

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กลยุทธิ์ ไกรฤกษ์. ปัญหาความต้องการกิจกรรมผลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กิตติพงษ์ งามนิระพงษ์. เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษา กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยศึกษาความต้องการ
การและโอกาสทางการศึกษาของผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและปัญญา.
กรุงเทพมหานคร, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531.
- จรรยาพร ธรณินทร์. ผลศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพมหานคร : เทคนิคมิตรการพิมพ์,
2526.
- ชาญชัย ชอชธรรมสกุล. การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาสำหรับ
โรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.
- จิตชนก เสวตเศรณี. สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ
ได้ยินในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชัยณรงค์ แอ้มขจร. สภาพของโปรแกรมผลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทัศนีย์ นุ่นประดิษฐ์. สภาพของโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

บุญมา นิ่มงาม. การพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์อมรรการ์พิมพ์, 2523.

บันลือ พงศ์หะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

ประทีป เกษย์ประสิทธิ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหา

การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลระดับ

มัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ปิยวรรณ เนติสุภา. ปัญหาการจัดและสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2528.

ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร :

บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2533.

พิทเรช นิริยหะพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล

ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พัชรี เฉลยกุล. สภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบัน

สำหรับเด็ก ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล. สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน

มัธยมศึกษาคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- มาลี คีรี. ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษาและ
สันทนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เริงชัย สังข์สวัสดิ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
ศึกษานิเทศ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วรศักดิ์ เนียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์ไทยวัฒนานานิช, 2527.
- วาริ ธีระจิตร. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิสิฐ เชมภาทะพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
นิตยสาร ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิโรจน์ มุกกันต์. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล ของกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมคิด สอนศรี. ปัญหาการจัดและบริหารโปรแกรมพลศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา
พลานามัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สดับ ธีระบุตร. รอบ 10 ปี แห่งการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการและปีคนพิการสากล.
งานวันระลึกคนพิการ ครั้งที่ 16. ตุลาคม 2522, หน้า 26.
- สุนรรณ จิตต์ภักดี. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์
ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เอกสารอ้างอิง

- Bestman, L. P. An evaluation of the boy's physical education programs in the Anaheim union high school district, Anaheim, California. Dissertation Abstracts International 35(April 1975): 6495-A.
- Eucher, Charles A. Administration of health, physical education program, including athletics. St. Louis: The C.V.Mesby Co., 1975.
- Eucher, C.A. Administration of physical education and athletic programs. 7th ed. St. Louis: The C.V.Mesby, Co., 1979.
- Coker, G. E. "A survey of senior high school physical education program for boys in selected Louisiana public schools." Dissertation Abstracts International 83(October 1972): 1484-1485-A.
- Horton, D. An evaluation of the physical education program in the community colleges of Arkansas. Dissertation Abstracts International 39(December 1978): 3450-A.
- Joy Elnor Morgan. The teacher as a spicial leader. Journal of health physical education and recreation 21 (December 1950) : P.18.
- Korri, L. J. Instructional problems encountered by woman physical education teachers and their relation to teaching competency as expressed by physical education majors in mainnesota. Dissertation Abstracts International 31 (April 1971): 1581-A.

- Lowenfeld, B. The visually handicapped child in school.
New York : John Day, 1973.
- Marbel Crenshaw Robinson, A survey of the girl's physical education programs for the secondary in the state of Alabama.
Dissertation Abstracts International 31 (April 1971):
1531-A.
- Mozafari, A. A. A study of physical education program in the secondary schools of florida. Dissertation Abstracts International 40 (May 1980): 5772-A.
- Nixon, J.E. An introduction to physical education. Philadelphia: W.B. Saunder, 1966.
- Nekken, Orlow Porter. Elementary classroom teachers' attitudes and practices relating to physical education. Dissertation Abstracts International 32(January 1972):3764-3765-A.
- Silvester, P.J. Attitude to physical education in the elementary schools. The Physical Educator 61(July 1969):32-36
- Stratton, Jerrett Omega. A survey of the physical education teachers professional preparation, available facilities and activities included in the adapted physical education programs in the a secondary schools of the state of Tennessee. Dissertation Abstracts International 39 (December 1978) : 3455-A.

Wilke, B. J. The future of the general instruction physical
education programs in higher education: a delphi.
Dissertation Abstracts International 43 (January 1983):
2276-A.

