



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3
กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2524.

ประทุมสุข อาชวอำรุง. งานมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2522.

ไพฑูริย์ ลินลาร์คน์ และสำลี ทองธิว (บรรณาธิการ). การวิจัยทางการศึกษา :
หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

มหิดล. มหาวิทยาลัย. อนุสรณ์ 84 ปี คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์, 2525.

วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

บทความ

นางเยาว์ กาญจนจारी. "แนวโน้มของหลักสูตรมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า."

วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6(7 กุมภาพันธ์ 2515) : 31-35.

ประนอม อิมเอม. "การขยายบทบาทของวิชาชีพพยาบาล." วารสารพยาบาล (29 มกราคม
2523) : 24-32.

พลสิทธิ์ หนูชูชัย. "วิชาพื้นฐานทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษา : ร่วมกันคิดแต่ไม่ร่วมกันทำ."

วารสารรวมคำแหง 6(4 ตุลาคม 2522) : 301-309.

วิเชียร ทวีลาภ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและบริการพยาบาล." วารสารพยาบาล.
(29 มกราคม 2523) : 491-499.

เอี่ยมพร ทองกระจาย. "สุขภาพดีถ้วนหน้าและการศึกษาพยาบาล : แนวโน้มและความเปลี่ยนแปลงที่ควรคำนึง." วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ 4(4 ตุลาคม-ธันวาคม 2524) : 28-35.

เอกสารอื่น ๆ

- กรุงเทพ, วิทยาลัย. "หลักสูตรพยาบาลศาสตร์." วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ กระทรวงสาธารณสุข, 2521. (อัดสำเนา).
- _____. "คู่มือนักศึกษา พ.ศ. 2524." กรุงเทพมหานคร : 2524. (อัดสำเนา).
- กองทัพบก, วิทยาลัย. "หลักสูตรการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (4 ปี). วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก กระทรวงกลาโหม. 2524. (อัดสำเนา).
- กาญจนา บุญรัมย์. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- กัลยา พัฒนศรี. "ชี้แจงรายละเอียดหลักสูตรใหม่ฉบับร่าง." ในรายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพยาบาลโดยใช้ชุมชน เป็นหลัก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 20-24 ธันวาคม 2525. กรุงเทพมหานคร, 2526.
- จินตนา ยูนิพันธ์. "หลักสูตรการศึกษาพยาบาลที่สนับสนุนการสาธารณสุขมูลฐาน." รายงานการประชุม เชียงปฏิบัติการระดับชาติ. กองงานวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 2524.
- จิราพร เครือโสภณ. "การพยาบาลที่สมบูรณ์แบบ." ในประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 3 ณ ศาลาสันติธรรม, 1-5 กรกฎาคม 2511. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2511.
- จริยา ปราภวมณีรัตน์. "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม และการประกันคุณภาพการพยาบาล." ในประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2-7 พฤศจิกายน 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยเกษมการพิมพ์, 2522.



- ม.ป.ด. "ประวัติของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยโรงพยาบาลหญิง."
ฉลองครบรอบ 40 ปี สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย. พระนคร : ไทยพิทยา
การพิมพ์, 2510.
- มหิตล, มหาวิทยาลัย. "คู่มือนักศึกษาใหม่ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิตล."
ฝ่ายกิจการนักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร, 2527
(อัดสำเนา).
- ____. "หลักสูตรวิชาพยาบาลและอนามัย ปรินญาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล)."
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิตล, 2494.
- ____. "หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) แก้วไข 2515." ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิตล, 2516.
- ____. "หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2522."
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิตล, 2522.
- ____. "เอกสารหลักสูตรฉบับร่าง (ภาษาอังกฤษ)." ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิตล, 2512. (อัดสำเนา).
- ____. "เอกสารหลักสูตรอนุปรินญาพยาบาลและผดุงครรภ์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล)."
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิตล,
2518. (อัดสำเนา).
- ____. "หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์)." ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิตล, 2524. (อัดสำเนา).
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2525."
ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย กำหนดมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา.
- ____. "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปรินญาตรี พ.ศ. 2525." ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย
กำหนดมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา.
- ____. "รายงานเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาลในรอบปี 2524-2526." กองแผนงาน
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.
- ____. "หลักเกณฑ์มาตรฐานว่าด้วย หลักสูตรการศึกษาระดับปรินญาตรี พ.ศ. 2517."
ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย กำหนดมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา.

- เดือนเพ็ญ ชาติกานนท์, วิจิตร ศรีสอาน และละออ หุตางกูร. อภิปรายเรื่อง
 “การจัดการศึกษาวิชาพยาบาลเพื่อให้ผู้ป่วยได้รับการพยาบาลที่สมบูรณ์แบบ.”
 ในประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 3 ณ ศาลาสันติธรรม
 1-5 กรกฎาคม 2511. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2511.
- เดือนเพ็ญ ชาติกานนท์. “บทบาทของพยาบาลไทยในอนาคต.” ในประมวลการประชุม
 พยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 4 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 30 ตุลาคม-
 3 พฤษภาคม 2515. พระนคร : แสงทองการพิมพ์, 2512.
- คำรวัจ, วิทยาลัยพยาบาล. “โครงสร้างหลักสูตรและแนวสังเขปรายวิชา.” วิทยาลัย
 พยาบาลคำรวัจ กระทรวงมหาดไทย, 2524. (อัดสำเนา).
- ทัศนาศ นุญทอง. “องค์ประกอบในการประกันคุณภาพพยาบาล.” ในประมวลการประชุม
 พยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2-7 พฤศจิกายน
 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทย เขมรการพิมพ์, 2522.
- ทหารอากาศ, วิทยาลัยพยาบาล. “แนวสังเขปรายวิชากลุ่มพื้นฐานทั่วไป.” วิทยาลัยพยาบาล
 ทหารอากาศ กระทรวงกลาโหม, 2524. (อัดสำเนา).
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, สมณา คำทอง และบุรณ์ เกตุทัตสา. “การศึกษาสถานภาพ
 ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนกระบวนวิชาทางสังคมศาสตร์และ
 มนุษยศาสตร์ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการแพทย์ ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย.”
 รายงานการวิจัย, คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล,
 กรุงเทพมหานคร, 2522.
- ปรัชญา เวสารัชช และ เสรี วงษ์มณฑา. “การประเมินหลักสูตรพื้นฐานมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 ในสายตาของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน.” กรุงเทพมหานคร :
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524. (อัดสำเนา).
- ปติป เมธาคุณวุฒิ. เอกสารประกอบคำสอนวิชาหลักสูตรทางการอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- ไพฑูริย์ ลินลาร์ตัน. “สถานภาพและปัญหาของวิชาพื้นฐานทั่วไป.” รายงานการวิจัยประกอบ
 การประชุมทางวิชาการ เรื่อง วิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
 ณ ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2-4 สิงหาคม 2522. ม.ป.ท., 2524.

