

การไร้อัตถุสตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดสมุทรสงคราม



นายวิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974 - 567 - 464 - 8.

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012401

11029896A

THE IMPLEMENTATION OF ELECTIVE SUBJECTS IN WORK-ORIENTED
EXPERIENCE OF THE PRIMARY SCHOOLS CURRICULUM B.E.2521
IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION OFFICE IN CHANGWAT SAMUTSONGKHRAM

Mr. Wirot Watananimitgul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Education Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974 - 567 - 464 - 8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงาน
และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

ชื่อนิสิต นายวิโรจน์ วัฒนามิติกุล

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เวย์ยก



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เวย์ยก)

.....
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไททานิช)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การไร้ออกซิเจนประณตศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน
และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประณตศึกษา
สังกัดสำนักงานการประณตศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

ชื่อนิติ นายวิโรจน์ วัฒนาวิทกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการไร้ออกซิเจนประณตศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประณตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณตศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
2. เพื่อศึกษามัธยการไร้ออกซิเจนประณตศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประณตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณตศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประณตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณตศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 103 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประจำปีการศึกษา 2529 ในโรงเรียนประณตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณตศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม แยกเป็นผู้บริหาร 103 คน ครูผู้สอน 105 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 208 ฉบับ ได้รับคืน 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.30 ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การร้อยละ

นอกจากนั้นยังได้มีการวิเคราะห์เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประ
ถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม โดยวิเคราะห์ถึงประเภท
ของเอกสาร องค์ประกอบของเอกสาร รายละเอียดขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ
เนื้อหาสาระ และผู้จัดทำ เป็นการวิเคราะห์ในค่านิยมความสมบูรณ์และถูกต้อง โดยยึด
ทฤษฎีและหลักการของการพัฒนาหลักสูตร

ผลการวิจัย

1. คำนการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการจัดทำกำหนดการสอน และ
บันทึกการสอน โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำ ด้วยวิธีการศึกษาจากประสงค์การเรียนรู้
ประกอบการจัดทำ และศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำเอกสาร
ประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการสอน กำหนดการสอน บันทึกการสอน และใบงาน
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรดังกล่าว คือ ครูผู้สอน กลุ่มการทำงาน
และพื้นฐานอาชีพ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม และ
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่ใช้ คือ คู่มือการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนการสอน
ในระดับเขตการศึกษา หนังสือความรู้สำหรับครู และกำหนดการสอน

2. คำนการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ใน
การเตรียมครูผู้สอน มีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนของโรงเรียนก่อนเปิดสอน
งานเลือกแต่ละแขนงงาน โดยวิธีการสัมภาษณ์ครูผู้สอน เตรียมครูผู้สอนเพื่อให้เข้าใจ
เกี่ยวกับหลักสูตร โดยวิธีการแจกเอกสารแนวการสอนให้ศึกษาพร้อมหลักสูตรและขอ
ช่วยเหลือนครูผู้สอนในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในวิชาที่สอน โดยวิธีสนับสนุนให้
เข้าอบรมระยะสั้น

เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนนั้น เอกสารประกอบหลักสูตร ที่จัดทำให้ครูผู้สอน
คือ คู่มือการจัดการเรียนการสอน หนังสือความรู้สำหรับครู แผนการสอนจากเขตการศึกษา
หลักสูตรแม่บท และใบงาน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสำรวจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

โดยวิธีการให้ครูผู้สอนรายงานความต้องการมายังฝ่ายบริหาร ให้การสนับสนุนในด้าน
วัสดุต่าง ๆ และช่วยเหลือด้านงบประมาณ สำหรับสภาพของวัสดุ อุปกรณ์การสอน และ
เครื่องมือในการฝึกปฏิบัติ ที่มีอยู่ส่วนใหญ่มีสภาพทันสมัยใช้การได้ดี แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ
การแก้ปัญหาความไม่เพียงพอของวัสดุการสอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีการ นำวัสดุในท้องถิ่น
มาประยุกต์ใช้

เกี่ยวกับสถานที่ที่ใสสอนและห้องฝึกปฏิบัติ นั้นมีเพียงพอ และมีการดูแลพร้อมที่
จะใช้งานได้ตลอดเวลา โดยมีครูผู้สอนและนักเรียนเป็นผู้ดูแลรักษา หน้าที่ในการจัด
สภาพของห้องฝึกปฏิบัติวิชาวานเลือกนั้น คือ หน้าที่ความสะอาดของอาคารใสของทั้งผู้สอน
และนักเรียน และความสอดคล้องกับลักษณะกระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มประสบการณ์

