแบบไฟร์แบริทซิสเต็ม แบบรายงาน ตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน และแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน.....	110
ภาคผนวก ค แบบสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	143



## สารบัญ ( ต่อ )

	หน้า
ภาคผนวก ง สถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	191
ภาคผนวก จ ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	202
ประวัติผู้เขียน.....	206

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคปลาย ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....51
2	วัตถุประสงค์และเนื้อหาจำแนกตามเรื่อง.....52
3	กรอบการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....63
4	คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....73
5	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....76
6	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....77
7	ระดับความเห็นและพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนแต่สัปดาห์.....78
8	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน.....85
9	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการฟัง ( ข้อสอบแต่ละข้อให้คะแนน 0 หรือ 1 คะแนน).....203
10	ค่าระดับความยาก (FV) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการพูด ( ข้อสอบแต่ละข้อให้คะแนน มากกว่า 1 คะแนน).....204
11	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการอ่าน ( ข้อสอบแต่ละข้อให้คะแนน 0 หรือ 1 คะแนน).....205
12	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการเขียน ( ข้อสอบแต่ละข้อให้คะแนน 0 หรือ 1 คะแนน).....205
13	ค่าระดับความยาก (FV) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการเขียน ( ข้อสอบมี 1 ข้อ คะแนนเต็ม 21 คะแนน).....205

## สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ลักษณะของผู้เรียน 4 แบบตามแนวคิดของไฟร์แมทซิสเต็ม.....	21
2	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบไฟร์แมทซิสเต็ม.....	24
3	กรอบการสร้างแผนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนการสอนแบบ ไฟร์แมทซิสเต็ม.....	58
4	กรอบการสร้างแผนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนการสอนตามปกติ.....	60