

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละของเพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ชั่วโมงสอนต่อวัน และการเคยและไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการนิเทศของผู้นิเทศภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง และครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยแบ่งออกเป็นทักษะ 3 ด้านคือ 1. ทักษะทางด้านเทคนิค 2. ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 3. ทักษะทางด้านคตินิยม โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation.) และเปรียบเทียบทักษะการนิเทศของผู้นิเทศภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเองและครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยด้วยการทดสอบค่า ที่ (t - test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC+(Statistical Package for the Social Sciences) และ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้นิเทศ

ตารางที่ 3 การแสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้นิเทศ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		N = 105	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	31	29.5
	หญิง	74	70.5
ตำแหน่ง	ผู้บริหารโรงเรียน	5	4.8
	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	7	6.7
	ครูวิชาการโรงเรียน	20	19.0
	ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	44	41.9
	ครูหัวหน้าระดับชั้น	3	2.9
	ครูผู้นิเทศ	26	24.8
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	7	6.7
	30 - 35 ปี	18	17.1
	36 - 40 ปี	37	35.2
	41 - 45 ปี	19	18.1
	46 - 50 ปี	11	10.5
	มากกว่า 50 ปี	13	12.4

ตารางที่ 3 (ต่อ)

		N = 105	
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน 1 - 5 ปี	1 - 5 ปี	10	9.5
	6 - 10 ปี	26	24.8
	11 - 15 ปี	33	31.4
	16 - 20 ปี	20	19
	21 ปี ขึ้นไป	16	15.2
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	3.8
	ปริญญาตรี	75	71.4
	ปริญญาโท	26	24.8
	ปริญญาเอก	-	-
ชั่วโมงสอนต่อวัน	1 - 2 ชั่วโมง	14	13.3
	3 - 4 ชั่วโมง	48	45.7
	5 - 6 ชั่วโมง	15	14.3
	มากกว่า 6 ชั่วโมง	24	22.9
	ไม่ได้ทำการสอน	4	3.8
เคยเข้ารับการอบรม หรือ สัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาหรือไม่	เคย	69	65.7
	ไม่เคย	36	34.3

จากตารางที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้นิเทศ เมื่อพิจารณาตามเพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด ชั่วโมงสอนต่อวันและการเคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาพบว่า

ผู้นิเทศที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นมีจำนวน 105 คน ส่วนใหญ่เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 70.5 และเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 29.5 ตำแหน่งของผู้นิเทศส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 41.9 รองลงมาคือตำแหน่งครูผู้นิเทศคิดเป็นร้อยละ 24.8 ส่วนตำแหน่งครูหัวหน้าระดับชั้นมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.9 ผู้นิเทศส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.2 รองลงมาอายุระหว่าง 41-45 ปีคิดเป็นร้อยละ 18.1 ส่วนอายุของผู้นิเทศที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.7 ผู้นิเทศส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.4 รองลงมาคือประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปีคิดเป็นร้อยละ 24.8 ส่วนประสบการณ์การทำงานของผู้นิเทศที่น้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 1-5 ปีคิดเป็นร้อยละ 9.5 วุฒิการศึกษาของผู้นิเทศพบว่ามีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคือระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 24.8 ส่วนวุฒิการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.8 ชั่วโมงที่ทำการสอนต่อวันมากที่สุดของผู้นิเทศคือระหว่าง 3-4 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมาสอนมากกว่า 6 ชั่วโมงต่อวันคิดเป็นร้อยละ 22.9 ส่วนผู้นิเทศที่ไม่ได้ทำการสอนมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.8 ผู้นิเทศส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 65.7 และ ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 34.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้รับการนิเทศ

ตารางที่ 4 การแสดงจำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้รับการนิเทศ

		n = 312	
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	78	25
	หญิง	234	75
ตำแหน่ง	ครูวิชาการโรงเรียน	3	1
	ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	3	1
	ครูหัวหน้าระดับชั้น	21	6.7
	ครูผู้สอน	285	91.3
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	84	26.9
	30 - 35 ปี	67	21.5
	36 - 40 ปี	62	19.9
	41 - 45 ปี	60	19.2
	46 - 50 ปี	25	8.0
	มากกว่า 50 ปี	14	4.5
ประสบการณ์การทำงาน	1 - 5 ปี	83	26.6
	6 - 10 ปี	82	26.3
	11 - 15 ปี	52	16.7
	16 - 20 ปี	54	17.3
	21 ปี ขึ้นไป	41	13.1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		n = 312	
		จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	4.8
	ปริญญาตรี	289	92.6
	ปริญญาโท	8	2.6
	ปริญญาเอก	-	-
ชั่วโมงสอนต่อวัน	1 – 2 ชั่วโมง	8	2.6
	3 – 4 ชั่วโมง	162	51.9
	5 – 6 ชั่วโมง	104	33.3
	มากกว่า 6 ชั่วโมง	38	12.2
	ไม่ได้ทำการสอน	-	-
เคยเข้ารับการอบรม หรือ สัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาหรือไม่			
	เคย	175	56.1
	ไม่เคย	137	43.9

จากตารางที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้รับการนิเทศ เมื่อพิจารณาตามเพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด ชั่วโมงสอนต่อวันและการเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาพบว่า

ครูผู้รับการนิเทศที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นมีจำนวน 312 คน ส่วนใหญ่เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 75 และเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 25 ตำแหน่งของครูผู้รับการนิเทศส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 91.3 รองลงมาเป็นครูหัวหน้าระดับคิดเป็นร้อยละ 6.7 ส่วนตำแหน่งครูวิชาการโรงเรียนและครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.0 ครูผู้รับการนิเทศส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.9 รองลงมาอายุ ระหว่าง 30-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.5 และอายุมากกว่า 50 ปีมีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.5 ครูผู้รับการนิเทศส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.6 รองลงมาคือประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.3 และมีประสบการณ์การทำงานที่น้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 21 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 13.1 วุฒิการศึกษาของครูผู้รับการนิเทศมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 4.8 ส่วนวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโทมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.6 ชั่วโมงที่ทำการสอนต่อวันที่มากที่สุดของครูผู้รับการนิเทศคือระหว่าง 3 - 4 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมาคือชั่วโมงที่ทำการสอนระหว่าง 5 - 6 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 33.3 ส่วนครูผู้รับการนิเทศที่มีชั่วโมงการสอนระหว่าง 1 - 2 ชั่วโมงมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.2 ครูผู้รับการนิเทศส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 56.1 และ ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการนิเทศของผู้นิเทศภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเองและครู
 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยแบ่งออกเป็น
 ทักษะ 3 ด้านคือ 1.ทักษะทางด้านเทคนิค 2. ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และ
 3.ทักษะทางด้านคตินิยม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบค่าที (t- test) เป็นรายชื่อโดยใช้เกณฑ์ในการ
 วิเคราะห์ตามเกณฑ์ของประคอง กรรณสูต (2538) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ผู้นิเทศมีทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ผู้นิเทศมีทักษะอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ผู้นิเทศมีทักษะอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ผู้นิเทศมีทักษะอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ผู้นิเทศมีทักษะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการนิเทศของผู้นิเทศภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของ
 ตนเองและครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
 ทั้ง 3 ทักษะ ปรากฏในตารางที่ 5 – 8 ดังนี้

ตารางที่ 5 การแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบทักษะการนิเทศ
ทางด้านทักษะทางเทคนิคตามการรับรู้ของผู้นิเทศภายในโรงเรียนและครูในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

ข้อที่	ทักษะทางด้านเทคนิค	ผู้นิเทศ		ครูผู้รับการนิเทศ		t
		N = 105		n = 312		
		\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
1	สามารถใช้ภาษาในการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนได้เป็นอย่างดี	3.91	0.69	3.88	0.70	0.50
2	สามารถใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อ ความหมายได้เหมาะสม	3.85	0.62	3.79	0.69	0.70
3	สามารถเขียนบทความทางวิชาการได้	3.12	0.83	3.10	0.83	0.26
4	มีความสามารถในการจัดทำวิเคราะห์ หลักสูตรแผนการสอน อุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนการสอนรวมทั้งเนื้อหา ของวิชาและการประเมินผล อย่างน้อย 1 วิชา	3.63	0.82	3.57	0.81	0.60
5	สามารถนำนวัตกรรม และ เทคโนโลยี ทางการศึกษาใหม่ๆมาเผยแพร่เพื่อให้ เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนของครู	3.59	0.80	3.54	0.77	0.52
6	สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนต่างๆได้ อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ของโรงเรียน	4.00	0.77	3.96	0.68	0.48
7	สามารถเก็บรวบรวมงาน ข้อมูล หลักฐานต่างๆของการนิเทศภายใน โรงเรียนไว้ได้อย่างเป็นระบบ	3.62	0.87	3.55	0.80	0.73



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะทางด้านเทคนิค	ผู้นิเทศ		ครูผู้รับการนิเทศ		t
		N = 105	n = 312			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	สามารถจัดวางตัวบุคคลให้ปฏิบัติงานได้ เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.63	0.76	3.40	0.81	2.50*
9	สามารถสาธิตวิธีการปฏิบัติงานต่างๆได้	3.60	0.69	3.41	0.74	2.36*
10	สามารถเขียนแผนภูมิและจัดทำสถิติ ในการนำเสนอข้อมูลได้	3.57	0.83	3.35	0.77	2.47*
11	สามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆที่เอื้อ ต่อการปฏิบัติงานนิเทศ เช่นคอมพิวเตอร์ โทรสาร ฯลฯ	3.34	0.97	3.34	0.85	0.06
12	สามารถเป็นประธานในที่ประชุมได้	3.68	0.98	3.35	0.84	3.31*
13	สามารถสรุปมติของที่ประชุมได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.71	0.79	3.42	0.75	3.38*
14	สามารถทำให้ครูได้มีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นกับงาน นโยบาย และระเบียบ วิธีการต่างๆที่จะดำเนินงานต่อไป	3.69	0.78	3.41	0.78	3.15*
15	สามารถสร้างบรรยากาศการประชุม ให้เป็นแบบประชาธิปไตยได้	3.88	0.78	3.56	0.80	3.53*
	รวม	3.65	0.80	3.51	0.78	2.40*

*P ≤ .05

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าตามการรับรู้ของผู้นิเทศเกี่ยวกับทักษะทางด้าน เทคนิคมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.12 - 4.00 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.62 - 0.98 ส่วนทักษะ ในด้าน เทคนิคที่ผู้นิเทศมีในระดับมาก 13 ข้อได้แก่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนต่างๆได้อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$) ความสามารถในการใช้ภาษาในการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.91$) สามารถสร้างบรรยากาศการประชุมให้เป็นแบบประชาธิปไตยได้ ($\bar{X} = 3.88$) สามารถใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อความหมายได้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.85$) สามารถสรุปมติของที่ประชุมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.71$) สามารถทำให้ครูได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นกับงาน นโยบาย และระเบียบวิธีการต่างๆที่จะดำเนินงานต่อไป ($\bar{X} = 3.69$) สามารถเป็นประธานในที่ประชุมได้ ($\bar{X} = 3.68$) มีความสามารถในการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน อุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนการสอนรวมทั้งเนื้อหาของวิชา และการประเมินผลอย่างน้อย 1 วิชา และสามารถจัดวางตัวบุคคลให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 3.63$) เท่ากัน สามารถเก็บรวบรวมงานข้อมูล หลักฐานต่างๆของการนิเทศภายในโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.62$) สามารถสาธิตวิธีการปฏิบัติงานต่างๆได้ ($\bar{X} = 3.60$) สามารถนำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามาเผยแพร่เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.59$) สามารถเขียนแผนภูมิและจัดทำสถิติในการนำเสนอข้อมูลได้ ($\bar{X} = 3.57$) ส่วนทักษะในด้านเทคนิคที่ผู้นิเทศมีทักษะในระดับปานกลาง 2 ข้อได้แก่สามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานนิเทศ เช่นคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.34$) และสามารถเขียนบทความทางวิชาการได้ ($\bar{X} = 3.12$)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าตามการรับรู้ของครูผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับทักษะทางด้านเทคนิคมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.10-3.96 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.70-0.85 ทักษะในด้านเทคนิคที่ครูผู้รับการนิเทศรับรู้ว่ามีผู้นิเทศมีในระดับมาก 7 ข้อได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนต่างๆได้อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$) สามารถใช้ภาษาในการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.88$) สามารถใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อความหมายได้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.79$) มีความสามารถในการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน อุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนการสอนรวมทั้งเนื้อหาของวิชาและการประเมินผลอย่างน้อย 1 วิชา ($\bar{X} = 3.57$) สามารถสร้างบรรยากาศการประชุมให้เป็นแบบประชาธิปไตยได้ ($\bar{X} = 3.56$) สามารถเก็บรวบรวมงาน ข้อมูลหลักฐานต่างๆของการนิเทศภายในโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.55$) สามารถนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาเผยแพร่เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนทักษะในด้านเทคนิค