Wilma Speck Hein, A survey to determine the status of the secondary
health and physical education programs in the districts
and island in the state of Hawaii. Dissertation Abstracts
International 33 (November 1972) : 2149-A.

ภาคผนวก



ที่ ศธ 0806/ 078

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

11 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการหาวิจัย

เรียน

ด้วย นายสุรชัย จังอสมชาติ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรม
พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ในเขต
กรุงเทพมหานคร" ในกรณีนี้ นิสิต มีความประสงค์ขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาพลศึกษา ให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการหาวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการหาวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น
ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

สำนักงานการศึกษา (กองวิชาการ โทร. ๕๓๗๒๐๕๓)

ที่ กษ ๓๐๐๕/๖๖๕ ล

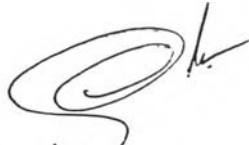
วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการเขตราชเทวี

ด้วย นายสุรชัย จังฉนสมบัติ นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษามีผลการจัดค่าในการโปรแกรมพลศึกษา
สำหรับ เด็กที่มีความบกพร่องทางกายสติปัญญา การได้ยิน และการมองเห็นใน เขตกรุงเทพมหานคร"
ซึ่งจะต้องรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของ โรงเรียนวิศุทธิ์นารุณสุนทรการาม
สำนักงานศึกษาฯ ขอความร่วมมือจากท่านในการอนุญาตให้ นายสุรชัย จังฉนสมบัติ
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และกรุณาแจ้งผู้บริหารโรงเรียนวิศุทธิ์นารุณสุนทรการ
าราม และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งต่อไป จักขอขอบคุณ


(นางอุไรวรรณ พรหมมาณี)
ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษา
สำนักงานศึกษาเขตราชเทวี

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น
ของโรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็นของโรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวและข้อมูลของโรงเรียน
 - ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ของโรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน
 - ด้านครูผลศึกษา
 - ด้านการบริหารงานหมวดพลานามัย
 - ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 - ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
 - ด้านการจัดบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงแต่ละตอน
4. ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะนำข้อมูลที่ได้รับจากท่านมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น และจะนำเสนอเป็นผลโดยส่วนรวม ไม่เป็นผลเสียหายแก่ท่านและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวและข้อมูลของโรงเรียน

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมคำและ/หรือข้อความลงในช่องว่าง.....ให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี มากกว่า 45 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา.....
วิชาเอก..... วิชาโท.....
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา
 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 10 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
5. ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชา พลศึกษา..... ชั่วโมง
วิชา สุขศึกษา..... ชั่วโมง
รวมการสอนทั้งสัปดาห์..... ชั่วโมง
6. ท่านต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นหรือไม่
 ไม่ปฏิบัติ
 ปฏิบัติ (โปรดระบุ).....
.....
.....
7. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนประเภทใด
 ชายล้วน
 หญิงล้วน
 สหศึกษา

8. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- น้อยกว่า 200 คน
- 200 - 250 คน
- 251 - 300 คน
- 301 - 350 คน
- 351 - 400 คน
- มากกว่า 400 คน

9. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทางด้านพลศึกษาหรือไม่

- เคยหลายครั้ง
- นาน ๆ ครั้ง
- ปีละครั้ง
- ไม่เคย เพราะ.....
-

10. ท่านเคยเข้ารับการอบรมวิชาการเกี่ยวกับเด็กพิเศษหรือไม่

- เคยหลายครั้ง
- นาน ๆ ครั้ง
- ปีละครั้ง
- ไม่เคย เพราะ.....
-

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็นในโรงเรียน

คำชี้แจง จงพิจารณาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ที่ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน ด้านครูผลศึกษา ด้านการบริหารงาน หมวดพละนามัย ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้านการจัดบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา และถ้า

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 4
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 3
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 2
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 1

1. ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทางผลศึกษา ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ ความครอบคลุมของการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงผลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้นภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามแก่นักเรียน ความหลากหลายของกิจกรรมผลศึกษา อัตราส่วนของครูผลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในการสอนแต่ละครั้ง การแต่งชุดเรียนผลศึกษาของนักเรียนในชั่วโมงผลศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน

ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน	4	3	2	1
1. ครูผลศึกษาไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านสังคมและด้านเจตคติ.....
2. ครูผลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน	4	3	2	1
3. ไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเน้น ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามแก่นักเรียน.....
4. ไม่มีความหลากหลายในกิจกรรมผลศึกษาที่สอน..
5. ไม่มีความแปลกใหม่ในกิจกรรมผลศึกษาที่สอน...
6. จำนวนนักเรียนมากเกินไปความสามารถของครู ผลศึกษาในการสอนแต่ละคาบ.....
7. นักเรียนไม่ตั้งชุดผลศึกษาเวลาเรียนผลศึกษา..
8. ไม่มีการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน.....
9. ไม่มีการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน.....
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านครูพลศึกษา

การจัดครูพลศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทางพลศึกษา ต้องประกอบด้วย องค์ประกอบดังนี้ ระดับวุฒิทางพลศึกษาของครูพลศึกษา การเตรียมการสอน ความมีศรัทธาในวิชาชีพ พลศึกษาครูพลศึกษา ความรับผิดชอบต่อนักที่ทำงาน จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษา การ แต่งชุดสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา การดัดแปลงอุปกรณ์ให้เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียน

ด้านครูพลศึกษา	4	3	2	1
1. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษา.....
2. ครูพลศึกษาไม่ได้เตรียมการสอน.....
3. ครูพลศึกษาไม่ได้เตรียมสื่อประกอบการสอน.....
4. ครูพลศึกษาไม่มีความรับผิดชอบต่อนักที่ทำงาน.....
5. ครูพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการสอนต่อคนมากเกินไป.....
6. ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อยขณะทำการสอน.....
7. ครูพลศึกษาไม่มีอิสระในการจัดการสอน.....
8. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดประสบการณ์ในการสอนเด็ก.....
9. ครูพลศึกษาไม่รู้จักดัดแปลงอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน.....
10. ครูพลศึกษาไม่มีความศรัทธาในวิชาชีพ.....
11. ครูพลศึกษาไม่มีเทคนิคในการสอนใหม่ ๆ ในการสอน.....
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....

3. ด้านการบริหารหมวดวิชาพลานามัย

การจัดการบริหารหมวดวิชาพลานามัยให้บรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ทางพลศึกษา ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ มีการกำหนดปรัชญาหรือคำขวัญของหมวดวิชาพลานามัย การกำหนดแผนปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัย การแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกันภายในหมวดวิชาพลานามัย การจัดให้มีการประชุมภายในหมวดวิชาพลานามัย การประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของหมวดวิชาพลานามัย ความเหมาะสมของอัตราครุพลศึกษากับจำนวนนักเรียน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครุพลศึกษาภายในหมวดวิชาพลานามัย

ด้านการบริหารหมวดวิชาพลานามัย	4	3	2	1
1. ไม่มีการกำหนดปรัชญาหรือคำขวัญของหมวด.....
2. ไม่มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของหมวด พลานามัย เป็นรายภาคหรือรายปี.....
3. ครุพลศึกษาในหมวดไม่ได้ร่วมกันวางแผนการ ปฏิบัติงาน.....
4. ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกันภายใน หมวดวิชาพลานามัย.....
5. ไม่มีการจัดการประชุมภายในหมวดวิชาพลานามัย.....
6. ไม่มีการประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ภายในหมวด.....
7. อัตราส่วนของครุพลศึกษาไม่เหมาะสมกับจำนวน นักเรียน.....
8. หมวดวิชาพลานามัยไม่มีกิจกรรมสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนภายนอก.....
9. ไม่มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครุพลศึกษา ภายในหมวด.....
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

4. ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทางพลศึกษา ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ชนิตกีฬาที่จัดการแข่งขันสอดคล้องกับชนิตกีฬาที่สอน งบประมาณที่ใช้ ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ช่วงเวลาการแข่งขัน

ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	4	3	2	1
1. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.....
2. วัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....
3. ไม่มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันให้นักเรียนทราบ.....
4. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.....
5. อาจารย์หมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.....
6. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.....
7. ชนิตกีฬาที่จัดการแข่งขันไม่สอดคล้องกับชนิตกีฬาที่สอน.....
8. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันไม่เหมาะสม.....
9. ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันไม่เหมาะสม.....
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

5. ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

การจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทางพลศึกษา ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ วัตถุประสงค์ของการแข่งขันระหว่างโรงเรียน คุณสมบัติของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน ช่วงเวลาของการแข่งขัน งบประมาณใช้ในการจัดการแข่งขัน

ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	4	3	2	1
1. ไม่มีการกำหนดให้มีวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน.....
2. วัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....
3. มีการคัดเลือกนักกีฬาที่มีความบกพร่องเข้าแข่งขัน.....
4. เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ.....
5. ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันไม่เหมาะสม.....
6. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการแข่งขัน.....
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....
.....

6. ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

การจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
 พลศึกษา ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ การจัดทำบัญชีวัสดุ อุปกรณ์ การดูแลและจัดเก็บวัสดุ
 อุปกรณ์ การให้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียน สถานที่ที่ใช้ในการสอนกิจกรรมทาง
 พลศึกษา ระเบียบการใช้ การบำรุงและการดูแลรักษาสนามกีฬาต่าง ๆ สถานที่เฉพาะสำหรับเปลี่ยน
 ชุดพลศึกษาของนักเรียน สถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายของนักเรียน การจัดให้มีบริการน้ำดื่ม
 สำหรับนักเรียนบริเวณสนามกีฬา การจัดให้มีตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับนักเรียนในช่วงเวลาเรียนพลศึกษา
 การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด มีอุปกรณ์เครื่องช่วยในการพัฒนาร่างกาย

ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ฯ	4	3	2	1
1. ไม่มีการจัดทำบัญชีแสดงรายการและจำนวน วัสดุอุปกรณ์.....
2. ไม่มีการจัดเก็บไว้อย่างเป็นสัดส่วนตามชนิดของ ของวัสดุ อุปกรณ์.....
3. ไม่มีการให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์แก่นักเรียน.....
4. ไม่มีระเบียบในการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษา แก่นักเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร.....
5. ไม่มีสถานที่ที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาประเภทกีฬา กลางแจ้ง.....
6. ไม่มีสถานที่ที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาประเภทกีฬา ในร่ม.....
7. ไม่มีระเบียบในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ ไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร.....
8. ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน.....
9. ไม่มีสถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายของ นักเรียน.....

ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ฯ	4	3	2	1
10. ไม่มีการจัดบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนไว้บริเวณ สนามกีฬา.....
11. ไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าสำหรับนักเรียนในชั่วโมง พลศึกษา.....
12. จำนวนอุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน.....
13. ไม่มีการซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด.....
14. ไม่มีอุปกรณ์เครื่องช่วยในการพัฒนาร่างกาย.....
15. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต/บันทึกข้อมูลทั่วไป

สำหรับการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลชุดนี้มี 2 แบบ คือ สัมภาษณ์และแบบสังเกต/บันทึกข้อมูลทั่วไป ซึ่งเครื่องมือทั้ง 2 แบบนี้จัดทำขึ้น เพื่อศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับ

แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียน เกี่ยวกับ

- ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
- ด้านครูพลศึกษา
- ด้านการบริหารงานหมวดพลศึกษามัธยม
- ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ด้านการจัดบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

แบบสังเกต/บันทึกข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสังเกต/บันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนในด้าน

- ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
- ด้านครูพลศึกษา
- ด้านการบริหารงานหมวดพลศึกษามัธยม
- ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ด้านการจัดบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

แบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดผลิตศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อโรงเรียน.....

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 25 ปี 25 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี 41 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดผลิตนันทนัยหรือผลิตศึกษา

4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

 ไม่ถึง 1 ปี 11 - 15 ปี 1 - 5 ปี 16 - 20 ปี 6 - 10 ปี 20 ปีขึ้นไป

5. ระดับและวุฒิทางการศึกษา

 ป.กศ. หรือเทียบเท่า ปริญญาตรี ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า ปริญญาโท อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สาขา..... เอก.....

วุฒิทางการศึกษา.....

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียน

1. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนของท่าน ในด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน มีปัญหาอะไรบ้าง มีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร และท่านมีข้อเสนอแนะในด้านนี้อย่างไร. (การจัดหลักสูตรให้เหมาะกับเด็กบกพร่อง การสอน ฯลฯ)

.....
.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนของท่านในด้านการผลศึกษา มีปัญหาอะไรบ้าง มีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร และท่านมีข้อเสนอแนะในด้านนี้
อย่างไร. (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ การปฏิบัติตามระเบียบ การทำงานร่วมกับฝ่ายบริหาร ฯลฯ)

.....
.....
.....

3. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนของท่านในด้านการบริหารงานหมวดผลศึกษานี้ มีปัญหาอะไรบ้าง มีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร และท่านมี
ข้อเสนอแนะในด้านนี้อย่างไร. (ด้านหลักในการบริหารงาน การได้รับการสนับสนุนจากผู้
บริหาร ฯลฯ)

.....
.....
.....
.....

4. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนของท่านในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีปัญหาอะไรบ้าง มีแนวทางแก้ไขปัญหานั้น
อย่างไร และท่านมีข้อเสนอแนะในด้านนี้อย่างไร. (งบประมาณในการจัด การตัดสิน ฯลฯ)

.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนของท่านในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีปัญหาอะไรบ้าง มีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร และท่านมีข้อเสนอแนะในด้านนี้อย่างไร. (การนำนักกีฬาเข้าแข่งขัน การวางมาตรการความปลอดภัยในการแข่งขันสำหรับเด็กบกพร่อง ฯลฯ)
-
-
6. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนของท่านในด้านการจัดบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาอะไรบ้าง มีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร และท่านมีข้อเสนอแนะในด้านนี้อย่างไร. (การจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับความบกพร่อง ฯลฯ)
-
-
-
-
7. ท่านคิดว่าถ้ามีโครงการส่งครูผลศึกษาที่สอนเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ไปดูงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในต่างประเทศ ท่านคิดว่าจะมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร.
-
-
-
-
8. ท่านคิดว่า ถ้ามีการจัดให้มีวิทยากรมาอบรมครูผลศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ท่านคิดว่าจะมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร.
-
-
-
-

แบบสังเกต/บันทึกข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 3 สถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน
- ด้านครูผลศึกษา
- ด้านการบริหารงานหมวดพลาสมา
- ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ด้านการจัดบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ด้านการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน

คำชี้แจง การเรียนการสอนผลศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ของการเรียนรู้ การจัดให้มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน จำนวนกิจกรรมผลศึกษาที่จัดสอนให้กับนักเรียน ความหลากหลายของกิจกรรมผลศึกษา การนำชั่วโมงผลศึกษาไปประกอบกิจกรรมอื่น ๆ การวัดและการประเมินผล

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
- แบบบันทึกเวลาเรียนและแบบประเมินผลการเรียน (รบ.3-ต หรือ รบ.3-ป)	<p>1. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพ 3. ด้านความรู้ความเข้าใจและ 4. ด้านเจตคติ 5. ด้านสังคม</p> <p style="text-align: center;">[] มี [] ไม่มี</p> <p>2. ครูผลศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพ 3. ด้านความรู้ความเข้าใจและ 4. ด้านเจตคติ 5. ด้านสังคม</p> <p style="text-align: center;">[] มี [] ไม่มี</p>

แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการบันทึก

- ตารางสอนรวม ตารางการจัดรายวิชาพลศึกษา
3. มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
C 3 มี C 3 ไม่มี
4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงพลศึกษามีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน
C 3 มี C 3 ไม่มี
5. มีกิจกรรมใดบ้างที่จัดให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
C 3 กิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่
C 3 กิจกรรมกีฬาทีม
C 3 กิจกรรมเข้าจังหวะ
C 3 กิจกรรมยิมนาสติกส์หรือยืดหยุ่น
C 3 กิจกรรมการเคลื่อนไหวบนพื้นฐาน
C 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. จำนวนกิจกรรมพลศึกษากิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
C 3 ตั้งแต่ 7 กิจกรรมขึ้นไป
C 3 5-6 กิจกรรม
C 3 น้อยกว่า 5 กิจกรรม
7. การจัดให้มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
C 3 มี C 3 ไม่มี
8. มีการนำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปประกอบกิจกรรมอื่น ๆ
C 3 มี C 3 ไม่มี
9. อัตราส่วนของครูพลศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องโดยเฉลี่ยในการสอนแต่ละครั้ง
C 3 ตั้งแต่ 20 คนขึ้นไป
C 3 10-19 คน C 3 น้อยกว่า 10 คน

แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการบันทึก

10. การแต่งชุดเรียนพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องใน
ชั่วโมงพลศึกษา
- ☐ ๓ นักเรียนแต่งชุดพลศึกษาทั้งชุด
 - ☐ ๓ นักเรียนใส่เฉพาะเสื้อหรือกางเกงพลศึกษาเพียง
อย่างเดียว
 - ☐ ๓ นักเรียนแต่งชุดนักเรียนปกติ