- เรณู ผลสวัสดิ์. "พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ละออ หุดาการ. "แนวทางพัฒนาการศึกษาพยาบาลเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการสาธารณสุขมูลฐาน." รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ, กองงานวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 2524.
- วิเชียร ทวีลาภ. "วิวัฒนาการของการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย." พยาบาลฉลองครบรอบ 50 ปี สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยพิทยา, 2520.
- _____. "วิวัฒนาการการศึกษาพยาบาลของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล." อนุสรณ์ 84 ปี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2525.
- สภาการศึกษาไทย, วิทยาลัยพยาบาล. "หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการพยาบาลและผดุงครรภ์." วิทยาลัยพยาบาลสภาการศึกษาไทย, 2521. (อัดสำเนา).
- สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสถานภาพการจัดการศึกษาพยาบาล ปี 2520-2524. กองแผนงาน สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.
- สมคิด รักษาสัตย์. "ระบบการบริหารการศึกษาของโรงเรียนพยาบาลกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สมจินตนา กิจการ. "การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- อรพินท์ ดันธนะสฤทธิ. "พัฒนาการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อรุณ นุรักษ์เช. "พัฒนาการของการบริหารการพยาบาลในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สัมภาษณ์

- จิตรลดา เลอชุต. ผู้ประสานงานฝ่ายวิชาการ, อาจารย์ประจำวิทยาลัยพยาบาล
สหประชาชาติไทย. สัมภาษณ์, 14 ตุลาคม 2528.
- จำเรียง ฐรมะสุวรรณ. หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลรากฐาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. สัมภาษณ์,
16 ตุลาคม 2528.
- เบญจมาศ ธาราพุทธ. ผู้ประสานงานหลักสูตร, อาจารย์ประจำวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก.
สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2528.
- เริงจิต อีรติลก. ผู้ประสานงานวิชาการ, อาจารย์ประจำวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ.
สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2528.
- สุนธ คอนดี. ผู้ประสานงานวิชาการ, อาจารย์ประจำวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ.
สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2528.
- สุภาณี พันธน้อย. ผู้ประสานงานหลักสูตร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาพยาบาลศาสตร์
โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม
2528.
- สุวิทย์ เพ็ชรกิจกรรม. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
สัมภาษณ์, 18 ตุลาคม 2528.

ภาษาอังกฤษBooks

- A Commentary of the Carnegie Foundation for the Advancement of
Teaching. missions of the College Curriculum. A
Contemporary Review with Suggestions. San Francisco :
Jossey-Bass, Publishers, 1978.
- Brubacher, John S. on the Philosophy of Higher Education. San
Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1978.

- Brubacher, John S. Modern Philosophies of Education. 5th. ed.
New York : McGraw-Hill Book Co., 1969.
- Cambell, Roald F., et al. Introduction to Educational Administration.
4th. ed. Boston : Allyn and Bacon, Inc. 1971.
- Dalen, Van. Understanding Educational Research. New York :
McGraw-Hill Book Co., 1962.
- Gray, William S. General Education : Its Nature, Scope, and
Essential Elements. Chicago : The University of Chicago
Press, 1934.
- Gallagher, Anna H. Educational Administration in Nursing. New
York : The Macmillian Co., 1965.
- Guinee, Kathleen K. The Aims and Methods of Nursing Education.
New York : The Macmillan Co., 1966.
- Harvard University, Faculty of Arts and Sciences. Dean's Report
1975-1976. Cambridge, Mass : Harvard University Press,
1977.
- Levine, Arthur. Handbook on Undergraduate Curriculum. San
Francisco : Jossey-Bass Publisher, 1978.
- Mayhew, Lewis B. Higher Education in Revolutionary Decades.
Berkley : McCutchan, 1967.
- Pillepich, Mary K. Development of General Education in Collegiate
Programs : Role of the Administrator. New York : Nursing
Monographs, Teachers College, Columbia University, 1964.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.
Harcourt, Brace & World, Inc., 1971.

Tanner, Daniel and Tanner, Laurel N. Curriculum Development: Theory into Practice, 2d. ed. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1980.

Articles

Lockwood, Theodore D. "The Rush Back to General Education."
The Chronicle of Higher Education (23 May 1977).

Morgan, Krijcie. "Educational and Psychological Measurement."
Vol. 30 Spring-Winter 1970, University of Minnesota,
Duluth 1970.

Other Materials

Crowl, Samuel et al. "Discussion Document on General Education."
A Report To The President and the Faculty Senate of
Ohio University. Ohio : Ohio University, 1978.

Paitoon Sinlarat. "General Education : Developing a Program
for Thai Universities." Ph.D. Dissertation School
of Education, University of Pittsburg, 1976.

ภาคผนวก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบ สอบถามและแบบสัมภาษณ์
- รายการตารางประกอบรายวิชาในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่งและสังกัด
ปทีป เมธาคูณวุฒิ, ดร.	รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประกอบ คูปรัดน์, ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประภา ลีมีประสูตร, ดร.	รองศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชาสาธารณสุข ศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผกา เศรษฐสุนทร	ผู้อำนวยการกองงาน วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข
ไพฑูรย์ ลินลารัตน์, ดร.	รองศาสตราจารย์ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พวงรัตน์ บุญญาบุรีรักษ์, ดร.	รองศาสตราจารย์ ประจำภาคพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, ดร.	รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์สำหรับ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

1. วัน เวลาที่ทำการสัมภาษณ์.....
2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
3. ตำแหน่ง..... สถาบันที่ปฏิบัติงานอยู่.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ กรุณาให้
รายละเอียดตามหัวข้อดังนี้

1. แนวคิดพื้นฐานในการร่างหลักสูตรหรือจัดวิชาพื้นฐานทั่วไปไว้ในหลักสูตรสาขาพยาบาล
ศาสตร์ ได้แก่ แนวคิดใด และทางสถาบันได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหมวดวิชา
พื้นฐานทั่วไปไว้ในหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
2. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไป เข้าในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นครั้งแรก
ประกอบด้วยใคร
3. เหตุผลสำหรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร และวิชาพื้นฐานทั่วไปคืออะไร
4. การจัดวิชาพื้นฐานทั่วไปในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ จัดอย่างไร
 - 4.1 การจัดผู้สอน
 - 4.2 การจัดอาจารย์ผู้ควบคุมหรือประสานงานวิชา
 - 4.3 การจัดตารางสอน
 - 4.4 การบริการห้องเรียน
 - 4.5 การบริการอุปกรณ์การสอน
 - 4.6 การจัดหาตำราเรียน

5. วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ใช้วิธีการสอนอย่างไรในแต่ละหมวดวิชา
 - 5.1 หมวดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 - 5.2 หมวดมนุษยศาสตร์
 - 5.3 หมวดสังคมศาสตร์
 - 5.4 หมวดภาษาศาสตร์
6. เกี่ยวกับการวัดผล ใช้วิธีการใด มีเหตุผลอย่างไรในการเปลี่ยนแปลงระบบการวัดผล
7. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มีอย่างน้อยเพียงใด
 - 7.1 ความสนใจของผู้เรียน
 - 7.2 เอกสารประกอบการสอน
 - 7.3 ตำราเรียน
 - 7.4 ห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์
 - 7.5 อื่น ๆ.....
8. ความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับลักษณะการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาล-ศาสตร์ ในสถาบันของท่าน
 - 8.1 พอใจ ลักษณะใด เพราะเหตุใด
 - 8.2 ไม่พอใจ ลักษณะใด เพราะเหตุใด
9. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวข้องกับการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไป
 - 9.1
 - 9.2
 - 9.3

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

11 พฤศจิกายน 2528

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาวิจัย เรื่อง "พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตร สาขาพยาบาลศาสตร์" เพื่อ เป็นวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลของการวิจัยครั้งนี้จะ เป็นประโยชน์ในการพิจารณาปรับปรุงการจัด หลักสูตร และการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้อง ได้รับความกรุณาจากอาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในสถาบันการศึกษาพยาบาล และอาจารย์พยาบาล ตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและตามความคิดเห็นของ ท่าน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในแบบสอบถาม

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะได้รับการ เก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายประการใดต่อท่าน จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตาม สภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความ อนุเคราะห์ของท่าน

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอัจฉรา วัฒนากัญญา)

หมายเลขแบบสอบถาม



1-5

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

เรื่อง วิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ที่ท่านคาดหวังเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานทั่วไปของ
หลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้
ถูกต้องและสมบูรณ์ด้วยความ เป็นจริง

1. อายุของท่าน

ก. 21-25 ปีข. 26-30 ปีค. 31-35 ปีง. 36-40 ปีจ. 41-45 ปีฉ. 46 ปีขึ้นไป

2. คุณวุฒิสูงสุดของท่าน

ก. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขา.....ข. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขา.....ค. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า สาขา.....

สำหรับผู้วิจัย

 6 7-9

สำหรับผู้วิจัย

3. ท่าน เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ในฐานะ เป็น

ก. อาจารย์ผู้สอนประจำของสถาบัน (อาจารย์พยาบาล)

ข. อาจารย์พิเศษ (รับเชิญมาสอน)

ค. อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไป

ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

 10

4. ท่านสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์มา เป็น เวลา กี่ปี

ก. 1-4 ปี

ข. 5-8 ปี

ค. 9-12 ปี

ง. 13 ปีขึ้นไป

จ. ไม่ได้ทำการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป (ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้อง
ตอบข้อ 5-8)

 11

5. ในปีการศึกษา 2527 ท่านสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์วิชาใดบ้าง

ก. วิชา.....

 12-13

ข. วิชา.....

 14-15

สำหรับผู้วิจัย

6. ในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปให้แก่ศึกษาพยาบาล ท่านจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดระบุประมาณค่าสัดส่วนคิด เป็นร้อยละ

กิจกรรม	ร้อยละ	
1. บรรยายล้วน	<input type="checkbox"/> 16-17
2. บรรยายโดยมีโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบ	<input type="checkbox"/> 18-19
3. แบ่งกลุ่มย่อยอภิปราย/สัมมนา	<input type="checkbox"/> 20-21
4. ให้ศึกษาค้นคว้า ทำรายงานส่ง	<input type="checkbox"/> 22-23
5. พาไปศึกษานอกสถานที่	<input type="checkbox"/> 24-25
6. ทำโครงการ	<input type="checkbox"/> 26-27
7. ฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง	<input type="checkbox"/> 28-29
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 30-31
	<u>100%</u>	

7. ท่านประสบปัญหาสำคัญในข้อใดบ้างในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป

แก่ศึกษาพยาบาลหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|-----------------------------|
| ก. <input type="checkbox"/> นักศึกษามีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ | <input type="checkbox"/> 32 |
| ข. <input type="checkbox"/> นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญ ไม่ให้ความร่วมมือ เท่าที่ควร | <input type="checkbox"/> 33 |
| ค. <input type="checkbox"/> ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร | <input type="checkbox"/> 34 |
| ง. <input type="checkbox"/> จำนวนชั่วโมงสอนมีน้อยแต่เนื้อหาเยอะ | <input type="checkbox"/> 35 |
| จ. <input type="checkbox"/> ขาดตำราให้นักศึกษาอ่านประกอบ | <input type="checkbox"/> 36 |
| ฉ. <input type="checkbox"/> ขาดตำราใหม่ ๆ สำหรับนักศึกษาค้นคว้าประกอบการสอน | <input type="checkbox"/> 37 |
| ช. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> 38 |

8. การวัดผลวิชาพื้นฐานทั่วไป ท่านพิจารณาจาก (ตอบเพียง 1 ข้อ)

ก. ผลสอบปลายภาคอย่างเดียว

ข. ผลการทดสอบระหว่างภาคและผลปลายภาครวมกัน

ค. ผลการทำงานตลอดภาค การทดสอบระหว่างภาคและ

ผลสอบปลายภาครวมกัน

9. ท่านคิดว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดของวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ดังต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด (ตอบทุกข้อย่อย)

สำหรับผู้วิจัย

39

หมวดวิชา	เหมาะสม	มากเกินไป	น้อยเกินไป	สำหรับผู้วิจัย		
ก. สังคมศาสตร์... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข. มนุษยศาสตร์... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น... หน่วยกิต	40-41	42	43-44
ค. คณิต-วิทย์... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น... หน่วยกิต	45-46	47	48-49
ง. ภาษา... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น... หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น... หน่วยกิต	50-51	52	53-54
				55-56	57	58-59

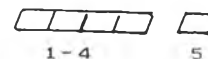
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ที่ท่านคาดหวังเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขา
พยาบาลศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือตามความคิดเห็นของท่าน

1. ท่านคิดว่าการเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ควรพัฒนาคุณลักษณะ
ของนักศึกษาพยาบาลดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด (ตอบทุกข้อย่อย)

คุณลักษณะ	มาก		ปาน	น้อย	สำหรับผู้วิจัย
	ที่สุด	มาก	กลาง	ที่สุด	
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดและสติปัญญากว้างขวางขึ้น					<input type="checkbox"/> 60
2. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป					<input type="checkbox"/> 61
3. สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์ทัศนะ ต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง					<input type="checkbox"/> 62
4. สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ					<input type="checkbox"/> 63
5. มีสติรอบคอบ					<input type="checkbox"/> 64
6. เข้าใจเรื่องราวและปัญหาสังคมดีขึ้น					<input type="checkbox"/> 65
7. เข้าใจทัศนะที่แตกต่างกัน					<input type="checkbox"/> 66
8. เข้าใจชีวิตและจิตใจของผู้อื่น					<input type="checkbox"/> 67
9. สามารถสัมพันธ์ เชื่อมโยงความรู้สาขา ต่าง ๆ เข้ามาใช้กับสาขาพยาบาล					<input type="checkbox"/> 68
10. ใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่ แตกต่างกัน					<input type="checkbox"/> 69
11. รู้จักปรับตัวได้ดีในสังคม					<input type="checkbox"/> 70
12. มีความรับผิดชอบต่อสังคม					<input type="checkbox"/> 71
13. สามารถคิดอย่างสร้างสรรค์					<input type="checkbox"/> 72
14. นำความรู้หลาย ๆ ด้านมาใช้ประโยชน์ กับชีวิตประจำวัน					<input type="checkbox"/> 73
15. นำความรู้หลาย ๆ ด้านมาเป็นประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ					<input type="checkbox"/> 74 <input type="checkbox"/> 75

2. ท่านคิดว่า เนื้อหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ซึ่งจะพัฒนาคุณลักษณะ
ของนักศึกษาพยาบาลดังข้อ 1 นั้น ควรจัด เนื้อหาตามลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
(ตอบทุกข้อย่อย)



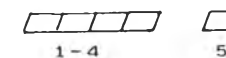
ลักษณะ เนื้อหา	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย
	ที่สุด	4	กลาง	2	ที่สุด	
	5		3		1	
1. เป็น เนื้อหาพื้นฐาน เบื้องต้นในการศึกษา วิชาพยาบาล						<input type="checkbox"/> 6
2. เป็น เนื้อหาที่ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ กว้างขวางในด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา โดยไม่จำเป็นต้อง เป็นพื้นฐาน ของสาขาพยาบาลโดยเฉพาะ						<input type="checkbox"/> 7
3. เป็นหลักและทฤษฎีที่ เน้นความก้าวหน้า ทางวิชาการ						<input type="checkbox"/> 8
4. เป็น เนื้อหาสัมพันธ์กับสาขาวิชาพยาบาล						<input type="checkbox"/> 9
5. เป็น เนื้อหาสัมพันธ์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม						<input type="checkbox"/> 10
6. เป็น เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ประจำวัน						<input type="checkbox"/> 11
7. เป็น เนื้อหาสัมพันธ์ เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ พยาบาล						<input type="checkbox"/> 12
8. เป็น เนื้อหาผสมผสานจากหลายหมวดวิชา พื้นฐานทั่วไป						<input type="checkbox"/> 13
9. เป็น เนื้อหาผสมผสานที่ เน้นความสำคัญของ การใช้ความคิดและมีวิจารณ์อย่างมีเหตุผล						<input type="checkbox"/> 14
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						<input type="checkbox"/> 15

3. ถ้ามีการปรับสภาพของการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อตามรายการดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่าควรเน้นลักษณะของผู้สอนทั่ว ๆ ไป พฤติกรรมในการสอน วิธีการสอน การวัดผล และการจัดสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด จึงจะเหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ (ตอบทุกข้อย่อย)