ที่ครูผู้รับการนิเทศรับรู้ว่าผู้นิเทศมีในระดับปานกลาง 8 ข้อได้แก่สามารถสรุปมติของที่ประชุมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.42$) สามารถหาวิธีวิธีการปฏิบัติงานต่างๆได้ และสามารถทำให้ครูได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นกับงาน นโยบาย และระเบียบวิธีการต่างๆที่จะดำเนินงานต่อไป ($\bar{X} = 3.41$)เท่ากัน สามารถจัดวางตัวบุคคลให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 3.40$) สามารถเขียนแผนภูมิและจัดทำสถิติในการนำเสนอข้อมูลได้ และสามารถเป็นประธานในที่ประชุมได้ ($\bar{X} = 3.35$)เท่ากัน สามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานนิเทศ เช่นคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.34$) และสามารถเขียนบทความทางวิชาการได้ ($\bar{X} = 3.10$)

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบเป็นรายข้อเกี่ยวกับ ทักษะทางด้านเทคนิคพบว่าระหว่าง การรับรู้ของผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 7 ข้อ ได้แก่ข้อที่ 8 สามารถจัดวางตัวบุคคลให้สมกับความสามารถของแต่ละบุคคล ข้อ 9 สามารถหาวิธีวิธีการปฏิบัติงานต่างๆได้ ข้อ 10 สามารถเขียนแผนภูมิและจัดทำสถิติในการนำเสนอข้อมูลได้ ข้อ 12 สามารถเป็นประธานในที่ประชุมได้ ข้อ 13 สามารถสรุปมติของที่ประชุมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ข้อ 14 สามารถทำให้ครูได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นกับงาน นโยบาย และระเบียบวิธีการต่างๆที่จะดำเนินงานต่อไป และข้อ 15 สามารถสร้างบรรยากาศการประชุมให้เป็นแบบประชาธิปไตยได้

เมื่อพิจารณาในภาพรวมเกี่ยวกับทักษะทางด้านเทคนิคปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมเกี่ยวกับ ทักษะของผู้นิเทศตามการรับรู้ของผู้นิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และค่าเฉลี่ยรวมตาม การรับรู้ของครูผู้รับการนิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาความแตกต่างปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 การแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบทักษะการนิเทศ
ทางด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ตามการรับรู้ของผู้นิเทศภายในโรงเรียนและครู
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

ข้อที่	ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้นิเทศ		ครูผู้รับการนิเทศ		t
		N = 105		n = 312		
		\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
1	สามารถเข้าใจหลักพื้นฐานความต้องการ ของมนุษย์	3.95	0.66	3.79	0.76	2.04*
2	สามารถสร้างให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในการปฏิบัติงานได้	3.95	0.64	3.75	0.75	2.63*
3	สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ เกิดประโยชน์ในการนิเทศได้	3.74	0.69	3.62	0.75	1.49
4	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและ สถานการณ์ต่างๆได้	3.96	0.66	3.85	0.76	1.45
5	หาโอกาสพบปะสังสรรค์เป็นกันเองกับ ครูโดยสม่ำเสมอ	3.78	0.71	3.57	0.81	2.54*
6	สามารถจัดให้มีการสังสรรค์เพื่อ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี	3.48	0.80	3.52	0.79	-0.48
7	สามารถสร้างบรรยากาศของ ความไว้วางใจระหว่างครูด้วยกันได้	3.77	0.59	3.66	0.86	1.43
8	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง ในการปฏิบัติงานได้	3.85	0.77	3.69	0.76	1.81

ตารางที่ 6(ต่อ)