2. ด้านครูผลศึกษา

คำชี้แจง ด้านครูผลศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง โดยเฉลี่ยต่อการเรียนผลศึกษาใน 1 คาบต่อครูผลศึกษา 1 คน ระดับวุฒิทางผลศึกษาของครูผลศึกษาอัตราส่วนของครูผลศึกษาต่อนักเรียนที่มีความบกพร่อง จำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ยของครูผลศึกษาใน 1 สัปดาห์ ความสนใจในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพของครูผลศึกษา

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
- แผนแสดงอัตรากำลังของหมวดวิชาผลศึกษา	1. ระดับวุฒิทางผลศึกษาของครูผลศึกษาที่สอนเด็กที่มีความบกพร่อง <input type="checkbox"/> ปริญญาโท จำนวน.....คน <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี จำนวน.....คน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน
- ตารางสอนรวม ตารางการจัดรายวิชาผลศึกษา	2. การลาไปศึกษาต่อของครูผลศึกษาหรือการไปอบรมหรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านผลศึกษา (ในรอบ 3 ปี) <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 3. การเตรียมการสอนของครูผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง <input type="checkbox"/> ครทุกคนมีการทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอน <input type="checkbox"/> ครบางคนทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอน <input type="checkbox"/> ไม่มีการทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนเลย 4. มีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางผลศึกษา นอกเหนือจากการสอนวิชาผลศึกษา <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี

แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการบันทึก

- ครูพลศึกษา

5. จำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษา (ไม่รวมชั่วโมงกิจกรรม) ต่อหนึ่งสัปดาห์
- เกิน 18 คาบ/สัปดาห์
 - 18 คาบ/สัปดาห์
 - น้อยกว่า 18 คาบ/สัปดาห์
6. การแต่งกายสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา
- ครูทุกคนแต่งชุดพลศึกษาสอนพลศึกษา
 - ครูบางคนแต่งชุดพลศึกษาสอนพลศึกษา
 - ครูทุกคนไม่ได้แต่งชุดพลศึกษาสอนพลศึกษา
7. ความรับผิดชอบของครูพลศึกษาต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
- มีมาก
 - มี
 - ไม่มีเลย
8. อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษา 1 คนต่อจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทั้งหมด
- ไม่เกิน 20 คน
 - 21-150 คน
 - มากกว่า 151 คน

3. ด้านการบริหารงานหมวดพลานามัย

คำชี้แจง การบริหารงานหมวดพลานามัย ประกอบองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ ระดับวุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย การแบ่งหน้าที่การทำงานภายในหมวด การกำหนดให้มีปรัชญาในการทำงานร่วมกัน การจัดให้มีการประชุมภายในหมวดวิชา การประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของหมวดวิชา

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
- แน้มประวัติข้าราชการ	1. ระดับวุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ปรัชญาหรือคำขวัญ	2. มีการกำหนดปรัชญา หรือคำขวัญในการทำงานของหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ไม่มี
- รายงานการประชุม	3. การกำหนดให้มีแผนในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาพลานามัยเป็นรายภาคการศึกษาหรือรายปีสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ไม่มี (เว้นไม่ต้องตอบข้อ 4) 4. ครุพลศึกษาทุกคนในหมวดวิชาพลานามัยร่วมกันกำหนดแผนในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> กำหนดร่วมกัน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ไม่ได้กำหนดร่วมกัน
- แผนแสดงอัตรากำลังของหมวดวิชาพลศึกษา	5. มีการประชุมภายในหมวดวิชาพลานามัยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ไม่มี

6. มีการประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของหอระวีวิชาพลานามัย
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง

มี

ไม่มี

7. มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่มี
ความบกพร่อง

มี

ไม่มี

4. ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

คำชี้แจง ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ การกำหนดให้มีวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายใน การมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันกีฬาภายใน ระยะเวลาในการแข่งขันกีฬาภายใน ช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันกีฬาภายใน

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
- โครงการการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1. จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง (อาจจัดร่วมกับนักเรียนปกติ) <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 2. การกำหนดให้มีวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี
- สัจฉิรหรือค่มือการแข่งขัน	3. การมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องของอาจารย์ในหมวดวิชาอื่น <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 4. การมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในของนักเรียนที่มีความบกพร่อง <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 5. นักเรียนที่มีความบกพร่องที่มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> เด็กส่วนมากมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> เด็กส่วนมากไม่มีส่วนร่วม

6. ชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันในกีฬาภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
- เป็นชนิดเดียวกับรายวิชาพลศึกษาที่สอนและยังมีกีฬาชนิดอื่น ๆ รวมอยู่ด้วย
 - เป็นชนิดเดียวกับรายวิชาพลศึกษาที่สอนเท่านั้น
 - ไม่ได้เป็นชนิดเดียวกับรายวิชาพลศึกษาที่สอนหรือไม่มีการแข่งขัน
7. ระยะเวลาในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
- แบบต่อเนื่องทั้งปี
 - เพียงภาคเรียนหนึ่งภาคการเรียนใดเท่านั้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
- นอกเวลาเรียนปกติของเด็ก
 - ในเวลาเรียนปกติของเด็ก

5. ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

คำชี้แจง ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ การกำหนดให้มีวัตถุประสงค์ การคัดเลือกนักกีฬา ช่วงระยะเวลาในการแข่งขัน ช่วงเวลาในการฝึกซ้อม

- โครงการการแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียน
1. การจัดส่งนักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

มี ไม่มี
 2. การกำหนดให้มีวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

มี ไม่มี
 3. การคัดเลือกนักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

มี ไม่มี
 4. เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง

มากกว่า 4 เดือน

2-4 เดือน

น้อยกว่า 2 เดือน
 5. ช่วงเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนและระหว่างการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

นอกเวลาเรียนปกติ

ในเวลาเรียนปกติ
 6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

นอกเวลาเรียนปกติ

ในเวลาเรียนปกติ

6. ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา
- คำชี้แจง ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ การจัดทำบัญชีวัสดุ อุปกรณ์ การดูแลรักษา จัดเก็บอุปกรณ์ จำนวนสนามกีฬาที่ใช้ในการสอนผลศึกษา มาตรฐานของสนามกีฬา ที่มีการเรียนการสอน ความปลอดภัยในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ จำนวนสนามกีฬา ในร่ม สถานที่ในการเปลี่ยนชุดผลศึกษาของนักเรียน สถานที่ในการทำความสะอาด ร่างกายของนักเรียนภายหลังการเลิกเรียนวิชาผลศึกษา การจัดบริการน้ำดื่มสำหรับ นักเรียน

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก																																			
- วัสดุอุปกรณ์ประเภทลูกบอลที่มีอยู่ทั้งหมด	1. จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ประเภทลูกบอลเฉพาะที่มีอยู่ทั้งหมด <ul style="list-style-type: none"> - ลูกฟุตบอล <table data-bbox="743 1052 1318 1106"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>มี</td> <td>จำนวน.....ลูก</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ไม่มี</td> </tr> </table> - ลูกวอลเลย์บอล <table data-bbox="743 1188 1318 1242"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>มี</td> <td>จำนวน.....ลูก</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ไม่มี</td> </tr> </table> - ลูกบาสเกตบอล <table data-bbox="743 1324 1318 1378"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>มี</td> <td>จำนวน.....ลูก</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ไม่มี</td> </tr> </table> - ลูกแฮนด์บอล <table data-bbox="743 1460 1318 1515"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>มี</td> <td>จำนวน.....ลูก</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ไม่มี</td> </tr> </table> - ลูกตะกร้อ <table data-bbox="743 1596 1318 1651"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>มี</td> <td>จำนวน.....ลูก</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ไม่มี</td> </tr> </table> - ลูกรักบี้ <table data-bbox="743 1732 1318 1787"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>มี</td> <td>จำนวน.....ลูก</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ไม่มี</td> </tr> </table> - ลูกซอฟต์บอล <table data-bbox="743 1868 1318 1923"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>มี</td> <td>จำนวน.....ลูก</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ไม่มี</td> </tr> </table> - อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี																																
<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี																																
<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี																																
<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี																																
<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี																																
<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี																																
<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....ลูก	<input type="checkbox"/>	ไม่มี																																

แหล่งข้อมูล	รายละเอียดการบันทึก
- วัสดุอุปกรณ์ส่วนบุคคลที่มีอยู่ สอยทั้งหมด	2. จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ส่วนบุคคลเฉพาะที่มีอยู่ทั้งหมด <ul style="list-style-type: none"> - ไม้เทเบิลเทนนิส <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....อัน <input type="checkbox"/> ไม่มี - ไม้แบดมินตัน <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....อัน <input type="checkbox"/> ไม่มี - ไม้ฮอกกี <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....อัน <input type="checkbox"/> ไม่มี - ไม้เทนนิส <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....อัน <input type="checkbox"/> ไม่มี - กระบี่ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....อัน <input type="checkbox"/> ไม่มี - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- จำนวนสนามที่มีอยู่ทั้งหมด	3. จำนวนสนาม เฉพาะที่มีอยู่ทั้งหมด <ul style="list-style-type: none"> - สนามฟุตบอล <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....สนาม ขนาด.....เมตร <input type="checkbox"/> ไม่มี - สนามวอลเลย์บอล <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....สนาม ขนาด.....เมตร <input type="checkbox"/> ไม่มี - สนามบาสเกตบอล <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....สนาม ขนาด.....เมตร <input type="checkbox"/> ไม่มี

แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการบันทึก

- สวมตะกร้อ
- มี จำนวน.....สนาม ขนาด.....เมตร
- ไม่มี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
- เขายืดหยุ่นหรือยูโด
4. จำนวนเขายืดหยุ่นหรือเขายูโด
- มี จำนวน.....เขาย
- ไม่มี
- บัณฑิตวัสดุอุปกรณ์
5. การจัดทำบัญชีวัสดุอุปกรณ์
- มีการจัดทำบัญชีแสดงรายการและจำนวนวัสดุอุปกรณ์ครบทุกรายการ
- มีการจัดทำบัญชีแสดงรายการและจำนวนวัสดุอุปกรณ์เพียงบางประเภท
- ไม่มีการจัดทำบัญชีแสดงรายการและจำนวนวัสดุอุปกรณ์
6. การดูแลและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์
- มีการจัดเก็บไว้อย่างเป็นสัดส่วนตามชนิดของวัสดุอุปกรณ์
- ไม่มีการจัดเก็บไว้อย่างเป็นสัดส่วนตามชนิดของวัสดุอุปกรณ์
7. การให้ช่วงเวลาในการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ทางผลศึกษากับนักเรียน
- มีการให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางผลศึกษากับนักเรียนในช่วงเวลานักกลางวัน และหลังเลิกเรียน
- ไม่มีการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ทางผลศึกษากับนักเรียน

แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการบันทึก

8. การจัดให้มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางผลศึกษาประเภทกีฬา กลางแจ้ง
- มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางผลศึกษากลางแจ้งครบทุกชนิดกีฬาที่เปิดสอน
- มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางผลศึกษากลางแจ้งเพียงบางชนิดกีฬาที่เปิดสอน
- ไม่มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางผลศึกษากลางแจ้ง
9. การจัดให้มีห้องผลศึกษาที่ใช้สอนกิจกรรมผลศึกษาประเภทในร่ม
- มีการจัดให้มีห้องผลศึกษาที่ใช้สอนกิจกรรมผลศึกษาประเภทในร่มครบทุกชนิดกีฬาที่เปิดสอน
- มีการจัดให้มีห้องผลศึกษาที่ใช้สอนกิจกรรมผลศึกษาประเภทในร่มเพียงบางชนิดกีฬาที่เปิดสอน
- ไม่มีการจัดให้มีห้องผลศึกษาที่ใช้สอนกิจกรรมผลศึกษาประเภทในร่ม
10. การจัดให้มีสระว่ายน้ำ
- มี ไม่มี
11. ความปลอดภัยในการใช้สนามกีฬาต่าง ๆ
- บริเวณสนามกีฬาต่าง ๆ ห่างจากถนนหรือถ้าอยู่ใกล้ถนนต้องมีรั้วกั้นระหว่างสนามกับถนนและสภาพพื้นสนามเรียบไม่มีวัสดุที่อาจเป็นอันตรายอยู่
- บริเวณสนามกีฬาต่าง ๆ อยู่ใกล้ถนนต้องและไม่มีรั้วกั้นระหว่างสนามกับถนนและสภาพพื้นสนามไม่เรียบมีวัสดุที่อาจเป็นอันตรายอยู่

แหล่งข้อมูล

รายละเอียดการบันทึก

12. สถานที่สำหรับเปลี่ยนชุดผลึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
 มี ไม่มี
13. สถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกาย
 มี ไม่มี
14. การจัดให้มีบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องบริเวณสนามกีฬา
 มี ไม่มี
15. การจัดให้มีเสื้อผ้าสำหรับนักเรียนในชั่วโมงผลึกษา
 มี ไม่มี



ประวัติผู้เขียน

นายสุรชัย จังจนสมบัติ เกิดวันที่ 11 มกราคม 2513 ที่อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (วทบ.พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันรับราชการดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3
หมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนนนทรีวิทยา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร