

การศึกษานโยบายการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
ด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร



นายสุรชัย จังจนลมบัติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-150-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 166 99-221

A STUDY OF PROBLEMS OF ORGANIZING AND CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION
PROGRAMS FOR MENTALLY RETARDED, HEARING IMPAIRED AND VISUALLY IMPAIRED
STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS

MR. SURACHAI JANGTANASOMBAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1995

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร

โดย นายสุรัช จังจนสมบัติ

ภาควิชา พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ประพนธ์ ลักษณะนิลสิทธิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ถุงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพนธ์ ลักษณะนิลสิทธิ์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัคร)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุทเกษม)

.....
(รองศาสตราจารย์ จันทร หนองศรี)



สุรัชย์ จังธนสมบัติ : การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร (A STUDY OF PROBLEMS OF ORGANIZING AND CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS FOR MENTALLY RETARDED, HEARING IMPAIRED AND VISUALLY IMPAIRED IN BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์, 256 หน้า. ISBN 974-632-150-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร ประชากร เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา รวมจำนวนทั้งสิ้น 101 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์/ สังกัด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างของปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น โดยค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในข้อจําแนวนักเรียนในการสอนแต่ละคาบมากเกินไป ครูพลศึกษามีชั่วโมงการสอนต่อคนมากเกินไป อัตราของครูพลศึกษาไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ขาดงบประมาณสนับสนุน ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ไม่มีสถานที่ที่สอนกิจกรรมกีฬาในร่ม เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าและวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่เพียงพอ
2. จากการเปรียบเทียบ ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ปรากฏว่าปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญากับด้านการมองเห็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภาควิชา พลศึกษา

สาขาวิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C641528 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD: STUDY/ PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS/ MENTALLY/ HEARING/ VISUALLY
SURACHAI JANGTANASOMBAT : A STUDY OF PROBLEMS OF ORGANIZING AND
CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS FOR MENTALLY RETARDED,
HEARING IMPAIRED AND VISUALLY IMPAIRED STUDENTS IN BANGKOK
METROPOLIS : THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. PRAPAT LAXANAPHISUTH,
Ph.D. 256 pp. ISBN 974-632-150-1

The purposes of this research were to study and to compare the problems of organizing and conducting physical education programs for mentally retarded, hearing impaired and visually impaired students in Bangkok Metropolis. The subjects were 101 of academic vice directors, health and physical education department heads and physical education teachers. They were asked to respond to questionnaires and interview forms developed by the researcher. The data were analyzed in terms of percentages, means and standard deviations. The F-test was also employed to determine the level of significant differences.

Finding were as follows:

1. The problems of organizing and conducting physical education programs for mentally retarded, hearing impaired and visually impaired students in Bangkok Metropolis were at high level in some items. They were: Overcrowded classes, overloaded teaching hours, inappropriate ratio between physical education teacher and students, lack of budget supporting for intramural program, lack of physical education indoor facilities, insufficient time for team training, lack of lockers and dressing rooms, and insufficient equipments for the exceptional children.

2. It was also found that problems of organizing and conducting physical education programs between mentally retarded and visually impaired students were significantly different at .05 level.

ภาควิชา..... พลศึกษา

สาขาวิชา..... พลศึกษา

ปีการศึกษา..... 2537

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิจัย รศ.ดร.ประพัฒน์ ลักษณะนิลฤทธิ ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนควบคุมงานวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ นีและน้อง ตลอดจนทั้งคุณจิราพร โฉมยงค์ รวมทั้งท่านผู้อำนวยการ ท่านผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและคณาจารย์โรงเรียนนันทริวิทยาทุกท่าน ที่กรุณาให้การส่งเสริม สนับสนุนการศึกษามาตลอดและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ ท่านผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ท่านหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครุพลศึกษา ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

ท้ายนี้ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยเหลือทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือ ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

นายสุรัชย์ จังจนสมบัติ



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2 บรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายความบกพร่องทางด้านสติปัญญา.....	7
การแบ่งระดับปัญญาอ่อน.....	7
สาเหตุที่ทำให้ปัญญาอ่อน.....	9
ความหมายของคำว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
- งานวิจัยในประเทศ.....	15
- งานวิจัยต่างประเทศ.....	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
	กลุ่มประชากร.....	24
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	27
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	192
	สรุปผลการวิจัย.....	192
	อภิปรายผลการวิจัย.....	210
	ข้อเสนอแนะ.....	215
	รายการอ้างอิง.....	217
	ภาคผนวก.....	223
	ประวัติผู้เขียน.....	256