ข้อที่	ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้นิเทศ		ครูผู้รับการนิเทศ		t
		N = 105		n = 312		
		\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
9	สามารถเป็นที่ปรึกษาของผู้อื่นได้	3.90	0.68	3.65	0.79	3.06*
10	มีทักษะในการสัมภาษณ์	3.44	0.68	3.45	0.79	-0.12
11	สามารถนำทักษะในการสังเกต มาสรุปรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการนิเทศ	3.62	0.75	3.51	0.78	1.21
12	สามารถสอบถามและสะท้อน ความรู้สึกของครูได้ถูกต้อง	3.44	0.69	3.38	0.76	0.75
13	สามารถปฏิบัติตนให้ครูเชื่อมั่นและ ยอมรับในความสามารถ	3.76	0.63	3.57	0.83	2.47*
14	สามารถเป็นผู้นำในการอภิปรายได้	3.57	0.81	3.39	0.83	1.90
15	สามารถเป็นผู้ร่วมอภิปรายที่มี ประสิทธิภาพ	3.63	0.71	3.57	0.81	0.69
16	ให้ความสำคัญและยกย่อง ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ	4.19	0.68	3.79	0.85	4.93*
17	เป็นนักฟังที่ดี	4.17	0.70	3.90	0.80	3.09*
18	มีความกระตือรือร้น	4.05	0.71	3.86	0.78	2.14*
19	มีบุคลิกลักษณะเหมาะสม ในการเป็นผู้นิเทศ	3.60	0.74	3.53	0.83	0.81
20	มีอารมณ์ขันเพื่อลดความตึงเครียดได้	3.55	0.78	3.54	0.88	0.11
	รวม	3.77	0.05	3.63	0.58	2.21*

*P ≤ .05

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าตามการรับรู้ของผู้นิเทศเกี่ยวกับทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.44-4.19 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.59-0.81 ส่วนทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ผู้นิเทศมีในระดับมาก 17 ข้อ ได้แก่ ให้ความสำคัญและยกย่องผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 4.19$) เป็นนักฟังที่ดี ($\bar{X} = 4.17$) มีความกระตือรือร้น ($\bar{X} = 4.05$) สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคล และสถานการณ์ต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 3.96$) สามารถเข้าใจหลักพื้นฐานความต้องการของมนุษย์ และสามารถสร้างให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.95$) เท่ากัน สามารถเป็นที่ปรึกษาของผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.90$) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.85$) หาโอกาสพบปะสังสรรค์เป็นกันเองกับครูโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.78$) สามารถสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจระหว่างครูด้วยกันได้ ($\bar{X} = 3.77$) สามารถปฏิบัติตนให้ครูเชื่อมั่นและยอมรับในความสามารถ ($\bar{X} = 3.76$) สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการนิเทศได้ ($\bar{X} = 3.74$) สามารถเป็นผู้ร่วมอภิปรายที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.63$) สามารถนำทักษะในการสังเกตมาสรุปรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศ ($\bar{X} = 3.62$) มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมในการเป็นผู้นิเทศ ($\bar{X} = 3.60$) สามารถเป็นผู้นำในการอภิปรายได้ ($\bar{X} = 3.57$) มีอารมณ์ขันเพื่อลดความตึงเครียดได้ ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ผู้นิเทศมีทักษะในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ สามารถจัดให้มีการสังสรรค์เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ($\bar{X} = 3.48$) มีทักษะในการสัมภาษณ์ และสามารถสอบถามและสะท้อนความรู้สึกของครูได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.44$) เท่ากัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าตามการรับรู้ของครูผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้นิเทศมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.38 - 3.90 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.75 - 0.86 ส่วนทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ครูผู้รับการนิเทศรับรู้ว่ามีผู้นิเทศมีในระดับมากมี 17 ข้อ ได้แก่ เป็นนักฟังที่ดี ($\bar{X} = 3.90$) มีความกระตือรือร้น ($\bar{X} = 3.86$) สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 3.85$) สามารถเข้าใจหลักและพื้นฐานความต้องการของมนุษย์ และให้ความสำคัญและยกย่องผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 3.79$) เท่ากัน สามารถสร้างให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.75$) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.69$) สามารถสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจระหว่างครูด้วยกันได้ ($\bar{X} = 3.66$) สามารถเป็นที่ปรึกษาของผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.65$) สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการนิเทศได้ ($\bar{X} = 3.62$) หาโอกาสพบปะสังสรรค์เป็นกันเองกับครูโดยสม่ำเสมอและสามารถปฏิบัติตนให้ครูเชื่อมั่นและยอมรับในความสามารถ รวมทั้ง สามารถเป็นผู้ร่วมอภิปรายที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.57$) เท่ากัน

มีอารมณ์ขันเพื่อลดความตึงเครียดได้ ($\bar{X} = 3.54$) มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมในการเป็นผู้นิเทศ ($\bar{X} = 3.53$) สามารถจัดให้มีการสังสรรค์เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ($\bar{X} = 3.52$) สามารถนำทักษะในการสังเกตมาสรุปรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศ ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ครูผู้รับการนิเทศรับรู้ว่าผู้นิเทศมีทักษะในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ มีทักษะในการสัมภาษณ์ ($\bar{X} = 3.45$) สามารถเป็นผู้นำในการอภิปรายได้ ($\bar{X} = 3.39$) และสามารถสอบถามและสะท้อนความรู้สึกของครูได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.38$)

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบเป็นรายข้อเกี่ยวกับ ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่า ระหว่างการรับรู้ของผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 8 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 สามารถเข้าใจหลักและพื้นฐานความต้องการของมนุษย์ ข้อที่ 2 สามารถสร้างให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานได้ ข้อที่ 5 หาโอกาสพบปะสังสรรค์ เป็นกันเองกับครูโดยสม่ำเสมอ ข้อที่ 9 สามารถเป็นที่ปรึกษาของผู้อื่นได้ ข้อที่ 13 สามารถปฏิบัติตนให้ครูเชื่อมั่นและยอมรับในความสามารถ ข้อที่ 16 ให้ความสำคัญและยกย่องผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ ข้อที่ 17 เป็นนักฟังที่ดี และข้อที่ 18 มีความกระตือรือร้น

เมื่อพิจารณาในภาพรวมเกี่ยวกับทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมเกี่ยวกับทักษะของผู้นิเทศตามการรับรู้ของผู้นิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และค่าเฉลี่ยรวมตามการรับรู้ของครูผู้รับการนิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และเมื่อพิจารณาความแตกต่างปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 การแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบทักษะการนิเทศ
ทางด้านคตินิยมตามการรับรู้ของผู้นิเทศภายในโรงเรียนและครูในโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

ข้อที่	ทักษะทางด้านคตินิยม	ผู้นิเทศ		ครูผู้รับการนิเทศ		t
		N = 105		n = 312		
		\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	3.75	0.78	3.57	0.74	2.12
2	เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	3.90	0.70	3.76	0.69	1.90
3	สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้อย่างมี เหตุผลทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความราบรื่น	3.62	0.61	3.49	0.71	1.66
4	สามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนิเทศ ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	3.70	0.67	3.59	0.75	1.40
5	สามารถเสนอแนะความคิดเห็น ในการวางแผนปฏิบัติงานได้	3.73	0.72	3.51	0.72	2.72
6	สามารถเสนอแนวความคิดและ วิธีการสอนใหม่ๆได้	3.70	0.70	3.51	0.77	2.15
7	สามารถแนะนำแหล่งความรู้ต่างๆได้	3.78	0.75	3.61	0.77	1.97
8	สามารถให้แนวคิดและนโยบายใน การปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ ของกลุ่มได้	3.66	0.60	3.50	0.73	2.15*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะทางด้านคุณตินิยม	ผู้นิเทศ		ครูผู้รับการนิเทศ		t
		N = 105		n = 312		
		\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
9	สามารถมองภาพรวมของงานที่จะปฏิบัติ ล่วงหน้าได้อย่างมีระบบ	3.68	0.69	3.47	0.73	2.54
10	สามารถจัดระบบหน่วยงานการนิเทศ ภายในโรงเรียนได้	3.50	0.82	3.36	0.81	1.49
11	สามารถประสานงานคนในองค์กรให้ ดำเนินงานตามหน้าที่และแผนงาน อย่างได้ผล	3.61	0.70	3.47	0.78	1.66
12	สามารถประเมินผลการทำงานและ นำผลการประเมินมาปรับปรุง การทำงานได้	3.66	0.69	3.55	0.75	1.23
13	สามารถหาแนวคิดและนโยบายใน การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ	3.63	0.76	3.50	0.72	1.52
14	สามารถจัดคนเข้าทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	0.80	3.39	0.77	1.83
15	มีทักษะในการใช้คำถาม	3.48	0.71	3.44	0.72	0.42
	รวม	3.66	0.71	3.52	0.74	2.30*

*P ≤ .05

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าตามการรับรู้ของผู้นิเทศเกี่ยวกับทักษะทางด้านคตินิยมมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.90-3.48 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.61-0.82 ส่วนทักษะในด้านคตินิยมที่ผู้นิเทศมีในระดับมากมี 14 ข้อ ได้แก่ เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90$) สามารถแนะนำแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 3.78$) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 3.75$) สามารถเสนอแนะความคิดเห็นในการวางแผนปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.73$) สามารถเสนอแนวความคิดและวิธีการสอนใหม่ๆ ได้ และสามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนิเทศที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.70$) เท่ากัน สามารถมองภาพรวมของงานที่จะปฏิบัติล่วงหน้าได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.68$) สามารถให้แนวคิดและนโยบายในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของกลุ่มได้ และสามารถประเมินผลการทำงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานได้ ($\bar{X} = 3.66$) เท่ากัน สามารถหาแนวคิดและนโยบายในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.63$) สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้อย่างมีเหตุผลทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น ($\bar{X} = 3.62$) สามารถประสานงานคนในองค์กรให้ดำเนินงานให้ดำเนินงานตามหน้าที่และแผนงานอย่างได้ผล ($\bar{X} = 3.61$) สามารถจัดคนเข้าทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.55$) สามารถจัดระบบหน่วยงานการนิเทศภายในโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 3.50$)

ส่วนทักษะในด้านคตินิยมที่ผู้นิเทศรับรู้ว่ามีทักษะอยู่ในระดับปานกลางมี 1 ข้อ คือ มีทักษะในการใช้คำถาม ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าตามการรับรู้ของครูผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับทักษะทางด้านคตินิยมของผู้นิเทศมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.76 -3.36 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.81-0.69 ส่วนทักษะในด้านคตินิยมที่ครูผู้รับการนิเทศรับรู้ว่ามีในระดับมากมี 9 ข้อ ได้แก่ เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.76$) สามารถแนะนำแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 3.61$) สามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนิเทศที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.59$) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 3.57$) สามารถประเมินผลการทำงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานได้ ($\bar{X} = 3.55$) สามารถเสนอแนะความคิดเห็นในการวางแผนปฏิบัติงานได้ และสามารถเสนอแนวความคิดและวิธีการสอนใหม่ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.51$) เท่ากัน สามารถให้แนวคิดและนโยบายในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของกลุ่มได้ และสามารถหาแนวคิดและนโยบายในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.50$) เท่ากัน ส่วนทักษะในด้านคตินิยมที่ครูผู้รับการนิเทศรับรู้ว่ามีผู้นิเทศมีทักษะในระดับปานกลางมี 6 ข้อ ได้แก่ สามารถ

คาดการณ์ล่วงหน้าได้อย่างมีเหตุผลทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น ($\bar{X}=3.49$) สามารถมองภาพรวมของงานที่จะปฏิบัติล่วงหน้าได้อย่างมีระบบ และสามารถประสานงานคนในองค์กรให้ดำเนินงานตามหน้าที่และแผนงานอย่างได้ผล ($\bar{X}=3.47$) เท่ากัน มีทักษะในการใช้คำถาม ($\bar{X}=3.44$) สามารถจัดคนเข้าทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.39$) สามารถจัดระบบหน่วยงานการนิเทศภายในโรงเรียนได้ ($\bar{X}=3.36$)

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบเป็นรายชื่อเกี่ยวกับ ทักษะทางด้านคตินิยมพบว่าระหว่างการรับรู้ของผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 1 ข้อ คือ ข้อที่ 8 สามารถให้แนวคิดและนโยบายในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของกลุ่มได้

เมื่อพิจารณาในภาพรวมเกี่ยวกับทักษะทางด้านคตินิยม ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมเกี่ยวกับทักษะของผู้นิเทศตามการรับรู้ของผู้นิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) และค่าเฉลี่ยรวมตามการรับรู้ของครูผู้รับการนิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) และเมื่อพิจารณาความแตกต่างปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบทักษะการนิเทศรายด้านระหว่างการรับรู้ของผู้นิเทศภายในโรงเรียน และครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

รายการ ทักษะทางการนิเทศ	ผู้นิเทศ		ครูผู้รับการนิเทศ		t
	N = 105		n = 312		
	\bar{X}	S. D .	\bar{X}	S.D	
1 ทักษะทางด้านเทคนิค	3.65	0.80	3.51	0.78	2.40*
2 ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์	3.77	0.70	3.63	0.80	2.22*
3 ทักษะทางด้านคตินิยม	3.66	0.71	3.52	0.74	2.30*

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นผลการเปรียบเทียบทักษะทางการนิเทศการศึกษารายด้านระหว่างการรับรู้ของผู้นิเทศภายในโรงเรียนและครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พบว่า ทักษะทางด้านเทคนิค ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางด้านคตินิยมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05