รายการ	มาก		ปาน		น้อย	สำหรับผู้วิจัย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. <u>ลักษณะของผู้สอนทั่ว ๆ ไป</u>						
1.1 เตรียมและวางแผนการสอนมาอย่างดี						<input type="checkbox"/> 16
1.2 ตั้งใจในการสอน						<input type="checkbox"/> 17
1.3 เชื่อมั่นในตนเอง						<input type="checkbox"/> 18
1.4 เข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้ง						<input type="checkbox"/> 19
1.5 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาทางพยาบาลเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 20
2. <u>พฤติกรรมการสอน</u> ผู้สอนควรสอน						
2.1 ความรู้กว้าง ๆ ตามลักษณะวิชานั้น						<input type="checkbox"/> 21
2.2 คาย เกี่ยวเชื่อมโยงหลายเนื้อหาเข้าใจในวิชาพื้นฐานทั่วไปวิชาหนึ่ง						<input type="checkbox"/> 22
2.3 เชื่อมโยง เนื้อหาตามลักษณะวิชาพื้นฐานทั่วไป เข้ากับเนื้อหาทางวิชาชีพพยาบาล						<input type="checkbox"/> 23
2.4 ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 24
2.5 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คิด เป็นทำ เป็น						<input type="checkbox"/> 25
2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						<input type="checkbox"/> 26

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	สำหรับผู้วิจัย
3. <u>วิธีการสอน</u>						
3.1 การบรรยายเป็นหลัก						<input type="checkbox"/> 27
3.2 หลาย ๆ วิธีประกอบกัน						<input type="checkbox"/> 28
3.3 สอนแบบโครงการ						<input type="checkbox"/> 29
3.4 สอนร่วมกันหลายคน						<input type="checkbox"/> 30
4. <u>การวัดผล</u> ควรพิจารณาจาก						
4.1 ผลการสอบปลายภาคอย่างเดียว						<input type="checkbox"/> 31
4.2 หลาย ๆ อย่างประกอบกัน						<input type="checkbox"/> 32
5. <u>วิชาพื้นฐาน</u> ทั่วไปควรจัดให้นัก-ศึกษา เรียนในลักษณะใด						
5.1 เรียนให้ครบทุกวิชาที่กำหนดให้ ในปีที่ 1 ปีเดียว						<input type="checkbox"/> 33
5.2 เรียนได้ตลอดตั้งแต่ปีที่ 1 จนถึง สุดท้ายของการศึกษา						<input type="checkbox"/> 34
5.3 เรียนในช่วง 2 ปีแรก โดยจัดให้ นักศึกษาเรียนตามลำดับความยาก ง่ายและความต่อเนื่องของ เนื้อหาวิชา						<input type="checkbox"/> 35
6. <u>การจัดวิชาพื้นฐาน</u> ทั่วไปควรอยู่ในความ รับผิดชอบของหน่วยงานใด						
6.1 หน่วยงานเฉพาะ						<input type="checkbox"/> 36
6.2 คณะกรรมการเฉพาะ						<input type="checkbox"/> 37
6.3 ภาควิชา (โปรดระบุ).....						<input type="checkbox"/> 38
7. <u>ความคิด</u> เห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี).....						<input type="checkbox"/> 39

4. ลักษณะวิชาในแต่ละหมวดของวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่สำคัญต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อสาขาพยาบาลศาสตร์มากน้อยเพียงใด



หมวดวิชา	รายวิชา	เป็นพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญกับการเรียนการสอน					เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพพยาบาล					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยสำคัญ	ไม่สำคัญเลย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยมีประโยชน์	ไม่มีประโยชน์เลย	
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. เคมีทั่วไป											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 37 6
	2. ชีววิทยา											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 38 7
	3. ฟิสิกส์											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 39 8
	4. ฟิสิกส์ในการพยาบาล											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 40 9
	5. คณิตศาสตร์											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 41 10
	6. อินทรีย์ เคมี											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 42 11
	7. สถิติ											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 43 12
	8. โภชนศาสตร์											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 44 13
	9. ชีวสถิติ											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 45 14

หมวดวิชา	รายวิชา	เป็นพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญกับการเรียนการสอน					เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพพยาบาล					สำหรับ ผู้วิจัย	
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยสำคัญ	ไม่สำคัญเลย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยมีประโยชน์	ไม่มีประโยชน์เลย		
มนุษยศาสตร์	1. ปรัชญาเบื้องต้น											<input type="checkbox"/>	46
	2. จิตวิทยาทั่วไป											<input type="checkbox"/>	47
	3. จิตวิทยาพัฒนาการ											<input type="checkbox"/>	48
	4. ศิลปวิจักษณ์											<input type="checkbox"/>	49
	5. ศาสนาเปรียบเทียบ											<input type="checkbox"/>	50
	6. พลศึกษา											<input type="checkbox"/>	51
	7. การสื่อสาร											<input type="checkbox"/>	52
	8. วัฒนธรรม											<input type="checkbox"/>	53
	9. วิธีการศึกษาค้นคว้า											<input type="checkbox"/>	54
	10. จริยศาสตร์											<input type="checkbox"/>	55
	11. อารยธรรม											<input type="checkbox"/>	56
											<input type="checkbox"/>	25	



หมวดวิชา	รายวิชา	เป็นพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญกับการเรียนการสอน					เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพพยาบาล					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยสำคัญ	ไม่สำคัญเลย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยมีประโยชน์	ไม่มีประโยชน์เลย	
สังคมศาสตร์	1. สังคมวิทยา											57
	2. สังคมวิทยาชุมชน											26 58
	3. หลักการสื่อสาร											27 59
	4. หลักรัฐศาสตร์และการปกครอง											28 60
	5. หลัก เศรษฐศาสตร์											29 61
	6. แนวความคิด เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัยและความเจ็บป่วย											30 62
	7. พัฒนาการด้านร่างกายและ จิตใจมนุษย์											31 63
	8. ครอบครัวไทยในเมืองและชนบท											32 64
	9. สุขภาพจิต											33 65
ภาษา	1. ภาษาอังกฤษ											34 66
	2. ภาษาไทย											35 67

5. ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดอีกบ้างเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์
กรุณาแสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะโดยเสรี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

11 พฤศจิกายน 2528

เรียน นักศึกษาพยาบาล ที่รัก

ด้วยข้าพเจ้ากำลังวิจัยเรื่อง "พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพิจารณาปรับปรุงการจัดหลักสูตรและการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจาก นักศึกษาพยาบาล ผู้เรียนวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ดอบแบบสอบถามตาม สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน และตามความคิดเห็นของท่าน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในแบบสอบถาม

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่ก่อให้เกิด ผลเสียหายประการใดต่อท่าน จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพความเป็นจริง และความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอัจฉรา วัฒนากัญญา)

หมายเลขแบบสอบถาม

 1-5

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาล

เรื่อง วิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนที่ 2 ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. ท่าน เป็นนักศึกษาพยาบาลปีที่

ก. ปีที่ 1ข. ปีที่ 2ค. ปีที่ 3ง. ปีที่ 4

2. วิชาพื้นฐานทั่วไปที่ท่านได้ศึกษาคือ (ระบุเพียง 3 วิชาในแต่ละหมวด)

ก. หมวดสังคมศาสตร์ 1.

2.

3.

ข. หมวดมนุษยศาสตร์ 1.

2.

3.

สำหรับผู้วิจัย

 6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16 17-18

- ค. หมวดคณิต-วิทย์ 1.
 2.
 3.
 ง. หมวดภาษา 1.
 2.

สำหรับผู้วิจัย

 19-20 21-22 23-24 25-26 27-28

3. วิชาพื้นฐานทั่วไปที่ท่านได้ เรียนตามข้อ 3 อาจารย์ผู้สอนได้จัดกิจกรรม
 ให้ท่านเรียนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ก. ฟังคำบรรยายอย่างเดียว 29ข. ให้ฟังคำบรรยายและมีโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบ 30ค. ฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง 31ง. พาไปศึกษานอกสถานที่ 32จ. ออกสำรวจวิจัย 33ฉ. ร่วมอภิปรายในห้องเรียน 34ช. แบ่งกลุ่มอภิปรายหรือสัมมนา 35ซ. ให้ศึกษาค้นคว้า ทำรายงานส่ง 36ฌ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) 37

4. การวัดผลวิชาพื้นฐานทั่วไป ผู้สอนพิจารณาจาก (ตอบเพียง 1 ข้อ)

ก. ผลสอบปลายภาคอย่างเดียว 38ข. ผลการทดสอบระหว่างภาคและปลายภาครวมกัน 39ค. ผลการทำงานตลอดภาค การทดสอบระหว่างภาค
 และผลสอบปลายภาครวมกัน 39

5. จำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดของวิชาพื้นฐานทั่วไปที่กำหนดในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ในสถาบันของท่าน ท่านคิดว่า (ตอบทุกข้อย่อย)

หมวดวิชา	เหมาะสม	มากเกินไป	น้อยเกินไป	สำหรับผู้วิจัย		
ก. สังคมศาสตร์ หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควร เป็น หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควร เป็น หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข. มนุษยศาสตร์ หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควร เป็น หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควร เป็น หน่วยกิต	40-41	42	43-44
ค. คณิต-วิทย์ หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควร เป็น หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควร เป็น หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ง. ภาษา หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควร เป็น หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควร เป็น หน่วยกิต	45-46	47	48-49
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				50-51	52	53-54
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				55-56	57	58-59

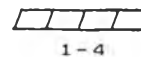
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือ ตามความคิดเห็นของท่าน

1. วิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ช่วยให้ท่านมีคุณลักษณะต่อไปนี้มากขึ้นเพียงใด

คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1. มีความคิดและสติปัญญากว้างขวางขึ้น						<input type="checkbox"/> 60
2. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป						<input type="checkbox"/> 61
3. สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์ทัศนะต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง						<input type="checkbox"/> 62
4. สามารถเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ						<input type="checkbox"/> 63
5. มีสติรอบคอบ						<input type="checkbox"/> 64
6. เข้าใจเรื่องราวและปัญหาสังคมดีขึ้น						<input type="checkbox"/> 65
7. เข้าใจทัศนะที่แตกต่างกัน						<input type="checkbox"/> 66
8. เข้าใจชีวิตและจิตใจของผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 67
9. สามารถสัมพันธ์เชื่อมโยงความรู้สาขาต่าง ๆ เข้ามาใช้กับสาขาพยาบาล						<input type="checkbox"/> 68
10. ใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกัน						<input type="checkbox"/> 69
11. รู้ว่าปรับตัวได้ดีในสังคม						<input type="checkbox"/> 70
12. มีความรับผิดชอบต่อสังคม						<input type="checkbox"/> 71
13. สามารถคิดอย่างสร้างสรรค์						<input type="checkbox"/> 72
14. นำความรู้หลาย ๆ ด้านมาใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวัน						<input type="checkbox"/> 73
15. นำความรู้หลาย ๆ ด้านมาเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ						<input type="checkbox"/> 74 <input type="checkbox"/> 75

2. จากประสบการณ์ในการศึกษาวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ท่านคิดว่าสภาพการเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไปปรากฏข้อมูลตามรายการดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด (ตอบทุกข้อย่อย)



รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1. ลักษณะของผู้สอนทั่วไป						
1.1 เตรียมและวางแผนการสอนมาอย่างดี						<input type="checkbox"/> 5
1.2 ตั้งใจในการสอน						<input type="checkbox"/> 6
1.3 เชื่อมั่นในตนเอง						<input type="checkbox"/> 7
1.4 เข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้ง						<input type="checkbox"/> 8
1.5 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาทางพยาบาลเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 9
2. พฤติกรรมการสอน ผู้สอนสอนในลักษณะ						
2.1 ให้ความรู้กว้าง ๆ ตามลักษณะวิชานั้น ๆ						<input type="checkbox"/> 10
2.2 คาบเกี่ยวเชื่อมโยงหลายเนื้อหาเข้าไว้ในวิชาพื้นฐานทั่วไปวิชาหนึ่ง						<input type="checkbox"/> 11
2.3 เชื่อมโยงเนื้อหาตามลักษณะวิชาพื้นฐานทั่วไปเข้ากับเนื้อหาทางวิชาชีพพยาบาล						<input type="checkbox"/> 12
2.4 ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 13
2.5 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์คิด เป็นทำ เป็น						<input type="checkbox"/> 14
2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						<input type="checkbox"/> 15