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	จำนวน ค่าร้อยละ สถานภาพทั่วไปของครูพลศึกษาโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร..	33
2	จำนวน ค่าร้อยละ ของสถานภาพทั่วไปของครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็นในกรุงเทพมหานคร.....	36
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร.....	40
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านครูพลศึกษาของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร..	42
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการบริหารหมวดวิชาลานามัย ของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาในกรุงเทพมหานคร.....	44
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาในกรุงเทพมหานคร.....	46
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาในกรุงเทพมหานคร.....	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร.....	49
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร.....	51
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านครูพลศึกษาของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร.....	53
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการบริหารหมวดวิชาลานามัย ของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร.....	55
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร.....	57
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร.....	59
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร.....	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน ของครูผลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร.....	62
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านครูผลศึกษาของครูผลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร.....	64
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการบริหารหมวดวิชาสามัญ ของครูผลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร.....	66
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของครูผลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร.....	68
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของครูผลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร.....	70
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ของครูผลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร.....	71
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมคะแนนความคิดเห็นในปัญหาการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน ของครูผลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน..	73

ตารางที่

22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านครูพลศึกษา ของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและ ด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน.....	75
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการบริหาร หมวดวิชาพลานามัยของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน.....	77
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียนของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน.....	79
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมคะแนนความคิดเห็นในปัญหาการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็นในกรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน.....	81
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมคะแนนความคิดเห็นในปัญหาด้านการจัดและ บริหารวัสดุ อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ของครูพลศึกษาที่สอนนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน.....	82
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนความคิดเห็น ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน สติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ของครูพลศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.....	84

ตารางที่

28	การทดสอบการมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร.....	86
29	จำนวน ค่าร้อยละ สถานภาพทั่วไปของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร.....	87
30	จำนวน ค่าร้อยละ สถานภาพทั่วไปของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร.....	89
31	จำนวน ค่าร้อยละ สถานภาพทั่วไปของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร.....	91
32	จำนวน ค่าร้อยละ รวมสถานภาพทั่วไปของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย.....	93
33	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน.....	99
34	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร ในด้านครูผลศึกษา.....	103
35	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารหมวดวิชาพลานามัย.....	107

ตารางที่

36	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน.....	110
37	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน.....	113
38	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดและบริหาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา.....	115
39	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการเรียนการ สอนผลศึกษาในชั้นเรียน.....	123
40	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร ในด้านครูผลศึกษา.....	127
41	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารหมวด วิชาพลานามัย.....	130
42	จำนวน ร้อยละ ของสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน.....	133

ตารางที่

43	จำนวน ร้อยละ ของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน.....	136
44	จำนวน ร้อยละ ของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดและบริหาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา.....	138
45	จำนวน ร้อยละ ของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการเรียนการ สอนผลศึกษาในชั้นเรียน.....	146
46	จำนวน ร้อยละ ของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร ในด้านครูผลศึกษา.....	150
47	จำนวน ร้อยละ ของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารหมวด วิชาพลานามัย.....	153
48	จำนวน ร้อยละ ของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน.....	156
49	จำนวน ร้อยละ ของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน.....	159

ตารางที่

- 50 จำนวน ร้อยละ ของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดและ
บริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา..... 161
- 51 จำนวน ร้อยละ รวมของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น
ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน..... 169
- 52 จำนวน ร้อยละ รวมของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น
ในกรุงเทพมหานคร ในด้านครูผลศึกษา..... 173
- 53 จำนวน ร้อยละ รวมของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น
ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารหมวดวิชาสามัญ..... 176
- 54 จำนวน ร้อยละ รวมของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น
ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน..... 179
- 55 จำนวน ร้อยละ รวมของสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น
ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน..... 182
- 56 จำนวน ร้อยละ รวมสภาพการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดและ
บริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา..... 184