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง มีการชี้แจงแผนการเรียน และแผนการฝึก
ปฏิบัติในงาน ให้นักเรียนทราบตลอดเปิดภาคเรียน มีการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนตาม
แผนการสอนแต่ละครั้ง ให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง และมีการชี้แจงขอบทรวง
ในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน อย่างไรก็ตามยังไม่มีมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการพานักเรียนไป
ดูงานหรือศึกษานอกสถานที่ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในท้องถิ่นที่กันดาร การคมนาคม
ไม่สะดวก และโรงเรียนขาดงบประมาณ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน โดยใช้การจัดป้าย
นิเทศ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอน และนักเรียน
ที่เรียนรวมกันทำ

เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความชำนาญในการใสและสาธิต
วิธีใสอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ส่วนวิธีสอนที่ถนัดและใสสอน ได้แก่ วิธีการเรียน
ด้วยการปฏิบัติและวิธีสาธิต สำหรับหน้าที่ใสในการเลือกวิธีสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่
ยึดถือความตรงตามจุดประสงค์ และความพร้อมของผู้เรียน ส่วนเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่ใสในการสอนแต่ละครั้งส่วนใหญ่ใสแผนการสอน และคู่มือการจัดการเรียน
การสอน

เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ประเมินผลงาน

ในการฝึกปฏิบัติของนักเรียนทุกครั้ง โดยประเมินผลเกี่ยวกับวิธีการ กระบวนการและ
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน เจตคติ และนิสัยการทำงาน ส่วนวิธีการที่ใช้ในการวัดผลการเรียน
การสอน ส่วนใหญ่ใช้การสังเกตการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่มีการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนเริ่มการสอน
ทุกแขนงงานในวิชางานเลือก และชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบหลังจากการสอน
ทุกครั้ง

สำหรับเอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงาน
และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประม
ศศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ส่วนใหญ่มีความสมบูรณ์ และถูกต้องตามทฤษฎี และหลักการ
ของการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ในค้ำต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมีดังนี้

1. ค้ำงานการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ปัญหาส่วนใหญ่ คือ งบประมาณใน
การดำเนินงานไม่เพียงพอ ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ขาดแหล่งวิทยากร
ในห้องเรียน และช่วงเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

2. ค้ำงานการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ปัญหาส่วนใหญ่
ได้แก่ พื้นฐานความรู้ความสามารถของครูต่างกัน ขาดครูผู้ดำเนินงานที่มีความรู้ความ-
สามารถ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ การไม่ได้รับการแนะนำชี้แจงการใช้
หลักสูตร / ไม่ได้รับการอบรม และไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้หรือ
การจัดอบรม วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ

3. ค้ำงานการจัดการเรียนการสอน ปัญหาส่วนใหญ่ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน
การสอน คือ ความรู้พื้นฐานของนักเรียนต่างกัน งบประมาณ และช่วงเวลาในการจัด
ไม่เพียงพอ การขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน เครื่องมือในการวัดและ
ประเมินผลการเรียนไม่เพียงพอ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนไม่ชัดเจน

Thesis Title **The Implementation of Elective Subjects in
Work-oriented Experience of the Primary Schools
Curriculum B.E. 2521 in Primary Schools Under
the Jurisdiction of the Provincial Primary
Education Office in Changwat Samutsongkhram**

Name **Mr.Wirot Watananimitgul**

Thesis Advisor **Assistant Professor Boonmee Nenyod, Ed.D.**

Department **Educational Administration**

Academic Year **1986**

ABSTRACT



Purposes :

1. To study the implementation of elective subjects in work-oriented experience of the Primary Schools Curriculum B.E. 2521 in primary schools under the jurisdiction of the Provincial Primary Education Office in Changwat Samutsongkhram
2. To study problems related to the implementation of elective subjects in work - oriented experience of the Primary Schools Curriculum B.E. 2521 in primary schools under the jurisdiction of the Provincial Primary Education Office in Changwat Samutsongkhram

Procedures :

Population of this study consisted of 103 primary schools under jurisdiction of Provincial Primary Education office in

Samutsongkhram by which data were gathering from 103 school administrators and 105 elective subjects teachers through questionnaires. Of the total 208 questionnaires sent out, 192 copies, or 92.30 percent were completed and returned. Data were analyzed by using percentage. Curriculum documents and supplements provided and used also were analyzed according to their justification and completeness.