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
3. วิธีการสอน						
3.1 การบรรยายเป็นหลัก						<input type="checkbox"/> 16
3.2 หลาย ๆ วิธีประกอบกัน						<input type="checkbox"/> 17
3.3 สอนแบบโครงการ						<input type="checkbox"/> 18
3.4 สอนร่วมกันหลายคน						<input type="checkbox"/> 19

3. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด (ตอบทุกข้อย่อย)

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1. มีพื้นความรู้ทางสังคมศาสตร์ไม่เพียงพอ						<input type="checkbox"/> 20
2. มีพื้นความรู้ทางมนุษยศาสตร์ไม่เพียงพอ						<input type="checkbox"/> 21
3. มีพื้นความรู้ทางคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอ						<input type="checkbox"/> 22
4. มีพื้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ						<input type="checkbox"/> 23
5. มีพื้นความรู้ทางภาษาไม่เพียงพอ						<input type="checkbox"/> 24
6. ตำราเรียนส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษอ่านยาก						<input type="checkbox"/> 25
7. วิธีการสอนของอาจารย์ไม่น่าสนใจ น่าเบื่อหน่าย						<input type="checkbox"/> 26
8. ความไม่พร้อมในเรื่องตำราเรียน						<input type="checkbox"/> 27
9. เนื้อหายากและสับสน						<input type="checkbox"/> 28
10. เวลาเรียนน้อยไปเมื่อเทียบกับเนื้อหาวิชา						<input type="checkbox"/> 29
11. เนื้อหาซ้ำซ้อนกันในหลาย ๆ วิชา						<input type="checkbox"/> 30

สภาพปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	สำหรับผู้วิจัย
12. เป็นทฤษฎีมากเกินไป						<input type="checkbox"/> 31
13. ไม่ชอบวิชาที่เรียน						<input type="checkbox"/> 32
14. ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม						<input type="checkbox"/> 33
15. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						<input type="checkbox"/> 34

4. ลักษณะวิชาในแต่ละหมวดของวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่สำคัญต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อสาขาพยาบาลศาสตร์มากน้อยเพียงใด (โปรดแสดงความคิดเห็น เฉพาะรายวิชาที่ท่านได้ศึกษาในหลักสูตรเท่านั้น)



1-5

หมวดวิชา	รายวิชา	เป็นพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญกับการเรียนการสอน					เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพพยาบาล					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยสำคัญ	ไม่สำคัญเลย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยมีประโยชน์	ไม่มีประโยชน์เลย	
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. เคมีทั่วไป											<input type="text"/> <input type="text"/> 36
	2. ชีววิทยา											<input type="text"/> <input type="text"/> 37
	3. ฟิสิกส์											<input type="text"/> <input type="text"/> 38
	4. ฟิสิกส์ในการพยาบาล											<input type="text"/> <input type="text"/> 39
	5. คณิตศาสตร์											<input type="text"/> <input type="text"/> 40
	6. อินทรีย์เคมี											<input type="text"/> <input type="text"/> 41
	7. สถิติ											<input type="text"/> <input type="text"/> 42
	8. โภชนศาสตร์											<input type="text"/> <input type="text"/> 43
	9. ชีวสถิติ											<input type="text"/> <input type="text"/> 44
											<input type="text"/> <input type="text"/> 14	

หมวดวิชา	รายวิชา	เป็นพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญกับการเรียนการสอน					เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพพยาบาล					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยสำคัญ	ไม่สำคัญเลย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ไม่ค่อยมีประโยชน์	ไม่มีประโยชน์เลย	
มนุษยศาสตร์	1. ปรัชญาเบื้องต้น											/ / / 45 15
	2. จิตวิทยาทั่วไป											/ / / 46 16
	3. จิตวิทยาพัฒนาการ											/ / / 47 17
	4. ศิลปวิจารณ์											/ / / 48 18
	5. ศาสนาเปรียบเทียบ											/ / / 49 19
	6. พลศึกษา											/ / / 50 20
	7. การสื่อสาร											/ / / 51 21
	8. วัฒนธรรม											/ / / 52 22
	9. วิธีการศึกษาค้นคว้า											/ / / 53 23
	10. ธารยธรรม											/ / / 54 24



หมวดวิชา	รายวิชา	เป็นพื้นฐาน เบื้องต้นสำคัญกับ การเรียนการสอน					เป็นประโยชน์ต่อการประกอบ อาชีพพยาบาล					สำหรับ ผู้วิจัย	
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	ไม่ค่อน สำคัญ	ไม่ สำคัญเลย	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	ไม่ค่อนมี ประโยชน์	ไม่มีประ- โยชน์เลย		
สังคมศาสตร์	1. สังคมวิทยา											<input type="checkbox"/>	55
	2. สังคมวิทยาชุมชน											<input type="checkbox"/>	25
	3. หลักการสื่อสาร											<input type="checkbox"/>	56
	4. หลักรัฐศาสตร์และการปกครอง											<input type="checkbox"/>	26
	5. หลักเศรษฐศาสตร์											<input type="checkbox"/>	27
	6. แนวความคิด เกี่ยวกับสุขภาพและ อนามัยและความเจ็บป่วย											<input type="checkbox"/>	28
	7. พัฒนาการด้านร่างกายและ จิตใจมนุษย์											<input type="checkbox"/>	29
	8. ครอบครัวไทยใน เมืองและชนบท											<input type="checkbox"/>	30
	9. สุขภาพจิต											<input type="checkbox"/>	31
ภาษา	1. ภาษาอังกฤษ											<input type="checkbox"/>	61
	2. ภาษาไทย											<input type="checkbox"/>	32
												<input type="checkbox"/>	33
												<input type="checkbox"/>	34
												<input type="checkbox"/>	35

๕. ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดอีกบ้างเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์
กรุณาแสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะโดยเสรี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 31 หน่วยกิตแต่ละหมวดของวิชาพื้นฐานทั่วไปในโครงสร้างหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ จำนวนตามสังกัด

หมวดวิชา	มหาวิทยาลัย				กระทรวงกลาโหม			กระทรวง มหาดไทย		กระทรวง สาธารณสุข		เฉลี่ย หน่วยกิตรวม ทุกสังกัด
	ม. มหิดล (ศิริราช)	ม. มหิดล รามธิบดี	วพ. สภา ภาษา ไทย	เฉลี่ย	วพ. กอง ทัพบก	วพ. ทหาร อากาศ	เฉลี่ย	วพ. ตำรวจ	เฉลี่ย	วพ. กรุงเทพ	เฉลี่ย	
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	23	23	6	17	14	11	12.5	12	12	6	6	12
มนุษยศาสตร์	4	8	6	6	7	6	6.5	8	8	7.5	6	7
สังคมศาสตร์	4	8	9	7	8	11	9.5	10	10	13	13	10
ภาษาศาสตร์	10	8	9	9	7	8	7.5	6	6	8	8	8
รวม	41	47	30	39	36	36	36	36	36	33	33	36

ตารางที่ 32 รายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์แต่ละสถาบัน

สถาบัน รายวิชา	ม. มหิดล (ศิริราช)	ม. มหิดล รามธิบดี	วพ. สภา- ภาษา ชาติ ไทย	วพ. กอง ทัพบก	วพ. ทหาร อากาศ	วพ. ตำรวจ	วพ. กรุงเทพ	หมายเหตุ
เคมีทั่วไป	x	x		x	x	x		* ใช้ชื่อวิชาว่า "โลกของคณิตศาสตร์"
ชีววิทยา	x	x		x	x	x		** ใช้ชื่อวิชาว่า "ฟิสิกส์ในการพยาบาล"
ฟิสิกส์	x	x	x	x**		x		*** เป็นวิชาเดียวกัน ใช้ชื่อวิชาว่า
คณิตศาสตร์	x	x	x*	x***	x	x	x	"คณิตศาสตร์และสถิติ เบื้องต้น"
อินทรีย์เคมี	x	x						
สถิติ	x	x		x***	x			
โภชนศาสตร์							x	
ชีวสถิติ					x		x	

ตารางที่ 33 รายวิชาหมวดสังคมศาสตร์ ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์แต่ละสถาบัน

สถาบัน รายวิชา	ม. มหิดล	ม. มหิดล	วพ.	วพ.	วพ.	วพ.	วพ.	หมายเหตุ
	(ศิริราช)	รามธิบดี	สภา ภาษา ไทย	กอง ทัพบก	ทหาร อากาศ	ตำรวจ	กรุงเทพ	
สังคมวิทยา	x	x	x*	x*	x	x	x*	* ใช้ชื่อวิชาว่า "สังคมวิทยาและปัญหาสังคม"
สังคมวิทยาชุมชน	x							** ใช้ชื่อวิชาว่า "เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น"
หลักการสื่อสาร	x							*** ใช้ชื่อวิชาว่า "หลักเศรษฐศาสตร์และการเมือง"
วิชาเลือกทางสังคมศาสตร์								**** ใช้ชื่อวิชาว่า "เศรษฐศาสตร์ประยุกต์"
- หลักรัฐศาสตร์และ การปกครอง	x		x					ใช้ชื่อวิชาว่า "มนุษย์กับสังคม"
- หลักเศรษฐศาสตร์		x		x***	x***	x	x****	
แนวความคิด เกี่ยวกับสุขภาพ								
อนามัยและความเจ็บป่วย		x						
พัฒนาการด้านร่างกายและ จิตใจของมนุษย์		x						
ครอบครัวไทยใน เมืองและชนบท								
สุขภาพจิต							x	

ตารางที่ 34 รายวิชาหมวดมนุษยศาสตร์ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์แต่ละสถาบัน

รายวิชา	สถาบัน	ม. มหิดล	ม. มหิดล	วพ.	วพ.	วพ.	วพ.	วพ.	หมายเหตุ
		(ศิริราช)	รามธิบดี	สภา ภาษา ชาติ ไทย	กอง ทัพบก	ทหาร อากาศ	ตำรวจ	กรุงเทพ	
ปรัชญาเบื้องต้น		x	x		x	x	x	x	* ใช้ชื่อวิชาว่า "ศิลปะและสังคมนิยม"
จิตวิทยาทั่วไป		x		x	x	x	x	x	** ใช้ชื่อวิชาว่า "สุนทรียศาสตร์"
จิตวิทยาพัฒนาการ		x			x			x	*** ใช้ชื่อวิชาว่า "การใช้ห้องสมุด"
ศิลปวิจิตร		x	x	x			x		
ศาสนาเปรียบเทียบ			x		x				
พลศึกษา					x			x	
การสื่อสาร						x	x	x	
วัฒนธรรม						x	x	x	
วิธีการศึกษาค้นคว้า							x	***	
อารยธรรม									

ตารางที่ 35 รายวิชาหมวดภาษาศาสตร์ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์แต่ละสถาบัน

สถาบัน	ม.มหิดล** (ศิริราช)	ม.มหิดล** (รามธิบดี)	วท. สภา ภาษา ไทย	วท. กอง ทัพบก	วท. ทหาร อากาศ	วท. ตำรวจ	วท. กรุงเทพ	หมายเหตุ
ภาษาอังกฤษ	x	x	x	x	x	x	x	* ใช้ชื่อวิชาว่า "ภาษาไทยและศิลปการพูด"
ภาษาไทย			x*	x	x	x	x	** มีวิชาภาษาไทยปรากฏอยู่ในวิชาเลือก

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัจฉรา วัฒนากัญญา เกิดวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2496
สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ วัชรพยาบาล ปีการศึกษา
2518 ครุศาสตร์บัณฑิต (เอกสุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2521
เริ่มรับราชการเป็นพยาบาลประจำการ งานอุบัติเหตุ วัชรพยาบาล ในปี พ.ศ. 2519
และย้ายมาปฏิบัติงานด้านการศึกษา ที่วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ วัชรพยาบาล เมื่อปี
พ.ศ. 2524 ปัจจุบันเป็นวิทยากรประจำภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน วิทยาลัยพยาบาล
เกื้อการุณย์ วัชรพยาบาล