Findings :

Concerning the curriculum application the findings showed that teaching plans and lesson plans were organized by teachers upon studying learning objectives and instructional plans. Other curriculum documents and supplements such as instructional plans, teaching plans, and lesson plans were also organized by elective subjects teachers, educational supervisors at district and provincial levels. However, curriculum documents and supplements which were mostly used by teachers were teacher-handbooks, instructional plans, and lesson plans.

Concerning the curriculum materials and facilities, the interviewing and surveying methods were employed to study the teacher's readiness, then curriculum documents and supplements were distributed for preparation prior the beginning of the semester. Seminars and workshops were also provided for teachers.

Curriculum documents and supplements which schools provided for teachers was composed of instructional guides and handbooks, teaching plans, curriculum, and work-sheets by which

21

teachers may requested through administrators. Most of materials and facilities were in good condition they were some which short of supplies. However, local materials were also promoted for instructional application. There were sufficient amount of classrooms and workshops, also they were ready for using by which teachers and students took a good care of those places. Moreover, criterion for classrooms and workshops selection and organized were due to its appropriateness for instruction.

Concerning the instruction, most teachers prepared lesson plans, study plans, learning objectives, and inferior practicing was also informed to students. However field-trips and study tours still were not employed due to problems of travelling and budget. Bulletin boards were used as extra-curriculum activities which were organized by teachers and students. Most teacher performed demonstration and laboratory techniques in teaching these subjects. Teachers considered students readiness and learning objectives as a criteria for selecting teaching techniques. Lesson plans and instructional guides were mostly used as a curriculum documents and supplements. Formative and sumative evaluations were applied by teachers in evaluating student learning. Criterion and methods for evaluation were informed to students before the beginning of classes. Upon analyzing evaluating and the curriculum documents and supplements provided for teachers it showed that most of them were justified and appropriated to principles and theories in curriculum development.

With regard to the problems concerning the curriculum implementation they showed that in curriculum application

problems were lack of budget, insufficient amount of capable teachers, lack of local academic resources, and insufficient of time. However, in curriculum materials and facilities problems were teachers' capabilities and performances, insufficient amount of budget, problems of communication, and insufficient amount of materials and facilities used in laboratories.

Considering the instructional problems, it showed that learning activities were rated as problems due to different background of students. Budget, instructional time, teaching techniques, amount of measurement and evaluation tools, and measurement and evaluation criteria were also reported as the areas of problems.

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จขึ้นได้ก็ด้วย ความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.บุญมี เฌรยอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
เอาใจใส่ให้กำลังใจ และแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา
ของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.แรมสมร อยุธยาพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี ศิริโชติ อาจารย์ ดร.นิพนธ์
ไทยพานิช อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ขอบตล และอาจารย์ สวัสดิ์ จงกล ที่ช่วยกรุณา
ตรวจและให้คำแนะนำแก้ไข เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอทุกอำเภอ ผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสมุทรสงคราม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน

แรงบันดาลใจที่ทำให้ผู้วิจัยยังเกิดความมานะ พยายามจนสามารถดำเนินการ
การวิจัยจนสำเร็จลงได้ คือ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคน ที่ได้ให้กำลังใจผู้วิจัย
ด้วยความอบอุ่นอยู่เสมอ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

วิโรจน์ วัฒนามิศกุล

สารบัญ



หน้า

| | |
|-------------------------|---|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ช |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| รายการตารางประกอบ..... | ณ |

บทที่

| | | |
|---|---|----|
| 1 | บทนำ..... | 1 |
| | ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| | วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 4 |
| | คำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัย..... | 4 |
| | ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | 6 |
| | คำนิยามศัพท์เฉพาะ..... | 6 |
| | วิธีดำเนินการวิจัย..... | 7 |
| | การเสนอผลการวิจัย..... | 9 |
| 2 | ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| | ความหมายของหลักสูตร..... | 10 |
| | การพัฒนาหลักสูตร..... | 11 |
| | องค์ประกอบของหลักสูตร..... | 13 |
| | การนำหลักสูตรไปใช้..... | 17 |
| | หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการเรียนรู้และ พื้นฐานอาชีพ..... | 21 |

บทที่

| | | |
|---|---|-----|
| | แนวทางในการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ | |
| | อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6..... | 31 |
| | เอกสารประกอบหลักสูตร..... | 34 |
| | แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ..... | 36 |
| | แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของเขตการศึกษา 5..... | 39 |
| | สภาพทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดสมุทรสงคราม..... | 42 |
| | งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ..... | 47 |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย..... | 53 |
| | วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 53 |
| | ประชากร..... | 53 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 54 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 56 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 57 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 59 |
| | สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 60 |
| | สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 | |
| | กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของ | |
| | ผู้บริหาร และครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ | |
| | วิชางานเลือก..... | 77 |
| | ปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 | |
| | กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียน | |
| | ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด | |
| | สมุทรสงคราม..... | 122 |

| | | |
|-------|---|-----|
| บทที่ | การวิเคราะห์เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชา งานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม..... | 137 |
| 5 | สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 152 |
| | วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 152 |
| | อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 160 |
| | ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป..... | 180 |
| | บรรณานุกรม..... | 181 |
| | ภาคผนวก..... | 188 |
| | ประวัติผู้วิจัย..... | 231 |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน..... | 57 |
| 2 | ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ขนาดของโรงเรียน แขนงงานที่เปิดสอน และการเป็นสถานที่ อบรม / ประชุมปฏิบัติการของโรงเรียน..... | 61 |
| 3 | ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน งานที่ได้รับผิดชอบ แขนงงานที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ เหตุผลที่สอนกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้เกี่ยวข้องในการเลือกแขนงงาน และการเข้าร่วมการอบรมของครูผู้สอน..... | 68 |
| 4 | การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในค่านการจัดทำกำหนด การสอน บันทึกการสอน..... | 78 |
| 5 | การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในค่านการจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร..... | 80 |
| 6 | การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในค่าน การเตรียมครูผู้สอน..... | 83 |

ตารางที่

หน้า

- 7 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการ
 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในค้ำนสื่อ
 การเรียนการสอน..... 86
- 8 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการ
 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในค้ำนสถานที่
 ใช้สอน และห้องฝึกปฏิบัติ..... 89
- 9 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการ
 การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนในค้ำนการจัดทำกำหนดการสอน/
 มัณฑิการสอน..... 92
- 10 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการ
 การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน ในค้ำนการจัดทำเอกสารประกอบ
 หลักสูตร..... 94
- 11 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการ
 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในค้ำน
 เตรียมครูผู้สอน..... 96
- 12 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการ
 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในค้ำนสื่อ
 การเรียนการสอน..... 99

ตารางที่

หน้า

13 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับ
 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในค้ำนสถานที่
 ใช้สอน และฝึกปฏิบัติ..... 103

14 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับ
 การจัดการ เรียนการสอน ในค้ำนกิจกรรมการเรียนการสอน..... 107

15 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับ
 การจัดการ เรียนการสอน ในค้ำนกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน.. 111

16 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับ
 การจัดการ เรียนการสอน 113

17 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอนเกี่ยวกับ
 การจัดการ เรียนการสอนในค้ำนเทคนิคและวิธีสอน..... 116

18 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับ
 การจัดการ เรียนการสอน ในค้ำนการวัดและประเมินผลการเรียน.. 119

19 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน
 และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการแปลง
 หลักสูตรไปสู่การสอน ในค้ำนการจัดทำกำหนดการสอน และ
 บันทึกการสอน..... 122

ตารางที่

หน้า

| | | |
|----|--|-----|
| 20 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการแปลง หลักสูตรไปสู่การสอน ในคํานการจักทำเอกสารประกอบหลักสูตร... | 124 |
| 21 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก เกี่ยวกับการจักมีปัจจัยและสภาพ ต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในคํานการเตรียมครูในการใช้ หลักสูตร..... | 125 |
| 22 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัก มีปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในคํานการจักเตรียม สื่อการเรียนการสอน..... | 126 |
| 23 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัก มีปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในคํานสถานที่ฝึกปฏิบัติ.. | 127 |
| 24 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการแปลง หลักสูตรไปสู่การสอน ในคํานการจักห้กำหนดการสอน และบันทึก การสอน..... | 128 |
| 25 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการแปลง หลักสูตรไปสู่การสอน ในคํานการจักทำเอกสารประกอบหลักสูตร... | 129 |

ตารางที่

หน้า

| | | |
|----|--|-----|
| 26 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด บัณฑิตและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในค่านการเตรียม ครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร..... | 130 |
| 27 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด บัณฑิตและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในค่านสื่อการเรียน การสอน..... | 131 |
| 28 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด บัณฑิตและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในค่านห้องฝึก ปฏิบัติ..... | 132 |
| 29 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน..... | 133 |
| 30 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ในค่านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน..... | 134 |
| 31 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ในค่านเทคนิคและวิธีสอน..... | 135 |
| 32 | ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ในค่านการวัดและประเมินผลการเรียน..... | 136 |